



# La Educación Ambiental como instrumento de transformación social

## Contribución a la Agenda Post-2015 de Transición a la Sostenibilidad

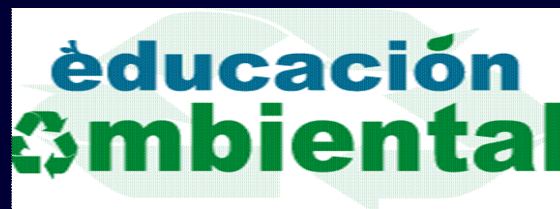
Madrid, 12 de marzo 2015  
Daniel Gil Pérez y Amparo Vilches  
Universitat de València

Una iniciativa que contribuye a superar discursos sin sentido que se han venido dando

Discursos que se traducen en la defensa de propuestas “propias” y el descrédito de otras, distorsionándolas

Enfrentando absurdamente:

- la Educación **Ambiental**,
- para el **Desarrollo Sostenible**,
- para el **Decrecimiento** ...



# Críticas de reduccionismo a la Educación Ambiental (EA)

Se le atribuyen prácticas de enseñanza que se limitan a tratamientos naturalistas y locales del medio ambiente, ignorando su dimensión social y “glocal”



Pero estas prácticas reduccionistas han sido denunciadas por los propios investigadores y promotores de la EA (Tilbury, 1995)

Se olvida así que durante decenios, ha sido la Educación Ambiental la que ha reclamado la protección del medio, en su sentido más amplio de ***Medio Ambiente Humano***



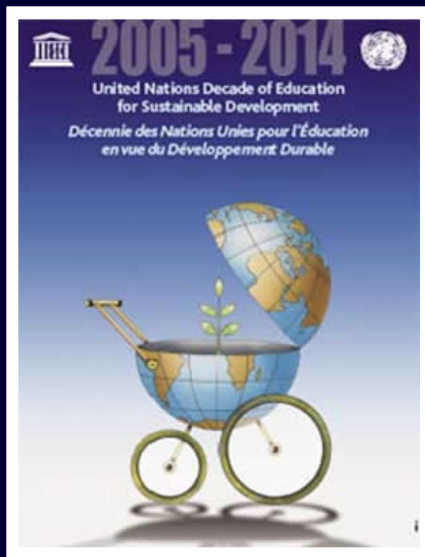
Estocolmo 1972  
Tbilisi 1977

Sin limitar la atención al medio físico, sino extendiéndola también a otras dimensiones sociales, económicas, culturales, políticas, éticas...



Como requisito básico para hacer posible la continuidad de la biodiversidad y de la propia especie humana

Y del mismo modo que no son aceptables las críticas simplistas a la **Educación Ambiental ...**



Tampoco lo son las dirigidas a la **Educación para el Desarrollo Sostenible**



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



**Educación para el Desarrollo Sostenible**

Decenio de las Naciones Unidas (2005-2014)





**En el discurso empresarial y político encontramos ejemplos de un uso distorsionado del concepto de Desarrollo Sostenible, como sinónimo de crecimiento sostenido**

**Una tergiversación interesada que se da también al calificar indebidamente ciertos productos y empresas como “ecológicos” o “defensores del medio”**



**No al**



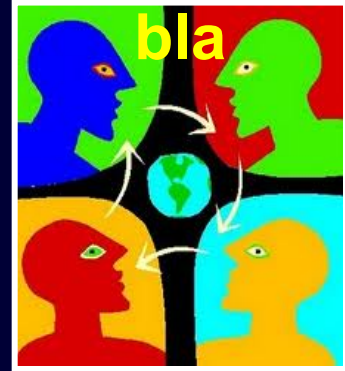
**Y que debe ser denunciada en vez de ver en ella la esencia misma del concepto**

**No es lo mismo desarrollo que crecimiento**



No podemos ceder al **sosteniblablá** (Engelman, 2013) ni aceptar que los negacionistas y los depredadores marquen nuestro discurso y nuestra agenda

bla bla



¿**Debemos rechazar** conceptos como “verde”, “ecológico”, “sostenible”, “decrecimiento” ...

porque hay quienes los tergiversan?

100%  
Sostenible



Energía  
verde



¿No es mejor clarificarlos para intentar que la ciudadanía se sume a un proyecto común **de transición a la Sostenibilidad?**

Se necesita, en primer lugar, **clarificar la problemática** a la que se pretende dar solución y cuáles son las medidas que se precisan

Dejar claro que el concepto de Sostenibilidad surge por vía negativa, como resultado de análisis científicos reiterados y concordantes acerca de la situación del mundo que muestran su **insostenibilidad** ambiental y social





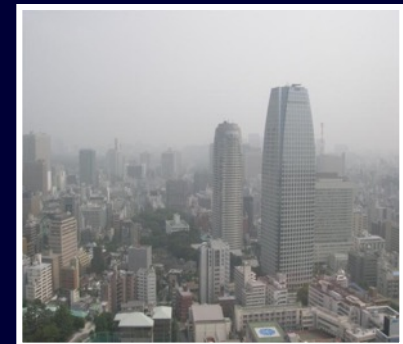
# Una situación insostenible

Es ***insostenible*** el actual ritmo de utilización de todo tipo de recursos esenciales...



y de producción de residuos contaminantes...  
en particular el acelerado incremento de gases de efecto invernadero

Es ***insostenible*** el creciente proceso de urbanización desordenada y de abandono del mundo rural



# Es *insostenible*

El crecimiento explosivo de la población mundial



La acelerada pérdida de biodiversidad y de diversidad cultural



Así como el hiperconsumo de una parte de la humanidad...



Junto a los graves y crecientes desequilibrios y pobreza extrema de miles de millones de seres humanos



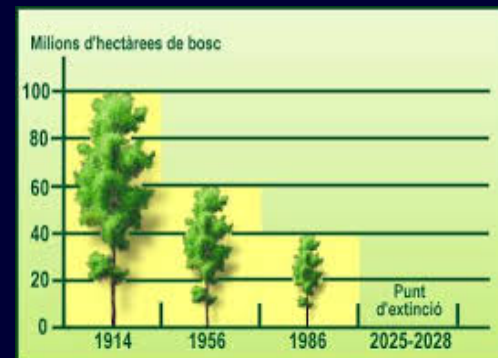
# **Es insostenible** el modelo alimentario de los países desarrollados

Con una agricultura intensiva que utiliza grandes cantidades de agua, energía, abonos, pesticidas...



Y promueve el consumo de carne, muy ineficiente

Provocando insostenibles deforestaciones





Es **insostenible** un sistema socioeconómico que apuesta por un crecimiento económico sin límite en un planeta finito

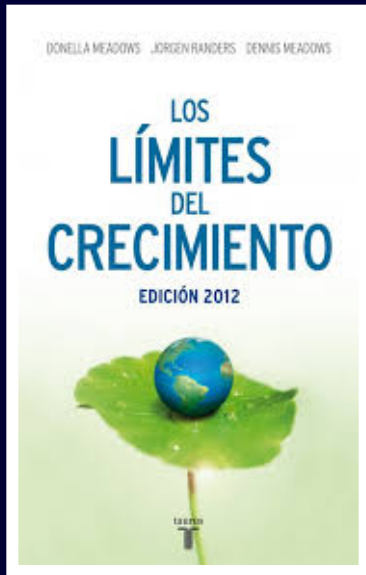


Responsable de los problemas enumerados y de los conflictos y violencias...

que acompañan a la anteposición de intereses particulares a corto plazo y a la externalización de sus consecuencias socioambientales



Todos estos graves problemas están vinculados entre sí y se potencian mutuamente



Amenazando con sobrepasar irreversiblemente los límites del planeta

y provocando una **huella ecológica** que supera ya su biocapacidad







Esta situación reclama poner fin urgentemente a la degradación socioambiental y sentar las bases de un futuro sostenible y satisfactorio



o, mejor,



Eso es lo que la comunidad científica denomina ***transición a la Sostenibilidad***

Y lo que la Educación Ambiental y para la Sostenibilidad ha de clarificar para evitar graves confusiones y distorsiones interesadas

# Una transición a la Sostenibilidad que exige un conjunto de medidas fundamentadas, urgentes, necesarias y todavía posibles:

**Científico  
tecnológicas**



**Políticas y  
económicas**



**Y también  
educativas**



**Siendo todas igualmente imprescindibles  
y *debiendo plantearse unificadamente***

# ¿Qué supone la necesaria **transición a la Sostenibilidad?**

Pasar de una economía marrón basada en la competitividad, con ganadores y perdedores, que busca el beneficio particular a corto plazo...



A la **cooperación solidaria**, sin paraísos fiscales, sin transgresión de los límites del planeta, respetuosa de la diversidad biológica y cultural...

Es necesaria una **gobernanza plenamente democrática** en todos los niveles, desde el local al planetario, para la resolución de los problemas “glocales” que afectan al conjunto de la humanidad



Una gobernanza que incorpore a las legislaciones el respeto y la plena universalización de las tres generaciones de **Derechos Humanos**

**Derechos democráticos** de reunión, expresión, asociación, etc., **para todas y todos**, garantía de la necesaria participación ciudadana



**Derechos económicos, sociales y culturales** a la educación, trabajo, cultura, salud...

Y los denominados **Derechos de Solidaridad** a un ambiente saludable, a la paz y a un Desarrollo Sostenible



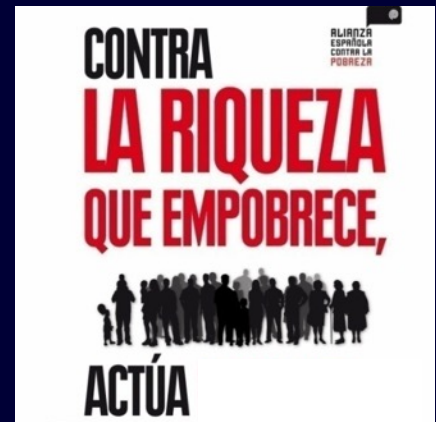


Pasar del **hiperconsumo** depredador e insostenible de unos pocos, a un consumo material responsable y solidario de todas y todos...



y apostar por el disfrute del conocimiento y la cultura, que pueden crecer sin límite

Y ello requiere distribuir el trabajo y poner topes (mínimo y máximo) a los ingresos de las personas, para evitar desigualdades destructivas



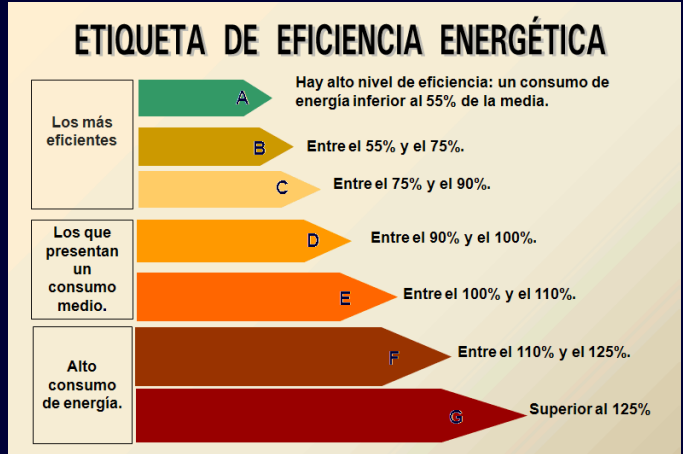
Se necesita y es posible una **transición energética** asociada a una **Tercera Revolución Industrial** :

Acabar con el uso de los recursos fósiles, finitos, contaminantes, provocadores del **cambio climático**



y pasar a la **energía sostenible**, limpia y accesible para todos

priorizando la eficiencia y el ahorro



Se necesita una **agricultura ecológica** sin plaguicidas ni abonos contaminantes



y una **producción industrial sin "externalizaciones"**



Así como contribuir a recuperar los ecosistemas degradados

incluidas las ciudades



Se necesita una profunda **revolución científica** que integre naturaleza y sociedad con el objetivo explícito de hacer posible la **Transición a la Sostenibilidad**:



El trabajo de biólogos, economistas, educadores, ingenieros, etc., no puede hacerse en compartimentos estancos, sino que ha de tener presente el conjunto de las repercusiones sociales y ambientales, tanto a corto como a largo plazo, de su actividad

y eso obliga a estudiar las aportaciones de las otras disciplinas, así como el punto de vista de los movimientos ciudadanos, dando lugar a la **Ciencia de la Sostenibilidad**







Se necesita que la tecnociencia esté guiada por los principios de la nueva **Ciencia de la Sostenibilidad** para contribuir a la necesaria transición :

1. Ha de ser **interdisciplinar**, puesto que los retos son complejos e intervienen problemas muy diversos pero estrechamente vinculados



2. Ha de incorporar a la investigación y toma de decisiones a ciudadanas y ciudadanos que no forman parte del ámbito académico (es decir, ha de ser **Transdisciplinar**)

3. Las estrategias concebidas han de responder a una **perspectiva amplia**, tanto espacial como temporalmente



Se necesita una **Educación** que proporcione una percepción correcta de la situación del mundo, sus causas y medidas que se requiere adoptar



que permita comprender que la defensa competitiva del interés particular a corto plazo acaba siendo perjudicial para todos

y que la cooperación es la vía para evitar el colapso y hacer posible la **transición a la Sostenibilidad**



La **Educación Ambiental** ha contribuido ya, durante décadas, a la toma de conciencia ciudadana para la defensa del medioambiente

Todo el actual desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad es deudor de esta Educación Ambiental, así como de las aportaciones del movimiento CTSA



*Las Cumbres de la Tierra* y la recién concluida *Década de la educación por un futuro sostenible* son deudoras de ese ingente trabajo, que tiene sus raíces en el siglo XIX (Bergandi & Galangau-Quérart, 2008)

Se necesita una **Educación Ambiental para la Sostenibilidad** que intensifique su contribución a un mundo más sostenible, yendo más allá de las lecciones escolares e incorporando a toda la sociedad: medios de comunicación, museos, movimientos sociales, ONGs...



**Por un  
presente  
sostenible**

Para que todos y todas seamos protagonistas de la [R]evolución de la transición a la Sostenibilidad como acceso a **una nueva etapa de la Historia de la Humanidad**

La atención ha de centrarse **ya** en estas y otras medidas necesarias, evitando debates estériles en torno a denominaciones

Porque la transición a la Sostenibilidad es **todavía** posible, pero el tiempo para poner en marcha las medidas se acorta aceleradamente



Se necesita crear urgentemente un clima social que obligue a la adopción ya de las medidas necesarias

Rompiendo con una atención exclusiva al corto plazo



La gravedad de la situación obliga a que todos hagamos de la **transición a la Sostenibilidad** el objetivo prioritario



Muy especialmente en 2015 en que nos enfrentamos a grandes retos:

- Aprobación e impulso de los **Objetivos Universales de Desarrollo Sostenible (ODS)**

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdgsproposal>



- Desarrollo de la **Agenda Post-2015** de NU



- Cumbre del Clima en París (**COP 21**) para lograr un acuerdo universal, vinculante y justo contra el cambio climático (30 de noviembre a 11 de diciembre de 2015)



United Nations  
Framework Convention on  
Climate Change

- Después de la Década de la EDS, impulsar un **Programa de Acción Global (GAP)**, del que depende la supervivencia y el bienestar sostenible de la especie

La EDS después 2014

Programa de acción mundial para la EDS

- Estructuras de ejecución
- Puesta en marcha
- Informes de las consultas regionales

Informe final del DEDS

La EDS y el Foro Mundial de Educación 2015

POR UN PRESENTE



SOSTENIBLE

PROGRAMA DE ACCIÓN GLOBAL  
Un compromiso renovado por la Educación para la Sostenibilidad



Organización  
de los Estados  
Ibero-americanos  
para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura



Organización  
de los Estados  
Iberoamericanos  
para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura