

Recensión

M^a Isabel Vidal Esteve

Departament de Didàctica i Organització Escolar

Universitat de València

MARÍN, D. y FAJARDO, I. (2018) *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Valencia, Tirant humanidades.

En las últimas décadas, el discurso sobre las prácticas inclusivas en los centros escolares está proliferando. Sin embargo, siguen pendientes numerosos interrogantes respecto a la forma de atender adecuadamente y garantizar el derecho de inclusión, en los contextos ordinarios, a todo el alumnado, incluido aquel que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Para poder responderlos, es fundamental que todo el profesorado, desde los inicios de su formación en los grados de Educación Infantil y Primaria, establezca unas bases teóricas sobre la atención a la diversidad con la que va a encontrarse en el aula, y disponga de un repertorio de estrategias y recursos para la intervención que contribuyan a proporcionar una educación de calidad.

Este libro, además de conformar un manual completo y actualizado a la legislación vigente sobre las distintas NEAE, ofrece una sugerente oportunidad de formación para los primeros cursos de los grados de Educación ya que cada uno de los capítulos se complementa con propuestas y casos prácticos que enriquecen y consolidan los aprendizajes que se van construyendo. Trece son los capítulos que lo conforman y se divide en dos secciones, la primera de ellas (Bloque I) abarca los primeros 11 capítulos que aglutinan las distintas discapacidades que contempla el DSM-5 y la segunda (Bloque II) lo completa con dos capítulos más de profundización. Todos ellos están escritos por profesorado de la Universitat de València, además, está coordinado desde dos departamentos distintos (Didàctica i Organització Escolar y Psicología Evolutiva y de la Educación) y desde dos facultades diferentes, asegurando, de este modo, la complementariedad de áreas implicadas.

Los dos primeros capítulos, firmados por Peirats y Marín, conforman la sección más teórica del manual. El primero se centra, en la evolución histórica de los términos, conceptos y actitudes relacionadas con la educación especial, asimismo analiza las distintas etapas que se han sucedido hasta llegar al modelo pedagógico inclusivo. El segundo, partiendo de los distintos conceptos que han determinado la atención educativa a las personas con discapacidad; versa sobre las medidas de ajuste, organizativas y curriculares, ordinarias y extraordinarias, que pueden llevarse a cabo en el alumnado con NEAE.

Los tres siguientes capítulos aglutinan las dificultades de aprendizaje y los problemas en la conducta haciendo énfasis en la detección de indicadores para la remisión a otros profesionales en caso de que sea necesario. En el primero de ellos,

Didáctica, Innovación y Multimedia

REVISTA CIENTÍFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN Anual - Año 16 - Nº 38 - avance enero 2020-

ISSN: 1699-3748

Red Educativa DIM-EDU.

Dirección: Dr. Pere Marquès (UAB)

capítulo 3, Roca y Vargas analizan y describen las dificultades con las que se encuentra el alumnado con trastornos específicos del aprendizaje y proporcionan una serie de herramientas para diseñar intervenciones educativas eficaces. El siguiente, Capítulo 4, de Fernández, Tárraga y Sanz, analiza uno de los trastornos más diagnosticados en edad escolar, el TDAH, tanto su sintomatología como las técnicas de modificación de conducta más útiles para la intervención. Y, por último, siguiendo con la conducta, Descals hace hincapié, en el Capítulo 5, en la diferencia entre los Problemas de comportamiento y los Trastornos; se centra en los primeros y analiza los instrumentos que nos permiten evaluarlos, así como las estrategias de intervención para abordarlos.

El Capítulo 6, firmado por Sales y Trejo, se dedica al análisis de la Discapacidad Intelectual, definiendo el concepto desde un enfoque multidimensional y ecológico. Se determinan una serie de instrumentos de evaluación y de estrategias para la intervención en las distintas áreas y procesos afectados.

El séptimo capítulo se ocupa de la intervención en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista, en él, Tárraga, Pastor, Tijeras, Sanz y Fernández, conceptualizan el término actual que actualiza la definición clásica de Wing, se describen los rasgos básicos y se proponen una serie de pautas tanto para la detección como para la intervención y estructuración del aula.

Con el Capítulo 8, Tárraga, Tijeras, Sanz, Ramos y Lafuente abordan la intervención en un alumnado que frecuentemente es descuidado en las aulas, aquel con Altas Capacidades. Se detalla el concepto, se analizan sus características cognitivas, sociales y emocionales, y se comparan los distintos modelos explicativos que buscan la mejor respuesta educativa para garantizar su atención e inclusión en el aula.

A continuación, en el noveno, Mañá y Lloria se dedican a la definición, clasificación y propuestas para la intervención, basándose en el análisis de potencialidades y limitaciones, del alumnado con Discapacidad motora, dedicando un apartado extenso a la Parálisis cerebral por su mayor prevalencia.

Los dos siguientes se centran en las necesidades educativas derivadas de discapacidades sensoriales. El primero de ellos, de la mano de Ávila y Gil, aborda el concepto y las implicaciones en el desarrollo del alumnado con Discapacidad Visual, se hace un breve resumen de las técnicas de detección y evaluación, y se concluye con el análisis detallado de las distintas adaptaciones de acceso y metodológicas para proporcionar la mejor atención a cada alumno en función de sus características. En el último de este primer bloque, Fajardo, Ferrer y Gómez analizan la Discapacidad Auditiva, haciendo énfasis en la clasificación del concepto y especialmente en la intervención para el desarrollo del lenguaje oral y escrito y de la lengua de signos. En cuanto a la respuesta educativa, se detalla cómo el sistema educativo debe proporcionar las respuestas que mejor contribuyan a la inclusión del alumnado con sordera en la escuela.

Por último, el Bloque II, como comentábamos al inicio, consta de dos capítulos de ampliación, en el primero, Capítulo 12, Ferrer, Serrano y Mañá presentan una

Didáctica, Innovación y Multimedia

REVISTA CIENTÍFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN Anual - Año 16 - Nº 38 - avance enero 2020-

ISSN: 1699-3748

Red Educativa DIM-EDU.

Dirección: Dr. Pere Marquès (UAB)

aproximación histórica al Trastorno del Lenguaje destacando los subtipos que se contemplan y su frecuencia en las aulas. Añaden además las claves para su evaluación y una serie de recomendaciones para la intervención en el aula.

El último capítulo de esta compilación está dedicado a las Aulas hospitalarias y las enfermedades crónicas. Grau profundiza en un tema, que pese ser de gran interés, frecuentemente es olvidado en la formación docente. Se destaca la necesidad de contribuir en la mejora de la calidad de vida de este tipo de alumnado y de la colaboración con el entorno sanitario, aportando propuestas para su adaptación y apoyo pese a tratarse de un grupo muy heterogéneo de alumnado.

El trascurso de la obra nos lleva a considerar que se trata de un libro de gran utilidad para el profesorado generalista y, especialmente, para los estudiantes de grados de educación, con el fin de obtener una información sustentada sobre las necesidades que van a tener que afrontar con su alumnado. Además, también sería recomendable para cualquier persona interesada en valorar la diversidad como una fortaleza, en conocerla y en ser capaz de contribuir a convertirla en una fuente de riqueza para su entorno.

Disponible en: <http://dimglobal.net/revistaDIM37/revistanewlibros.htm#diana>