

La difusión del conocimiento científico a través de las revistas de la International Association of Applied Psychology (IAAP)

Ana M. Tur-Porcar, Laura Hernando y Anna Llorca Mestre

Universidad de Valencia

INFORMACIÓN ART.

Recibido: 29 abril 2019
Aceptado: 31 mayo 2019

Palabras clave
Estudio bibliométrico,
Psicología Aplicada,
IAAP.

Key words
Bibliometric study,
Applied Psychology,
IAAP.

RESUMEN

El objetivo de este estudio descriptivo se dirige a analizar las revistas científicas surgidas al amparo de la International Association of Applied Psychology (IAAP). Se trata de la *Applied Psychology. An International Review (AP: IR)* y de *Applied Psychology - Health & Well-being (AP: HWB)*. Para ello, se hace una sucinta descripción histórica de los acontecimientos que favorecieron el nacimiento, ya en los años 50 del siglo XX, de la primera revista, la AP: IR y, ya en el siglo XXI, del surgimiento de la AP: HWB, así como de su organización y objetivos, junto con una síntesis de la trayectoria profesional de los editores de ambas revistas. La segunda parte del estudio analiza de forma global los artículos más citados a partir de los datos de la web of Science, después de distribuirlos en quinquenios.

The dissemination of scientific knowledge through the journals of the International Association of Applied Psychology (IAAP)

ABSTRACT

The main objective of this descriptive study is to analyze the scientific journals that emerged under the International Association of Applied Psychology (IAAP): *Applied Psychology. An International Review (AP: IR)* and *Applied Psychology - Health & Well-being (AP: HWB)*. On one hand, a brief historical description of the events around the creation of both journals is done; *AP: IR* born in the 50s, *AP: HWB* in the 21st century. Furthermore, an analysis of the organization and objectives, along with a synthesis of the professional career of the editors of both journals is performed. On the other hand, the study analyzes globally the most cited articles, distributed in five-year periods, using the Web of Science (WoS).

Introducción

La institucionalización y el desarrollo de una disciplina científica suele estar vinculado a la creación de asociaciones y de revistas afines. Desde la segunda década del siglo XX un grupo de científicos europeos estuvieron especialmente interesados

por la difusión de la Psicología Aplicada. Con este fin se fueron organizando los primeros Congresos Internacionales de Psicología Aplicada (denominada Psicotecnia hasta los años 1950) en el entorno europeo. Fueron tiempos impregnados por una mentalidad positivista, que fue extendiéndose entre las sociedades y las culturas occidentales y llegó a la psicología, en busca de leyes

Correspondencia: Departamento de Psicología Básica. Universitat de València, Avda. Blasco Ibáñez, 21, 46010 Valencia (España). E-mail: ana.tur@uv.es.

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2019a8>

© 2019 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

Para citar este artículo/To cite this article:

Tur-Porcar, A.M., Hernando, L. y Llorca-Mestre, A. (2019). La difusión del conocimiento científico a través de las revistas de la International Association of Applied Psychology (IAAP). *Revista de Historia de la Psicología*, 40(2), 42-53. Doi: [10.5093/rhp2019a8](https://doi.org/10.5093/rhp2019a8)

Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2019a8>

que sirvieran para estudiar y construir un conocimiento científico riguroso (Carpintero & Herrero, 2002).

En el contexto del International Congress of Psychothechnic, realizado en Ginebra (Suiza) en 1920, bajo la presidencia de E. Claparède, se creó la Association Internationale de Psychotechnique, que años más tarde pasaría a llamarse Association Internationale de Psychologie Appliquée (AIPA) (Bonnardel, 1952). El cambio de nombre de la asociación tendría lugar el año 1955 cuando, siendo presidente Clifford Frisby (1953-58), director del National Institute for Industrial Psychology en Gran Bretaña y primer presidente de habla no francesa, pasó a denominarse *The International Association of Applied Psychology* (IAAP), nombre que continua en la actualidad (IAAP, 2019). Aunque la Asociación desde sus inicios tuvo el objetivo de la difusión del conocimiento a nivel internacional, los primeros 50 años estuvo dominada por la psicología europea y los psicólogos europeos asumieron los roles de liderazgo, particularmente franceses, británicos y españoles.

E. Claparède, profesor de la Universidad de Ginebra, gran entusiasta e impulsor de los primeros congresos, estuvo profundamente convencido de la necesidad de establecer lazos de unión entre los investigadores en psicología y crear confluencias en la ciencia para evitar un desarrollo científico incontrolado (Carpintero & Herrero, 2002). De esta forma, uno de los principales objetivos para la psicología internacional estuvo dirigido a la formación académica, la formación continua y la planificación curricular a nivel internacional de los estudios de Psicología. Para dar respuesta a estas inquietudes se tuvo presente la psicología aplicada y los fenómenos psicológicos en sus contextos sociales y culturales, entre los que aparecía la evaluación psicológica en la dimensión intercultural (Pawlik, & d'Ydewalle, 1996).

Con esta finalidad se fueron organizando por la IAAP los Congresos Internacionales de Psicología Aplicada. Éstos se celebraron de forma periódica, al principio en el contexto europeo y a partir de 1974 en el amplio contexto mundial. Los congresos han estado presididos por científicos de la talla de E. Claparède (Geneva, Suiza, 1920 y Barcelona, España, 1921), G. Ferrari (Milán, Italia, 1922), E. Toulouse (Paris, Francia, 1927), N. Roels (Utrecht, Países Bajos, 1928), E. Mira i López (Barcelona, España, 1930), N. Spielrein (Moscú, USSR, 1931), R. Seracky (Praga, antigua Checoslovaquia, 1934), H. Pieron (Berna, Suiza, 1949), J. Elmgren (Göteborg, Suecia, 1951), F. Bonnardel (Paris, Francia, 1953), C. Frisby (London, Gran Bretaña, 1955), T. Canstrelli (Rome, Italia, 1958), R. Tranekjaer (Copenhague, Dinamarca, 1961), Z. Bujas (Ljubljana, antigua Yugoslavia, 1964), N. Wijngaarden (Amsterdam, Países Bajos, 1968), R. Piret (Liège, Bélgica, 1971), L. Dorais (Montreal, Canadá, 1974), R. Amthauer (Munich, Alemania, 1978), G. Randell (Edinburgh, Gran Bretaña, 1982), Y. Amir (Jerusalem, Israel, 1986), J. Misumi (Kyoto, Japón, 1990), J. M. Prieto (Madrid, España, 1994), J. Matarazzo (San Francisco, USA, 1998), E. Nair (Singapur, 2002), J. Georgas & M. Manthouli (Athens, Grecia, 2006), P. Martin (Melbourne, Australia, 2010), C. Roland-Lévy (Paris, Francia, 2014), P. Graf & D. Dozois (Montreal, Canadá, 2018) y el congreso de 2022 será presidido por Z. Khang (Beijing, China, 2022) (IAAP, 2019a).

Los primeros Congresos fueron celebrándose sin plazos preestablecidos. Así llegaron a ser anuales, bianuales o cada tres

años. La II Guerra Mundial y la Guerra Civil española provocan un impasse de quince años (1934 - 1949). Se reanudaron el año 1949 en Bern (Suiza) con la presidencia de H. Piéron. Desde entonces pasaron a celebrarse cada tres años aproximadamente hasta el Congreso del año 1964, celebrado en Ljubljana (Yugoslavia), bajo la presidencia Z. Bujas. A partir de este año, de 1964, los congresos se celebran cada cuatro años en diferentes partes del mundo.

El despliegue de Congresos da una visión de la propia expansión de IAAP, que desde la década de los 70 celebra congresos más allá del continente europeo (Montreal, 1974). Con ello, personalidades clave de la psicología en el ámbito internacional van asumiendo el liderazgo en la organización del mismo. Esta situación puede ser debida, en parte, a la expansión de la psicología clínica, industrial y del consejo psicológico (IAAP, 2019a; Pawlik, & d'Ydewalle, 1996).

El nacimiento de la Applied Psychology. An International Review

La revista *Applied Psychology. An International Review* surge a principios de los años 50, concretamente en enero de 1952, ante la necesidad de contar con un órgano de difusión de la IAAP y de los Congresos organizados al amparo de misma Asociación. De esta forma, los editores de la revista han estado conectados con la IAAP desde sus inicios. Así, el primer Editor, R. Bonnardel, fue secretario general de la Asociación. El segundo editor L. S. Hearnshaw formó parte del comité de miembros de la Asociación. La tercera editora y primera mujer fue C. Levy-Leboyer, que fue colaboradora de Bonnardel, tanto en el desarrollo de su responsabilidad como en su función de Secretaria General de la Asociación y como editora de la revista (Hearnshaw, 1975). Con posterioridad, C. Levy-Leboyer también fue presidenta de la IAAP (Wilpert, Motoaki & Misummi, 1992). El cuarto editor, Gerry Randell, fue miembro del Executive Committee of the International Association of Applied Psychology (IAAP) y presidente del 20th International Congress of Applied Psychology, celebrado en Edinburgh, Gran Bretaña, 1982. Le siguió B. Wilpert que fue presidente de la IAAP entre 1994 y 1998. Michael Frese con posterioridad fue presidente de la International Association of Applied Psychology (2002-2006) y formó parte del Executive Committee of the Board of Directors. Miriam Erez, profesora del Technion-Israel Institute of Technology, fue Associate Editor de la revista (1994-1997) y Editor de la misma entre 1997 y 2003. Siguió Robert Wood profesor de University of Melbourne y miembro de la IAAP. Continuó Sabine Sonntag, de la University of Konstanz, Alemania, (Co-Editor since 2006; Associate Editor 2003-2006; Deputy Editor 1995-1997) y miembro del Editorial Board entre 1998 y 2002. Vivien K. G. Lim de la Universidad Nacional de Singapur (NUS), forma parte del editorial Board de la revista y fue Editor-in-Chief entre el 2011 y el 2015. Finalmente, la actual Editor-in-Chief es Ute Stephan, miembro del King's College London, Gran Bretaña. La revista ha estado muy conectada con temas relacionados con la psicología organizacional, la gestión empresarial, el emprendimiento, la motivación y la interculturalidad.

La Tabla 1 recoge el recorrido histórico de los editores y el tiempo que han asumido su responsabilidad.

Tabla 1. Editores de Applied Psychology: an International Review¹

Editor	Año, volumen y número inicial	Año, volumen y número final
R. Bonnardel	1952, 1(1)	1964, 13(1)
L. S. Hearnshaw	1964, 13(2)	1974, 23(2)
C. Levy-Leboyer	1975, 24(1)	1982, 32(4)
Gerry Randell	1983, 32(1)	1986, 35(4)
Bernard Wilpert	1987, 36(1)	1991, 40(4)
Michael Frese	1992, 41(1)	1997, 46(2)
Miriam Erez	1998, 47(3)	2003, 52(1)
Robert Wood	2004, 52(2)	2006
Sabine Sonnentag	2007	2010, 59(3)
Vivien K. G. Lim	2011, 60(4)	2015, 64(4)
Ute Stephan	2016, 65(1)	---

En los inicios, la revista se nutría básicamente de las contribuciones científicas presentadas en los Congresos organizados por la AIPA / IAAP, (según se use el nombre en francés o en inglés). De forma paulatina fue llegando a un público más amplio y en la actualidad la Applied Psychology está dirigida a publicar artículos científicos de calidad en todas las áreas de la Psicología Aplicada, entre otras, psicología organizacional, liderazgo y comportamiento organizacional, psicología intercultural, motivación laboral, evaluación psicológica, desarrollo profesional, negociación y la resolución de conflictos, diseño organizativo e intervención, comportamiento del consumidor, desarrollo grupal, ambiental, educativo, económico, político, salud, deporte y psicología del tráfico. En síntesis, la revista está dirigida a acoger artículos científicos de calidad en todas las áreas de la Psicología Aplicada.

Notas sobre los editores de Applied Psychology

1. *Raymond Bonnardel* (1901/1988). Fue editor de la revista entre los años 1952 y 1964 y Secretario General de la IAAP de 1951 a 1964, período en que estuvo al mismo tiempo como editor de la publicación.

Estudió Fisiología, Psicología y Medicina en París. Doctor en Medicina en 1936. Profesor de la Universidad de la Sorbona (París) y responsable del laboratorio de Psicología del Trabajo de la empresa de automóviles Peugeot. A partir de 1936 se instala en el Laboratorio de Psicología Aplicada de l'Ecole Practique des Hautes Études, en Paris, entre 1936-1966.

En 1943 y hasta 1945 fue nombrado profesor de l'Institut de Psychologie de l'Université de Paris. Los años posteriores en medio de la contienda mundial retoma la Psicología del Trabajo en Peugeot, donde permanece hasta 1959, aunque previamente había sido

propuesto como profesor de Fisiología general de la Universidad de la Sorbona y como profesor del Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) donde estuvo entre 1937 y 1939 (Ohayon, Sellier, & Vermès, 1994). En 1944 recibió la medalla de plata Dagnan-Bouveret de l'Académie des Sciences Morales et Politiques. Dirigió la Revista *Le Travail Humain* con Henri Laugier (1946-1951) y con Maurice Reuchlin (1951- 1959). Además, fue secretario de la sociedad de Biotypologie de 1932 a 1956. En 1966 se retiró de la vida activa profesional.

Su campo de estudio e investigación se centró en la psicología del trabajo, específicamente en áreas como la psicotecnia y psicometría (test de memoria, atención e inteligencia) en el proceso de selección profesional, escolar y militar, la orientación profesional, la higiene industrial, la organización del trabajo, la prevención de accidentes, el estudio de la fatiga y el rendimiento, así como la promoción de los trabajadores y formación de aprendices, y en otros ámbitos como la higiene física y mental, la psiquiatría y la criminología (Ohayon, Sellier y Vermès, 1994).

2. *L. S. Hearnshaw* (1907-1991). Recibió su educación superior en Christ Church College de Oxford y King's College, Londres, tras lo que se convirtió en investigador del Instituto Nacional de Psicología Industrial. Fue profesor de psicología en el Victoria University College, Wellington, en Nueva Zelanda (1939- 1947) y Director de la División de Psicología Industrial en el Departamento de Investigación Científica e Industrial de Wellington (1942- 1947). En 1947 pasó a la Universidad de Liverpool. Miembro activo de la Sociedad Británica de Psicología y presidente de su sección industrial (1955-1956), así como del Consejo del Instituto Nacional de Psicología Industrial hasta que cerró en 1973. También fue vicepresidente de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada y editor de la Revista Internacional de Psicología Aplicada de 1964 a 1972. Se retiró en 1975 (Bromley, 1991).

Su foco de investigación fue sobre aspectos históricos y filosóficos de la psicología, y, especialmente, la psicología industrial y en procesos cognitivos superiores: pensamiento conceptual y el procesamiento de la información, la abstracción y la generalización.

3. *Claude Levy-Leboyer* obtuvo el doctorado en psicología y en letras y ciencias por la Universidad de La Sorbonne, de París. Fue profesora de psicología del trabajo en el Instituto de Psicología de la Universidad René Descartes V de París (1970 -1996). Tuvo una amplia representación institucional, ocupando cargos de dirección en diferentes instituciones y organismos, como:

- Vicepresidenta de la Universidad René Descartes V de París (1981-1989).
- Miembro del Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS) de Francia (1951- 1968)
- Vice-presidenta (1974-1982) y presidenta (1982-1990) de la IAAP;
- Coordinadora científica de Ciencias Sociales en el Ministerio de Educación Superior e Investigación (1993 y 1998).
- Vicerrectora de la Academia de París,
- Miembro fundador de ENOP (Red Europea de Psicología Organizacional)
- Coordinadora de la Red Europea de Psicólogos del Trabajo.

Su campo de estudio se centra en la psicología social, ambiental y organizacional, con especial incidencia en áreas relacionadas con habilidades y competencias laborales, motivación y personalidad,

¹ Fuente: editoriales de la Applied Psychology. An International Review y de notas biográficas de los Editores

además de la evaluación de personal, donde ha desarrollado y adaptado distintos instrumentos psicométricos de evaluación de competencias y habilidades de selección (Universidad de Valencia, 2019a).

4. *Gerald A. Randell* (1930/2015). Se graduó en psicología en 1956 en la Universidad de Nottingham, en 1973. Obtuvo el doctorado en psicología en el Birkbeck College, University of London. Fue profesor titular de psicología ocupacional en el Centro de Gestión de la Universidad de Bradford en 1967, y desde 1985 profesor de comportamiento organizacional.

Su ámbito de investigación está dirigido a la psicología ocupacional, el comportamiento organizativo y la gestión de recursos humanos. En especial la evaluación psicométrica del desempeño del personal, la gestión del rendimiento, la orientación profesional y el desarrollo personal de clientes y empresas en los sectores comercial y público (Gill & Toplis, 2016).

En el ámbito institucional ocupó cargos de dirección en diferentes organismos:

- Presidente del Consejo del Centro de Investigación y Evaluación Independiente (IARC), con sede en Londres, durante 23 años.
- Miembro del Comité Ejecutivo de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP),
- Presidente del 20º Congreso Internacional de Psicología Aplicada, celebrado en
- Editor de la *Applied Psychology. An International Review*
- Miembro del Consejo de la Sociedad Británica de Psicología y presidente de la Sección de Psicología Ocupacional. Donde recibió el premio por su contribución a la psicología ocupacional y otro por su contribución a la psicología aplicada en general en 2010.
- Asesor en gestión de recursos humanos en la Universidad Nacional de Singapur y en desarrollo de gestión en el Gobierno de Singapur
- Asesor de la Junta de Selección de la Función Pública del Reino Unido.

5. *Bernhard Wilpert* (1936-2007). Nació en Wroclaw, Polonia, y se formó en Alemania. Estudió psicología, sociología y antropología cultural en la University of Tübingen (Alemania), Oregon (USA), y Bonn (Alemania) entre 1956 y 1961. Consiguió el doctorado en psicología en 1965 en la University of Tübingen. Tras el disfrute de varias becas de investigación fue profesor de Psicología en el Pädagogische Hochschule Berlin y en la Universidad Técnica de Berlín (TUB) de 1978 a 1980 (Wilpert, 1987).

Su trabajo de investigación se centró en la psicología del trabajo y la organización de las empresas, aunque también investigó cuestiones de seguridad y fiabilidad de las instalaciones de alto riesgo, como los reactores nucleares.

En el ámbito institucional ocupó cargos de dirección en diferentes instituciones y organizaciones.

- En 1980 fue uno de los creadores de la Red Europea de Psicólogos Organizacionales (ENOP)
- Director de estudios asociado en la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), en París (1981- 2003)
- Director del Instituto de Psicología y decano asociado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Berlín (TUB) (1987- 1988)
- Presidente del Consejo Científico Internacional del Centro de Trabajo e Investigación Organizacional de la Tilburg University (1990- 1996).

- Miembro fundador de la Asociación Europea de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (EAWOP), creada en Rouen (Francia) en 1991.

- Presidente de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (1994 y 1998).
- Director del Instituto de Psicología (2000- 2001) y vicepresidente de la Universidad Técnica de Berlín (TUB) (2001 y 2002).
- Recibió el premio de la Asociación Europea de Psicología del Trabajo y Organizacional en 2003.
- También participó en la creación de intercambios para estudiantes y profesores, en especial las escuelas de verano sobre nuevas tecnologías de la información y psicología del trabajo (Universidad de Valencia, 2019b; Universidad Técnica de Berlín (2019).

6. *Michael Frese*. Estudió Psicología en la Universidad Libre de Berlín (FUB) y se doctoró en 1978 en la Universidad Técnica de Berlín (TUB). Entre 1981 y 1991 fue profesor de psicología, en la Universidad de Pensilvania (USA), Universidad de Lueneburg (Alemania) y Universidad de Munich (Alemania). Desde el año 2009 es profesor titular del departamento de gestión y organización de la Universidad Nacional de Singapur (NUS).

Su investigación se centra en temas básicos y aplicados del comportamiento organizacional: el emprendimiento e innovación, estrés en el trabajo, desempleo, liderazgo, factores culturales y psicológicos en las organizaciones, éxito empresarial e iniciativa personal en empresarios europeos y de países en vías de desarrollo.

Durante su carrera profesional ha pertenecido y ha desempeñado cargos en organismos e instituciones como:

- Presidente de los psicólogos industriales y organizacionales de la Deutsche Gesellschaft für Psychologie (1990 y 1992).
- Cátedra de psicología del trabajo y organizacional en la Universidad de Gessen y en la Universidad de Ámsterdam (1991- 2009).
- Editor de la *Applied Psychology: An International Review* (1991- 1998).
- Presidente electo de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP) los años 1998-2002 (Universidad Nacional de Singapur, NUS, 2019)

7. *Miriam Erez*. En 1966 obtuvo el grado de psicología y sociología por la Universidad Hebrea de Jerusalén. Se especializó en ciencias del comportamiento y gestión, fundamentalmente en psicología industrial y organizacional en Technion (Instituto Tecnológico de Israel). Profesora en Technion (1993-2001), y posterior profesora emérita de la misma universidad.

Su campo de investigación se dirige al comportamiento organizacional global e intercultural, así como la innovación como recurso individual y organizativo para competir en el mercado global. Más concretamente, su trabajo gira alrededor de la innovación en equipo, la interacción entre los valores culturales de innovación, calidad y eficiencia, efectos en el desempeño individual y de equipo, interacción de las diferencias individuales y de la cultura organizacional en el desempeño innovador. Erez figura entre los autores más citados en el campo de la gestión en el período de 1983-2004.

En la dimensión institucional ocupó diferentes cargos:

- Decana de la Facultad de Ingeniería y Gestión Industrial en Technion – Israel Instituto de Tecnología (1996- 1999).

- Presidenta de la División Uno de Psicología Organizacional en la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (1998-2002).
- Jefa del Área de Ciencias del Comportamiento y Gestión, en Technion (2005-2006).
- Desde 2007 es vicedecana de los programas MBA, Technion.
- Desde 2008 es directora del Centro de Conocimiento para la Innovación en Technion.
- Presidenta del Consejo Nacional para la Promoción de la Mujer en la Ciencia y la Tecnología (2010- 2014).
- Miembro del comité del Consejo Nacional de Educación para el Reclutamiento, Retención y Promoción de la Mujer (2014).
- En la actualidad es miembro de la Asociación Americana de Psicología, de la Sociedad de Psicología Industrial y Organizacional, de la Academia de Administración, del Comité del Consejo Nacional de Educación y de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada.
- Fue editora de la revista *Applied Psychology: An International Review* entre 1997 y 2003.
- También ha formado parte del comité editorial de diferentes revistas científicas como *Academy of Management Journal*, *Organizational Behavior & Human Decision Processes*, *Journal of Applied Psychology*, entre otras.

8. *Robert Wood*. Obtuvo el doctorado en psicología organizacional, en 1980, por la Universidad de Washington (Seattle). Estudios de postdoctorado en Universidad de Stanford. Fue profesor de psicología organizacional en la Universidad de South Wales (2001-2009) Melbourne Business School (2009 a 2016) y desde 2018 es profesor y director de Futures Academy, en la Universidad de Tecnología, Sydney (Australia).

Su trabajo se centra en la investigación sobre gestión del cambio, ética y sostenibilidad, juicio y toma de decisiones, liderazgo y diversidad, así como los determinantes personales, sociales y contextuales de la adaptabilidad humana.

Otros cargos institucionales:

- director del centro de liderazgo ético en el Ormond College, en la universidad de Melbourne, desde 2010.
- Vicerrector adjunto en la Universidad de Australia Occidental, Australia
- editor de la revista *Applied Psychology: an International Review*
- director de "Cognicity Pty Ltd", empresa de investigación y consultoría enfocada hacia procesos de pensamiento adaptativo para individuos y equipos, con aplicaciones específicas en liderazgo, diversidad e inclusión, desde 2017.
- Es miembro de la Academia de Ciencias Sociales de Australia, la Academia de Administración de Australia y Nueva Zelanda; la Asociación Americana de Psicología (División 14) y la Asociación Internacional de Psicología Aplicada.

9. *Sabine Sonnentag*. Realizó los estudios de Psicología en Universidad Libre de Berlín (1986), y se doctoró en Universidad Técnica de Brunswick - Alemania (1991). Fue profesora de psicología en la Universidad de Giessen (1994-1995), en la Universidad de Amsterdam (1995-1999). Fue profesora de psicología organizacional y del trabajo en la Universidad de Konstanz (1999-2001) y en Universidad Técnica de Brunswick (2001-2004). En 2009 y 2010 fue vicerrectora de investigación en la Universität Konstanz. Desde 2010 es profesora de

psicología del trabajo en la Universidad de Mannheim (Alemania). Fue editora de la revista entre los años 2007 y 2010.

Su tema central de investigación está dirigido al rendimiento sostenible y el compromiso laboral saludable en el trabajo, incluso en momentos de estrés laboral, autorregulación y comportamiento proactivo en el trabajo, recuperación y desconexión del estrés laboral, así como los comportamientos saludables en el contexto laboral (alimentación, ejercicio físico).

10. *Vivien K. G. Lim*. Se graduó en sociología en 1986, por la Universidad Nacional de Singapur (NUS), y en 1994 obtuvo el doctorado en psicología organizacional por la Universidad de Pittsburgh. Fue desde 1994 a 1998 profesora de la Facultad de Administración de Empresas en NUS (1994-1998), profesora de la Escuela de Negocios de la NUS (1998-2014). Actualmente es profesora y subdirectora del Departamento de Gestión y Organización de la Escuela de Negocios de la NUS.

Su foco de investigación se centra en áreas como la salud y el estrés laboral, el liderazgo, el género en el trabajo, la inseguridad laboral, pérdida de empleo y búsqueda de empleo, mala conducta y disciplina de los empleados, impacto de la tecnología en el lugar de trabajo y del envejecimiento en la salud y el trabajo.

Desde 1998 al 2000 desempeño el cargo de subdecano de investigación de la misma universidad y desde el 2010 hasta el momento actual es jefa adjunta del Departamento de Gestión y Organización. Fue editora de la revista durante algunos años (2011-2015). Ha recibido tres veces el Premio Anual a la Excelencia Docente, por lo que forma parte de la lista de Honor Docente de la Universidad Nacional de Singapur (NUS).

11. *Ute Stephan*. Obtuvo la licenciatura y máster en Psicología por la Universidad Técnica de Dresden y el doctorado en psicología del trabajo, por la Universidad de Marburg (ambas en Alemania). Fue profesora de esta última universidad entre 2005 y 2008, al tiempo que realizaba el doctorado. Con posterioridad ejerció la docencia en el Instituto de Psicología del Trabajo de la Universidad de Sheffield (2011-2013) y en la Universidad de Aston (a partir de 2013) y del King's College, de Londres (ambas en Gran Bretaña).

Su investigación se centra en las relaciones entre culturas, instituciones y emprendimiento, tanto social como comercial, innovación y cambio social, liderazgo, motivación y bienestar empresarial.

Es directora del Aston Center for Research in International Entrepreneurship and Business (ACRIEB), formadora certificada de habilidades sociales, miembro de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada y editora jefe de *Applied Psychology: An International Review*.

Organización de la Revista y periodicidad

En sus inicios, la organización interna de la revista estaba formada por una primera parte dedicada a la información de los Comités de Dirección. De esta forma, en enero de 1952, la IAAP publica el "Bulletin de l'Association Internationale de Psychotechnique (con posterioridad, *Psychologie Appliquée*)". Las páginas iniciales del Boletín traen la composición del Comité de Dirección de la IAAP (dirección central y

delegados de los diferentes países). El Comité de Dirección (en francés "Bureau") está formado por H. Piéron (Presidente), R. Bonnardel (Secretario General) y M. Coumétou (Tesorero). A continuación, se detalla el Comité de Dirección, compuesto por W. Jacobsen (Alemania); C. B. Frisby y L. S. Hearnshaw (London y Liverpool, Gran Bretaña); M. Piperek (Austria); J. Germain y J. Mallart (España), E. Mira y López (Brasil), junto a Katzenstein (Brasil); L. Coetsier y R. Piret (Bélgica); M. Rodrigo-Bellido (Colombia); Kai de Fieandt (Finlandia) y R. Bonnardel y M. Coumétou (Francia).

Por último, un texto de Bonnardel explica que la creación del Bulletin de la Association Internationale de Psychotechnique, nombre primigenio de la publicación, era un deseo del Consejo de Administración (Board of Directors) desde la creación de la Asociación Internationale de Psychotechnique, pero esto no había sido posible por cuestiones financieras. Informa que los Boletines serán semestrales y que tendrán la finalidad de divulgar los nuevos conocimientos que interesen a los especialistas de los diferentes dominios de la psicología aplicada e hizo una llamada a los miembros de la IAAP para que envíen textos concernientes a la actividad de los psicólogos en sus países respectivos.

Desde el año 1952 hasta 1979, la revista se publicó dos veces al año, en enero y julio. Sin embargo, esta periodicidad se ve truncada el año 1956, que no llega a publicarse, y los años 1961, 1965 y 1971 en que se publicó un solo número, coincidiendo con la celebración de los Congresos de la IAAP. A partir del año 1980 Applied Psychology: an International Review publica cuatro números anuales. Y desde 1997 adopta la modalidad de *full acces* para facilitar la difusión. Este incremento de números anuales ha resultado de la misma expansión científica, dado que de forma paulatina la Applied Psychology ha ido incorporando aportaciones de la comunidad científica, a través de autores que no participaron en los Congresos de la Sociedad.

Durante los primeros años, los Bulletins de la Association Internationale de Psychotechnique, nombre originario, mantienen unas características semejantes en número de páginas, entre 30 y 40, y organización interna. Las primeras páginas informan sobre el Comité Directivo y las siguientes están dedicadas a los Congresos de la IAAP. Así, la difusión y el contenido del XI Congreso, realizado en París el año 1953, se encuentra en el volumen 1 y 2 del mismo año; el volumen 3 (1954, Issue 2) y el volumen 4 (1955, Issue 1) están dedicados al XII Congreso, realizado en Londres en julio de 1955; la información del siguiente Congreso de la Asociación realizado en Roma, en abril de 1958, se publicó en el volumen 6 del año 1957.

Los volúmenes 8, 9, 10 y un poco del 11 (años 1959, 1960 1961 y 1962) han estado dedicados al Congreso de la Asociación celebrado en Copenhague, en agosto de 1961 y al desarrollo de la Psicología Aplicada en Dinamarca, fundamentalmente, aunque también aparecen artículos sobre las sociedades de Psicología de Noruega, Gran Bretaña e Italia. Al final del segundo número del volumen 11, se puede ver la información del XV Congreso de la Asociación, celebrado en Yugoslavia, en 1964.

A este XV Congreso de Yugoslavia están dedicados los Volúmenes 12, 13 de los años 1963 y 1964. Junto a los artículos relacionados en las ponencias del Congreso y el desarrollo de la Psicología Aplicada en Yugoslavia, aparecen informaciones sobre la psicología aplicada en diferentes países, como Brasil, España, Turquía, Alemania, así

como la información del Primer Congreso Nacional de Psicología en España (Madrid, 1963). También muestra inauguración de las nuevas instalaciones del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, (ya contemplado en el Estatuto de Formación Profesional de 1928; Real Decreto-Ley, 21 de diciembre de 1928) y en el Decreto 342/1963 por el que se estructuraron los servicios de Psicología Aplicada y Psicotecnia en España.

Durante este tiempo se produjeron algunos cambios en el seno de la Revista. El primer gran cambio ocurre en 1955 (volumen 4, número 2), cuando el título del Boletín pasa a ser Bulletin de la Association Internationale de Psychologie Appliquée, en conexión con el cambio de nombre de la entidad. Posteriormente, en el Congreso de Yugoslavia se tomó la decisión de publicar los artículos en francés o en inglés y no en ambos idiomas de forma simultánea, como se hacía hasta entonces. El francés y el inglés se mantuvo solo en el abstract.

Visibilidad de las publicaciones de la revista según la Web of Science: Artículos más citados distribuidos en quinquenios

Los primeros años de la Revista, periodo entre 1952 y 1989, la información no está disponible, entre otras razones, porque gran parte de los archivos fueron destruidos en la II Guerra Mundial. La Web of Science contempla datos cuantitativos sobre los artículos a partir de 1989, como el número de citas recibidos. Por esta razón, vamos a centrar el análisis en el periodo que se extiende desde 1989 hasta 2018, distribuido en quinquenios. Este análisis permitirá tener una visión más específica del impacto que los artículos han tenido en la comunidad internacional, así como los temas de mayor alcance. La relación de artículos aparece en la Tabla 2.

En general, los artículos que mayor impacto han alcanzado en la Comunidad Científica son los del segundo y tercer quinquenio. Alguno de ellos ha recibido casi 2.600 citas y otros están por encima de 1.550 y 1.000 citas. En el intervalo entre 400 y 600 citas aparecen 9 artículos. A continuación, en el intervalo de 100 a 399 citas se sitúan 12 artículos y por debajo de 99 citas tenemos 6 artículos, todos ellos publicados en el último quinquenio analizado (2014-2018), por tanto, de apreciación muy reciente. Las citas de los artículos tienen una fuerte dependencia temporal. Esta dependencia pasa por el tiempo que se precisa para argumentar las investigaciones y por la propia dinámica de publicación.

De esta forma vemos que los artículos que mayor impacto han tenido en la comunidad científica analizan los procesos culturales, el fenómeno de la aculturación y la interculturalidad en el proceso de integración entre personas de diversas culturas (Berry, 1997; Berry, Kim, Power, Young & Bujaki, 1989) y su relación con los valores de la sociedad, en especial, en el entorno laboral, el grado de compatibilidad de los mismos con la organización laboral, así como las relaciones entre cultura, comunidad e identidad personal con estrés (Hobfoll, 2001; Schwartz, 1999). En este sentido, se analiza la forma en que las diferentes culturas han de convivir en un mundo globalizado y han de buscar espacios de inserción prestando atención a los valores individuales y culturales, los cuales pueden aportar un significado al trabajo y a la forma en que las personas afrontan el trabajo en esquemas culturales diferentes. El análisis de

Tabla 2. Artículos más citados en *Applied Psychology. An International Review* distribuidos en quinquenios según la Web of Science

Año	Autores	Título	Nº de citas
PRIMER QUINQUENIO (1989 - 1993)			
1989	Berry, J. W., Kim, U., Power, S., Young, M., Bujaki, M.	Acculturation attitudes in plural societies	425
1992	Pekrun, R.	The impact of emotions on learning and achievement - Towards a theory of cognitive motivational mediators	190
1991	Bass, B. M., Yammarino, F. J.	Congruence of self and others leadership ratings of naval officers for understanding successful performance	149
1992	Kuhl, J.	A theory of self-regulation - Action versus state orientation, self-discrimination, and some applications	145
1993	Sadri, G., Robertson, I. T.	Self-efficacy and work-related behavior - A review and metaanalysis	139
SEGUNDO QUINQUENIO (1994 - 1998)			
1997	Berry, J. W.	Immigration, acculturation, and adaptation	2547
1997	Schwarzer, R., Bassler, J., Kwiatek, P., Schroder, K., Zhang, J.A.X.	The assessment of optimistic self-beliefs: comparison of the german, spanish, and Chinese versions of the general self-efficacy scale	254
1998	Tjosvold, D.	Cooperative and competitive goal approach to conflict: accomplishments and challenges	237
1996	Bass, B. M., Avolio, B. J., Atwater, L.	The transformational and transactional leadership of men and women	163
1995	Babiak, P.	When psychopaths go to work - A case-study of an industrial psychopath	100
TERCER QUINQUENIO (1999 - 2003)			
2001	Hobfoll, S.E.	Modeling health behavior change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors	1412
1999	Schwartz, S. H.	From theory to intervention: Mapping theoretically derived behavioural determinants to behaviour change techniques	1061
2002	West, M.A.	Immigrant youth: Acculturation, identity, and adaptation	571
2002	Bandura, A.	Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention	405
2000	van Knippenberg, D.	Workaholism, burnout, and work engagement: Three of a kind or three different kinds of employee well-being?	348
CUARTO QUINQUENIO (2004 - 2008)			
2008	Schwarzer, R.	Modeling health behavior change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors	695
2008	Michie, S., Johnston, M., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M.	From theory to intervention: Mapping theoretically derived behavioural determinants to behaviour change techniques	587
2006	Berry, J. W., Phinney, J. S., Sam, D. L., Vedder, P.	Immigrant youth: Acculturation, identity, and adaptation	553
2005	Boekaerts, M., Corno, L.	Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention	464
2008	Schaufeli, W. B., Taris, T. W., Van Rhenen, W.	Workaholism, burnout, and work engagement: Three of a kind or three different kinds of employee well-being?	412
QUINTO QUINQUENIO (2009 - 2013)			
2009	Haslam, S. A., Jetten, J., Postmes, T., Haslam, C.	Social identity, health and well-being: An emerging agenda for applied psychology	403
2012	Franke, T., Neumann, I., Buehler, F., Cocron, P., Krems, J. F.	Experiencing range in an electric vehicle: Understanding psychological barriers	114
2009	Jasinskaja-Lahti, I., Liebkind, K., Solheim, E.	To identify or not to identify? National disidentification as an alternative reaction to perceived ethnic discrimination	110
2011	Salanova, M., Llorens, S., Schaufeli, W.B.	Yes, I can, I feel good, and I just do it! On gain cycles and spirals of efficacy beliefs, affect, and engagement	101
2010	Liu, J., Siu, O. L., Shi, K.	Transformational leadership and employee well-being: The mediating role of trust in the leader and self-efficacy	90

Tabla 2 (Cont.). Artículos más citados en *Applied Psychology. An International Review* distribuidos en quinquenios según la Web of Science

Año	Autores	Título	Nº de citas
SEXTO QUINQUENIO (2014 - 2018)			
2014	Derks, D., Bakker, A. B.	Smartphone use, work-home interference, and burnout: a diary study on the role of recovery	55
2014	Lyness, K.S., Judiesch, M. K.	Gender egalitarianism and work-life balance for managers: multisource perspectives in 36 countries	32
2014	Tang, S.W., Siu, O. L., Cheung, F.	A study of work-family enrichment among Chinese employees: the mediating role between work support and job satisfaction	29
2015	Grijalva, E., Newman, D. A.	Narcissism and counterproductive work behavior (CWB): meta-analysis and consideration of collectivist culture, Big Five Personality, and Narcissism's Facet Structure	26
2014	Gielnik, M. M., Kraemer, A.C., Kappel, B., Frese, M.	Antecedents of business opportunity identification and innovation: investigating the interplay of information processing and information acquisition	25

la aculturación se extiende al entorno laboral y al estudio de perfiles aculturales en jóvenes inmigrantes, con la finalidad de estudiar la mejor forma de lograr la integración en sociedades plurales, respetando las identidades culturales propias. Con ello, podrían evitarse las consecuencias psicológicas de la inmigración, resultantes de la discriminación en entornos hostiles que pueden incrementar los estados de estrés (Jasinskaja-Lahti, Liebkind & Solheim, 2009; Berry, Phinney, Sam & Vedder, 2006).

El estudio del comportamiento es otro foco de impacto científico de la Revista. En este bloque se analizan los procesos del comportamiento relativos a la salud, la voluntad y la resistencia al cambio, en los que intervienen los procesos motivacionales (Schwarzer, 2008). A este ámbito se enmarca, por un lado, las aportaciones de Bandura (2002) al analizar la perspectiva *agentic*, enmarcada en su Teoría Social Cognitiva, con enfoque dirigido a conseguir las metas propuestas por las personas, observando su universalidad y su manifestación con independencia del contexto cultural en el que actúen las personas. Junto a ello, se analiza la interrelación entre de las creencias de autoeficacia, el compromiso en la actividad y afectos positivos (entusiasmo, satisfacción y confort) en un estudio longitudinal (Salanova, Llorens & Schaufeli, 2011) Por otro, se desarrolla una taxonomía integral de las técnicas para el cambio del comportamiento, a partir de la búsqueda sistemática de documentación y de la lluvia de ideas aportada por expertos en el tema (Michie, Johnston, Francis, Hardeman & Eccles, 2008). Se extiende al análisis de la autoeficacia en diferentes contextos como el académico y el laboral, así como las influencias del entorno social en las personas para contribuir a formar su identidad social (Haslam, Jetten, Postmes & Haslam, 2009).

Los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico es otro ámbito de interés en la comunidad. Sobre factores de aprendizaje se pone un especial interés en los estados emocionales y el papel de las emociones positivas en los logros académicos (Pekrun, 1992), así como en aprendizaje autorregulado mediante procesos de autorregulación dual (Boekaerts & Corno, 2005). Se analiza, también, la autorregulación en las actividades mentales disociadas, comprendidas en una teoría integral de la autorregulación (Kuhl, 1992). En el ámbito del aprendizaje, y de cara a ofrecer instrumentos de evaluación, se enmarca el análisis de las propiedades psicométricas

de un cuestionario de autoeficacia en estudiantes universitarios de varias culturas, así como las relaciones con constructos emocionales (depresión, ansiedad y optimismo) (Schwarzer, Bässler, Kwiatek, Schröder & Zhang, 1997).

Los artículos del ámbito del trabajo y de las organizaciones también gozan de gran impacto y aceptación en la comunidad científica especializada en el tema. Así vemos un análisis comparativo de los valores en distintas culturas y sus relaciones, en especial, los que afectan al entorno laboral. Se analizan, también, las relaciones de confianza con los líderes, el estrés, tolerancia a la ambigüedad, creencias de autocontrol y autoeficacia, la motivación laboral, los estilos de liderazgo en las fuerzas armadas y también en función del sexo, la satisfacción laboral y las mejoras económicas del trabajo para la familia, así como los procesos de innovación y creatividad, pensamiento divergente y capacidad cognitiva de las personas y de las organizaciones y su papel en la identificación de nuevas oportunidades (Bass & Yammarino, 1991; Bass, Avolio & Atwater, 1996; Franke, Neumann, Buehler, Cocron, Krems, 2012; Gielnik, Kraemer, Kappel & Frese 2014; van Knippenberg, 2000; West, 2002; Lyness & Judiesch, 2014; Liu, Siu & Shi, 2010; Tang, Siu & Cheung, 2014), así como los conflictos en los sistemas organizacionales cooperativos (Tjosvold, 1998). Burnout, adicción a trabajo y compromiso en el trabajo son otros de los aspectos tratados con un número de citas sobresaliente (Schaufeli, Taris, Van Rhenen, 2008; Derks & Bakker, 2014). A modo de colofón, aparecen estudios metaanalíticos que proporcionan una información más detallada sobre autoeficacia y comportamiento laboral (Sadri & Robertson, 1993) y sobre narcisismo y comportamiento laboral contraproducente (Grijalva & Newman, 2015). Por último, aparece un artículo donde se analiza la persona psicópata en un entorno social (Babiak, 1995).

Un análisis histórico nos permite entrever que en los inicios tiene un fuerte impacto el estudio de la aculturación y los fenómenos conectados con la comunión entre la cultura de acogida y la de llegada en población inmigrante de diferentes edades y en diferentes ámbitos, el social próximo, el académico y el laboral. Con todo, el tema está presente a lo largo de todo el periodo analizado. Lo mismo ocurre con el ámbito de la psicología organizacional. El enfoque organizacional está presente en todo el periodo analizado y tiene un fuerte impacto

en la comunidad científica especializada, con especial incidencia en el último quinquenio analizado (2014-2018). En este periodo todas las publicaciones más citadas están relacionadas de alguna forma con la psicología organizacional. Sin embargo, en relación con la psicología aplicada al ámbito del aprendizaje las contribuciones son puntuales. En esta agrupación se sitúan la contribución de Pekrum (1992), van Knippenberg (2000) y Boekaerts & Como (2005).

Nacimiento de una nueva revista al amparo de la IAAP. La *Applied Psychology - Health & Well-being*

En las últimas décadas, desde la dirección de la *Applied Psychology*. An International Review (AP: IR) existió cierta inquietud por extender la publicación a temas relacionados con psicología de la salud, para dar respuesta a las demandas de la comunidad científica. De esta forma, ya en el seno de la revista se publicaron tres números monográficos sobre psicología de la salud (números uno y cuatro de 2008 y número uno de 2009).

Así pues, con la finalidad de crear una nueva revista científica se unieron la International Association of Applied Psychology (IAAP) y la International Positive Psychology Association (IPPA) para crear *Applied Psychology: Health and Well-Being (AP:HWB)*. Como informaron Schwarzer & Peterson (2008) el objetivo se dirigía a satisfacer las necesidades de los miembros de las asociaciones, así como de la comunidad de psicólogos interesados en la psicología aplicada y en la promoción de bienestar y el funcionamiento óptimo. Con esta finalidad se publicó un número monográfico en julio de 2008 en AP: IR. En marzo de 2009 aparece el primer número de esta nueva revista, la *AP:HWB*.

Durante estos diez años la revista ha sido codirigida por Christopher Peterson (Universidad de Michigan) y por Ralf Schwarzer (Universidad Libre de Berlín) hasta octubre de 2012, tras el fallecimiento de C. Peterson. Ralf Schwarzer continúa de editor-in-Chief en la actualidad. Ambos han estado unidos a la Division 8: Health Psychology de la IAAP, fundada en 1986 (IAAP, 2019b; Park, Oates, & Schwarzer, 2013).

Visibilidad de las publicaciones de la revista según la web of Science: Artículos más citados distribuidos en quinquenios

Un análisis de los artículos más citados en los dos quinquenios analizados (2009-2018) da una visión de conjunto sobre la relevancia de la revista en la comunidad científica, interesada por la investigación en psicología de la salud. Así pues, vemos que el foco de análisis e investigación está dirigido hacia el estudio de los factores que pueden favorecer un estado de bienestar personal y psicológico. La Tabla 3 muestra la relación artículos.

De esta forma y a la luz de los artículos más citados se desprende que la salud personal, física o psicológica, además de depender de factores fisiológicos, que tienen base neurobiológicas, cerebrales y neuroquímicas (Huppert, 2009), también están relacionados con factores subjetivos conectados con los sentimientos positivos (Diener & Chan, 2011), con la actividad física en entornos naturales y entornos construidos (Pasanen, Tyrvaäinen & Korpela, 2014) y con la luz natural y la misma naturaleza (Beute & Kort, 2014). Analiza de forma más concreta, los efectos beneficiosos de la naturaleza y la luz natural en la salud general y, de forma más específica, en el estrés, el estado de ánimo, el funcionamiento ejecutivo y la autorregulación, así como

Tabla 3. Artículos más citados en *Applied Psychology - Health & Well-being*, distribuidos en quinquenios según la Web of Science

Año	Autores	Título	Nº de citas
PRIMER QUINQUENIO (2009 - 2013)			
2011	Diener, E., Chan, M.Y.	Happy people live longer: subjective well-being contributes to health and longevity	176
2009	Huppert, F. A.	Psychological well-being: evidence regarding its causes and consequences	76
2009	Spielberger, C.D., Reheiser, E.C.	Assessment of emotions: anxiety, anger, depression, and curiosity	35
2012	Zeidner, M., Matthews, G., Roberts, R.D.	The emotional intelligence, health, and well-being nexus: what have we learned and what have we missed?	34
2009	Philippe, F. L., Vallerand, R.J., Lavigne, G. L.	Passion does make a difference in people's lives: a look at well-being in passionate and non-passionate individuals	33
SEGUNDO QUINQUENIO (2014 - 2018)			
2014	Hagger, M. S., Luszczynska, A.	Implementation intention and action planning interventions in health contexts: state of the research and proposals for the way forward	176
2015	Zessin, U., Dickhaeuser, O., Garbade, S.	The relationship between self-compassion and well-being: a meta-analysis	76
2014	Su, R., Tay, L., Diener, E.	The development and validation of the Comprehensive Inventory of Thriving (CIT) and the Brief Inventory of Thriving (BIT)	35
2014	Pasanen, T. P., Tyrvaäinen, L., Korpela, K. M.	The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature	34
2014	Beute, F., de Kort, Y. A.W.	Salutogenic effects of the environment: review of health protective effects of nature and daylight	33

las relaciones entre el bienestar subjetivo y la longevidad, poniendo el acento en la importancia de los sentimientos positivos (Beute & Kort, 2014; Diener & Chan, 2011). En el mismo sentido se analiza la inteligencia emocional y su papel en el bienestar y la salud general (Zeidner, Matthews, & Roberts, 2012).

El bienestar también es estudiado para observar las diferencias entre personas apasionadas y no apasionadas en diferentes grupos de edades, concluyendo que, las personas armoniosamente apasionadas experimentan un incremento de la vitalidad subjetiva, que contribuye al bienestar hedónico y eudaimónico, gracias al cual las personas desarrollan todo su potencial (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009).

El análisis y el conocimiento de los fenómenos psicológicos relacionados con la salud y el bienestar es posible por la existencia de medidas que facilitan la evaluación. Con esta finalidad, en la revista aparece, con un número sobresaliente de citas, la validación de dos medidas de bienestar psicológico, el Comprehensive Inventory of Thriving (CIT) and the Brief Inventory of Thriving (BIT), que ofrecen una visión holística de funcionamiento positivo (Su, Tay, & Diener, 2014). También analiza la proyección de los cuestionarios de la ira, la ansiedad y la personalidad en su dimensión de estado y rasgo y su eficacia para la práctica clínica a la hora de evaluar estados emocionales y rasgos de personalidad como como ansiedad, ira, depresión o curiosidad (Spielberger & Reheiser, 2009). Además, la evaluación y el posterior análisis de los resultados puede derivar en programas diseñados para la intervención. Con este propósito el artículo de Hagger & Luszczynska (2014) pone el acento en técnicas de intervención, sus intenciones de implementación y planificación desde la evidencia científica y para futuras intervenciones, basadas en la evidencia.

Asimismo, análisis más detallados sobre la investigación dan a los lectores una visión más profunda sobre un tema concreto. Con este objetivo, aparece un estudio metaanalítico sobre las conexiones de la compasión con el bienestar, considerando, a partir de los estudios analizados, que las relaciones entre compasión y bienestar cognitivo y psicológico son más fuertes que las encontradas entre compasión y bienestar afectivo (Zessin, Dickhaeuser, & Garbade, 2015).

Conclusiones

Este análisis ofrece una visión general sobre las inquietudes de los investigadores de la psicología aplicada desde los años veinte del siglo XX, con el nacimiento de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada y la organización de congresos bajo la estela de esta asociación. En la primera etapa el impulso y la necesidad de creación de la asociación, así como el liderazgo en la organización de los primeros Congresos partía del entorno europeo (Francia, España, Gran Bretaña, Dinamarca, Países Bajos, antigua Yugoslavia, etc.). De forma paulatina se va produciendo una expansión de la asociación y de los Congresos. Han de pasar casi cincuenta años, ya en la década de los años 70 cuando la celebración de los Congresos se produce más allá del contexto europeo, en concreto en Montreal (Canadá, en 1974), con lo que también asumen el liderazgo en la organización de los mismos. A partir de entonces, los congresos se celebran en diferentes

partes del mundo Israel, Japón, Estados Unidos, Singapur, Australia, Canadá, China.

La organización de los congresos de psicología aplicada está unida a la necesidad de compartir los avances y las experiencias profesionales de los investigadores en este ámbito de la ciencia. Con estas inquietudes como telón de fondo surge en el año de 1952 la *Applied Psychology: An International Review* con el objetivo de difundir entre la comunidad científica las aportaciones de los congresos, en forma de conferencias y ponencias. Con posterioridad se fue ampliando a los investigadores de la psicología aplicada. Así la revista recibe artículos científicos de todas las áreas de la psicología aplicada: organizacional, motivación laboral, liderazgo, psicología intercultural, evaluación psicológica, desarrollo profesional, diseño organizativo e intervención, comportamiento del consumidor, desarrollo grupal, ambiental, educativo, económico, político, salud, deporte y psicología del tráfico.

Con posterioridad, desde la misma asociación, junto con Asociación Internacional de Psicología Positiva nació otra revista, la *Applied Psychology: Health and Well-Being (AP:HWB)*. Esta revista tiene el objetivo de difundir artículos en el área de la psicología de la salud, de la promoción de bienestar y del funcionamiento psicológico óptimo (Schwarzer & Peterson, 2008).

Un análisis de los artículos más citados de la Revista *Applied Psychology: An International Review* a través de la Web of Science permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Los fenómenos de aculturación, actitudes y adaptación cultural en sociedades plurales es uno de los temas de mayor impacto en la comunidad científica. Estos artículos analizan el impacto de las culturas de acogida y las de llegada en la población de diferentes edades y en distintos ámbitos, social próximo, académico y laboral. En conjunto este tema alcanza un número sobresaliente de citas. Un ejemplo es el artículo de Berry (1997) que obtiene casi 2.600 citas.
- El análisis del comportamiento es campo de interés en la comunidad científica. A él corresponden estudios sobre procesos motivacionales, creencias de autoeficacia en contextos académicos y laborales, compromiso con la actividad y afectos, llegando a desarrollar una taxonomía integral de las técnicas para el cambio de comportamiento a partir de la búsqueda sistemática de la documentación (Michie et al., 2008).
- Los procesos de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes es también centro de interés en la comunidad científica, es especial, centrados en estados emocionales y en las relaciones de las emociones positivas y el aprendizaje. También son visibles los análisis de procesos de autorregulación, así como las propiedades psicométricas de cuestionarios para la evaluación de la autoeficacia de los estudiantes de varias culturas.
- El área de psicología del trabajo y de las organizaciones tiene una fuerte presencia en la revista y los artículos de ésta área reciben un fuerte número de citas. En ella se analizan temas relacionados con los valores culturales y su impacto en el trabajo. También se estudian diferentes aspectos relativos al comportamiento, como las creencias de autocontrol, estilos de liderazgo, la satisfacción laboral, los procesos de innovación y creatividad, pensamiento divergente y capacidad cognitiva en la identificación de nuevas oportunidades, burnout, adicción al trabajo, compromiso y estrés. Para dar una

- Applied Psychology: An International Review*, 59(3), 454-479. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2009.00407.x>
- Lyness, K. S., & Judiesch, M. K. (2014). Gender egalitarianism and work-life balance for managers: Multisource perspectives in 36 countries. *Applied Psychology: An International Review*, 63(1), 96-129. <https://doi.org/10.1111/apps.12011>
- Michie, S., Johnston, M., Francis, J., Hardeman, W., & Eccles, M. (2008). From theory to intervention: mapping theoretically derived behavioural determinants to behaviour change techniques. *Applied psychology: An International Review*, 57(4), 660-680. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00341.x>
- Ohayon A., Sellier F., Vermès G. (1994). Bonnardel, Raymond (1901-1988). Professeur de Physiologie du travail, Hygiène industrielle et Orientation professionnelle (1937-1941). In C. Fontanon et A. Grelon (eds.): *Les professeurs du Conservatoire National des Arts et Métiers. Dictionnaire biographique 1794-1955. Tome 1 : A - K. Paris : Institut National de Recherche Pédagogique*, pp. 210-217. (Histoire biographique de l'enseignement, 19). www.persee.fr/doc/inrp_0298-5632_1994_ant_19_1_8409
- Park, N., Oates, S., & Schwarzer, R. (2013). Christopher Peterson "Other People Matter": 1950-2012. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.1111/aphw.12007>
- Pasanen, T. P., Tyrväinen, L., & Korpela, K. M. (2014). The relationship between perceived health and physical activity indoors, outdoors in built environments, and outdoors in nature. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 6(3), 324-346. <https://doi.org/10.1111/aphw.12031>
- Pawlik, K., & d'Ydewalle, G. (1996). Psychology and the global commons. *American Psychologist*, 51, 488-495. DOI:10.1037/0003-066X.51.5.488
- Pekrun, R. (1992). The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41(4), 359-376. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1992.tb00712.x>
- Philippe, F. L., Vallerand, R. J., & Lavigne, G. L. (2009). Passion does make a difference in people's lives: A look at Well-Being in passionate and non-passionate individuals. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(1), 3-22.
- Real Decreto Ley de 21 de diciembre de 1928, sobre el Estatuto de Formación Profesional. Disponible en <http://www.ub.edu/ciudadania/textos/trabajo/1928.htm>
- Sadri, G., & Robertson, I. T. (1993). Self-efficacy and work-related behaviour: A review and meta-analysis. *Applied Psychology: An International Review*, 42(2), 139-152. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-0597.1993.tb00728.x>
- Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W. B. (2011). "Yes, I can, I feel good, and I just do it!" On gain cycles and spirals of efficacy beliefs, affect, and engagement. *Applied Psychology: An International Review*, 60(2), 255-285. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2010.00435.x>
- Schaufeli, W. B., Taris, T. W., & Van Rhenen, W. (2008). Workaholism, burnout, and work engagement: three of a kind or three different kinds of employee Well-Being?. *Applied Psychology: An International Review*, 57(2), 173-203. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2007.00285.x>
- Schwartz, S. H. (1999). A theory of cultural values and some implications for work. *Applied Psychology: An International Review*, 48(1), 23-47. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-0597.1999.tb00047.x>
- Schwarzer, R. (2002). Health action process approach (HAPA). *Gesundheitspsychologie von A bis Z*, 241-245. <http://www.hapa-model.de/>
- Schwarzer, R. (2008). Modeling health behavior change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*, 57(1), 1-29. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2007.00325.x>
- Schwarzer, R., Bässler, J., Kwiatek, P., Schröder, K., & Zhang, J. X. (1997). The assessment of optimistic self-beliefs: Comparison of the German, Spanish, and Chinese versions of the General Self-efficacy Scale. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 69-88. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01096.x>
- Schwarzer, R., & Peterson, C. (2008). Applied Psychology: Health and Well-being Editorial. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 1-2. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00361.x>
- Spielberger, C. D., & Reheiser, E. C. (2009). Assessment of emotions: Anxiety, anger, depression, and curiosity. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(3), 271-302. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01017.x>
- Su, R., Tay, L., & Diener, E. (2014). The development and validation of the Comprehensive Inventory of Thriving (CIT) and the Brief Inventory of Thriving (BIT). *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 6(3), 251-279. <https://doi.org/10.1111/aphw.12027>
- Tang, S. W., Siu, O. L., & Cheung, F. (2014). A study of work-family enrichment among Chinese employees: The mediating role between work support and job satisfaction. *Applied Psychology: An International Review*, 63(1), 130-150. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2012.00519.x>
- Tjosvold, D. (1998). Cooperative and competitive goal approach to conflict: Accomplishments and challenges. *Applied Psychology: An International Review*, 47(3), 285-342. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-0597.1998.tb00025.x>
- Universidad de Valencia (2019a). *Claude Levy Leboyer* (University of Paris V, Paris, France). Recuperado de https://www.uv.es/erasmuswop/doc/cv/Levy_Leboyer.pdf, el 4 de abril de 2019.
- Universidad de Valencia (2019b). *Bernhard Wilpert*. Recuperado de <https://www.uv.es/erasmuswop/doc/cv/Wilpert.pdf> el 6 de abril de 2019
- Universidad Nacional de Singapur (NUS) (2019). Prof. Dr. Michael Frese, NUS Business School and Leuphana, University of Lüneburg. Recuperado de http://bizfaculty.nus.edu/media_rp/cv/OcVcD1550218664.pdf el 6 de abril de 2019.
- Universidad Técnica de Berlín (TUB). *Bernhard Wilpert's Networking in the Field Of W&O*. Recuperado de https://www.aitu-berlin.de/fileadmin/a3532/Kollegen/Bernhard/robert_roe_W_Onetworks.pdf el 6 de abril de 2019
- Van Knippenberg, D. (2000). Work motivation and performance: A social identity perspective. *Applied Psychology: An International Review*, 49(3), 357-371. <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00020>
- West, M. A. (2002). Sparkling fountains or stagnant ponds: An integrative model of creativity and innovation implementation in work groups. *Applied Psychology: An International Review*, 51(3), 355-387. <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00951>
- Wilpert, B. (1987). Introductory Editorial. *Applied Psychology: An International Review*, 36(1), 1-2 <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1987.tb00369.x>
- Wilpert, B., & Motoaki, H., Misumi, J. (Eds.). (1992). *General Psychology and Environmental Psychology: 22nd International Congress of Applied Psychology Kyoto, Japan, 22-27 July 1990. Proceedings*. UK. Sussex: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2012). The emotional intelligence, health, and Well-Being nexus: What have we learned and what have we missed?. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 4(1), 1-30. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2011.01062.x>
- Zessin, U., Dickhäuser, O., & Garbade, S. (2015). The relationship between self-compassion and Well-Being: A meta-analysis. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 7(3), 340-364. <https://doi.org/10.1111/aphw.12051>