



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Universitat de València

**Máster Propio en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa En
Estudiantes de Altas Capacidades**

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Las altas capacidades en la prensa española (2006-2016)

Sergio de la Paz Fernández

Tutora: Genoveva Ramos Santana

Valencia

Noviembre de 2017

Resumen

El trabajo que aquí se presenta tiene como objetivo principal indagar en el modo en que se visibilizan las altas capacidades en la prensa española, centrándose en los diarios *ABC*, *El Mundo* y *El País*. A través del estudio de las diferentes clasificaciones de altas capacidades intelectuales, de los modelos teóricos de las mismas y de las características de las personas superdotadas, se analizan las noticias y artículos (de opinión, entrevistas o reportajes) aparecidos en estos tres periódicos entre los años 2006 y 2016. Con esta revisión se buscan algunos de los motivos que propician que se ofrezca una imagen estereotipada de las altas capacidades y no otra diferente. Se analizan los sesgos, los mitos y los tópicos que se encuentran en esas noticias y artículos, así como la aparición de personajes famosos con altas capacidades en las noticias. También se busca el modelo teórico que predomina en los artículos dedicados al tema y si aparecen las características propias de los niños con altas capacidades intelectuales, supuesto que puede ayudar a su detección tanto dentro como fuera del aula. Por último, se comprueba si, apoyándose en la difusión de esas características propias de los superdotados, los medios hacen hincapié y se centran en las potencialidades o en las limitaciones de las personas con altas capacidades intelectuales.

Palabras Clave

Altas capacidades, inteligencia, superdotación, prensa española, noticias.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.1. Hipótesis	2
1.2. Contenido del trabajo de investigación	3
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Conceptualización	6
2.2 Características generales de las personas de altas capacidades	7
2.3. Contexto histórico	12
2.4. Marco teórico	17
3. MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Objetivos de la investigación	20
3.2. Método	20
3.2.1. Fases del método cuantitativo utilizado	21
4. RESULTADOS	26
4.1. Los diarios se basan en tópicos, pero no abundan los personajes famosos	26
4.2. En los artículos no hay un modelo teórico que prevalezca frente a los demás, aunque destaquen los de rendimiento y capacidad	29
4.3. Los medios hablan sobre las características, pero se resalta lo negativo de poseer altas capacidades	31
5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	36
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
7. ANEXOS	41

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las altas capacidades intelectuales y la superdotación, tanto dentro como fuera del campo educativo, son temas que suelen atraer la atención de los medios de comunicación de masas cada cierto tiempo. Pero es en la prensa donde se suelen encontrar más artículos referentes a este tema, ya que gracias a los diferentes géneros periodísticos (como pueden ser los reportajes o las entrevistas) cuenta con mayor capacidad de profundización que otros medios en los que suele prevalecer la inmediatez, como pueden ser la radio o la televisión. El problema es que esa misma prensa es la que, en su afán de informar de una manera clara y sencilla, suele basar sus informaciones en tópicos, lugares comunes y generalizaciones para explicar a sus lectores una cuestión que puede ser difícil de comprender para las personas ajenas a ese mundo. Y muchas veces son los propios periódicos los que desconocen o manejan los términos relativos a este tema de forma inapropiada y escriben aseveraciones como la siguiente: “jóvenes superdotados, o con altas capacidades, como se dice ahora” (ABC, 2009).

Estos mitos y falsas creencias relacionados con la superdotación y las altas capacidades, suelen estar relacionados con su capacidad, como que los niños superdotados intelectualmente tienen un talento innato que hace que estén dotados para sobresalir en todas las materias, que la “sobredotación” depende de un cociente intelectual extraordinario o que los niños de altas capacidades llegan a ser adultos famosos (Landau, 2003, p.77). En este último caso el periodista siempre nombra a los genios universales en los que, según su opinión, terminarán convirtiéndose estos niños de corta edad, ya sea en un nuevo Einstein, un joven Stephen Hawking o un Leonardo Da Vinci del siglo XXI.

Cuando vemos estos casos tan sorprendentes, hay que tener en cuenta que “es falsa la comparación entre "genio" y "superdotado". A veces al superdotado se le exigen actuaciones propias del genio” (Martínez & González, 2000, p.19). Por lo tanto es difícil en poco tiempo desmontar un tópico y una forma de visibilizar un tema concreto, pero se puede decir que en la prensa se ha visto una evolución desde el término “superdotado” como algo que engloba todo tipo de inteligencia hasta llegar a la distinción de los diferentes tipos de altas capacidades y a las inteligencias múltiples,

como son “lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial” (El País, 2016).

Muchos de los libros que se han escrito sobre las altas capacidades y que advierten sobre los problemas de confundir capacidad con rendimiento se suelen centrar en informar de las características y la problemática de la superdotación y las altas capacidades. El fin último de muchos de ellos es llegar a ser un material útil para su detección en la escuela y en los círculos próximos a los niños. Entre los autores de estos tratados se encuentran Maite Garnica, Erika Landau, Jeanne Siaud-Facchin o Carmen Sanz.

La intención de este trabajo es indagar en el modo en que se han visibilizado las altas capacidades en la prensa española entre los años 2006 y 2016 e intentar explicar la visión que se ha dado de las mismas, y ver los sesgos y los tópicos que se han encontrado en las tres grandes cabeceras nacionales (*ABC, El Mundo y El País*). Y es que las altas capacidades como tal es un fenómeno bastante desconocido en la prensa de nuestro país, seguramente porque “... el concepto de altas capacidades es un término relativamente nuevo en la literatura científica, pues la superdotación ha sido durante años, el único término acuñado para referirnos al alumnado que presenta altas capacidades” (Herce, Gutiérrez & Pérez, 2014, p.54).

1.1.1. Hipótesis

Las hipótesis que se quieren comprobar en este estudio están relacionadas con las distintas formas en que se visibilizan las altas capacidades en la prensa española (si está estereotipada, si ayuda a las personas con altas capacidades, si es positiva o negativa, etc.) durante el periodo elegido (ente el 1 de enero de 2006 y el 31 de diciembre de 2016) y son:

- 1) Que la prensa española se centra en tópicos estereotipados socialmente cuando abordan una noticia sobre altas capacidades, como pueden ser el niño genio o el superdotado con problemas de relación con sus iguales. Y también que suelen nombrar a muchos personajes famosos superdotados, siendo algunos medios más propensos a esta práctica que otros.

2) Que al hablar de las altas capacidades prevalece el modelo de capacidad, que es el que se basa en un cociente intelectual mayor de 130 como forma de determinar las altas capacidades, frente a los basados en rendimiento, los modelos cognitivos y los socioculturales.

3) Que estos medios tienen una función social a pesar de todo y, al menos, especifican las características de los estudiantes de altas capacidades o superdotados para que el entorno más cercano y los docentes que lo leyeron pudieran hacer una detección temprana.

1.2. Contenido del trabajo de investigación

La determinación del objeto de estudio de este trabajo es fruto de la curiosidad científica por conocer cómo se trata el tema de las altas capacidades y la atención a la diversidad en los medios de comunicación españoles durante el siglo XXI, concretamente entre los años 2006 y 2016. Como el estudio se desarrolla en un espacio de tiempo bastante amplio, el propósito es investigar los artículos aparecidos sobre el tema de las altas capacidades solo en tres diarios nacionales, los de mayor tirada. También interesa conocer si cada medio lo trata de una forma diferente, si se usan demasiados tópicos en los artículos y qué modelo de altas capacidades es el que toman esos medios como referencia. Es decir, si los periodistas han investigado en profundidad y dan una visión lo más completa posible sobre el tema o no.

Se trata, a priori, de un tema de investigación muy interesante porque estamos hablando de un fenómeno que afecta a un 2% de la población, y por lo tanto, al 2% de los niños de nuestro país (El País, 2016). Y es una investigación que también puede ser útil para conocer cómo se visibilizan las altas capacidades en la prensa: qué tópicos son los más comunes, cuándo es más probable que aparezcan noticias sobre el tema, qué eventos o circunstancias externas pueden hacer que se trate el mismo, hasta qué punto están informados los periodistas de nuestro país sobre la superdotación, en qué modelo de altas capacidades se basan,...

Nos encontramos ante un objeto susceptible de investigación, ya que la aparición de noticias sobre altas capacidades suele ser un tema que suscita el interés de los diarios y de los demás medios de comunicación. Aunque muchas veces esas noticias tiendan a estigmatizar a este colectivo a través de tópicos o comparando a sus protagonistas (que

suelen ser niños en muchas ocasiones) con genios famosos, como puede ser el conocido Albert Einstein (El Mundo, 2014).

Actualmente es innegable su pertinencia como objeto de estudio, que viene dada por la importancia que ha adquirido la investigación de la superdotación y las altas capacidades dentro y fuera del ámbito escolar. Es también congruente estudiar la visión que se da en la prensa sobre el tema, al pensar que siempre se suele dar una información sesgada. A este supuesto no ayuda que los medios se centren en características que son típicas de las altas capacidades y que siempre son atractivas de resaltar en detrimento de otras, como puede ser enumerar la infinidad de intereses que tienen y la gran cantidad de actividades que realizan, y que no suelen ser comunes en los niños de su edad: “además, hace cine -series de televisión y películas-, monta a caballo, toca el violonchelo, canta en el coro y forma parte del grupo de teatro del colegio” (ABC, 2007).

Su repercusión en prácticamente todos los medios de comunicación hace que sea un tema de interés y útil para conocer qué se ha dicho sobre las altas capacidades a lo largo del tiempo, y si ha cambiado su percepción en el imaginario colectivo, viniendo una imagen específica a la cabeza cada vez que se saca a colación la palabra superdotado o si es un tema que sigue invadido de mitos, o incluso si solo se usa una única forma de catalogar a este grupo heterogéneo, como puede ser el cociente intelectual. También es interesante para conocer las razones del bajo número de niños de altas capacidades detectados en las aulas y que se pierden en el sistema educativo, como se puede ver en esta infografía publicada en *El País*.

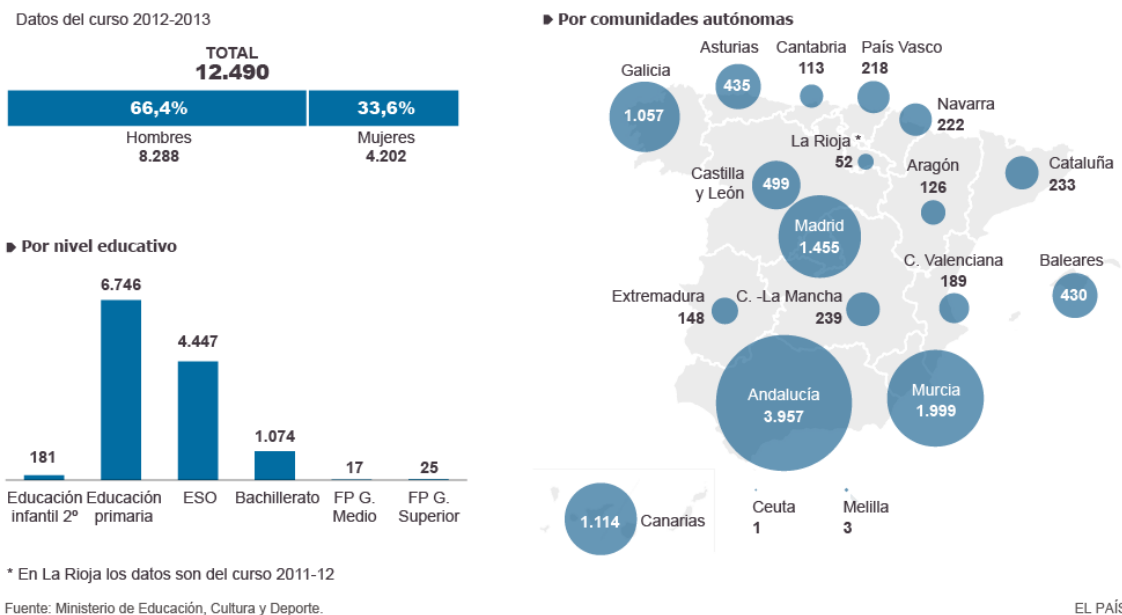


Gráfico 1.1: Alumnos con altas capacidades intelectuales. Fuente: El País

Aun siendo un tema amplio como lo es y que será desarrollado en los capítulos de este trabajo, es posible acotarlo en:

- 1) El objeto formal: La perspectiva del estudio se centrará en las noticias aparecidas sobre las altas capacidades que se pueden encontrar en los grandes periódicos de tirada nacional. La elección de esta perspectiva en el estudio es clara: la forma de saber cuál es la visión de las altas capacidades en un periodo determinado es analizar las noticias que han aparecido en busca de la manera en que se han tratado las mismas.
- 2) El objeto material: Teniendo que elegir fuentes de las que obtener los datos para el estudio, se escogen los diarios españoles *ABC*, *El Mundo* y *El País* por ser los más reconocidos, en concreto sus hemerotecas digitales. El acotamiento temporal se centrará en las noticias aparecidas en los periódicos que se editaron entre el 1 de enero de 2006 y el 31 de diciembre de 2016, al no haberse estudiado ese periodo de tiempo en profundidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización

El marco teórico de este trabajo se basa en la revisión documental que existe sobre las altas capacidades. Al estudiar este tema se tendrán en cuenta las diferentes variables que afectan a los artículos aparecidos sobre las altas capacidades en la prensa española, como puede ser su aparición en distintas secciones según el periódico, el tipo de género periodístico que se use o el que se cuente con testimonios de personas superdotadas o involucradas en el tema de la superdotación.

Otros estudios relacionados suelen enfocarse mayormente en el ámbito educativo, y tratan sobre el enriquecimiento, la detección y la intervención en alumnos de altas capacidades. Esto lo hacen proponiendo diferentes actividades de refuerzo para estos estudiantes dentro del aula (Tomás, 2015), desarrollando programas de enriquecimiento extracurricular (Zaldívar, 2015) u observando a diferentes sujetos con altas capacidades (Camino, 2014).

El principal problema es que incluso en estos estudios hay, en mayor o menor medida, generalizaciones o tópicos sobre las altas capacidades, como que “por lo general, son alumnos introvertidos y que a consecuencia de su rápido aprendizaje y de su, no tan comunes intereses, suelen aislarse buscando otros estímulos con los que mantenerse distraídos” (Zaldívar, 2015, p.11). O afirmaciones bastante imprecisas, como que “descubrir que en términos generales los alumnos son un tanto introvertidos y preferían, siempre que podían la soledad o mantenerse aislados” (Tomás, 2015, p.19) o que “las personas con altas capacidades tienen problemas que les afectan directamente a su entorno social y educativo” (Camino, 2014, p.39). Entonces surge la pregunta de, si este comportamiento es algo que se da dentro del entorno educativo, ¿por qué no iban a aparecer esos mismos tópicos en los medios de comunicación, en concreto en los periódicos?

También estos estudios afirman que existen características que comparten los niños de altas capacidades (y que se suelen enumerar justo a continuación), y que hay diferentes tipos de inteligencia y altas capacidades, como pueden ser: precoces, prodigios, genios, talentos, alta capacidad, brillantes, excepcionales y superdotado (Tomás, 2015, p.7).

Además, a través de la reflexión teórica, se puede llegar a contextualizar que “altas capacidades” es un concepto bastante reciente en nuestro país, ya que antes se englobaba dentro del término genérico de “superdotación”. Si ha llegado a alcanzar una gran visibilidad en la sociedad española es por el componente de sensacionalismo que puede aportar la noticia de un niño de corta edad que consigue logros que en muchos casos solo están al alcance de los adultos (El Mundo, 2014).

2.2. Características generales de las personas de altas capacidades

Para comenzar, habría que indagar en las características propias de los sujetos superdotados y con altas capacidades para tener una idea precisa de lo que debería aparecer en la prensa. Según el Consejo Brasileño de superdotación, citado por Ramos y Pérez Carbonell (2014), serían:

- Una alta capacidad por encima de la media.
- Un alto nivel de creatividad.
- Altas habilidades cognitivas, pues éstas expresan el tipo de procesos que el y la estudiante desarrolla para la resolución de múltiples problemas”

Además, un elemento fundamental también sería el desempeño significativamente alto en la dimensión cognitiva, en especial en las capacidades de abstracción, razonamiento, comprensión de significados y comprensión espacial. (p.129)

Como se ha comentado anteriormente, existen diferentes autores y cada uno suele centrarse en diferentes características de los sujetos con altas capacidades, pero hay algunas que suelen aparecer casi siempre y que son:

- Perfeccionismo. Expectativas poco realistas.
- Elevada habilidad para el razonamiento abstracto.
- Agudas destrezas de memoria visoespacial.
- Insight.
- Buenas estrategias para la resolución de problemas.
- Comprensión de sistemas complejos.
- Rechazan hacer los trabajos que se les piden.

-
- Frustración debido a la discrepancia entre la capacidad y la ejecución.
 - Discrepancia entre inteligencia y habilidades psicomotoras (las cuales están menos desarrolladas).
 - Avanzadas estrategias de análisis y resolución de problemas, percepción de relaciones complejas entre ideas y eventos.
 - Pueden ser impacientes con los detalles y disgustarles la rutina.
 - Habitualmente pueden mostrar un nivel de lenguaje escaso que impida transmitir su alto potencial.
 - Menor desarrollo psicomotor que establece una importante discrepancia entre inteligencia y habilidad física.
 - Amplia variedad de intereses. Se vuelven expertos en un tema y dominan las discusiones.
 - Rechazo ante la repetición.
 - Desarrollado pensamiento crítico. Resultan excesivamente críticos consigo mismos y los demás.
 - Gran profusión y fluencia verbal. Dificultad para retener el deseo de hablar y problemas para desarrollar estrategias de escucha.
 - Gran sentido del humor. Pueden resultar sarcásticos y ofender a los que les rodean.
 - Pueden presentar un talento. Falta de interés hacia otras áreas.

(Herce, Abellán & Tortajada, 2014, p.64)

Incluso se pueden encontrar imágenes en Internet para reconocer estas características de forma visual.



Características niños/as con altas capacidades. Fuente: Psicoactiva.com

Después de investigar las características, el siguiente paso sería buscar las creencias erróneas más frecuentes sobre el alumno superdotado. Estas se pueden encontrar descritas en Artiles et al. y citadas por Herce, Gutiérrez y Pérez (2014), y son referentes a los estereotipos, mitos y tópicos que se confrontan con la realidad:

- Suele ser de clase media o alta: Falso, ya que provienen de cualquier clase social.
- Tiene un alto coeficiente intelectual: Falso, ya que el criterio psicométrico no es el único y se tienen que complementar con modelos que identifiquen el mayor número de factores o variables de las altas capacidades, creatividad, aptitudes...
- Presenta superioridad física o bien está poco capacitado físicamente: Falso, ya que su desarrollo físico es totalmente independiente de la alta capacidad.
- La Superdotación es innata: Falso, ya que la biología juega un papel muy importante en el desarrollo intelectual, pero el contexto de donde se desarrolla también influye en su capacidad.

-Suele ser excesivamente serio y con poco sentido del humor: Falso, ya que tiene un sentido del humor más avanzado del que se espera para su edad.

-Obtiene un buen rendimiento escolar y destaca en todas las áreas del currículum: Falso, ya que en ocasiones se puede obtener un bajo rendimiento escolar o destacar sólo en las áreas que le interesan.

-Se suele aburrir: Falso, ya que no se suele aburrir más que los otros niños de su edad. Se tiene que ajustar su respuesta educativa a sus capacidades.

-Tienen ordinariamente una gran motivación para todos los temas: Falso, ya que se interesa y destaca en los temas que despiertan su curiosidad.

-Propensos a los desequilibrios psicológicos: Falso, ya que suelen tener menos desequilibrios que otros compañeros sin altas capacidades.

-Tiene que ser atendido por profesionales superdotados: Falso, ya que no es necesario que el profesor sea superdotado. Éste tiene que ser maduro socialmente y emocionalmente y especialmente tiene que orientar.

También existen otros mitos y tópicos que, según Garnica (2013), suelen aparecer siempre que se habla del tema:

-Es un grupo de niños “orgullosos”.

-Son seres solitarios.

-No necesitan ayuda, porque salen a flote ellos solos.

-Un niño con un CI muy alto es un genio.

-Forman un estereotipo único: todos tienen las mismas características.

-Son “raros”.

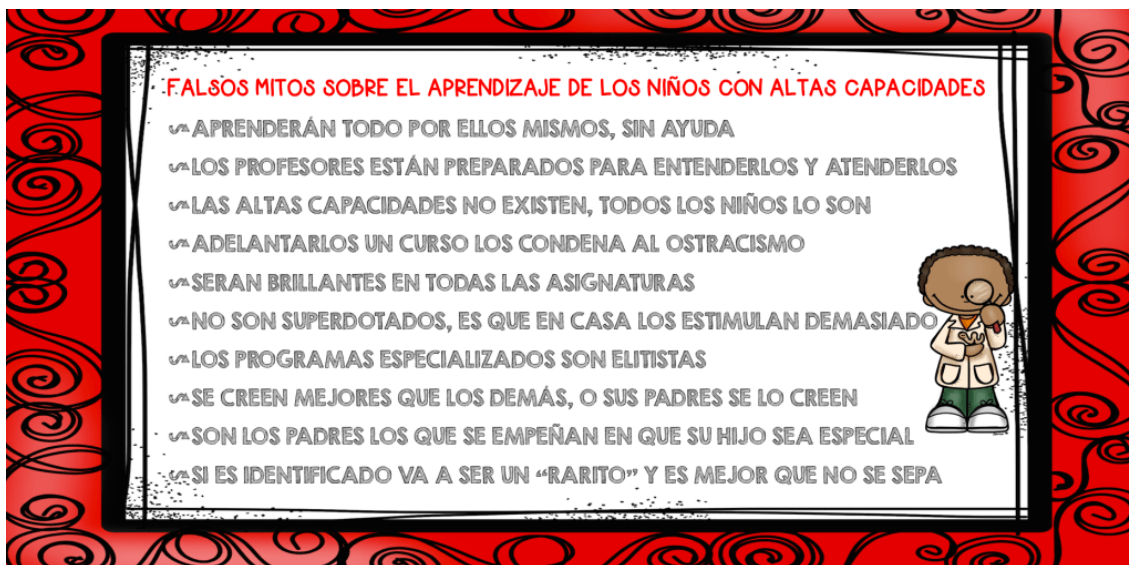
-Son superiores en todos los órdenes de la vida y en todas las áreas de desarrollo.

-Son emocionalmente superiores.

-Los alumnos con un CI alto tienen garantizado el éxito escolar y profesional.

(p.62)

Como habíamos visto en las características, de los mitos sobre las altas capacidades existen imágenes en Internet que sirven para reconocerlos fácilmente.



Falsos mitos sobre el aprendizaje de los niños con altas capacidades. Fuente: Orientacionandujar.es

Otro tópico referente a las altas capacidades, pero contrario a lo innato de la superdotación, es que cualquier niño puede llegar a ser superdotado si se estimula de forma adecuada, negando que exista la superdotación como tal. Esto es algo que se convierte en el negocio de las personas que venden esa teoría en libros dirigidos a padres que quieren ayudar a sus hijos. Y simplemente afirmando que el cociente intelectual puede ser mejorado con el apoyo adecuado y que la mayoría de las personas pueden alcanzar rendimientos asociados únicamente a los superdotados pueden llegar a conseguir notoriedad y ventas (The Guardian, 2017).

Dejando a lado los mitos, sobre todo el de que los sujetos superdotados forman un estereotipo único, hay que tener en cuenta que existen diferentes perfiles de niños con altas capacidades, como son los “niños con un buen rendimiento escolar, niños con bajo rendimiento escolar, niños superdotados con déficits específicos asociados, niños culturalmente distintos, niños que pasan desapercibidos dentro del aula, niños desafiantes o creativos y niños que aprenden de manera autónoma” (Llata, 2015, p.32).

Y hay que tener cuidado, porque de esos perfiles tan dispares suelen salir diagnósticos erróneos de la superdotación, tales como el “diagnóstico de trastorno por déficit de

atención con hiperactividad, diagnóstico de hiperactividad-impulsividad, diagnóstico del trastorno negativista desafiante, diagnóstico de trastorno de evitación, diagnóstico de fobia social, diagnósticos por trastornos de ansiedad y depresión, e insomnio” (Sanz, 2014, p.124).

Hablando de las formas de poder ayudarlos, en la escuela sería a través de las provisiones educativas para el alumnado de altas capacidades. Esto es, acciones educativas dirigidas a tratar la diversidad del superdotado en el aula y que pueden ser: “flexibilización, individualización, diferenciación curricular, enriquecimiento curricular en el aula ordinaria, extensión curricular, adaptación curricular, currículo compacto, mentoría, servicios psicopedagógicos del centro, actividades especiales, campos o escuelas de verano y *Homeschooling*” (Llata, 2015, p.47).

Pero también hay que tener en cuenta que otra forma importante de ayudar a estos niños es través del apoyo y el afecto de la familia, ya que “los procesos de pensamiento se aclaran en la doble fuente de la inteligencia y el afecto. La una no puede ir nunca sin el otro, y tampoco puede comprenderse sin la iluminación de este” (Siaud-Facchin, 2014, p.115).

2.3. Contexto histórico

Las altas capacidades intelectuales son un tema que se ha estudiado desde diferentes vertientes y es un concepto que ha evolucionado a través del tiempo. Según Martínez y González (2000) existen diferentes términos para denominar a los alumnos que presentan altas capacidades:

-Superdotados: Alumnos que, al presentar un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad cualquier área o materia.

-Talentosos: Alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Así se puede hablar de talento académico, talento matemático, talento verbal, talento motriz, talento social, talento artístico, talento musical, talento creativo.

-Precoces: Alumnos que muestran cualidades de superdotación o de talento a edades tempranas y que posteriormente, en la adolescencia o adultez, no mantienen esa diferencia significativa respecto a su grupo normativo en edad.

-Prodigio: Sujeto que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Produce algo que puede competir en un campo específico con los adultos. Se caracteriza por la competencia específica prematura y admirable.

-Genio: Persona que debido a sus excepcionales capacidades en inteligencia y creatividad ha producido una obra importante para la cultura en que vive y que la sociedad reconoce y exalta. Se caracteriza por la competencia general y específica.

-Eminencia: Persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc. ha producido una obra genial sin que el nivel intelectual sea el factor determinante. Se caracteriza por la competencia concausal.

(p.19)

Y para intentar explicar esas diferencias, surgieron cuatro modelos teóricos de las altas capacidades (Herce, Gutiérrez & Pérez, 2014, p.28):

-Modelos basados en capacidades (centrado en el cociente intelectual): Terman, Taylor, Gardner, Cohn.

-Modelos basados en el rendimiento: Renzulli, Mönks y Van Boxtel, Feldhusen, Gagné.

-Modelos cognitivos: Sternberg.

-Modelos socioculturales: Tannenbaum.

Respecto a los modelos basados en capacidades, nos podemos encontrar con que en la definición de inteligencia de Thrustone se señala algo tan simple como que “la inteligencia es lo que miden los test de inteligencia” (Herce, Gutiérrez & Pérez, 2014, p.30).

Por eso habría que saber al menos qué miden esos test y cómo lo miden:

-Para la inteligencia y el funcionamiento intelectual en sentido amplio: el WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale). Otras pruebas, como las matrices de Cattell, la figura de Rey o el D 48, enriquecen la comprensión del funcionamiento intelectual según los objetivos que persiga la evaluación.



Fuente: Hogrefe.fi

-Para el análisis de la personalidad: los test denominados proyectivos (se proyecta una parte de la personalidad a través de las imágenes propuestas), y sobre todo el Rorschach, el famoso test de las manchas de tinta. (...) El test Z, desarrollado por Zulliger es una versión más corta pero construida y analizable siguiendo los mismos criterios e igual de rica en interpretaciones. (...) El principio de todas estas pruebas es aproximarse lo más posible a la organización de la personalidad.

(Siaud-Facchin, 2014, p.107)

Como la hipótesis que tenemos es que el modelo que más aparecerá en la prensa será el de las capacidades y el cociente intelectual habría que conocer sus tesis. Las principales características y fundamentos en que se basan estas teorías son la consideración de las altas capacidades como factor estable, en el sentido evolutivo, y como factor innato en el ser humano. Y los medios pueden tomar como ejemplo el de Taylor, que considera que la inteligencia de cualquier persona y el elevado rendimiento intelectual al que las personas superdotadas son capaces de conseguir puede manifestarse en diferentes ámbitos como son, según Arocas, E. y cols., “el académico, el creativo, la comunicación, la capacidad de planificación, la capacidad de pronóstico y la capacidad de decisión” (Herce, Gutiérrez & Pérez, 2014, p.34).

Pero esta teoría, aunque sigue vigente en muchos sitios, ha sido superada por otras:

El C.I., que durante tantos decenios ha sido la única forma de medir el talento, fue refutado por las investigaciones de Gardner, Sternberg y Feldman. Su conclusión era que resultaba muy limitado para abarcar la diversidad de capacidades y de talentos. (Landau, 2003, p.50)

También nos encontramos con la teoría de los “Tres Anillos” de Renzulli que manifiesta que es importante destacar que ningún grupo de rasgos aislados define la superdotación y señala que,

tanto la "creatividad" como la "implicación en la tarea" son iguales en importancia a la "capacidad cognitiva por encima de la media". Renzulli incluye en la definición de superdotado un factor cognitivo, entre otros. (...) El adolescente superdotado además de poseer los tres rasgos descritos en la "Teoría de los Tres Anillos" (capacidad por encima de la media, creatividad y motivación intrínseca por la tarea), los utiliza en el espacio social del grupo de compañeros, del grupo familiar y del colegio. (Martínez & González, 2000, p.21)



Modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli. Fuente: Psicoactiva.com

Pero también habría que tener en cuenta que

las características emocionales, sociales y morales de las personas sobredotadas que la literatura refiere destacan las siguientes: intensidad y sensibilidad emocional, gran consciencia emocional, empatía, perfeccionismo, perseverancia, altas expectativas, miedo al fracaso, idealismo, devoción hacia la verdad y la equidad, gran sentido de la justicia social, coherencia y responsabilidad social, preocupación por la muerte y el sentido de la vida, mayor independencia y diferencia de opiniones frente al grupo de iguales, rebeldía y gran sentido del humor, entre otras. (Herce, Abellán & Tortajada, 2014, p.54)

El profesorado también tiene un papel importante, ya que son los encargados de estar al día en el tema de las altas capacidades (Tomás, 2015, p.16):

El resultado de estudios previos reporta que para potenciar las capacidades debemos de acometer un conjunto de acciones enfocadas a tales como:

- Potenciar su motivación, huyendo de la sombra del aburrimiento.
- Promover el desarrollo de sus capacidades buscando la excelencia
- Profundizar en el autoconcepto positivo. Conocer sus fortalezas y debilidades.
- Garantizar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y adaptadas a sus intereses.
- Crear un clima positivo que posibilite el desarrollo emocional y contribuya a favorecer los procesos socializadores en las aulas y en el centro.
- Fomentar un ambiente acogedor, de buen humor, diversión y disfrute en el aula.
- Promover los aprendizajes de un mayor grado de profundidad, extensión e interdisciplinariedad, con un enfoque práctico, ético y crítico.
- Facilitar la implicación activa de la familia en el proceso de desarrollo integral.

Por esto último, y por todo lo que se ha visto anteriormente, se puede afirmar que “ser superdotado es un componente de la personalidad, no una patología” (Siaud-Facchin, 2014, p.297).

2.4. Marco teórico

Este estudio parte del siguiente marco teórico en el que se definen los conceptos altas capacidades, inteligencia, superdotado, cociente intelectual, rendimiento, prensa, española, visión, imagen, tópicos y mitos, todos ellos elementos que pueden influir en el objeto de estudio:

-Altas capacidades: Según Martínez y González (2000), son “alumnos cuyas capacidades cognitivas, psicomotrices, de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social están significativamente por encima del promedio de su grupo en edad”. Y según la edición digital del diccionario de la RAE¹, capacidad es “cualidad de capaz” y capaz a su vez es “apto, con talento o cualidades para algo”. En este caso el estudio se ciñe a las noticias que traten el tema de las altas capacidades intelectuales entre los años 2006 y 2016 en España.

-Inteligencia: Existen tres acepciones en la RAE, las cuales encajan perfectamente dentro del estudio: “1. Capacidad de entender o comprender; 2. Capacidad de resolver problemas; 3. Conocimiento, comprensión, acto de entender”.

-Superdotado: Según Martínez y González (2000), son “alumnos que, al presentar un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad cualquier área o materia”.

-Cociente intelectual: Según la edición digital del diccionario de la RAE, “número que expresa la inteligencia relativa de una persona y que se determina dividiendo su edad mental por su edad física y multiplicando por 100”.

-Rendimiento: Los modelos basados en el rendimiento fundamentan su teoría en la manifestación de logros conseguidos como consecuencia de las capacidades, es decir, el potencial de las personas supuestamente ha de manifestarse en realizaciones (Herce, Gutiérrez & Pérez, 2014, p.28).

-Prensa: “Conjunto o generalidad de las publicaciones periódicas y especialmente las diarias”, según la edición digital del diccionario de la RAE.

-Española: Referido a la prensa, son los diarios publicados y vendidos en España.

¹ <http://dle.rae.es/>

-Visión: Según la RAE, “punto de vista particular sobre un tema, un asunto, etc.” En este estudio es el modo en que se visibilizan las altas capacidades, el sesgo que usan basado en el rendimiento, la capacidad o el cociente intelectual, entre otros.

-Imagen: “Figura, representación, semejanza y apariencia de algo”, según la edición digital del diccionario de la RAE. En este trabajo, representación que proyectan los medios, lo que escriben o no escriben, teniendo en cuenta las generalizaciones o tópicos que usan.

-Tópicos: Son características que se atribuyen a un colectivo, fruto del contexto social y cultural en el que se producen. Su característica fundamental es la frecuencia con la que se emplea (Herce, Gutiérrez & Pérez, 2014, p.96).

-Mitos: Según la RAE, “persona o cosa a la que se atribuyen cualidades o excelencias que no tiene”.

Después de definir estos conceptos, hay que tener en cuenta las variables que pueden influir en el marco teórico, por ejemplo el que se hayan elegido medios generalistas y no centrados en el mundo de la educación, ya que la forma de tratar la noticia es diferente al ir dirigida a un público en principio desconocedor del mundo de las altas capacidades y de lo que le rodea.

También influye el que se haya buscado el término “altas capacidades” y no “superdotación”, que es un término más asentado dentro de la prensa. Quizás porque, como se comenta en un artículo del diario *ABC*, “los expertos suelen hablar más de altas capacidades aunque el lenguaje coloquial engloba a todos bajo la denominación de superdotados” (*ABC*, 2007).

Que se haya elegido la prensa y no la radio o la televisión es una variable que afecta al estudio, ya que cada uno tiene características propias y utiliza diferentes estrategias para captar la atención de su público. En la prensa suele predominar la profundidad en muchos de sus contenidos (sobre todo en los reportajes y en las crónicas) frente a la inmediatez que impera en otros medios.

La búsqueda en diarios generalistas, la publicación en diarios españoles y que se haya buscado el término “altas capacidades” son características que se tienen en cuenta en

este estudio y que hacen que se pudieran obtener otros resultados completamente diferentes si se hubieran tenido en cuenta otras variables.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivos de la investigación

Los objetivos del presente trabajo se dividen entre generales y específicos.

El objetivo general del estudio es conocer la imagen (si es positiva o negativa, si está estereotipada, si ayuda a las personas con altas capacidades, etc.) que se da de las altas capacidades en la prensa de España entre los años 2006 y 2016, analizando los artículos relacionados, y descubrir el conocimiento que se tiene del mismo en los medios y si es un tema que acapara cada vez más la atención.

Los objetivos específicos, por su parte, tienen que ver con intentar desgranar la información que tienen los medios sobre el tema:

- 1) Buscar los tópicos que se usan al tratar las altas capacidades, entre los que se encontrarían los relativos a los estudios o a los problemas para relacionarse, y buscar también los personajes famosos que se nombran al hablar del tema, que seguramente serán Albert Einstein, Stephen Hawking y otros reconocidos genios superdotados.
- 2) Buscar el modelo teórico de las altas capacidades que abunda en las noticias (rendimiento, capacidades (cociente intelectual), los modelos cognitivos y los socioculturales) y que seguramente tenga que ver con las capacidades y el cociente intelectual, en particular el enunciado por Taylor, ya que es la forma más fácil de detectarlos al tratarse de una cifra, y ver qué tipo de artículos son los que usan para tratar el tema (ya sean noticias, entrevistas, reportajes u artículos de opinión).
- 3) Buscar si se aprovechan estos artículos para citar las características propias de los niños con altas capacidades o solamente se da una visión (ya sea positiva, neutra o negativa) de las altas capacidades sin desarrollar demasiado el tema, a través de hacer hincapié en las ventajas o centrarse en los problemas que pueden desarrollar.

3.2. Método

Como en este trabajo se va a estudiar un objeto amplio como son las noticias que aparecen en la prensa de España entre los años 2006 y 2016, y al ser el objetivo del

estudio cuantificarlas para descubrir cuáles son las características que se repiten en las mismas, se ha optado por usar el método cuantitativo.

Al ser el objeto esas noticias y querer conocer los tópicos, el modelo de altas capacidades en que se basan y cuándo lo hacen, se utilizará el análisis de contenido en el estudio.

3.2.1. Fases del método de revisión teórica de componente cuantitativo

El análisis de contenido de este estudio se va a dividir en cuatro etapas:

- 1ª Etapa: Muestra – Fuente de los datos:

La fuente principal de este estudio y de donde se obtienen las unidades de análisis que nos dan los datos sobre las noticias son los diarios *ABC*, *El Mundo* y *El País*, en sus ediciones digitales. Se analizarán los ejemplares aparecidos entre el 1 de enero de 2006 y el 31 de diciembre de 2016.

Existen otros diarios españoles, pero se han elegido estos por ser los tres de mayor tirada y más conocidos entre el público de este país.

Madrid
Lunes 4
enero de 2010

ABC
Fundado en 1903 por Don Torcuato Luca de Tena

1,20 euros
Año CVI
Número 34.346

Zapatero dobla el gasto militar en el exterior durante su mandato
España invertía 380 millones en 2004 y para este año están previstos 800. Solo en Afganistán se han gastado 1.550 millones en ocho años, sin contar los 210 de la Conferencia de Donantes...

El 85% de los directivos españoles creen que la situación económica es mala o muy mala
Para más de la mitad de los ejecutivos la situación será igual o peor en 2010...

Moncloa frena a Moratinos en el intento de suavizar la postura de la UE con Cuba
El presidente quiere evitar que las gestiones del ministro dificulten sus relaciones con Alemania...

Los retos de Rajoy para 2010
El caso Gürtel, la batalla por el agua entre comunidades y las elecciones catalanas son los principales frentes del PP...

Fuente: Abc.es

EL MUNDO
DIESES 19 DE ABRIL DE 2012. AÑO XXXI. NÚMERO 8.554. EDICIÓN MAÑANA. PRECIO 1,30 €.

Cuando reinar consiste en saber decir: «Lo siento»
Amplio respaldo de los partidos políticos a la petición de disculpas del Rey Don Juan Carlos: «Me he equivocado, no volverá a ocurrir»

Drogba obliga al Barça a remontar
Los catalanes perdieron 1-1 ante el Chelsea pese a su dominio / Pág. 16

El bebé Benito murió tres veces
Soledad declina hoy por el presunto robo de su hijo / Pág. 16

Nuria Espert y la especulación
Prontísima: La líder, donde la codicia la domina todo / Pág. 48

Salgado pactó con Baleares ocultar deudas por temor a la intervención
El Rey saluda, ayer, al salir de la clínica donde fue operado...

La Bolsa baja otro 4% por la morosidad que sufre la banca
El índice que mide la especulación de la banca española a cuestas de los inversores...

Destituido el comisario de Marbella por la investigación a I. González

Los jubilados pagarán entre 8 y 18 € al mes por medicinas
Los asalariados con más de 22.000 €, los de más de 100.000 €, el 60% y los parados sin prestación, nada...

Fuente: Elmundo.es

ENCUESTA METROSCOPIA

La mayoría de votantes prefiere un Gobierno PSOE-Ciudadanos

Los electores castigan la pasividad de Rajoy y premian el intento de Sánchez, que abre una distancia de tres puntos sobre Podemos

RAFA DE VIGUEL, Madrid. El sondeo interno publicado ayer por el resultado de las elecciones de diciembre muestra a un electorado que apuesta por el cambio de gobierno. El PSOE y Ciudadanos (CS) son las opciones más votadas, con un 42% y un 23% respectivamente. El PP, por su parte, se sitúa en un 18%, con una caída de tres puntos desde las elecciones de mayo. El resto de opciones son: Podemos (10%), Izquierda Unida (IU) (5%), el PNV (3%) y el BNG (2%).

Los electores respaldaron la opción de la izquierda de voto. El PP sigue en cabeza (28%), pero reducida casi cinco puntos respecto al 2011. Los mismos que votaron Ciudadanos optaron por el mismo partido en las elecciones de mayo. El apoyo a la izquierda de Podemos es casi tres puntos. Pasa de ser el tercer partido a ser el primero.



LOS POLÍTICOS ROBAN PLANO EN LOS GOYA. Una multitudinaria representación de líderes políticos discutió ayer el protagonismo a los actores en la 30ª edición de los Premios Goya. En el fotograma, Pedro Sánchez y Albert Rivera. >>> Pág. 18

Adiós al dinero

Criptomonedas, transacciones con móviles y lectores biométricos... La pregunta no es si el efectivo va a desaparecer, sino cuándo. **ROBERT WHITAKER** Periodista de investigación. "La historia que nos ha contado la psiquiatría se ha derrumbado". **J. Elías**. Pedro Sánchez sobrevive. **Rubén Amador**. **Rodrigo Pizarro**. Literatura, instrucciones de uso.

La industria del petróleo aprende a vivir a menos de 50 dólares barril

El desplome del precio hundió las cuentas de las grandes compañías. **ANDRÉS FERRÁS / SANDRO PIZZOLI**. Madrid / Nueva York. La caída del precio del barril de petróleo por debajo de los 50 dólares hundió las cuentas de las grandes compañías petroleras. Chevron, Exxon y Shell se ven obligadas a revisar sus estrategias a corto plazo. En el futuro, las compañías tendrán que centrarse en la explotación de reservas más baratas y en el desarrollo de nuevas tecnologías para reducir los costos de producción.

La UE reclama a Turquía que abra la frontera a miles de refugiados sirios

La UE exige que Turquía que abra la frontera a miles de refugiados sirios. **LAURENCE / A. BOURGEOIS**. Amsterdam / Estambul. La UE exige que Turquía que abra la frontera a miles de refugiados sirios. La UE exige que Turquía que abra la frontera a miles de refugiados sirios. La UE exige que Turquía que abra la frontera a miles de refugiados sirios.

Consejo la revista por solo un euro más que el PAÍS

Consejo la revista por solo un euro más que el PAÍS. **JIT DOWN**. Consejo la revista por solo un euro más que el PAÍS. Consejo la revista por solo un euro más que el PAÍS.

² <http://hemeroteca.abc.es/>
³ <http://www.elmundo.es/hemeroteca/>
⁴ <https://elpais.com/diario/>

Teniendo en cuenta las noticias publicadas en estos medios durante el periodo 2006-2016, y que se ha prescindido de los artículos que tenían el término “altas capacidades” pero no tenían nada que ver con las mismas, se ha analizado la cantidad de ejemplares matemáticamente: en total 43 artículos o unidades de análisis (11 en *ABC*, 20 en *El Mundo* y 12 en *El País*). Una de las razones por la que se han encontrado una cantidad no muy alta de noticias podría ser porque el término altas capacidades es bastante reciente como se ha visto en el estudio, ya que antes se usaba el término genérico de superdotación para referirse a todos los casos. Como comentan en otro artículo en el que se mencionan a estudiantes de altas capacidades, “a estos alumnos, conocidos comúnmente como superdotados” (El Mundo, 2011).

- 2ª Etapa: Ficha de análisis:

La ficha de análisis del estudio se compone de categorías recíprocamente excluyentes, exhaustivas y fiables.

Ficha de análisis

-Periódico:

-Número de noticia en ese periódico:

-Fecha de la noticia:

-Tipo:

-Sección:

-Titular sensacionalista:

-Valoración de altas capacidades:

-Clasificación de altas capacidades según modelo:

-Relacionado con otras noticias:

-Se habla de características:

-Testimonios:

-Tópicos:

-Personajes famosos mencionados:

- 3ª Etapa: Libro de códigos:

En el estudio se han analizado las unidades de análisis y se han codificado en las siguientes categorías:

-Periódico: Nombre del periódico (*ABC, El Mundo o El País*).

-Número de noticia en ese periódico: Número de noticia en ese periódico respecto del total.

-Fecha de la noticia: Fecha en que apareció esa noticia en el periódico.

-Tipo: Género periodístico de que se trata (Noticia, entrevista, reportaje, opinión).

-Sección: Sección del periódico en la que aparece.

-Titular sensacionalista: Especificar si se trata de un titular escrito expresamente para llamar la atención (Sí – No).

-Valoración de altas capacidades: Definir cómo se trata en la noticia el poseer altas capacidades (Positivo – Negativo – Neutro).

-Clasificación de altas capacidades según modelo teórico: Especificar qué modelo teórico se usa de las altas capacidades (Rendimiento - Capacidades (CI) - Modelo cognitivo - Modelo sociocultural).

-Relacionado con otras noticias: Definir si el artículo está relacionado con otras noticias o sucesos acaecidos recientemente (Sí-No).

-Aparición de características: Indicar si en el artículo se nombran las características de los niños con altas capacidades (Sí – No).

-Testimonios altas capacidades: Señalar si aparecen testimonios de niños o adultos con altas capacidades o miembros de asociaciones (Sí – No).

-Tópicos: Nombrar los tópicos que aparecen en la noticia.

-Personajes famosos mencionados: Mencionar los personajes famosos superdotados o con altas capacidades que aparecen en la noticia.

● 4ª Etapa: Análisis:

Para interpretar los datos de contenido se ha usado la estadística. Después de cumplimentar los protocolos, que han sido una ficha por unidad de análisis siguiendo el libro de códigos, se han volcado los datos en una base estadística y se han realizado los análisis pertinentes. Así en el estudio se han comprobado las noticias aparecidas por periódico, la clasificación de altas capacidades según modelo y si aparecen las características de los niños de altas capacidades en los artículos, entre otras.

Periódico	Número	Fecha	Tipo	Sección	Titular sensacionalista	Valoración AACC
<i>El País</i>	1	14/02/2011	Noticia	Sociedad	No (Los niños...)	Neutro
Clasificación AACC						
AACC		Relacionado	Aparición	Características	Testimonios	
Capacidades (CI)		Sí	No		No	
Tópicos			Personajes Famosos Mencionados			
Se dividen en 3 grupos			No			

Cuadro 1.1: Ejemplo de ficha de análisis. Fuente: Elaboración propia

4. RESULTADOS

Después de analizar en profundidad los artículos sobre altas capacidades aparecidos entre los años 2006 y 2016 en los periódicos *ABC*, *El Mundo* y *El País*, se han podido contrastar las hipótesis con los datos objetivos que se han obtenido en el estudio.

4.1. Los diarios se basan en tópicos, pero no abundan los personajes famosos

En base a los tópicos, la hipótesis que se quiere comprobar es que los diarios estudiados van a hacer uso de tópicos como una forma fácil de explicar una realidad que no es tan simple. Esto podría ser algo hasta cierto punto comprensible si nos encontramos ante una noticia, artículo donde suele premiar la inmediatez y no existe tiempo material para investigar el tema en profundidad. En cambio, sería difícilmente explicable si nos encontramos ante un reportaje cuya finalidad es ampliar esa realidad hasta cierto punto desconocida por el gran público y cuyo cometido debería ser desterrar los mitos y estereotipos del tema tratado.

Examinando los artículos aparecidos en los tres diarios analizados, se puede comprobar que en algo más de la mitad (24 de los 43 artículos analizados) aparece al menos un tópico relacionado con las altas capacidades, si bien es el diario *El Mundo* (con 13 artículos) el que recurre más a ellos, y *ABC* el que menos los usa (4 artículos). En cuanto al periódico *El País*, nos encontramos con que es el más equilibrado en este aspecto (7 artículos).

Entre los tópicos que suelen aparecer nos encontramos con los relativos a la capacidad, nombrando las características de los superdotados como si esa persona fuera un ordenador (“mayor capacidad de almacenamiento y mayor memoria” llegan a aseverar en *ABC*). Por otra parte, respecto al omnipresente cociente intelectual se dice también en el diario *ABC* que “el normal oscila entre 120 y 130”, y que solamente son superdotados los que tienen “un CI mayor de 130” como afirman en *El País*.

También aparece el tópico del imposible fracaso escolar en estos alumnos (“aunque pueda parecer paradójico, la tasa de fracaso escolar es mucho mayor entre las personas con un cociente intelectual superior a 130” en *El Mundo*) e incluso en otro diario se llega a afirmar lo opuesto (“altas capacidades y fracaso escolar suelen ir de la mano” en *El País*).

Respecto a la denominación, nos encontramos con afirmaciones bastante mal encaminadas como que “el término superdotado se emplea sólo en adultos”, aparecido en un artículo de *El Mundo*. En el diario *El País* respecto al Bachillerato de Excelencia de la Comunidad de Madrid impulsado por Esperanza Aguirre, se llega a manifestar que esa iniciativa era “*dar más a los que menos necesitan*”, lo que demuestra el desconocimiento que pueden llegar a tener.

También sobre las características se pueden leer estereotipos que pueden dañar la imagen de los niños de altas capacidades y estigmatizarlos, como cuando se afirma en *El País* que “muchos están poco capacitados físicamente y les falta humor” o que “un niño superdotado cuestiona la autoridad por definición” en el mismo diario. Incluso en *El Mundo* se llega a asegurar que “hay 39 características identificables en un niño con altas capacidades”.

Después de analizar los tres diarios, la hipótesis del uso de tópicos como una forma de explicar las altas capacidades queda corroborada.

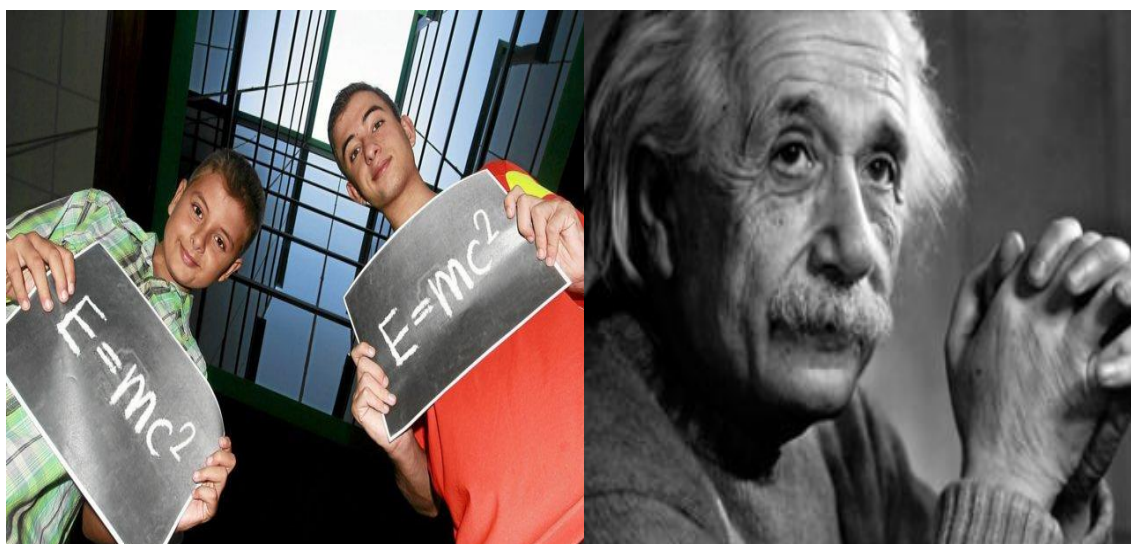
Respecto a los personajes famosos, se quería comprobar si, al igual que con los tópicos, recurrir a ellos era una forma fácil de darle visibilidad al tema en la prensa. La hipótesis decía que deberían aparecer nombrados personajes tan reconocidos y, a la vez tan típicos, como Albert Einstein, Leonardo Da Vinci o Mozart. O incluso más actuales, como pueden ser Stephen Hawking, Bill Gates, Steve Jobs o Shakira.



Fuente: Aacclarebeliondeltalento.com

En este caso se puede decir que en los periódicos analizados no abunda la inclusión de personajes famosos en los artículos. Y es algo que podría llegar a extrañar, ya que el propio Gardner, citado por Landau, analiza a siete personalidades en sus estudios, de las cuales, cada una representa a una de las siete inteligencias: Albert Einstein: inteligencia matemática, Igor Stravinsky: inteligencia musical, Pablo Picasso: inteligencia visual, T. S. Elliot: inteligencia verbal, Martha Graham: inteligencia cenestésica, Sigmund Freud: inteligencia intrapersonal y Mahatma Gandhi: inteligencia interpersonal (Landau, 2003, p.80).

En los artículos aparecidos en *ABC* no se encuentran personajes reconocidos, mientras que en *El Mundo* es posible encontrar hasta tres artículos donde se nombran a los típicos superdotados que casi toda la gente reconoce (Bill Gates, Genna Davis, Gary Kasparov, Shakira, Einstein, Stephen Hawking o Zhao Bowen). Respecto a *El País* solo es posible localizar uno, pero que llega a ser uno de los artículos más sensacionalistas al usar el titular “Un millón de españoles despilfarra su talento” y en el mismo nombrar a Mozart o a Stephen Hawking. Un artículo parecido a este es el reportaje llamado “Dos ‘Einstein’ en una misma familia” de *El Mundo*, que no deja de ser una forma de atraer la atención del lector comparando a dos hermanos con altas capacidades con el físico alemán.



Fuente: Elmundo.es

Fuente: Muyhistoria.es

En relación con la hipótesis de que se nombrarían a personajes famosos como una forma más de estereotipar a este colectivo se ha descubierto que esto no ocurre en la prensa española, y por lo tanto, queda refutada.

4.2. En los artículos no hay un modelo teórico que prevalezca frente a los demás, aunque destaquen los de rendimiento y capacidad

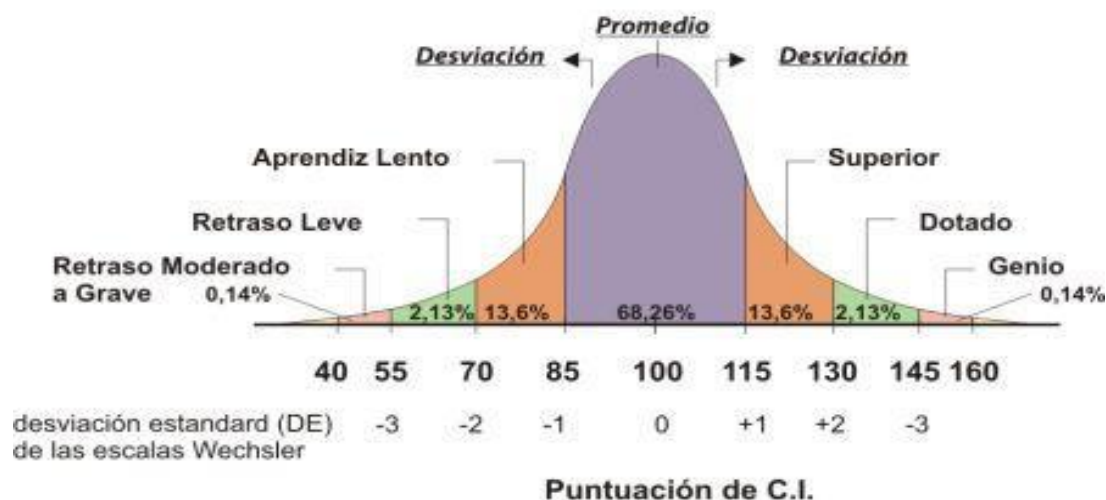
Otra hipótesis del estudio consistía en comprobar si el modelo teórico basado en las capacidades, en concreto en el cociente intelectual, era el que predominaba en la prensa española respecto a los otros vistos anteriormente (rendimiento, los modelos cognitivos y los socioculturales). Esta hipótesis podría ser cierta, ya que es más fácil separar a unos niños de otros a partir de una cifra determinada, que en este caso sería el consabido 130.

Además siempre es más atrayente para el lector decir que un niño tiene el cociente intelectual de Einstein, aunque en realidad no tenga mucho que ver con los logros que pueda llegar a conseguir. Por estas razones se podría pensar que la prensa se basa en el modelo de las capacidades, en concreto en las teorías de Taylor, centradas en el cociente intelectual.

Para ello es interesante conocer algo más del cociente intelectual, como que

la distribución de las personas a lo largo del *continuum* del Cociente Intelectual, desde los niveles bajos a los altos, puede ser correctamente representado por la curva de campana (en lenguaje estadístico la curva normal). Muchas personas se agrupan en torno a la media (CI 100). Pocos son muy brillantes o muy torpes; alrededor del 3% de las personas puntúan por encima de 130 (a menudo considerado como el umbral de los superdotados) y alrededor del mismo porcentaje presentan una puntuación en CI por debajo de 70 (CI 70-75 es considerado como el umbral del retraso mental). (El Mundo del Superdotado, 2014)

Distribución teórica de las puntuaciones de C.I.



Tomado y adaptado de: "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"
Escrito por Kathleen Stassen Berger, 2007.

Gráfico 4.1: Distribución teórica de las puntuaciones de C.I. Fuente: Fundación Privada Javier Berché

Analizando las noticias aparecidas en los tres medios, se comprueba que en realidad este modelo no es el que predomina en la prensa española. De hecho, en España este tema se ha abordado desde un punto de vista diferente según el periódico y podemos encontrar que en el diario *ABC* no llegan a atenerse a ninguna clasificación en concreto al hablar de las altas capacidades (en 7 de los 11 artículos no se usa ningún modelo), aunque de la lectura de sus artículos se pueda inferir que abogan por la excelencia educativa y la ayuda a los más capaces. Algo que también ocurre en *El Mundo*, donde destaca la cobertura de la implantación del Bachillerato de Excelencia en diferentes comunidades autónomas de España.

Por su parte, en ese mismo periódico son más propensos a usar el modelo del rendimiento (8 artículos frente a los 6 basados en las capacidades) y en *El País* sí que existen más noticias con el modelo de capacidades basado en el cociente intelectual, pero no demasiadas (4 en total frente a 3 de rendimiento). Respecto a los modelos cognitivos y socioculturales, su aparición es bastante escasa en la prensa de nuestro país (solo 7 de los 43 artículos usan el modelo cognitivo y únicamente 1 de *El País* el sociocultural).

Quizás esta diferencia entre los medios tenga que ver con el tipo de artículos en el que aparecen, ya que en *ABC* son las noticias las que predominan (7 de 11 artículos en

total). En cambio, en *El País* hay una amplia mayoría de reportajes (7 de un total de 12) y en *El Mundo* hay prácticamente el mismo número de noticias que de reportajes (10 frente a 9). También se puede decir que al existir en muchos de esos reportajes entrevistas a expertos en el tema de las altas capacidades, esos artículos no se quedan como muchos otros en la superficie y, por lo tanto, no se centran solamente en el cociente intelectual.

Después de analizar los tres periódicos, se ha comprobado que no hay un modelo teórico que prevalezca frente a los demás, aunque abunden los modelos de capacidades (cociente intelectual) y de rendimiento. Por lo tanto, no se iguala superdotados y altas capacidades a cociente intelectual elevado, aunque, como se ha visto, este modelo no se ha desterrado del todo entre la prensa de nuestro país. Aunque un número como es el cociente intelectual es una forma simple de evaluar si una persona es o no superdotada, no sobresale frente al modelo de rendimiento de Renzulli, que también tiene una presencia importante.



Fuente: Educationworld.com

La hipótesis de que los periodistas usarán el modelo de capacidades basado en el cociente intelectual en los artículos de la prensa española queda, en este caso, refutada.

4.3. Los medios hablan sobre las características, pero se resalta lo negativo de poseer altas capacidades

La última de las hipótesis que se quería validar era si en estos medios se citan las características propias de los niños con altas capacidades, algo que puede ayudar a los

padres o a los propios docentes a detectarlos en el aula, o simplemente se da una visión sesgada de las altas capacidades nombrando las ventajas o los problemas que conlleva.

Para poder llevar a cabo esta tarea, la prensa debería ofrecer las características de los niños superdotados para visibilizar a este colectivo, entre las que se encuentran las siguientes (Sanz, 2014, p.31):

- 1-Aprenden muy rápidamente
- 2-Les gusta estar con niños mayores
- 3-Tienen gran capacidad de abstracción
- 4-Hipersensibilidad
- 5-Piensa más rápido, obtiene conclusiones apenas sin pensar
- 6-Lógica e intolerancia
- 7-Muy exigentes con nosotros mismos y con los demás
- 8-Poca resistencia a la frustración
- 9-Hiperactivos mentales
- 10-Problemas de estrés y enfermedades psicosomáticas
- 11-Sentido del humor
- 12-Creativos
- 13-Tienden a cuestionar las normas y la autoridad
- 14-Motivación solo para lo que les interesa.

Analizando los tres diarios descubrimos que en los artículos de los diarios *El Mundo* y *El País* sí que suelen aparecer esas características (12 en *El Mundo* y 7 en *El País*), y quizás, como hemos visto antes, se deba a que en estos periódicos abundan los reportajes y en ellos se tiene la misión de explicar cómo son estos niños de altas capacidades y qué les diferencia del resto.

El artículo más destacado respecto a la aparición de esas características se encuentra justamente en el medio que menos las difunde: es un reportaje del periódico *ABC* del 19

de octubre de 2016, que además de incluir una infografía con las características de los superdotados, da una visión bastante positiva sobre las altas capacidades intelectuales (“La alta capacidad de los niños no se mide igual en todas las Comunidades”).

Por otra parte, se ha comprobado que se da una visión negativa de las altas capacidades en estos medios, empezando por la aparición de titulares sensacionalistas para captar la atención del lector y centrándose en los problemas que conlleva tenerlas. La aparición de personajes superdotados reconocidos y que son en sí mismo tópicos como hemos visto antes, y el hablar de las características propias que pueden llegar a ser un problema, como las que pueden llevar al fracaso escolar, no ayudan en esta labor. Titulares como que “Un millón de españoles despilfarra su talento” de *El País* no dejan lugar a dudas.

VIDA&ARTES >

Un millón de españoles despilfarra su talento

La OMS calcula que el 2,3% de la población mundial tiene altas capacidades intelectuales. En España hay muy pocos diagnosticados; irónicamente, muchos fracasan en la escuela



ELISA SILIÓ

1 ENE 2013 · 18:50 CET



Muchos superdotados fracasan en la escuela. V. A. RICH (GETTY)

EL PAÍS
con tu futuro

VÍDEOS NEWSLETTER



Fuente: *Elpais.com*

En total se han encontrado 17 noticias con una visión negativa, 15 positiva y 11 neutra. Respecto a cada diario, se puede decir que en *ABC* la valoración que se da de las altas capacidades es positiva (4 artículos frente a 1), mientras que en *El mundo* (10 frente a 9) están en equilibrio y en *El País* (6 frente a 2) es negativa. En este último caso los artículos se centran en los problemas que pueden desarrollar estos niños en vez de en las ventajas que pueden tener, como puede ser el fracaso escolar o los problemas dentro del aula (el aburrimiento o tener intereses completamente diferentes a sus compañeros). Una de las razones de este hecho seguramente tenga que ver con la sección en la que están inscritos los artículos: en *ABC* suelen aparecer en las secciones de las comunidades autónomas explicando las mejoras que se van produciendo en la legislación; en *El País* en la sección de Psicología hablando y poniendo énfasis en los problemas derivados de las altas capacidades; y en *El Mundo* aparecen en la sección de Educación, intentando dar una visión más equilibrada.

En algunos artículos concretos de estos medios, las altas capacidades son vistas como algo demasiado diferente a la norma y junto al uso de titulares sensacionalistas hace que estos niños sean vistos y se los llegue a tratar como a “monos de feria”. Hay ejemplos bastante claros, como el artículo de *El Mundo* del 9 de septiembre de 2007 (“El 98% de los niños superdotados nunca son identificados como tales”) donde lo más interesante de las altas capacidades es que un niño de 6 años sea capaz de dar conferencias de un tema científico a eruditos del mismo.



Fuente: El mundo.es

Volviendo a la hipótesis, se puede decir que esta queda refutada, ya que solo en la mitad de los artículos aparecen nombradas las características, además de que en muchos de ellos prevalece una visión negativa sobre las altas capacidades.

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Una vez terminada la presente investigación, se puede decir que la visión que se tiene sobre las altas capacidades en la prensa española es bastante tópica y negativa. Las noticias aparecidas en España sobre la superdotación entre los años 2006 y 2016 dejan ver que todavía existen muchos mitos que se encuentran presentes de una u otra forma en los artículos publicados en los tres diarios más conocidos de nuestro país, que no hay un modelo teórico que prevalezca frente a los demás y que no se nombran las características propias de los superdotados para ayudar a su identificación, lo que no dice mucho a favor de la prensa española.

En el estudio se ha visto que los artículos se basan en tópicos y estereotipos, como que los niños de altas capacidades están poco capacitados físicamente o que les falta humor, afirmaciones que suelen hacer más mal que bien a este colectivo. Por otro lado, y esto en cambio es algo positivo, no se centran en personajes famosos superdotados y además en muy pocos artículos se los nombra, aunque cuando se los nombra sea para comparar a los niños con genios como Albert Einstein.

También se ha visto que no prevalece el modelo de las capacidades y el cociente intelectual como se pensaba por la facilidad de separar a uno niños de otros simplemente poniendo una cifra como límite (130), y que está mano a mano con el de rendimiento, mientras que el cognitivo y el sociocultural tienen una presencia muy escasa en las noticias analizadas.

Por último, el estudio nos deja el dato de que no se aprovechan la totalidad de esos artículos para informar sobre las características de los niños con altas capacidades, hecho que pudiera servir como un medio para su detección por parte de padres o docentes. Y también que la visión que tienen los medios es eminentemente negativa, ya que la imagen que se proyecta es que la superdotación es un problema más que otra cosa.

Está claro que todavía queda mucho camino por andar y que la labor divulgativa de la prensa española en este campo necesita seguir mejorando, aunque también se puede alabar el esfuerzo que realizan en artículos como en los reportajes sobre el tema. En ellos, al contar con más tiempo para la investigación y recabar las opiniones de educadores y expertos en la materia, es posible encontrar una visión más fiel de la realidad de las altas capacidades.

Quizás algo que se ha descubierto en el estudio y que no estaba entre las hipótesis a comprobar es el cambio progresivo de denominación en la prensa del término “superdotado” como una palabra comodín para describir cualquier tipo de inteligencia al término más correcto de “altas capacidades”. El problema es que, aunque se haya cambiado la denominación, se siguen manejando los mismos tópicos.

En el futuro, las investigaciones que se realicen podrán encontrar una mejora en el tratamiento de esta cuestión y también más resultados referentes al tema, dado la todavía novedad entre la prensa del término “altas capacidades” y que a su vez tiene que ver con la limitación del estudio. Además, siguiendo con el análisis en otros medios de comunicación diferentes como pueden ser la radio o la televisión, se podrá valorar si se usan los mismos tópicos, si se basan en los mismos modelos teóricos o si están más informados respecto a esta cuestión.

Aunque se ha visto que esta materia no es la preferida por los diarios españoles, para concluir se puede afirmar algo que se ha visto a lo largo del trabajo y es el tratamiento que dan a este tema y lo que conlleva que un niño sea catalogado con este término, todavía lleno de estereotipos en los medios de comunicación:

Actualmente, se habla sobre todo de niños o adultos con altas capacidades intelectuales (ACI), como si las siglas pudieran borrar lo que molesta, lo que está de más... Bajo esta denominación acecha un nuevo escollo: un potencial elevado parece obligar a sobresalir, a tener éxito. La culpabilidad merodea... (Siaud-Facchin, 2014, p.18)

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABC (2007). El genio está en los genes. En ABC, 2 de mayo. Recuperado de http://www.abc.es/hemeroteca/historico-02-05-2007/abc/Sociedad/el-genio-esta-en-los-genes_1632863684249.html

ABC (2009). El PSOE premia el bereber frente a sordos y superdotados. En ABC, 13 de noviembre. Recuperado de http://www.abc.es/hemeroteca/historico-13-11-2009/abc/Nacional/el-psoe-premia-el-bereber-frente-a-sordos-y-superdotados_1131423766232.html

Camino, A.I. (2014). *Problemas socioeducativos en sujetos con altas capacidades*. TFM presentado en el Máster en Tratamiento Educativo a la Diversidad de la UNED. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Camino3/publication/303406475_Altas-capacidades/links/5741e7ac08ae9f741b375449/Altas-capacidades.pdf?origin=publication_detail](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Camino3/publication/303406475_Altas_capacidades/links/5741e7ac08ae9f741b375449/Altas-capacidades.pdf?origin=publication_detail)

El Mundo (2011). Se duplican en tres años los niños superdotados detectados en Euskadi. En *El Mundo*, 10 de octubre. Recuperado de <http://www.elmundo.es/elmundo/2011/10/10/paisvasco/1318256276.html>

El Mundo (2014). Dos 'Einstein' en una misma familia. En *El Mundo*, 14 de agosto. Recuperado de <http://www.elmundo.es/baleares/2014/08/14/53ec5c90e2704e54478b456e.html>

El Mundo del Superdotado (2014). *La inteligencia según los científicos*. Recuperado de <http://www.elmundodelsuperdotado.com/inteligencia-segun-cientificos/>

El País (2016). ¿Quieres saber si tienes un niño superdotado? En *El País*, 23 de agosto. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2016/07/18/mamas_papas/1468833218_804430.html

Garnica, M. (2013). *¿Cómo reconocer a un niño superdotado?* Barcelona: Libros Cúpula. ISBN 978-84-480-0859-8.

Herce, M.P., Abellán, E., & Tortajada, M. (2014). Evaluación clínica en neuropsiquiatría y comorbilidad en altas capacidades. *Módulo 4: Neurociencia y Altas Capacidades. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades* (Máster Propio Universitat de València). Valencia: Editorial Alfa Delta Digital S.L. ISBN: 978-84-9075-155-8.

Herce, M.P., Gutiérrez, L., & Pérez, M. (2014). Conceptualización desde el actual modelo de las altas capacidades: Precocidad intelectual, talento simple, talento compuesto y superdotación. *Módulo 1: Bases Teóricas y Conceptualización de las Altas Capacidades. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades* (Máster Propio Universitat de València). Valencia: Editorial Alfa Delta Digital S.L. ISBN: 978-84-9858-913-9.

Herce, M.P., Gutiérrez, L., & Pérez, M. (2014). Mitos y tópicos relacionados con la superdotación. *Módulo 1: Bases Teóricas y Conceptualización de las Altas Capacidades. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades* (Máster Propio Universitat de València). Valencia: Editorial Alfa Delta Digital S.L. ISBN: 978-84-9858-913-9.

Herce, M.P., Gutiérrez, L., & Pérez, M. (2014). Modelos teóricos de las Altas Capacidades. *Módulo 1: Bases Teóricas y Conceptualización de las Altas Capacidades. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades* (Máster Propio Universitat de València). Valencia: Editorial Alfa Delta Digital S.L. ISBN: 978-84-9858-913-9.

Landau, E. (2003). *El valor de ser superdotado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Fundación CEIM.* ISBN 84-451-2522-2.

Llata, M.C. (2015). *Altas capacidades en nuestro sistema educativo.* Sevilla: Punto Rojo Libros. ISBN 978-84-166-1172-0.

Martínez, J. & González, M.T. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades.* Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. ISBN 84-369-3329-X.

Ramos, G., & Pérez Carbonell, A. (2014). Detección en los primeros niveles de concreción: Sistema educativo y centro educativo. Módulo 2: *Detección. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades* (Máster Propio Universitat de València). Valencia: Editorial Alfa Delta Digital S.L. ISBN 978-84-9858-999-3.

Sanz, C. (2014). *La maldición de la inteligencia*. Barcelona: Plataforma Editorial. ISBN 978-84-160-9682-4.

Siaud-Facchin, J. (2014). *¿Demasiado inteligente para ser feliz?* Barcelona: Editorial Paidós. ISBN: 978-84-493-2976-0.

The Guardian (2017). Why there's no such thing as a gifted child. En *The Guardian*, 25 de julio. Recuperado de <https://www.theguardian.com/education/2017/jul/25/no-such-thing-as-a-gifted-child-einstein-iq>

Tomás, J. (2015). *Experiencia de trabajo en una asociación de apoyo extracurricular a alumnos de altas capacidades*. TFM presentado en el Máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria y bachiller, formación profesional y enseñanza de idiomas de la Universitat Jaume I. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/144765/TFM_2014_TomasTomasJ.pdf

Zaldívar, T. (2015). *Propuesta de innovación educativa para estudiantes de altas capacidades intelectuales de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria*. TFM presentado en el Máster oficial en profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas de la Universidad de Cádiz. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18479/TFM.%20Tamara%20Zald%C3%ADvar.pdf>

7. ANEXOS

Las fichas de análisis del presente trabajo se encuentran en:

<https://www.dropbox.com/s/6xhz74sw3dhjsw/NoticiasAltasCapacidades.xls?dl=0>