

TÈCNIQUES DE CORRECCIÓ I AVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA

Tècniques de correcció

a) En l'expressió oral

- **Fitxa autocorrectiva**

- ▣ Fitxa personalitzada amb errors habituals, s'esborren quan estiguen superats.

- **Repetició**

- ▣ Repetir l'error sense corregir-lo amb una entonació de pregunta.

- **Semàfor**

- ▣ Cartolines de color del semàfor per avisar sobre la correcció, possible error o error.

- **Altres signes no verbals**

- ▣ Avisar amb signes per a no interrompre tant la classe.

Tècniques de correcció

b) En l'expressió escrita

- En els textos sense corregir es busquen els errors.
 - **identificació**
- En els textos sense corregir indiquem el nombre o del tipus d'errors.
 - **identificació**
- Marquem les errades i demanem que els classifiquen en grups (sintàctic, morfològic, ortogràfic i lèxic, per exemple). Després realitzem una correcció selectiva amb l'ajuda de gramàtiques i diccionaris.
 - **identificació, autocorrecció**
- En els textos marquem errors i demanem als aprenents que els corregesquen
 - **autocorrecció**
- Marquem errors i demanem als aprenents que en busquen les causes.
 - **origen**
- Repartir textos marcats o corregits i demanar als aprenents que els classifiquen d'acord amb una escala de valors.
 - **apreciació**

SOBRE L'AVALUACIÓ

Què avaluem, quan avaluem i com ho fem?

QUÈ AVALUEM?

- els coneixements inicials de l'alumne
 - el seu procés d'aprenentatge
 - els resultats finals assolits
-
- el procediment utilitzat pel professor
 - el material emprat
 - la mateixa programació

QUAN AVALUEM?

□ De forma continuada:

▣ avaluació inicial

- té valor de diagnòstic

▣ avaluació formativa

- per a saber si progressen i si en són conscients
- quins element els ajuden a progressar

▣ avaluació final

- mesura l'assoliment de coneixements de cada alumne i el conjunt dels objectius d'aprenentatge

COM AVALUEM?

- Per a la recollida de dades, fem ús de dues tècniques:
 - ▣ l'observació
 - ▣ les proves d'avaluació
 - quins aspectes volem observar?
 - quines activitats seran més eficaces per fer l'observació?
 - correcció amb els mateixos criteris amb què s'han formulat els objectius d'aprenentatge
 - s'ha de fer l'anotació i la descripció dels resultats

- Els **paràmetres d'utilitat** que qualsevol tasca d'avaluació ha de respectar són:
 - ▣ La consistència i la fiabilitat de la prova com a instrument de mesura.
 - ▣ L'adequació de les interpretacions que sorgeixen dels resultats de la prova.
 - ▣ L'autenticitat amb què les característiques d'elles tasques d'avaluació reflecteixen les característiques de les tasques de la vida real.
 - ▣ La interacció que s'observa entre les tasques d'avaluació i el candidat a l'hora de portar-les a terme.
 - ▣ La qualitat de l'impacte o la influència de la prova en els candidats, la societat i la comunitat educativa.
 - ▣ Les possibilitats que una prova que incorpore les cinc qualitats anteriors es pugui portar a la pràctica en realitat.

Els criteris d'avaluació

- ▣ Formulació positiva.
- ▣ Precisió. Descripció de tasques concretes i/o graus concrets d'habilitat en la realització d'elles tasques.
- ▣ La claredat. Redactats en un llenguatge no especialitzat.
- ▣ Brevetat.
- ▣ Independència.

- per tal de fer una **avaluació ètica**, hauríem de seguir les següents directrius:
 - ▣ Relacionar l'avaluació amb la docència i l'ús de la llengua
 - ▣ Dissenyar proves de manera que els candidats puguin mostrar el millor de si mateixos
 - ▣ Incorporar consideracions sobre equitat i justícia en el disseny de proves
 - ▣ Humanitzar el procés d'avaluació
 - ▣ Reconèixer que les decisions basades en els resultats de les proves són plenes de dilemes, davant dels quals no hi ha respostes taxatives ni universals