

# DIMENSIÓN SOCIAL

Datos sociodemográficos, datos universitarios, ámbito motivacional, vida y participación académica y social de los estudiantes de Educación

Alejandra Montané (Coord.)

Isaac Calduch (Coord.)

N13



*Monografies & Aproximacions, n<sup>o</sup> 13*

*Títol: Dimensión social. Datos sociodemográficos, datos universitarios, ámbito motivacional, vida y participación académica y social de los estudiantes de Educación*

*Coordinación: Alejandra Montané e Isaac Calduch*

Col·lecció dirigida per Rosa Isusi-Fagoaga i Ricard Silvestre Vañó.

© Del text: el seu autor

© De la edició: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València, 2019.

Disseny de portada: Silvia Costa

Coordinadora editorial: Rosa Isusi-Fagoaga

*ISBN: 978-84-09-14454-9*

# **DIMENSIÓN SOCIAL**

Datos sociodemográficos, datos universitarios, ámbito motivacional, vida y participación académica y social de los estudiantes de Educación

## **COORDINACIÓN:**

Alejandra Montané

Isaac Calduch

Septiembre de 2019



## INDICE

<i>TO-INN: Introducción</i> .....	10
<b>I PARTE: DIMENSIÓN SOCIAL Y CUESTIONARIO TO-INN</b> .....	11
<b>LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROYECTO TO INN: EL DISEÑO Y CREACIÓN DEL CUESTIONARIO</b> .....	12
Alejandra Montané, Isaac Calduch, Juan Llanes, Jordi Méndez.....	12
<b>CUESTIONARIO: “TO INN DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI”</b> .....	24
<b>DESCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES EN EL CUESTIONARIO TO INN: INSTITUCIONES, PAÍSES, GÉNERO Y ESTUDIOS ACTUALES</b> .....	35
Juan Llanes, Jordi Méndez, Alejandra Montané .....	35
<b>II PARTE: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO</b> .....	39
<b>EUROPA</b> .....	40
<b>1. UNIVERSITAT DE BARCELONA (ESPAÑA)</b> .....	41
Alejandra Montané (Coord.), Juan Llanes, Isaac Calduch, Jordi Méndez, Gabriel Hervás, Judith Muñoz.....	41
<i>Presentación de la UB</i> .....	42
<i>Resultados del cuestionario</i> .....	45
<i>Conclusiones</i> .....	68
<b>2. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESPAÑA)</b> .....	72
José Beltrán (Coord.), Ignacio Martínez, Francesc J. Hernández, Daniel Gabaldón-Estevan, Juan Pecourt .....	72
<i>Presentación de la UV</i> .....	73
<i>Resultados</i> .....	79
<i>Conclusiones</i> .....	98

**TINN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

<b>3. AIX-MARSELLA UNIVERSIDAD (FRANCIA) .....</b>	<b>103</b>
Yves Martínez (Coord.), Jacques Ginestié, H��l��ne Armand.....	103
<b><i>Presentaci��n de la AMU .....</i></b>	<b>104</b>
<b><i>Resultados.....</i></b>	<b>109</b>
<b><i>Conclusiones.....</i></b>	<b>132</b>
<b>4. UNIVERSIDADE LUS��FONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS (PORTUGAL) .....</b>	<b>140</b>
Ant��nio Teodoro (Coord.), Carla Galego.....	140
<b><i>Caracteriza��o da ULHT .....</i></b>	<b>141</b>
<b><i>Aplica��o do questionário em Portugal .....</i></b>	<b>145</b>
<b><i>Análise geral do questionário aplicado nas duas institui��es em Portugal .....</i></b>	<b>150</b>
<b><i>S��ntese da análise.....</i></b>	<b>181</b>
<b>AM��RICA LATINA.....</b>	<b>185</b>
<b>COLOMBIA .....</b>	<b>186</b>
<b>5. UNIVERSIDAD PEDAG��GICA NACIONAL (COLOMBIA) .....</b>	<b>187</b>
Olga Cecilia Díaz (Coord.), Isabel Garzón, Luz Mary Lache.....	187
<b><i>Presentación de la UPN de Colombia .....</i></b>	<b>188</b>
<b><i>Proceso de implementación del cuestionario en la UPN- Colombia.....</i></b>	<b>189</b>
<b><i>Resultados del cuestionario.....</i></b>	<b>191</b>
<b><i>Conclusiones.....</i></b>	<b>223</b>
<b>6. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARÍA MONTESSORI (COLOMBIA) ..</b>	<b>229</b>
Olga Cecilia Díaz (Coord.), Luz Helena Pastrana, Ruth Alejandra Gutiérrez, Norma Cristina Pachón, Leidy Dayana Barón, Angie Alexandra Bermúdez, Luz Mary Lache, Isabel Garzón.....	229
<b><i>Presentación de la institución.....</i></b>	<b>230</b>



**TINN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

<i>Proceso de implementación del cuestionario</i> .....	<b>232</b>
<i>Resultados - Escuela Normal Superior Distrital María Montessori</i> .....	<b>233</b>
<i>Conclusiones</i> .....	<b>259</b>
<b>7. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (COLOMBIA)</b> .....	<b>264</b>
Marco Tulio Artunduaga (Coord.), Rocío de las Mercedes Polanía .....	264
<i>Presentación de la USCO</i> .....	<b>265</b>
<i>Proceso de Implementación del Cuestionario</i> .....	<b>266</b>
<i>Resultados - USCO</i> .....	<b>267</b>
<i>Conclusiones</i> .....	<b>289</b>
<b>ARGENTINA</b> .....	<b>295</b>
<b>8. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (ARGENTINA)</b> .....	<b>296</b>
Mariano Fontao (Coord.), Denise Fridman .....	296
<i>Presentación de la UNIPE</i> .....	<b>297</b>
<i>Proceso de implementación del cuestionario</i> .....	<b>298</b>
<i>Resultados - UNIPE</i> .....	<b>300</b>
<i>Conclusiones</i> .....	<b>320</b>
<b>9. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN (ARGENTINA)</b> .....	<b>323</b>
Mónica Pini (Coord.), Ana Cambours de Donini, Karina Lastra, Gabriela Marcalain .....	323
<i>Presentación de la UNSAM</i> .....	<b>324</b>
<i>Procedimientos de aplicación</i> .....	<b>326</b>
<i>Resultados</i> .....	<b>327</b>
<i>Conclusiones</i> .....	<b>347</b>



<b>MÉXICO .....</b>	<b>350</b>
<b>10. BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL ESTATAL PROFESOR JESÚS PRADO LUNA (MÉXICO).....</b>	<b>351</b>
Graciela Cordero (Coord.), Karla Verónica Figueroa, Guadalupe Gastélum, Karen Patricia Rivera .....	351
<b><i>Presentación de la BENEPJPL .....</i></b>	<b>352</b>
<b><i>Procedimiento de aplicación del cuestionario .....</i></b>	<b>353</b>
<b><i>Resultados - Benemérita Escuela Normal Estatal Profesor Jesús Prado Luna .....</i></b>	<b>354</b>
<b><i>Conclusiones.....</i></b>	<b>376</b>
<b>ECUADOR .....</b>	<b>380</b>
<b>11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (ECUADOR) .....</b>	<b>381</b>
Silverio González (Coord.), Milena Cajamarca, Xavier Chamorro, Mónica Contreras, Génesis Loor, Danilo Reiban, Erick Romero, Joe Solano, Verónica Tacuri .....	381
<b><i>Presentación de la UNAE .....</i></b>	<b>382</b>
<b><i>Datos generales de la implementación del cuestionario .....</i></b>	<b>383</b>
<b><i>Resultados - UNAE.....</i></b>	<b>385</b>
<b><i>Conclusiones.....</i></b>	<b>410</b>
<b>12. INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE MARTHA BUCARAM DE ROLDOS DEL ECUADOR (ECUADOR).....</b>	<b>417</b>
Iván González (Coord.) .....	417
<b><i>Presentación de la institución.....</i></b>	<b>418</b>
<b><i>Datos generales de la implementación del cuestionario .....</i></b>	<b>418</b>
<b><i>Resultados.....</i></b>	<b>420</b>
<b><i>Conclusiones.....</i></b>	<b>442</b>





**TINN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

<b>13. UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ (ECUADOR) .....</b>	<b>443</b>
Doris Cevallos Zambrano, Annabel Alcívar Pincay, Jorge Pincay Ponce .....	443
<b>Presentación ULEAM .....</b>	<b>444</b>
<b>Proceso de implementación.....</b>	<b>445</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>446</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>472</b>
<b>BOLIVIA .....</b>	<b>475</b>
<b>14. UNIVERSIDAD DE AQUINO (BOLIVIA) .....</b>	<b>476</b>
Cristian Torres (Coord.), Marcelo Arroyo, Pilar Zurita, José Luis Palacios.....	476
<b>Presentación de la UDABOL.....</b>	<b>477</b>
<b>Resultados - UDABOL .....</b>	<b>479</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>504</b>
<b>15. UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO” (BOLIVIA).....</b>	<b>505</b>
María Luz Mardesich (Coord.), Carlos Colomo, Elizabeth Cadima, Marcelo Guardia .....	505
<b>Presentación de la UCB.....</b>	<b>506</b>
<b>Aplicación del cuestionario.....</b>	<b>509</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>511</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>535</b>
<b>16. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN COCHABAMBA (BOLIVIA).....</b>	<b>538</b>
María Luz Mardesich (Coord.), Carlos Colomo.....	538
<b>Introducción .....</b>	<b>539</b>
<b>Presentación de la Universidad Mayor de San Simón .....</b>	<b>539</b>



<i>Aplicación de cuestionario</i> .....	541
<i>Resultados</i> .....	543
<i>Conclusiones</i> .....	547
<b>PARAGUAY</b> .....	548
<b>17. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Dr. RAÚL PEÑA (PARAGUAY)</b>	
<b>549</b>	
Clara Ninfa Almada (Coord.), Milagros Carregal.....	549
<i>Presentación de la institución</i> .....	550
<i>El proceso de aplicación del cuestionario</i> .....	553
<i>Resultados - INAES</i> .....	555
<i>Conclusiones</i> .....	576
<b>18. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (PARAGUAY)</b> .....	580
Javier Numan Caballero (Coord.).....	580
<i>Presentación de la UAA</i> .....	581
<i>El proceso de aplicación del cuestionario</i> .....	585
<i>Resultados</i> .....	587
<i>Conclusiones</i> .....	610
<b>HONDURAS</b> .....	616
<b>19. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA (HONDURAS)</b> .....	617
Claudia Regina (Coord.), Iván Rafael .....	617
<i>Presentación de la UNAH</i> .....	618
<i>Aplicación del Cuestionario To Inn en la UNAH:</i> .....	619
<i>Resultados</i> .....	621



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**20. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (HONDURAS) 656**

Ricardo Morales (Coord.), Esther Fonseca Aguilar ..... 656

***Presentación de la UPNFM* ..... 657**

***Conclusiones*..... 676**

---

## TO-INN: Introducción

La presente publicación es fruto del proyecto *From Tradition to Innovation in Teacher-Training Institutions (TO INN)* financiado por la Unión Europea a través del programa *Erasmus+ Key Action 2 Capacity Building* en el que participan 21 instituciones de Educación Superior y un centro de formación de siete países de América Latina (Colombia, Argentina, Honduras, México, Ecuador, Bolivia y Paraguay) y cinco países de la UE (España, Italia, Holanda, Francia y Portugal).

En el presente documento tratamos sobre la dimensión social de la educación superior y la consideramos relevante para la promoción de la cohesión social, la reducción de las desigualdades y la elevación del nivel de conocimiento, habilidades y competencias en el centro de la sociedad. Igualmente, se busca incidir en las políticas para poner el acento en maximizar el potencial de las personas en cuanto a su desarrollo personal y su contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento.

A continuación, ofrecemos un cuestionario sobre los estudiantes de educación siguiendo nuestro empeño en conocer sus realidades y contextos de estudio. Presentamos el proceso de construcción del cuestionario y los diferentes informes de cada institución con los resultados de la implementación del mismo. Destacamos que nos hemos dirigido y adaptado a las singularidades de los estudios relacionados con educación (Formación del profesorado, pedagogía, magisterio, educación social, etc..) y ofrecemos el cuestionario a toda la comunidad académica para la posible adaptación a diversos contextos.

**Alejandra Montané**  
Coordinadora general TO-INN

---

**I PARTE:**

**DIMENSIÓN SOCIAL**

**Y CUESTIONARIO**

**TO-INN**



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

# LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROYECTO TO INN: EL DISEÑO Y CREACIÓN DEL CUESTIONARIO

**AUTORES:**

---

**Alejandra Montané, Isaac Calduch, Juan Llanes, Jordi Méndez**

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## **Introducción**

El planteamiento se ampara en una concepción de la dimensión social relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, recogidos en la Agenda 2030 por la ONU, han vuelto a remarcar la necesidad de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2018). En el contexto de la Educación Superior, este cuarto objetivo está intrincado con la dimensión social de las instituciones universitarias, la cual es una prioridad señalada tanto por la UNESCO en sus Conferencias Mundiales sobre Educación Superior, como por los comunicados europeos sobre el Espacio Europeo de Educación Superior y las Cumbres Iberoamericanas.

Para ello, es muy necesario seguir los esfuerzos recientes de estudiar las características de vida y estudio de los y las estudiantes universitarios, para comprender su evolución y poder informar así cómo mejorar las políticas universitarias. Si bien fue un ámbito de estudio poco atendido, a principios del siglo XXI se empezó a prestar atención gracias al proyecto EUROSTUDENT, que consiste en un estudio sistemático donde se subministran cuestionarios a miles de estudiantes universitarios de distintos países europeos cada tres años. A partir de este proyecto, encontramos muchos otros estudios que se han preocupado por conocer las condiciones de vida y estudio de los estudiantes universidades.

## **La construcción del instrumento**

En este contexto, nuestro trabajo se propone “conocer la realidad y las condiciones de vida y de estudio de los y las estudiantes, en este caso de educación, en el contexto iberoamericano”. En primer lugar, destacamos de nos dirigimos y adaptamos a las singularidades de los estudios relacionados con educación (Formación del profesorado, pedagogía, magisterio, educación social, etc..) y los estudiantes que participan en dichas disciplinas y que está diseñado para que participen un elevado número de países, tradiciones e instituciones.

Es por ello por lo que hemos construido un cuestionario que presenta la suficiente sensibilidad para ajustarse y recoger la amplia diversidad de los contextos a analizar. Por este motivo, no ha sido suficiente utilizar algunos de los instrumentos ya validados en otros proyectos homólogos (de marcado acento europeo o anglosajón), sino que hemos construido uno nuevo, a partir de los existentes, adaptado a la naturaleza transnacional iberoamericana y a las características específicas del colectivo de estudio, los estudiantes de titulaciones del área de la educación.

En consonancia con los principales instrumentos existentes sobre la temática (EUROSTUDENT *-Social and economic conditions of student life in Europe-*, ECoViPEU *-Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios-*, NSSE *-National Survey of Student Engagement-* o Via Universitària) y la literatura especializada, decidimos estructurarlo alrededor de cuatro de las principales dimensiones relativas a las condiciones de vida y estudio de los estudiantes universitarios: 1) Características sociodemográficas; 2) Datos universitarios; 3) Vida y participación académica y social; y 4) Ámbito motivacional y expectativas de futuro.

### **Datos sociodemográficos**

Esta dimensión se centra en conocer quiénes son los estudiantes que estudian titulaciones de educación. En este sentido, se incluyen ítems relacionados con sus características sociodemográficas, tales como la edad o el sexo. Aspectos que, en general, nos informan sobre el modelo de universidad que impera. Por ejemplo, una edad de acceso temprana comporta itinerarios académicos lineales y sin pausas o, por el contrario, una edad de acceso tardía comporta la existencia de interrupciones y una mayor interacción con el mundo laboral, a la vez que un mayor porcentaje de estudiantes maduros (mayores de 25 años).

Por otro lado, la distribución por sexo está muy relacionada con la segregación selectiva y de género. En relación con este último aspecto, vemos una distribución desigual en función de la titulación, ya que algunas ramas de ciencias sociales o de la salud están más feminizadas que otras ramas del conocimiento (Ariño y Llopís, 2011; Ariño y Síntes, 2016). De todos modos, la distribución por género varía en gran medida en función del contexto y de los colectivos.



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

### **Datos universitarios**

A través de los seis ítems planteados en esta dimensión se busca principalmente poner de manifiesto dónde los y las estudiantes cursan sus programas formativos, concretar su experiencia previa en Educación Superior, conocer los programas que estudian y el momento dentro de ellos en que se encuentran y, finalmente, caracterizar las vías de acceso a través de las cuáles han accedido a sus estudios universitarios.

Las tres preguntas iniciales, relacionadas con el país, la universidad y los programas que están cursando, son cuestiones que posibilitan caracterizar el origen geográfico, institucional y disciplinar de la muestra participante y, por ello, sirven también como ítems a través de los que, posteriormente, es posible plantear un análisis más concreto por áreas, países, instituciones y programas.

Además, con el objetivo de caracterizar los programas y conocer qué tan cerca de su finalización se hallan los y las estudiantes, se plantean preguntas relacionadas con la duración de los estudios y con el momento (año) en que se encuentran. Triangular el año académico con sus datos sociodemográficos posibilita, por ejemplo, analizar las consecuencias de combinar trabajo y estudios y comprobar si los jóvenes de una determinada clase social tienen más posibilidades de hacerlo de manera regular sin que los estudios se vean afectados, tal y como distintos estudios apuntan (Busso y Pérez, 2015).

### **Vida y participación académica y social**

Con esta dimensión, el cuestionario busca conocer las condiciones en que los estudiantes universitarios viven y sus modos de participar e involucrarse con la vida universitaria. En este sentido, esta tercera dimensión está compuesta de distintos ítems relacionados con las condiciones de vida, tales como el tipo de institución educativa de origen (pública o privada), el lugar de residencia y la simultaneidad entre la realización de estudios y trabajo remunerado.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

### **Ámbito motivacional y expectativas de futuro**

La dimensión motivacional pretende indagar qué tipo de motivos (extrínsecos o intrínsecos) determinan la elección de las carreras del ámbito educativo, así como relacionar estos motivos con otros aspectos de la dimensión social de los participantes.

El estudio de los motivos para la elección de los estudios es un tema de interés creciente en Pedagogía y Psicología de la Educación, de modo que existe un grueso significativo de estudios que se centran en esta cuestión, poniendo el foco en porqué los estudiantes de diversas carreras universitarias escogen sus estudios (Gámez Marrero, 2000, 2003; Mosteiro y Porto, 2000; Verde, Gallardo y Campoán, 2007).

### **Propiedades psicométricas de las escalas cuantitativas**

En el diseño del cuestionario se incluyeron tres escalas de Likert referidas a: a) la motivación para trabajar durante los estudios, b) la satisfacción con la experiencia académica y c) motivación para elegir estudios relacionados con la educación. Posteriormente se realizó un análisis de fiabilidad y de estructura factorial.

En relación con la escala sobre los motivos que los han llevado a trabajar mientras estudian, planteada en una escala tipo Likert de 1 a 5, siendo 1 “*muy poca importancia*”, y 5 “*mucha importancia*”, se determinó que su fiabilidad era adecuada (alfa de Cronbach de 0,85). Además, la escala mostró la estructura factorial esperada. Por una parte, apareció un factor relativo a los motivos intrínsecos (alfa de Cronbach de 0,81), conformado por los cuatro ítems indicados en azul, y otro factor relativo a los motivos extrínsecos (alfa de Cronbach de 0,79), conformado por los tres ítems indicados en rojo. Como se puede observar, todos los ítems de la escala saturaron de forma alta con el resto de los ítems de su subescala, a excepción del ítem “*necesito dinero para financiar mis estudios*”, lo que indicaba la necesidad de revisar esta opción de respuesta para aumentar la validez de esta subescala.

En cuanto a la escala que mide la ‘satisfacción con la experiencia académica’, siendo 1 “*totalmente en desacuerdo*”, y 5 “*totalmente de acuerdo*”, la fiabilidad resultó adecuada (alfa de Conbrach de 0,86). Además, la escala mostró tener la estructura unifactorial deseada indicando que todas las preguntas planteadas representan y miden el mismo constructo, tal como se desprende de las saturaciones factoriales que se presentan en la siguiente tabla.

Por último, se analizó la escala de ‘motivos de elección de los estudios en Educación’, de tipo Likert (de 1 a 5), dónde 1 era “*totalmente en desacuerdo*”, y 5 “*totalmente de acuerdo*”. En este caso, la fiabilidad de la escala no resultó ser adecuada (alfa de Conbrach de 0,53). Al analizar los componentes, la escala presentaba dos factores, tal y como esperábamos: motivos intrínsecos y motivos extrínsecos. En el caso de la subescala de motivos intrínsecos -azul-, la fiabilidad fue aceptable sin ser excesivamente alta (alfa de Conbrach de 0,70). En cambio, en el caso de la subescala de motivos extrínsecos -rojo-, la fiabilidad fue claramente insuficiente (alfa de Conbrach de 0,39).

### **Diseño final, adecuación del instrumento y recogida y análisis de información**

Una vez construido y validado el instrumento, se procedió a la fase de recogida de la información, donde se subministró el cuestionario en formato virtual y en tres idiomas (español, portugués y francés) a las distintas universidades participantes en el proyecto TO-INN. Además, se decidió que también sería interesante poder contar con todos las instituciones *twin* de los diferentes socios adscritos al proyecto. Por tanto, finalmente se envió el cuestionario a un total 48 instituciones de educación superior.

Tras la fase de recogida de datos, se procedió a la depuración de las bases de datos. Después de suprimir los cuestionarios incompletos o duplicados se obtuvo un total de 13.999 respuestas. Lo que representa un 94,45% del total de respuestas recibidas (14820). El escaso volumen de cuestionarios incompletos contribuye a determinar la pertinencia del cuestionario en cuanto al tiempo que supone completarlo a la facilidad de respuesta.

Con ya todas las respuestas depuradas, lo primero que se hizo fue un análisis de la pertinencia y la validez del cuestionario. En este punto retomamos la tabla de univocidad del cuestionario (únicamente los ítems que recogían la opción otros, la fecha de nacimiento y los minutos de desplazamiento), la pregunta que dio problemas en el pase

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

piloto relativa al cambio de población de residencia y el análisis de la escala motivos para la formación (adaptada tras la fase piloto) para conocer su fiabilidad y, así, poder validar el instrumento final.

<b>Fecha de nacimiento</b>	Esta cuestión, aunque parecía adecuada, se ha cometido el fallo de dejarla abierta, obteniendo respuestas diversas. Se propone acotar la pregunta al año de nacimiento, que es lo que se necesita para el estudio.
<b>Nivel de estudios de la madre y el padre</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Adecuada. No se responde "otros".
<b>Ocupación de la madre y el padre</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Adecuada. No se responde "otros".
<b>Estudios en curso</b> <b>Contempla la opción otros</b>	La opción otros (aunque mayoritariamente ya estaba recogida en alguna de las preguntas planteadas) ha permitido al equipo acabar de perfilar los estudios de educación de cada país.
<b>Cambio de población</b>	Adecuada.
<b>Tiempo de desplazamientos</b>	Esta pregunta que era abierta se tendría que haber acotado a dos o tres dígitos, ya que se ha tenido que codificar manualmente.
<b>Residencia</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Ha aparecido alguna clasificación que no se había contemplado y se ha incorporado al estudio.
<b>Fuentes de ingreso</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Ha aparecido alguna clasificación que no se había contemplado y se ha incorporado al estudio.
<b>Discapacidad</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Ha aparecido alguna clasificación que no se había contemplado y se ha incorporado al estudio.
<b>Ayuda al estudio por la discapacidad</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Adecuada. No se responden "otros".
<b>Participación en la universidad</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Ha aparecido alguna clasificación que no se había contemplado y se ha incorporado al estudio.
<b>Motivos de no participación</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Ha aparecido alguna clasificación que no se había contemplado y se ha incorporado al estudio.
<b>Frecuencia de uso de servicios</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Ha aparecido alguna clasificación que no se había contemplado y se ha incorporado al estudio.
<b>Motivos para acceder a los estudios</b>	Análisis de fiabilidad. Inadecuado el factor intrínseco.
<b>Realización de actividades</b> <b>Contempla la opción otros</b>	Adecuada. No se responden "otros".

Tras los cambios realizados en función de lo obtenido en la prueba piloto, el alfa de Cronbach de la escala de 'motivos de elección de los estudios en educación' bajó a 0,50. Ahora bien, se consiguió que se compensen los ítems que cargan cada factor. La fiabilidad del factor 1, motivos intrínsecos (representado en azul), mejoró logrando un alfa de

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

Conbrach de 0,80. El factor 2, motivos extrínsecos (representado en rojo), no mejoró significativamente y su Alfa de Conbrach únicamente fue de 0,51. Los resultados obtenidos mediante esta subescala de motivos extrínsecos que influyen en la elección de estos estudios fueron analizados con especial cautela por parte del equipo del proyecto. En este sentido, consideramos adecuado que, en un futuro, se añada algún ítem más a esta subescala para mejorar su validez y fiabilidad.

### **Conclusiones y reflexiones finales**

En este trabajo hemos presentado brevemente el marco teórico que sustenta la necesidad de estudiar los fenómenos que afectan a los estudiantes una vez entran en instituciones de Educación Superior. Siendo conscientes de la relevancia y actualidad que presenta el tema de la permanencia y éxito en los estudios superada la fase de democratización del acceso a la Educación Superior consideramos preciso desarrollar instrumentos validados y fiables para medir dimensiones asociadas a la vida de los estudiantes, sus características, motivaciones y manera de participación. Es por ello que la primera reflexión gira en torno al trabajo realizado de validación del instrumento que presentamos a la comunidad académica y que demuestra una construcción sólida.

Consideramos que el cuestionario que presentamos a continuación es pertinente y quiere reforzar e incidir en la falta de estudios sistemáticos sobre las condiciones de vida, estudio, motivación y participación de los estudiantes desde la óptica de equidad participativa. Queremos que se entienda como un instrumento diseñado para un estudio exploratorio, que abra interrogante y ayude a visualizar el colectivo y sus condiciones de vida y estudio. Los estudiantes no son un colectivo uniforme, sino que poseen necesidades y características, que varían en función del contexto social, cultural, institucional y económico del que proceden es por ello que los instrumentos de análisis deben ser potentes y flexibles.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## **Bibliografía**

- Ariño, A. (2014). La dimensión social en la educación superior. *Revista de Sociología de la Educación*, 7(1), 17-41.
- Ariño, A. y Sintés, E. (2016). *Via Universitària: Ser estudiant universitari avui*. Barcelona, España: Fundació Jaume Bofill.
- Ariño, A. y Llopis, R. (2011). *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)*. Madrid, España: Secretaría General Técnica, MECD.
- Baraño, M.; Finkel, L. y Rodríguez, E. (2011). Procedencia socio-familiar. En A. Ariño y R. Llopis, *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)*, pp. 87-116. Madrid, España: Secretaría General Técnica, MECD.
- Busso, M. y Pérez, P. E. (2015). Combinar trabajo y estudios superiores ¿Un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos? *Población & Sociedad*, 22(1), 5-29.
- Casillas, M. A., Badillo, J. y Ortiz, V. (2010). Estudiantes indígenas en la Universidad Veracruzana. Una aproximación a su experiencia escolar. En A. Colorado y M. A. Casillas (Coords.), *Estudios recientes en educación superior. Una mirada desde Veracruz*. (pp. 53-99). Veracruz, México: Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. DOI: 10.1207/S15327965PLI1104\_01
- Didou, S.A. (2006). Acción afirmativa y educación superior en américa latina: debate en ciernes y estrategias emergentes. En P. Díaz-Romero (Ed.), *Caminos para la Inclusión en la Educación Superior*, (pp. 60-83). Perú: OEI- Fundación Equitas.
- EUROSTUDENT (2011). Social and Economic Conditions of Students Life in Europa. Synopsis of Indicators. *Final Report, Eurostudent IV 2008-2011*. Disponible en:

[http://www.eurostudent.eu/download\\_files/documents/EIV\\_Synopsis\\_of\\_Indicators.pdf](http://www.eurostudent.eu/download_files/documents/EIV_Synopsis_of_Indicators.pdf)

Ferreira, M. M.; Avitabile, C.; Botero Álvarez, J.; Haimovich, F. y Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe*. Washington DC, USA: Grupo Banco Mundial.

Gallardo, G.; Lorca, A.; Morrás, D. y Vergara, M. (2014). Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chilena (CRUCH) vía admisión especial de carácter inclusivo. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(2), 135-151. DOI: 10.7764/PEL.51.2.2014.10

Gámez, E. y Marrero, H. (2000). Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(5-6). Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/agomee1071912100/texto.html>

Gámez, E. y Marrero, H. (2000). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19(1), 121-131,

Garduño, J.M. y Organista, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2). Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/148>

Gazeley, L. y Aynsley, S. (2012). *The contribution of pre-entry interventions to student retention and success. A literature synthesis of the Widening Access Student Retention and Success National Programmes Archive*. New York, USA: Higher Education Academy.

Gray, S.S. (2013). Framing “at risk” students: Struggles at the boundaries of access to higher education. *Children and Youth Services Review*, 35(8), 1245-1251. DOI: 10.1016/j.childyouth.2013.04.011

- Ishitani, T. T. (2006). Studying Attrition and Degree Completion Behavior among First-Generation College Students in the United States. *The Journal of Higher Education*, 77(5), 861-885. DOI: [10.1080/00221546.2006.11778947](https://doi.org/10.1080/00221546.2006.11778947)
- Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M. y Pedrals, N. (2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad en la Educación*, 30, 306-324.
- Martínez, M. y Pons, E. (2011). Acceso a la educación superior. En A. Ariño y R. Llopis (Coords.), *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España. (Eurostudent IV)*, pp. 61-86. Madrid, España: Secretaría General Técnica, MECD.
- Mato, D. (Coord.) (2009). *Educación Superior, colaboración intercultural y desarrollo sostenible/Buen vivir*. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Mato, D. (2012). *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Normas, políticas y prácticas*. Caracas: IESALC-UNESCO. Mosteiro y Porto, 2000.
- Mercado, E. (1997). Motivos y expectativas de ingreso a la escuela normal. Un acercamiento a tres escuelas normales. En *La investigación educativa en México 1996-1997. Una antología de las ponencias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 68-71). Mérida, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa -Secretaría de Educación Pública (Eds.)
- Mosteiro, M. J. y Porto, A. M. (2000). Los motivos de elección de estudios en alumnos y alumnas de universidad. *Innovación Educativa*, 10, 121-132.
- Rodríguez, S. (2014). La problemática en la determinación de buenas prácticas en la transición a los estudios universitarios. En P. Figuera Gazo (Ed.), *Persistir con éxito en la universidad: de la investigación a la acción*. (pp. 41-94). Barcelona: Editorial Laertes.
- Torres, A. M. (1996). *Estudio de las motivaciones, percepciones y expectativas de los estudiantes de licenciatura en educación primaria en la Escuela Nacional de*





INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

*Maestros*. (Tesis de maestría no publicada). Puebla, México: Universidad de las Américas

Ustrell, M. (2012). La vía profesional-superior disminuye la desigualdad social en el acceso al sistema universitario. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 5(1), 75-90.

Verde, F.E., Gallardo, G., Compeán, S., Tamez, S. y Ortiz, L. (2007). Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. *Educación Médica*, 10(1), 44-51. 77.

Yong, S. Y. (1995). Teacher trainees' motives for entering into a teaching career in Brunei Darussalam. *Teaching and Teacher Education*, 11, 275-280. DOI: [10.1016/0742-051X\(94\)00023-Y](https://doi.org/10.1016/0742-051X(94)00023-Y)

Zavala, V. y Córdova, G. (2010). *Decir y callar. Lenguaje, equidad y poder en la universidad peruana*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## **CUESTIONARIO: “TO INN DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI”**

### ***Instrucciones***

Este cuestionario forma parte del proyecto TO-INN “*From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions*”, del programa *Erasmus + Key Action 2- Capacity building in the field of Higher Education* de la Unión Europea (2016-2019), en el que participan un total de 48 centro de educación superior de América Latina y Europa.

Con este cuestionario pretendemos acercarnos a la realidad de las personas que escogen estudios en educación- Mediante sus respuestas queremos saber cómo fue su acceso a la universidad, cuál es su situación personal actual, su motivación y su nivel de satisfacción en relación con su experiencia como estudiante universitario/a.

Le recordamos que este cuestionario es anónimo, y le rogamos que lo conteste ágilmente y sin entretenerse ya que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

---

### **A. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

#### **1. Sexo:**

- Hombre
- Mujer

#### **2. Fecha de nacimiento:**

#### **3. ¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena o comunidad o pueblo originario?**

- No
- Si (Especificar)

#### **3. ¿Tiene personas dependientes a su cargo?**

- Si
- No

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**5. ¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?**

- Estudios de Doctorado
- Estudios de Postgrado (Máster, Magister, Maestría)
- Estudios de Grado, Pregrado, Licenciatura, Diplomatura o Ingeniería
- Formación técnica o profesional no universitaria
- Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, Ciclo o Grado)
- Estudios secundarios de enseñanza media
- Estudios primarios o Educación básica
- Sin Estudios
- No sabe/No contesta

**6. ¿Cuál es la ocupación actual de su madre?**

- Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia
- Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena, y cuadros medios
- Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)
- Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)
- Personal administrativo, comercial y de servicios
- Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)
- Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)
- Jubilados/as y pensionistas
- Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)
- Estudiantes
- Trabajo doméstico no remunerado
- Trabajo doméstico remunerado
- Situaciones no clasificables
- No sabe / No contesta

**7. ¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?**

- Estudios de Doctorado
- Estudios de Postgrado (Máster, Magister, Maestría)
- Estudios de Grado, Pregrado, Licenciatura, Diplomatura o Ingeniería
- Formación técnica o profesional no universitaria

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

- Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, Ciclo o Grado)
- Estudios secundarios de enseñanza media
- Estudios primarios o Educación básica
- Sin Estudios
- No sabe/No contesta

**8. ¿Cuál es la ocupación actual de su padre?**

- Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia
- Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena, y cuadros medios
- Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)
- Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)
- Personal administrativo, comercial y de servicios
- Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)
- Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)
- Jubilados/as y pensionistas
- Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)
- Estudiantes
- Trabajo doméstico no remunerado
- Trabajo doméstico remunerado
- Situaciones no clasificables
- No sabe / No contesta

**B. DATOS UNIVERSITARIOS****9. ¿En qué país está estudiando?\*****10. ¿En qué Universidad está estudiando?\*****11. ¿Qué estudios está cursando actualmente?\***

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**12. ¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación Superior?**

- Si
- No

**13. ¿Cuál es la duración en años de su programa formativo? De 1 a 6**

**14. ¿En qué año académico está en este momento? De 1º a 6º**

**15. ¿Mediante qué vía accedió a los estudios universitarios que está cursando?**

- Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)
- Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)
- Curso de nivelación
- Prueba de acceso para mayores de 25 años
- Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años
- Calificación de Formación Profesional
- Curso de Preparación Universitaria
- Acreditación de experiencia laboral
- Cambio de carrera
- Presentando el currículum vitae
- Solicitud de incorporación
- No hubo vía de selección

### **C. VIDA Y PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL**

**16. Durante su escolarización previa al ingreso en la Universidad ¿Ha estudiado en algún momento en un centro privado? (Respuesta múltiple)**

- No
- Si, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico
- Si, sólo en la educación secundaria, secundaria post-obligatoria o ciclo orientado
- Si, en ambas



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**17. ¿Ha tenido que cambiar de población para realizar sus estudios universitarios actuales?**

- Si. De una zona rural a una urbana
- Si. Entre dos zonas urbanas
- No

**18. ¿Cuánto tiempo dedica usted en minutos a los desplazamientos (ida y vuelta) entre su lugar de residencia y su universidad?**

..... minutos

**19. ¿Dónde reside durante el curso académico? (Respuesta única)**

- Vivo con mis padres u otros familiares
- Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)
- En una vivienda cedida por mi familia
- En una residencia universitaria o colegio mayor
- En una vivienda alquilada con varias personas
- En una vivienda alquilada solamente para mí
- En una vivienda de la que soy propietario/a
- Vivo en mi lugar de trabajo
- Viajo (no resido)
- Hotel
- Casa de amigos de mis padres
- Okupa
- Centro especial
- Acogimiento residencial
- Base Militar
- Casa de un clube
- Comunidad Religiosa
- Concubinage

**20. En relación con las necesidades derivadas de sus estudios, ¿Cómo valora su situación residencial? En una escala de 1 “muy insatisfecho/a” a 5 “muy satisfecho/a”**

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**21. Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (Respuesta única)**

- No realizo ninguna actividad remunerada
- Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios
- Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios
- Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios
- Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios
- Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios
- Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios

**22. ¿Qué importancia tienen las siguientes razones para trabajar mientras estudia? En una escala de 1 “muy poca importancia” a 5 “mucho importancia”**

- Necesito dinero para llevar una vida independiente
- Necesito dinero para financiar mis estudios
- Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales
- Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria
- Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales
- Mi trabajo enriquece mi vida personal
- Necesito dinero para ayudar en mi casa

**23. ¿Hasta qué punto el hecho de trabajar dificulta poder cursar sus estudios? En una escala de 1 “no dificulta en absoluto” a 5 “completamente”**

**24. ¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios? (Respuesta única)**

- Los ingresos de mis padres u otros familiares
- Los ingresos de mi pareja
- Pensión o ayuda del Estado
- Beca de carácter académico



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

- Trabajando durante el curso
- Trabajando durante las vacaciones
- Trabajo fijo y estable
- Ayuda familiar y trabajo
- He pedido un crédito
- Amigos
- Apoyo familiar y ayuda pública
- Ahorros
- Rentista
- ONG
- Iglesia
- Beca deportiva

**25. ¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?**

- Ninguna
- Diversidad o discapacidad funcional física
- Diversidad o discapacidad funcional intelectual
- Diversidad o discapacidad funcional sensorial
- Ansiedad y depresión
- Dislexia y déficit de atención
- Asma
- Diabetes
- Epilepsia
- Síndromes minoritarios (enfermedades poco comunes)
- Situación especial (recuperación)
- Migraña
- Logopedia

**26. En caso afirmativo, ¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la Universidad?**  
(Respuesta múltiple)

- Si. Gratuidad de los estudios
- Si. Apoyos personales
- Si. Ayudas para los desplazamientos



**TINN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

- Si. Ayudas para material y/o recursos adaptados
- No.
- Otros (especificar)

**27. Indique en cuales de las siguientes formas de participación se ha implicado en su universidad. (Respuesta múltiple)**

- Ninguna
- Delegado/a o subdelegado/a de curso
- Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria
- Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad
- Asamblea y/o sindicato de estudiantes
- Asociaciones estudiantiles
- Votar en las elecciones de representantes estudiantiles
- Manifestaciones, huelgas...
- Voluntariado (promovido por la Universidad)
- Grupos de investigación o innovación docente
- Grupos artísticos o de deporte
- Congresos
- Concurso de debates
- Tuna
- Red de antiguos alumnos
- Grupo de jóvenes
- Cursos de idiomas
- Actividades de formación profesional
- Actividades culturales
- Adscripciones
- Alumno-mentor
- Aprendizaje y servicio
- Beca de colaboración en la universidad
- Comisión de fiestas

**28. En caso de haber contestado “ninguna” en la pregunta anterior, ¿Por qué no ha participado en esas actividades?**

- Falta de interés
- Falta de información
- Falta de tiempo
- Falta de oferta por parte de la universidad
- Acabo de comenzar
- Como estudiante a distancia no tengo oportunidad
- Falta de accesibilidad para personas con discapacidad
- Falta de dinero
- La universidad no lo promueve
- Inseguridad en participa

**29. ¿Qué le llevó a participar en mayor medida en la universidad?**

- Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad
- Desarrollarme a nivel personal y profesional
- Conocer y relacionarme con otras personas
- Colaborar en la mejora de la Universidad
- Sentirme útil y ayudar a los demás
- Sentirme parte de la Universidad
- Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad
- Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular

**30. Teniendo en cuenta su trayectoria en su universidad hasta el momento, valore su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones en relación con su experiencia académica, desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)**

- Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante
- Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases
- Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase
- Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado
- Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad
- Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**31. Durante el curso académico actual ¿Con qué frecuencia aproximada ha acudido a los siguientes servicios o actividades ofrecidas por su universidad? (a diario, semanalmente, quincenalmente, mensualmente, no suelo hacer uso de este servicio, mi universidad no dispone de este servicio)**

- Servicios de orientación sobre empleabilidad o búsqueda de empleo
- Cafetería / restaurante de la facultad
- Biblioteca universitaria
- Sala de estudio
- Instalaciones deportivas de la universidad
- Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)
- Atención sanitaria
- Sala de informática
- Oficina de idiomas
- Parking de la universidad
- Departamento de investigación
- Fotocopiadora
- Aula de artes escénicas
- Despacho de los docentes

**32. A continuación le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Respuesta múltiple)**

- Ninguna
- Asociaciones culturales
- Organizaciones juveniles
- Partidos políticos
- Sindicatos profesionales
- Asociaciones o clubes deportivos
- Asociaciones o grupos religiosos
- Asociaciones de vecinos
- ONG y asociaciones de voluntariado

#### **D. ÁMBITO MOTIVACIONAL Y EXPECTATIVAS DE FUTURO**

**33. Marque su nivel de acuerdo desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), con las siguientes afirmaciones vinculadas a la elección de los estudios.\***

- Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social
- Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes
- Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general o de mi comunidad más próxima
- Se corresponde con mis aptitudes
- Para cumplir un sueño (era lo que más me gustaba)
- Por tradición familiar

**34. Durante el curso académico actual ¿Con qué frecuencia realiza las actividades siguientes? (quincenalmente, mensualmente, semestralmente, anualmente, no la realizo nunca)**

- Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.
- Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet
- Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios
- Realizar viajes o excursiones de fines de semana
- Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)
- Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)
- Ver la televisión y escuchar la radio, y/o Jugar a videojuegos

**35. Añada, si es el caso, alguna observación o comentario sobre su experiencia como estudiante universitario.**

*\*Las tres primeras preguntas que tienen asterisco es debido a que son ítems que se tienen que adaptar a los participantes del estudio. En este caso los países vinculantes y universidades vienen determinados por los y las estudiantes colaboradores del proyecto. En el caso de las formaciones, este estudio se centra en formaciones del ámbito de la educación. La recomendación del equipo es adecuar el lenguaje teniendo en cuenta las formaciones de primer, según y tercer ciclo para operativizar el posterior análisis. En el caso de las dos últimas preguntas del cuestionario con asterisco es para recordar que si se quiere hacer un análisis más profundo sobre las motivaciones de los y las estudiantes en el momento de acceder a la formación hay que incluir algún ítem más en relación con posibles motivaciones extrínsecas para mejorar la fiabilidad del cuestionario.*



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**DESCRIPCIÓN DE  
PARTICIPANTES EN EL  
CUESTIONARIO TO INN:  
INSTITUCIONES, PAÍSES, GÉNERO  
Y ESTUDIOS ACTUALES**

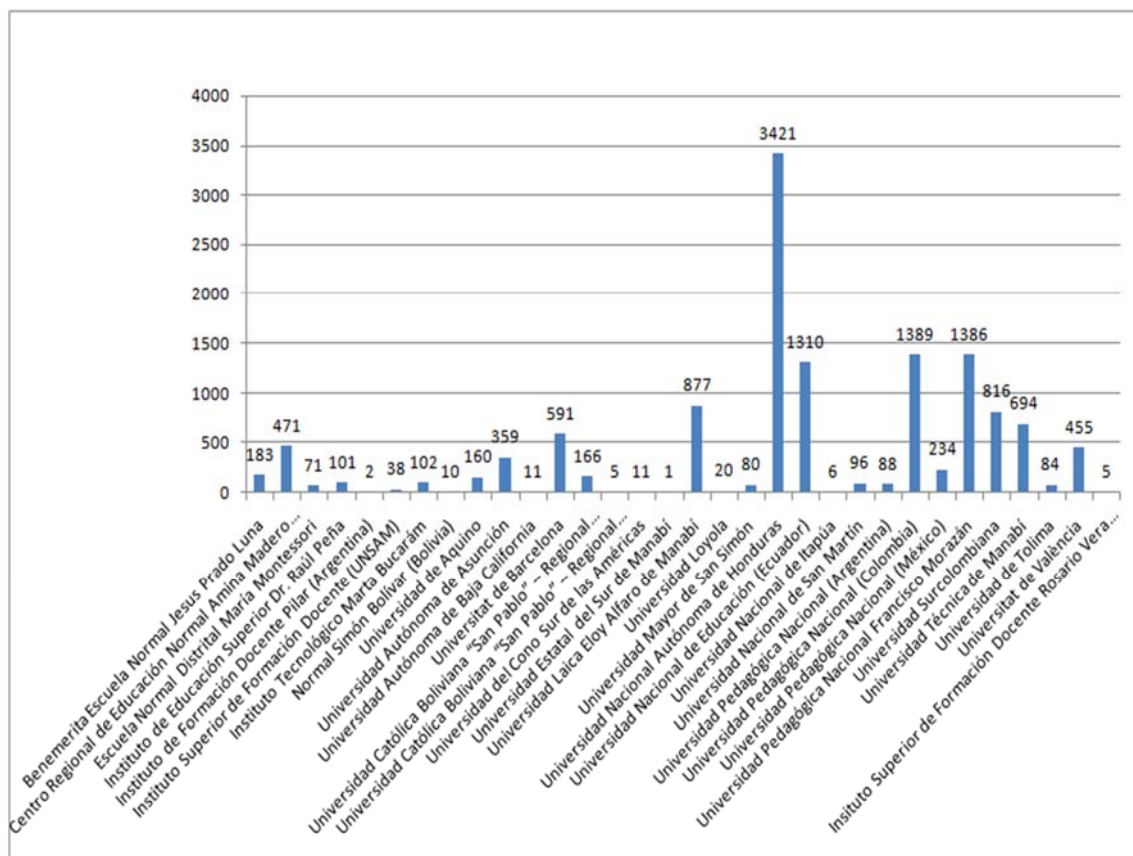
**AUTORES:**

---

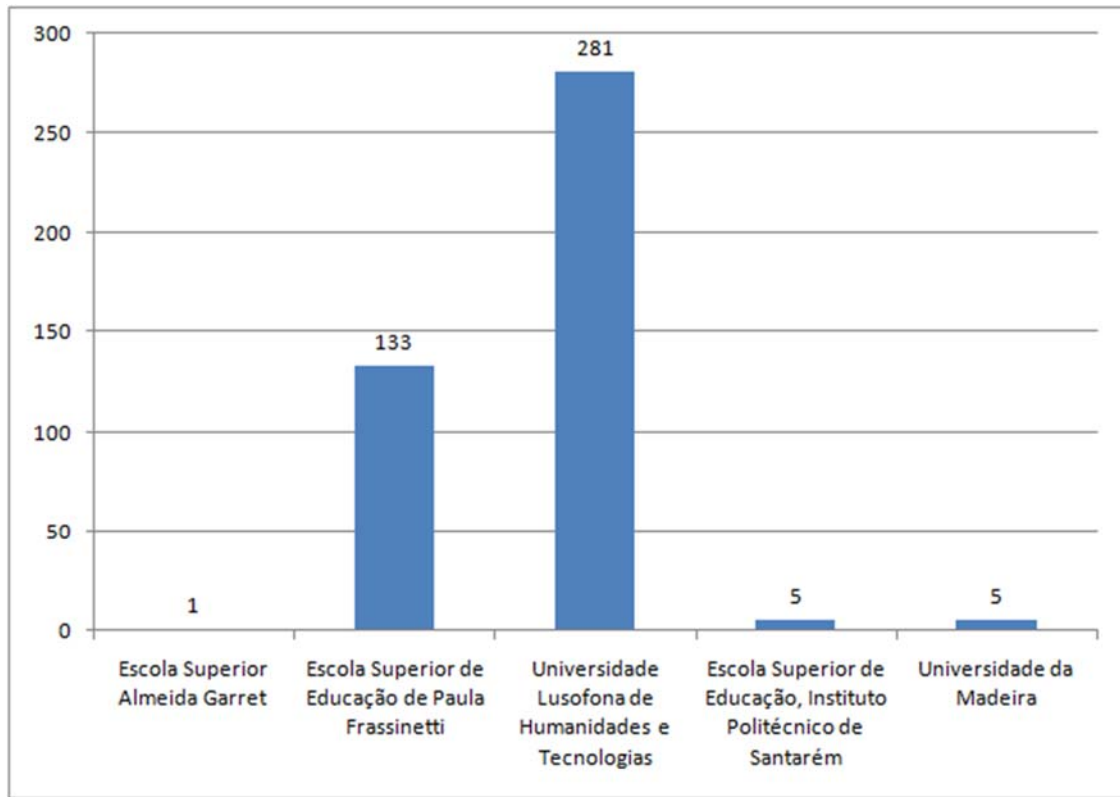
**Juan Llanes, Jordi Méndez, Alejandra Montané**

Finalmente han contestado la encuesta 13868 personas. En la muestra de habla española participaron un total de 13243 estudiantes de educación. El conjunto de participantes de la muestra de Portugal fue de un total de 425 estudiantes. Y en el caso de la aplicación del cuestionario en estudiantes franceses, el total de respuestas fue de 200 personas. En relación con el sexo de los participantes, el 33,13% son hombres y el 66,87% mujeres. La edad oscila mayormente entre los 17 y 22 años (55,8%), seguida de 23-30 (para el 27,9%) y con más de 30 (16,3%). Por tanto, hablamos de un perfil de estudiante mayormente mujer y joven.

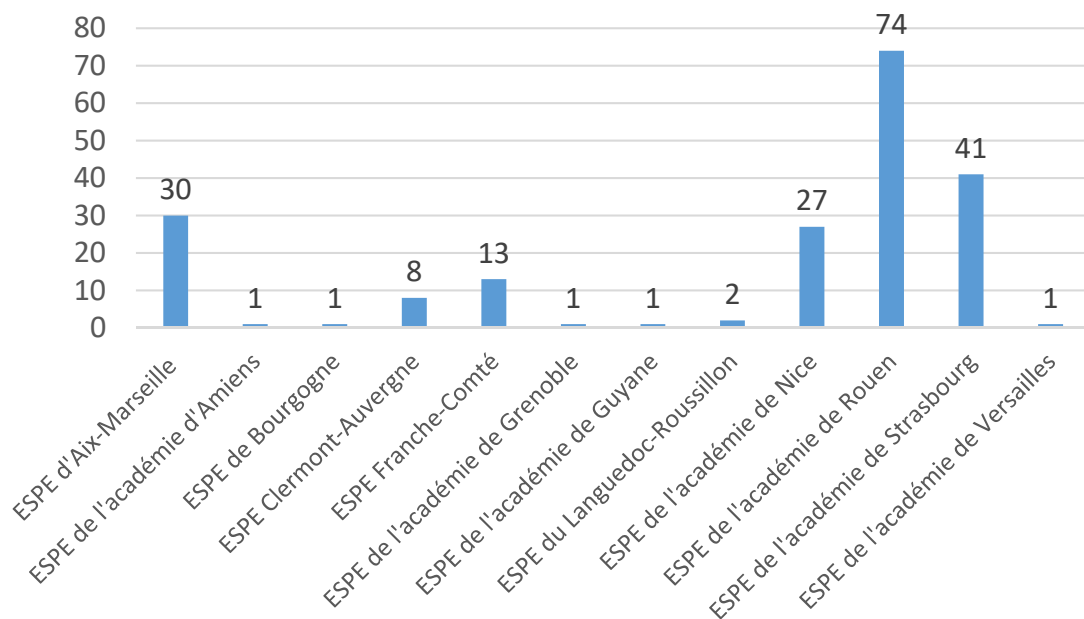
Repartidos por universidad, a continuación, se presentan tres gráficos atendiendo al origen de la lengua del cuestionario para operativizar la información.



Total de universidades o centros de educación superior participantes en el estudio de habla hispana (32 instituciones).



Total de universidades o centros de educación superior participantes en el estudio de habla portuguesa (5 instituciones):



Total, de universidades o centros de educación superior participantes en el estudio de habla francesa (12 instituciones)



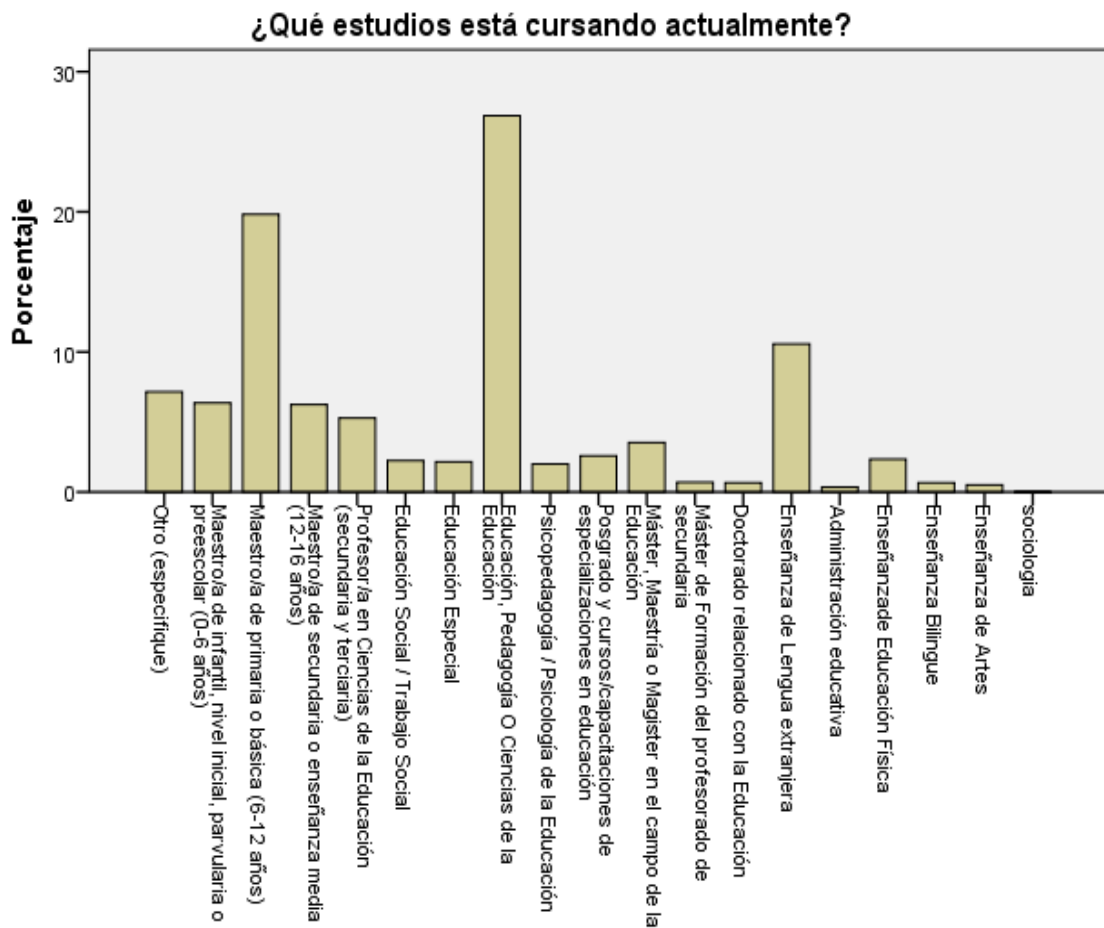
**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Las instituciones que han participado en el estudio pertenecen a los siguientes países: Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador, España, Honduras, México, Paraguay, Portugal, Francia, Angola, Brasil, Cabo Verde y Mozambique (estos cuatro últimos son estudiantes en Portugal).

Los encuestados están realizando estudios en el área de educación, para el 72,7% fue su primera elección de carrera. Mayormente se encuentran en grado, y en menor medida máster o doctorado.



Estudios que cursan los participantes



# **II PARTE: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO**

# EUROPA



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# DIMENSIÓN SOCIAL

## 1. UNIVERSITAT DE BARCELONA (ESPAÑA)

### AUTORES:

---

**Alejandra Montané (Coord.), Juan Llanes, Isaac Calduch, Jordi Méndez, Gabriel Hervás, Judith Muñoz**

## Presentación de la UB

La Universidad de Barcelona es una universidad pública española, cuya sede se encuentra en la ciudad de Barcelona (Cataluña). La Universidad de Barcelona (UB) forma parte del Grupo UB, constituido también por las siguientes instituciones: Fundación Bosch i Gimpera, Cultura Innovadora y Científica, Fundación Parque Científico de Barcelona, Fundación Instituto de Formación Continua, Fundación Josep Finestres y Fundación Solidaritat UB.

Su misión es “prestar el servicio público de la enseñanza superior de calidad principalmente mediante el estudio, la docencia, la investigación y una gestión eficaz de la transferencia del conocimiento”. En este sentido, sus objetivos fundamentales son: a) Crear, transmitir y difundir la cultura y los conocimientos científicos, técnicos y profesionales, así como preparar para el ejercicio profesional; b) fomentar el pensamiento crítico y la cultura de la libertad y el pluralismo, a la vez que transmitir los valores cívicos y sociales propios de una sociedad democrática; c) enriquecer el patrimonio intelectual, cultural y científico de Cataluña, su desarrollo económico y el bienestar social; y d) difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria, la prestación de servicios a la comunidad universitaria y a la sociedad y la formación a lo largo de toda la vida.

En definitiva, la Universidad de Barcelona se constituye como una institución comprometida con el desarrollo integral de las personas y la defensa de los valores propios de una sociedad democrática.

## Oferta formativa

La oferta formativa y la cantidad de estudiantes, personal docente e investigador (PDI) y personal administrativo y de servicios (PAS) es de las más elevadas del país. Con un total de 16 facultades y 9 centros adscritos, la Universidad de Barcelona oferta actualmente 73 grados, 153 másteres universitarios, 48 programas de doctorado, 918 diplomas de especialización/posgrado y más de 500 cursos de formación continua. Lo que supone un

total de 42.377 estudiantes de grado, 5.662 estudiantes de másteres universitarios y 10.583 estudiantes de posgrado.

La Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona ofrece una oferta de cinco grados (Educación Social, Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria, Pedagogía y Trabajo Social) y un grado doble (Itinerario simultáneo Maestro de Educación Infantil y Primaria), 13 másteres universitarios (Actividad Física y Educación; Dirección y Gestión de Centros Educativos; Educación en Valores y Ciudadanía; Educación Interdisciplinaria de las Artes, Entornos de Enseñanza y Aprendizaje Mediados por Tecnologías Digitales; Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera; Formación del Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; Intervenciones Sociales y Educativas; Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura; Investigación y Cambio Educativo; Psicopedagogía; Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; y Juventud y Sociedad) y 3 programas de Doctorado (Actividad Física, Educación Física y Deporte; Didáctica de las Ciencias, las Lenguas, las Artes y las Humanidades; Educación y Sociedad). A la vez que 26 másteres y posgrados propios, y múltiples cursos de formación continua. Lo que supone aproximadamente 6000 estudiantes de grado y 1000 estudiantes de másteres y posgrados inscritos en la facultad de Educación y sus titulaciones.

### **Vía de acceso y criterios de admisión**

La vía de acceso y los criterios de admisión a las diferentes titulaciones es diferente en función de su tipología. Las vías de acceso a estudios de grados en la UB son:

- a) Pruebas de acceso a la universidad para alumnos de bachillerato (PAU).
- b) Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años;
- c) Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 45 años;
- d) Acceso para mayores de 40 años mediante la acreditación de experiencia laboral;
- e) Acceso para personas tituladas de ciclos formativos de grado superior (CFGs);
- f) Acceso para personas que han iniciado estudios universitarios españoles;

Los criterios de admisión a estudios de máster universitario en la UB son: a) Posesión de un título universitario oficial, español o extranjero; y b) Criterios propios de cada titulación (grados en un campo en concreto, experiencia profesional en determinado sector, etc.).

Los criterios de admisión a programas de doctorado en la UB son: a) La posesión de un máster universitario; y b) Criterios propios de cada programa (grados en un campo en concreto, experiencia profesional en determinado sector, etc.). Algunas titulaciones cuentan con pruebas adicionales de acceso de aptitud personal.

### **Participación de los estudiantes**

Los estudiantes pueden participar de distintos modos con la institución, ya sea a nivel político, mediante asociaciones estudiantiles o a partir de iniciativas de participación cívica como pueden ser las acciones de voluntariado.

En cuanto a la participación política, los estudiantes pueden formar parte de los distintos órganos de representación democrática que existen en la UB: Claustro universitario, Consejo de Gobierno, Consejo Social, Consejo del Alumnado, Junta de Facultad o Centro, Consejo de Estudiantes de la Facultad, Consejo de Estudios, Delegación Estudiantil.

## Resultados del cuestionario

### Datos sociodemográficos

Descripción de las características personales: sexo, comunidad indígena en el caso de pertenecer, personas dependientes y situación familiar (estudio y trabajo de los padres).

#### *Datos básicos*

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Varón	65	11,0	11,0
	Mujer	526	89,0	89,0
	Total	591	100,0	100,0

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Sí	,2	,2	Sí
	No	99,8	99,8	No
	Total	100,0	100,0	Total

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	33	5,6	5,6	5,6
	No	558	94,4	94,4	100,0
	Total	591	100,0	100,0	

### Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	6	1,0	1,0	1,0
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	33	5,6	5,6	6,6
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	151	25,5	25,5	32,1
	Formación técnica o profesional no universitaria	118	20,0	20,0	52,1
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	92	15,6	15,6	67,7
	Estudios secundarios de enseñanza media	76	12,9	12,9	80,5
	Estudios primarios o educación básica	93	15,7	15,7	96,3
	Sin estudios	18	3,0	3,0	99,3
	No sabe / No contesta	4	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>591</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

¿Cuál es la ocupación actual de su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	78	13,2	13,2	13,2
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	70	11,8	11,8	25,0
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)	38	6,4	6,4	31,5
	Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	5	,8	,8	32,3
	Personal administrativo, comercial y de servicios	187	31,6	31,6	64,0



<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	9	1,5	1,5	65,5
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	12	2,0	2,0	67,5
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	51	8,6	8,6	76,1
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	14	2,4	2,4	78,5
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	65	11,0	11,0	89,5
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	30	5,1	5,1	94,6
	<b>Situaciones no clasificables</b>	16	2,7	2,7	97,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	16	2,7	2,7	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	8	1,4	1,4	1,4
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	29	4,9	4,9	6,3
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	105	17,8	17,8	24,0
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	115	19,5	19,5	43,5
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	102	17,3	17,3	60,7
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	90	15,2	15,2	76,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	104	17,6	17,6	93,6
	<b>Sin estudios</b>	21	3,6	3,6	97,1
	<b>No sabe / No contesta</b>	17	2,9	2,9	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	94	15,9	15,9	15,9
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	83	14,0	14,0	29,9
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	48	8,1	8,1	38,1
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	6	1,0	1,0	39,1
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	106	17,9	17,9	57,0
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	61	10,3	10,3	67,3
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	25	4,2	4,2	71,6
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	86	14,6	14,6	86,1
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	12	2,0	2,0	88,2
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	3	,5	,5	88,7
	<b>Situaciones no clasificables</b>	25	4,2	4,2	92,9
	<b>No sabe / No contesta</b>	42	7,1	7,1	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>España</b>	586	99,2	99,3	99,3
	<b>México</b>	2	,3	,3	99,7
	<b>Paraguay</b>	2	,3	,3	100,0
	<b>Total</b>	590	99,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1	,2		
<b>Total</b>		591	100,0		

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	10	1,7	1,7	1,7
	<b>Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)</b>	80	13,5	13,5	15,2
	<b>Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)</b>	175	29,6	29,6	44,8
	<b>Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)</b>	2	,3	,3	45,2
	<b>Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)</b>	1	,2	,2	45,3
	<b>Educación Social / Trabajo Social</b>	169	28,6	28,6	73,9
	<b>Educación Especial</b>	1	,2	,2	74,1
	<b>Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación</b>	108	18,3	18,3	92,4
	<b>Psicopedagogía / Psicología de la Educación</b>	6	1,0	1,0	93,4
	<b>Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación</b>	3	,5	,5	93,9

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación</b>	27	4,6	4,6	98,5
	<b>Máster de Formación del profesorado de secundaria</b>	6	1,0	1,0	99,5
	<b>Doctorado relacionado con la Educación</b>	3	,5	,5	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	385	65,1	65,1	65,1
	<b>No</b>	206	34,9	34,9	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	30	5,1	5,1	5,1
	<b>De 1 a 2 años</b>	28	4,7	4,7	9,8
	<b>De 2 a 3 años</b>	12	2,0	2,0	11,8
	<b>De 3 a 4 años</b>	266	45,0	45,0	56,9
	<b>De 4 a 5 años</b>	222	37,6	37,6	94,4
	<b>De 5 a 6 años</b>	33	5,6	5,6	100,0
<b>Total</b>		591	100,0	100,0	

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	175	29,6	29,6	29,6
	<b>2o</b>	155	26,2	26,2	55,8
	<b>3o</b>	94	15,9	15,9	71,7
	<b>4o</b>	148	25,0	25,0	96,8
	<b>5o</b>	17	2,9	2,9	99,7
	<b>6o</b>	2	,3	,3	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad)</b>	377	63,8	63,8	63,8
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad)</b>	5	,8	,8	64,6
	<b>Curso de nivelación</b>	1	,2	,2	64,8
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	21	3,6	3,6	68,4
	<b>Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años</b>	3	,5	,5	68,9
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	140	23,7	23,7	92,6
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	3	,5	,5	93,1
	<b>Cambio de carrera</b>	10	1,7	1,7	94,8
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	4	,7	,7	95,4
	<b>Solicitud de incorporación</b>	21	3,6	3,6	99,0
	<b>No hubo vía de selección</b>	6	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	591	100,0	100,0	

## Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	343	58,0	60,8	60,8
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	32	5,4	5,7	66,5
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	87	14,7	15,4	81,9
	<b>Sí, en ambas</b>	102	17,3	18,1	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	27	4,6		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	66	11,2	11,7	11,7
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	68	11,5	12,1	23,8
	<b>No</b>	430	72,8	76,2	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	27	4,6		
<b>Total</b>		591	100,0		

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

¿Dónde reside durante el curso académico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	1	,2	,2	,2
	Vivo con mis padres u otros familiares	416	70,4	73,8	73,9
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	47	8,0	8,3	82,3
	En una vivienda cedida por mi familia	6	1,0	1,1	83,3
	En una residencia universitaria o colegio mayor	5	,8	,9	84,2
	En una vivienda alquilada con varias personas	71	12,0	12,6	96,8
	En una vivienda alquilada solamente para mí	10	1,7	1,8	98,6
	En una vivienda de la que soy propietario/a	8	1,4	1,4	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes es de 3,7 en una escala de 1 a 5.

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	19	3,2	3,4	3,4
	2	50	8,5	8,9	12,2
	3	155	26,2	27,5	39,7
	4	181	30,6	32,1	71,8
	5 (Muy satisfecho/a)	159	26,9	28,2	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	27	4,6		
<b>Total</b>		591	100,0		

Media	N	Desv. típ.
3,7287	564	1,06910

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, un tercio de los encuestados no realiza ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios. Prácticamente el otro tercio realiza tareas relacionadas con los estudios (pocas horas de trabajo).

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	182	30,8	32,3	32,3
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	157	26,6	27,8	60,1
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	56	9,5	9,9	70,0
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	48	8,1	8,5	78,5
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	71	12,0	12,6	91,1
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	25	4,2	4,4	95,6



<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	25	4,2	4,4	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesito dinero para llevar una vida independiente y quiere hacer algo práctico para tener experiencias profesionales.

	<b>Necesito dinero para llevar una vida independiente</b>	<b>Necesito dinero para financiar mis estudios</b>	<b>Necesito dinero para ayudar en mi casa</b>	<b>Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales</b>	<b>Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria</b>	<b>Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales</b>	<b>Mi trabajo enriquece mi vida personal</b>
<b>Media</b>	3,9752	3,2482	2,9096	3,8777	3,5372	3,1684	3,6649
<b>N</b>	564	564	564	564	564	564	564
<b>Desv. típ.</b>	1,23856	1,56859	1,50687	1,22624	1,32218	1,29145	1,24856

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
2,9823	564	1,21844

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.).

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	286	48,4	50,7	50,7
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	3	,5	,5	51,2
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	23	3,9	4,1	55,3
	<b>Beca de carácter académico</b>	138	23,4	24,5	79,8

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
	Trabajando durante el curso	57	9,6	10,1	89,9
	Trabajando durante las vacaciones	18	3,0	3,2	93,1
	Trabajo fijo y estable	33	5,6	5,9	98,9
	Apoyo familiar y ayuda pública	1	,2	,2	99,1
	Ahorros	5	,8	,9	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Otro (especifique)	1	,2	,2	,2
	Ninguna	544	92,0	96,5	96,6
	Diversidad o discapacidad funcional física	6	1,0	1,1	97,7
	Diversidad o discapacidad funcional intelectual	6	1,0	1,1	98,8
	Diversidad o discapacidad funcional sensorial	7	1,2	1,2	100,0
	<b>Total</b>	564	95,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	27	4,6		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	No	10	1,7	45,5	45,5
	Sí. Apoyos personales	1	,2	4,5	50,0
	Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados	1	,2	4,5	54,5
	Sí. Gratuidad de los estudios	10	1,7	45,5	100,0
	<b>Total</b>	22	3,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	569	96,3		
<b>Total</b>		591	100,0		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno</b>	7	1,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	584	98,8		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	41	6,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	550	93,1		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones estudiantiles</b>	25	4,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	566	95,8		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	105	17,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	486	82,2		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	291	49,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	300	50,8		
<b>Total</b>		591	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	78	13,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	513	86,8		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	33	5,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	558	94,4		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	30	5,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	561	94,9		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	27	4,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	564	95,4		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	8	1,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	583	98,6		
<b>Total</b>		591	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	5	,8	2,3	2,3
	<b>Falta de interés</b>	42	7,1	19,7	22,1
	<b>Falta de información</b>	54	9,1	25,4	47,4
	<b>Falta de tiempo</b>	99	16,8	46,5	93,9
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	13	2,2	6,1	100,0
	<b>Total</b>	213	36,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	378	64,0		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	33	5,6	10,2	10,2
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	108	18,3	33,2	43,4
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	32	5,4	9,8	53,2
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	62	10,5	19,1	72,3
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	46	7,8	14,2	86,5
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	22	3,7	6,8	93,2
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	7	1,2	2,2	95,4
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	15	2,5	4,6	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	266	45,0		
<b>Total</b>		591	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los compañeros y la vida de estudiantes.

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
<b>Media</b>	3,4374	3,3533	3,7364	3,2804	2,8505	2,4972
<b>N</b>	535	535	535	535	535	535
<b>Desv. típ.</b>	,99215	1,09153	1,02208	,99431	1,17562	1,18807

### *Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	14	2,4	2,6	2,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	245	41,5	45,8	48,4
	<b>Mensualmente</b>	117	19,8	21,9	70,3
	<b>Quinquenalmente</b>	62	10,5	11,6	81,9
	<b>Semanalmente</b>	73	12,4	13,6	95,5
	<b>A diario</b>	24	4,1	4,5	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	18	3,0	3,4	3,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	480	81,2	89,7	93,1
	<b>Mensualmente</b>	26	4,4	4,9	97,9
	<b>Quinquenalmente</b>	5	,8	,9	98,9
	<b>Semanalmente</b>	5	,8	,9	99,8
	<b>A diario</b>	1	,2	,2	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	110	18,6	20,6	20,6
	<b>Mensualmente</b>	122	20,6	22,8	43,4
	<b>Quinquenalmente</b>	69	11,7	12,9	56,3
	<b>Semanalmente</b>	173	29,3	32,3	88,6
	<b>A diario</b>	61	10,3	11,4	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	1	,2	,2	,2
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	110	18,6	20,6	20,7
	<b>Mensualmente</b>	171	28,9	32,0	52,7
	<b>Quinquenalmente</b>	106	17,9	19,8	72,5
	<b>Semanalmente</b>	123	20,8	23,0	95,5
	<b>A diario</b>	24	4,1	4,5	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	41	6,9	7,7	7,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	441	74,6	82,4	90,1
	<b>Mensualmente</b>	9	1,5	1,7	91,8
	<b>Quinquenalmente</b>	4	,7	,7	92,5
	<b>Semanalmente</b>	37	6,3	6,9	99,4
	<b>A diario</b>	3	,5	,6	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	14	2,4	2,6	2,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	384	65,0	71,8	74,4
	<b>Mensualmente</b>	102	17,3	19,1	93,5
	<b>Quinquenalmente</b>	23	3,9	4,3	97,8
	<b>Semanalmente</b>	9	1,5	1,7	99,4
	<b>A diario</b>	3	,5	,6	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	132	22,3	24,7	24,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	395	66,8	73,8	98,5
	<b>Mensualmente</b>	7	1,2	1,3	99,8
	<b>Semanalmente</b>	1	,2	,2	100,0
	<b>Total</b>	535	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	9,5		
<b>Total</b>		591	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	254	43,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	337	57,0		
<b>Total</b>		591	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	88	14,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	503	85,1		
<b>Total</b>		591	100,0		



A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	112	19,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	479	81,0		
<b>Total</b>		591	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	17	2,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	574	97,1		
<b>Total</b>		591	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	13	2,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	578	97,8		
<b>Total</b>		591	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	76	12,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	515	87,1		
<b>Total</b>		591	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	14	2,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	577	97,6		
<b>Total</b>		591	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones de vecinos</b>	22	3,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	569	96,3		
	<b>Total</b>	591	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	171	28,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	420	71,1		
	<b>Total</b>	591	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

Informe						
	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	2,3966	4,2452	4,5594	4,2778	1,7567	1,2050
<b>N</b>	522	522	522	522	522	522
<b>Desv. típ.</b>	1,24912	,83426	,69362	,83669	1,32458	,63950

#### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	293	49,6	56,1	56,1
	<b>A diario</b>	6	1,0	1,1	57,3
	<b>Quincenalmente</b>	77	13,0	14,8	72,0
	<b>Anualmente</b>	73	12,4	14,0	86,0
	<b>No lo hago nunca</b>	73	12,4	14,0	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	78	13,2	14,9	14,9
	<b>A diario</b>	167	28,3	32,0	46,9
	<b>Quincenalmente</b>	43	7,3	8,2	55,2
	<b>Anualmente</b>	55	9,3	10,5	65,7
	<b>No lo hago nunca</b>	179	30,3	34,3	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	157	26,6	30,1	30,1
	<b>A diario</b>	190	32,1	36,4	66,5
	<b>Quincenalmente</b>	102	17,3	19,5	86,0
	<b>Anualmente</b>	35	5,9	6,7	92,7
	<b>No lo hago nunca</b>	38	6,4	7,3	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	297	50,3	56,9	56,9
	<b>A diario</b>	24	4,1	4,6	61,5
	<b>Quincenalmente</b>	89	15,1	17,0	78,5
	<b>Anualmente</b>	67	11,3	12,8	91,4
	<b>No lo hago nunca</b>	45	7,6	8,6	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	107	18,1	20,5	20,5
	<b>A diario</b>	180	30,5	34,5	55,0
	<b>Quincenalmente</b>	120	20,3	23,0	78,0
	<b>Anualmente</b>	31	5,2	5,9	83,9
	<b>No lo hago nunca</b>	84	14,2	16,1	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	113	19,1	21,6	21,6
	<b>A diario</b>	94	15,9	18,0	39,7
	<b>Quincenalmente</b>	102	17,3	19,5	59,2
	<b>Anualmente</b>	47	8,0	9,0	68,2
	<b>No lo hago nunca</b>	166	28,1	31,8	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	43	7,3	8,2	8,2
	<b>A diario</b>	353	59,7	67,6	75,9
	<b>Quincenalmente</b>	81	13,7	15,5	91,4
	<b>Anualmente</b>	9	1,5	1,7	93,1
	<b>No lo hago nunca</b>	36	6,1	6,9	100,0
	<b>Total</b>	522	88,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	69	11,7		
<b>Total</b>		591	100,0		

## Conclusiones

El cuestionario aplicado en la Universidad de Barcelona fue respondido por 591 estudiantes. A continuación, se presenta una breve caracterización descriptiva de este grupo, realizada a partir de una primera explotación de los datos en cuatro ámbitos de interés para el análisis de la dimensión social de la formación de los/as profesionales de la educación. En primer lugar, se expone el perfil sociodemográfico del estudiantado; en segundo lugar, los datos universitarios; en tercer lugar, la información sobre la vida y participación académica y social; y, para finalizar, el ámbito motivacional y las expectativas de futuro.

### Datos sociodemográficos

La distribución por sexo de los/as estudiantes muestra un perfil claramente feminizado en concordancia con las tendencias internacionales de la función docente. El 89% de quienes contestaron el cuestionario son mujeres, no obstante, los datos arrojan que sólo un 5,6 % de la muestra tiene personas dependientes a cargo. En España las tareas de cuidado están tradicionalmente atribuidas a las mujeres, en función de la división sexual del trabajo, por lo que este porcentaje, relativamente bajo, se podría relacionar con la juventud de los/as estudiantes y el retraso en la edad de la maternidad de las mujeres españolas, quienes en promedio tienen su primer hijo/a a los 32 años (INE: 2017). En la muestra no hay presencia significativa de población perteneciente a comunidades originarias o indígenas, acorde con las características de la composición de la población de Cataluña.

Respecto de los niveles educativos de los ascendientes (padres y madres), se observa una distribución relativamente similar entre quienes poseen estudios de formación técnica o superiores universitarios y quienes poseen educación secundaria o menos. Si el dato se desagrega por sexo se observa que las madres poseen un mayor nivel educativo que los padres; el 52,1 % de ellas ha cursado estudios técnicos o superiores en comparación con el 43,5 % de los varones. A pesar de la homogeneidad entre quienes tienen mayores y menores estudios llama la atención que el 21,2% de los padres y el 18,7% de las madres no tiene estudios o solo han completado la enseñanza primaria, lo que constituye un dato

de interés a la hora de observar las trayectorias educativas ascendentes y la movilidad social de este grupo específico de estudiantes.

Dentro de las ocupaciones que desempeñan los ascendentes directos, destaca que un 31,6 % de las madres trabaja como personal administrativo, comercial y de servicios. Ocupación mayoritaria también en los padres, aunque en este caso el porcentaje es inferior y alcanza al 17,9%.

### **Datos universitarios**

El perfil de quienes contestaron el cuestionario es mayoritariamente el de un/a estudiante de magisterio (29,6%) o de Educación o trabajo social (28,6%) que está cursando su primer o segundo año de carrera. Para el 65,1% de los/as estudiantes ésta es la primera vez que realizan estudios universitarios, no obstante, existe un porcentaje significativo (34,9%) de estudiantes que acceden a estos grados luego de haber estudiado otras cosas.

El acceso a los estudios universitarios se realiza predominantemente rindiendo la prueba de selectividad, en un 63.8% de los casos, y en segundo lugar mediante la calificación de Formación Profesional, que corresponde al 23,7% de los casos. Mientras que, solo un 3,6% de los casos ingresa por la vía de la prueba de acceso para mayores de 25 años.

### **Vida y participación académica y social**

La mayoría de los estudiantes provienen de la educación pública. Y si bien, hay personas que durante algún momento de su trayectoria educativa han estudiado en instituciones privadas, 60,8 % de los casos solo lo ha hecho en la educación pública.

El perfil de estos estudiantes es principalmente urbano y la gran mayoría de ellos/as, un 76,2%, no ha tenido que cambiar su lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios. En general, el 70,4 %, manifiesta vivir en casa de los padres u otros familiares y, a diferencia de otros contextos educativos europeos, solo un 12% de la muestra señala compartir piso o alquilar juntamente con otras personas. En estas

condiciones, el 60,3% señala que está satisfecho o muy satisfecho con su situación residencial.

Respecto de la situación laboral, la mayoría del estudiantado compatibiliza estudios y trabajo (67,7%). Una tercera parte (27,8%) trabaja menos de 15 horas a la semana en ámbitos relacionados con los estudios. Mientras que, en el otro tercio se concentran principalmente quienes tienen ocupaciones en actividades no relacionadas con los estudios (21,4%). La otra tercera parte (32,3%) de la muestra no realiza ninguna actividad laboral remunerada durante los estudios. El motivo más frecuente para trabajar de manera remunerada se relaciona con la necesidad de obtener ingresos para llevar una vida independiente y el querer hacer algo práctico para tener experiencias profesionales.

Aun cuando, la mayoría de los/as encuestados/as desarrolla alguna actividad laboral remuneradas la principal contribución para la financiación de los estudios proviene de la ayuda familiar en un 50,7 % de los casos, o de disponer de una beca de estudios, en el 24,5% de las respuestas.

En términos generales, llama la atención que solo el 3,4% de los/as estudiantes posea alguna situación de discapacidad o diversidad sensorial, intelectual o física. Lo que refleja una enorme brecha respecto de la realidad demográfica de Cataluña y plantea un importante reto respecto de la inclusión de este tipo de estudiantes en la universidad.

En el ámbito de la participación de los/as estudiantes en su vida académica, los datos arrojan que la participación directa, es decir, en órganos de gobierno, asambleas y asociaciones, se ubica por debajo del 8%. En lo que respecta a la participación indirecta, el porcentaje se eleva a un 17,8% que manifiesta votar en las elecciones de representantes estudiantiles. Sin embargo, el espacio de participación más masiva lo constituyen las manifestaciones y huelgas, con un 49,2% de respuestas. Con relación a la participación social, destaca el 13,2 % de estudiantes vinculado a actividades de voluntariado promovidas por la universidad y el 28,9% que ha participado en ONG u otros voluntariados.

En términos generales, las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades esgrimen como motivo más frecuente la falta de tiempo para realizar dichas



actividades (16,8%). Mientras que, quienes participan en la universidad lo hacen principalmente por desarrollo a nivel personal y profesional (18,3%).

### **Ámbito motivacional**

En lo que respecta a este apartado, los principales motivos de los/as estudiantes para cursar sus actuales estudios son el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad, el enriquecimiento personal y la correspondencia con las aptitudes personales. Mientras que, la tradición familiar es el motivo menos aducido.

Sobre sus intereses personales destaca que, en general, los y las estudiantes dedican gran parte de su tiempo de ocio a acudir a diferentes actividades culturales. Un porcentaje significativo (72,0 %) señala que asiste a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc. al menos una vez al mes. La Lectura de libros, revistas o periódicos, no relacionados con sus estudios, también ocupa parte importante de su tiempo, ya que el 86,0% señala hacerlo mensualmente. El ejercicio físico es practicado a diario por un 35,5% de la muestra, mientras que las actividades artísticas son realizadas también a diario por un 18% de los/as encuestados/as. No obstante, la actividad más practicada cada día, por el 67,6% de la muestra, es ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos.



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

# **DIMENSIÓN SOCIAL**

## **2. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

**(ESPAÑA)**

### **AUTORES:**

---

**José Beltrán (Coord.), Ignacio Martínez, Francesc J. Hernández, Daniel Gabaldón-Estevan, Juan Pecourt**

## Presentación de la UV

La Universitat de València (UV), fundada hace más de cinco siglos por los Jurados de la Ciudad, se ha convertido en una universidad pública moderna que imparte su docencia en todas las áreas del conocimiento: ciencias experimentales, ingenierías, ciencias de la salud, humanidades, ciencias sociales, económicas y jurídicas y ciencias de la educación.

La UV está vinculada otras universidades, a escala local, estatal e internacional, a través de diferentes redes: Campus de Excelencia, Conferencia de Rectores (CRUE) desde 1994, programa Erasmus, proyectos de investigación y cooperación, etc.

## Oferta académica

Oferta académica distribuida en los tres campus (Blasco Ibáñez, Burjassot-Paterna y Tarongers)

- 54 títulos de grado
- 6 títulos dobles de grado
- 4 títulos de grados internacionales
- 116 títulos de máster (2 de ellos Erasmus Mundus)
- 64 programas de doctorado (24 con mención de excelencia) <sup>[1]</sup> Hay además títulos de postgrado propios (358).

## Número global de estudiantes, profesorado y personal administrativo

Más de 45.800 estudiantes de grado y 8.600 estudiantes de postgrado se distribuyen en nuestros Campus para cursar estudios impartidos por más de 3.300 docentes e investigadores, con el apoyo de más de 1.700 personas dedicadas a la administración y servicios. La UV es la segunda universidad europea en la recepción de estudiantes Erasmus, la cuarta universidad de España en investigación y, según los rankings internacionales más prestigiosos, es la cuarta universidad española a nivel mundial. La UV está reconocida oficialmente como una de las universidades española más destacables en rankings nacionales e internacionales. Esta institución es un referente internacional que une tradición y modernidad, ciencia y conocimiento, cultura y sociedad. Está al servicio para hacer una sociedad mejor, más justa y desarrollada, más sostenible y

avanzada, que fomente la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y proporcione una mayor calidad de vida a los ciudadanos y ciudadanas.

#### *Estudiantado*

- 43.427 estudiantes de grado (8,15% estudiantes internacionales)
- 5.302 estudiantes de máster oficial (15,45% estudiantes internacionales)
- 4.305 estudiantes de doctorado (20,49% estudiantes internacionales)
- 8.982 estudiantes de programas propios de posgrado
- 2.040 estudiantes incoming en programas de movilidad internacional
- 1.733 estudiantes de la universidad en otras universidades del mundo

#### *Profesorado (Personal Docente e Investigador, PDI)*

- Funcionarios del Estado (con vinculación permanente):
  - 553 Catedráticos de universidad
  - 1192 Profesores titulares de universidad
  - 23 Catedráticos de escuela universitaria
  - 117 Profesores titulares de escuela universitaria
  - 41 Profesores eméritos
- No funcionarios del Estado, con vinculación permanente (contrato indefinido):
  - 258 Profesores contratados doctores
  - 28 Profesores colaboradores
- No funcionarios del Estado con contrato temporal
  - 229 Profesores ayudantes doctores
- No funcionarios del Estado con contrato temporal a tiempo parcial (no actividad principal):
  - 1169 Profesores asociados
  - 446 Profesores asociados del área de ciencias de la salud
- 8 Profesores visitantes

Los profesores están adscritos a un Departamento (hay 92) y pueden estar integrados en un Instituto o Centro de Investigación (hay 19) o en una Estructura de Investigación Interdisciplinar (hay 6).

## **Oferta de títulos de educación**

La UV oferta los siguientes títulos relacionados con educación: Grado en Maestro/a en Educación Infantil, y en Educación Primaria, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social, Máster Universitario en Formación del Profesor/a de Educación Secundaria. Dos facultades tienen un rol central en la dirección de estas titulaciones, la de Filosofía y Ciencias de la Educación y la de Magisterio.

## **Planes de estudio de Magisterio**

Si nos centramos, en primer lugar, en los planes de estudio de Maestro/a en Educación Primaria, tenemos que hacer referencia a la Orden ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre (BOE 29 de diciembre) que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. En el apartado 3 de esta Orden se especifican los objetivos relativos a las competencias que los estudiantes deben adquirir. Entre esas competencias encontramos aspectos tan relevantes, desde nuestro punto de vista, como la comprensión de las funciones, límites y posibilidades de la educación en nuestro contexto social (nº 12), la reflexión crítica respecto a saberes e instituciones sociales (nº 8), la necesidad de responder desde la educación a los cambios sociales (nº6), el fomento de una educación para la ciudadanía activa (nº7), entre otros objetivos.

Igualmente, en referencia al título de Maestro/a en Educación Infantil, es la Orden ECI/ 3854/2007, de 27 de diciembre (BOE 29 de diciembre) la que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. En su apartado 3 se señalan, igualmente, los objetivos a conseguir sobre las competencias que los estudiantes deben adquirir. Como podemos ver, también encontramos referencias relevantes a la adaptación a los cambios sociales (nº 9), a la reflexión sobre los contextos de aprendizaje (nº4) o comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual (nº12), entre otros objetivos.

La distribución de la docencia orientada a la formación inicial del profesorado está distribuida en los siguientes grados y postgrados.

• 4 Grados:

Impartidos en la Facultad de Magisterio:

- Maestro de Educación Infantil
- Maestro de Educación Primaria

Impartidos en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación:

- Pedagogía
- Educación Social

• 6 Másteres universitarios (oficiales):

- Máster Universitario en Acción Social y Educativa
- Máster Universitario en Educación Especial
- Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas
- Máster Universitario en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones
- Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
- Máster Universitario en Psicopedagogía

• 1 Programa de doctorado:

- Programa de Doctorado en Didácticas Específicas

• 10 Másteres y posgrados propios:

- Experto Universitario en Mindfulness en Ámbito Educativo
- Diploma de Especialización en Teatro en la Educación: Pedagogía Teatral
- Experto Universitario en Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos
- Diploma de Especialización de Formación de Mediadores en Contextos Educativos: La Mediación en la Escuela y en la Red
- Diploma de Especialización en Educación Artística y Gestión de Museos
- Diploma de Especialización en Educación Lectora y Literaria en el Siglo XXI
- Diploma de Especialización de Competencia Digital del Profesorado: Innovar y Mejorar la Práctica Docente con Nuevas Tecnologías
- Experto Universitario en Técnico en Acciones Formativas en Entornos Laborales
- Máster Propio de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva
- Máster Propio de Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades

## Participación del estudiantado

### *a) Participación formal del estudiantado*

Los niveles de participación formal están regulados por los estatutos de la UV. La participación del profesorado y del estudiantado tiene lugar en las instancias del Departamento (Consejo de Departamento), Centro (Junta de Centro) y Universidad (Claustro). En relación con las condiciones laborales y de la vida estudiantil también hay participación y representación sindical. Los estudiantes tienen la figura de Delegado del Rector para estudiantes y de la Asociación de Representantes (ADR) en cada titulación.

*Claustro:* Es el órgano máximo de representación de la comunidad universitaria. Lo forman el rector o la rectora, que lo preside, el secretario o la secretaria general, el gerente o la gerenta y 300 miembros, de los cuales 153 son representantes de los profesores y profesoras funcionarios doctores, 38 del resto del personal docente e investigador, 75 de los y las estudiantes, 4 de los becarios y becarias de investigación y 30 del personal de administración y servicios.

*Junta de Centro:* Es el máximo órgano de gobierno del centro. Los representantes de los estudiantes suman el 27% del total de los miembros que la forman y los becarios y becarias de investigación, el 3%. Cumple, entre otras, las siguientes funciones: elegir y revocar al decano o decana o al director o directora, proponer la implantación de nuevas titulaciones, proponer la creación de títulos y diplomas propios de la universidad, aprobar el reglamento de régimen interno y resolver los conflictos que pueda haber.

*Departamentos:* Es el máximo órgano de gobierno de los departamentos. Está integrado por una representación del personal docente e investigador, de los estudiantes, del personal de administración y servicios y de los becarios y becarias de investigación, en la forma que establecen los Estatutos.

### *b) Implicación del estudiantado*

ADR: Es el máximo órgano de representación del estudiantado. La forman los representantes elegidos por cada uno de los cursos de los estudios de grado y de postgrado, y los representantes de los estudiantes en la Junta de Centro y en el Claustro. Sus

funciones van desde distribuir los presupuestos para las actividades deportivas y culturales hasta proponer las medidas que se consideren oportunas para defender los derechos e intereses de los y las estudiantes. En cada centro hay el despacho de la asamblea de representantes correspondiente.

AGE: Es el máximo órgano de representación de las y los estudiantes de la UV. La forman una representación de cada centro, elegida por el ADR y por los estudiantes del Claustro. Son funciones de la AGE, entre otros, acordar y proponer las medidas que consideren oportunas para la mejor defensa de los derechos e intereses de los estudiantes y participar en las comisiones encargadas de la distribución de becas y ayudas.

### *c) Participación cívica*

Además de la participación en los órganos de gobierno de la universidad, existen muchas otras vías de participación de los y las estudiantes en diferentes espacios sociales. Así, durante el curso 2017-2018 las propuestas de participación universitaria fueron las siguientes:

- *Actividades culturales:* Orquesta Filarmónica, Orfeón Universitario, Grupo de dolçaines y percusión, Escuela Coral La Nau, Grupo de Teatro, Teatro Escena Erasmus, Producción y gira de Escena Erasmus, Aula de cine, Taller Didáctico, Aula abierta de escritura creativa, Banda de la Facultad de Medicina y odontología
- *Actividades deportivas:* Competiciones deportivas internas y escuelas deportivas, Competiciones deportivas autonómicas nacionales e internacionales, Programa de deportes adaptados
- *Actividades de solidaridad y cooperación:* Voluntariado cultural, deportivo, ambiental, de apoyo a estudiantes con discapacidad, con Naciones Unidas, Actividades cooperativas realizadas mediante bolsas de viaje, Programa de dinamización del voluntariado universitario, Programa cAPSA (aprendizaje-servicio), IV Proyecto de cooperación sanitaria en Senegal, Programa “Entreiguals” de mentoría de estudiantes
- *Actividades de representación estudiantil:* Representación estudiantil
- *Otras actividades.* Competencias transversales: Asignatura de relaciones de género, Asignatura de estudios sobre la sostenibilidad, Actividades de inserción profesional, Organización del Fórum de Ocupación de la UV, Habilidades comunicativas y toma de decisiones, La entrevista de trabajo: formación para la adquisición de las competencias básicas, Herramientas para la búsqueda de



empleo, Competencias profesionales para ser eficaz en el empleo, Estrategias para la inserción laboral: análisis curricular y proceso de selección, Diseño, desarrollo y presentación de un plan de empresa, Emprender en grupo: las ventajas del trabajo cooperativo, Premios MOTIVEM.

- *Actividades de enseñanza-aprendizaje:* Espacio de formación La Nau dels estudiants i les estudiantes, Aprender a hacer trabajos de clase, Taller de oratoria y debate universitario, Organización de la liga de debate universitario

## Resultados

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	91	20,0	20,0	20,0
	Mujer	364	80,0	80,0	100,0
	Total	455	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	455	100,0	100,0	100,0

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	25	5,5	5,5	5,5
	No	430	94,5	94,5	100,0
	Total	455	100,0	100,0	

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	5	1,1	1,1	1,1
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	39	8,6	8,6	9,7
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	113	24,8	24,8	34,5
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	74	16,3	16,3	50,8
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	71	15,6	15,6	66,4
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	53	11,6	11,6	78,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	84	18,5	18,5	96,5
	<b>Sin estudios</b>	12	2,6	2,6	99,1
	<b>No sabe / No contesta</b>	4	,9	,9	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	63	13,8	13,8	13,8
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	44	9,7	9,7	23,5
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	13	2,9	2,9	26,4
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	5	1,1	1,1	27,5
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	118	25,9	25,9	53,4

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	2	,4	,4	53,8
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	15	3,3	3,3	57,1
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	29	6,4	6,4	63,5
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	19	4,2	4,2	67,7
	<b>Estudiantes</b>	1	,2	,2	67,9
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	89	19,6	19,6	87,5
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	26	5,7	5,7	93,2
	<b>Situaciones no clasificables</b>	14	3,1	3,1	96,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	17	3,7	3,7	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	9	2,0	2,0	2,0
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	36	7,9	7,9	9,9
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	88	19,3	19,3	29,2
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	65	14,3	14,3	43,5
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	74	16,3	16,3	59,8
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	70	15,4	15,4	75,2
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	85	18,7	18,7	93,8
	<b>Sin estudios</b>	16	3,5	3,5	97,4
	<b>No sabe / No contesta</b>	12	2,6	2,6	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	76	16,7	16,7	16,7
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	67	14,7	14,7	31,4
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	35	7,7	7,7	39,1
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	19	4,2	4,2	43,3
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	72	15,8	15,8	59,1
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	31	6,8	6,8	65,9
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	30	6,6	6,6	72,5
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	59	13,0	13,0	85,5
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	11	2,4	2,4	87,9
	<b>Estudiantes</b>	3	,7	,7	88,6
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	4	,9	,9	89,5
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	1	,2	,2	89,7
	<b>Situaciones no clasificables</b>	21	4,6	4,6	94,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	26	5,7	5,7	100,0
<b>Total</b>	455	100,0	100,0		

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ecuador	1	,2	,2	,2
	España	452	99,3	99,3	99,6
	Honduras	1	,2	,2	99,8
	Portugal	1	,2	,2	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	29	6,4	6,4	6,4
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	90	19,8	19,8	26,2
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	188	41,3	41,3	67,5
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	10	2,2	2,2	69,7
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	3	,7	,7	70,3
	Educación Social / Trabajo Social	42	9,2	9,2	79,6
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	26	5,7	5,7	85,3
	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	1	,2	,2	85,5
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	1	,2	,2	85,7

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación</b>	5	1,1	1,1	86,8
	<b>Máster de Formación del profesorado de secundaria</b>	59	13,0	13,0	99,8
	<b>Doctorado relacionado con la Educación</b>	1	,2	,2	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	326	71,6	71,6	71,6
	<b>No</b>	129	28,4	28,4	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	61	13,4	13,4	13,4
	<b>De 1 a 2 años</b>	23	5,1	5,1	18,5
	<b>De 2 a 3 años</b>	5	1,1	1,1	19,6
	<b>De 3 a 4 años</b>	178	39,1	39,1	58,7
	<b>De 4 a 5 años</b>	177	38,9	38,9	97,6
	<b>De 5 a 6 años</b>	11	2,4	2,4	100,0
<b>Total</b>		455	100,0	100,0	

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	211	46,4	46,4	46,4
	<b>2o</b>	155	34,1	34,1	80,4
	<b>3o</b>	19	4,2	4,2	84,6
	<b>4o</b>	61	13,4	13,4	98,0
	<b>5o</b>	8	1,8	1,8	99,8
	<b>6o</b>	1	,2	,2	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	317	69,7	69,7	69,7
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	6	1,3	1,3	71,0
	<b>Curso de nivelación</b>	2	,4	,4	71,4
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	2	,4	,4	71,9
	<b>Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años</b>	1	,2	,2	72,1
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	52	11,4	11,4	83,5
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	4	,9	,9	84,4
	<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	3	,7	,7	85,1
	<b>Cambio de carrera</b>	4	,9	,9	85,9
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	4	,9	,9	86,8
	<b>Solicitud de incorporación</b>	46	10,1	10,1	96,9
	<b>No hubo vía de selección</b>	14	3,1	3,1	100,0
	<b>Total</b>	455	100,0	100,0	

### **Vida y participación académica y social**

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

*Transición a la universidad*

Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	306	67,3	69,2	69,2
	Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico	35	7,7	7,9	77,1
	Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado	35	7,7	7,9	85,1
	Sí, en ambas	66	14,5	14,9	100,0
	<b>Total</b>	442	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	13	2,9		
<b>Total</b>		455	100,0		

¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de una zona rural a una urbana	84	18,5	19,0	19,0
	Sí, entre dos zonas urbanas	66	14,5	14,9	33,9
	No	292	64,2	66,1	100,0
	<b>Total</b>	442	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	13	2,9		
<b>Total</b>		455	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 73,3, entre ambos trayectos.

Media	N	Desv. típ.
72,31	441	53,574



### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

<b>¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	280	61,5	63,3	63,3
	<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	26	5,7	5,9	69,2
	<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	12	2,6	2,7	71,9
	<b>En una residencia universitaria o colegio mayor</b>	5	1,1	1,1	73,1
	<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	109	24,0	24,7	97,7
	<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	7	1,5	1,6	99,3
	<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	3	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	442	97,1	100,0	

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes es de 3,9 en una escala de 1 a 5.

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,8643	442	1,03877

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	253	55,6	57,2	57,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	89	19,6	20,1	77,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	41	9,0	9,3	86,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	18	4,0	4,1	90,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	26	5,7	5,9	96,6
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	8	1,8	1,8	98,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	7	1,5	1,6	100,0
	<b>Total</b>	442	97,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	2,9		
<b>Total</b>		455	100,0		

Aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación) manifiestan que ésta interfiere con una media de 2,9, en una escala de 1 a 5 puntos.

Media	N	Desv. típ.
2,9071	452	1,32023

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	253	55,6	57,2	57,2
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	7	1,5	1,6	58,8
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	17	3,7	3,8	62,7
	<b>Beca de carácter académico</b>	119	26,2	26,9	89,6
	<b>Trabajando durante el curso</b>	26	5,7	5,9	95,5
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	7	1,5	1,6	97,1
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	8	1,8	1,8	98,9
	<b>Ayuda familiar y trabajo</b>	1	,2	,2	99,1
	<b>Ahorros</b>	3	,7	,7	99,8
	<b>Beca deportiva</b>	1	,2	,2	100,0
	<b>Total</b>	442	97,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	2,9		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad? (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	431	94,7	97,5	97,5
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	7	1,5	1,6	99,1
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	2	,4	,5	99,5
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	2	,4	,5	100,0
	<b>Total</b>	442	97,1	100,0	

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución? (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	6	1,3	50,0	50,0
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	1	,2	8,3	58,3
	<b>Sí. Gratuidad de los estudios</b>	5	1,1	41,7	100,0
	<b>Total</b>	12	2,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	443	97,4		
<b>Total</b>		455	100,0		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	7	1,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	448	98,5		
<b>Total</b>		455	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	28	6,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	427	93,8		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones estudiantiles</b>	18	4,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	437	96,0		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	50	11,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	405	89,0		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	30	6,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	425	93,4		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	46	10,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	409	89,9		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	26	5,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	429	94,3		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	11	2,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	444	97,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, los dos motivos más frecuentes para la no participación son la falta de interés y la falta de información respecto a estas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	10	2,2	4,8	4,8
	<b>Falta de interés</b>	54	11,9	26,0	30,8
	<b>Falta de información</b>	44	9,7	21,2	51,9
	<b>Falta de tiempo</b>	90	19,8	43,3	95,2
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	10	2,2	4,8	100,0
	<b>Total</b>	208	45,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	247	54,3		
<b>Total</b>		455	100,0		

### *Uso de recursos universitarios*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	71	15,6	16,3	16,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	353	77,6	81,1	97,5
	<b>Mensualmente</b>	5	1,1	1,1	98,6
	<b>Quinquenalmente</b>	2	,4	,5	99,1
	<b>Semanalmente</b>	2	,4	,5	99,5
	<b>A diario</b>	2	,4	,5	100,0
	<b>Total</b>	435	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	20	4,4		
<b>Total</b>		455	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	228	50,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	227	49,9		
<b>Total</b>		455	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	66	14,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	389	85,5		
<b>Total</b>		455	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	77	16,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	378	83,1		
<b>Total</b>		455	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	17	3,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	438	96,3		
<b>Total</b>		455	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	6	1,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	449	98,7		
<b>Total</b>		455	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	61	13,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	394	86,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	35	7,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	420	92,3		
<b>Total</b>		455	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	3	,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	452	99,3		
<b>Total</b>		455	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	111	24,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	344	75,6		
<b>Total</b>		455	100,0		



### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
2,9906	4,2447	4,5388	4,2871	1,7318	1,3082
425	425	425	425	425	425
1,30670	,84751	,75174	,82270	1,27329	,74070

#### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	191	42,0	44,9	44,9
	A diario	7	1,5	1,6	46,6
	Quincenalmente	72	15,8	16,9	63,5
	Anualmente	84	18,5	19,8	83,3
	No lo hago nunca	71	15,6	16,7	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
Perdidos	Sistema	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	84	18,5	19,8	19,8
	<b>A diario</b>	109	24,0	25,6	45,4
	<b>Quincenalmente</b>	33	7,3	7,8	53,2
	<b>Anualmente</b>	46	10,1	10,8	64,0
	<b>No lo hago nunca</b>	153	33,6	36,0	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	141	31,0	33,2	33,2
	<b>A diario</b>	125	27,5	29,4	62,6
	<b>Quincenalmente</b>	77	16,9	18,1	80,7
	<b>Anualmente</b>	50	11,0	11,8	92,5
	<b>No lo hago nunca</b>	32	7,0	7,5	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	228	50,1	53,6	53,6
	<b>A diario</b>	16	3,5	3,8	57,4
	<b>Quincenalmente</b>	61	13,4	14,4	71,8
	<b>Anualmente</b>	64	14,1	15,1	86,8
	<b>No lo hago nunca</b>	56	12,3	13,2	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	72	15,8	16,9	16,9
	<b>A diario</b>	180	39,6	42,4	59,3
	<b>Quincenalmente</b>	93	20,4	21,9	81,2
	<b>Anualmente</b>	12	2,6	2,8	84,0
	<b>No lo hago nunca</b>	68	14,9	16,0	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	81	17,8	19,1	19,1
	<b>A diario</b>	103	22,6	24,2	43,3
	<b>Quincenalmente</b>	86	18,9	20,2	63,5
	<b>Anualmente</b>	28	6,2	6,6	70,1
	<b>No lo hago nunca</b>	127	27,9	29,9	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	48	10,5	11,3	11,3
	<b>A diario</b>	266	58,5	62,6	73,9
	<b>Quincenalmente</b>	66	14,5	15,5	89,4
	<b>Anualmente</b>	18	4,0	4,2	93,6
	<b>No lo hago nunca</b>	27	5,9	6,4	100,0
	<b>Total</b>	425	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	6,6		
<b>Total</b>		455	100,0		

## Conclusiones

El informe recoge los datos de encuesta en titulaciones entre las que destacan los grados de magisterio (infantil y primaria: 19,8% y 41,4%, respectivamente), educación social (9,2%) y el postgrado de profesorado de educación secundaria (13%).

La lectura que se lleva a cabo a continuación se realiza siguiendo la estructura y la distribución de los diferentes apartados de la encuesta. En la interpretación se ha tenido en cuenta el marco lógico del proyecto TO-INN desplegado en diferentes dimensiones (dimensión social, pertinencia social y curricular, gobernanza, innovación educativa). Y por ello se incluyen referencias directas a estas dimensiones.

En cuanto a la financiación de los estudios, la familia es la que contribuye en la mayoría de los casos (55,6%), mientras que un 5,7% ha de trabajar durante el curso para pagar sus estudios. Un 26,2% recibe becas de carácter académico. La mayoría (69,2%) han estudiado siempre en instituciones públicas. Una mayoría residen con sus padres o familiares (63,3%), mientras que cerca de un 25% vive en un piso con varias personas. En torno al 34% han tenido que cambiar su residencia para estudiar.

Los datos sobre los niveles educativos familiares nos hablan de que un 24,8% de las madres y un 19,3% de los padres tienen estudios universitarios, un 16,3% de las madres y un 14,3% de los padres tienen formación técnica o profesional no universitaria, y un 15,6% de las madres y un 16,3% de los padres tienen estudios secundarios no obligatorios. Un 33% de las madres y un 43% de los padres no estudiaron más allá de los estudios obligatorios.

Los datos sobre **motivos aducidos como justificación para cursar los actuales estudios** nos permiten señalar dos cosas: En primer lugar, estamos ante unos estudios de carácter claramente vocacional, en que la legitimidad se apoya en su **dimensión social**: lo más importante es “poder contribuir a la mejora de la sociedad” (4,5388). En cambio, el carácter instrumental de los estudios (para conseguir unos ingresos y acceder a una posición social) resulta mucho menos relevante (2,9906).

En segundo lugar, destacan –después del carácter social- los dos motivos que vinculan la elección de los estudios al desarrollo personal (las propias aptitudes: 4,2871; cultivarme

y enriquecer mis conocimientos: 4,2447), lo que es coherente con el carácter vocacional que antes señalábamos. Esto nos permite también un interesante contraste con el motivo menos señalado por los estudiantes, que hace referencia a la tradición familiar (1,3082): más allá de que las familias influyan o no realmente en las elecciones, la legitimidad de una elección vocacional reside en que “nace” del sujeto: de lo que es y quiere ser, y no en que “se herede” de una generación anterior. Esto es importante, en términos generales, en un contexto social atravesado por dinámicas de individualización, en que la construcción biográfica se apoya en las opciones vitales tomadas por el sujeto. Y lo es más en un campo profesional que enfatiza la relevancia del sujeto.

Una de las cuestiones que se desprende de los datos hace referencia a la implicación de los estudiantes en las actividades extracurriculares promovidas por la propia universidad. En este sentido hay una cuestión relevante, directamente relacionada con la **dimensión de gobernanza** de la institución: los estudiantes parecen mostrar poca disposición o interés a implicarse activamente en la misma. Sólo un 6,2% participa en una asamblea o sindicato de estudiantes, un 4% lo hace en asociaciones estudiantiles, un 5,7% señala participar activamente como delegado/a de curso y un 1,5% lo hace como representante estudiantil en algún órgano de la universidad.

Más vinculada a la **dimensión de pertinencia**, la participación es algo mayor en otro tipo de actividades de desarrollo personal o social, relacionadas con actividades artístico/deportivas (10%) o de voluntariado (11%). Y también resulta relevante –respecto a la **dimensión de innovación**- la escasa proporción de estudiantes vinculados a grupos de innovación o investigación (6,6%), lo que nos sitúa en un plano de participación más explícitamente académico (aunque en este caso hay que tener en cuenta que buena parte del estudiantado encuestado está en los primeros cursos de su titulación, cuando la implicación en ámbitos de investigación aún no ha tenido apenas oportunidades de concretarse).

Es interesante, además, tener en cuenta los motivos que se alegan como justificación de la no participación en estas actividades de la universidad. Destacando la falta de tiempo (19,8%) y la falta de interés (11,9%): dos formas de plantear que las prioridades personales no están en este tipo de actividades (bien porque directamente no interesan,

bien porque hay otras cosas que resultan más importantes o prioritarias a la hora de gestionar el propio tiempo).

Con respecto a la participación de los universitarios en actividades sociales fuera de la institución, destacan tres cuestiones:

Hay un tipo de participación, que vincula el uso del tiempo a actividades de desarrollo social, cultural y personal: en ese sentido, predomina la participación en actividades sociales relacionadas con el voluntariado en ONGs (24,4%), seguido de la participación en organizaciones juveniles (16,9%), asociaciones culturales (14,5%) y asociaciones o clubes deportivos (13,4%). Muy por encima de las entidades religiosas, que sólo son señaladas por un 7,7%.

Cabría señalar que el perfil de las titulaciones que se están estudiando (magisterio, educación social, profesorado de secundaria...) resulta especialmente idóneo para atraer estudiantado con una sensibilidad vocacional para este tipo de participación centrado en el desarrollo social, cultural y personal. Algo que nos remite a la **pertinencia** de los estudios de educación en la institución. E, igualmente, cabría señalar que el desarrollo curricular en estas titulaciones permite trabajar esas sensibilidades, cualificando y motivando la participación de los estudiantes en esas direcciones.

Sin embargo, contrasta con lo anterior la escasísima participación en entidades vinculadas a la política: bien directamente (partidos políticos: 3,7%), desde la dimensión profesional (sindicatos: 1,3%) o de proximidad (asociaciones de vecinos: sólo un 0,7%). La participación de la población en estos ámbitos se encuentra con un descrédito institucional, que en parte tiene eco en las generaciones más jóvenes, a pesar de fenómenos recientes de participación popular (como el 15M o la primavera valenciana), que recogían en buena medida reacciones ante ese descrédito.

Pero el elemento más llamativo es que un 50% de los estudiantes señalan que no participan en ninguno de estos tipos de entidades. Como ya comentamos antes, no parece que la gestión del tiempo de buena parte de los estudiantes se incline ante prioridades que no sean “académicamente rentables”, pese al empobrecimiento que esto pueda suponer para el desarrollo personal y social de los sujetos.

Respecto a las prácticas culturales, llama la atención que cerca de la mitad de los encuestados declaran asistir a diferentes ofertas culturales, mientras que algo más de un tercio no realiza lecturas mensuales que no tengan un carácter académico. Por otra parte, la encuesta recoge que la participación diaria en foros, chats, blogs y redes es de un cuarto de la población, algo que desmiente la constatación empírica de un uso cada vez más frecuente y extendido de las TIC por parte de los millennials, que además se está incorporando de manera significativa al propio ejercicio docente.

Respecto a los porcentajes de prácticas deportivas y musicales, son congruentes con los perfiles de aquellos estudiantes que compaginan sus estudios destinados al magisterio con estudios musicales (en conservatorios o en bandas municipales) y con actividades semiprofesionales en el ámbito deportivo.

A modo de síntesis, una lectura de conjunto de los datos que se recogen en la encuesta permite apreciar algunas fortalezas y debilidades directamente vinculadas con las dimensiones analizadas en el proyecto To Inn.

La primera fortaleza se refiere a la **sinergia entre la dimensión social y la pertinencia de los estudios** reflejados en el cuestionario, que potencian -y a su vez se ven reforzadas por- las actitudes que enmarcan la participación social del estudiantado de titulaciones vinculadas a la educación. El encargo social realizado a los profesionales de la educación requiere, sin duda, de esa sensibilidad social y esa apuesta por la igualdad de oportunidades.

La segunda fortaleza se refleja en el carácter vocacional que parece desprenderse de los motivos por los que se eligen los estudios. Los estudiantes parecen reconocerse en los estudios elegidos y eso se relaciona con la profesión a la que quieren dedicarse: es decir, en su decisión, los estudios están claramente definidos en relación con el campo profesional para el que la sociedad los ha diseñado. Su misión resulta clara para los estudiantes, lo que nos habla de su **pertinencia curricular**. Sin que esto signifique que no haya contradicciones ni elementos a mejorar, ni decepciones por parte de los estudiantes, hay una relación clara –aunque perfectible, sin duda- entre las titulaciones, tal como están planteadas, y el campo profesional en el que se ven ejerciendo los estudiantes. Y eso es clave en la decisión a la hora de estudiar este tipo de titulaciones.

Por otro lado, encontramos claramente algunas debilidades: en primer lugar, en relación con la **dimensión social**, la contradicción que supone la convivencia de una sensibilidad social con una escasa sensibilidad política podría señalar una falta de conciencia acerca de la dimensión estructural de los problemas sociales, cuya dimensión socio-personal se tiene más presente. La carencia de una mayor comprensión de la dimensión política de la educación puede resultar un reto a considerar, para reforzar esas dimensiones y responder mejor a las demandas sociales vinculadas a la construcción de una sociedad de ciudadanos libres e iguales, para lo que es esencial educar en la participación democrática.

Esa misma cuestión puede tener que ver también con la escasa participación en la **gobernanza** universitaria: una clara debilidad es la falta de participación en los organismos de la institución. El riesgo de que estas dimensiones participativas no resulten prioritarias en la universidad es doble (máxime en titulaciones centradas en formar educadores): no se contribuye a promover la experiencia de participación ciudadana – como decíamos antes- y, a la vez, pueden potenciar la percepción de la institución como mera expendedora de conocimientos y titulaciones, lo que refuerza su dimensión mercantil.

Otra cuestión por considerar, en relación con la **innovación docente**, es que el tipo de prácticas culturales que parecen reflejarse en la encuesta, pueden estar transformándose sin que ese cambio se reconozca adecuadamente por la institución académica. Aunque el uso innovador de redes sociales y dispositivos electrónicos es cada vez mayor, aún queda mucho por hacer para potenciar y reconocer la participación cultural en sus nuevas expresiones.





# DIMENSIÓN SOCIAL

## 3. AIX-MARSELLA

### UNIVERSIDAD (FRANCIA)

**AUTORES:**

---

**Yves Martínez (Coord.), Jacques Ginestié, Hélène Armand**

## Presentación de la AMU

Creada el 1 de enero de 2012, la Universidad de Aix-Marsella (AMU) puede considerar legítimamente, al final de un primer período 2012-2017 dedicado en gran parte a la estructuración de la universidad única, que ha asumido el mayor desafío que fue asignado: fusionar con éxito las tres universidades históricas del territorio, y dar a luz a una gran universidad de rango mundial.

AMU es una universidad de investigación intensiva, que ha forjado asociaciones en todo el mundo, ha afirmado su anclaje e integración territorial y es una de las principales universidades francesas en el ranking de Shanghái. AMU es una universidad multidisciplinaria estructurada alrededor de cinco sectores disciplinarios divididos en 19 componentes (facultades, escuelas, institutos) y un sector multidisciplinario (incluidos Escuela Superior del Profesorado y de la Educación e Instituto Universitario de Tecnología):

- Artes, Letras, Idiomas y Humanidades.
- Derecho y ciencia política
- Economía y Gestión
- Salud
- Ciencia y Tecnología

Está presente en 10 ciudades. Cuenta con una cartera de propiedades repartidas en 58 sitios que representan más de 830,000 m<sup>2</sup>. AMU es ahora un interlocutor reconocido e identificado, que ha podido imponer su identidad, afirmarse como un actor clave en su territorio, al desarrollo e influencia de los cuales participa activamente.

Desde 2012, AMU ha desarrollado y estructurado una oferta de capacitación simplificada y legible. Este trabajo se ha profundizado en el marco del plan maestro de la oferta de capacitación que ha desarrollado en 2016 y 2017, como resultado de una consulta interna, pero también de intercambios con socios socioeconómicos y comunidades. En términos de investigación e innovación, AMU ha desarrollado una estrategia co-construida a nivel de sitio en conexión con las principales organizaciones nacionales de investigación y estructurada en torno a sus muchas unidades y federaciones de investigación y sus cinco grupos de investigación intersectoriales e interdisciplinarios (PR2I):

- Énergie
- Medio ambiente
- Humanidades
- Salud y Ciencias de la Vida
- Ciencia y tecnología avanzadas

El etiquetado del proyecto de Fundación Universitaria A \* MIDEX, apoyado por la Universidad de Aix-Marsella y sus socios (CNRS, Inserm, IRD, CEA, Asistencia Pública-Hospitales de Marsella, Instituto de Estudios Políticos de Aix-en-Provence. y Escuela Central de Marsella), tuvo un gran efecto estructurante y estimulante para la escuela. Ha creado una dinámica real en torno a los cinco temas prioritarios y objetivos estratégicos identificados en 2012:

- Excelencia en formación e investigación.
- Alianzas con el mundo socioeconómico.
- Internacionalización de las áreas de excelencia del sitio.
- Política ambiciosa de recursos humanos.
- Atractivo del sitio.

A\*Midex funciona, así como un acelerador, a través de convocatorias de proyectos o acciones proactivas, para que la Universidad de Aix-Marseille y sus socios puedan alcanzar rápidamente sus ambiciones. La sostenibilidad de A\*Midex en 2016 refleja tanto el reconocimiento del trabajo realizado por la UMA como la oportunidad de contar con una herramienta formidable para apoyar la estrategia de la universidad.

### **Algunas cifras clave**

- Más de 78,000 estudiantes, incluyendo 10,000 estudiantes internacionales
- más de 8.000 empleados
- 6 sectores de formación e investigación
- 5 ejes de investigación interdisciplinarios
- 18 componentes
- 5 campus grandes
- 58 sitios

- 120 estructuras de investigación
- 1 IDEX perpetuado
- 12 escuelas de doctorado
- 3.300 doctorandos
- 720 millones de euros de presupuesto

### **La Escuela Superior de le Educación y de le Formación**

La ÉSPÉ interviene desde el 2º año de la licenciatura ofreciendo unidades de enseñanza (UE) de preprofesionalización para estas profesiones y ofrece 4 másteres MEÉF que forman a profesores de las escuelas, profesores de segundo grado, consejeros principales de educación (CPE) y otras profesiones de la enseñanza, de la educación y de la formación.

Los estudiantes que regresan a la ÉSPÉ deben tener una licenciatura.

En el nivel ECTS, 180 ECTS para el título de licenciado y 120 ECTS para los 2 años del máster, es decir, 300 ECTS para la formación de profesores de primer o segundo grado.

La cuota de inscripción para todos nuestros cursos de máster es de 243€, la carga lectiva de la formación es de 450-550 horas el primer año y de 250-300 horas el segundo, ya que los alumnos están en un establecimiento escolar a tiempo parcial y con una remuneración a la altura de una jornada a tiempo completo.

La organización de la formación se basa en la realización de prácticas y en la adquisición de conocimientos y competencias profesionales. Permite obtener el título del Máster a la vez que prepara para los exámenes de contratación de la Educación Nacional.

La inscripción a estos concursos se realiza desde el inicio del primer año del máster MEÉF (septiembre-octubre). Las pruebas, nacionales, tienen lugar al final del primer año del máster

Actualmente, la ÉSPÉ cuenta con 1330 alumnos en máster 1 y 1480 en máster 2, repartidos en las cuatro menciones siguientes:

- Máster MEÉF Mención 1 primer grado

- Programa Profesorado de las escuelas

- Máster MEÉF Mención 2 segundo grado

- Programa Enseñanza en liceo profesional
- Programa Enseñanza de las artes en CLG & LGT
- Programa Enseñanza de historia-geografía en CLG & LGT
- Programa Enseñanza de literatura, francés como lengua extranjera en CLG & LGT
- Programa Enseñanza de economía-gestión en LGT
- Programa Enseñanza de filosofía, ciencias económicas y sociales en LGT
- Programa Enseñanza de una lengua extranjera en CLG & LGT
- Programa Profesor de documentación
- Programa Enseñanza de educación física y deportiva
- Programa Enseñanza de matemáticas en CLG & LGT
- Programa Enseñanza de tecnología en CLG, ciencias de la ingeniería, diseño/artes aplicadas en LGT
- Programa Enseñanza de ciencias de la vida y ciencias de la tierra en CLG & LGT
- Programa Enseñanza de física y química en CLG & LGT

- Máster MEÉF Mención 3 Supervisión educativa

- Programa Consejero principal de educación

- Máster MEÉF Mención 4 Prácticas e ingeniería de la formación

- Programa Profesiones de investigación y especialización en educación
- Programa Responsable de formación
- Programa Diseño y gestión de cursos de formaciones en higiene, seguridad y desarrollo
- Programa Redactor profesional

La ÉSPÉ ofrece la posibilidad de realizar una tesis en la escuela de doctorado ED 356 (Cognición Lenguaje Educación).

Hay también hay 66 doctorados inscritos en el laboratorio 4671 ADEF "Aprendizaje, Didáctica, Evaluación, Formación" es un equipo de acogida de la Universidad de Aix-Marsella (AMU), adscrito a la Escuela de Doctorado (ED 356), sus miembros proceden de la Escuela Superior de Profesorado y Educación de Aix-Marseille o del Departamento de Ciencias de la Educación.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Homme	78	24,5	24,5	24,5
	Femme	241	75,5	75,5	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Oui (préciser)	6	1,9	1,9	1,9
	Non	313	98,1	98,1	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	60	18,8	18,8	18,8
	No	259	81,2	81,2	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	7	2,2	2,2	2,2
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	45	14,1	14,1	16,3
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	57	17,9	17,9	34,2
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	52	16,3	16,3	50,5
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	59	18,5	18,5	69,0
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	40	12,5	12,5	81,5
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	23	7,2	7,2	88,7
	<b>Sin estudios</b>	18	5,6	5,6	94,4
	<b>No sabe / No contesta</b>	18	5,6	5,6	100,0
	<b>Total</b>	319	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	42	13,2	13,2	13,2
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	44	13,8	13,8	27,0
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	3	,9	,9	27,9
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	1	,3	,3	28,2
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	61	19,1	19,1	47,3



<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	4	1,3	1,3	48,6
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	6	1,9	1,9	50,5
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	72	22,6	22,6	73,0
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	22	6,9	6,9	79,9
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	7	2,2	2,2	82,1
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	12	3,8	3,8	85,9
	<b>Situaciones no clasificables</b>	32	10,0	10,0	95,9
	<b>No sabe / No contesta</b>	13	4,1	4,1	100,0
	<b>Total</b>	319	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	8	2,5	2,5	2,5
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	33	10,3	10,3	12,9
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	35	11,0	11,0	23,8
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	65	20,4	20,4	44,2
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	53	16,6	16,6	60,8
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	42	13,2	13,2	74,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	39	12,2	12,2	86,2
	<b>Sin estudios</b>	19	6,0	6,0	92,2
	<b>No sabe / No contesta</b>	25	7,8	7,8	100,0
	<b>Total</b>	319	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	56	17,6	17,6	17,6
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	44	13,8	13,8	31,3
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	9	2,8	2,8	34,2
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	5	1,6	1,6	35,7
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	18	5,6	5,6	41,4
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	38	11,9	11,9	53,3
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	6	1,9	1,9	55,2
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	87	27,3	27,3	82,4
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	10	3,1	3,1	85,6
	<b>Situaciones no clasificables</b>	30	9,4	9,4	95,0
	<b>No sabe / No contesta</b>	16	5,0	5,0	100,0
	<b>Total</b>	319	100,0	100,0	

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Francia	319	100	100	100
	Total	319	100	100,0	

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	15	4,7	5,5	5,5
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvulario o preescolar (0-6 años)	1	,3	,4	5,9
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	143	44,8	52,6	58,5
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	47	14,7	17,3	75,7
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	3	,9	1,1	76,8
	Educación Social / Trabajo Social	2	,6	,7	77,6
	Educación Especial	15	4,7	5,5	83,1
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	6	1,9	2,2	85,3
	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	26	8,2	9,6	94,9
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	12	3,8	4,4	99,3

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación	2	,6	,7	100,0
	<b>Total</b>	272	85,3	100,0	
	<b>Perdido sistema</b>	47	14,7		
	<b>Total</b>	319	100,0		

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	219	68,7	80,5	80,5
	<b>No</b>	53	16,6	19,5	100,0
	<b>Total</b>	272	85,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	47	14,7		
<b>Total</b>		319	100,0		

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	21	6,6	7,7	7,7
	<b>De 1 a 2 años</b>	185	58,0	68,0	75,7
	<b>De 2 a 3 años</b>	35	11,0	12,9	88,6
	<b>De 3 a 4 años</b>	3	,9	1,1	89,7
	<b>De 4 a 5 años</b>	23	7,2	8,5	98,2
	<b>De 5 a 6 años</b>	5	1,6	1,8	100,0
<b>Total</b>		272	85,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	47	14,7		
<b>Total</b>		319	100,0		

¿En qué año académico está en este momento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1er</b>	70	21,9	25,7	25,7
	<b>2ème</b>	50	15,7	18,4	44,1
	<b>3ème</b>	8	2,5	2,9	47,1
	<b>4ème</b>	64	20,1	23,5	70,6
	<b>5ème</b>	64	20,1	23,5	94,1
	<b>6ème</b>	16	5,0	5,9	100,0
	<b>Total</b>		272	85,3	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	47	14,7		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	71	22,3	26,1	26,1
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	32	10,0	11,8	37,9
	<b>Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años</b>	1	,3	,4	38,2
	<b>Note de formation professionnelle (la note finale de votre dernier cursus de formation officiel)</b>	25	7,8	9,2	47,4
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	12	3,8	4,4	51,8
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	5	1,6	1,8	53,7
	<b>Cambio de carrera</b>	4	1,3	1,5	55,1
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	45	14,1	16,5	71,7
	<b>Solicitud de incorporación</b>	53	16,6	19,5	91,2
	<b>No hubo vía de selección</b>	24	7,5	8,8	100,0
	<b>Total</b>	272	85,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	47	14,7		
<b>Total</b>		319	100,0		

## Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	194	60,8	80,2	80,2
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	6	1,9	2,5	82,6
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	25	7,8	10,3	93,0
	<b>Sí, en ambas</b>	17	5,3	7,0	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	75	23,5	31,0	31,0
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	46	14,4	19,0	50,0
	<b>No</b>	121	37,9	50,0	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100		

### Situación residencial

La mayoría de los participantes de la encuesta reportaron vivir con sus cónyuges

¿Dónde reside durante el curso académico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	4	1,3	1,7	1,7
	Vivo con mis padres u otros familiares	47	14,7	19,4	21,1
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	83	26,0	34,3	55,4
	En una vivienda cedida por mi familia	1	,3	,4	55,8
	En una residencia universitaria o colegio mayor	18	5,6	7,4	63,2
	En una vivienda alquilada con varias personas	21	6,6	8,7	71,9
	En una vivienda alquilada solamente para mí	66	20,7	27,3	99,2
	En una vivienda de la que soy propietario/a	2	,6	,8	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	
Perdidos	Sistema	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100		

### Satisfacción con la situación residencial

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	12	3,8	5,0	5,0
	2	17	5,3	7,0	12,0
	3	51	16,0	21,1	33,1
	4	90	28,2	37,2	70,2
	5 (Muy satisfecho/a)	72	22,6	29,8	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	
Perdidos	Sistema	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100		

Media	N	Desv. típ.
3,7975	242	1,09522

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

Primero, como se mencionó anteriormente, la mitad de los estudiantes informan que no realizan ningún trabajo remunerado mientras estudian.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	125	39,2	51,7	51,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	38	11,9	15,7	67,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	20	6,3	8,3	75,6
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	31	9,7	12,8	88,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	8	2,5	3,3	91,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	17	5,3	7,0	98,8
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	3	,9	1,2	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	



Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100	0	

La siguiente tabla muestra que las principales razones para realizar actividades pagadas (en el caso de estas) son la necesidad de dinero para financiar estudios, la necesidad de asistencia financiera para pagar el alquiler y para tener una vida independiente.

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	3,9752	3,2482	2,9096	3,8777	3,5372	3,1684	3,6649
<b>N</b>	564	564	564	564	564	564	564
<b>Desv. típ.</b>	1,23856	1,56859	1,50687	1,22624	1,32218	1,29145	1,24856

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,5413	242	1,31080

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,5 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres o de disponer de una beca de estudios.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	100	31,4	41,4	41,3
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	36	11,3	14,9	56,2
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	8	2,5	3,3	59,5
	<b>Beca de carácter académico</b>	45	14,1	18,6	78,1
	<b>Trabajando durante el curso</b>	11	3,4	4,5	82,6
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	15	4,7	6,2	88,8
	<b>Un emploi stable et fixe</b>	27	8,5	11,2	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	
	<b>Perdido Sistema</b>	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad? (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	6	1,9	2,5	2,5
	<b>Ninguna</b>	230	72,1	95,0	97,5
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	4	1,3	1,7	99,2
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	1	,3	,4	99,6
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	1	,3	,4	100,0
	<b>Total</b>	242	75,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	77	24,1		
<b>Total</b>		319	100		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución? (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	9	2,8	75,0	75,0
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	1	,3	8,3	83,3
	<b>Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados</b>	1	,3	8,3	91,7
	<b>Sí. Gratuidad de los estudios</b>	1	,3	8,3	100,0
	<b>Total</b>	12	3,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	307	96,2		
<b>Total</b>		319	100		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	9	2,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	310	97,2		
<b>Total</b>		319	100		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	2	,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	317	99,4		
<b>Total</b>		319	100	,0	

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones estudiantiles</b>	7	2,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	312	97,8		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	25	7,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	294	92,2		
<b>Total</b>		319	100		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	9	2,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	310	97,2		
<b>Total</b>		319	100		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	6	1,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	313	98,1		
<b>Total</b>		319	100		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	8	2,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	311	97,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	12	3,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	307	96,2		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	24	7,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	295	92,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	2	,6	1,1	1,1
	<b>Falta de interés</b>	48	15,0	27,6	28,7
	<b>Falta de información</b>	10	3,1	5,7	34,5
	<b>Falta de tiempo</b>	109	34,2	62,6	97,1
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	5	1,6	2,9	100,0
	<b>Total</b>	174	54,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	145	45,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	8	2,5	12,7	<b>12,7</b>
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	11	3,4	17,5	<b>30,2</b>
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	7	2,2	11,1	<b>41,3</b>
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	10	3,1	15,9	<b>57,1</b>
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	19	6,0	30,2	<b>87,3</b>
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	3	,9	4,8	<b>92,1</b>
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	2	,6	3,2	<b>95,2</b>
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	3	,9	4,8	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	63	19,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	256	80,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

La satisfacción general con la vida estudiantil fue de 3.4 (en una escala de 1 a 5). En la evaluación de los estudiantes de su vida escolar, los dos elementos más favorables están relacionados con la satisfacción de los compañeros y el aprendizaje en el aula.

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad
<b>Media</b>	3,3830	3,5957	3,7830	3,7021	3,4340	2,6596
<b>N</b>	235	235	235	235	235	235
<b>Desv. típ.</b>	1,00752	1,11439	1,06605	1,00245	1,14677	1,17445

### *Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	60	18,8	25,5	25,5
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	72	22,6	30,6	56,2
	<b>Mensualmente</b>	31	9,7	13,2	69,4
	<b>Quinquenalmente</b>	15	4,7	6,4	75,7
	<b>Semanalmente</b>	43	13,5	18,3	94,0
	<b>A diario</b>	14	4,4	6,0	100,0
	<b>Total</b>	235	73,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	84	26,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	45	14,1	19,1	19,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	179	56,1	76,2	95,3
	<b>Mensualmente</b>	9	2,8	3,8	99,1
	<b>Semanalmente</b>	1	,3	,4	99,6
	<b>A diario</b>	1	,3	,4	100,0
	<b>Total</b>	235	73,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	84	26,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	16	5,0	6,8	6,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	66	20,7	28,1	34,9
	<b>Mensualmente</b>	16	5,0	6,8	41,7
	<b>Quinquenalmente</b>	7	2,2	3,0	44,7
	<b>Semanalmente</b>	53	16,6	22,6	67,2
	<b>A diario</b>	77	24,1	32,8	100,0
	<b>Total</b>	235	73,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	84	26,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	1	,3	,4	,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	12	3,8	5,1	5,5
	<b>Mensualmente</b>	43	13,5	18,3	23,8
	<b>Quinquenalmente</b>	36	11,3	15,3	39,1
	<b>Semanalmente</b>	99	31,0	42,1	81,3
	<b>A diario</b>	44	13,8	18,7	100,0
	<b>Total</b>	235	73,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	84	26,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	48	15,0	20,4	20,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	142	44,5	60,4	80,9
	<b>Mensualmente</b>	12	3,8	5,1	86,0
	<b>Quinquenalmente</b>	3	,9	1,3	87,2
	<b>Semanalmente</b>	27	8,5	11,5	98,7
	<b>A diario</b>	3	,9	1,3	100,0
	<b>Total</b>	235	73,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	84	26,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	14	4,4	6,0	6,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	153	48,0	65,1	71,1
	<b>Mensualmente</b>	50	15,7	21,3	92,3
	<b>Quinquenalmente</b>	8	2,5	3,4	95,7
	<b>Semanalmente</b>	5	1,6	2,1	97,9
	<b>A diario</b>	5	1,6	2,1	100,0
	<b>Total</b>	235	73,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	84	26,3		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	53	16,6	22,6	22,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	168	52,7	71,5	94,0
	<b>Mensualmente</b>	12	3,8	5,1	99,1
	<b>Semanalmente</b>	1	,3	,4	99,6
	<b>Total</b>	1	,3	,4	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	235	73,7	100,0	
<b>Total</b>		319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	134	42,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	185	58,0		
<b>Total</b>		319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	23	7,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	296	92,8		
<b>Total</b>		319	100,0		



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Organizaciones juveniles</b>	14	4,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	305	95,6		
	<b>Total</b>	319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Partidos políticos</b>	6	1,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	313	98,1		
	<b>Total</b>	319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sindicatos profesionales</b>	9	2,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	310	97,2		
	<b>Total</b>	319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones o clubes deportivos</b>	46	14,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	273	85,6		
	<b>Total</b>	319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones o grupos religiosos</b>	8	2,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	311	97,5		
	<b>Total</b>	319	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones de vecinos</b>	7	2,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	312	97,8		
	<b>Total</b>	319	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	33	10,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	286	89,7		
	<b>Total</b>	319	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra cómo los estudios de educación no fueron la primera opción.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	3,2089	2,7644	2,8756	2,9644	3,3511	3,3067
<b>N</b>	225	225	225	225	225	225
<b>Desv. típ.</b>	1,29763	1,37989	1,53895	1,44190	1,71556	1,85867

#### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	110	34,5	48,9	48,9
	<b>A diario</b>	4	1,3	1,8	50,7
	<b>Quincenalmente</b>	21	6,6	9,3	60,0
	<b>Anualmente</b>	43	13,5	19,1	79,1
	<b>No lo hago nunca</b>	47	14,7	20,9	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	46	14,4	20,4	20,4
	<b>A diario</b>	46	14,4	20,4	40,9
	<b>Quincenalmente</b>	24	7,5	10,7	51,6
	<b>Anualmente</b>	14	4,4	6,2	57,8
	<b>No lo hago nunca</b>	95	29,8	42,2	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	63	19,7	28,0	28,0
	<b>A diario</b>	81	25,4	36,0	64,0
	<b>Quincenalmente</b>	54	16,9	24,0	88,0
	<b>Anualmente</b>	13	4,1	5,8	93,8
	<b>No lo hago nunca</b>	14	4,4	6,2	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	107	33,5	47,6	47,6
	<b>A diario</b>	9	2,8	4,0	51,6
	<b>Quincenalmente</b>	20	6,3	8,9	60,4
	<b>Anualmente</b>	48	15,0	21,3	81,8
	<b>No lo hago nunca</b>	41	12,9	18,2	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	49	15,4	21,8	21,8
	<b>A diario</b>	34	10,7	15,1	36,9
	<b>Quincenalmente</b>	74	23,2	32,9	69,8
	<b>Anualmente</b>	18	5,6	8,0	77,8
	<b>No lo hago nunca</b>	50	15,7	22,2	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	35	11,0	15,6	15,6
	<b>A diario</b>	18	5,6	8,0	23,6
	<b>Quincenalmente</b>	35	11,0	15,6	39,1
	<b>Anualmente</b>	20	6,3	8,9	48,0
	<b>No lo hago nunca</b>	117	36,7	52,0	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	16	5,0	7,1	7,1
	<b>A diario</b>	150	47,0	66,7	73,8
	<b>Quincenalmente</b>	36	11,3	16,0	89,8
	<b>Anualmente</b>	4	1,3	1,8	91,6
	<b>No lo hago nunca</b>	19	6,0	8,4	100,0
	<b>Total</b>	225	70,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	94	29,5		
<b>Total</b>		319	100,0		

## Conclusiones

La difusión del cuestionario se realizó a través de la red de Escuelas Superiores de Enseñanza y Educación. Está compuesto por 33 escuelas para aproximadamente 68,000 estudiantes de maestría. Obtuvimos 319 respuestas, que es un porcentaje muy pequeño.

Las respuestas provienen de diferentes escuelas repartidas por todo el territorio francés y estamos en presencia de un perfil de estudiantes de primer y segundo año de maestría "Oficios de educación, educación y formación (MEEF)" que no se limita al perfil de nuestros estudiantes de AMU.

## Datos Sociodemográficos

### *Datos básicos*

La primera observación se refiere a la proporción entre las respuestas de mujeres y hombres, respectivamente 75.5% y 24.5%. Esto corresponde al hecho de que los estudiantes de la ESPE son en su mayoría mujeres, representaron el 71.3% en 2016-2017. Sin embargo, las mujeres están significativamente menos representadas en Master MEEF 2º grado (55,1%) que Master MEEF 1º grado (85,3%).

### *Datos parentales*

Los datos sobre los niveles educativos familiares indican que un 34,5% de las madres y un 23,5% de los padres tienen estudios universitarios, un 16,3% de las madres y un 20,4% de los padres tienen formación técnica o profesional no universitaria, y un 18,5% de las madres y un 16,6% de los padres tienen estudios secundarios no obligatorios. Un 25,3% de las madres y un 32,4% de los padres no estudiaron más allá de los estudios obligatorios.

## **Datos universitarios**

### *Estudios en Curso*

A nivel nacional, los estudiantes matriculados en los maestros de primer grado de MEEF1 representan aproximadamente el 49% de los matriculados, el 43% para el segundo grado de MEEF2, el 3% para la supervisión de maestros MEEF3 y el 5% para el maestro de MEEF 4 práctica y educación en ingeniería.

El 80,5% de los alumnos comienza sus estudios en educación por L'Espé.

## **Vida y participación académica y social**

### *Transición a la universidad*

El 80,2% de los estudios realizados por nuestros alumnos se realizaron en educación pública. El 2,5% hizo su educación primaria en el sector privado, el 10,3% su educación secundaria y el 7% para ambos.

### *Situación residencial*

La mitad de los estudiantes tuvieron que cambiar su lugar de residencia para estudiar en la ESPE.

El 61,6% alquila una casa, ya sea solo o en pareja, el 19,4% aún vive con sus padres, el 8% se encuentra en residencia universitaria y el 8,7% es colocación.

El nivel de satisfacción con el estado de residencia de los estudiantes encuestados es 3.8 en una escala de 1 a 5.

El tiempo promedio asignado a las transferencias desde y hacia el centro de estudio es de 59 minutos.

### *Situación laboral*

El 51.7% de los estudiantes informan que no realizan ningún trabajo remunerado mientras estudian.

En cuanto a los que trabajan, el 24% trabaja menos de 15 horas por semana (de las cuales el 15,7% en un área relacionada con la educación), el 16,1% trabaja entre 15 y 30 horas por semana (12,8% en un campo relacionado con la educación) y el 8.2% trabaja más de 30 horas por semana (de las cuales el 7% en un campo relacionado con la educación).

Las razones dadas por estos estudiantes para justificar el trabajo son, ante todo, dinero para ser independientes, para proveer el hogar y para financiar estudios.

Cabe señalar que el 2,5% de los encuestados tiene una discapacidad funcional reconocida oficialmente u otra situación de discapacidad.

### *Financiación de los estudios*

A pesar de que el 48,3% de los estudiantes tienen una actividad remunerada, la contribución principal a los estudios de financiamiento proviene de las familias con un 56,1%, de la asistencia del gobierno, 21,9% de los estudiantes reciben una beca.

### *Participación universitaria*

En cuanto a la participación universitaria, los datos no son en absoluto representativos, ya que hubo, en promedio, un 2,35% de estudiantes que respondieron a las preguntas.

Por otro lado, el 45,5% de los estudiantes respondieron para justificar el hecho de no estar involucrados en la vida universitaria. La primera es la falta de tiempo 34,2%, luego la falta de interés 15% y finalmente la falta de información de la universidad 3,1%.

Un promedio de sólo el 7,4% respondió a las preguntas sobre la inversión en las asociaciones culturales, organizaciones juveniles, partidos políticos, sindicatos profesionales, asociaciones y clubes deportivos, asociaciones y organizaciones religiosas, asociaciones de veteranos, ONG y asociaciones de voluntariado. Para aquellos que respondieron el mínimo, 1.9%, se otorga a los partidos políticos y el máximo, 14.4%, a la participación en asociaciones deportivas.



## Ámbito motivacional

En cuanto a la motivación de los estudiantes, nos pareció interesante analizar las 3 tablas: página 17 (las principales razones para realizar actividades pagadas), página 21 (La satisfacción general con la vida estudiantil) y página 27 (la principal motivación para la formación actuarial de los estudiantes).

Este análisis se realiza de dos maneras: respuestas por grupo de edad que son significativos y respuestas, así como tendencias, entre hombres y mujeres sobre la misma pregunta. Hay 4 grupos de edad, 20-25 años, 25-30 años, 30-40 años y 40 años o más.

**Tabla de la página 17:** ¿Qué importancia tienen las siguientes razones para trabajar mientras estudia?

Escala Likert de números impares con 5 escalas seleccionables de Muy poca importancia hasta mucha importancia.

- Necesito dinero para llevar una vida independiente:

No es de extrañar que el grupo de edad de 20 a 25 años conceda gran importancia a esta afirmación, ya que más del 45% de estos estudiantes la califican como 5. Cuanto más aumenta la edad, hasta los 30-40 años, más se regulariza la distribución con, a pesar de todo, un predominio de las respuestas sobre la opción 5. Hay homogeneidad de las respuestas sobre las 5 opciones para la clase de 40 años y más.

33% de los hombres y 55% de las mujeres marcaron 5.

- Necesito dinero para financiar mis estudios

La distribución es regular, con siempre un pequeño predominio de la opción 5 en los tres primeros grupos de edad. La mayoría de las personas de 40 años o más se encuentran en las opciones 1 y 5. Las mujeres están principalmente en las opciones 4 y 5.

- Necesito dinero para mi casa

Todos los grupos de edad dan prioridad al punto 5, el grupo de edad de 20-25 años tiene respuestas más diferenciadas, quizás porque estos estudiantes viven más en residencias universitarias y no en parejas. La mayoría de las mujeres están en las opciones 3 a 5.

- Quiero hacer algo concreto y tener diferentes experiencias profesionales

El grupo de edad de 20 a 25 años está equilibrado en los 5 puntos. Todos los demás son todo lo contrario y dan poca importancia a este punto. Las respuestas de los hombres están orientadas hacia "muy poca importancia", las de las mujeres se distribuyen sobre los 5 puntos.

- Me estoy preparando para mi futura profesión, que requiere cualificaciones adicionales

Todos los grupos de edad dan poca importancia a esta afirmación. Las respuestas de los hombres están orientadas hacia "muy poca importancia", las de las mujeres se distribuyen en los 5 puntos.

- Crear y/o desarrollar mi red de contactos profesionales

Todos los grupos de edad dan muy poca importancia a esta afirmación. Las respuestas de hombres y mujeres se orientan hacia "muy poca importancia". La red de contactos profesionales no parece en absoluto pertinente para el cargo de profesor de la función pública en Francia.

- Mi trabajo enriquece mi vida personal

Los hombres están mezclados en esta afirmación, las mujeres, por otro lado, están de acuerdo. Los tres primeros grupos de edad no tienen una opinión clara sobre esta afirmación. Las personas de 40 años o más piensan que el trabajo enriquece su vida personal.

**Tabla de la página 21:** ¿cómo definiría su experiencia académica?

Escala Likert de números impares con 5 graduaciones desde Totalmente en Desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo.

- Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante

En general, las respuestas de todos los grupos de edad se sitúan en la mediana superior. Y encontramos el mismo tipo de respuestas entre mujeres y hombres. El atractivo medio de los estudios es bastante preocupante. Veremos en las siguientes preguntas si esto se confirma.

- Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases

Esto se confirma para esta pregunta, las respuestas están en la mediana superior. Sin embargo, estamos en el corazón del aprendizaje de la profesión docente. El mismo tipo de respuesta para mujeres y hombres.

- Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase

Responde entre las opciones 4 y 5. Las mujeres y los hombres están generalmente contentos con las relaciones con sus compañeros de clase.

- Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado

Satisfacción con el profesorado de la mediana superior. La misma observación para mujeres y hombres

- Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad

En la mediana superior. Lo mismo para ambos sexos.

- Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios

Respuestas en la mediana inferior. Lo mismo para ambos sexos.

Esta imagen es aburrida, no hay una posición clara, ya sea desde el punto de vista de los grupos de edad o del género. La última pregunta se refiere más bien a la mediana inferior, pero esto se debe al hecho de que, si tienen la opción de estudiar en los oficios de la educación, y su orientación es, en su mayor parte, definida.

**Tabla de la página 21:** ¿Por qué o para qué eligió usted estos estudios?

Escala Likert de números impares con 5 graduaciones desde Totalmente en Desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo.

- Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social

Todos los resultados, ya sea por grupo de edad o por sexo, apuntan a un pequeño promedio superior. Hay que decir que en Francia el reconocimiento de la profesión docente no está en su mejor nivel, como tampoco lo están los salarios. Por ejemplo, en un profesor de primaria, después de 15 años de experiencia, estamos en el puesto 13 en Europa.

- Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes

Curiosamente, los resultados apuntan un promedio bajo tanto para los grupos de edad como para el género. Cómo si las enseñanzas sólo sirven para "aprender" a ser maestros y que todo lo que es transversal ha sido borrado de su memoria y en última instancia es inútil.

- Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima

También en este caso, los resultados tienden a ser inferiores a la media. Mejorar la sociedad a través de la educación de los niños es una prioridad, sin embargo, los futuros maestros no parecen compartir plenamente esta idea. Los mayores de 40 años están en promedio.

- Se corresponde con mis aptitudes

La traducción de la frase original en español no es buena, lo cual fue engañoso para los estudiantes.

Se corresponde con mis aptitudes ha sido traducido por Se corresponde a mis opiniones

- La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia

Parece que para todos los grupos de edad no fue su primera opción de estudio. Los hombres están en el promedio de las respuestas y las mujeres en el promedio superior de las respuestas. Debe haber habido una mala interpretación de la pregunta, porque al principio de este cuestionario, encontramos que las mujeres representaban el 75% de los estudiantes en Espé.

- Por tradición familia

Los resultados se dividen entre la opción 1 y la opción 5, ambas extremas, con muy pocas respuestas en las opciones intermedias, ya sea en grupos de edad o en género. Parece que la mitad de los estudiantes son hijos de maestros.



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



UNIVERSIDADE  
LUSÓFONA

# DIMENSIÓN SOCIAL

## 4. UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS (PORTUGAL)

**AUTORES:**

---

**António Teodoro (Coord.), Carla Galego**

## Caracterização da ULHT

### **Caracterização da instituição parceira – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias**

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) é uma universidade privada gerida por uma cooperativa – a COFAC-Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CrL. A ULHT afirmou-se como maior universidade privada em Portugal, com cerca de 11.000 estudantes, e é parte integrante do subsistema particular e cooperativo do ensino superior português. A instituição iniciou a sua atividade em 1987, como Instituto Superior de Matemática Aplicada e de Gestão, tendo sido reconhecida como Universidade em 1998, com a publicação do Decreto-Lei n.º 92/98, de 14 de abril. Os fundadores da Universidade criaram uma visão ambiciosa e inovadora para a Instituição, cuja missão inclui a promoção de atividades educacionais e de investigação que contribuem para o enriquecimento científico, cultural e económico de todos os países que partilham a língua portuguesa como património comum.

A Universidade encontra-se estruturada em dez unidades orgânicas<sup>1</sup>, entre Faculdades, Escolas e Institutos, que constituem as principais unidades da instituição. Oferece 43 cursos de licenciatura, 3 cursos de mestrados integrados, 45 cursos de mestrado, 10 cursos de doutoramento, bem como vários cursos livres, de pós-graduação, MBA's e formação contínua como parte da sua oferta de ensino ao longo da vida.

---

<sup>1</sup> Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde (ECTS), Escola de Ciências Económicas e das Organizações (ECEO), Escola de Comunicação, Arquitetura, Artes e Tecnologias da Informação (ECATI), Escola de Psicologia e Ciências da Vida (EPCV), Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA), Faculdade de Direito (FD), Faculdade de Educação Física e Desporto (FEFD) Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios do desporto, educação física e bem-estar. Faculdade de Engenharia (FE), Faculdade de Medicina Veterinária (FMV), Instituto de Serviço Social (ISS).

A Universidade Lusófona desenvolve também o seu *Projeto Educativo* em outros países do continente africano e latino-americano. Esse grupo de instituições está conjuntamente organizado sob a designação "*Grupo Lusófona*".

A universidade considera a investigação científica que desenvolve como elemento estruturante da sua atividade. Como tal, de modo a articular a atividade científica que produz e a atividade docente que oferece em todos os estabelecimentos de ensino da COFAC, a universidade criou o ILIND-Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento, que se apresenta como uma unidade orgânica de investigação. A Universidade conta ainda com a existência de oito unidades e centros de investigação, em parceria com a Universidade Lusófona do Porto.

O Instituto de Educação da Universidade Lusófona está integrado na Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA) – unidade orgânica vocacionada para o ensino e a investigação nos domínios da Ciência Política, Sociologia, Segurança, Relações Internacionais, Educação e Serviço Social, nos diversos Ciclos de Estudos. O Instituto de Educação oferece uma licenciatura, quatro mestrados, um doutoramento, uma pós-graduação e cinco cursos de formação contínua.<sup>2</sup>

É também na FCSEA que está integrado o CeIED-Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento, unidade de I&D com foco nas áreas da Educação, Património, Desenvolvimento Humano e Museologia. No CeIED participam

---

<sup>2</sup> Licenciatura em Ciências da Educação - Educação Social, Mestrado em Administração, Acompanhamento e Regulação da Educação, Mestrado em Ciências da Educação, Mestrado em Ciências da Educação: Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, Doutoramento em Educação, Mestrado em Educação Comparada, Pós-Graduação em Gestão do Ensino Profissional: Educação e Empreendedorismo, Formação Contínua em Aprendizagem da Matemática - Identificação e Intervenção Precoce, Formação Contínua em Corpo: Educação, Ciência e Cultura, Formação Contínua em Educação Inclusiva: Conceptualização e Gestão Curricular, Formação Contínua em Novas Perspetivas no Ensino da Geometria: Desenvolver as Competências Espaciais e Formação Contínua em Aprendizagem da Matemática - Identificação e Intervenção Precoce.



investigadores de outras IES do Grupo Lusófona (ULP e ESEAG), do ensino superior politécnico público (Institutos Politécnicos de Castelo Branco, Portalegre e Santarém) e privado (Instituto Superior de Ciências Educativas), bem como investigadores trabalhando em outros campos educativos.

### **Caracterização da instituição associada TWIN – Escola Superior de Educação Paula Frassinetti<sup>3</sup>**

Em 1963, a Província Portuguesa do Instituto das Irmãs de Santa Doroteia (PPIISD) criou a Escola de Educadoras de Infância Paula Frassinetti, como resposta à necessidade de qualificação dos agentes educativos na área da infância.

Acompanhando os tempos e as exigências formativas, em 1988, passou a Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF), expandindo a sua oferta formativa. Entre outros cursos foi concedida autorização para funcionamento do Bacharelato em Educação de Infância (1988) e o Curso de Estudos Superiores em Educação Especial (1991).

De 2001 em diante e a par com o Processo de Bolonha investiu na diversificação de áreas de formação, a ESEPF candidatou-se a novos ciclos de estudos ou reformulando outros para dar maior expressão à sua missão institucional. Além da reformulação/evolução das Licenciaturas em Educação Básica e Educação Social, em 2007, viu aprovados os Mestrados em Ciências da Educação como Educação Especial e Intervenção Comunitária, e em 2009, os Mestrados em Animação da Leitura e Supervisão Pedagógica - ciclos de estudos que ainda hoje se encontram em funcionamento.

---

<sup>3</sup> A caracterização da ESEPF foi elaborada pela investigadora Clara Craveiro, a partir da adaptação de “AINST/16/00065 — Relatório de autoavaliação institucional” – julho 2017). Disponível em [http://esepf.pt/a\\_univ/rel\\_autoaval.pdf](http://esepf.pt/a_univ/rel_autoaval.pdf)

A ESEPF procurou nos últimos anos concentrar as suas opções de formação em áreas estratégicas que permitissem dar continuidade ao seu desenvolvimento institucional:

- a) Consolidou-se e ampliou a oferta formativa ligada à formação de Educadores de Infância e Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico: de 2012 a 2017 foram avaliados nesta área, pela A3ES, 4 CE; com a publicação do novo regime jurídico de habilitação profissional para a docência (DL n.º 79/2014, de 14 de maio), criaram-se 5 novos ciclos de estudos, com 4 NCE acreditados e 1 NCE não acreditado (este em associação com outra IES);
- b) Mantiveram-se os CE ligados à formação avançada e especializada em Ciências da Educação com três (3) mestrados: Educação Especial, Supervisão Pedagógica e Animação da Leitura;
- c) Robusteceu-se a área da intervenção socioeducativa com a manutenção da licenciatura (Educação Social) e do mestrado (Intervenção Comunitária).
- d) Registaram-se na DGES dois (2) novos Cursos Técnicos Superiores Profissionais: 1 em Comunicação Digital e 1 em Intervenção Social e Comunitária. Presentemente, a ESEPF expande-se também em projetos formativos noutros países africanos de expressão portuguesa.

É missão da E.S.E. de Paula Frassinetti [ESEPF] formar integralmente profissionais, na área da Educação, de excelência científica e pedagógica reconhecida, através da articulação do estudo, do ensino e da investigação científica orientada, cuja ação venha a contribuir para uma sociedade mais justa e solidária, própria de uma cultura da vida. De uma forma mais explícita, os Estatutos da ESEPF desenvolvem no número 1 do artigo 2.º os seus objetivos fundamentais:

- a) A qualificação profissional de alto nível dos seus formandos, em sede de 1.º e 2.º ciclo de estudos, formação pós-graduada, formação especializada e formação contínua;
- b) A formação intelectual, cultural, social e ética dos seus formandos;
- c) A promoção da investigação científica orientada e da produção de conhecimento em ligação à sociedade;

d) A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento.

A ESEPF possui um Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11.º, n.º 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES) e desenvolve a sua missão com a autonomia científica, cultural e pedagógica própria prevista no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior e nos seus próprios Estatutos (artigo 3.º e seguintes).

### Aplicação do questionário em Portugal

O questionário em Portugal foi aplicado em duas instituições de ensino superior (IES) privado:

- Instituição parceiro TO-INN – Universidade Lusófona de Humanidades Tecnologias, localizada na cidade de Lisboa;
- Instituição associada TWIN – Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, localizada na cidade do Porto.

A aplicação do questionário foi solicitada a mais três IES públicas de distintas localidades do país. No entanto, a diminuta taxa de resposta aos questionários levou-nos a não considerar esses dados na análise. Associa-se a baixa taxa de resposta à modalidade de aplicação dos questionários conduzidas em cada uma dessas instituições, que optaram por solicitar o preenchimento via email.

De seguida, procede-se à caracterização de cada uma das instituições onde os questionários To-INN foram aplicados.

#### *Dados gerais da implementação do questionário*

Nome da instituição	ULHT	ESEPF
<b>Tipo instituição (pública, privada)</b>	Privada	Privada
<b>Autoridade encarregada da aplicação</b>	4 docentes da ULHT	Professora coordenadora da ESEPF
<b>Programa(s)/estudos/cursos onde se aplicou</b>	Doutoramento em Educação - 16 alunos  Licenciatura em Ciências da Educação e Serviço Social, 1º ano - 22 alunos	Licenciatura em Educação Básica (1º, 2º e 3º ano) - LEB  Mestrado em Educação Pré-escolar (1º e 2º anos) – Perfil 1

	Licenciatura em Ciências da Educação e Serviço Social, 2º ano – 11 alunos  Licenciatura em Ciências da Educação e Serviço Social, 3º ano - 11 alunos  Mestrado em Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, 4  Mestrado em Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, 11  Licenciatura em Educação Física e Desporto, ramo Treino Desportivo, 1º ano – 28 alunos  Licenciatura em Educação Física e Desporto, 1º ano - 170 alunos  Licenciatura em Educação Física e Desporto, 2º ano - 120 alunos	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) – Perfil 3
<b>População total dos programas de estudo/cursos no momento da aplicação do questionário</b>	Total – 284	Total – 135
<b>Tipo de aplicação (amostra ou recenseamento)</b>	Recenseamento	Recenseamento
<b>Critérios para definir a amostra onde se aplicou o questionário (se for o caso)</b>	Não se aplica	Não se aplica
<b>Número de questionários aplicadas por programa (s)/estudos/cursos:</b>	O link do inquérito foi disponibilizado a todos os estudantes dos cursos referidos, presentes na aula no dia da aplicação do questionário.	O link do inquérito foi disponibilizado a todos os estudantes dos cursos referidos, presentes na aula no dia da aplicação do questionário.

### *Descrição da sessão de aplicação do questionário*

A maioria das informações descritas em baixo são comuns às duas instituições onde o questionário foi aplicado em Portugal. No entanto, nos casos em isso não aconteceu são identificadas as instituições em função da descrição.

- ***Datas de aplicação:***
  - Entre novembro e dezembro de 2018;
- ***Momento da aplicação (do período académico/escolar):***
  - 1º semestre do ano letivo de 2018/19 em contexto de sala de aula;
- ***Duração da aplicação:***
  - Tempo do término do primeiro participante – 15m
  - Tempo de término do último participante – 20m

NOTA: Estes valores não são exatos, são valores aproximados.

- ***Procedimento de aplicação:***
  - Como se solicitou ou geriu a aplicação (por correio massivo, informar docentes, etc)
    - Na ULHT a aplicação do inquérito foi efetuada presencialmente durante o período letivo no contexto de sala de aula. O docente da unidade curricular fez primeiro a apresentação do projeto. Posto isto, disponibilizou o link do questionário e solicitou que, presencialmente, respondessem ao mesmo.
    - Na ESEPF a aplicação do inquérito foi efetuada: pela encarregada da aplicação presencialmente em 3 turmas; e por docentes a quem a encarregada da aplicação solicitou que, presencialmente, fizessem a aplicação em turmas onde davam aulas. Os estudantes tiveram acesso ao questionário através do link de acesso, colocado na plataforma Moodle para cada turma.

NOTA: A plataforma Moodle permitiu que os estudantes de uma turma não presentes na aula de aplicação do questionário pudessem ter acesso ao questionário e, eventualmente, ter preenchido algum.

- Houve uma implicação institucional (autoridades académicas) para facilitar a implementação?
  - Não.
- Modalidade de aplicação (presencial ou à distância/coletivo ou individual). Em caso de ser presencial:
  - Na ULHT o questionário foi aplicado presencialmente e em simultâneo com os colegas de turma presentes na aula no dia da aplicação do questionário;
  - Na ESEPF a aplicação do questionário foi presencial, apesar dos estudantes de cada turma, terem tido acesso ao link do inquérito. O preenchimento foi individual, mas em contexto de turma/sala aula e com a presença de um docente, que informou os estudantes sobre as finalidades do questionário, fez a apresentação do

mesmo e acompanhou os estudantes durante o preenchimento do mesmo.

- **Quem aplicou?**
  - Na ULHT o questionário foi aplicado pelo docente da disciplina;
  - Na ESEPF a aplicação do inquérito foi efetuada: - pela encarregada da aplicação, presencialmente, em 3 turmas - e por docentes a quem a encarregada da aplicação solicitou que, presencialmente, fizessem a aplicação em turmas onde davam aulas.
- **Onde se aplicou?**
  - Em contexto de turma/sala de aula.
- **Dúvidas que se apresentaram**

- Alguns estudantes mostraram dúvidas nas seguintes questões:

#### **Questão Data de nascimento**

Alguns estudantes tiveram dificuldades em digitar a data de nascimento. Perdendo muito tempo a responder a esta questão.

#### **Questão 11. Que curso está a frequentar?**

- Educadora de Infância (creche ou pré-escolar - 0-6 anos) - Alguns estudantes do Mestrado em Educação Pré-escolar não se reviram na designação de Curso Educadora de Infância, pois o nome efetivo do curso é mestrado em Educação Pré-escolar. Foi-lhes dito para responderem ao primeiro item.

Alguns estudantes do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB não se reviram em nenhuma das designações, por não haver uma que incluísse os dois níveis de formação, interrogando-se sobre se a resposta mais adequada seria o Mestrado em Educação.

Os estudantes tiveram dificuldade em identificar-se com a lista de cursos listados.

#### **13. Qual a duração do seu curso para a obtenção do grau académico? De 1 a 5 anos**

Alguns estudantes tiveram dúvidas sobre se contabilizavam os 3 anos da Licenciatura em Educação Básica ou apenas os 2 anos ou 1,5 ano do Mestrado.



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

**21. Durante este ano académico, qual das seguintes situações encaixaria melhor com o que está a fazer atualmente (uma só resposta)**

“Estudo a tempo completo (só me dedico aos estudos)” - Quem assinalou esta questão teve dificuldade em responder à questão 2.2 dado que não aparece nenhuma opção para quem não trabalha.

## Análise geral do questionário aplicado nas duas instituições em Portugal

### Caraterização da população estudantil em Portugal

Em Portugal o questionário TO-INN foi aplicado em duas instituições de ensino superior privadas, nas duas maiores cidades do país: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT), em Lisboa, e Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (ESEPF), no Porto. No total, o questionário foi aplicado a 419 indivíduos. Destes 191 são homens e 228 são mulheres, representando 45,6% e 54,4%, respetivamente, do total dos inquiridos. Contudo, verifica-se em cada uma das instituições, um perfil de género oposto. Na ESEPF a esmagadora maioria dos inquiridos (97%) são indivíduos do sexo feminino enquanto que na ULHT a maior percentagem de indivíduos inquiridos são do sexo masculino (65,8%).

**Quadro 1 - Sexo dos estudantes, por instituição de ensino superior**

				Total
		Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	
Sexo	Homem	4	187	191
		2,1%	97,9%	100,0%
		3,0%	65,8%	45,6%
	Mulher	1,0%	44,6%	45,6%
		131	97	228
		57,5%	42,5%	100,0%
Total	97,0%	34,2%	54,4%	
	31,3%	23,2%	54,4%	
	135	284	419	
	32,2%	67,8%	100,0%	
		100,0%	100,0%	100,0%
		32,2%	67,8%	100,0%

Relativamente à faixa etária, do total dos estudantes inquiridos, constata-se que a maioria (68,6%) dos estudantes tem entre 17 e 22 anos. Este intervalo corresponde às idades esperadas para a frequência de cursos de Licenciatura em Portugal.



**Quadro 2 - Faixa etária dos estudantes, por instituição de ensino superior**

			Total	
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias		
Faixa etária	17-22 anos	97	189	286
		33,9%	66,1%	100,0%
		71,9%	67,0%	68,6%
	23-28 anos	29	33	62
		46,8%	53,2%	100,0%
		21,5%	11,7%	14,9%
	28-34 anos	7,0%	7,9%	14,9%
		9	40	49
		18,4%	81,6%	100,0%
	35-40 anos	6,7%	14,2%	11,8%
		2,2%	9,6%	11,8%
		0	9	9
	Mais de 41 anos	,0%	100,0%	100,0%
		,0%	3,2%	2,2%
		,0%	2,2%	2,2%
	Total	0	11	11
		,0%	100,0%	100,0%
		,0%	3,9%	2,6%
,0%		2,6%	2,6%	
Total	135	282	417	
	32,4%	67,6%	100,0%	
	100,0%	100,0%	100,0%	
	32,4%	67,6%	100,0%	

Como seria de esperar, a esmagadora maioria dos estudantes que frequentam a ULHT e a ESEPF são de nacionalidade portuguesa, representando 93,8% do total dos inquiridos. No entanto, pode-se considerar que a ULHT apresenta uma maior diversidade de nacionalidades, sendo os estudantes de nacionalidade brasileira aqueles que mais se destacam com 3,9% do total dos inquiridos nesta instituição. Sublinha-se que essa diversidade de nacionalidades tem em comum o facto de representarem países língua e expressão portuguesa. No caso da ESEPF os estudantes de nacionalidade espanhola apresentam, ainda que timidamente, uma maior expressão representando 4,4% dos estudantes inquiridos desta instituição.

**Quadro 3 - Nacionalidade dos estudantes, por instituição de ensino superior**

			Total	
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias		
Nacionalidade	Angola	0 ,0% ,0% ,0%	4 100,0% 1,4% 1,0%	4 100,0% 1,0% 1,0%
	Brasil	0 ,0% ,0% ,0%	11 100,0% 3,9% 2,6%	11 100,0% 2,6% 2,6%
	Cabo Verde	0 ,0% ,0% ,0%	2 100,0% ,7% ,5%	2 100,0% ,5% ,5%
	Espanha	6 100,0% 4,4% 1,4%	0 ,0% ,0% ,0%	6 100,0% 1,4% 1,4%
	Inglaterra	0 ,0% ,0% ,0%	1 100,0% ,4% ,2%	1 100,0% ,2% ,2%
	Moçambique	0 ,0% ,0% ,0%	1 100,0% ,4% ,2%	1 100,0% ,2% ,2%
	Portugal	128 32,6% 94,8% 30,5%	265 67,4% 93,3% 63,2%	393 100,0% 93,8% 93,8%
	São Tomé e Príncipe	1 100,0% ,7% ,2%	0 ,0% ,0% ,0%	1 100,0% ,2% ,2%
	Total	135 32,2% 100,0% 32,2%	284 67,8% 100,0% 67,8%	419 100,0% 100,0% 100,0%

A partir do perfil educativo e profissional da mãe e do pai dos estudantes, procurou-se conhecer o contexto social de origem dos estudantes.

Com base nos dados totais relativamente às habilitações académicas e à profissão da mãe dos estudantes constata-se que 131 mães, ou seja, 31,3%, possuem formação de nível

universitário<sup>4</sup>. Destaca-se também que uma parte significativa das mães (38,2%), possuem estudos a nível do Ensino Secundário. Havendo apenas registo de 1 mãe que sem estudos.

Em termos profissionais, a categoria profissional com um maior número de registo é aquela que diz respeito aos “profissionais e técnicos empregados por conta de outrem e gerentes intermédios”, representando a profissão de 29,8% das mães dos estudantes inquiridos. A categoria “trabalhadores de escritório ou serviços (restauração, segurança, comércio)” e a categoria “direção de empresas privadas/administração pública” são profissões desempenhadas por 14,8% e 11,5% das mães respetivamente.

Os dados sugerem a existência de uma relação entre grau académico e a profissão uma vez que, dos 7,9% das mães desempregadas, 6,2% tem como habilitação académica o ensino básico (2,4%) e o ensino secundário (3,8%). Dos estudantes que indicaram que as mães são “domésticas” (6,2%), 3,3% destas têm como habilitação o ensino básico e 1,7% o ensino secundário. No entanto, nas categorias profissionais como “direção de empresas privadas/administração pública” e “profissionais técnicos por conta de outrem e gerentes intermédios” são desempenhadas por mães com distintas formações académicas que vão do ensino secundário até ao doutoramento registando-se, contudo, um número significativo de mães com o ensino secundário. No caso da “direção de empresas privadas/administração pública” as mães com ensino secundário representam 3,8% em 11,5%. No caso da categoria “profissionais técnicos por conta de outrem e gerentes intermédios” as mães com ensino secundário representam 11,5% em 29,8% das mães dos estudantes.

Regista-se ainda que 3,1% dos estudantes inquiridos não souberam ou não quiseram indicar o grau académico das mães e 1,7% estudantes não souberam ou não quiseram indicar a atual profissão da mãe.

---

<sup>4</sup> Soma das mães com formações em Bacharelato (18), Licenciatura (66), Mestrado (33) e Doutoramento (14).

**Quadro 4 - Atividade profissional da mãe dos estudantes, segundo a habilitação académica**

	Doutoramento	Mestrado	Licenciatura	Bacharelato	Formação Técnica ou Profissional não universitária	Ensino Secundário	Ensino Básico	Sem estudos	Não sabe / não responde	Total
Direção de empresas privadas / na administração pública	3 6,3% .7%	10 20,8% 2,4%	11 22,9% 2,6%	2 4,2% .5%	3 6,3% .7%	16 33,3% 3,8%	1 2,1% .2%	0 .0% .0%	2 4,2% .5%	48 100,0% 11,5%
Profissionais e técnicos empregados por conta de outrém e gerentes intermedios	5 4,0% 1,2%	9 7,2% 2,1%	25 20,0% 6,0%	10 8,0% 2,4%	3 2,4% .7%	48 38,4% 11,5%	24 19,2% 5,7%	0 .0% .0%	1 .8% .2%	125 100,0% 29,8%
Comerciantes e pequenos empresários/não agrícolas (sem empregados)	1 7,7% .2%	1 7,7% .2%	3 23,1% .7%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	2 15,4% .5%	6 46,2% 1,4%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	13 100,0% 3,1%
Agricultores (empresários sem empregados e membros de cooperativa)	0 .0% 0	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	1 100,0% .2%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	1 100,0% .2%
Trabalhadores de escritório ou serviços (restauração, segurança, comercial)	1 1,6% .2%	4 6,5% 1,0%	7 11,3% 1,7%	1 1,6% .2%	3 4,8% .7%	32 51,6% 7,6%	14 22,6% 3,3%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	62 100,0% 14,8%
Trabalhadores qualificados (em atividades não agrícolas)	2 20,0% .5%	3 30,0% .7%	2 20,0% .5%	0 .0% .0%	2 20,0% .5%	1 10,0% .2%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	10 100,0% 2,4%
Trabalhadores não qualificados (em atividades não agrícolas)	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	1 100,0% .2%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	1 100,0% .2%
Reformados e pensionistas	0 .0% .0%	2 9,1% .5%	3 13,6% .7%	1 4,5% .2%	0 .0% .0%	7 31,8% 1,7%	7 31,8% 1,7%	1 4,5% .2%	1 4,5% .2%	22 100,0% 5,3%
Desempregado	0 .0% .0%	0 .0% .0%	3 9,1% .7%	1 3,0% .2%	3 9,1% .7%	16 48,5% 3,8%	10 30,3% 2,4%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	33 100,0% 7,9%
Estudante	0 .0% .0%	0 .0% .0%	1 50,0% .2%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	1 50,0% .2%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	2 100,0% .5%
Doméstica (não remunerada)	1 3,8% .2%	0 .0% .0%	2 7,7% .5%	0 .0% .0%	1 3,8% .2%	7 26,9% 1,7%	14 53,8% 3,3%	0 .0% .0%	1 3,8% .2%	26 100,0% 6,2%
Assistente doméstica ou relacionado (remunerado)	0 .0% .0%	1 6,3% .2%	1 6,3% .2%	0 .0% .0%	1 6,3% .2%	4 25,0% 1,0%	8 50,0% 1,9%	0 .0% .0%	1 6,3% .2%	16 100,0% 3,8%
Situações não classificáveis	0 .0% .0%	1 4,8% .2%	3 14,3% .7%	1 4,8% .2%	3 14,3% .7%	11 52,4% 2,6%	2 9,5% .5%	0 .0% .0%	0 .0% .0%	21 100,0% 5,0%
Não sabe / não responde	1 2,6% .2%	2 5,1% .5%	5 12,8% 1,2%	1 2,6% .2%	1 2,6% .2%	15 38,5% 3,6%	7 17,9% 1,7%	0 .0% .0%	7 17,9% 1,7%	39 100,0% 9,3%
Total	14 3,3% 3,3%	33 7,9% 7,9%	66 15,8% 15,8%	18 4,3% 4,3%	20 4,8% 4,8%	160 38,2% 38,2%	94 22,4% 22,4%	1 .2% .2%	13 3,1% 3,1%	419 100,0% 100,0%

No que concerne ao perfil académico e profissional dos pais dos inquiridos observa-se que 105 dos pais dos estudantes, ou seja 25%, possuem formação superior<sup>5</sup>. Contudo, 144 dos pais possuem o ensino básico e 122 o ensino secundário, representando em termos percentuais 34,4% e 29,1% do total dos estudantes inquiridos. Registaram-se ainda que 1,2% (5) dos pais, não possuem qualquer grau escolar.

<sup>5</sup> Soma dos pais com formações em Bacharelato (13), Licenciatura (52), Mestrado (21) e Doutoramento (19).

Tal como no caso das mães, a categoria profissional desempenhada por um maior número de pais é “profissionais e técnicos empregados por conta de outrem e gerentes intermédios”, representando 33,2% da atual profissão dos pais. Segue-se a categoria “direção de empresas privadas/administração pública” desempenhada por 17,9% dos pais e a categoria “trabalhadores de escritório ou serviços (restauração, segurança, comércio)” exercida por 7,9%.

A percentagem de pais desempregados é menor (3,8%) se compararmos com a percentagem de mães desempregadas (7,9%). No entanto, também no caso dos pais, os dados parecem sugerir a existência de relação entre grau académico e profissão. Isto porque dos 3,8% dos pais desempregados, 2,1% tem como habilitação académica o ensino básico e 0,7% o ensino secundário.

As categorias profissionais como “profissionais técnicos por conta de outrem e gerentes intermédios” e “direção de empresas privadas/administração pública”, tal como no caso das mães dos estudantes, são desempenhadas por pais com distintas formações académicas que vão do ensino médio até ao doutoramento. Contudo, regista-se um número significativo dos pais com o ensino básico (12,2%) e o ensino secundário (11,2%), no caso da categoria “profissionais técnicos por conta de outrem e gerentes intermédios”. Na categoria “direção de empresas privadas/administração pública” 4,8% dos pais possuem o ensino secundário e 3,6% o ensino básico.

Regista-se ainda que 12,9% dos estudantes inquiridos não souberam ou não quiseram indicar o grau académico do pai 1,2% não souberam ou não quiseram indicar a atual profissão do pai.

Da lista de atividades profissionais apresentadas aos estudantes inquiridos verifica-se que o meio socioeconómico dos estudantes inquiridos não tem origem nos meios rurais, nem em contexto de trabalho não qualificado, uma vez que categorias como “agricultores (empresários sem empregados e membros de cooperativa)” e “trabalhadores não qualificados (em atividade não agrícola)” não tem qualquer expressão nas atividades profissionais desempenhadas por ambos os pais dos estudantes.

**Quadro 5 - Atividade profissional do pai dos estudantes, segundo a habilitação académica**

										Total
	Doutoramento	Mestrado	Licenciatura	Bacharelato	Formação Técnica ou Profissional não universitária	Ensino Secundário	Ensino Básico	Sem estudos	Não sabe / não responde	
Profissionais e técnicos empregados por contra de outrem e gerentes intermédios	3 2,2% ,7%	9 6,5% 2,1%	20 14,4% 4,8%	2 1,4% ,5%	7 5,0% 1,7%	47 33,8% 11,2%	51 36,7% 12,2%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	139 100,0% 33,2%
Comerciantes e pequenos empresários / não agrícolas (sem empregados)	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	5 18,5% 1,2%	0 ,0% ,0%	1 3,7% ,2%	7 25,9% 1,7%	14 51,9% 3,3%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	27 100,0% 6,4%
Direção de empresas privadas / na administração pública	6 8,0% 1,4%	9 12,0% 2,1%	8 10,7% 1,9%	5 6,7% 1,2%	11 14,7% 2,6%	20 26,7% 4,8%	15 20,0% 3,6%	0 ,0% ,0%	1 1,3% ,2%	75 100,0% 17,9%
Agricultores (empresários sem empregados e membros de cooperativa)	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	1 50,0% ,2%	1 50,0% ,2%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	2 100,0% ,5%
Trabalhadores de escritório ou serviços (restauração, segura)	0 ,0% ,0%	1 3,0% ,2%	6 18,2% 1,4%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	13 39,4% 3,1%	13 39,4% 3,1%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	33 100,0% 7,9%
Trabalhadores qualificados (em atividades não agrícolas)	2 22,2% ,5%	1 11,1% ,2%	3 33,3% ,7%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	3 33,3% ,7%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	9 100,0% 2,1%
Trabalhadores não qualificados (em atividades não agrícolas)	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	1 50,0% ,2%	1 50,0% ,2%	0 ,0% ,0%	2 100,0% ,5%
Reformados e pensionistas	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	3 9,7% ,7%	2 6,5% ,5%	1 3,2% ,2%	13 41,9% 3,1%	10 32,3% 2,4%	1 3,2% ,2%	1 3,2% ,2%	31 100,0% 7,4%
Desempregado	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	2 12,5% ,5%	1 6,3% ,2%	3 18,8% ,7%	9 56,3% 2,1%	1 6,3% ,2%	0 ,0% ,0%	16 100,0% 3,8%
Estudante	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	1 100,0% ,2%	1 100,0% ,2%
Situações não classificáveis	3 10,0% ,7%	0 ,0% ,0%	2 6,7% ,5%	2 6,7% ,5%	1 3,3% ,2%	9 30,0% 2,1%	11 36,7% 2,6%	2 6,7% ,5%	0 ,0% ,0%	30 100,0% 7,2%
Não sabe / não responde	5 9,3% 1,2%	1 1,9% ,2%	5 9,3% 1,2%	0 ,0% ,0%	0 ,0% ,0%	9 16,7% 2,1%	16 29,6% 3,8%	0 ,0% ,0%	18 33,3% 4,3%	54 100,0% 12,9%
Total	19 4,5% 4,5%	21 5,0% 5,0%	52 12,4% 12,4%	13 3,1% 3,1%	22 5,3% 5,3%	122 29,1% 29,1%	144 34,4% 34,4%	5 1,2% 1,2%	21 5,0% 5,0%	419 100,0% 100,0%

Em relação ao atual contexto familiar vivido pelos estudantes inquiridos, no que a pessoas a cargo diz respeito, verifica-se que do total dos estudantes apenas 10% refere essa responsabilidade. Destes, 9,1% são estudantes na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. No entanto, não se sabe se as pessoas a cargo são crianças ou adultos.

**Quadro 6 - Estudantes com pessoas a seu cargo, por instituição de ensino superior**

			Total
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	
Sim	4	38	42
	9,5%	90,5%	100,0%
	3,0%	13,4%	10,0%
	1,0%	9,1%	10,0%
Não	131	246	377
	34,7%	65,3%	100,0%
	97,0%	86,6%	90,0%
	31,3%	58,7%	90,0%
Total	135	284	419
	32,2%	67,8%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%
	32,2%	67,8%	100,0%

Em ambas as instituições, os estudantes inquiridos estão a frequentar pela primeira vez um curso no campo da educação, representando no total 81,1% das respostas recolhidas. Destes 25,1% são estudantes da ESEPF e 56,1% são da ULHT.

**Quadro 7 - Estudante que frequentam pela primeira vez um curso no campo da Educação, por instituição de ensino superior**

			Total
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	
Sim	105	235	340
	30,9%	69,1%	100,0%
	77,8%	82,7%	81,1%
Não	25,1%	56,1%	81,1%
	30	49	79
	38,0%	62,0%	100,0%
Total	22,2%	17,3%	18,9%
	7,2%	11,7%	18,9%
	135	284	419
Total	32,2%	67,8%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%
	32,2%	67,8%	100,0%

A principal via de acesso dos estudantes inquiridos ao curso que atualmente frequentam foi o “exame nacional de acesso” representando 81,9% do total dos inquiridos. Significando, por isso que a grande maioria dos estudantes frequenta cursos de licenciatura, ou seja, o 1º ciclo de estudos de graduação na terminologia do processo de Bolonha. Isto porque, em Portugal, esta prova é obrigatória para se aceder à educação superior para quem faz o percurso “normal” de estudos. No entanto, no âmbito da política nacional de democratização do acesso ao ensino superior podem ainda aceder ao 1ª ciclo, estudantes que não tenham concluído os 12 anos de escolaridade obrigatória, mas que façam o “exame de acesso para maiores de 23” ou que sejam “titulares do curso de especialização tecnológica”. Foi o que aconteceu com 1,9% e 1,4% dos estudantes, respetivamente.



**Quadro 8 - Via de acesso ao curso atual, por instituição de ensino superior**

												Total
	Exame nacional de acesso	Prova de acesso institucional realizada pela própria universidade	Curso de nivelamento	Prova de acesso para cursos de 23 a 25	Titulares do Curso Especialização Tecnológica	Curso Preparatório Universitário	Acreditação e experiência profissional	Mudança de curso	presentando curriculum vitae	Pedido de incorporação	Não houve prova de acesso	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	117	5	2	2	4	2	0	1	1	0	1	135
	86,7%	3,7%	1,5%	1,5%	3,0%	1,5%	,0%	,7%	,7%	,0%	,7%	100,0%
	34,1%	62,5%	66,7%	7,7%	66,7%	100,0%	,0%	25,0%	12,5%	,0%	6,7%	32,2%
Universidade Lusofona Humanidades e Tecnologia	27,9%	1,2%	,5%	,5%	1,0%	,5%	,0%	,2%	,2%	,0%	,2%	32,2%
	226	3	1	24	2	0	2	3	7	2	14	284
	79,6%	1,1%	,4%	8,5%	,7%	,0%	,7%	1,1%	2,5%	,7%	4,9%	100,0%
Total	65,9%	37,5%	33,3%	92,3%	33,3%	,0%	100,0%	75,0%	87,5%	100,0%	93,3%	67,8%
	53,9%	,7%	,2%	5,7%	,5%	,0%	,5%	,7%	1,7%	,5%	3,3%	67,8%
	343	8	3	26	6	2	2	4	8	2	15	419
Total	81,9%	1,9%	,7%	6,2%	1,4%	,5%	,5%	1,0%	1,9%	,5%	3,6%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	81,9%	1,9%	,7%	6,2%	1,4%	,5%	,5%	1,0%	1,9%	,5%	3,6%	100,0%

Considerando que os estudantes inquiridos frequentam instituições de ensino superior privadas, constata-se que 9,9% destes fizeram todo o seu percurso escolar em instituições privadas, tendo esse percurso mais expressão nos estudantes da ULHT (8,5%) do que na ESEPF (1,4%). Em contrapartida 63,3% dos estudantes até chegarem ao ensino superior nunca tinha frequentado instituições escolares privadas. Os restantes inquiridos, cerca de 26,8% frequentaram instituições escolares privadas em algum período escolar, não se registando diferenças significativas em ambas as instituições de ensino superior.

**Quadro 9 - Estudantes que no seu percurso escolar, estudaram em alguma instituição privada, por instituição de ensino superior**

			Total
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	
Não	85	177	262
	32,4%	67,6%	100,0%
	63,9%	63,0%	63,3%
Sim, apenas na educação pré-escolar e básica	20	51	71
	28,2%	71,8%	100,0%
	15,0%	18,1%	17,1%
Sim, apenas no ensino secundário	4,8%	12,3%	17,1%
	22	18	40
	55,0%	45,0%	100,0%
Sim, em ambos os níveis de Ensino	16,5%	6,4%	9,7%
	5,3%	4,3%	9,7%
	6	35	41
Total	14,6%	85,4%	100,0%
	4,5%	12,5%	9,9%
	1,4%	8,5%	9,9%
Total	133	281	414
	32,1%	67,9%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%
	32,1%	67,9%	100,0%

No que diz respeito ao local de residência durante o período do estudo, verifica-se que a grande maioria dos estudantes (84,1%) mantém a sua residência de origem, sendo válido em ambas as instituições. Dos estudantes que mudaram de residência, 9,7% fê-lo entre duas zonas urbanas e 6,3% fê-lo de uma zona rural para uma zona urbana.

**Quadro 10 - Mudança de residência para realização dos estudos atuais, por instituição de ensino superior**

			Total
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	
Sim, de uma zona rural para uma zona urbana	7	19	26
	26,9%	73,1%	100,0%
	5,3%	6,8%	6,3%
Sim, entre duas zonas urbanas	1,7%	4,6%	6,3%
	6	34	40
	15,0%	85,0%	100,0%
Não	4,5%	12,1%	9,7%
	1,4%	8,2%	9,7%
	120	228	348
Total	34,5%	65,5%	100,0%
	90,2%	81,1%	84,1%
	29,0%	55,1%	84,1%
Total	133	281	414
	32,1%	67,9%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%
	32,1%	67,9%	100,0%

Assim sendo, a grande maioria dos estudantes inquiridos (82,4%) afirma residir com os pais ou outros familiares. Tendo em conta que 5,8% dos estudantes vivem numa casa alugada com várias pessoas e 2,7% vive numa casa cedida por familiares podemos deduzir que os estudantes inquiridos têm ainda pouco ou nenhuma autonomia financeira na gestão das suas vidas. Apenas 3,1% já constituiu a sua própria família ao afirmar viver com a/o companheira/o e 2,9% afirmar viver em casa própria. O que é expectável pela faixa etária da maioria dos inquiridos. Os 4 inquiridos que identificaram viver num outro tipo de residência, cada um deles referiu viver: numa base militar; numa casa de um clube desportivo; numa comunidade religiosa; e, num Hostel onde trabalha.

**Quadro 11 - Residência durante o período do estudo, por instituição de ensino superior**

									Total
	vivo com os meus pais ou outros familiares	vivo com meu companheiro/a (e filho/s se for o caso)	Numa casa cedida por familiares	Numa residência universitária	Numa casa alugada com várias pessoas	Numa casa alugada (sozinha)	Numa casa de que sou proprietário	Outra (especificar)	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	117 88,0%	2 1,5%	3 2,3%	1 ,8%	8 6,0%	0 ,0%	1 ,8%	1 ,8%	133 100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	224 79,7%	11 3,9%	8 2,8%	0 ,0%	16 5,7%	7 2,5%	11 3,9%	4 1,4%	281 100,0%
	54,1%	2,7%	1,9%	,0%	3,9%	1,7%	2,7%	1,0%	67,9%
Total	341 82,4%	13 3,1%	11 2,7%	1 ,2%	24 5,8%	7 1,7%	12 2,9%	5 1,2%	414 100,0%
	82,4%	3,1%	2,7%	,2%	5,8%	1,7%	2,9%	1,2%	100,0%

Considerando o tempo despendido pelo total dos estudantes inquiridos, em viagem de ida e volta até ao local de estudo, constata-se que numa amplitude de tempo de vai desde os estudantes que demoram até 15m e os que demoram mais de 2h30 até chegarem ao local de estudo, 51,9% demora até 1h. Registra-se, contudo, um número significativo de estudantes (15,3%<sup>6</sup>) que demora mais de 2h até chegar ao local de estudo.

**Quadro 12 - Tempo despendido pelos estudantes em viagens de ida e volta até ao local de estudos**

	Frequência	% válida	% acumulada
15m	17	4,1	4,1
30m	65	15,8	19,9
45m	39	9,5	29,4
1h	93	22,6	51,9
1h30m	73	17,7	69,7
2h	62	15,0	84,7
2h30	24	5,8	90,5
+ de 2h30	39	9,5	100,0
Total	412	100,0	
missing	7		
Total	419		

<sup>6</sup> Soma do valor percentual dos estudantes que demoram até “2h30” e “+ de 2h30” a chegarem à instituição de ensino superior.

Estes valores não diferem muito entre as duas instituições (ULHT e ESPF) uma vez que os estudantes da ULHT que referiram gastar até uma 1h representam 51,1%<sup>7</sup> e os estudantes da ESPF representam 53,7%<sup>8</sup>.

**despendido pelos estudantes em viagens de ida e volta até ao local de estudos, por instituição**

									Total
	15m	30m	45m	1h	1h30m	2h	2h30	de 2h30	
Escola Superior d Educação de Pau Frassinetti	2	18	12	39	27	20	3	11	132
	1,5% ,5%	13,6% 4,4%	9,1% 2,9%	29,5% 9,5%	20,5% 6,6%	15,2% 4,9%	2,3% ,7%	8,3% 2,7%	100,0% 32,0%
Universidade Lus de Humanidades Tecnologias	15	47	27	54	46	42	21	28	280
	5,4% 3,6%	16,8% 11,4%	9,6% 6,6%	19,3% 13,1%	16,4% 11,2%	15,0% 10,2%	7,5% 5,1%	10,0% 6,8%	100,0% 68,0%
Total	17	65	39	93	73	62	24	39	412
	4,1% 4,1%	15,8% 15,8%	9,5% 9,5%	22,6% 22,6%	17,7% 17,7%	15,0% 15,0%	5,8% 5,8%	9,5% 9,5%	100,0% 100,0%

Os estudantes em ambas as instituições de ensino superior (ULHT e ESPF) os estudantes sentem um elevado nível satisfação em relação à atual situação residencial em que se encontram. Neste sentido, 37% do total dos estudantes refere “estar muito satisfeito” e 31, 6% “satisfeito” com sua situação residencial durante o período dos estudos. Os estudantes que se encontram “muito insatisfeitos” ou “insatisfeitos” com a sua situação residencial representam apenas 2,2% e 4,1% no total dos inquiridos.

<sup>7</sup> Soma do valor percentual dos estudantes que demoram “15m”, “30m”, “45m” e “1h” a chegarem à instituição de ensino superior.

<sup>8</sup> Soma do valor percentual dos estudantes que demoram “15m”, “30m”, “45m” e “1h” a chegarem à instituição de ensino superior.

**Quadro 14 - Nível de satisfação dos estudantes em relação à sua situação residencial durante os estudos, por instituição de ensino superior**

						Total
	Muito insatisfeito	Insatisfeito	Indiferente	Satisfeito	Muito satisfeito	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	1	8	24	38	62	133
	,8%	6,0%	18,0%	28,6%	46,6%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	8	9	80	93	91	281
	2,8%	3,2%	28,5%	33,1%	32,4%	100,0%
Total	9	17	104	131	153	414
	2,2%	4,1%	25,1%	31,6%	37,0%	100,0%
	2,2%	4,1%	25,1%	31,6%	37,0%	100,0%

Do total dos inquiridos, dedicam-se por completo aos estudos 50,5% dos estudantes. Os restantes estudantes dividem os estudos com o trabalho. Os estudantes cujo trabalho não está relacionado com os estudos que cursam representam 12,3%, aqueles que trabalham menos de 15h por semana, 10,1% aqueles que trabalham entre 15h e 30h por semana e 3,1% aqueles que trabalham mais de 30 por semana. Os estudantes que ocupam posições profissionais relacionadas com estudos representam 15%, aqueles que trabalham menos de 15h por semana, 6,8% representam os que trabalham entre 15h e 30h por semana e 2,2% representam aqueles que trabalham mais de 30h semanais.

Se relacionarmos o estatuto do estudante por instituição de ensino superior verifica-se uma maior percentagem de estudantes que se dedicam aos estudos a tempo completo na ESEPF (58,6%) do que na ULHT (46,6%). Em relação aos estudantes que trabalham em profissões com ou sem relação com o curso que estão a frequentar, a distribuição não dos estudantes por instituição de ensino superior não se afasta muito da análise geral dos inquiridos.

**Quadro 15 - Estatuto profissional dos estudantes, por instituição de ensino superior**

	Estatuto profissional dos estudantes, por instituição de ensino superior							Total
	Estudo a tempo completo (só me dedico aos estudos)	Divido o tempo de estudo com um trabalho ocasional sem relação com o curso que frequento (menos de 15h semanais)	Divido o tempo de estudo com um trabalho ocasional relacionado com o curso que frequento (menos de 15/h semanais)	Divido o tempo de estudo com um trabalho parcial sem relação com o curso que frequento (de 15 a 30/h semanais)	Divido o tempo de estudo com um trabalho parcial relacionado com o curso que frequento (de 15 a 30/h semanais)	Divido o tempo de estudo com um trabalho completo sem relação com o curso que frequento (mais de 30/h semanais)	Divido o tempo de estudo com um trabalho completo relacionado com o curso que frequento (mais de 30/h semanais)	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	78 58,6% 18,8%	14 10,5% 3,4%	19 14,3% 4,6%	13 9,8% 3,1%	4 3,0% 1,0%	3 2,3% ,7%	2 1,5% ,5%	133 100,0% 32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	131 46,6% 31,6%	37 13,2% 8,9%	43 15,3% 10,4%	29 10,3% 7,0%	24 8,5% 5,8%	10 3,6% 2,4%	7 2,5% 1,7%	281 100,0% 67,9%
Total	209 50,5% 50,5%	51 12,3% 12,3%	62 15,0% 15,0%	42 10,1% 10,1%	28 6,8% 6,8%	13 3,1% 3,1%	9 2,2% 2,2%	414 100,0% 100,0%

Foi perguntado aos estudantes qual a razão pela qual trabalhavam durante os estudos. Tendo em conta que 209 estudantes responderam não trabalhar durante o período dos estudos (ver quadro 15), seria de esperar que apenas 205 estudantes referissem qual o nível de importância do trabalho para as suas vidas pessoais. Contudo a totalidade dos inquiridos registaram as suas opiniões relativamente a esta questão, o que se repercute na percentagem de respostas, refletidas no baixo nível de importância do trabalho na vida dos estudantes. No entanto, se considerarmos que estudantes que estudam a tempo completo se encontram refletidos nas categorias “muito pouca importância” e “pouca importância”<sup>9</sup>, consegue se perceber que o trabalho é muito importante para os estudantes-trabalhadores, quer para a sua independência, quer para pagamento dos estudos, quer para apoio nas despesas domésticas, quer para ter contato prático com o trabalho e ter outras experiências profissionais, quer para aumentar a rede de contatos profissionais, quer para o enriquecimento pessoal dos estudantes. Isto porque, dos três

<sup>9</sup> Tecemos esta consideração, pois a soma de estudantes que responderam a estas duas categorias se aproxima do número de estudantes a tempo completo. A leitura que se faz análise produzida com base nestes dados deve ter este pressuposto em perspetiva.

níveis de importância mais elevados o nível que apresenta um maior valor percentual é a categoria “muita importância”. Em baixo pode se aferir a esta análise caso a caso.

**Quadro 16 - Nível de importância financeira para independência dos estudantes, por instituição de ensino superior**

	Preciso de dinheiro para ter uma vida independente					Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	59	11	23	18	22	133
	44,4%	8,3%	17,3%	13,5%	16,5%	100,0%
	14,3%	2,7%	5,6%	4,3%	5,3%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	80	27	50	36	88	281
	28,5%	9,6%	17,8%	12,8%	31,3%	100,0%
	19,3%	6,5%	12,1%	8,7%	21,3%	67,9%
Total	139	38	73	54	110	414
	33,6%	9,2%	17,6%	13,0%	26,6%	100,0%
	33,6%	9,2%	17,6%	13,0%	26,6%	100,0%

**Quadro 17 - Nível de importância financeira para pagamento dos estudos, por instituição de ensino superior**

						Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	76	12	12	8	25	133
	57,1%	9,0%	9,0%	6,0%	18,8%	100,0%
	18,4%	2,9%	2,9%	1,9%	6,0%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	103	33	46	24	75	281
	36,7%	11,7%	16,4%	8,5%	26,7%	100,0%
	24,9%	8,0%	11,1%	5,8%	18,1%	67,9%
Total	179	45	58	32	100	414
	43,2%	10,9%	14,0%	7,7%	24,2%	100,0%
	43,2%	10,9%	14,0%	7,7%	24,2%	100,0%

**Quadro 18 - Nível de importância financeira para apoio nas despesas domésticas, por instituição de ensino superior**

						Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	81	15	13	11	13	133
	60,9%	11,3%	9,8%	8,3%	9,8%	100,0%
	19,6%	3,6%	3,1%	2,7%	3,1%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	131	37	43	19	51	281
	46,6%	13,2%	15,3%	6,8%	18,1%	100,0%
	31,6%	8,9%	10,4%	4,6%	12,3%	67,9%
Total	212	52	56	30	64	414
	51,2%	12,6%	13,5%	7,2%	15,5%	100,0%
	51,2%	12,6%	13,5%	7,2%	15,5%	100,0%



**Quadro 19 - Nível de importância para trabalhar em algo prático e ter outras experiências profissionais**

						Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	56	4	25	15	33	133
	42,1%	3,0%	18,8%	11,3%	24,8%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	71	22	50	46	92	281
	25,3%	7,8%	17,8%	16,4%	32,7%	100,0%
Total	127	26	75	61	125	414
	30,7%	6,3%	18,1%	14,7%	30,2%	100,0%
	30,7%	6,3%	18,1%	14,7%	30,2%	100,0%

**Quadro 20 - Nível de importância do trabalho para a futura profissão que supõe uma qualificação complementar, por instituição de ensino superior**

						Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	59	5	17	16	36	133
	44,4%	3,8%	12,8%	12,0%	27,1%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	78	13	46	47	97	281
	27,8%	4,6%	16,4%	16,7%	34,5%	100,0%
Total	137	18	63	63	133	414
	33,1%	4,3%	15,2%	15,2%	32,1%	100,0%
	33,1%	4,3%	15,2%	15,2%	32,1%	100,0%

**Quadro 21 - Nível de importância do trabalho para estabelecer e aumentar a rede de contatos profissionais dos estudantes, por instituição de ensino superior**

						Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	61	6	18	17	31	133
	45,9%	4,5%	13,5%	12,8%	23,3%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	72	13	57	52	87	281
	25,6%	4,6%	20,3%	18,5%	31,0%	100,0%
Total	133	19	75	69	118	414
	32,1%	4,6%	18,1%	16,7%	28,5%	100,0%
	32,1%	4,6%	18,1%	16,7%	28,5%	100,0%

**Quadro 22- Nível de importância do trabalho para o enriquecimento da vida pessoal dos estudantes, por instituição de ensino superior**

						Total
	Muito pouca importância	Pouca importância	Alguma importância	Importância	Muita importância	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	55	6	10	19	43	133
	41,4%	4,5%	7,5%	14,3%	32,3%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	13,3%	1,4%	2,4%	4,6%	10,4%	32,1%
	63	14	33	56	115	281
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	22,4%	5,0%	11,7%	19,9%	40,9%	100,0%
	15,2%	3,4%	8,0%	13,5%	27,8%	67,9%
Total	118	20	43	75	158	414
	28,5%	4,8%	10,4%	18,1%	38,2%	100,0%
	28,5%	4,8%	10,4%	18,1%	38,2%	100,0%

Relativamente ao nível de dificuldade que o trabalho imprime nos estudos apenas 29,5<sup>10</sup>% dos estudantes responderam que o trabalho não dificulta ou dificulta pouco. Dos restantes estudantes 31,2% referiram que o trabalho dificulta moderadamente os estudos, 21,7% consideram que o trabalho dificulta os estudos e 17,6% responderam que o trabalho dificulta muito o desempenho académico

**Quadro 23 - Nível de dificuldade causado pelo trabalho durante os estudos, por instituição de ensino superior**

						Total
	Não dificulta	Dificulta pouco	Dificulta moderadamente	Dificulta	Dificulta muito	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	33	11	35	34	20	133
	24,8%	8,3%	26,3%	25,6%	15,0%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	8,0%	2,7%	8,5%	8,2%	4,8%	32,1%
	53	25	94	56	53	281
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	18,9%	8,9%	33,5%	19,9%	18,9%	100,0%
	12,8%	6,0%	22,7%	13,5%	12,8%	67,9%
Total	86	36	129	90	73	414
	20,8%	8,7%	31,2%	21,7%	17,6%	100,0%
	20,8%	8,7%	31,2%	21,7%	17,6%	100,0%

Para a grande maioria dos estudantes inquiridos (78%), a principal fonte de financiamento dos estudos é proveniente dos pais ou de outros familiares. Dos restantes estudantes

<sup>10</sup> Soma da percentagem dos estudantes que responderam às categorias “não dificulta” e “dificulta pouco”.

destaca-se os 10,9% que financia os estudos através do trabalho que desenvolve durante o período do curso e 4,6% que é beneficiário de bolsas de estudo de natureza académica.

**Quadro 24 - Fontes de financiamento com maior peso no pagamento dos estudos, por instituição de ensino superior**

										Total
	Apoio financeiro dos meus pais ou de outros parentes	Apoio financeiro do meu companheiro/a	Pensão ou auxílio estatal	Bolsa de estudos de natureza académica	Trabalhando durante o curso	Trabalhando durante as férias	Trabalho fixo e estável	Bolsa de estudo desportiva	Crédito de formação	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	108	0	1	10	11	1	0	1	1	133
	81,2%	,0%	,8%	7,5%	8,3%	,8%	,0%	,8%	,8%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	215	3	1	9	34	6	11	2	0	281
	76,5%	1,1%	,4%	3,2%	12,1%	2,1%	3,9%	,7%	,0%	100,0%
Total	323	3	2	19	45	7	11	3	1	414
	78,0%	,7%	,5%	4,6%	10,9%	1,7%	2,7%	,7%	,2%	100,0%
	78,0%	,7%	,5%	4,6%	10,9%	1,7%	2,7%	,7%	,2%	100,0%

Apenas 4,6% dos estudantes identificaram ter algum tipo de incapacidade funcional reconhecida, sendo a incapacidade funcional física aquela que apresenta maior número de registo com 4 casos. Nas outras incapacidades reconhecidas estão inseridas a dislexia e défice de atenção, com 4 casos, a diabetes com 2 casos identificados e 1 caso de daltonismo.

**Quadro 25 - Estudantes com incapacidade funcional reconhecida, por instituição de ensino superior**

						Total
	Não	Incapacidade funcional intelectual	Incapacidade funcional sensorial	Incapacidade funcional física	Outra	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	127	2	0	4	0	133
	95,5%	1,5%	,0%	3,0%	,0%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	268	2	3	1	7	281
	95,4%	,7%	1,1%	,4%	2,5%	100,0%
Total	395	4	3	5	7	414
	95,4%	1,0%	,7%	1,2%	1,7%	100,0%
	95,4%	1,0%	,7%	1,2%	1,7%	100,0%

Dos 19 estudantes que revelaram ter incapacidade funcional reconhecida apenas 4 referiram que o único tipo de apoio que recebem da instituição onde estudam é o apoio financeiro para os transportes. Os restantes 15 estudantes com incapacidade funcional reconhecida não recebem qualquer tipo de apoio.

**Quadro 26 - Tipo de apoio institucional recebido, por instituição de ensino superior**

			Total
	Não	Sim. Apoio financeiro para os transportes	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	4	2	6
	66,7%	33,3%	100,0%
	21,1%	10,5%	31,6%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	11	2	13
	84,6%	15,4%	100,0%
	57,9%	10,5%	68,4%
Total	15	4	19
	78,9%	21,1%	100,0%
	78,9%	21,1%	100,0%

A participação em atividades da vida académica por parte dos estudantes inquiridos é muito baixa, uma vez que 82,6% destes referem não participar em nenhuma atividade estudantil. De entre as atividades académicas que os estudantes realizam destacam-se duas com o mesmo valor percentual de participação (6,1%), a função de delegado/a de turma e a participação em grupos artísticos e desportivos. As atividades de voluntariado promovidas pela instituição onde realizam os estudos tem 3,1% de adesão por parte dos estudantes. Participam nas atividades da Associação Académica da instituição 2,4% dos estudantes e 1,7% está a desenvolver tarefas no contexto de grupos de investigação e inovação da instituição. Dos 9 estudantes que referiram participar em outras atividades não listadas no questionário 3 referiram integrar a Tuna Académica, 2 integrarem a Rede de Antigos Alunos da ULHT (como membro da comissão executiva), 2 fazem parte da Comissão de Praxe Académica e 2 fazem parte de Grupo de Jovens. Sublinha-se que 18 estudantes referiram participar em 2 atividades e 4 referiram participar em 3 atividade no contexto da vida académica.

**Quadro 27 - Participação dos estudantes em diferentes atividades da vida académica, por instituição de ensino superior**

			Total
	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	
Não participo em nenhuma atividade estudiantil	97 23,5%	244 59,1%	341 82,6%
Representante estudiantil dos órgãos da universidade	1 ,2%	0 ,0%	1 ,2%
Movimento nacional/internacional ou assembleia de estudantes	1 ,2%	0 ,0%	1 ,2%
Associação de estudantes da universidade	8 1,9%	2 ,5%	10 2,4%
Eleições para representante dos estudantes na universidade	4 1,0%	1 ,2%	5 1,2%
Manifestações de estudantes, greves...	1 ,2%	1 ,2%	2 ,5%
Voluntariado (promovido pela Universidade)	12 2,9%	1 ,2%	13 3,1%
Grupos de investigação e inovação	1 ,2%	6 1,5%	7 1,7%
Grupos artísticos ou desportivos	5 1,2%	20 4,8%	25 6,1%
Delegado/a de Turma	8 1,9%	17 4,1%	25 6,1%
Outras	6 1,5%	3 ,7%	9 2,2%
<b>Total</b>	<b>132 32,0%</b>	<b>281 68,0%</b>	<b>413 100,0%</b>

Percentagens e totais baseados no total de casos e não no total das respostas dadas

Entre aqueles que referiam não desenvolver nenhuma atividade académica verifica-se que 59,1% destes referiram a falta de tempo como o principal obstáculo ao seu comprometimento com outras atividades académicas para além do estudo. A falta de interesse foi registada por 28,8% dos estudantes, 7,6% referiu a falta de informação que têm acerca da existência destas atividades e 4,1% referiu que a instituição onde estudam não oferece atividades em que se possam envolver.

**Quadro 28 - Razões pelas quais os estudantes não participam em atividades da vida académica, por instituição de ensino superior**

						Total
	Falta de interesse	Falta de informação	Falta de tempo	Falta de oferta pela universidade	Frequenta ainda o 1º ano do curso	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	16	7	68	5	0	96
	16,7%	7,3%	70,8%	5,2%	,0%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	4,7%	2,1%	20,0%	1,5%	,0%	28,2%
	82	19	133	9	1	244
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	33,6%	7,8%	54,5%	3,7%	,4%	100,0%
	24,1%	5,6%	39,1%	2,6%	,3%	71,8%
Total	98	26	201	14	1	340
	28,8%	7,6%	59,1%	4,1%	,3%	100,0%
	28,8%	7,6%	59,1%	4,1%	,3%	100,0%

De entre aqueles que referiram participar em uma ou mais atividades da vida académica 29,2% consideram que a principal razão para se envolverem nestas atividades está o facto de se sentirem-se úteis e de poderem ajudar os outros. Uma outra razão que se destaca é também por poderem desenvolver competência a nível pessoal e profissional. Conhecer e relacionarem-se com outras pessoas foi referido por 13,9% dos estudantes com uma motivação para o envolvimento neste tipo de atividades, 11,1% considera motivador, a possibilidade de realizarem tarefas extra académicas com reconhecimento curricular. Com a mesma representatividade percentual (9,7%) registou-se como razão para o comprometimento com estas atividades, o facto de estas darem voz aos estudantes no contexto da universidade e de poderem colaborar na melhoria da própria instituição.

**Quadro 29 - Razões pelas quais os estudantes participam em atividades da vida académica, por instituição de ensino superior**

	Ter a minha própria voz na organização da Universidade	Desenvolver o meu nível pessoal e profissional	Conhecer e relacionar-me com outras pessoas	Colaborar na melhoria da Universidade	Sentir-me útil e ajudar os outros	Sentir-me parte da Universidade	Realizar atividades extra académicas com reconhecimento curricular	Total
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	4 11,1% 5,6%	6 16,7% 8,3%	5 13,9% 6,9%	4 11,1% 5,6%	14 38,9% 19,4%	1 2,8% 1,4%	2 5,6% 2,8%	36 100,0% 50,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	3 8,3% 4,2%	12 33,3% 16,7%	5 13,9% 6,9%	3 8,3% 4,2%	7 19,4% 9,7%	0 ,0% ,0%	6 16,7% 8,3%	36 100,0% 50,0%
<b>Total</b>	7 9,7% 9,7%	18 25,0% 25,0%	10 13,9% 13,9%	7 9,7% 9,7%	21 29,2% 29,2%	1 1,4% 1,4%	8 11,1% 11,1%	72 100,0% 100,0%

Os estudantes inquiridos demonstram estar satisfeitos no que diz respeito ao contexto de estudo, quer do ponto de vista da relação com os docentes e instituição, quer do ponto de vista da relação com os colegas. Contudo, verifica-se que o maior nível de satisfação se encontra nas categorias da relação interpessoal, uma vez que, numa escala de 1 a 5, a relação com os colegas e docentes registam um maior número de respostas, com uma média de 4.04 e 3.92, respetivamente. As categorias institucionais registam as médias mais baixas, mas ainda assim positivas com 3.37 em relação à orientação recebida por parte da universidade e com 3.25 em relação ao tratamento recebido por parte da administração da universidade.

**Quadro 30 - Satisfação dos estudantes em relação aos estudos, colegas e professores**

	Gosto do que estou a aprender nas aulas	Estou satisfeito/a com os meus colegas e amigos/as de turma	Estou satisfeito com a minha relação com os docentes do curso	Estou satisfeito com o tratamento que tenho recebido por parte da administração da universidade	Estou satisfeito com a orientação que tenho recebido por parte da universidade
N	408	408	408	408	408
Média	3,8309	4,0490	3,9289	3,2574	3,3725
Moda	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00
Desvio padrão	,87180	,92071	,78833	1,06540	1,00536

Os estudantes foram questionados acerca da frequência com que utilizam diferentes tipos de serviços oferecidos pelas instituições de Ensino superior onde realizam os seus estudos.

Em relação ao uso da cantina/restaurante observa-se que este é um serviço utilizado pela maioria dos estudantes, embora com frequências diferentes. Essa frequência está muito relacionada com o grau académico estudante, uma vez que só os estudantes de licenciatura frequentam a universidade diariamente e os estudantes de mestrado e doutoramento o fazem, com regularidade, apenas à 6<sup>a</sup> feira e ao sábado. Assim sendo, verifica-se que apenas 18,1% dos estudantes recorrem aos serviços da cantina/restaurante diariamente, enquanto que 39,7% dos estudantes que o fazem semanalmente. Regista-se também que 20,3% do total dos estudantes não utilizam ao serviço da cantina/restaurante nas suas instituições. A análise por instituição indica, contudo, que os estudantes da ESPF fazem um baixo uso diário da cantina/restaurante (2,5%).

**Quadro 31 - Frequência aproximada da utilização da cantina/restaurante, por instituição de ensino superior**

							Total
	A universidade não este serviço	Não faço uso deste serviço	Uma vez por mês	Uma vez a cada quinzena	Semanal mente	Todos os dias	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	0	21	19	11	70	10	131
	,0%	16,0%	14,5%	8,4%	53,4%	7,6%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	6	62	35	18	92	64	277
	2,2%	22,4%	12,6%	6,5%	33,2%	23,1%	100,0%
Total	1,5%	15,2%	8,6%	4,4%	22,5%	15,7%	67,9%
	6	83	54	29	162	74	408
	1,5%	20,3%	13,2%	7,1%	39,7%	18,1%	100,0%
	1,5%	20,3%	13,2%	7,1%	39,7%	18,1%	100,0%

Quanto à utilização da biblioteca verifica-se que 20,6% dos estudantes afirmam não frequentar a biblioteca, sendo que a esmagadora maioria destes estudantes, são alunos na

ULHT (19,9%). Dos estudantes que utilizam este recurso 35,5% fazem-no semanalmente, 21,1% uma vez por mês e 19,4% uma vez a cada quinze dias. Apenas 3,4% dos estudantes frequentam a biblioteca diariamente.

**Quadro 32 - Frequência aproximada da utilização da biblioteca, por instituição de ensino superior**

						Total
	Não faço uso deste serviço	Uma vez por mês	Uma vez a cada quinzena	Semanalmente	Todos os dias	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	3	23	33	66	6	131
	2,3%	17,6%	25,2%	50,4%	4,6%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	81	63	46	79	8	277
	29,2%	22,7%	16,6%	28,5%	2,9%	100,0%
Total	84	86	79	145	14	408
	20,6%	21,1%	19,4%	35,5%	3,4%	100,0%
	20,6%	21,1%	19,4%	35,5%	3,4%	100,0%

A frequência de utilização das salas de estudo por parte dos estudantes inquiridos apresenta uma distribuição muito semelhante à utilização da biblioteca. Isto é, 23,8% não utiliza este recurso. Os estudantes que utilizam semanalmente as salas para estudarem representam 35,5%. Os que usam as salas de estudo uma vez a cada quinzena representam 17,9% dos estudantes e 17,4% representam os estudantes que pelo menos uma vez por mês recorrem a este recurso. Regista-se que 1,5% dos estudantes desconhecem a existência das salas de estudo nas suas instituições.

**Quadro 33 - Frequência aproximada da utilização das salas de estudos, por instituição de ensino superior**

							Total
	A universidade não este serviço	Não faço uso deste serviço	Uma vez por mês	Uma vez a cada quinzena	Semanalmente	Todos os dias	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	3	13	17	23	70	5	131
	2,3%	9,9%	13,0%	17,6%	53,4%	3,8%	100,0%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	3	84	54	50	75	11	277
	1,1%	30,3%	19,5%	18,1%	27,1%	4,0%	100,0%
Total	6	97	71	73	145	16	408
	1,5%	23,8%	17,4%	17,9%	35,5%	3,9%	100,0%
	1,5%	23,8%	17,4%	17,9%	35,5%	3,9%	100,0%

Quando ao uso das instalações desportivas na ESPF, começa-se por registar que dada a natureza da instituição este serviço não é oferecido aos estudantes. Já a ULHT por ter na



sua oferta educativa cursos de formação de professores em educação física, disponibiliza a todos os alunos da universidade este serviço. Assim sendo, e considerando nesta análise apenas os estudantes da ULHT observa-se que 36,8% por estudantes utilizam diariamente as instalações desportivas e 30,7% o fazem semanalmente. Contudo, regista-se também que 24,9% dos estudantes não fazem uso deste serviço.

**Quadro 34 - Frequência aproximada da utilização das instalações desportivas, por instituição de ensino superior**

							Total
	A universidade não este serviço	Não faço uso deste serviço	Uma vez por mês	Uma vez a cada quinzena	Semanalmente	Todos os dias	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	102 77,9%	14 10,7%	7 5,3%	1 ,8%	4 3,1%	3 2,3%	131 100,0%
	25,0%	3,4%	1,7%	,2%	1,0%	,7%	32,1%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	1 ,4%	69 24,9%	7 2,5%	13 4,7%	85 30,7%	102 36,8%	277 100,0%
	,2%	16,9%	1,7%	3,2%	20,8%	25,0%	67,9%
Total	103 25,2%	83 20,3%	14 3,4%	14 3,4%	89 21,8%	105 25,7%	408 100,0%
	25,2%	20,3%	3,4%	3,4%	21,8%	25,7%	100,0%

Relativamente à participação dos estudantes em atividades de natureza científica regista-se o franco envolvimento destes nas atividades oferecidas pelas instituições, uma vez que 54,9% dos estudantes assumiram não participar nas atividades. No entanto, 27% dos estudantes referem participar neste tipo de oferta educativa uma vez por mês.

**Quadro 35 - Frequência aproximada da participação dos estudantes em atividades académicas (conferências, cursos, congressos, oficinas), por instituição de ensino superior**

							Total
	A universidade não este serviço	Não faço uso deste serviço	Uma vez por mês	Uma vez a cada quinzena	Semanalmente	Todos os dias	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	4 3,1%	53 40,5%	58 44,3%	12 9,2%	3 2,3%	1 ,8%	131 100,0%
	1,0%	13,0%	14,2%	2,9%	,7%	,2%	32,1%
Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias	15 5,4%	171 61,7%	52 18,8%	22 7,9%	12 4,3%	5 1,8%	277 100,0%
	3,7%	41,9%	12,7%	5,4%	2,9%	1,2%	67,9%
Total	19 4,7%	224 54,9%	110 27,0%	34 8,3%	15 3,7%	6 1,5%	408 100,0%
	4,7%	54,9%	27,0%	8,3%	3,7%	1,5%	100,0%

As instalações sanitárias são utilizadas diariamente por uma grande parte dos estudantes (66,9%)

Quadro 36 - Frequência aproximada da utilização das instalações sanitárias, por instituição de ensino superior

							Total
	A universidade não este serviço	Não faço uso deste serviço	Uma vez por mês	Uma vez a cada quinzena	Semanalmente	Todos os dias	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	5	0	2	2	25	97	131
	3,8%	,0%	1,5%	1,5%	19,1%	74,0%	100,0%
	1,2%	,0%	,5%	,5%	6,1%	23,8%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	2	15	7	6	71	176	277
	,7%	5,4%	2,5%	2,2%	25,6%	63,5%	100,0%
	,5%	3,7%	1,7%	1,5%	17,4%	43,1%	67,9%
Total	7	15	9	8	96	273	408
	1,7%	3,7%	2,2%	2,0%	23,5%	66,9%	100,0%
	1,7%	3,7%	2,2%	2,0%	23,5%	66,9%	100,0%

A grande maioria dos estudantes inquiridos (78,7%) afirma não integrar nenhuma entidade ou organização não governamental. De entre aqueles que referem pertencer a alguma entidade, a categoria com maior percentagem de respostas foi a pertença a Associação ou Clube desportivo. O destaque desta categoria deve-se em parte ao facto de muitos dos estudantes da ULHT frequentam cursos na área da educação física. Sublinha-se que muitos dos estudantes que afirmaram pertencer a alguma entidade ou ONG identificaram a pertença a mais de um tipo de entidade.

**Quadro 37 - Pertença a entidades e ONGs, por instituição de ensino superior**

			Total
	Escola Superior de Educação Paula Frassinetti	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	
Não faço parte de nenhuma entidade ou ONG	105 25,7%	216 52,9%	321 78,7%
Associação cultural	4 1,0%	2 ,5%	6 1,5%
Organização juvenil	9 2,2%	8 2,0%	17 4,2%
Partido político	4 1,0%	6 1,5%	10 2,5%
Sindicato profissional	2 ,5%	1 ,2%	3 ,7%
Associação ou clube desportivo	8 2,0%	42 10,3%	50 12,3%
Associação ou grupo religioso	14 3,4%	6 1,5%	20 4,9%
Associação de moradores	2 ,5%	2 ,5%	4 1,0%
ONG e associação de voluntariado	9 2,2%	8 2,0%	17 4,2%
<b>Total</b>	<b>131 32,1%</b>	<b>277 67,9%</b>	<b>408 100,0%</b>

Percentagem e totais baseado no total dos casos, e não no total das respostas dadas

As motivações que conduziram os estudantes a escolher um curso de graduação e/ou pós-graduação área da educação prendem-se essencialmente por 3 razões com mais ou menos a mesma expressão. Essas razões, numa escala de 1 a 5, são em primeiro lugar, com 4.38, por o curso corresponder às aptidões dos alunos, seguido com 4.25, o facto de ser um curso que pode contribuir para melhorar a sociedade e o contexto social mais próximo do estudante e por fim, com 4.16, por ser um curso que enriquece os conhecimentos do estudante. As razões que menos peso tiveram na motivação para a escolha do curso são, com 2.69, o facto da formação na área contribuir para um melhor salário e/ou posição social, com 1.45, escolher o curso por eliminação de partes também não teve grande pesa

no momento da seleção do curso e, por fim, com 1.43 a tradição familiar também não teve influência nessa escolha.

**Quadro 38 - Motivações que levaram os estudantes à escolha do curso**

	Melhor salário e/ou melhor posição social	Desenvolver e enriquecer mais o meu conhecimento	Contribuir para melhorar a sociedade em geral e o meu contexto social mais próximo	Por corresponder às minhas aptidões	Por eliminação	Por tradição familiar
N	405	405	405	405	405	405
Média	2,6963	4,1728	4,2568	4,3877	1,4593	1,4370
Moda	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00
Desvio padrão	1,16853	,92798	,85783	,75475	,94211	,91148

Relativamente aos hábitos culturais dos estudantes observamos que a ida a concerto, peças de teatro, espetáculos, museus e exposições são atividades culturais que 20,7% dos estudantes inquiridos nunca praticam. A análise por instituição indica que os estudantes na ULHT registam uma maior percentagem neste campo. Isto é, se compararmos com o total dos inquiridos 18,3% dos estudantes da ULHT não participam nestas atividades contra 2,5% dos estudantes da ESPF. No entanto, 48,6% dos estudantes afirmam que pelo menos uma vez por mês participam numa destas atividades e 23,2% pelo menos uma vez no ano.

**Quadro 39 - Frequência no visionamento de atividades culturais como concertos, peças de teatro, espetáculos, dança, museus, exposições, por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanalmente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	77	2	7	34	10	130
	59,2%	1,5%	5,4%	26,2%	7,7%	100,0%
	19,0%	,5%	1,7%	8,4%	2,5%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	120	1	20	60	74	275
	43,6%	,4%	7,3%	21,8%	26,9%	100,0%
	29,6%	,2%	4,9%	14,8%	18,3%	67,9%
Total	197	3	27	94	84	405
	48,6%	,7%	6,7%	23,2%	20,7%	100,0%
	48,6%	,7%	6,7%	23,2%	20,7%	100,0%

Apesar de 30,1% dos estudantes afirmar não participar em fóruns, chats e redes sociais na internet, 42,2% dos estudantes afirma fazê-lo diariamente.

**Quadro 40 - Frequência na participação em fóruns, chats, blogs e redes sociais na internet, por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanalmente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	21	46	18	11	34	130
	16,2%	35,4%	13,8%	8,5%	26,2%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	30	116	31	10	88	275
	10,9%	42,2%	11,3%	3,6%	32,0%	100,0%
Total	51	162	49	21	122	405
	12,6%	40,0%	12,1%	5,2%	30,1%	100,0%
	12,6%	40,0%	12,1%	5,2%	30,1%	100,0%

A leitura de informação noticiosa ou a leitura de livros é uma prática que apenas 16% dos estudantes faz diariamente. A “atualização” das leituras é feita para 31,4% dos inquiridos semanalmente e para 30,1% mensalmente.

**Quadro 41 - Frequência na leitura de livros, revistas ou jornais diários sem relação com os estudos, por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanalmente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	45	19	50	8	8	130
	34,6%	14,6%	38,5%	6,2%	6,2%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	77	46	77	22	53	275
	28,0%	16,7%	28,0%	8,0%	19,3%	100,0%
Total	122	65	127	30	61	405
	30,1%	16,0%	31,4%	7,4%	15,1%	100,0%
	30,1%	16,0%	31,4%	7,4%	15,1%	100,0%

Viajar é uma prática inacessível a 29,9% dos estudantes, embora não saiba se por opção ou se falta de recursos. Mas 43,7% dos estudantes refere que tem por hábito viajar todos os meses e 22% refere que o faz anualmente.

**Quadro 42 - Frequência a viajar e em excursões de fim-de-semana, por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanal mente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	55	2	6	38	29	130
	42,3%	1,5%	4,6%	29,2%	22,3%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	122	4	22	51	76	275
	44,4%	1,5%	8,0%	18,5%	27,6%	100,0%
Total	177	6	28	89	105	405
	43,7%	1,5%	6,9%	22,0%	25,9%	100,0%
	43,7%	1,5%	6,9%	22,0%	25,9%	100,0%

A prática desportiva está muito presente no quotidiano dos estudantes já que 41,5% desta prática desporto diariamente, 28,9% pratica semanalmente e 14,3% mensalmente.

**Quadro 43 - Frequência da prática desportiva (dentro ou fora do campus), por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanal mente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	33	20	40	7	30	130
	25,4%	15,4%	30,8%	5,4%	23,1%	100,0%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	25	148	77	5	20	275
	9,1%	53,8%	28,0%	1,8%	7,3%	100,0%
Total	58	168	117	12	50	405
	14,3%	41,5%	28,9%	3,0%	12,3%	100,0%
	14,3%	41,5%	28,9%	3,0%	12,3%	100,0%

Pintura, música, escrita e teatro amador são atividades que 50,1% dos estudantes não desenvolve. Dos estudantes que se dedicam a alguma destas a atividades apenas 8,4% o faz diariamente.

**Quadro 44 - Frequência na realização de atividades de pintura, música, escrita, teatro amador, por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanalmente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	19	17	32	15	47	130
	14,6%	13,1%	24,6%	11,5%	36,2%	100,0%
	4,7%	4,2%	7,9%	3,7%	11,6%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	45	17	29	28	156	275
	16,4%	6,2%	10,5%	10,2%	56,7%	100,0%
	11,1%	4,2%	7,2%	6,9%	38,5%	67,9%
Total	64	34	61	43	203	405
	15,8%	8,4%	15,1%	10,6%	50,1%	100,0%
	15,8%	8,4%	15,1%	10,6%	50,1%	100,0%

O visionamento de televisão e a audição de rádio e/ou videojogos é o hábito cultural que mais adesão tem por parte dos estudantes inquiridos. Isto porque, 61,7% dos estudantes o realiza todos os dias. É também a atividade que menos absentismo regista com apenas 4,7% dos estudantes a afirmar que nunca não veem televisão ou ouvem rádio ou jogam videojogos.

**Quadro 45 - Frequência no visionamento de televisão e na audição de rádio e/ou videojogos, por instituição de ensino superior**

						Total
	Mensalmente	Diariamente	Semanalmente	Anualmente	Nunca	
Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	12	83	28	3	4	130
	9,2%	63,8%	21,5%	2,3%	3,1%	100,0%
	3,0%	20,5%	6,9%	,7%	1,0%	32,1%
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	24	167	66	3	15	275
	8,7%	60,7%	24,0%	1,1%	5,5%	100,0%
	5,9%	41,2%	16,3%	,7%	3,7%	67,9%
Total	36	250	94	6	19	405
	8,9%	61,7%	23,2%	1,5%	4,7%	100,0%
	8,9%	61,7%	23,2%	1,5%	4,7%	100,0%

## Síntese da análise

### Contexto social dos estudantes

Em Portugal o questionário TO-INN foi aplicado a 419 estudantes de duas instituições de ensino superior privadas. Destes 45,6% são indivíduos do sexo masculino e 54,4% indivíduos do sexo feminino. Verifica-se, em cada uma das instituições, um perfil de género oposto. Na ESEPF a esmagadora maioria dos inquiridos (97%) são indivíduos do sexo feminino, enquanto que na ULHT a maior percentagem de indivíduos inquiridos são do sexo masculino (65,8%). A faixa etária da maioria dos estudantes (68,6%) compreende jovens com idades entre os 17 e os 22 anos, correspondendo às idades esperadas para a frequência de cursos de Licenciatura em Portugal.

A esmagadora maioria dos estudantes que frequentam a ULHT e a ESEPF são de nacionalidade portuguesa, representando 93,8% do total dos inquiridos. Pode-se considerar que a ULHT apresenta uma maior diversidade de nacionalidades, sendo os estudantes de nacionalidade brasileira aqueles que mais se destacam com 3,9% do total dos inquiridos nesta instituição (esta diversidade de nacionalidades corresponde ao leque que nacionalidades que representam países de língua e expressão portuguesa). No caso da ESEPF os estudantes de nacionalidade espanhola apresentam, ainda que timidamente, uma maior expressão.

O nível educativo das mães em relação ao nível educativo dos pais é ligeiramente superior apresentando um valor percentual de 31,3% contra 25% dos pais com habilitação académica superior. No entanto, para ambos os progenitores, a categoria profissional mais registada pelos estudantes é a de profissionais e técnicos empregados por conta de outrem e gerentes intermédios. Os estudantes inquiridos não têm origem nos meios rurais, nem em contexto de trabalho não qualificado, uma vez que categorias como “agricultores (empresários sem empregados e membros de cooperativa)” e “trabalhadores não qualificados (em atividade não agrícola)” não tem qualquer expressão nas atividades profissionais desempenhadas por ambos os pais dos estudantes.

### **Contexto académico dos estudantes**

Em ambas as instituições os estudantes inquiridos frequentam pela primeira vez um curso no campo da educação, representando no total 81,1% das respostas recolhidas. A principal via de acesso ao ensino superior dos estudantes foi o “exame nacional de acesso”



(81,9%). Significando, por isso que a grande maioria dos estudantes inquiridos estão a frequentar cursos de Licenciatura (1º ciclo de estudos de graduação). Em Portugal, esta prova é obrigatória para se aceder à educação superior para quem faz o percurso “normal” de estudos. As motivações que conduziram os estudantes à escolha do curso de graduação e/ou pós-graduação área da educação prendem-se essencialmente por 3 razões: por o curso corresponder às aptidões dos alunos; pelo facto de ser um curso que pode contribuir para melhorar a sociedade e o contexto social mais próximo do estudante; e, por ser um curso que enriquece os conhecimentos do estudante.

Do total dos inquiridos, 50,5% são estudantes a tempo completo. Os restantes estudantes dividem os estudos com o trabalho. Os estudantes cujo trabalho não está relacionado com os estudos que cursam, representam 12,3% e os que ocupam posições profissionais relacionadas com estudos representam 15%. A distribuição dos estudantes que trabalham em profissões com ou sem relação com os estudos por instituição de ensino superior não se afasta muito da análise geral dos inquiridos. Tendo em conta que 209 estudantes responderam não trabalhar durante o período dos estudos seria de esperar que apenas 205 estudantes referissem qual o nível de importância do trabalho para as suas vidas pessoais. Contudo, a totalidade dos inquiridos registaram as suas opiniões relativamente a esta questão, enviesando por isso análise dos dados.

A grande maioria dos estudantes (84,1%) mantiveram a sua residência de origem – sendo válido em ambas as instituições – e afirmaram viver com os pais ou outros familiares (82,4%). Não é por isso de estranhar que a principal fonte de financiamento dos estudos seja, para 78% dos estudantes, proveniente dos pais ou outros familiares.

O tempo que os estudantes gastam em viagens de ida e volta para se deslocarem até ao local dos estudos, não é superior a 1h, para 51,9% dos estudantes. Sendo talvez por isso, que o nível de satisfação dos estudantes em ambas as instituições de ensino superior (ULHT e ESPF), em relação à atual situação residencial em que se encontram é elevado, uma vez que 37% do total dos estudantes referem “estar muito satisfeitos” e 31,6% “satisfeitos” com sua situação habitacional.

Os estudantes inquiridos também demonstraram estar satisfeitos com a relação que estabeleceram com os colegas, docentes e a instituição. Verificando-se, contudo, que o

maior nível de satisfação resulta da relação interpessoal estabelecida com dos docentes e colegas.

A participação em atividades da vida académica por parte dos estudantes inquiridos é muito baixa, uma vez que 82,6% destes não participam em nenhuma atividade estudantil. A principal razão apresentada para tal é a falta de tempo (59,1%). A grande maioria dos estudantes (78,7%) afirma também não integrar nenhuma entidade ou organização não governamental.

# AMÉRICA LATINA

# COLOMBIA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

# DIMENSIÓN SOCIAL

## 5. UNIVERSIDAD

## PEDAGÓGICA NACIONAL

## (COLOMBIA)

**AUTORES:**

---

**Olga Cecilia Díaz (Coord.), Isabel Garzón, Luz Mary  
Lache**

## Presentación de la UPN de Colombia

La Universidad Pedagógica Nacional, en Colombia, es la única institución de educación superior dedicada de manera exclusiva a la formación de formadores y a la investigación en educación y pedagogía. Es de carácter estatal y naturaleza pública.

Posee Acreditación Institucional de alta calidad, certificada por el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, que constituye un logro importante en términos del reconocimiento a su identidad y un aval, tanto a la calidad de su quehacer en términos de la docencia, la investigación y la proyección social, como a sus programas académicos.

La Universidad ofrece hoy 40 programas académicos: 25 licenciaturas (pregrado o grado), 4 especializaciones, 10 maestrías y 1 doctorado, todos ellos en el campo de la educación, que se desarrollan desde cinco (5) Facultades, a saber: Facultad de Educación, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Humanidades, Facultad de Bellas Artes y Facultad de Educación Física. Para 2018-II la Universidad contó con una matrícula de 8521 estudiantes de pregrado y 1065 de posgrado, para un total de 9586.

En el marco de los planteamientos de la dimensión social del Proyecto To Inn se formuló la importancia de diseñar bases de datos, construir un observatorio del estudiante en modalidad web, la elaboración de informes útiles para el desarrollo de posteriores análisis, así como la generación de estudios que contribuyan a la toma de decisiones institucionales y sirvan como insumo a las políticas universitarias. En este contexto, el Cuestionario del Estudiante se orientó a indagar y explorar aspectos de los/las estudiantes de educación, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos universitarios, sus motivaciones, así como sus formas de participación académica y social.

En su conjunto, esta información permite comprender algunos de los aspectos más relevantes de la Dimensión Social de los estudiantes de la UPN. La presente caracterización resulta pertinente para el desarrollo de diversos tipos de análisis y ofrece elementos de comprensión valiosos en la toma de decisiones institucionales y en especial, se constituye en un insumo central para la formulación de políticas universitarias relacionadas con los aspectos aquí abordados. En esta dirección, es posible no solamente

caracterizar en una coyuntura específica quiénes son nuestros estudiantes –desde ciertos referentes sociales y demográficos– sino también identificar las valoraciones que hacen sobre el vínculo que generan con la universidad y sobre las condiciones en que adelantan sus estudios de formación docente. Los datos también permiten establecer conexiones con otros estudios en los que se han analizado las características de quienes ingresan a la formación profesional en educación –en el nivel de los programas de pregrado y posgrado–, en nuestro caso la formación de licenciados en distintas áreas disciplinares y de ejercicio profesional en educación, y a partir de ellas identificar posibles dimensiones a trabajar, que nos permitan potenciar la experiencia formativa de nuestros estudiantes.

### Proceso de implementación del cuestionario en la UPN- Colombia

#### *Datos generales de la implementación del cuestionario*

<b>Nombre de la institución:</b>	Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Pública
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	Equipo académico del proyecto To Inn en la UPN. Se contó con el apoyo de la rectoría, la oficina de comunicaciones para la divulgación y de la Subdirección de Gestión de Sistemas de Información de la universidad.
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Dado que fue una convocatoria abierta a través de la página Web, podían participar los estudiantes de los programas de licenciatura y de posgrado que en su momento contaban con estudiantes matriculados de las 5 Facultades que tiene la Universidad.
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	9535 (estudiantes de pregrado y posgrado matriculados en el primer semestre de 2018)
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Muestral
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	Dado que se divulgó a través de la página web de la Universidad se logró participación según el interés de quienes la respondieron. Se motivó de distintas maneras, incluso en el momento de hacer el registro de asignaturas aparecía la convocatoria para responder el cuestionario.
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	Dato no disponible

### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha(s): La aplicación del cuestionario se empezó a difundir a partir del 28 de mayo de 2018; se contó con una divulgación masiva en el registro de asignaturas por parte de los estudiantes (entre el 9 y 15 de julio de 2018).
- Momentos (del periodo académico/escolar): la aplicación del cuestionario tuvo diversos momentos como la divulgación a través de la página Web, invitando a los estudiantes a participar en este proyecto, posteriormente se conectó con el registro de asignaturas por parte de los estudiantes, se envió a los estudiantes a sus correos electrónicos y en sesiones de clase en los distintos programas académicos o a partir de la confluencia de estudiantes en las oficinas del Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) y del Grupo de trabajo de Aseguramiento de la calidad (GITAC).
- Duración: En promedio, los estudiantes demoran 15 minutos para diligenciar el cuestionario. No se cuenta con datos sobre aplicación presencial, pues esta se hizo a través del acceso al enlace dispuesto en la página web de la Universidad.
- Procedimiento de aplicación: La gestión de la aplicación se adelantó a través de la convocatoria de las decanaturas y coordinaciones de los programas, así como a través de la página web institucional y del Sistema Integrado de Gestión Académica (SIGAN).

### *Apoyo institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación*

Se contó con el apoyo, tanto de la rectoría como de las distintas decanaturas y coordinaciones de los programas de licenciatura, así como del Grupo de comunicaciones de la Universidad y la Subdirección de gestión de sistemas de información, la Subdirección de Admisiones y Registro, el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) y el Grupo interno de trabajo para el Aseguramiento de la calidad (GITAC).

### *Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual)*

La aplicación se adelantó inicialmente de forma masiva a distancia (a través de la página web institucional) y posteriormente, de forma presencial en portátiles dispuestos para el diligenciamiento del cuestionario.

En caso de ser presencial:

- Quién aplicó: Monitores del Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) y del Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad (GITAC).



- Dónde se aplicó: La aplicación presencial se realizó en algunos espacios académicos de los programas en donde hubiese disponibilidad de computadores e internet y especialmente en computadores dispuestos tanto en el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE), como en el Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad (GITAC), a donde acuden los estudiantes por solicitud del GOAE.
- Dudas que se presentaron: Los estudiantes preguntaron principalmente sobre el ítem referido a los servicios sanitarios; si se comprenden como baños o si se entienden como salubridad.

### Resultados del cuestionario

En este apartado se sintetizan, analizan e interpretan los datos recolectados en el cuestionario *To Inn* de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, el cual contó con la participación de un total de 1389 estudiantes de los distintos programas de formación de pregrado y posgrado.

### Datos Sociodemográficos

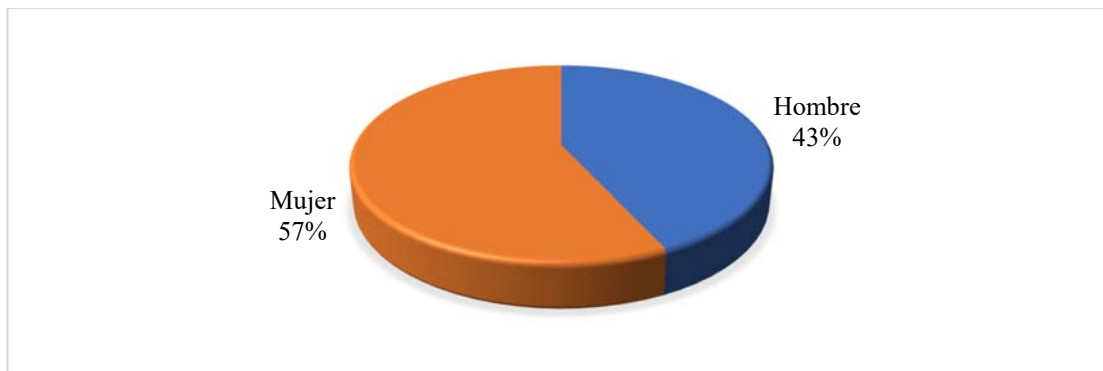
En esta dimensión se abordan las principales características personales de los estudiantes: sexo, pertenencia a comunidades o pueblos indígenas, personas dependientes y perfil formativo y profesional de los padres y madres de los encuestados.

De los 1389 estudiantes participantes en el estudio, tal como se aprecia en la gráfica 1, el 57% son mujeres (790 estudiantes) y el 43% son hombres (599 estudiantes). Esta distribución de los datos se corresponde con los reportes institucionales de los últimos años, pues tal como se identifica en el reporte de SPADIES<sup>11</sup> en el periodo 2014-2018, el

---

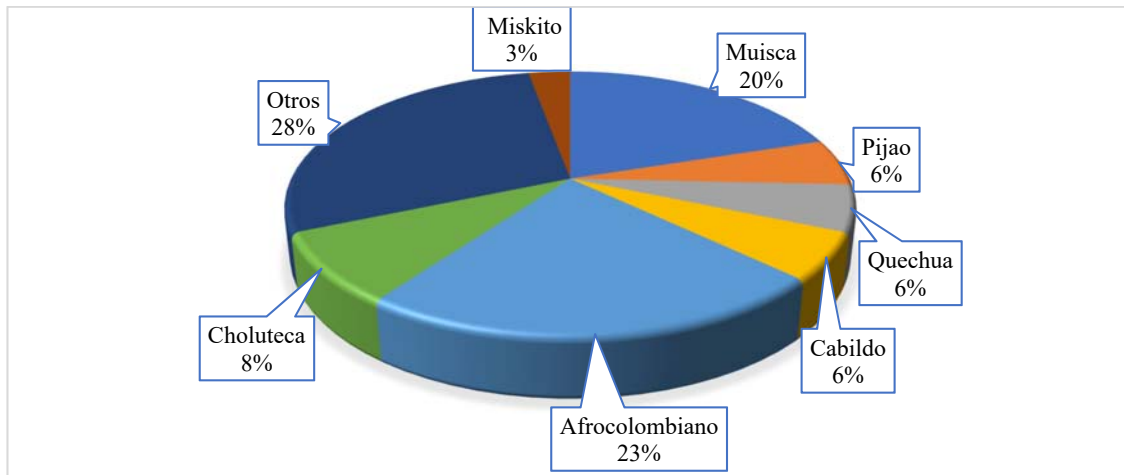
<sup>11</sup> SPADIES: Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. En este sistema se organiza la información que permite hacerle seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en Colombia. Fecha de consulta: 25/02/2019.

promedio del porcentaje de hombres matriculados en la UPN fue del 46%, mientras que el promedio de mujeres matriculadas fue del 54%. Esta distribución promedio es similar a la matrícula global en el nivel universitario para el período 2012-2015 (MEN, 2016), y contrasta con los datos reportados para el caso de Ciencias de la Educación (Arias y otros, 2018, p. 25), quienes indican que el promedio de matrícula para el mismo periodo fue del 64% para el grupo femenino y del 36% para el grupo masculino.



**Gráfica 1.** Distribución porcentual por sexo de los estudiantes participantes de la UPN-Colombia.  
*Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto a la pertenencia de los estudiantes encuestados a alguna comunidad originaria, se destaca que el 97% (1354 estudiantes) no pertenece a un pueblo indígena u originario, mientras que el 3% (35 estudiantes) pertenece a una de las siguientes comunidades: otras comunidades (10 estudiantes), comunidad afrocolombiana (8 estudiantes), comunidad Muisca (7 estudiantes), comunidad Choluteca (3 estudiantes), comunidades Pijao, Quechua y del Cabildo indígena (2 estudiantes), y comunidad Miskito (1 estudiante), tal como se aprecia en la gráfica 2 en la que se incluyen las frecuencias y los porcentajes de la distribución.



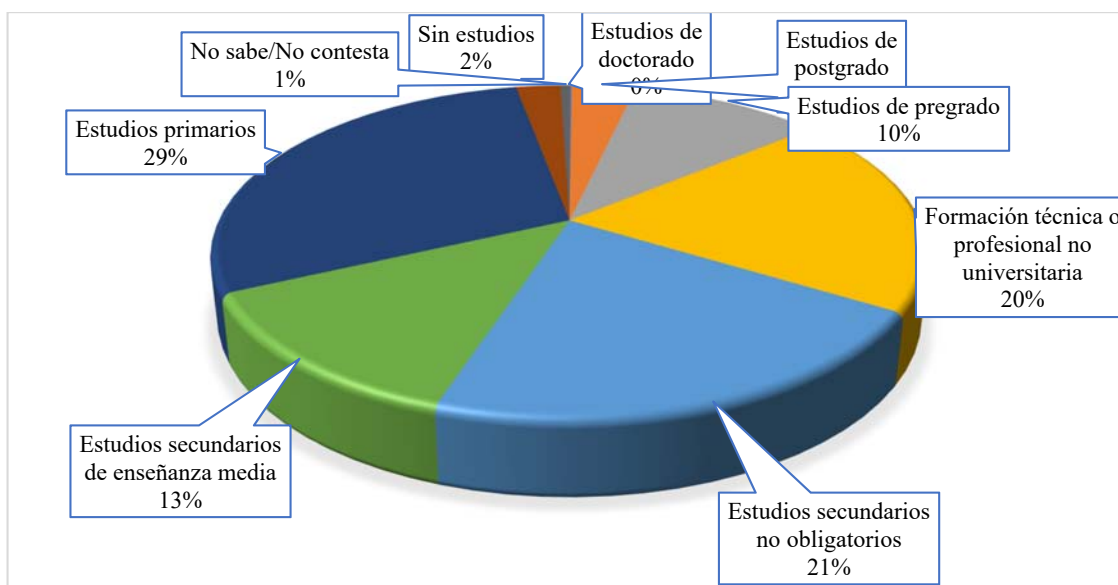
**Gráfica 2.** Distribución porcentual de los Estudiantes participantes de la UPN-Colombia que pertenecen a una comunidad o pueblo indígena u originario. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

También se indagó si los estudiantes tienen a su cargo personas que dependan directamente de ellos: de los 1389 estudiantes, 1115 (el 80%) no tienen personas dependientes a su cargo, mientras que 274 (el 20%) si las tienen.

Con respecto al nivel educativo de la madre, esta es una variable que suele relacionarse con el mayor o menor riesgo de deserción de los estudiantes. Al respecto, se ha identificado que “un estudiante cuya madre posee un nivel educativo de básica primaria o menor y uno cuya madre posee formación universitaria [alcanzan una tasa de deserción por cohorte] con una diferencia alrededor de nueve puntos porcentuales” (MEN, 2016a, p. 3).

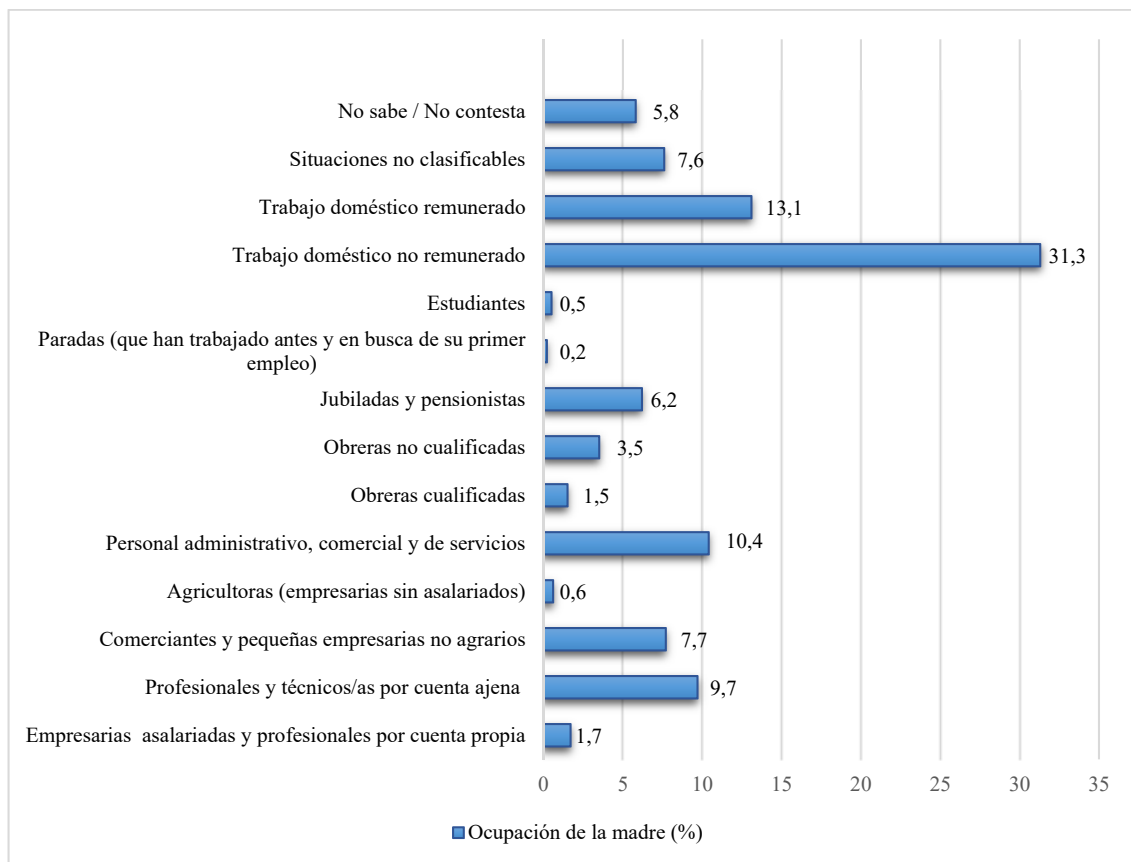
Otros estudios han analizado la relación del nivel educativo de ambos padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando diferencias significativas de este factor tanto en grupos de inmigrantes como autóctonos (Lorenzo, Santos y Godás, 2013). Para el caso colombiano, a partir de los resultados de las pruebas Saber Pro que presentan los estudiantes al concluir su formación de pregrado (grado), en un estudio realizado por Arias y Ávila (2014) con datos poblacionales del año 2011, a partir del análisis de los resultados en las pruebas de lenguaje y matemáticas, identificaron que el nivel educativo de la madre es la variable que afecta en mayor medida el rendimiento del estudiante.

En el grupo de encuestados, el reporte sobre el nivel de estudio de las madres se presenta en la gráfica 3: el mayor porcentaje (29%) corresponde a las madres que cuentan con estudios primarios o educación básica, con 403 madres, seguido de estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado) con 297, que equivale al 21,4%. Por su parte, la formación técnica o profesional no universitaria corresponde a 274 (19,7%), al que siguen los estudios secundarios de enseñanza media (13%) que equivale a 180 madres con esta formación, y seguido de estudios de pregrado (10,4%), esto es 144. Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en las madres con estudios de postgrado con un 3,5% (48) y un 0,1% con estudios de doctorado (sólo en dos casos). En cuanto a las madres que no cuentan con estudios, este porcentaje es igualmente bajo con un 2,4% (34 madres).



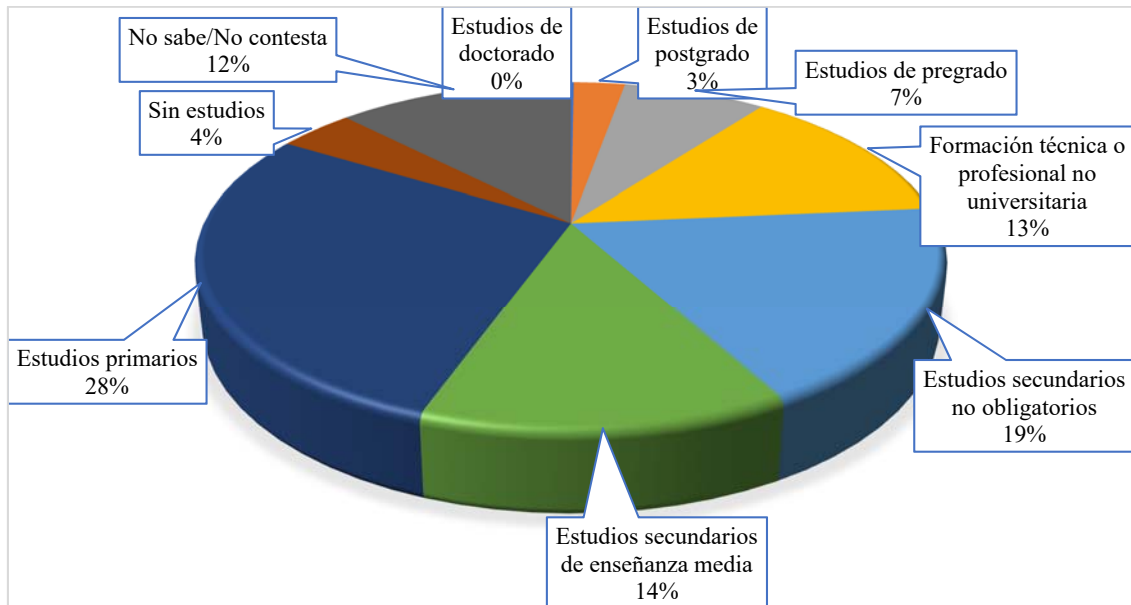
**Gráfica 3.** Distribución porcentual del nivel de estudio de la madre de los estudiantes encuestados UPN. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En cuanto a la ocupación actual de la madre, tal como se aprecia en la gráfica 4, mayoritariamente, las madres se dedican al trabajo doméstico no remunerado (31,3%, 435 madres), seguido de las madres que se dedican al trabajo doméstico remunerado (13,1%, 182, madres) y a las actividades administrativas, comerciales y de servicio (10%, 144 madres); mientras que trabajos como empresarias y profesionales por cuenta propia, equivalen solamente al 1,7% (24 madres).



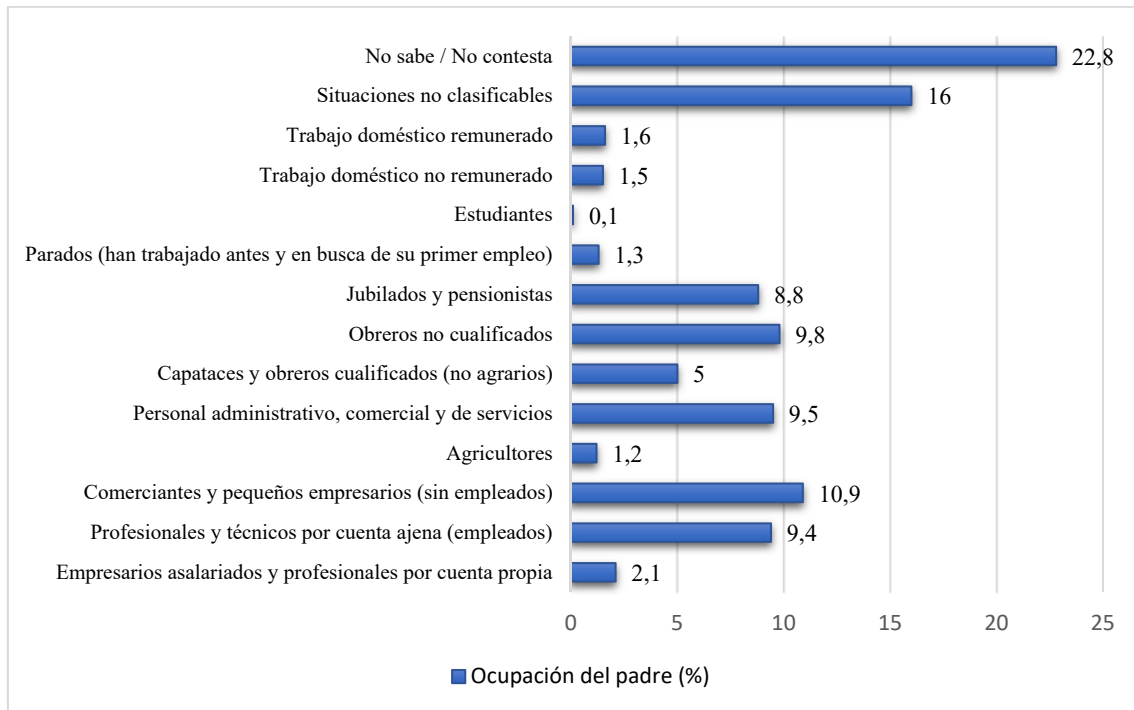
**Gráfica 4.** Distribución porcentual del tipo de ocupación de la madre de los Estudiantes participantes de la UPN. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En relación con el nivel educativo del padre, el grupo de encuestados reporta (ver gráfica 5) que el mayor porcentaje (28,2%, 392) corresponde a los padres que cuentan con estudios primarios o educación básica, seguido del grupo con estudios secundarios no obligatorios (bachillerato, ciclo o grado) con 256, que equivale al 18,4%. Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en los padres con estudios de postgrado (máster, magister, maestría u otros) con un 2,7% (37) y un 0,1% con estudios de doctorado (sólo en dos casos). En cuanto a los padres que no cuentan con estudios, este es del 4% (55 padres).



**Gráfica 5.** Distribución porcentual del nivel de estudio del padre de los estudiantes encuestados de la UPN. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto a la ocupación actual del padre (ver gráfica 6), llama la atención que mayoritariamente los estudiantes de la UPN responden que no saben o no contestan (317, 22,8%) seguido de situaciones no clasificables (222, 16,0%). En el grupo de actividades laborales formuladas, se señala que 152 (10,9%) de los padres se dedican a ser comerciantes y pequeños empresarios, no agrarios, y 136 (9,8%) son obreros no cualificados. En un porcentaje similar se ubican quienes se dedican al trabajo administrativo, comercial y de servicios (132, 9,5%); y quienes son profesionales, técnicos o por cuenta ajena (empleados) (130, 9,4%). En menor proporción se ubican los padres empresarios asalariados o altos funcionarios, altos ejecutivos y profesionales por cuenta propia (29, 2,1%), quienes se dedican al trabajo doméstico remunerado (22, 1,6%), y al trabajo doméstico no remunerado (21, 1,5%). El grupo minoritario corresponde a los padres que se encuentran parados (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo) (18, 1,3%), los padres agricultores (empresarios sin asalariados y miembros de cooperativas) (17, 1,2%), y los padres que se dedican a estudiar (2, equivalente al 0,1%).



**Gráfica 6.** Distribución porcentual del tipo de ocupación del padre de los estudiantes encuestados de la UPN. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

A partir de estos datos sociodemográficos que conforman la dimensión social de la muestra de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, es posible generar un primer acercamiento a algunos aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes, que a continuación serán ampliados a partir de la caracterización de la formación previa, la situación académica, la participación social, las condiciones laborales, las condiciones económicas, así como los motivos de elección de los estudios universitarios y la actividad sociocultural que desarrollan los estudiantes.

## Datos Universitarios

Esta dimensión se explora a través de seis preguntas que indagan, en su mayoría, sobre el perfil académico de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN). En este aspecto se analizan las siguientes variables: 1) país de procedencia; 2) estudios cursados actualmente; 3) si su acceso a la Educación Superior es por primera vez; 4) duración del programa escogido; 5) año académico que cursan y 6) vía de acceso a los estudios universitarios.

### *País de procedencia*

En este aspecto se pregunta esencialmente sobre el país del cual provienen los encuestados. Como se observa en la tabla 1, el grupo de encuestados de la UPN está conformado casi en su totalidad por estudiantes oriundos de Colombia (1380, 99,4%), en comparación con una minoría que proviene de Honduras (3), México (3), Bolivia (1) y España (1). Los estudiantes extranjeros, esto es, el 0,6 % del grupo participante en la encuesta, adelanta sus estudios bajo la modalidad de intercambio.

País	Nº estudiantes
<b>Colombia</b>	1380
<b>Honduras</b>	3
<b>México</b>	3
<b>Bolivia</b>	1
<b>España</b>	1

**Tabla 1.** País de procedencia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

### *Estudios en curso*

Este aspecto refiere a cinco variables que consideran el perfil académico de los encuestados: tipo de estudios cursados, si estos son los primeros estudios que realizan en la Educación Superior, la duración del programa formativo, el año en curso y el tipo de proceso de selección para acceder a los estudios universitarios.

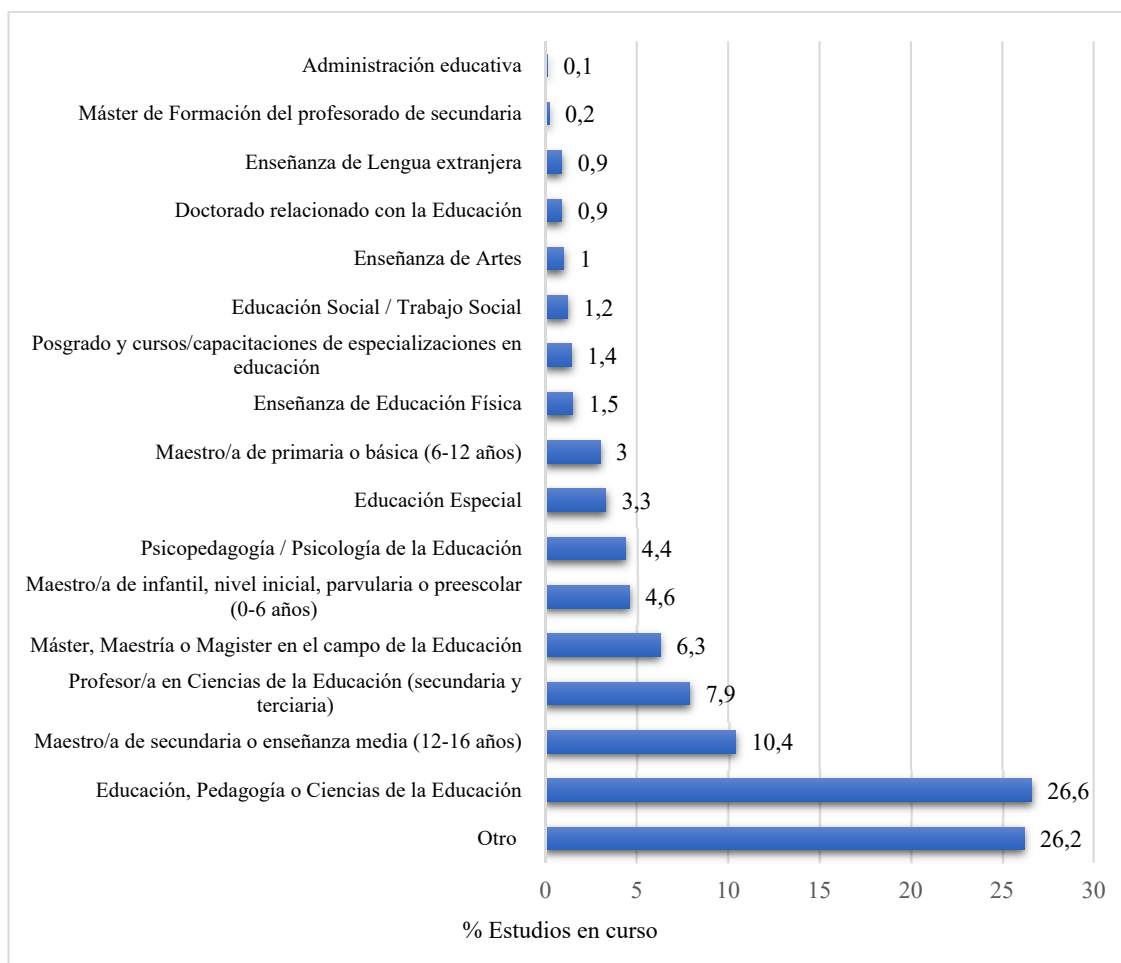
Los estudios adelantados por los encuestados se relacionan con pedagogía, educación y/o enseñanza en distintos niveles del sistema educativo (primera infancia, educación básica,



educación secundaria y terciaria). Como se aprecia en la gráfica 7, la mayoría de los encuestados adelanta sus estudios en educación, pedagogía o ciencias de la educación (27%), seguido del 10% que realiza estudios para ser maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años); el 8% de los encuestados se forma para ser profesor/a en ciencias de la educación (secundaria y terciaria) y el 6% actualmente cursan una maestría en el campo de la educación.

Por otra parte, se resaltan dentro de los encuestados grupos con bajos porcentajes representados en: estudiantes que realizan estudios en Psicopedagogía/Psicología de la educación en un 4%; para ser maestro/a de infantil o nivel inicial (0-6 años) en un 5%, o de primaria o básica (6-12 años) en un 3%. De otra parte, hay quienes se forman en educación especial en un 3% o para la enseñanza de educación física en un 2% o la enseñanza en artes en un 1% y en enseñanza de lengua extranjera en 0,9%. Se destacan grupos que adelantan posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación y doctorado relacionado con la educación, en un 1% respectivamente, así como quienes adelantan máster de formación del profesorado de secundaria en 0,2%. Finalmente, es de mencionar quienes cursan administración educativa, en un 0,1%.

Llama la atención el alto porcentaje que representa el ítem *Otro* (26,6%) que podría indicar que 364 encuestados no reconocieron el estudio que actualmente cursan dentro de las opciones ofrecidas por el cuestionario. De aquellos encuestados que respondieron en esta opción, 22 especificaron que cursan Educación comunitaria con énfasis en Derechos Humanos.

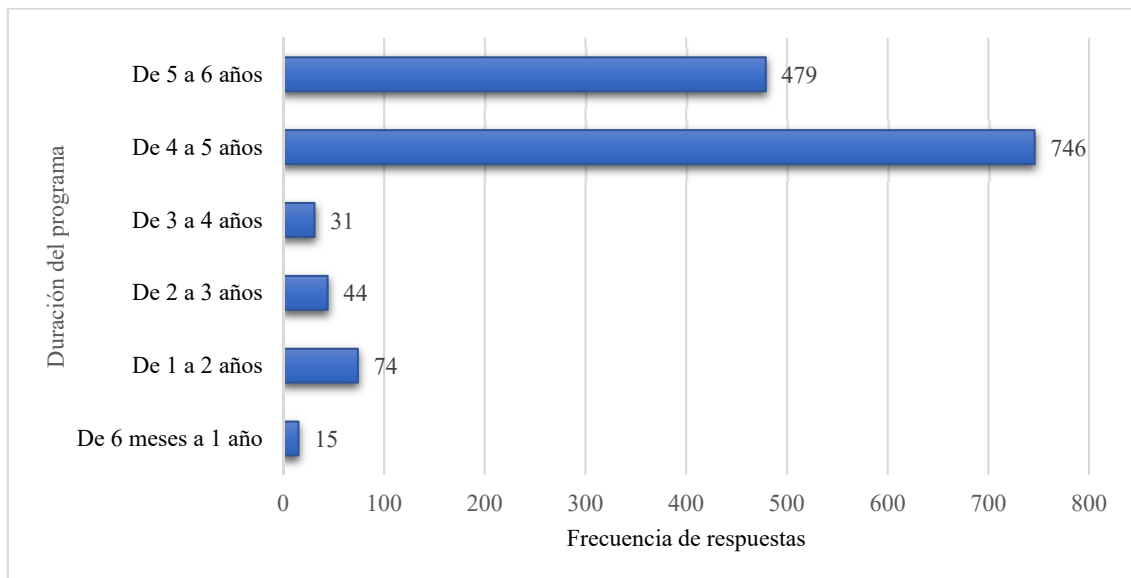


**Gráfica 7.** Distribución porcentual del tipo de estudios en curso. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Sobre la indagación acerca de si los estudios cursados actualmente por los encuestados son los primeros en el ámbito de la Educación superior, es posible identificar que la mayoría de quienes estudian en la UPN no ha realizado con anterioridad estudios en el ámbito de la Educación superior (73%) y el 23% sí lo ha hecho; de estos, el 8% corresponde a quienes están cursando estudios de posgrado, como se mencionó anteriormente.

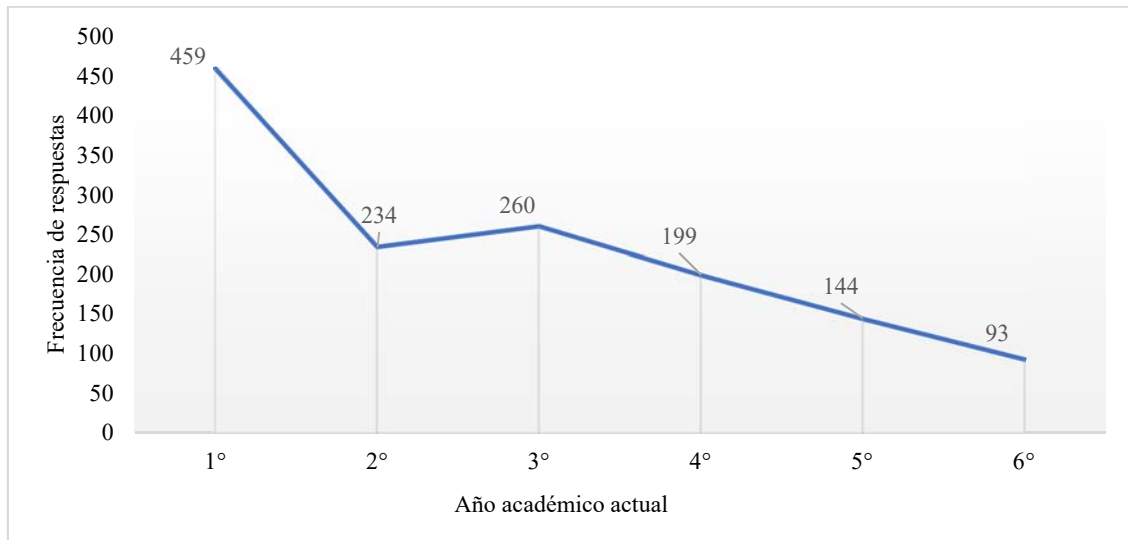
La gráfica 8 corresponde a la duración en años de los programas formativos que cursan los encuestados. Si se tiene en cuenta que la mayoría de los estudiantes que respondieron el cuestionario adelantan estudios de pregrado es consistente con el dato que muestra que la mayor cantidad de los programas que actualmente cursan tiene una duración entre 4 y

5 años (746), seguido de los programas con duración entre 5 y 6 años (479); datos que se corresponden con los programas de pregrado que, por lo general, tienen una duración de 5 años. En contraste, tan solo 74 cursan un programa con duración entre 1 y 2 años, 44 con duración de 2 a 3 años y 31 con duración entre 3 y 4 años, que correspondería a especializaciones, maestrías y doctorados respectivamente, con un total de 149 encuestados. Y, finalmente, los restantes (15) manifiestan que la duración de su programa formativo oscila entre 6 meses y 1 año, que puede hacer referencia a cursos cortos, especializaciones, capacitaciones, etc.



**Gráfica 8.** Duración del programa académico en curso. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto al año académico actual, la gráfica 9 muestra que los encuestados se encuentran cursando de 1° a 6° año; la mayoría se encuentra en los primeros años de su programa académico (459), seguido de 234 en segundo año, 260 en tercer año, 199 en cuarto año, 144 en quinto año y sólo 93 en sexto año.



**Gráfica 9.** Número de estudiantes según el año académico que cursan actualmente *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Finalmente, sobre la última variable que hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes accedieron a los estudios universitarios que están cursando, la tabla 2 muestra dos procesos representativos. Por un lado, se encuentra la prueba de acceso realizada por la universidad (993) y la prueba de acceso general, bien sea de selectividad o de resultados del examen nacional (339); este resultado probablemente corresponde a los encuestados que están realizando un programa de pregrado en la UPN e ingresaron al mismo por medio del proceso de admisión general que se estipula en el Acuerdo 007 de 2006 y el Acuerdo 014 de 2018 (vigente).

Por otra parte, con muy baja frecuencia, se mencionan otros procesos de acceso, de los que puede inferirse que hacen parte del proceso de admisión para los programas de posgrado, tales como: solicitud de incorporación presentado (12), calificación de formación profesional (8), presentación de currículum vitae (8), curso de preparación universitaria presentado (7), prueba de acceso para mayores de 25 años presentada (3), acreditación de experiencia laboral presentado (3), cambio de carrera (3), cursos de nivelación presentado (2), prueba para mayores de 40 o 45 años (2), y 9 encuestados afirman que no hubo proceso de selección.

Proceso	Nº estudiantes
Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)	339
Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)	993
Curso de nivelación	2
Prueba de acceso para mayores de 25 años	3
Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años	2
Calificación de Formación Profesional	8
Curso de Preparación Universitaria	7
Acreditación de experiencia laboral	3
Cambio de carrera	3
Presentando el currículum vitae	8
Solicitud de incorporación	12
No hubo proceso de selección	9
<b>Total</b>	<b>1389</b>

**Tabla 2.** Proceso de acceso a los estudios universitarios actuales . *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Los datos presentados respecto al perfil académico de los estudiantes encuestados pueden complementarse con la información acerca de sus condiciones de vida y su participación ciudadana, dentro y fuera de la universidad, que son los grandes tópicos que aborda el siguiente apartado.

## **Vida y participación académica y social**

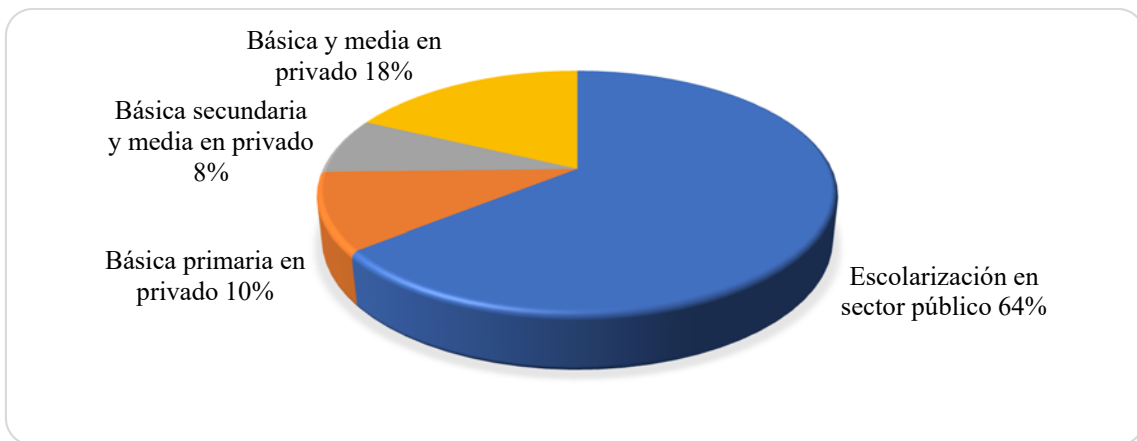
Esta dimensión se explora a través de 17 preguntas que indagan sobre seis aspectos: 1) transición a la universidad, 2) situación residencial y satisfacción frente a esta, 3) situación laboral, 4) financiación de los estudios, 5) participación universitaria y 6) uso de recursos comunitarios. Las variables de análisis que se abordan en estos aspectos son: 1) escolarización previa según sector (público - privado), cambios del lugar de residencia y tiempo de desplazamiento (residencia - universidad); 2) tipo de vivienda y satisfacción con la situación residencial; 3) situación laboral, razones de la actividad remunerada y afectación de la actividad laboral en los estudios; 4) fuente de financiación de los estudios, reconocimiento de condiciones de discapacidad y diversidad, y otros apoyos de la universidad; 5) tipo de actividades en las que participa en la universidad, motivos para la participación y satisfacción con la vida universitaria; 6) frecuencia de uso de servicios, instalaciones y actividades extra académicas ofrecidas por la universidad, y participación en entidades externas a la universidad.

### *Transición a la Universidad*

Este aspecto indaga acerca de tres variables: tipo de escolarización previa al ingreso en la Universidad, según sector: público o privado; cambio del lugar de residencia para realizar los estudios universitarios, bien sea de una zona rural a una urbana o entre dos zonas urbanas; y el tiempo dedicado a los desplazamientos entre el lugar de residencia y la Universidad.

En relación con el tipo de escolarización previa según sector (público o privado) al ingreso en la Universidad, la gráfica 10 muestra la distribución porcentual de los 1342 estudiantes que cumplimentaron el cuestionario. Se destaca que mayoritariamente los estudiantes encuestados estudiaron la básica y la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial (64%). Por su parte, el 18% estudió la primaria y la secundaria en instituciones privadas, mientras que el 10% sólo hizo la primaria en el sector privado, y el 8% sólo cursó la educación secundaria en instituciones privadas. Estos porcentajes se pueden relacionar con el estrato socioeconómico de los estudiantes, que según cifras del

SPADIES<sup>12</sup>, el mayor porcentaje de estudiantes matriculados en los programas de licenciatura de la UPN, durante el periodo 2014-2018, hacen parte del estrato 2 (52,5%), le sigue el estrato 3 (29,7%), luego el 1 (12,6%), el 4 (1,7%) y, por último, los estratos 5 y 6 (0,2%), es decir, más del 60% de los estudiantes son de estratos de bajos ingresos y por ello su opción educativa es el sector oficial.



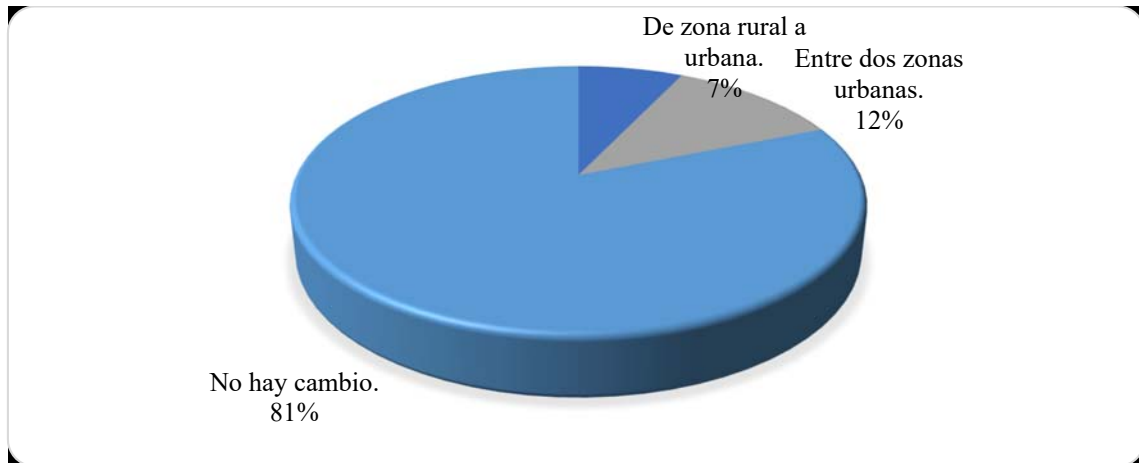
**Gráfica 10.** Distribución porcentual de la escolarización previa de los estudiantes al ingreso en la Universidad por sector. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto al cambio de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios universitarios, tal como se observa en la gráfica 11, se destaca que mayoritariamente los estudiantes encuestados no han cambiado de población o lugar de residencia habitual (81%); mientras que el 12% provienen de otras ciudades y tan sólo el 7% se ha desplazado de una zona rural. Esto significa que la mayoría de los encuestados viven en la ciudad de Bogotá donde está ubicada la Universidad Pedagógica Nacional. Y, por último, el tiempo medio que los estudiantes destinan a los traslados de ida y vuelta entre su lugar de residencia y la Universidad es de 153 minutos diarios<sup>13</sup>. Sería pertinente preguntar qué implicaciones tiene este amplio rango de tiempo que ocupan los estudiantes en su

<sup>12</sup> Información reportada por SPADIES. Fecha de consulta: 07-03-2019.

<sup>13</sup> Proyecto To Inn, 2018 (Pregunta 17 cuestionario).

movilidad, respecto a los resultados académicos o el tiempo invertido en horas de estudio; y, además, preguntar por el tiempo invertido por aquellos estudiantes que se desplazan desde ciudades o municipios aledaños a Bogotá y sus implicaciones.



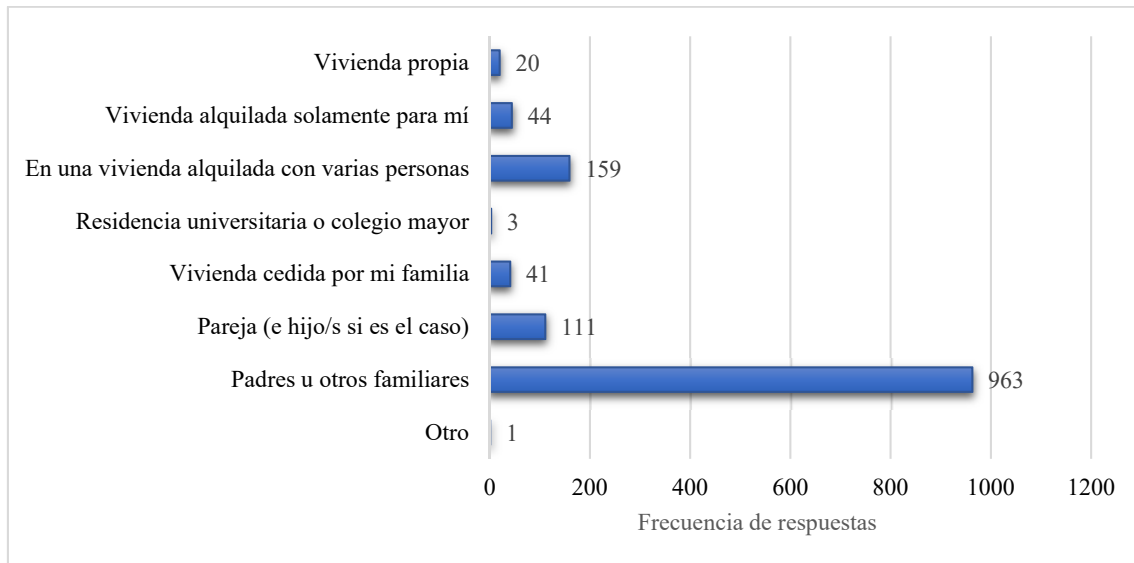
**Gráfica 11.** Porcentaje de estudiantes que ha cambiado de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios universitarios actuales. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

### *Situación residencial*

Este aspecto se indaga a partir de dos variables: tipo de residencia durante el curso académico y la satisfacción con ella, en relación con las necesidades derivadas de sus estudios.

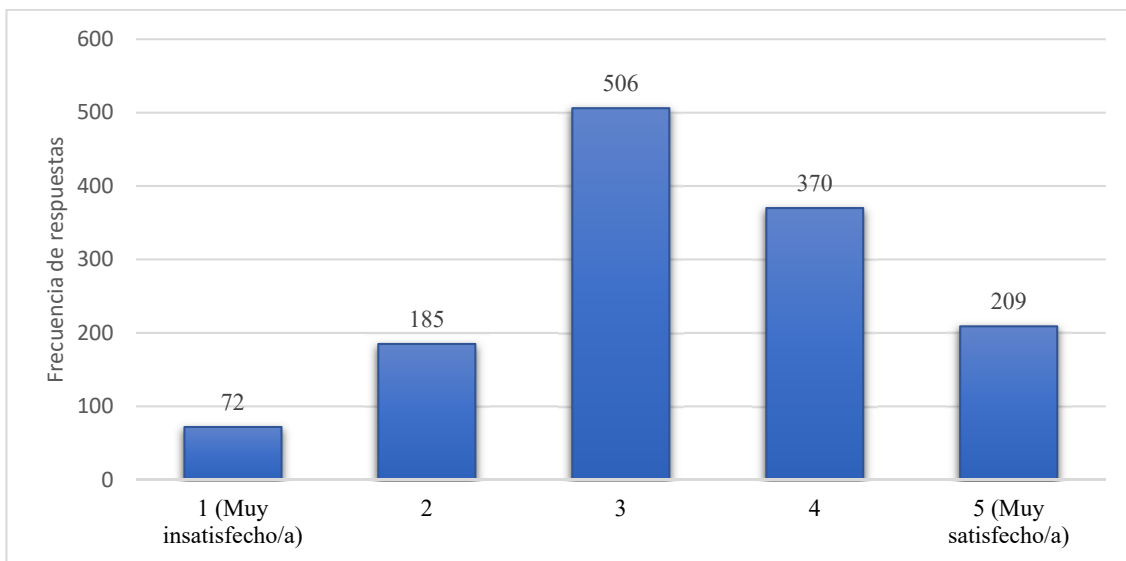
Al considerar el tipo de residencia durante el curso académico, como se muestra en la gráfica 12, la mayoría de los encuestados, 71,8%, vive con sus padres u otros familiares (en total 963), mientras que el 11,8% (159 estudiantes) habitan en una vivienda alquilada con varias personas y el 8,3% (111) con la pareja (e hijo/s si es el caso). Por otro lado, el 3,3% de los estudiantes (44) reside en vivienda alquilada sólo para ellos, el 3,1% (41) en vivienda cedida por su familia; tan sólo el 1,5% (20) mora en vivienda propia y el 0,2% en residencia universitaria.





**Gráfica 12.** Número de estudiantes según el tipo de residencia durante el curso académico.  
*Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En cuanto al nivel de satisfacción sobre la situación residencial en relación con las necesidades de los estudios (como se observa en la gráfica 13), la mayoría de los encuestados (en una escala de 1 “muy insatisfecho/a” a 5 “muy satisfecho/a”), valora su satisfacción en 3,3 (506 estudiantes); 370 la valoran en 4; 209 estudiantes se sienten muy satisfechos/as, es decir la valoran en 5, mientras que 185 la valoran en 2 y 72 estudiantes se sienten muy insatisfechos/as, es decir, la valoran en 1. Lo anterior significa que, si bien la mayoría de los estudiantes viven con sus familias o en una vivienda alquilada por varias personas, esta situación no es satisfactoria en relación con las necesidades propias de sus estudios, ya que solo un 5,4% se encuentran conformes con su situación residencial, y la valoración promedio de satisfacción es de 3,3. Esta información se podría contrastar con la cantidad de horas de estudio que un estudiante dedica diariamente y las ocupaciones que el tipo de residencia les implica; valdría la pena comparar las implicaciones que el tipo de residencia tiene para los estudiantes en términos académicos y preguntarse si contar con un grupo familiar favorece el proceso educativo o qué tipo de situación residencial perciben los estudiantes como más favorable para su situación académica.



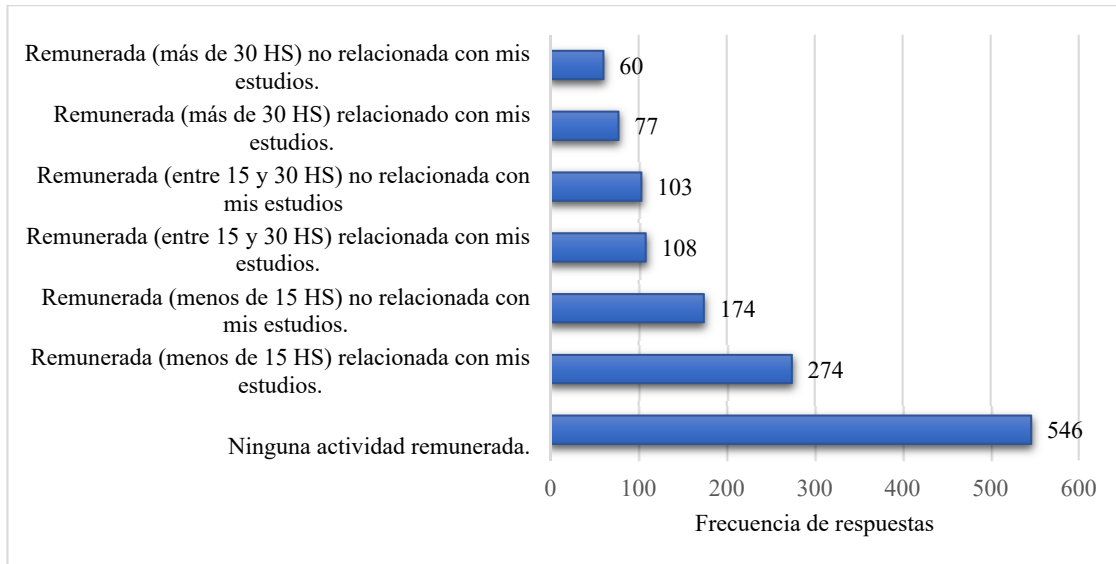
**Gráfica 13.** Distribución de la valoración de la satisfacción de los estudiantes con su situación residencial. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

*Situación laboral*

Este aspecto indaga sobre la situación laboral de los estudiantes a partir de las siguientes variables: situación laboral durante el curso académico 2018-2, el nivel de importancia de distintas razones para trabajar mientras se estudia y el nivel de afectación de la actividad laboral en los estudios.

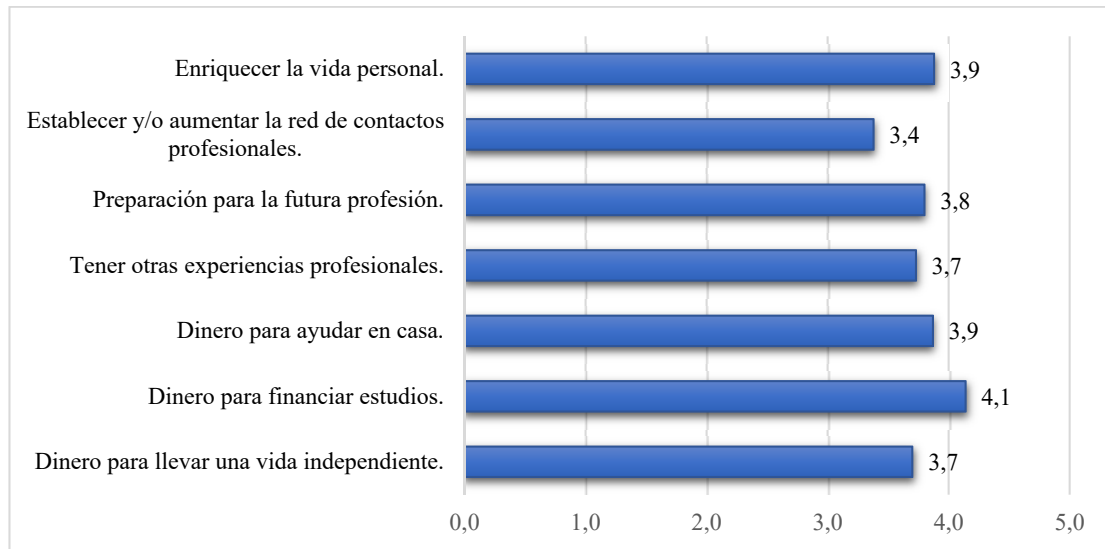
De acuerdo con la gráfica 14, los resultados sobre la actividad laboral durante el curso académico evidencian que el 40,7% (546) de los encuestados no realiza ninguna actividad remunerada durante sus estudios, mientras que 20,4% (274) realiza una actividad remunerada de menos de quince horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios; el 13% (174) realiza una actividad remunerada de menos de quince horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios. El 8% (108) realiza una actividad remunerada entre quince y treinta horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios; el 7,7% (103) realiza una actividad entre quince y treinta horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios; sólo el 5,7% (77) realiza una actividad remunerada de más de treinta horas semanales en un ámbito relacionado con

sus estudios y el 4,5% (60) realiza una actividad remunerada con más de treinta horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios.



**Gráfica 14.** Número de estudiantes según su situación laboral durante la realización de los estudios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Sobre el nivel de importancia que los estudiantes le atribuyen a las distintas razones para trabajar mientras se estudia, en una escala de 1 (“muy poca importancia”) a 5 (“muchísima importancia”), en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada, de acuerdo con la gráfica 15, la justificación con la valoración más alta, de 4,1, es la necesidad de dinero para financiar sus estudios. Por su parte, necesidades de dinero para ayudar en casa, para prepararse para la futura profesión (suponiendo una cualificación complementaria) y para enriquecer su vida personal a través del trabajo, son razones que obtuvieron una media de 3,8; la necesidad de dinero para llevar una vida independiente junto con las ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales, obtuvieron una valoración media de 3,7. Por último, la justificación de establecer y/o aumentar la red de contactos profesionales, obtuvo el valor medio más bajo, de 3,3.



**Gráfica 15.** Nivel de importancia de las razones para realizar actividades remuneradas. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (con diversos niveles de dedicación), manifiestan que esta actividad interfiere y dificulta sus estudios; la valoración media fue de 3,01 en una escala de 1 a 5 (ver tabla 3):

Valoración Media	N. de estudiantes	Desviación típica
<b>3,01</b>	<b>1342</b>	<b>1,21</b>

**Tabla 3.** Valoración media del efecto del trabajo en los estudios *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019

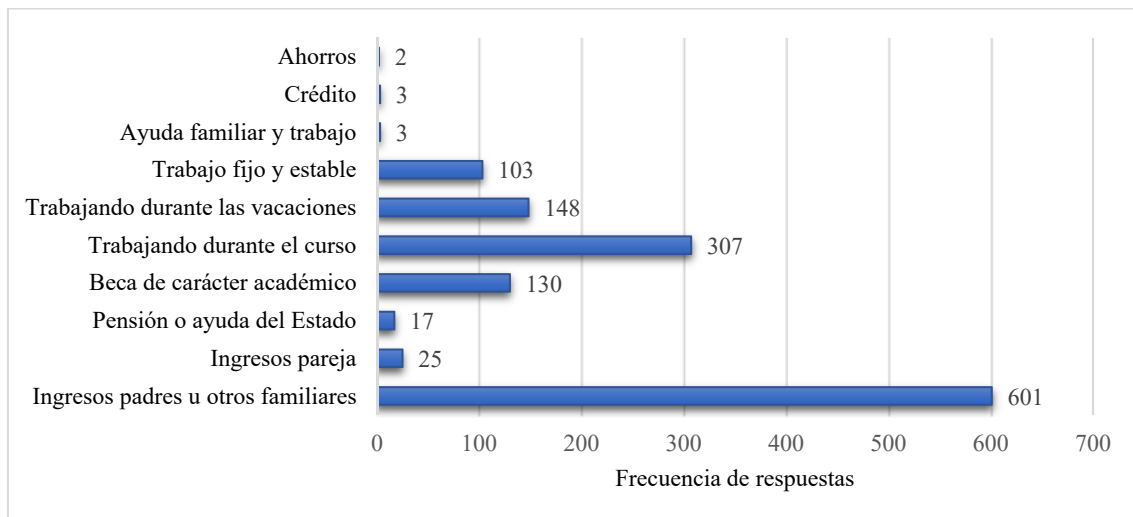
Queda claro que, si bien el 40,7% de los estudiantes no trabaja, el 59,3% restante si lo hace, bien sea en actividades relacionadas, o no, con su formación y con una intensidad horaria variable, es decir, las condiciones económicas de los estudiantes, caracterizadas por ser de bajos ingresos, los obliga a realizar alguna actividad remunerada. También se evidencia que la mayor parte de los que trabajan lo hacen con una intensidad horaria menor a 15 horas semanales, es decir, son trabajos de duración inferior al medio tiempo, ya sea entre semana o el fin de semana, lo cual les permite cumplir con las obligaciones académicas, pero que de todas maneras le restan tiempo al estudio o al descanso tan necesario para poder rendir, lo cual puede explicar por qué valoran con alrededor de 3,0 (en una escala de 1 a 5), el impacto de trabajar en sus resultados académicos, bajo el reconocimiento de que sí hay una afectación, pero no tan significativa. Estos datos se

podrían cruzar con los datos relacionados con las causas de deserción y las estrategias de permanencia que desarrolla la Universidad.

### *Financiación de los estudios*

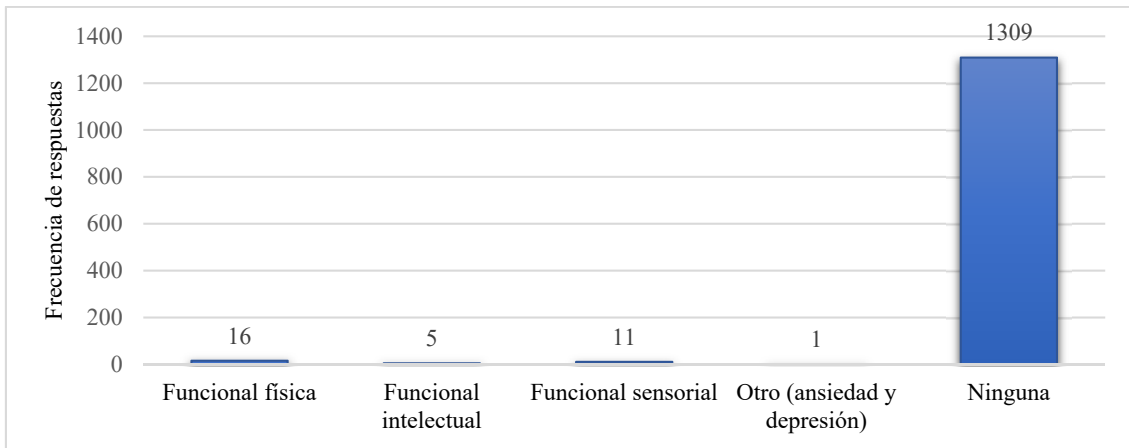
Este aspecto da cuenta del modo en que los estudiantes encuestados financian sus estudios, a partir de tres variables, a saber: fuente de ingreso para la financiación de los estudios, reconocimiento de alguna discapacidad o situación de diversidad y, en caso de tener alguna discapacidad, tipo de ayuda recibida de la Universidad.

Sobre las fuentes de ingreso que contribuyen en mayor medida a financiar los estudios de los encuestados, se observa en la gráfica 16 que la financiación más frecuente proviene de los ingresos de los padres (44,9%, 601 estudiantes), seguida del 22,9% cuyos ingresos son obtenidos del trabajo durante el semestre (307 estudiantes); 9,7% (130), financian sus estudios con una beca de carácter académico; 11,1% de los estudiantes obtienen ingresos del trabajo en vacaciones y 7,3% los obtienen del trabajo fijo y estable. Las fuentes de ingresos menos frecuentes son de la pareja (1,9%), de pensión o ayuda del Estado (17, 1,3%), de ayuda familiar el 0,2%, de un crédito también el 0,2% (3 estudiantes) y de ahorros, el 0,1%.



**Gráfica 16.** Número de estudiantes según la fuente de ingresos que contribuye para financiar los estudios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

De acuerdo con la gráfica 17, se aprecia que casi la totalidad de los encuestados, el 97,5%, reconoce que no tiene alguna discapacidad o situación de diversidad en comparación a quienes reconocen que tienen alguna discapacidad funcional física (1,2%, 16), discapacidad funcional sensorial (0,8%, 11), discapacidad funcional intelectual (0,4%) y, ansiedad y depresión el 0,1%.



**Gráfica 17.** Número de estudiantes que reconocen alguna discapacidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Y, en relación con quienes reconocieron tener alguna discapacidad (ver tabla 4), según lo indagado sobre si reciben algún tipo de ayuda por parte de la Universidad, 21 manifiestan que no, 6 reciben apoyos personales, 5 reciben gratuidad de los estudios, 2 reciben ayudas para los desplazamientos y 1 recibe ayuda para material y/o recursos adaptados.

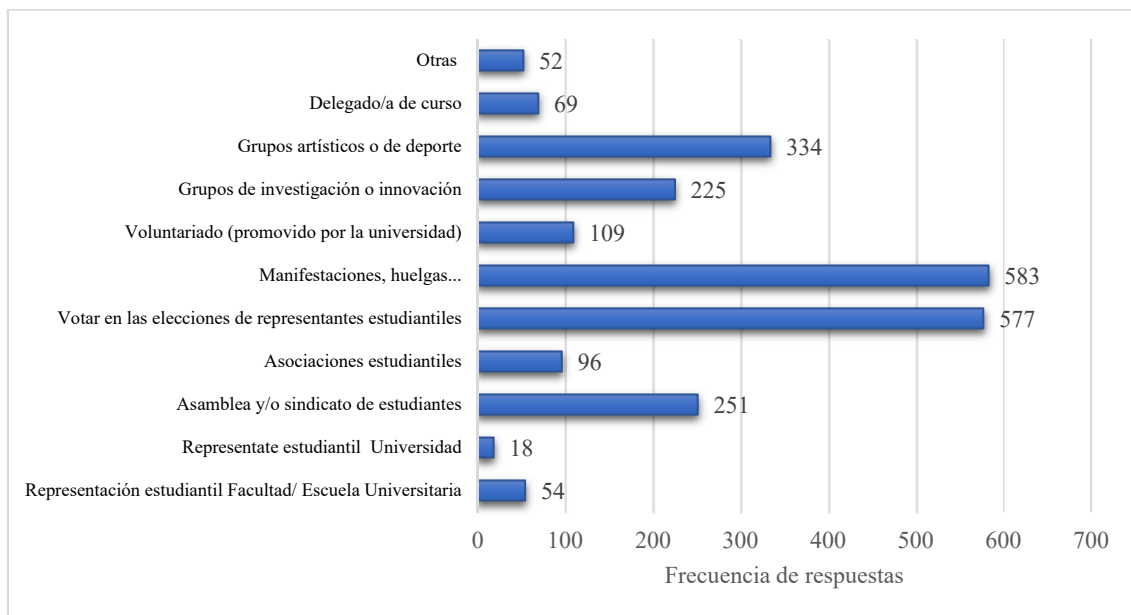
Ayudas	N. de estudiantes	Porcentaje
<b>No</b>	21	60
<b>Apoyos personales</b>	6	17,1
<b>Ayudas para los desplazamientos</b>	2	5,7
<b>Ayudas para material y/o recursos adaptados</b>	1	2,9
<b>Gratuidad de los estudios</b>	5	14,3
<b>Total</b>	35	100

**Tabla 4.** Ayuda a estudiantes con discapacidad recibida por parte de la Universidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

### *Participación universitaria*

Este aspecto busca dar cuenta de las formas de participación de los estudiantes en la Universidad y las principales razones que los lleva a hacerlo; en caso de no participar, las razones para no hacerlo y la valoración de la trayectoria académica en diferentes matices.

A propósito de la participación de los encuestados en las actividades de la Universidad (ver gráfica 18), se destaca la participación mayoritaria en manifestaciones y huelgas (583) y en la votación en las elecciones de representantes estudiantiles (577), seguida de la participación en grupos artísticos o de deporte (334), asamblea y/o sindicato de estudiantes (251) y grupos de investigación o innovación (225). Las actividades con menor frecuencia de participación reportada son: voluntariado promovido por la Universidad (109), asociaciones estudiantiles (96), delegado/a de curso (69), representación estudiantil de la Facultad (54), y otras como monitorias (52) y representación estudiantil (18).

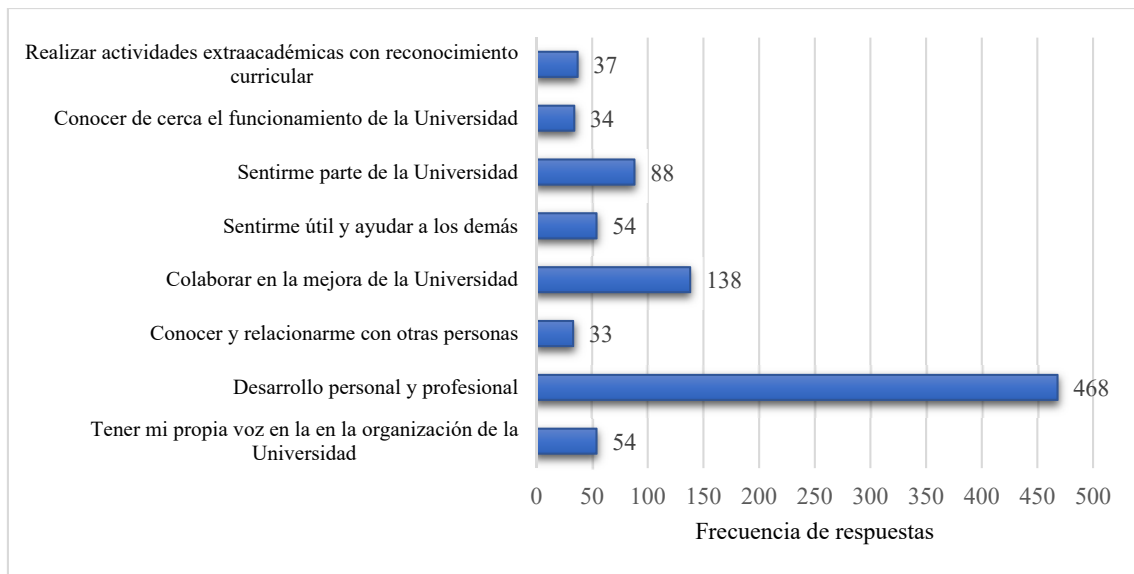


**Gráfica 18.** Número de estudiantes que participan en distintas actividades de la Universidad.

*Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

La gráfica 19 muestra que, sobre los motivos que llevaron a los encuestados a participar en las actividades de la Universidad, mayoritariamente se manifiesta que fue motivado por favorecer el desarrollo personal y profesional (51,7%), seguido del interés por

colaborar en la mejora de la Universidad (15,2%), por sentirse parte de la Universidad (7%), para tener voz propia en la Universidad (6%) y por sentirse útil y ayudar a los demás (6%). En contraste, los motivos menos manifestados para participar fueron en su orden, realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular (4,1%), conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad (3,8%) y conocer y relacionarse con otras personas (3,6%).



**Gráfica 19.** Distribución de los estudiantes según los motivos de participación en las distintas actividades de la Universidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

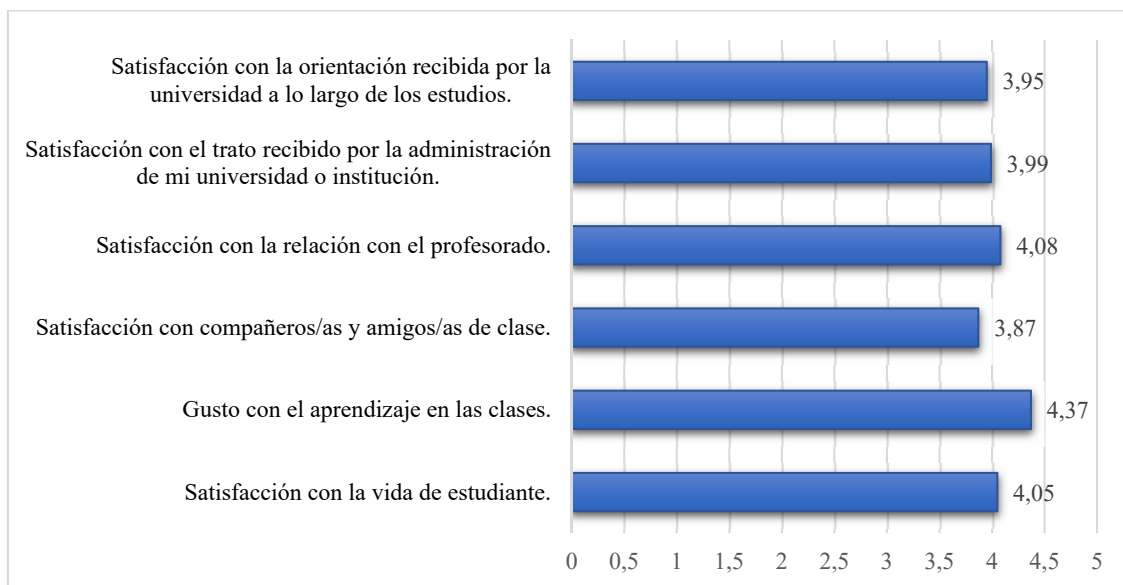
En relación con la indagación del por qué 45 estudiantes de los encuestados no han participado en las actividades de la Universidad que están abiertas para ellos (ver tabla 5), el 55,6% manifiesta que por falta de tiempo; el 22,2% indica que es por falta de mayor amplitud de la oferta por parte de la Universidad; el 8,9% aduce falta de información; el 6,7% reporta falta de interés y el 6,7% no especifica el motivo.

Razones para no participar	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Falta de interés	3	6,7
Falta de información	4	8,9
Falta de tiempo	25	55,6
Falta de oferta por parte de la universidad	10	22,2
Otro	3	6,7
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>



**Tabla 5.** Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos para no participar en las actividades de la Universidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Con respecto a la satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante, el valor medio de la apreciación manifestada fue de 4 (en una escala de 1 a 5). Los tres ítems mejor valorados (ver gráfica 20) fueron, la satisfacción con lo aprendido en las clases (4,3), la relación con el profesorado (4,08) y la percepción de la vida de estudiante (4,05); a estos ítems le siguen la satisfacción con el trato recibido por parte de la administración de la Universidad (3,99), el agrado con la orientación recibida por la Universidad a lo largo de los estudios (3,95) y, por último, la satisfacción con la relación con los compañeros (3,87).

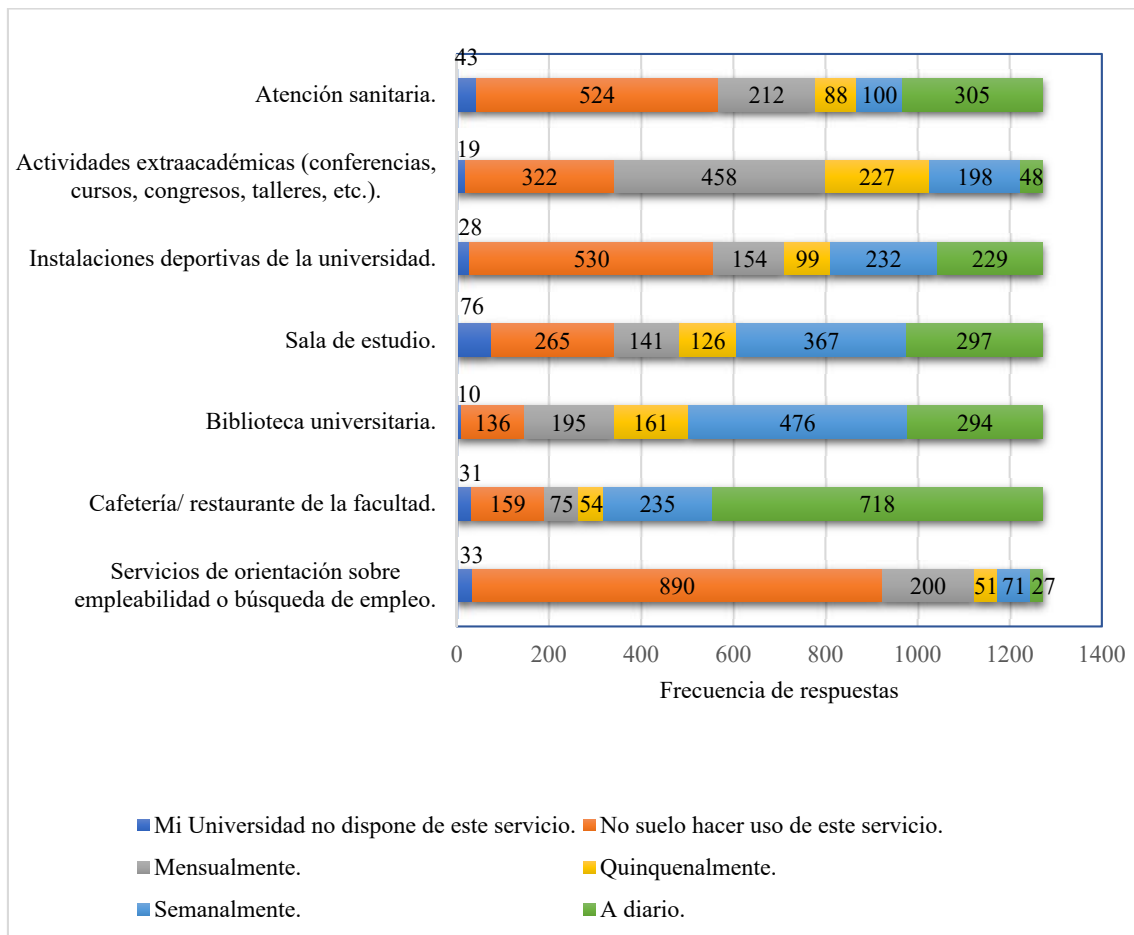


**Gráfica 20.** Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la vida universitaria. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

### *Uso de recursos comunitarios*

Este último aspecto examina el uso de los recursos comunitarios mediante dos variables a saber: frecuencia del uso de servicios, instalaciones y actividades extraacadémicas ofrecidas por la Universidad, y participación en entidades externas a la Universidad. Como se evidencia en la gráfica 21, los recursos con mayor uso diario por parte de los

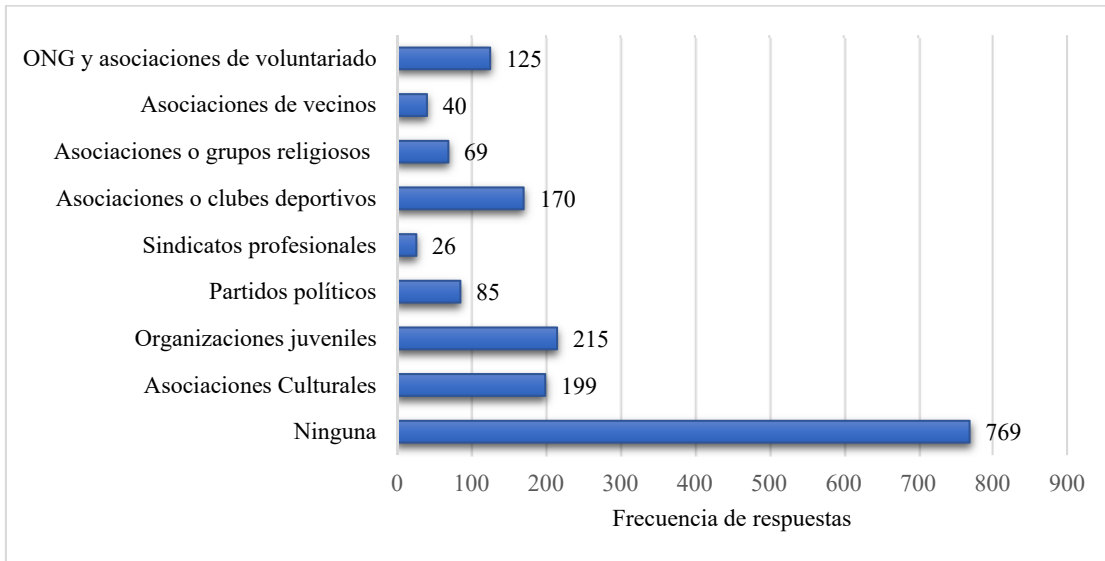
estudiantes son la cafetería, la biblioteca y la sala de estudios. En el caso de los recursos con mayor uso semanal, están la biblioteca y la sala de estudios y en cuanto al mayor uso mensual y quinquenal, están las actividades extraacadémicas, como cursos, talleres, conferencias, congresos, etc. Los recursos menos usados por los estudiantes son el servicio de orientación sobre empleabilidad, las instalaciones deportivas y la atención sanitaria. Es importante señalar que algunas respuestas de los estudiantes evidencian el desconocimiento sobre la oferta de los diferentes servicios con los que cuenta la Universidad.



**Gráfica 21.** Distribución del número de estudiantes de acuerdo con el uso de los distintos servicios universitarios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

A propósito de la participación de los estudiantes en entidades externas a la Universidad (ver gráfica 22), la mayoría manifiesta no participar en alguna (709); en contraste, quienes manifiestan participar lo hacen en organizaciones juveniles (215), asociaciones culturales

(199), asociaciones o clubes deportivos (170), ONG y asociaciones de voluntariado (125) y, con una menor frecuencia, se encuentran la participación en partidos políticos (85), asociaciones o grupos religiosos (69), asociaciones de vecinos (40) y sindicatos profesionales (26).



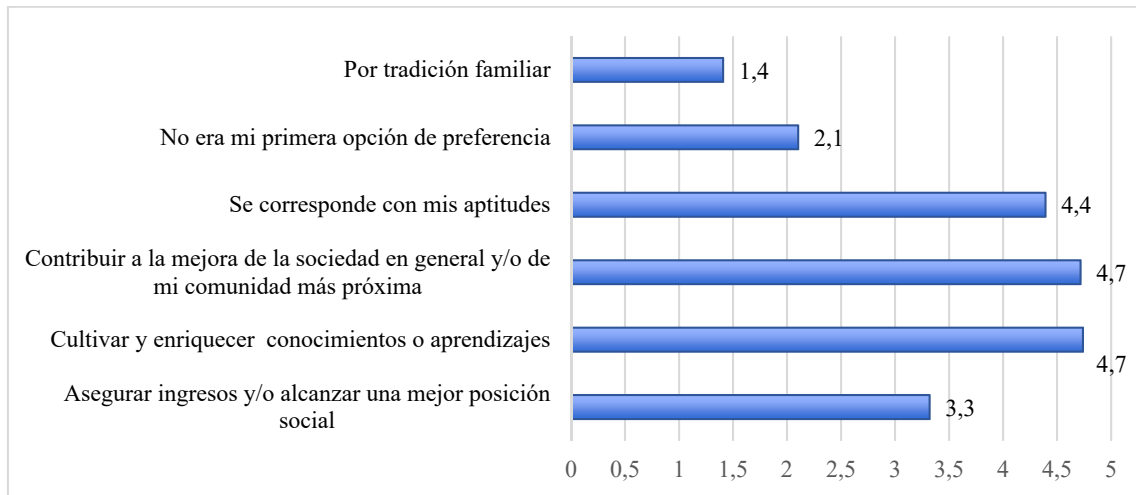
**Gráfica 22.** Distribución del número de estudiantes de acuerdo con su participación en entidades externas a la Universidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

## **Ámbito motivacional**

Esta dimensión explora los motivos de elección de los estudios universitarios (intrínseca o extrínseca) y la actividad sociocultural que desarrollan los estudiantes. Así, las preguntas indagan sobre dos aspectos: 1) motivos para el estudio y 2) intereses personales y ocio, en los cuales se analizan las variables: 1) nivel de acuerdo con distintas afirmaciones relacionadas con la elección de los estudios y 2) frecuencia de distintas actividades (culturales, artísticas, de incursión en la Internet y uso de medios de comunicación, de lectura no académica, de turismo o de actividad física) realizadas durante los estudios.

### *Motivos para el estudio*

Este aspecto profundiza principalmente sobre los principales motivos para cursar los estudios actuales a partir de la valoración sobre el nivel de acuerdo de los encuestados (en una escala de 1 “totalmente en desacuerdo” a 5 “totalmente acuerdo”). En la gráfica 23 es posible observar que los principales motivos para cursar los actuales estudios son cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes (4,7), la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios (4,7) y la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales (4,3). En el lado opuesto, las motivaciones con menos valoración corresponden a querer asegurar unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social (3,3), la elección de los estudios actuales como una segunda opción de preferencia (2,1) y elegirlos por tradición familiar (1,4).



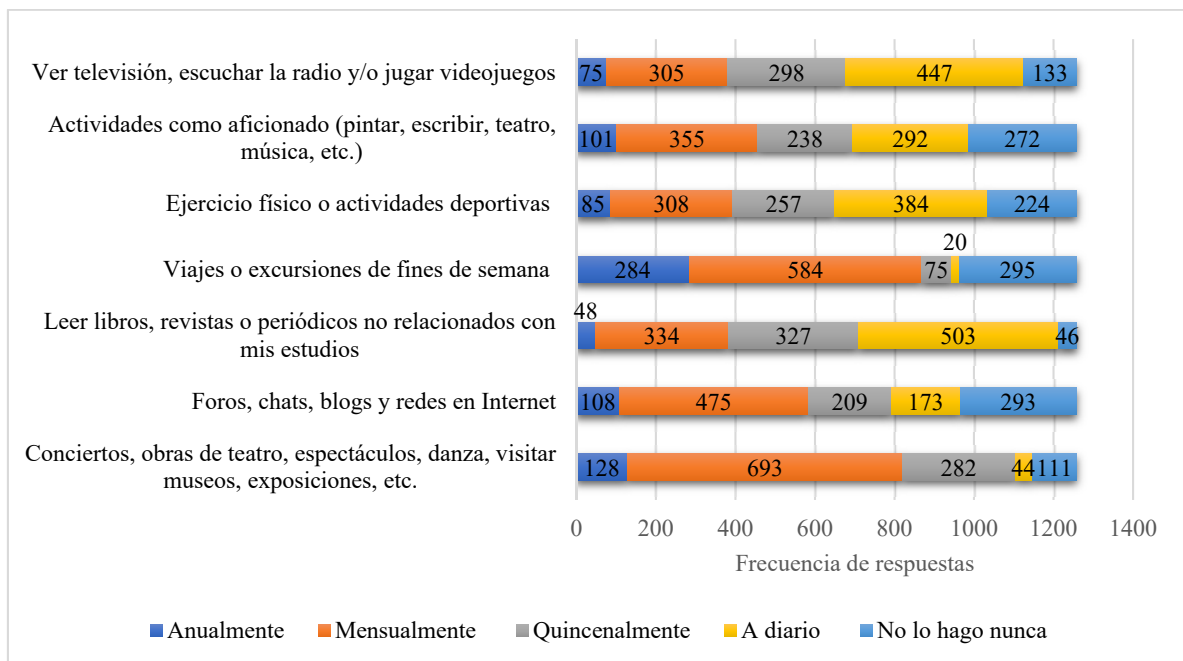
**Gráfica 23.** Valoración de los principales motivos para cursar los actuales estudios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

De lo anterior es posible afirmar que el grupo de estudiantes encuestados de la UPN están motivados a realizar sus estudios principalmente por razones de orden personal (enriquecimiento intelectual y movilidad social) y con fines de proyección social (contribución al mejoramiento de la sociedad), las cuales se corresponderían con la apropiación de los principios misionales de la Universidad que potencian el reconocimiento de la importancia de la labor social y educativa de los licenciados y maestros en la construcción de la sociedad. Esta apreciación puede resultar significativa si se tiene en cuenta que la elección de la profesión no corresponde mayoritariamente a una tradición familiar sino, entre otras, puede ser resultado del reconocimiento de la importancia del ser maestro en la actualidad y en la construcción de futuro, como también de la dignidad de la profesión en sí misma. Además, el reconocimiento de la correspondencia de las aptitudes personales de los estudiantes con sus estudios actuales resaltaría tanto la identificación de los estudiantes con su campo de estudio, como que su decisión es, en general, acertada y probablemente satisfactoria.

### *Intereses personales y ocio*

La variable principal que se aborda en el presente aspecto es la frecuencia de realización de diferentes actividades culturales y de ocio por parte de los estudiantes. Sobre ello, tal

como se observa en la gráfica 24, las actividades que con mayor frecuencia realizan los encuestados diariamente son leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (503), ver televisión/escuchar la radio y/o jugar videojuegos (447), realizar ejercicio físico o actividades deportivas (384) y realizar distintas actividades artísticas como aficionado (292). En frecuencia quincenal se destaca la actividad de leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (327), ver televisión/escuchar la radio y/o jugar videojuegos (298), asistir a distintas actividades culturales –conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, museos, exposiciones, etc.– (282) y realizar ejercicio físico o actividades deportivas (227). En relación con las actividades con mayor frecuencia mensual, sobresalen la asistencia a actividades culturales (693), los viajes o excursiones de fines de semana (584), la participación en foros/chats/blogs y redes en internet (475) y la realización de actividades artísticas como aficionado (355). Finalmente, la actividad con mayor frecuencia anual es adelantar viajes o excursiones de fines de semana (284).



**Gráfica 24.** Intereses personales y de ocio de los estudiantes encuestados. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Por su parte, las actividades que se destacan por no realizarse, aunque no alcanzan una frecuencia mayor a la cuarta parte de los encuestados, son la realización de viajes o excursiones de fines de semana (295), la incursión en foros/chats/blogs y redes en internet (293) y el desarrollo de distintas actividades artísticas como aficionado (272).

Se hace necesario destacar aquí la importancia que tiene para los encuestados el hábito de leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios, ya que se destaca que un 40% de los encuestados manifiesta realizarlo diariamente, un 26% lo hacen quincenalmente y un 27% de manera mensual, datos significativos frente al 3,3% de encuestados que indica no realizarlo nunca. Ello evidencia la alta posibilidad que tienen los estudiantes de enriquecer su vocabulario y sus conocimientos en otros campos distintos a su campo de estudio y el importante lugar de la lectura en los momentos de ocio y tiempo libre.

A propósito de la actividad que se realiza con mayor frecuencia (diaria, quincenal y mensualmente) que es ver televisión, escuchar la radio y/o jugar videojuegos, puede indicarse que resulta consecuente con la relevancia que tienen estos medios de comunicación y esta actividad en la actualidad, como formas de entretenimiento, distracción y ocupación del tiempo libre. Si se tiene en cuenta que tales actividades tienen una incidencia en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento, en la formación de juicio e ideas, en las construcciones ideológicas e incluso –como es el caso de los videojuegos–, en la actividad física, sería interesante indagar por los tipos de consumos que realizan los estudiantes de esta institución al realizar dichas actividades, así como su postura profesional y educativa sobre los mismos, dada la especialidad de la misión de la Universidad: formar maestros, profesionales de la educación y actores educativos.

Sobre las distintas actividades culturales se puede evidenciar que, mensualmente, casi el 50% de los estudiantes encuestados asisten a este tipo de eventos, mientras que sólo un 3,2% lo hace diariamente, por lo que valdría la pena profundizar en las razones de tal situación y que tanto influyen en su formación y sus estudios este tipo de acercamientos al capital cultural.

La incursión en foros, chats, blogs y redes en internet permite destacar que es llamativo participar en este tipo de actividades con un lapso no mayor a un mes; cabe anotar que

casi el 22% de los encuestados no lo hace nunca y no obstante, es una actividad que, en frecuencia mensual y quincenal, figura como sustancial en el tiempo libre de los encuestados. Sobre este punto sería importante indagar sobre el interés, las formas de uso y la tipología de los espacios en los que participan los estudiantes, entre otros asuntos; así como la incidencia que tendría para su formación, su participación en los mismos.



## Conclusiones

Los datos analizados del Cuestionario del estudiante To Inn, para el caso de la UPN Colombia permiten elaborar una caracterización y un panorama sobre las cuatro dimensiones exploradas: Información sociodemográfica, datos universitarios (perfil académico de los estudiantes), vida y participación académica y social, y ámbito motivacional y expectativas de futuro.

### Datos sociodemográficos

En relación con los datos sociodemográficos, tal como se analizó en la primera dimensión, se destaca que, siguiendo la tendencia de la matrícula de los últimos 5 años en la universidad, el mayor porcentaje de los 1389 estudiantes participantes en el estudio corresponde al grupo de las mujeres (57%, 790) y el restante 43% al grupo de los hombres (599). De ellos, el 97% (1354 estudiantes) no pertenece a un pueblo indígena u originario, y el 3% (35 estudiantes) pertenece a una de las siguientes comunidades en su orden (de mayor a menor): otras comunidades, comunidad afrocolombiana, Muisca, Choluteca, Pijao, Quechua, Cabildo indígena y Miskito.

En cuanto a las responsabilidades que asumen los estudiantes, se destaca que mayoritariamente (1115), esto es, el 80% de los estudiantes no tiene personas dependientes a su cargo.

Respecto al nivel educativo de la madre y del padre, las tendencias son similares. En ambos casos el mayor porcentaje (29% de las madres y el 28,2% de los padres) cuenta con estudios primarios o de educación básica, seguido de estudios secundarios no obligatorios (21,4% de las madres y 18,4% de los padres). De forma semejante se comportan los datos correspondientes a los menores porcentajes que se relacionan con estudios de postgrado (las madres con un 3,5% y los padres 2,7%) y con estudios de doctorado (un 0,1%), tanto para los padres como para las madres y que equivale a dos

casos<sup>14</sup>. Para el caso de quienes no cuentan con estudio, en ambos grupos el porcentaje es muy bajo, aunque es menor en el caso de las mujeres (2,4%) y 4% para el caso de los padres.

Se destaca que, al comparar los dos grupos, aunque las diferencias no son relevantes, en general, las madres tienen mayor nivel educativo respecto al de los padres. Este dato es relevante, dada la importancia que se le ha atribuido a este factor especialmente en torno a su influencia en las tasas de deserción universitaria, pues a mayor nivel educativo de la madre menor será la tasa de deserción (Cf. MEN, 2016a).

En cuanto a la ocupación actual de los padres, se aprecia que, para el caso de las madres, el mayor porcentaje corresponde al trabajo doméstico no remunerado (31,3%) y remunerado (13,1%). Para el caso de los padres, estas dos ocupaciones representan el 1,5% y 1,6% respectivamente. Y para este grupo, resultó llamativo que los mayores porcentajes se ubican en las opciones de no saben o no contestan (22,8%) y situaciones no clasificables (16,0%). Dentro de las restantes ocupaciones, el mayor número corresponde a quienes se dedican a ser comerciantes y pequeños empresarios, no agrarios y obreros no cualificados (10,9% y 9,8%, respectivamente). Por su parte, en porcentajes similares, para el caso de las madres se ubican quienes se dedican a actividades administrativas, comerciales y de servicio (10%) y profesionales o técnicas por cuenta ajena (9,7%); mientras que trabajos como empresarias y profesionales por cuenta propia, equivalen solamente al 1,7%. Para el caso de los padres, esta última actividad también es muy baja (2,1%). Así mismo, el grupo minoritario corresponde a los padres que se encuentran parados (1,3%; para el caso de las madres es del 0,2%), los padres agricultores, empresarios sin asalariados y miembros de cooperativas (1,2% y 0,6% para el

---

<sup>14</sup> Es importante aclarar que el cuestionario también fue respondido por estudiantes de posgrado (8%), grupo dentro del cual probablemente se ubican los padres con formación posgradual (maestría y doctorado).

caso de las madres), y quienes se dedican a estudiar (0,1% de los padres y 0,5% de madres).

### **Datos universitarios**

En cuanto a la dimensión datos universitarios –que se refiere al perfil académico de los estudiantes– se evidencia que la gran mayoría de estudiantes colombianos (99,4%) de pregrado (88%) que respondieron la encuesta, en su mayoría de primer año (33%), acceden por primera vez a la educación superior (73%) y buscan formarse en los campos de la educación y la pedagogía, lo que no representa un dato atípico toda vez que la Universidad Pedagógica Nacional es la única universidad en el país que concentra sus programas en estos campos. Sobre los programas que presentan los más altos porcentajes en la encuesta, se registra un 27% de encuestados que cursa pedagogía o ciencias de la educación y es igualmente relevante el porcentaje de aquellos que respondieron al ítem *Otros* (26%), al parecer por no encontrar el nombre de su programa académico en el listado ofrecido o no identificarse con alguna de las opciones planteadas. El otro porcentaje relevante es el de los encuestados (10%) que estudian para maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años). Contrastan los menores porcentajes de encuestados que cursan programas con especificidad en la enseñanza con grupos poblacionales (3% para educación especial) o en la enseñanza de algunas disciplinas (2% para educación física; 1% para artes y 0,9% para lengua extranjera).

Sobre el proceso para el acceso a la educación superior en pregrado predomina, según los encuestados, el proceso interno de la Universidad (72%) reglamentado mediante el Acuerdo 007 de 2006 y el Acuerdo 014 de 2018 (vigente), seguido del proceso que realiza el Estado colombiano (24%) mediante las pruebas Saber 11 que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación superior (ICFES) a quienes finalizan sus estudios en educación básica y secundaria, con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante esa etapa de formación.

## Vida y participación académica y social

Respecto a la información sobre la dimensión vida y participación académica y social, particularmente en torno a la transición a la universidad, se aprecia que la mayor parte de los encuestados (64%), estudiaron la básica y la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial; probablemente debido al hecho de que el 82,2% de los estudiantes de la UPN hacen parte de los estratos socioeconómicos 2 y 3. Asimismo, el 81% residen en la ciudad de Bogotá, es decir, sólo el 19% se ha trasladado a la ciudad para llevar a cabo sus estudios universitarios; y dado el tamaño de la ciudad, el nivel de congestión vehicular y que muchos de los barrios de estratos medios y bajos están ubicados lejos de la UPN, el tiempo medio diario para ir y volver a la universidad es de 2,55 horas por día. Lo anterior lleva a la pregunta, entre otras, por el impacto de este tiempo en el rendimiento académico y la motivación para perseverar en sus estudios.

La situación residencial pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes (71,6%) vive con sus padres u otros familiares; y el nivel de satisfacción sobre esta situación, expresado por una gran mayoría, es de 3,3, probablemente ligado al número de horas invertidas cada día para ir y volver de la universidad.

Seguramente relacionado con el estrato socioeconómico de los encuestados, el 59,3% manifiesta que durante el semestre 2018-2 realizaron alguna actividad remunerada y con una intensidad horaria variable, paralela a sus estudios, y en general, consideran que tal actividad laboral interfiere y dificulta el cumplimiento de sus compromisos académicos.

De las posibles formas de participación de los estudiantes en las distintas actividades de la Universidad, se destacaron principalmente, en su orden, participación en manifestaciones y huelgas, en las votaciones de elección de representantes estudiantiles, en grupos artísticos o de deporte y en asambleas. De otra parte, vale la pena resaltar el grado de satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante, cuyo valor medio de la apreciación manifestada fue de 4, en una escala de 1 a 5. En particular, aprecian lo aprendido en las clases (4,3), la relación con el profesorado (4,1) y la percepción de la vida de estudiante (4,0).

### Ámbito motivacional

Finalmente, sobre la **dimensión ámbito motivacional**, que registra datos relacionados con la **motivación para adelantar los estudios** y los **intereses personales y de ocio** de los encuestados puede indicarse que, con respecto al primer tópico, se destacan el cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes, así como la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios (4,7 para cada uno). La motivación que les sigue en importancia es la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales (4,3) y todas las anteriores contrastan con el dato más bajo (1,4) que se refiere a adelantar los estudios por tradición familiar como principal motivación. Los datos destacados en relación con la motivación se coligen con los reportados en el perfil académico de los encuestados (sobre el programa que actualmente cursan), particularmente en relación con el proyecto educativo de la UPN, “fundado en la necesidad de formar maestros y maestras altamente calificados(as), con dignidad y responsabilidad social, comprometidos con su realización personal, con la construcción y desarrollo de proyectos colectivos solidarios, y con la construcción de paz para Colombia” (PDI, 2014, p. 40).

Sobre el segundo tópico, en el que se registra la frecuencia con la cual los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y de ocio, predominan como actividades mensuales: asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc. (50%); realizar viajes o excursiones de fines de semana (42%); participar en foros, chats, blogs y redes en Internet (34%); y realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro) en un 26%. Las actividades de mayor frecuencia quincenal son leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios (24%); ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos (22%) y asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc. (20%).

Por último, los encuestados realizan con mayor frecuencia (a diario), las actividades de leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios (36%); ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos (32%) y hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus) en un 28%. Los datos

anteriores permiten precisar que las actividades más recurrentes (quincenal y diario) son leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios y ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos, y las menos recurrentes (mensual) son realizar viajes o excursiones de fines de semana y asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 6. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARÍA MONTESSORI (COLOMBIA)

#### AUTORES:

---

**Olga Cecilia Díaz (Coord.), Luz Helena Pastrana, Ruth Alejandra Gutiérrez, Norma Cristina Pachón, Leidy Dayana Barón, Angie Alexandra Bermúdez, Luz Mary Lache, Isabel Garzón**

## Presentación de la institución

Las Escuelas Normales en Colombia han tenido un papel relevante a nivel nacional y regional como garantes de preservar y fortalecer una cultura en la formación de maestros en función de las necesidades del país. En esta larga tradición, “es posible reconocer a las Escuelas Normales Superiores como instituciones cuya naturaleza es la de garantizar la formación de los maestros para la educación preescolar y para la básica primaria” (Baracaldo, 2009).

Desde sus inicios hasta la actualidad, las Escuelas Normales (ENS) han tenido que pasar por muchos procesos de reorganización y evaluación. En esta dinámica ha tenido una importante influencia la acreditación previa (1999), la acreditación de alta calidad (2003) y la verificación de condiciones básicas de calidad en 2010 y en 2018, por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este último proceso se realiza después de un largo camino de encuentros y desencuentros entre el MEN, la junta directiva de la Asociación Nacional de Escuelas Normales (ASONEN) y el grupo focal conformado por 10 ENS; este último representativo de las diferentes regiones del país.

La Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM), ubicada en Bogotá, ha asumido la formación de maestros desde hace cerca de siete décadas con las expectativas sociales, culturales, éticas y pedagógicas no solo para la ciudad, sino para la región y para el país. En consecuencia, la ENSDMM ha estructurado y desarrollado una formación de maestros y maestras para las infancias bajo los principios y convicciones del compromiso político que implica formar maestros con rigurosidad académica y social, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en la construcción de los saberes de lo que significa desempeñarse como maestro o maestra en preescolar o en primaria.

El Programa de Formación Complementaria (PFC) de la ENSDMM es la propuesta de formación inicial de maestros para que se desempeñen en los diferentes contextos donde se encuentran las diferentes poblaciones de infancias. Este proceso formativo se realiza desde una perspectiva crítica, con sentido de lo humano y mediada por la investigación. Tiene una duración de cuatro semestres para bachilleres egresados de una Escuela Normal Superior y cinco para bachilleres de una Institución Educativa. El PFC es de carácter presencial con una intensidad horaria semanal de cuarenta horas, en horario diurno.



La propuesta formativa se desarrolla a través de un currículo que se configura en campos de conocimiento que articulan distintos tipos de teorías y modelos alrededor de conceptos y problemas fundamentales que están en la perspectiva de construir saberes. El campo es una red o configuración de sistemas de relaciones interdependientes entre poblaciones y saberes que definen dichas relaciones. Pensar en términos de campo es pensar en términos de relaciones. En el campo se tejen relaciones entre saberes, conocimientos, experiencias, aprendizajes, metodologías, procesos de evaluación y formas de organización. El PFC está organizado curricularmente en dos campos: El de Ciencia y Sociedad y el de Arte, Cultura y Educación. Estos están conformados por espacios académicos organizados en las dimensiones de Pedagogías, Infancias e Investigación, Procesos de pensamiento, Cátedras de contexto, Educación Artística, Lenguas y Tecnologías de la comunicación. Además, están considerados espacios de flexibilidad como son la Cátedra Montessoriana y las Electivas de profundización.

Los maestros en formación van configurando su ser maestro a través del proceso de investigación y práctica que se realiza en cada semestre de la siguiente manera: Para Propedéutico esta se lleva a cabo en preescolar. Durante el primer semestre la intervención se hace con niños de ciclo uno y rural. En el segundo semestre con niños de ciclo básico y con población con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En el tercer y cuarto semestres cada maestro(a) en formación selecciona la población, el contexto y el campo en el cual desea realizar su proyecto de investigación.

Durante este proceso formativo en y por la investigación, el maestro se asume como un sujeto capaz de elaborar una idea de su ser y su hacer en el mundo, donde logra ocupar un lugar en relación con otros que lo soportan, lo acunan y ayudan a crear su existencia desde tres ámbitos: el de sí mismo, el de lo colectivo y el de la cultura. En estos ámbitos, el maestro en formación se ubica en condición de establecer relaciones con la escuela y la vida, lo que le permite cuestionar, analizar, interpretar, proponer e intervenir las realidades acordes con una ética social y entender la escuela como espacio de construcciones culturales, sociales e intelectuales, y la enseñanza como una práctica política vinculada a los modos de producción, circulación y uso del conocimiento en la institución educativa.

La participación de la ENSDMM en el Proyecto To Inn en calidad de Institución Twin, y en particular en torno al Cuestionario del Estudiante, que hace parte de la dimensión social, es una oportunidad para generar una ampliación de la caracterización de los estudiantes que cursan este Programa de Formación Complementaria, en torno a los distintos aspectos contemplados en el instrumento que puede ser utilizado con otros grupos de estudiantes de este ciclo y por tanto, ofrece posibilidades de proyección en torno a la definición de políticas institucionales y al diseño de iniciativas pertinentes para los procesos de formación integral de nuestros estudiantes.

### Proceso de implementación del cuestionario

<b>Nombre de la institución:</b>	Escuela Normal Superior Distrital María Montessori
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Pública
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	Coordinación Académica y Docente Tecnología PFC
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Programa de Formación Complementaria PFC
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	Cuatro grupos del PFC: 71 estudiantes
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Censal
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	Estudiantes matriculados en 2018 en el PFC
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	N/A

#### Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario

- Fecha(s) de aplicación: primer semestre 2018.
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): primer semestre 2018.
- Duración de aplicación:
  - Tiempo de término del primer participante. Sin determinar.
  - Tiempo de término del último participante. Sin determinar.
- Procedimiento de aplicación:
- Gestión de la aplicación: Información a los docentes del Consejo Académico, del Programa de Formación Complementaria y en particular a la docente de tecnología del PFC.

- Implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación: Socialización del proyecto en el Consejo Académico de la ENSDMM.
- Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual). En caso de ser presencial:
  - Aplicó: Docente de tecnología.
  - Lugar: Sala de tecnología del ciclo profesional, sede A.
  - Dudas que se presentaron: Ninguna.

### Resultados - Escuela Normal Superior Distrital María Montessori

El presente informe de caracterización tiene como objetivo analizar e interpretar los principales datos recolectados en el cuestionario *To Inn* de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, el cual contó con la participación de un total de 71 estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC), esto es, el programa que desarrolla en estas instituciones la formación inicial de maestros y que se adelanta después de terminar la educación media (o secundaria).

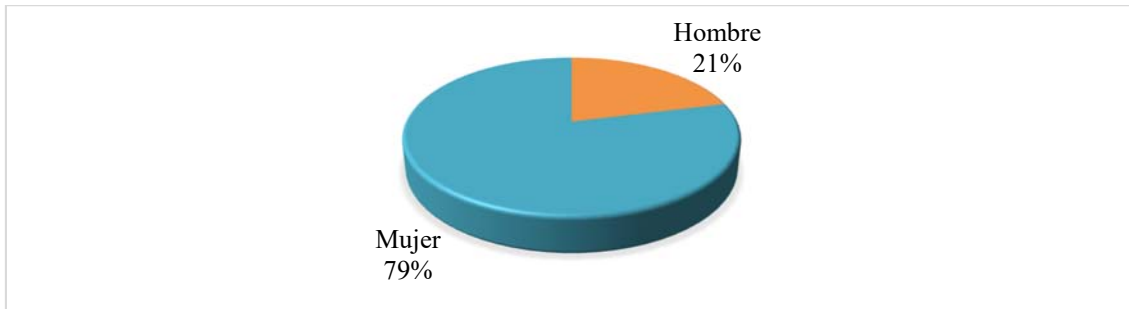
Este cuestionario se orientó a indagar y explorar aspectos de los/las estudiantes del PFC, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos, sus motivaciones, así como sus formas de participación académica y social.

En este sentido, el contenido del cuestionario aborda información sobre cuatro dimensiones: 1) Datos sociodemográficos (8 preguntas), 2) Datos universitarios (6 preguntas), 3) Vida y participación académica y social (17 preguntas, 3 escalares y 14 categóricos), y 4) Ámbito motivacional y expectativas de futuro (3 preguntas, 1 categórica, 1 escalar y 1 ítem abierto). En su conjunto, esta información permite empezar a comprender la Dimensión Social de la institución, a partir de los datos reportados por algunos de sus estudiantes.

#### Datos Sociodemográficos

En esta dimensión se abordan las principales características personales de los estudiantes: sexo, pertenencia a comunidades o pueblos indígenas, personas dependientes y perfil formativo y profesional de los padres y madres de los estudiantes.

De los 71 estudiantes participantes en el estudio, tal como se aprecia en la gráfica 1, 56 son mujeres (78,9%) y 15 (21,1%) son hombres.



**Gráfica 1.** Distribución por sexo de los estudiantes participantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM), Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

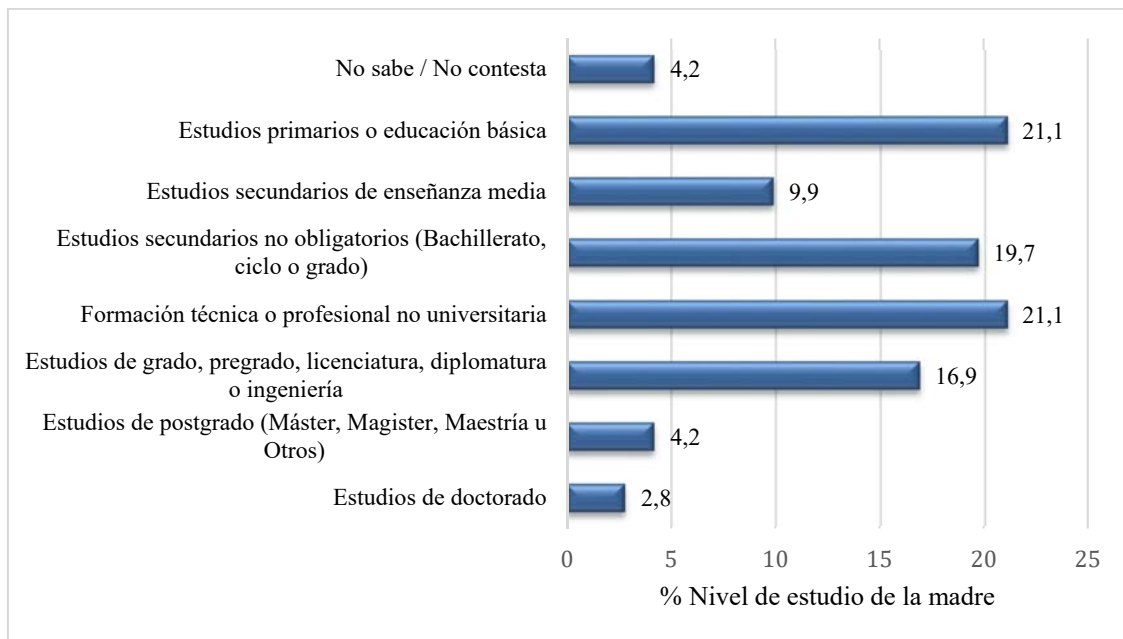
Respecto a la pertenencia de los estudiantes a alguna comunidad originaria, se destaca que el 97,5% (67 estudiantes) no pertenecen a un pueblo indígena u originario, mientras que el 2,5% (4 estudiantes) pertenecen a: otras comunidades (2), comunidad afrocolombiana (1)<sup>15</sup>.

También se indagó si los estudiantes tienen a su cargo personas que dependen directamente de ellos: de los 71 estudiantes, 53 (74,6%) no tienen personas dependientes a su cargo, mientras que 18 (25,4%) si las tienen. Llama la atención este dato, pues es un número alto de estudiantes que desde temprana edad (entre los 16 y 18 años) empiezan a tener una responsabilidad muy alta y que podría tener efectos en su futuro desempeño escolar o en sus posibilidades de continuidad en la formación universitaria.

El reporte sobre el nivel de estudio de las madres se presenta en la gráfica 2: los mayores porcentajes (21,1%, 15 madres en cada caso) corresponden a quienes cuentan con estudios primarios o educación básica, y estudios en formación técnica o profesional no universitaria, seguido de quienes cuentan con estudios secundarios no obligatorios

<sup>15</sup> Uno de los estudiantes respondió que pertenece a la comunidad Cholteca; sin embargo se omite este dato dado que no se corresponde con ninguna comunidad originaria o indígena presente en el país.

(Bachillerato, ciclo o grado) con 14 madres (19,7%), y las madres que tienen estudios de pregrado (16,9%, 12). Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en las madres con estudios secundarios de enseñanza media con un 9,9% (7) y un 4,2% con estudios de postgrado. En cuanto a las madres que cuentan con estudios de doctorado, este porcentaje equivale a un 2,8% (2 madres).

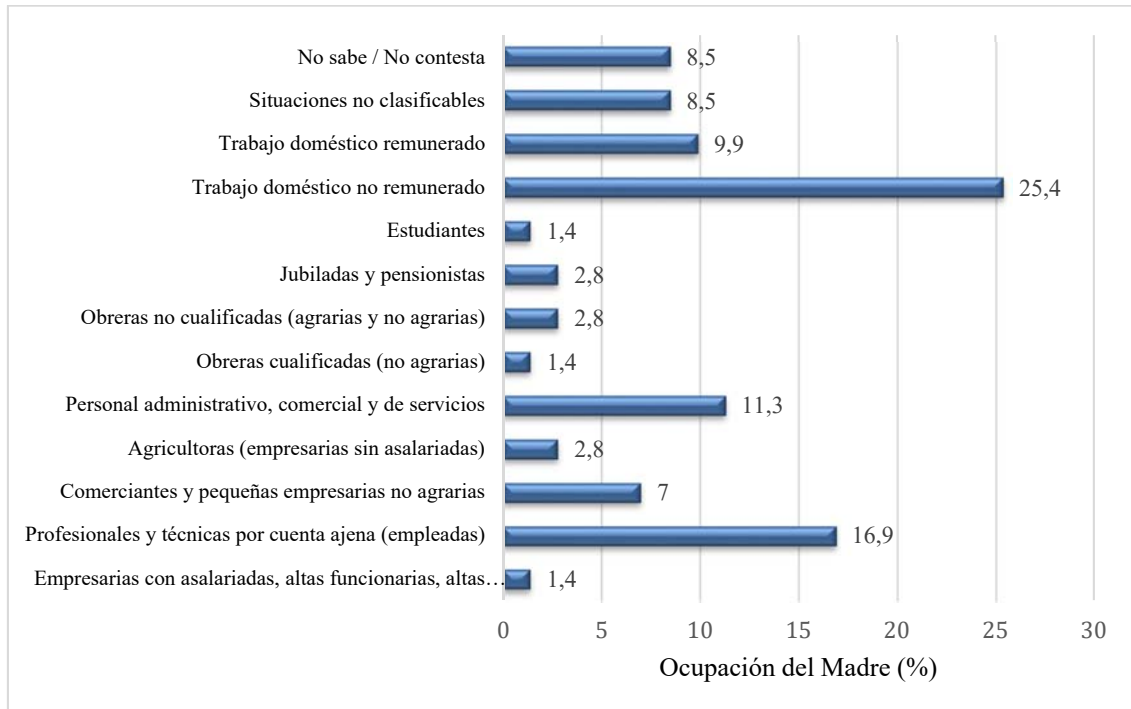


**Gráfica 2.** Nivel de estudio de la madre de los estudiantes participantes de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

El nivel educativo de la madre una variable que suele relacionarse con el mayor o menor riesgo de deserción de los estudiantes y también con los niveles de desempeño académico de los estudiantes. Respecto a la deserción, por ejemplo, se ha identificado que “un estudiante cuya madre posee un nivel educativo de básica primaria o menor y uno cuya madre posee formación universitaria [alcanzan una tasa de deserción por cohorte] con una diferencia alrededor de nueve puntos porcentuales” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 3).

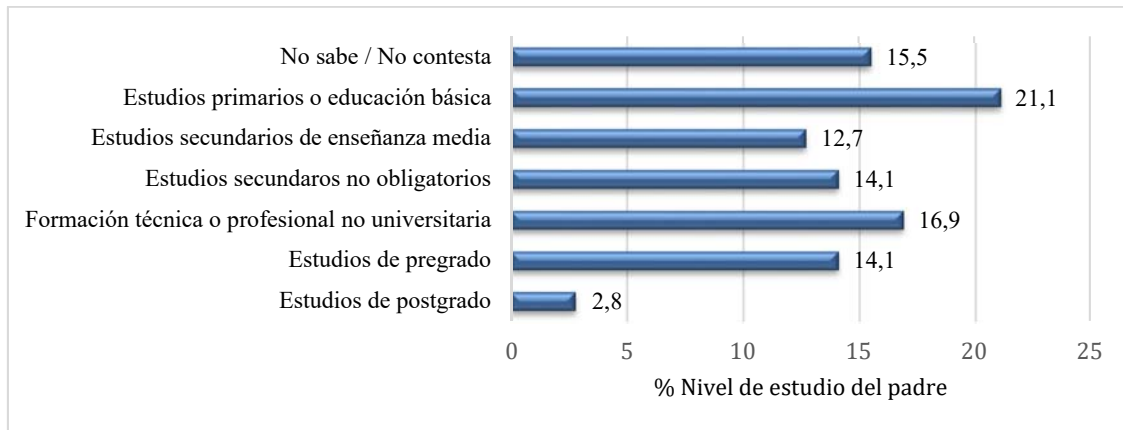
En cuanto a la ocupación actual de la madre (ver gráfica 3), mayoritariamente, las madres se dedican al trabajo doméstico no remunerado (25,4%, 18 madres), seguido de quienes se dedican al trabajo como profesionales y técnicas (16,9%, 12) y quienes trabajan en actividades administrativas, comerciales y de servicios (11,3%, 8). En trabajo doméstico

remunerado se encuentra el 9,9% (7 madres); mientras que trabajos relacionados con actividades obreras, agricultoras y pensionistas solamente corresponden al 2,8% (6 madres), y quienes son estudiantes, y empresarias con asalariadas y profesionales por cuenta propia, el 1,4% (2 madres).



**Gráfica 3.** Distribución porcentual de los tipos de ocupación de la madre de los estudiantes participantes de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

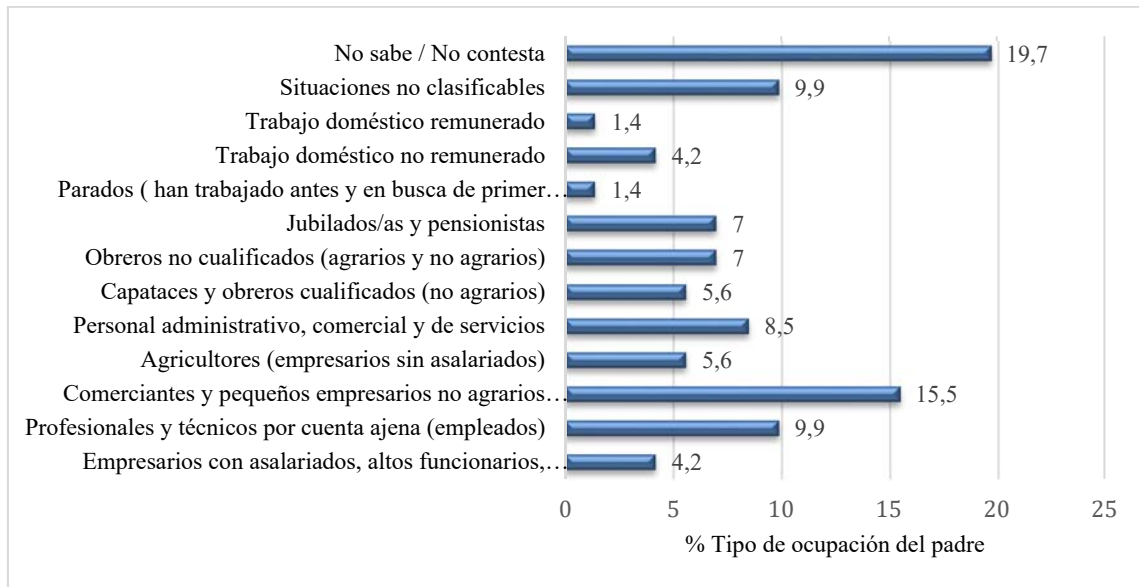
En relación con el nivel educativo del padre (ver gráfica 4) el mayor porcentaje (21,1%, 15 padres) cuenta con estudios primarios o educación básica, seguido del grupo con estudios técnicos o profesional no universitario (12, 16,9%); mientras que con estudios de pregrado y estudios secundarios, cada uno cuenta con un 14,1% (10 padres). Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en estudios secundarios de enseñanza media (9 padres, 12,7%), seguido de quienes cuentan con estudios de postgrado (máster, magister, maestría u otros) con un 2,8% (2 padres) y con estudios de doctorado (sólo en tres casos). En cuanto a los padres que no cuentan con estudios, este es del 2,8% (2 padres).



**Gráfica 4.** Nivel de estudio del padre de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia.

*Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Respecto a la ocupación actual del padre (ver gráfica 5), llama la atención que mayoritariamente los estudiantes responden que no saben o no contestan (14, esto es, el 19,7%), seguido de quienes se dedican al trabajo administrativo, comercial y de servicios (11, 15,5%), y con una misma frecuencia y porcentaje (7, 9,9%) situaciones no clasificables, y profesionales y técnicos por cuenta ajena (empleados). En cuanto a las actividades en cargos administrativos, comerciales y de servicios, la frecuencia es menor (6 padres, 8,5%), mientras que trabajos relacionados con actividades como empresarios con asalariados, altos funcionarios, altos ejecutivos y profesionales por cuenta propia es de 4,2% (3). Los padres agricultores (empresarios sin asalariados y miembros de cooperativas) equivale al 5,6% (4). En menor proporción se ubican los padres que se dedican al trabajo relacionado con actividades obreras, agricultoras y pensionistas (cada uno con el 7,0%, 5 padres) y obreros cualificados no agrarios (5,6%, 4 padres). El grupo minoritario corresponde a los padres que se dedican al trabajo doméstico no remunerado (4,2%, 3), y con igual porcentaje y frecuencia (1,4%, 1) quienes laboran en trabajo doméstico remunerado y quienes se encuentran en condición de paro (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo).



**Gráfica 5.** Distribución porcentual de los tipos de ocupación del padre de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

A partir de estos datos sociodemográficos, que conforman la dimensión social de la muestra de estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori es posible generar un primer acercamiento a algunos aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes, que a continuación serán ampliados a partir de la caracterización de la formación previa, la situación académica, la participación social, las condiciones laborales, las condiciones económicas, así como los motivos de elección de los estudios universitarios y la actividad sociocultural que desarrollan los estudiantes.

### Datos Universitarios

Esta dimensión se explora a través de seis preguntas que indagan, en su mayoría, sobre el perfil académico de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM). En este aspecto se analizan las siguientes variables: 1) país de



procedencia; 2) estudios que cursa actualmente; 3) si su acceso a la Educación Superior<sup>16</sup> es por primera vez; 4) duración del programa escogido; 5) año académico que cursan, y 6) vía de acceso a los estudios universitarios.

#### *País de procedencia*

En este aspecto se pregunta esencialmente sobre el país del cual provienen los encuestados. Aunque en las respuestas a este ítem aparecen 5 estudiantes que refieren provenir de México (2), Honduras (1), Ecuador (1) y Argentina (1) y 66 estudiantes (93%) que indican ser colombianos, al verificar esta información con las directivas de la institución, es posible indicar que el grupo de encuestados de la ENSDMM está conformado en su totalidad por estudiantes oriundos de Colombia.

#### *Estudios en curso*

Este aspecto refiere a cinco variables que consideran el perfil académico de los encuestados: tipo de estudios cursados, si estos son los primeros estudios que realizan en la Educación Superior, la duración del programa formativo, el año en curso y el tipo de proceso de selección para acceder a los estudios de formación inicial de maestros (en este caso en la Escuela Normal).

Los estudios adelantados por los encuestados se relacionan con pedagogía, educación y/o enseñanza en distintos niveles del sistema educativo (primera infancia, educación básica, educación secundaria y terciaria). La mayoría de los encuestados adelanta sus estudios

---

<sup>16</sup> Los estudiantes de las Escuelas Normales Superiores, particularmente del Programa de Formación Complementaria (PFC) estudian un periodo mínimo de dos años para graduarse como Normalistas, después de terminar su formación en educación básica, secundaria y media, lo que los habilita para ejercer la docencia en el preescolar y básica primaria. En este sentido, esta formación no se considera como cursar estudios de educación superior, aunque si constituye formación inicial de docentes.

para ser maestro/a de infantil en nivel inicial, parvularia o preescolar (46,5%), y para ser maestro de primaria o básica (36,6%).

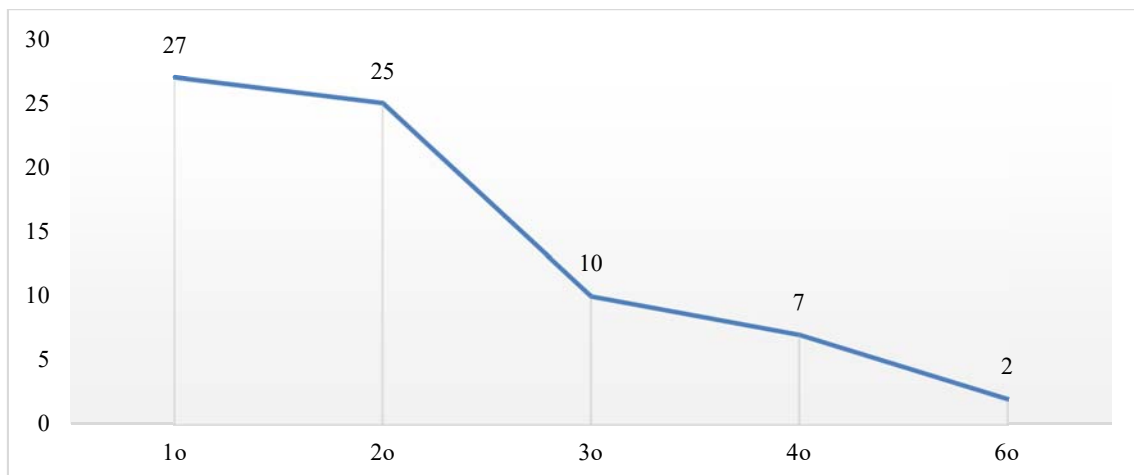
Respecto a esta pregunta se aprecia que las otras opciones de respuesta corresponden a interpretaciones erróneas que se generó en algunos estudiantes, pues se seleccionaron opciones como las siguientes: algunos indican que realizan estudios en educación, pedagogía o ciencias de la educación (7%), otros que se forman en maestrías relacionadas con educación (2,8%); estudiantes que adelantan estudios en psicología y pedagogía (1,4%); en igual proporción señalan con un 1,4% que cursan estudios para ser profesor en ciencias de la educación y para ser maestro de secundaria, y un 2,8% que adelantan otros estudios. Estas respuestas podrían indicar las opciones que los encuestados consideran para su futuro desempeño al finalizar los estudios en el PFC, o las identifican con asignaturas que hacen parte de su plan de estudios. Lo anterior, teniendo en cuenta que las Escuelas Normales Superiores en Colombia forman maestros para la educación preescolar y básica primaria.

Sobre la indagación acerca de si los estudios cursados actualmente por los encuestados son los primeros en el ámbito de la Educación superior, es posible identificar que la mayoría de quienes estudian en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori no ha realizado con anterioridad estudios en el ámbito de la Educación Superior (64,8%) y el 35,2% señala que sí lo han hecho (esta última opción genera dudas, pues son estudiante que aún no han concluido su ciclo de educación básica y media que es requisito para ingresar a la educación superior).

En lo que corresponde a la duración en años de los programas formativos a los que se adscriben los encuestados, puede evidenciarse que la mayor cantidad de programas formativos tiene una duración entre 1 y 2 años (35) que corresponde a la duración regular del PFC en las Escuelas Normales Superiores. A continuación, se encuentran los programas con duración entre 2 y 3 años (26) que puede corresponder igualmente a la duración del PFC en el sentido de que quienes no son bachilleres egresados de la ENS deben adelantar su formación inicial docente con un semestre más de tiempo de duración. En contraste, tan solo 9 cursan un programa con duración entre 4 y 5 años; y 1 manifiesta que la duración de su programa formativo oscila entre 5 y 6 años. Estos últimos datos

serían interpretaciones erróneas a la pregunta, pues seguramente se asume se está indagando por todo el ciclo de formación de la educación básica y media que en Colombia corresponde a 6 años.

Respecto al año académico que cursan en la actualidad (ver gráfica 6), la mayoría de los encuestados manifiestan que se encuentran en los primeros años de su programa académico (27), seguido de 25 en segundo año, 10 en tercer año, 7 en cuarto año, y sólo 2 en sexto año. Ningún estudiante se encuentra en quinto año. Sobre estos datos es importante aclarar que al parecer se confunde la pregunta por años de duración frente a la de semestres de duración, dado que, en efecto, el PFC puede durar máximo hasta 6 semestres (3 años), en algunos casos.



**Gráfica 6.** Número de estudiantes según el año académico que cursan actualmente de la ENSDMM. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Finalmente, sobre el último aspecto que hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes accedieron a los estudios que están cursando, los resultados muestran dos procesos representativos. Por un lado, se encuentra la prueba de acceso realizada por la Escuela Normal Superior (47) y por el otro, la prueba de acceso general (14) o pruebas Saber 11 que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación superior (ICFES) a quienes finalizan sus estudios en educación básica secundaria, con el objetivo de medir las competencias adquiridas por los estudiantes durante esa etapa de formación.

Aunque aparecen, con muy baja frecuencia, otros procesos de acceso tales como: calificación de formación profesional (3), solicitud de incorporación (1), prueba de acceso para mayores de 25 años presentada (1), acreditación de experiencia laboral presentado (1), cambio de carrera (1), cursos de nivelación presentado (1), prueba para mayores de 40 o 45 años (2), y 2 encuestados afirman que no hubo proceso de selección, es necesario precisar que estas respuestas obedecerían a una comprensión equívoca de la pregunta, puesto que para el ingreso al PFC de la ENSDMM se aplica en todos los casos la prueba de acceso propia, esta consiste en la aplicación de pruebas específicas y la entrevista. Así mismo se les solicita a todos los aspirantes que alleguen copia de la prueba Saber 11.

Los datos presentados frente al perfil académico de los estudiantes encuestados se complementan con la información acerca de sus condiciones de vida y su participación ciudadana, dentro y fuera de la universidad, que son los grandes tópicos que aborda el siguiente apartado.

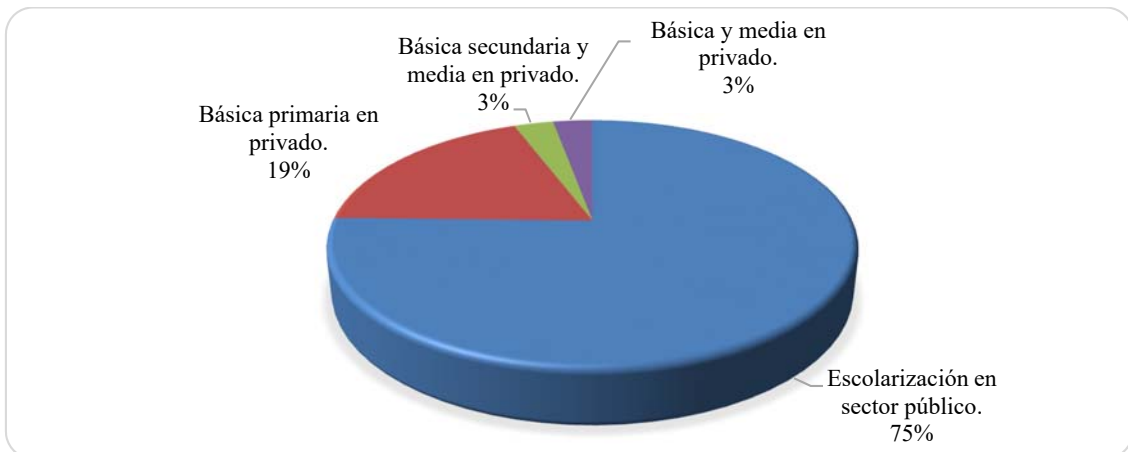
### **Vida y participación académica y social**

Esta dimensión se explora a través de 17 preguntas que indagan sobre seis aspectos: 1) transición a la escuela, 2) situación residencial y satisfacción frente a esta, 3) situación laboral, 4) financiación de los estudios, 5) participación escolar y 6) uso de recursos comunitarios. Las variables de análisis que se abordan en estos aspectos son: 1) escolarización previa según sector (público - privado), cambios del lugar de residencia y tiempo de desplazamiento (residencia - ENS); 2) tipo de vivienda y satisfacción con la situación residencial; 3) situación laboral, razones de la actividad remunerada y afectación de la actividad laboral en los estudios; 4) fuente de financiación de los estudios, reconocimiento de condiciones de discapacidad y diversidad, y otros apoyos de la ENS; 5) tipo de actividades en las que participa en la ENS, motivos para la participación y satisfacción con la vida en la ENS; 6) frecuencia de uso de servicios, instalaciones y actividades extraacadémicas ofrecidas por la ENS y participación en entidades externas a la Escuela Normal Superior.

*Transición a la Escuela Normal Superior*

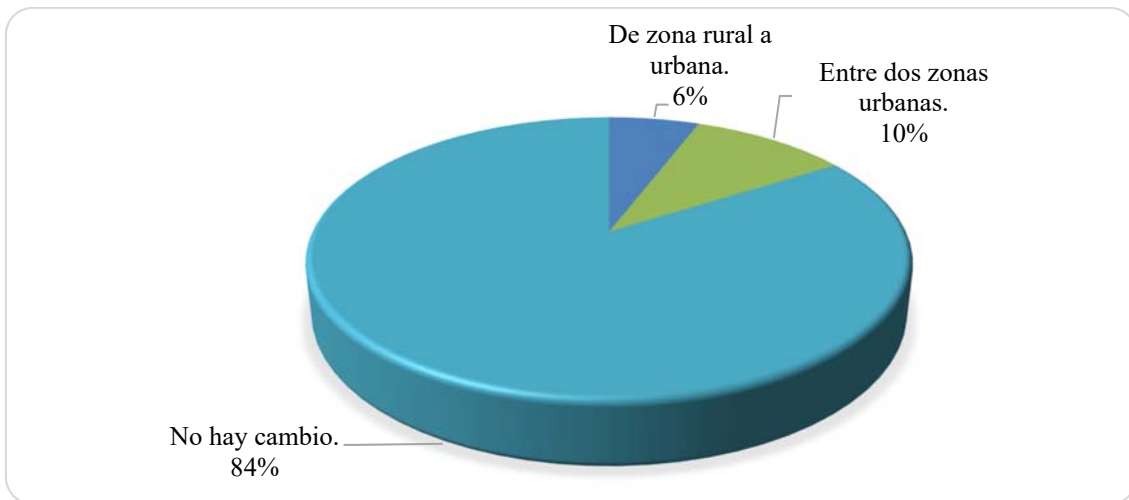
Este aspecto indaga tres variables: tipo de escolarización previa al ingreso a la institución, según sector público o privado; cambio del lugar de residencia para realizar los estudios en la ENS, bien sea de una zona rural a una urbana o entre dos zonas urbanas; y, el tiempo dedicado a los desplazamientos entre el lugar de residencia y la ENS.

En relación con el tipo de escolarización previa según sector (público o privado) al ingreso en la institución, la gráfica 7 muestra la distribución porcentual de los 71 estudiantes que cumplimentaron el cuestionario. Se destaca que mayoritariamente los encuestados estudiaron la básica y han estudiado la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial (el 75%). Por su parte, el 19% estudió la primaria en instituciones privadas, mientras que el 3% sólo hizo la primaria en el sector privado y el 3% restante ha cursado la educación secundaria en instituciones privadas. Estos porcentajes se pueden relacionar con el carácter oficial de la institución y la formación inicial de maestros que esta ofrece y a que al PFC no solo ingresan estudiantes que han terminado su formación secundaria en la ENSDMM, sino que también provienen de otras instituciones. Esta distribución porcentual también se podría contrastar con las características socioeconómicas de los estudiantes de la institución.



**Gráfica 7.** Distribución porcentual, por sector, de la escolarización previa de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Respecto al cambio de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios de formación inicial de maestros, tal como se observa en la gráfica 8, se destaca que mayoritariamente los estudiantes encuestados no han cambiado de población o lugar de residencia habitual (58,8%); mientras que el 10% provienen de otras ciudades y sólo el 6% se ha desplazado de una zona rural. Esto significa que la mayoría de los encuestados viven en la ciudad de Bogotá donde está ubicada la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori. Y, por último, el tiempo medio que los estudiantes destinan a los traslados de ida y vuelta entre su lugar de residencia y la Escuela Normal es de 71 minutos diarios, un tiempo favorable si se compara con los tiempos promedio de desplazamiento que se han estimado en la ciudad de Bogotá. Cabe preguntar si la cercanía de la institución a los domicilios de los estudiantes es uno de los criterios considerados en el momento de decidir continuar con la formación como normalistas superiores y qué tanto influye el tiempo de movilidad en las horas invertidas en estudio u otras actividades vinculadas a la formación docente.



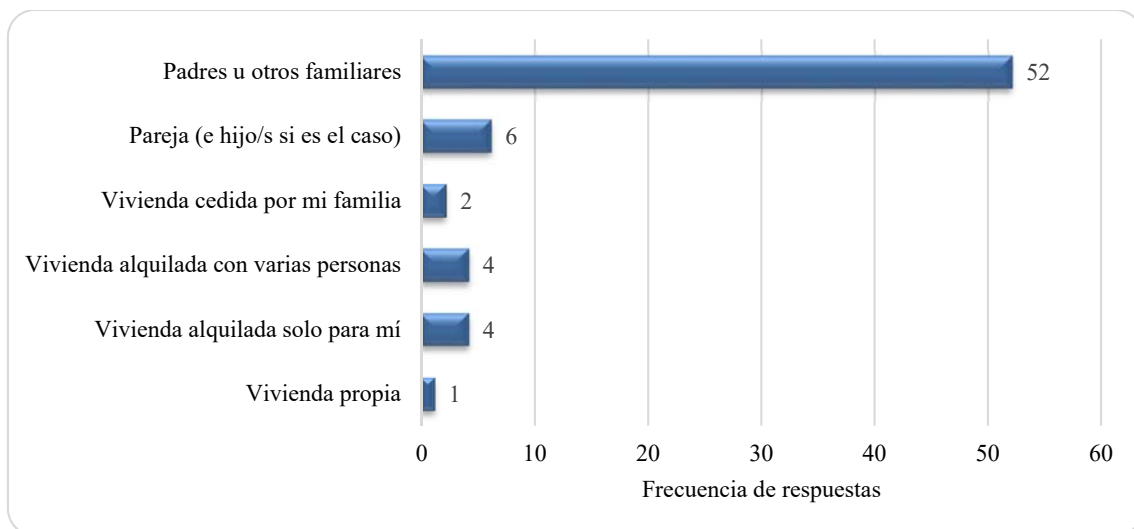
**Gráfica 8.** Distribución porcentual de estudiantes que ha cambiado de población o lugar de residencia habitual para realizar la formación inicial de maestros en la ENSDMM, Colombia.

*Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

### *Situación residencial*

Este aspecto se indaga a partir de dos variables: tipo de residencia durante el curso académico y la satisfacción con ella en relación con las necesidades derivadas de sus estudios.

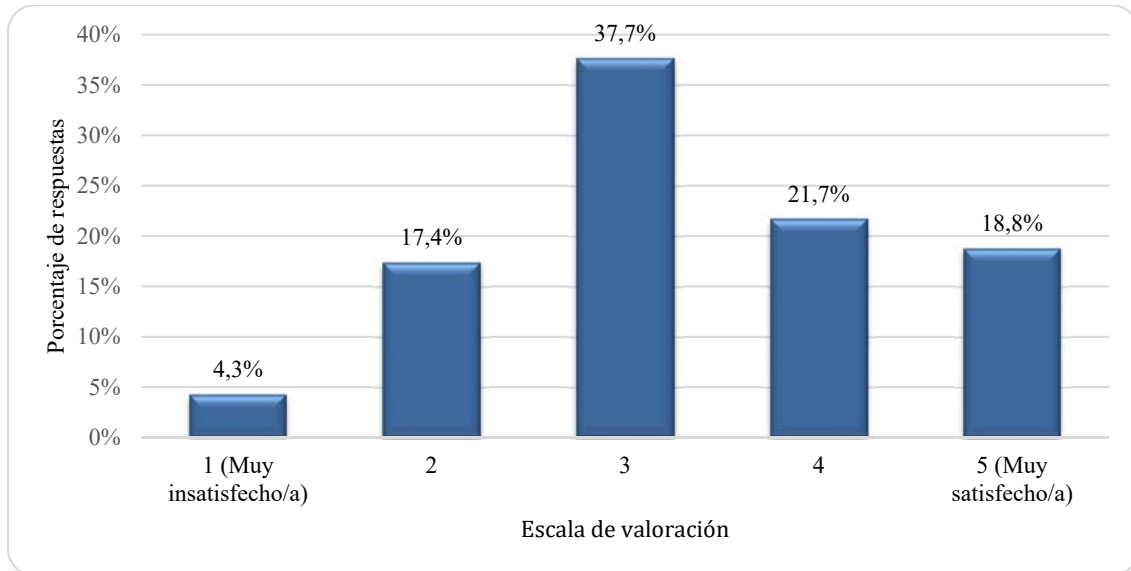
Al considerar el tipo de residencia durante el curso académico (gráfica 9), como se muestra en la gráfica 8, la mayoría de los encuestados 75,4% vive con sus padres u otros familiares (en total 52), mientras que el 8,7% (6 estudiantes) habitan con la pareja (e hijo/s si es el caso); por otro lado, el 5,8% de los estudiantes (4) reside en vivienda alquilada sólo para ellos, el 5,8% (4) en vivienda alquilada con varias personas, y tan sólo el 1,4% (1) mora en vivienda propia.



**Gráfica 9.** Número de estudiantes según el tipo de residencia durante el curso académico de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Respecto al nivel de satisfacción sobre la situación residencial en relación con las necesidades de los estudios (ver gráfica 10), la mayoría de los encuestados (en una escala de 1 “muy insatisfecho/a” a 5 “muy satisfecho/a”), como se observa en el gráfica 10, valora su satisfacción en 3,3 (26 estudiantes); 15 la valoran en 4; 13 estudiantes se sienten muy satisfechos/as, es decir, la valoran en 5, mientras que 12 la valoran en 2, y 3 estudiantes se sienten muy insatisfechos/as, es decir, la valoran en 1. Entonces, el mayor

porcentaje de los encuestados (37,7%), refiere sentirse relativamente conforme con su situación residencial en relación con las necesidades propias de sus estudios.



**Gráfica 10.** Distribución porcentual de la valoración sobre la satisfacción de los estudiantes con su situación residencial de la ENSDMM Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

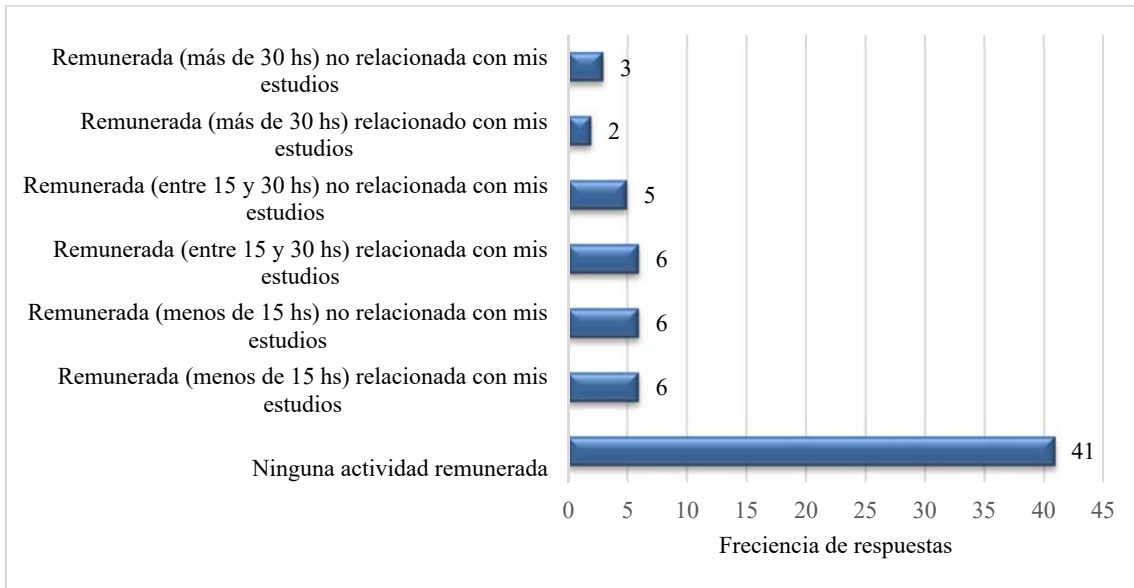
### *Situación laboral*

Este aspecto indaga sobre la situación laboral de los estudiantes a partir de las siguientes variables: situación laboral durante el curso académico actual (2018), el nivel de importancia de distintas razones para trabajar mientras se estudia y el nivel de afectación de la actividad laboral en los estudios.

De acuerdo con la gráfica 11, los resultados sobre la actividad laboral durante el curso académico evidencian que el 59,4% (41) de los encuestados no realiza ninguna actividad remunerada durante sus estudios, mientras que 8,7% (6) realizan una actividad remunerada de menos de 15 horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios. El 8,7% (6) realiza una actividad remunerada de menos de 15 horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios y otro 8,7% (6) realiza actividades remuneradas de entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios. El 7,2% (5) realiza actividades remuneradas entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito no



relacionado con sus estudios y por último, los rangos de menor porcentaje corresponden a aquellos que realizan actividades remuneradas de más de 30 horas semanales: el 4,3% (3) en un ámbito no relacionado con los estudios y el 2,9% (2) en un ámbito relacionado con sus estudios.



**Gráfica 11.** Número de estudiantes según su situación laboral durante la realización de los estudios de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada con diversos niveles de dedicación, la cual corresponde al 40,6% de la población (28), manifestaron que tal actividad interfiere y dificulta sus estudios. La valoración media fue de 3,03 en una escala de 1 “muy poca importancia” a 5 “mucho importancia” (ver tabla 1).

Valoración Media	Nº. de estudiantes	Desviación típica
3,03	69	1,14

**Tabla 1.** Valoración media del efecto del trabajo en los estudios de los estudiantes de la ENSDMM. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

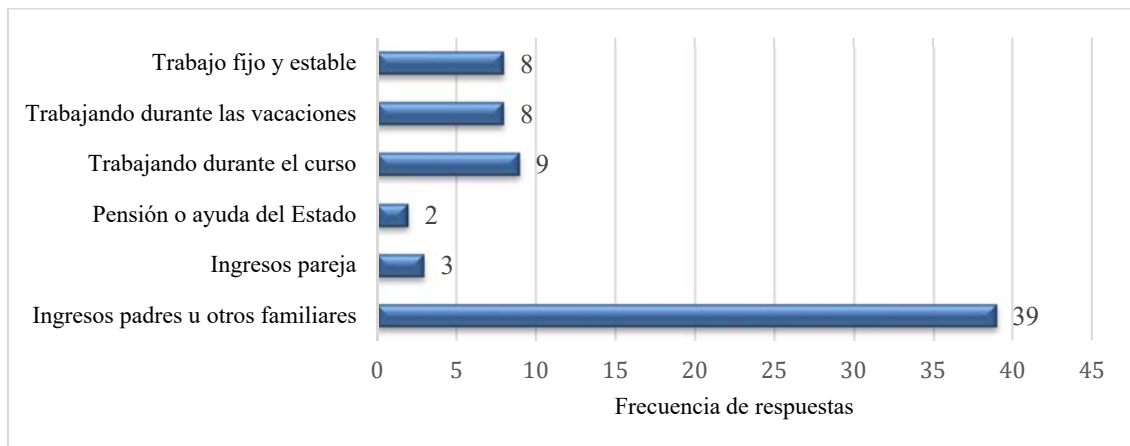
Queda claro que, si bien el 59,4% de los estudiantes no trabaja, el 40,6% restante si lo hace, bien sea en actividades relacionadas, o no, con su formación y con una intensidad horaria variable, es decir, sus condiciones económicas los obligan a realizar alguna actividad remunerada. También se evidencia que la mayor parte de los que trabajan lo

hacen con una intensidad horaria menor a 15 horas semanales, es decir, son trabajos de duración inferior al medio tiempo, ya sea entre semana o el fin de semana, lo cual les permite cumplir con las obligaciones académicas, pero que de todas maneras le restan tiempo al estudio o al descanso tan necesario para poder rendir. Esto puede explicar por qué valoran el impacto de trabajar en sus resultados académicos en 3,0 (en una escala de 1 a 5), en tanto se reconoce que sí hay una afectación, pero no tan significativa.

### *Financiación de los estudios*

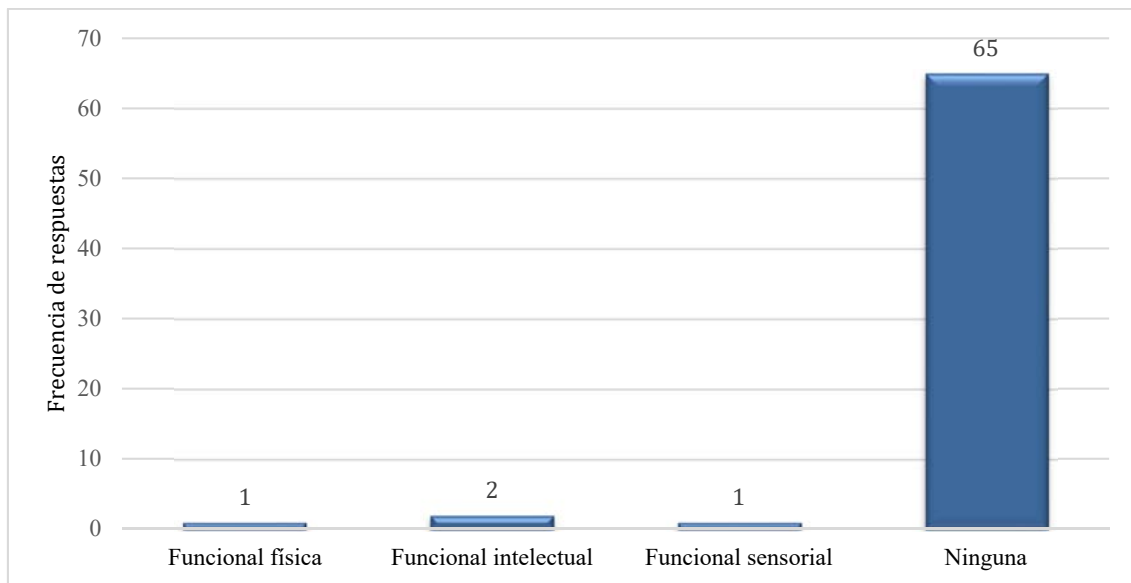
Este aspecto da cuenta del modo en que los estudiantes encuestados financian sus estudios, a partir de tres variables, a saber: fuente de ingreso para la financiación de los estudios, reconocimiento de alguna discapacidad o situación de diversidad y, en caso de tener alguna discapacidad, tipo de ayuda recibida de la ENS.

Sobre las fuentes de ingreso que contribuyen en mayor medida a financiar los estudios de los encuestados, se observa en la gráfica 12 que la financiación más frecuente proviene de los ingresos de los padres (56,5%, 39 estudiantes), seguida del 13% cuyos ingresos son obtenidos del trabajo durante el semestre (9 estudiantes); el 11,6% (8), financia sus estudios trabajando en las vacaciones, y el 11,6% (8) cuenta con un trabajo fijo y estable.



**Gráfica 12.** Número de estudiantes, según la fuente de ingresos, que contribuye para financiar los estudios en la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

De acuerdo con la gráfica 13, se aprecia que casi la totalidad de los encuestados, el 94,2%, reconoce que no tiene alguna discapacidad o situación de diversidad en comparación a quienes reconocen que tienen alguna discapacidad funcional física (1,4%, 1), discapacidad funcional sensorial (1,4%, 1) y discapacidad funcional intelectual, el 2,9% (2 estudiantes).



**Gráfica 13.** Número de estudiantes que reconocen tener alguna discapacidad de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Y, en relación con quienes reconocieron tener alguna discapacidad (ver tabla 2), según lo indagado sobre si reciben algún tipo de ayuda por parte de la ENS, 2 estudiantes manifiestan que no; otros dos si reciben ayuda, uno para el desplazamiento hacia la institución y el otro para necesidades personales.

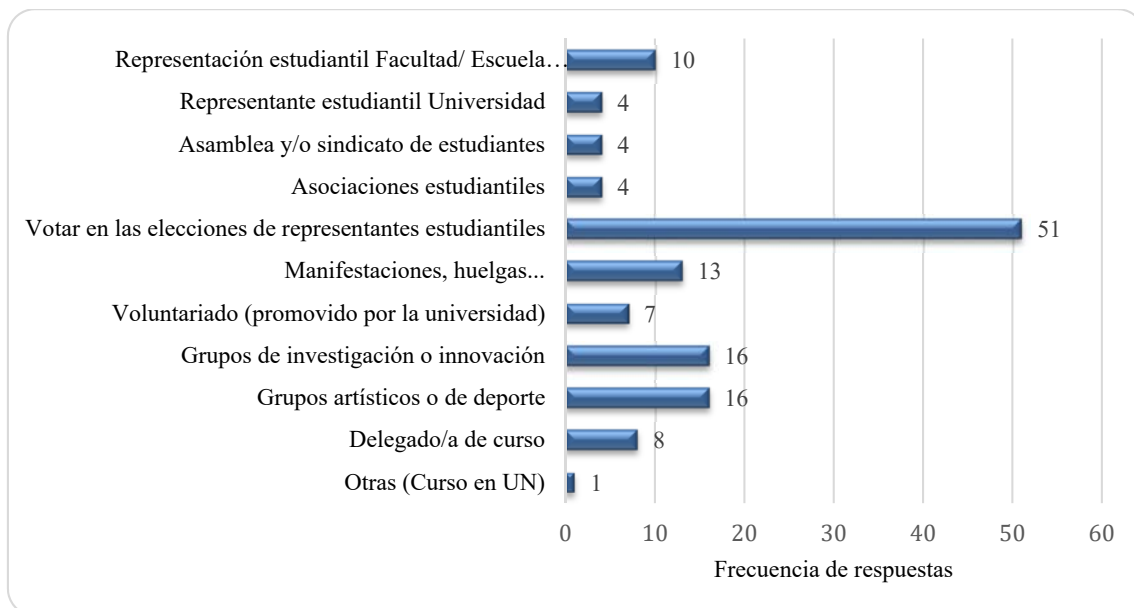
Ayudas	N. de estudiantes	Porcentaje
No	2	50 %
Ayudas personales	1	25%
Ayudas para los desplazamientos	1	25%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla 2.** Ayuda a estudiantes con discapacidad recibida de la ENS *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

### *Participación universitaria*

Este aspecto busca dar cuenta de las formas de participación de los estudiantes en la ENS y las principales razones que les lleva a hacerlo; en caso de no participar, las razones para no hacerlo y la valoración de la trayectoria académica en diferentes matices.

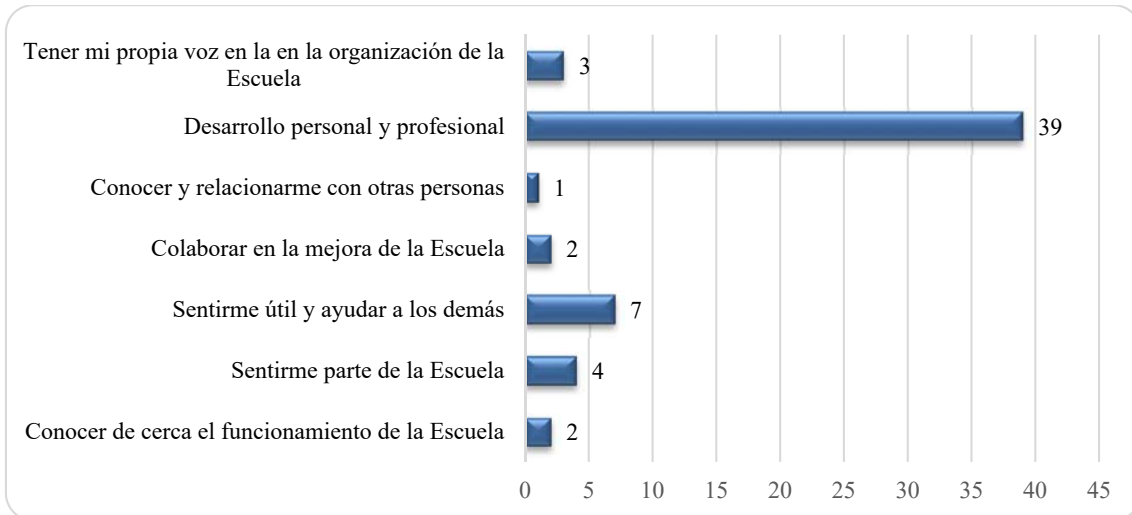
A propósito de la participación de los encuestados en las actividades de la ENS (ver gráfica 14), se destaca la participación mayoritaria en la elección de representantes (51); con el mismo número de estudiantes (16), le siguen: la vinculación a grupos artísticos o deportivos y a grupos de investigación o innovación. La participación en manifestaciones o huelgas cuenta con 13 estudiantes, y las actividades con menor participación, de mayor a menor, son: la representación estudiantil (10), la participación como delegados de curso (8), voluntarios promovidos por la escuela (7) y asociaciones estudiantiles (4).



**Gráfica 14.** Número de estudiantes que participan en distintas actividades de ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

La gráfica 15 evidencia que, sobre las razones que llevaron a los encuestados a participar en las actividades de la ENS, mayoritariamente (67,2%) manifiestan que los motivó la idea de favorecer su desarrollo personal y profesional (39), seguido del interés por sentirse útil y ayudar a la sociedad (7); por sentirse parte de la universidad (4) y por tener voz en la organización de la institución (3). En contraste, los motivos menos manifestados para

participar fueron en su orden, conocer de cerca el funcionamiento de la ENS (2), colaborar en su mejora (2) y, conocer y relacionarse con otras personas (1).



**Gráfica 15.** Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos de participación en las distintas actividades de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

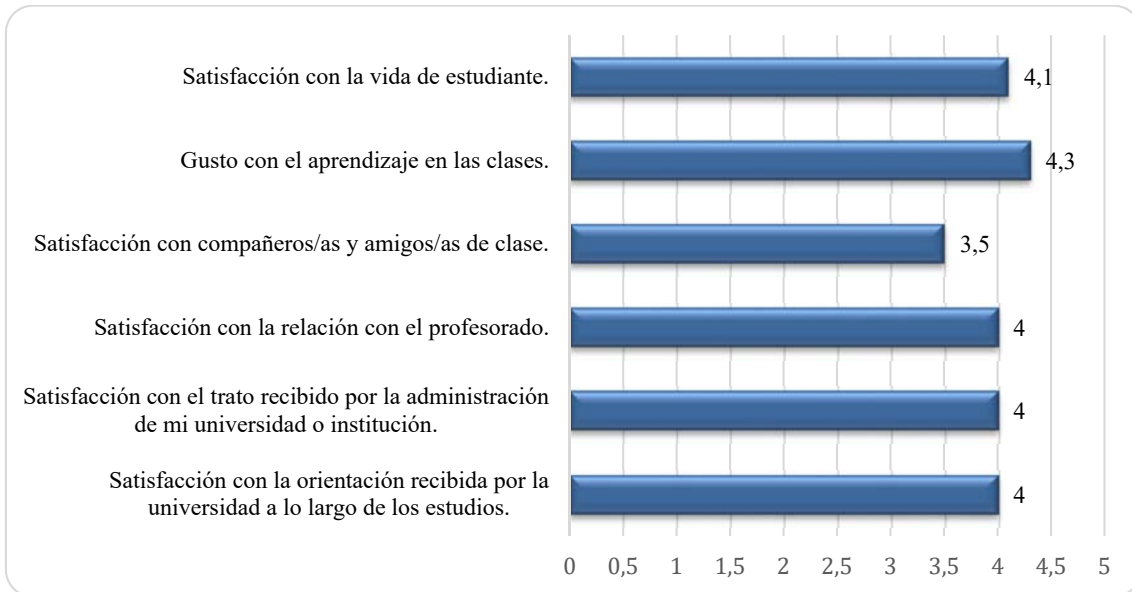
En relación con la indagación acerca de los motivos para no participar, 8 encuestados no han participado en las actividades abiertas para ellos en la ENS (ver tabla 3). Se observa que el 4,2% manifiesta que no participa por falta de tiempo; el 2,8% por falta de mayor amplitud en las actividades ofertadas por la institución; el 2,8% por falta de interés, y el 1,4% por falta de información.

Razones para no participar	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Falta de interés	2	2,8
Falta de información	1	1,4
Falta de tiempo	3	4,2
Falta de oferta por parte de la universidad	2	2,8
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>11,3</b>

**Tabla 3.** Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos para no participar en las actividades de la ENS. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Con respecto a la satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante (ver gráfica 16), el valor medio de la apreciación manifestada fue de 4,1 (en una escala de 1 a 5). El ítem mejor valorado fue la satisfacción con lo aprendido en las

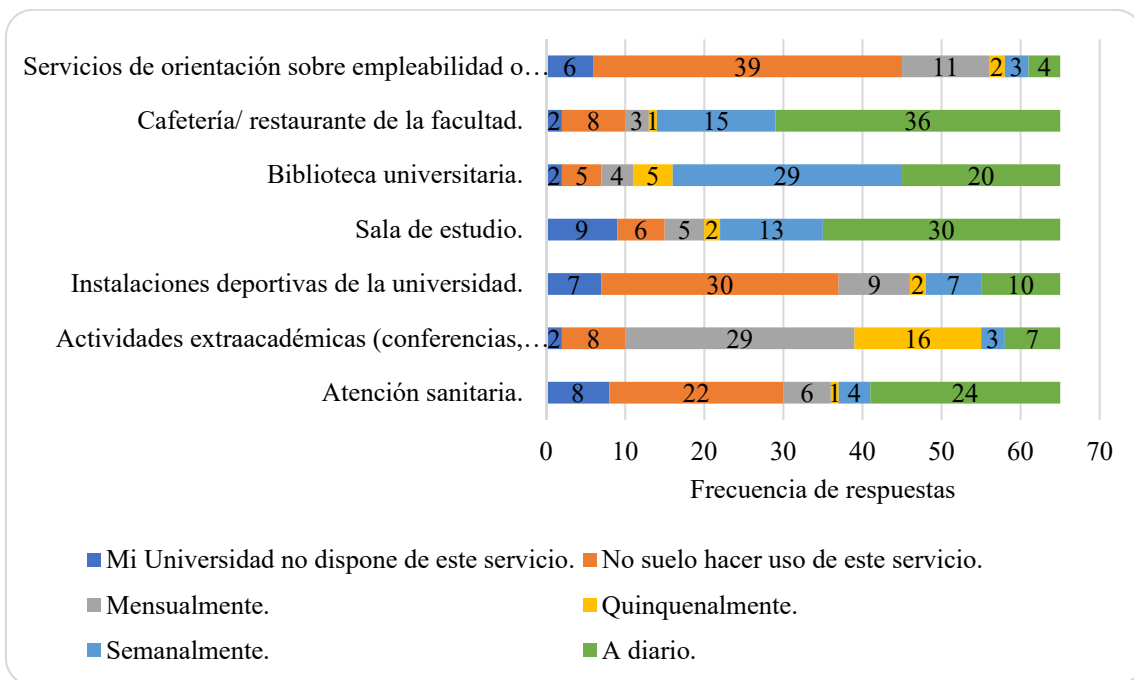
clases (4,3), le siguieron tres ítems valorados con 4: la satisfacción con la orientación, el trato recibido por la administración de la ENS y la relación con el profesorado, lo que evidencia una percepción positiva de la gestión de la institución y de sus maestros. Por último, la satisfacción con la relación con los compañeros fue valorada con 3,5.



**Gráfica 16.** Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la vida en la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

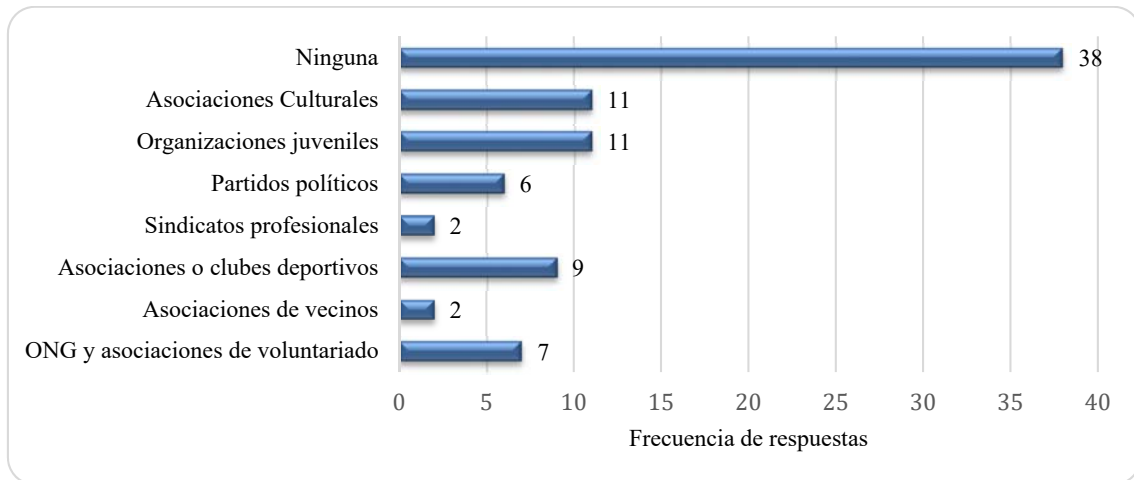
### *Uso de recursos comunitarios*

Este último aspecto examina el uso de los recursos comunitarios mediante dos variables, a saber: frecuencia del uso de servicios, instalaciones y actividades extraacadémicas ofrecidas por la ENS, y participación en entidades externas a la institución. Como se evidencia en la gráfica 17, los recursos con mayor uso (a diario) por parte de los estudiantes son: la cafetería, la sala de estudios, la atención sanitaria y la biblioteca y los recursos con mayor uso semanal son la biblioteca y la sala de estudios. En el uso mensual y quinquenal se encuentran las actividades extraacadémicas como cursos, talleres, conferencias, congresos, entre otros; así como los servicios de orientación sobre empleabilidad. El recurso menos usado por los estudiantes corresponde a las instalaciones deportivas.



**Gráfica 17.** Distribución del número de estudiantes de acuerdo con el uso de los distintos servicios de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

A propósito de la participación de los estudiantes en entidades externas a la ENS (ver gráfica 18), la mayoría manifiesta no participar (38). En contraste, quienes manifiestan participar, lo hacen en organizaciones juveniles (11), asociaciones culturales (11), asociaciones o clubes deportivos (9), ONG y asociaciones de voluntariado (7) y, con una menor frecuencia, se expresa la participación en partidos políticos (6), sindicatos profesionales (2) y asociaciones de vecinos (2).



**Gráfica 18.** Distribución del número de estudiantes de acuerdo con su participación en entidades externas a la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

### Ámbito motivacional

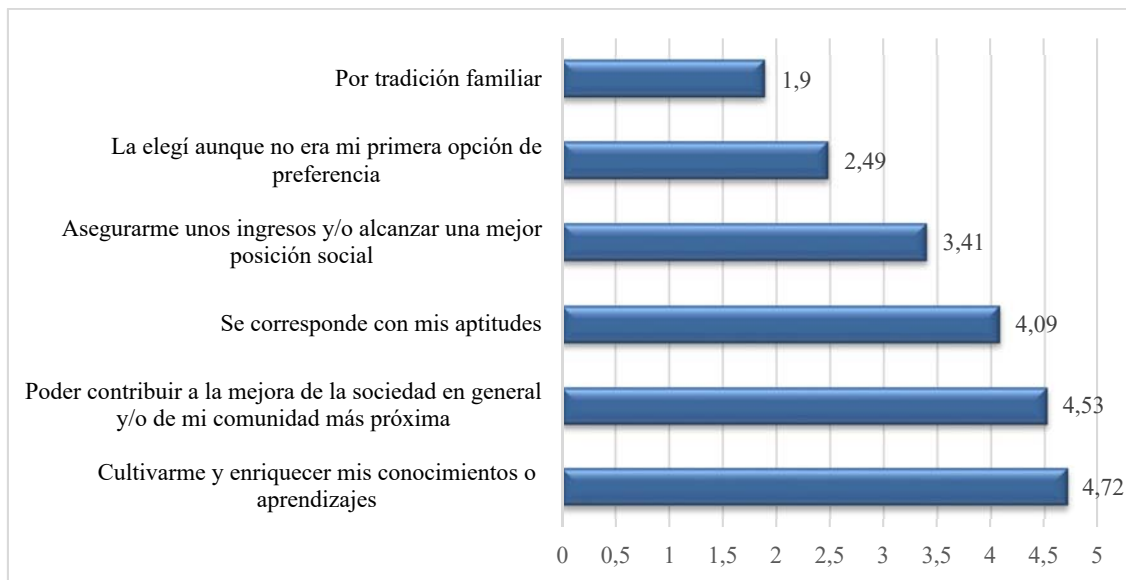
Esta dimensión explora los motivos de elección de los estudios universitarios (intrínsecas o extrínsecas) y la actividad sociocultural que tienen los estudiantes. Así, las preguntas indagan sobre dos aspectos: 1) motivos para el estudio y 2) intereses personales y ocio, en los cuales se analizan las variables: 1) nivel de acuerdo con distintas afirmaciones relacionadas con la elección de los estudios y 2) frecuencia de distintas actividades (culturales, artísticas, de incursión en la Internet y uso de medios de comunicación, de lectura no académica, de turismo o de actividad física) realizadas durante los estudios.

#### *Motivos para el estudio*

Este aspecto profundiza principalmente sobre los principales motivos para cursar los estudios actuales, a partir de la valoración sobre el nivel de acuerdo de los encuestados (en una escala de 1 “totalmente en desacuerdo” a 5 “totalmente acuerdo”). En la gráfica 19 es posible observar que los principales motivos para cursar los actuales estudios son cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes (4,7), la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los



estudios (4,5) y la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales (4,0). En el lado opuesto, las motivaciones con menos valoración corresponden a querer asegurar unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social (3,4), la elección de los estudios actuales como una segunda opción de preferencia (2,4) y elegirlos por tradición familiar (1,9).<sup>1</sup>



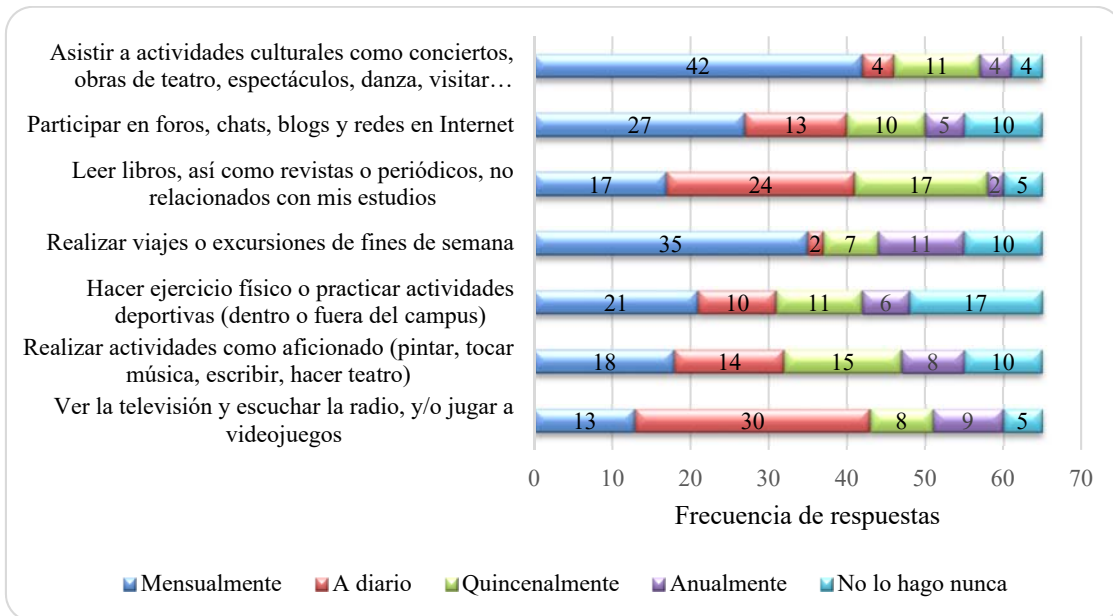
**Gráfica 19.** Valoración de los principales motivos para cursar los actuales estudios en la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

De lo anterior es posible afirmar que el grupo de estudiantes encuestados de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori están motivados a realizar sus estudios principalmente por razones de orden personal (enriquecimiento intelectual y movilidad social) y con fines de proyección social (contribución al mejoramiento de la sociedad), las cuales se corresponderían con la apropiación de los principios y la naturaleza de una institución de formación inicial de maestros. Esta apreciación puede resultar significativa si se tiene en cuenta que la elección de la profesión no corresponde mayoritariamente a una tradición familiar sino, entre otras, puede ser resultado del reconocimiento de la importancia del ser maestro en la actualidad y en la construcción de futuro, como también de la dignidad de la profesión en sí misma. Además, el reconocimiento de la correspondencia de las aptitudes personales de los estudiantes con sus estudios actuales

resaltaría tanto la identificación de los estudiantes con su campo de estudio, como que su decisión es, en general, acertada y probablemente satisfactoria.

### *Intereses personales y ocio*

La variable principal que se aborda en el presente aspecto es la frecuencia de realización de diferentes actividades culturales y de ocio por parte de los estudiantes. Sobre ello, tal como se observa en la gráfica 20, las actividades que con mayor frecuencia realizan los encuestados diariamente son ver televisión/escuchar la radio y/o jugar videojuegos (30), leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (24), realizar distintas actividades artísticas como aficionado (14), participar en foros, blogs, chats y redes en internet (13) y realizar ejercicio físico o actividades deportivas (10). En frecuencia quincenal se destaca la actividad de leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (17), realizar actividades artísticas como aficionado (15), asistir a distintas actividades culturales –conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, museos, exposiciones, etc.– (11) y realizar ejercicio físico o actividades deportivas (11). En relación con las actividades con mayor frecuencia mensual, sobresalen la asistencia a actividades culturales (42), los viajes o excursiones de fines de semana (35), la participación en foros/chats/blogs y redes en internet (27) y la realización de ejercicio físico o actividades deportivas (21). Finalmente, la actividad con mayor frecuencia anual es adelantar viajes o excursiones de fines de semana (11).



**Gráfica 20.** Intereses personales y de ocio de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Por su parte, las actividades que destacan por no realizarse son: hacer ejercicios físicos o actividades deportivas (17), realizar viajes o excursiones de fines de semana (10), la incursión en foros/chats/blogs y redes en internet (10) y el desarrollo de distintas actividades artísticas como aficionado (10).

Es necesario destacar que el hábito de ver la televisión, escuchar la radio y/o jugar videojuegos es predominante en los estudiantes; el 42,3% de los encuestados manifiesta realizarlo diariamente y solo el 7% indica no realizarlo nunca, lo cual evidencia la alta influencia que ejercen las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes como formas de entretenimiento, distracción y ocupación del tiempo libre. Si se tiene en cuenta que tales actividades tienen una incidencia en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento, en la formación de juicio e ideas, en las construcciones ideológicas e incluso –como es el caso de los videojuegos– en la actividad física, sería interesante indagar por los tipos de consumos que realizan los estudiantes de esta institución al realizar dichas actividades, así como su postura profesional y educativa sobre los mismos, toda vez que son maestros en formación para las etapas iniciales del sistema educativo colombiano. Sin embargo, también se resalta otro hábito el cual tiene que ver con la lectura de libros, revistas, periódicos no relacionados con los estudios; el 33,8% de los

estudiantes lo hacen diariamente, lo que les posibilita enriquecer su vocabulario y sus conocimientos en otros campos distintos al de estudio y evidencia el importante lugar de la lectura en los momentos de ocio y tiempo libre.

Sobre las distintas actividades y eventos culturales se puede evidenciar que, mensualmente, el 59,2% de los estudiantes encuestados asisten a este tipo de eventos, mientras que sólo un 5,6% lo hace diariamente, por lo que valdría la pena profundizar en las razones de tal situación y qué tanto influyen en su formación y sus estudios este tipo de acercamientos al capital cultural.

La incursión en foros, chats, blogs y redes en internet permite destacar que es llamativo participar en este tipo de actividades con un lapso no mayor a un mes; cabe destacar que casi el 14,1% de los encuestados no lo hace nunca y, no obstante, es una actividad que, en frecuencia mensual y quincenal, figura como sustancial en el tiempo libre de los encuestados. Sobre este punto sería importante indagar sobre el interés, las formas de uso y la tipología de los espacios en los que participan, entre otros asuntos, así como la incidencia que tendría para su formación, su participación en los mismos.

## Conclusiones

Los datos analizados del Cuestionario del estudiante To Inn, para el caso de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, permiten elaborar una caracterización y un panorama sobre las cuatro dimensiones exploradas: Información sociodemográfica, datos universitarios (perfil académico de los estudiantes), vida y participación académica y social y ámbito motivacional y expectativas de futuro.

### Datos sociodemográficos

En relación con los datos sociodemográficos, se visibiliza que, de los 71 estudiantes participantes en el estudio, corresponde al grupo de las mujeres el 78,9% (56) y el restante 21,1% al grupo de los hombres (15). Del total de participantes, el 97,5% (67 estudiantes) no pertenecen a un pueblo indígena u originario, y el 2,5% (4 estudiantes) pertenecen a una de las siguientes comunidades en su orden (de mayor a menor): otras comunidades y comunidad afrocolombiana.

En cuanto a las responsabilidades que asumen los estudiantes, se destaca que mayoritariamente (53), esto es, el 74,6 % de los estudiantes no tienen personas dependientes a su cargo.

Respecto al nivel educativo de la madre y del padre, las tendencias son semejantes. En ambos casos el mayor porcentaje (21,1% tanto para las madres como para los padres) cuenta con estudios primarios o de educación básica, seguido de estudios secundarios no obligatorios (19,7% de las madres y 14,1% de los padres). De forma semejante se comportan los datos correspondientes a estudios de postgrado (las madres y los padres con un 2,8%) y con estudios técnicos el 16,9% para padres y el 15,1% para las madres. Para el caso de quienes cuentan con estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería, en ambos grupos el porcentaje es similar, aunque es mayor en el caso de las mujeres (16,9%) respecto a los padres (14,1%).

Se destaca que, al comparar los dos grupos, aunque las diferencias no son relevantes, en general, las madres tienen mayor nivel educativo respecto al de los padres. Este dato es relevante dada la importancia que se le ha atribuido a este factor especialmente en torno

a su influencia en las tasas de deserción, pues a mayor nivel educativo de la madre menor será la tasa de deserción (Cf. MEN, 2016).

En cuanto a la ocupación actual de los padres, se aprecia que, para el caso de las madres, el mayor porcentaje corresponde al trabajo doméstico no remunerado (25,4%) y profesionales y técnicas por cuenta ajena (empleadas) (16,9%). Para el caso de los padres, estas dos ocupaciones representan el 4,2% y 9,9% respectivamente. Y para este grupo, resultó llamativo que los mayores porcentajes se ubican en las opciones de no saben o no contestan para el caso de los padres (19,7%), mientras que para las madres este equivale al (8,5%), al igual que situaciones no clasificables (8,5%).

Dentro de las restantes ocupaciones, el mayor número corresponde a quienes se dedican a ser comerciantes y pequeños empresarios, no agrarios y obreros no cualificados (15,5%) y se desempeñan en actividades administrativas, comerciales y de servicios (7,0%). Por su parte, para el caso de las madres se ubican a continuación quienes se dedican a actividades de comerciantes y pequeñas empresarias, no agrarias y obreras no cualificadas (7,0%) y quienes trabajan en actividades administrativas, comerciales y de servicios (11,3%); mientras que trabajos como agricultoras (empresarias y miembros de cooperativas) equivale solamente al 2,8%. Para el caso de los padres, esta última actividad representa el 5,6%. Así mismo, el grupo minoritario corresponde a los padres que se encuentran parados<sup>17</sup> (1,4%) y quienes se dedican a estudiar (1,4% de madres).

### **Datos Universitarios**

En cuanto a la segunda dimensión denominada Datos Universitarios, que indaga principalmente por el país de procedencia y el perfil académico de los estudiantes de la ENSDMM se destaca, con las debidas precisiones con la institución, que el total de los encuestados son colombianos. El 87,3% de los estudiantes se encuentran distribuidos

---

<sup>17</sup> Que han trabajado antes y están en busca de su primer empleo.

entre 1 y 3 años, que es la duración de su programa formativo: el programa de formación complementaria (PFC).

En cuanto a los estudios adelantados, la mayoría de los encuestados se forma para ser maestro/a de infantil en nivel inicial, parvularia o preescolar (46,5%), y para maestro de primaria o básica (36,6%), seguido del 7% que realiza estudios en educación, pedagogía o ciencias de la educación. La duración aproximada del programa de formación oscila entre 1 y 3 años. Lo anterior responde a la misma naturaleza formativa del programa de formación complementaria que cursan y que forma maestros para los niveles de educación preescolar y básica primaria en Colombia. Finalmente, los procesos mediante los cuales los estudiantes acceden a sus estudios tienen que ver con la prueba de acceso realizada por la Escuela Normal (66,2%) y la prueba de acceso general (selectividad o examen nacional), en un 19,7%. Así, para el ingreso al PFC de la ENSDMM se aplica en todos los casos la aplicación de pruebas específicas y la entrevista. Así mismo se le solicita al aspirante allegue copia de la prueba Saber 11.

### **Vida y participación académica y social**

Respecto la información sobre la dimensión vida y participación académica y social, se aprecia que la mayor parte de los encuestados (75,4%) estudiaron la básica y la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial; probablemente debido al hecho que las y los estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori continúan su formación en el PFC. Asimismo, el 58,9% residen en la ciudad de Bogotá y sólo el 16% se ha trasladado a la ciudad para llevar a cabo sus formación inicial como maestro; el tiempo medio diario para ir y volver a la Escuela es de 1,11 horas por día, por lo que se puede deducir que los estudiantes viven cerca de la institución, es decir, los estudiantes

se ubican entre las localidades Rafael Uribe, Antonio Nariño y San Cristóbal en Bogotá, en las que predominan los estratos socioeconómicos<sup>18</sup> 1, 2 y 3.

La situación residencial pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes (75,4%) vive con sus padres u otros familiares; y el nivel de satisfacción, expresado por una gran mayoría es de 3,3, probablemente ligado a sus condiciones socioeconómicas. El 40,5% tiene un nivel de satisfacción entre 4 y 5, lo que evidencia unas condiciones más favorables para los estudiantes, al ser apoyados por sus familias.

Seguramente relacionado con el apoyo familiar, el 59,4% (41 de los 71 estudiantes encuestados) no ha realizado ninguna actividad remunerada durante el año 2018, mientras que el 40,6% realizó actividades remuneradas con intensidad horaria variable, relacionada o no con su formación, de manera paralela a sus estudios. En general, consideran que tal actividad laboral interfiere y dificulta el cumplimiento de sus compromisos académicos, con una valoración de 3,02. De manera similar, 56,5% de los estudiantes señalan que la financiación de sus estudios corresponde a los ingresos de los padres u otros familiares, el 44,5% restante financia sus estudios con ingresos generados por trabajos de tiempo completo, medio tiempo o temporal.

Respecto a las formas de participación de los estudiantes en las distintas actividades de la Escuela Normal, se destacaron principalmente, en su orden, participación en las votaciones de elección de representantes estudiantiles, en grupos artísticos o de deporte y en grupos de investigación o innovación, participación motivada fundamentalmente por el desarrollo personal y profesional. De otra parte, vale la pena resaltar el grado de satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante, el valor medio

---

<sup>18</sup> “En Colombia, los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son 6. Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios”. Fuente: [https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas\\_frecuentes\\_estratificacion.pdf](https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)



de la apreciación manifestada fue de 4,1 en una escala de 1 a 5, lo que evidencia una percepción muy favorable de los maestros y de la gestión de la Escuela Normal.

### **Ámbito motivacional**

Finalmente, la dimensión llamada ámbito motivacional que explora los motivos de elección de los estudios que se cursan y la actividad sociocultural de los estudiantes, destaca como principales motivos en su orden: a) cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes; b) la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios, y c) la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales. De lo anterior es posible afirmar que el grupo de estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori están motivados a realizar sus estudios principalmente por razones de orden personal (enriquecimiento intelectual y movilidad social) y con fines de proyección social (contribución al mejoramiento de la sociedad), las cuales corresponderían con la apropiación de los principios y la naturaleza de una institución de formación inicial de maestros. Además, el reconocimiento de la correspondencia de las aptitudes personales de los estudiantes con sus estudios actuales resaltaría tanto la identificación de los estudiantes con su campo de estudio, como que su decisión es, en general, acertada y probablemente satisfactoria.

La actividad sociocultural de los encuestados tiene que ver principalmente con el hábito de ver la televisión, escuchar la radio y/o jugar videojuegos; el 42,3% manifiesta realizarlo diariamente y solo el 7% indica no realizarlo nunca, lo que evidencia la alta influencia que ejercen las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes como formas de entretenimiento, distracción y ocupación del tiempo libre. También se resalta otro hábito el cual tiene que ver con la lectura de libros, revistas, periódicos no relacionados con los estudios; el 33,6% de los estudiantes lo hace diariamente, lo que abre la posibilidad de enriquecer su vocabulario y sus conocimientos en otros campos distintos al de estudio, y el importante lugar de la lectura en los momentos de ocio y tiempo libre. La asistencia a actividades culturales tales como conciertos, obras de teatro y otros, se realiza por el 59,2% de los estudiantes encuestados, con frecuencia mensual.



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



# **DIMENSIÓN SOCIAL**

**7. UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA  
(COLOMBIA)**

**AUTORES:**

---

**Marco Tulio Artunduaga (Coord.), Rocío de las  
Mercedes Polanía**

## Presentación de la USCO

La Universidad Surcolombiana (USCO) es una Institución de Educación Superior acreditada institucionalmente en alta calidad convirtiéndose así en una de las 52 Instituciones del país que ostentan dicho reconocimiento.

Factores como la calidad de sus docentes, el hecho de que 10 programas de pregrado y uno de posgrado estén igualmente acreditados de alta calidad, y la alta vinculación laboral de sus graduados fueron tenidos en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional para otorgarle dicha distinción mediante Resolución 29501 del 29 de diciembre de 2017.

En la actualidad la USCO tiene un total de 71 programas académicos con registro calificado vigente en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), incluidos las extensiones que tienen registro calificado propio en las sedes de Garzón, La Plata y Pitalito.

En Neiva se ofrecen 58 Programas: dos tecnológicos, 27 universitarios, once especializaciones, cinco especializaciones médicas y diez maestrías; además de tres doctorados, con registros recientes; es decir, 29 pregrados y 29 posgrados.

En las sedes mencionadas, todos los programas que se ofrecen y desarrollan son extensiones, la mayoría, y en algunos casos ampliaciones de cobertura de los programas de Neiva; en Garzón tienen registro cinco programas, de los cuales solo se ofrecen y desarrollan dos del nivel universitario, por extensión, y una Especialización. En la sede de La Plata tienen registro cinco programas, de los cuales solo se ofrecen y desarrollan tres universitarios. En la sede de Pitalito tienen registro seis programas académicos, de los cuales solo se ofrecen y desarrollan cinco del nivel universitario. Fuente: Oficina de Registro y Control Académico.

La Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana fue creada en el año de 1977, por acuerdo No. 034 del 15 de junio del Consejo Superior. En la actualidad cuenta con siete programas de licenciatura acreditados de alta calidad. Para el año 2018 el programa de Licenciatura de Ciencias Sociales recibió registro calificado, lo que significa, que para el año 2019 la Facultad cuenta con 8 programas de formación docente en las áreas de

Matemáticas, Lengua Castellana, Lengua extranjera inglés, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Educación artística, Educación Física y Educación infantil.

La Facultad de Educación tiene como misión formar educadores con sólidos conocimientos pedagógicos y disciplinares, con actitud crítica e investigativa, con capacidad de trabajo interdisciplinario y con una ética que les permita actuar como agentes de cambio para la construcción de una sociedad integral, equitativa y sostenible, en la región Surcolombiana, con proyección nacional e internacional. Por lo tanto, en la formación del docente surcolombiano se tiene como propósito ofrecer fundamentos y estrategias pedagógicas y metodológicas que faciliten la labor pedagógica de los futuros docentes de acuerdo con las características de los educandos.

### **Proceso de Implementación del Cuestionario**

El proceso de implementación del cuestionario inició cuando los estudiantes de los últimos semestres de los siete programas de licenciatura de la Facultad de Educación se encontraban realizando su seminario de inducción a la práctica docente para el segundo semestre del año 2018. En el marco de dicho seminario se hizo una presentación general del proyecto To-INN, se explicó el propósito y la metodología para la aplicación del cuestionario y se invitó a los estudiantes a participar en este proceso.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo desde el 30 de julio hasta finales de octubre del año en mención. Inicialmente se solicitó a la Coordinación de Práctica Docente de la Facultad de Educación, los Consejos de Programa y algunos docentes de las siete licenciaturas la respectiva autorización para tener acceso a los grupos de estudiantes y garantizar así la implementación del cuestionario.

El cuestionario se aplicó en los distintos laboratorios de la Facultad de Educación bajo la coordinación de los docentes que por la Universidad Surcolombiana participamos en el proyecto To-INN. Cada uno de nosotros se encargó de acompañar y orientar a los grupos de estudiantes para aclarar cualquier duda que pudieran tener. Al finalizar el proceso se contó con una participación total de 816 estudiantes equivalente al 35,5 % de la población estudiantil matriculada en la Facultad de Educación para el semestre B de 2018 y quienes respondieron activamente a la convocatoria para responder el cuestionario, proceso que les tomó un promedio de 15 minutos aproximadamente.

## Resultados - USCO

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

<b>Sexo:</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Varón</b>	337	41,3	41,3	41,3
	<b>Mujer</b>	479	58,7	58,7	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí (especificar)</b>	9	1,1	1,1	1,1
	<b>No</b>	807	98,9	98,9	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>Sí (especificar)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>		807	98,9	98,9	98,9
	<b>Pijao</b>	5	,6	,6	99,5
	<b>afrocolombiano</b>	1	,1	,1	99,6
	<b>otros</b>	2	,2	,2	99,9
	<b>nahua</b>	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Tiene personas dependientes a su cargo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	160	19,6	19,6	19,6
	<b>No</b>	656	80,4	80,4	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	4	,5	,5	,5
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	22	2,7	2,7	3,2
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	79	9,7	9,7	12,9
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	145	17,8	17,8	30,6
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	188	23,0	23,0	53,7
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	126	15,4	15,4	69,1
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	217	26,6	26,6	95,7
	<b>Sin estudios</b>	26	3,2	3,2	98,9
	<b>No sabe / No contesta</b>	9	1,1	1,1	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	17	2,1	2,1	2,1
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	82	10,0	10,0	12,1
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)</b>	75	9,2	9,2	21,3
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	13	1,6	1,6	22,9
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	73	8,9	8,9	31,9

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	5	,6	,6	32,5
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	10	1,2	1,2	33,7
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	15	1,8	1,8	35,5
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	6	,7	,7	36,3
	<b>Estudiantes</b>	4	,5	,5	36,8
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	316	38,7	38,7	75,5
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	92	11,3	11,3	86,8
	<b>Situaciones no clasificables</b>	43	5,3	5,3	92,0
	<b>No sabe / No contesta</b>	65	8,0	8,0	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	24	2,9	2,9	2,9
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	65	8,0	8,0	10,9
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	109	13,4	13,4	24,3
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	128	15,7	15,7	40,0
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	131	16,1	16,1	56,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	229	28,1	28,1	84,1
	<b>Sin estudios</b>	41	5,0	5,0	89,1
	<b>No sabe / No contesta</b>	89	10,9	10,9	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	14	1,7	1,7	1,7
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	64	7,8	7,8	9,6
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	102	12,5	12,5	22,1
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	48	5,9	5,9	27,9
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	65	8,0	8,0	35,9
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	34	4,2	4,2	40,1
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	102	12,5	12,5	52,6
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	44	5,4	5,4	58,0
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	15	1,8	1,8	59,8
	<b>Estudiantes</b>	1	,1	,1	59,9
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	19	2,3	2,3	62,3
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	35	4,3	4,3	66,5
	<b>Situaciones no clasificables</b>	80	9,8	9,8	76,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	193	23,7	23,7	100,0
<b>Total</b>	816	100,0	100,0		



### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Colombia	813	99,6	99,9	99,9
	Ecuador	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	814	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,2		
<b>Total</b>		816	100,0		

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	49	6,0	6,0	6,0
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	98	12,0	12,0	18,0
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	18	2,2	2,2	20,2
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	214	26,2	26,2	46,4
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	117	14,3	14,3	60,8
	Educación Social / Trabajo Social	2	,2	,2	61,0
	Educación Especial	1	,1	,1	61,2
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	270	33,1	33,1	94,2
	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	1	,1	,1	94,4
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	4	,5	,5	94,9

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
	<b>Máster de Formación del profesorado de secundaria</b>	1	,1	,1	95,0
	<b>Enseñanza de Lengua extranjera</b>	2	,2	,2	95,2
	<b>Enseñanza de Educación Física</b>	27	3,3	3,3	98,5
	<b>Enseñanza de Artes</b>	11	1,3	1,3	99,9
	<b>150,00</b>	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	710	87,0	87,0	87,0
	<b>No</b>	106	13,0	13,0	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	8	1,0	1,0	1,0
	<b>De 1 a 2 años</b>	7	,9	,9	1,8
	<b>De 2 a 3 años</b>	5	,6	,6	2,5
	<b>De 3 a 4 años</b>	147	18,0	18,0	20,5
	<b>De 4 a 5 años</b>	598	73,3	73,3	93,8
	<b>De 5 a 6 años</b>	51	6,3	6,3	100,0
	<b>Total</b>	816	100,0	100,0	

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	67	8,2	8,2	8,2
	<b>2o</b>	180	22,1	22,1	30,3
	<b>3o</b>	138	16,9	16,9	47,2
	<b>4o</b>	235	28,8	28,8	76,0
	<b>5o</b>	106	13,0	13,0	89,0
	<b>6o</b>	90	11,0	11,0	100,0
		<b>Total</b>	816	100,0	100,0

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	626	76,7	76,7	76,7
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	124	15,2	15,2	91,9
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	8	1,0	1,0	92,9
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	11	1,3	1,3	94,2
	<b>Cambio de carrera</b>	3	,4	,4	94,6
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	1	,1	,1	94,7
	<b>Solicitud de incorporación</b>	27	3,3	3,3	98,0
	<b>No hubo vía de selección</b>	16	2,0	2,0	100,0
<b>Total</b>		816	100,0	100,0	

### **Vida y participación académica y social**

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

#### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	617	75,6	77,0	77,0
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	74	9,1	9,2	86,3
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	43	5,3	5,4	91,6

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Sí, en ambas</b>	67	8,2	8,4	100,0
	<b>Total</b>	801	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	1,8		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	141	17,3	17,6	17,6
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	163	20,0	20,3	38,0
	<b>No</b>	497	60,9	62,0	100,0
	<b>Total</b>	801	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	1,8		
<b>Total</b>		816	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 56, entre ambos trayectos.

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
<b>56,29</b>	<b>796</b>	<b>43,580</b>

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

<b>¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	2	,2	,2	,2
	<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	499	61,2	62,3	62,5
	<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	49	6,0	6,1	68,7
	<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	27	3,3	3,4	72,0
	<b>En una residencia universitaria o colegio mayor</b>	8	1,0	1,0	73,0
	<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	172	21,1	21,5	94,5
	<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	44	5,4	5,5	100,0
	<b>Total</b>	801	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	1,8		
	<b>Total</b>	816	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes es de 3,4 en una escala de 1 a 5.

<b>Situación residencial</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	37	4,5	4,6	4,6
	<b>2</b>	100	12,3	12,5	17,1
	<b>3</b>	290	35,5	36,2	53,3
	<b>4</b>	228	27,9	28,5	81,8
	<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	146	17,9	18,2	100,0
		<b>Total</b>	801	98,2	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	1,8		
	<b>Total</b>	816	100,0		

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,4320	801	1,06685

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	<b>481</b>	<b>58,9</b>	<b>60,0</b>	<b>60,0</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	<b>139</b>	<b>17,0</b>	<b>17,4</b>	<b>77,4</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	<b>98</b>	<b>12,0</b>	<b>12,2</b>	<b>89,6</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	<b>35</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>94,0</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	<b>28</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>97,5</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	<b>8</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>98,5</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>801</b>	<b>98,2</b>	<b>100,0</b>	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	<b>15</b>	<b>1,8</b>		
<b>Total</b>		<b>816</b>	<b>100,0</b>		

La siguiente tabla muestra que los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es la necesidad de dinero para financiar los estudios.

Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
3,7366	4,0412	3,6305	3,8015	3,8777	3,4107	3,8789
801	801	801	801	801	801	801
1,33389	1,25381	1,35214	1,26858	1,27083	1,31428	1,23453

Media	N	Desv. típ.
2,9825	801	1,15637

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene la ayuda de los padres, seguida de los ingresos obtenidos del trabajo.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	520	63,7	65,1	65,1
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	20	2,5	2,5	67,6
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	21	2,6	2,6	70,2
	<b>Beca de carácter académico</b>	18	2,2	2,3	72,5
	<b>Trabajando durante el curso</b>	105	12,9	13,1	85,6
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	89	10,9	11,1	96,7
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	14	1,7	1,8	98,5
	<b>Ayuda familiar y trabajo</b>	2	,2	,3	98,7
	<b>He pedido un crédito</b>	9	1,1	1,1	99,9

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
	<b>ONG</b>	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	799	97,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	17	2,1		
	<b>Total</b>	816	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	1	,1	,1	,1
	<b>Ninguna</b>	778	95,3	97,3	97,4
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	10	1,2	1,3	98,6
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	3	,4	,4	99,0
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	8	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	800	98,0	100,0	

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	18	2,2	81,8	81,8
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	4	,5	18,2	100,0
	<b>Total</b>	22	2,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	794	97,3		
	<b>Total</b>	816	100,0		

### Participación universitaria

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	23	2,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	793	97,2		
	<b>Total</b>	816	100,0		



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	11	1,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	805	98,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	38	4,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	778	95,3		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones estudiantiles</b>	39	4,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	777	95,2		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	384	47,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	432	52,9		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	249	30,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	567	69,5		
<b>Total</b>		816	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	34	4,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	782	95,8		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	228	27,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	588	72,1		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	195	23,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	621	76,1		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	39	4,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	777	95,2		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	19	2,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	797	97,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Falta de interés</b>	49	6,0	21,3	21,3
	<b>Falta de información</b>	47	5,8	20,4	41,7
	<b>Falta de tiempo</b>	123	15,1	53,5	95,2
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	11	1,3	4,8	100,0
	<b>Total</b>	230	28,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	586	71,8		
<b>Total</b>		816	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	23	2,8	4,1	4,1
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	334	40,9	59,3	63,4
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	27	3,3	4,8	68,2
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	53	6,5	9,4	77,6
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	35	4,3	6,2	83,8
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	54	6,6	9,6	93,4
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	15	1,8	2,7	96,1
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	22	2,7	3,9	100,0
	<b>Total</b>	563	69,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	253	31,0		
<b>Total</b>		816	100,0		

La satisfacción general con la vida de estudiante fue de 4 (en una escala de 1 a 5). En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, los dos ítems más favorables son respecto a la satisfacción con los compañeros y el aprendizaje de clase.

Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
4,0000	4,2443	3,8613	3,9682	3,3588	3,6450
786	786	786	786	786	786
,87426	,84544	,99033	,88166	1,13588	1,04909

### Uso de recursos comunitarios

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

Servicios de orientación universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	34	4,2	4,3	4,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	583	71,4	74,2	78,5
	<b>Mensualmente</b>	110	13,5	14,0	92,5
	<b>Quinquenalmente</b>	16	2,0	2,0	94,5
	<b>Semanalmente</b>	25	3,1	3,2	97,7
	<b>A diario</b>	18	2,2	2,3	100,0
	<b>Total</b>	786	96,3	100,0	
Perdidos	<b>Sistema</b>	30	3,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

Cafetería / restaurante de la facultad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	5	,6	,6	,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	45	5,5	5,7	6,4
	<b>Mensualmente</b>	54	6,6	6,9	13,2
	<b>Quinquenalmente</b>	38	4,7	4,8	18,1
	<b>Semanalmente</b>	153	18,8	19,5	37,5
	<b>A diario</b>	491	60,2	62,5	100,0
	<b>Total</b>	786	96,3	100,0	
Perdidos	<b>Sistema</b>	30	3,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	57	7,0	7,3	7,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	184	22,5	23,4	30,7
	<b>Mensualmente</b>	108	13,2	13,7	44,4
	<b>Quinquenalmente</b>	84	10,3	10,7	55,1
	<b>Semanalmente</b>	185	22,7	23,5	78,6
	<b>A diario</b>	168	20,6	21,4	100,0
	<b>Total</b>	786	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	3,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	14	1,7	1,8	1,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	282	34,6	35,9	37,7
	<b>Mensualmente</b>	159	19,5	20,2	57,9
	<b>Quinquenalmente</b>	63	7,7	8,0	65,9
	<b>Semanalmente</b>	165	20,2	21,0	86,9
	<b>A diario</b>	103	12,6	13,1	100,0
	<b>Total</b>	786	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	3,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	16	2,0	2,0	2,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	235	28,8	29,9	31,9
	<b>Mensualmente</b>	346	42,4	44,0	76,0
	<b>Quinquenalmente</b>	90	11,0	11,5	87,4
	<b>Semanalmente</b>	70	8,6	8,9	96,3
	<b>A diario</b>	29	3,6	3,7	100,0
	<b>Total</b>	786	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	3,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	24	2,9	3,1	3,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	328	40,2	41,7	44,8
	<b>Mensualmente</b>	93	11,4	11,8	56,6
	<b>Quinquenalmente</b>	41	5,0	5,2	61,8
	<b>Semanalmente</b>	71	8,7	9,0	70,9
	<b>A diario</b>	229	28,1	29,1	100,0
	<b>Total</b>	786	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	3,7		
<b>Total</b>		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	91	11,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	725	88,8		
<b>Total</b>		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Organizaciones juveniles</b>	83	10,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	733	89,8		
<b>Total</b>		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Partidos políticos</b>	29	3,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	787	96,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sindicatos profesionales</b>	3	,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	813	99,6		
<b>Total</b>		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	91	11,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	725	88,8		
Total		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	33	4,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	783	96,0		
Total		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	17	2,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	799	97,9		
Total		816	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	26	3,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	790	96,8		
Total		816	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como los principales motivos para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad; y el hecho de ampliar los propios conocimientos. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
3,7128	4,5615	4,4577	4,2038	2,8269	1,5821
780	780	780	780	780	780
1,15192	,75159	,81198	,88823	1,56241	1,10533

### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

<b>Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	412	50,5	52,8	52,8
	<b>A diario</b>	35	4,3	4,5	57,3
	<b>Quincenalmente</b>	115	14,1	14,7	72,1
	<b>Anualmente</b>	95	11,6	12,2	84,2
	<b>No lo hago nunca</b>	123	15,1	15,8	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		



<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	302	37,0	38,7	38,7
	<b>A diario</b>	64	7,8	8,2	46,9
	<b>Quincenalmente</b>	76	9,3	9,7	56,7
	<b>Anualmente</b>	88	10,8	11,3	67,9
	<b>No lo hago nunca</b>	250	30,6	32,1	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	277	33,9	35,5	35,5
	<b>A diario</b>	223	27,3	28,6	64,1
	<b>Quincenalmente</b>	191	23,4	24,5	88,6
	<b>Anualmente</b>	48	5,9	6,2	94,7
	<b>No lo hago nunca</b>	41	5,0	5,3	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	336	41,2	43,1	43,1
	<b>A diario</b>	15	1,8	1,9	45,0
	<b>Quincenalmente</b>	71	8,7	9,1	54,1
	<b>Anualmente</b>	153	18,8	19,6	73,7
	<b>No lo hago nunca</b>	205	25,1	26,3	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	191	23,4	24,5	24,5
	<b>A diario</b>	245	30,0	31,4	55,9
	<b>Quincenalmente</b>	157	19,2	20,1	76,0
	<b>Anualmente</b>	64	7,8	8,2	84,2
	<b>No lo hago nunca</b>	123	15,1	15,8	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	200	24,5	25,6	25,6
	<b>A diario</b>	151	18,5	19,4	45,0
	<b>Quincenalmente</b>	114	14,0	14,6	59,6
	<b>Anualmente</b>	89	10,9	11,4	71,0
	<b>No lo hago nunca</b>	226	27,7	29,0	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	167	20,5	21,4	21,4
	<b>A diario</b>	317	38,8	40,6	62,1
	<b>Quincenalmente</b>	151	18,5	19,4	81,4
	<b>Anualmente</b>	51	6,3	6,5	87,9
	<b>No lo hago nunca</b>	94	11,5	12,1	100,0
	<b>Total</b>	780	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	36	4,4		
<b>Total</b>		816	100,0		

## Conclusiones

Partiendo de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de los diferentes programas de la Facultad de Educación, se presentan los aspectos abordados en la dimensión social las siguientes conclusiones:

### Datos sociodemográficos

En cuanto a los datos sociodemográficos, se puede afirmar que a los programas de educación de la Universidad Surcolombiana se matriculan más mujeres que hombres. El 59% de la población que respondió el cuestionario son mujeres y el 41% son hombres. Este fenómeno sobre la participación de las mujeres en el desarrollo de procesos académicos universitarios puede deberse, en primera instancia, al imaginario que crean las mujeres desde su infancia frente a su futuro profesional, pues por lo general cuando se le pregunta a una niña qué quiere ser cuando grande, ella contesta “profesora”. La segunda razón, tiene que ver con el deseo de superación y los espacios que poco a poco se han ido conquistando ya que años atrás era poco común que las mujeres fueran profesionales y se dedicaban casi exclusivamente a las labores del hogar.

De otra parte, los programas de la Facultad de Educación donde el porcentaje de matrículas del sexo femenino es mayor son en primer lugar la Licenciatura en Educación Infantil, seguida por la Licenciatura en inglés, y en tercer lugar la Licenciatura en Lengua Castellana. Para el caso de los programas de Matemáticas y Educación Física, el número de estudiantes del sexo femenino es menor y predominan los alumnos de sexo masculino.

Tanto los datos arrojados por el cuestionario como las estadísticas de la USCO, sobre la participación de las mujeres en los programas de educación nos llevan a afirmar que el ingreso de las mujeres a la Educación Superior va en aumento a nivel local, regional y nacional. Es importante destacar, que dicho aumento es un claro indicador de la búsqueda de la igualdad de oportunidades educativas, así como de la equidad de género al interior de las IES.

De otra parte, y a pesar de que en nuestra región geográfica habitan varios resguardos indígenas, el porcentaje de estudiantes provenientes de dichas poblaciones en la Facultad

de Educación es tan sólo del 1.0% correspondiente a estudiantes del programa de Educación Artística principalmente. Situación similar sucede con la población afrocolombiana a pesar de que la USCO a través del Acuerdo 018 del 10 de mayo de 2002 adoptó medidas para la admisión de régimen especiales. El citado acuerdo garantiza cuatro cupos, uno por cada régimen especial por programa de pregrado que la universidad ofrezca para destinarlos a los miembros de las comunidades afrocolombiana, indígenas, desplazados por la violencia y reinseridos por procesos de paz. A pesar de lo anterior el número de estudiantes en nuestra facultad, provenientes de comunidades categorizadas como regímenes especiales es bastante reducido.

Por último, es importante destacar que cerca del 20% de la población estudiantil ya tiene personas a cargo, a pesar de que en promedio sus edades oscilan entre los 19 y 22 años. Este porcentaje es sin lugar a duda significativo en el caso de nuestros estudiantes y está relacionado en gran medida con embarazos a temprana edad, fenómeno que en la ciudad de Neiva durante los últimos cinco años ha ido en aumento. Sin embargo, al ubicarnos en el contexto de nuestra universidad, la relación maternidad/paternidad y deserción no se revela en los datos suministrados por el proyecto de Retención Escolar desarrollado por la USCO, ya que tampoco existe estudio alguno sobre las implicaciones maternidad/paternidad para jóvenes en contexto universitario.

### **Datos universitarios**

La mayoría de los padres y madres de los estudiantes de los diferentes programas de la Facultad de Educación -equivalente al 35%- cuentan con estudios de bachillerato o con estudios secundarios de educación media. En el segundo lugar están los padres de familia con estudios primarios o de educación básica que alcanza un porcentaje del 25,45%, mientras que la población parental con formación técnica o no universitaria equivale al 15.6 % y por último están los padres con estudios universitarios y de postgrados que llegan a un porcentaje del 3%.

Se concluye entonces, que independientemente del nivel de escolaridad de los padres de familia, es común el interés por brindarle a sus hijos mejores condiciones educativas y profesionales que sobrepasan las vividas por ellos.

Claramente, el tipo de ocupación de los padres está relacionado en primera medida con su nivel de escolaridad. Por lo anterior y debido en gran parte a las desigualdades de acceso a la educación que imperaban décadas atrás es posible encontrar que la gran mayoría de las madres de nuestros estudiantes se dedican al trabajo doméstico no remunerado, en segunda medida están quienes realizan trabajo doméstico remunerado y en tercer lugar se encuentran las madres que tienen un empleo de tipo profesional y / o técnico. Mientras tanto, los padres tienden a desempeñarse principalmente como obreros no cualificados bien sea en el sector agrario u otro, comerciantes y pequeños empresarios no agrarios sin empleados a cargo, o ejercen cargos de tipo administrativo, comercial y de servicio.

Existe un alto porcentaje -cerca al 24 %- que no sabe o no contesta sobre la ocupación actual de sus padres frente al 8% que responde lo mismo respecto de sus madres. Lo anterior puede ser un claro indicador de los casos de abandono por parte del padre y a que en las familias monoparentales predominan las mujeres cabeza de hogar. Por otra parte, las situaciones no clasificables pueden deberse a padres y madres que realizan trabajos informales o independientes o que incluso están sin empleo.

A partir de la información registrada, se infiere que tanto los padres como las madres de nuestra población estudiantil se ocupan en diferentes trabajos con el fin de brindarle a sus hijos mejores posibilidades académicas y laborales que les permitan una emancipación intelectual y social.

### **Vida y Participación académica y social**

La Universidad Surcolombiana, cuya sede principal se encuentra ubicada en la ciudad de Neiva, acoge principalmente -o al menos en lo que a los programas de licenciatura se refiere- a una población estudiantil que reside de manera permanente en la mencionada ciudad. Evidencia de lo anterior es que el 62% de nuestros estudiantes no ha tenido que cambiar su lugar de residencia para poder realizar sus estudios universitarios actuales y viven principalmente con sus padres u otros familiares. Esta situación de dependencia conlleva a que muchos de estos estudiantes no tengan la necesidad de buscar un empleo para financiar sus estudios (60%) puesto que los recursos para tal fin provienen

justamente de padres o familiares (65%). El 17.6 % de nuestra población ha debido desplazarse desde zonas rurales y el restante 20.3% desde otra zona urbana. Quienes vienen de otros lugares residen principalmente en viviendas alquiladas que comparten con otras personas (21.1%) o en viviendas alquiladas que no comparten con nadie más (5.4%) y en menor medida se encuentran quienes habitan en residencias universitarias o cedidas por sus familias. Se encuentra, además que un 6% de los participantes en el estudio ya cuentan con familias propias, conviven con sus parejas y en algunos casos tienen hijos. En cuanto al tiempo empleado en desplazarse desde sus residencias a la universidad y viceversa se encontró un promedio de 56.29 minutos.

Es interesante además el hecho de que la gran mayoría (77%) de los estudiantes de nuestra facultad provienen de la educación pública, mientras que el 23% restante cursó o bien el ciclo de primaria o la secundaria en instituciones educativas privadas.

En cuanto a la situación laboral de los estudiantes participantes, se encuentra que una gran mayoría (60%) no realiza ninguna actividad laboral remunerada. Por otra parte, en el 40% de la población que, si realizan trabajos remunerados con el fin de financiar sus estudios, se encuentra en primer lugar a quienes tienen trabajos que les ocupan menos de 15 horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios (17.4 %) y en segundo lugar aquellos que trabajan menos de 15 horas semanales, pero en ámbitos no relacionados con lo que están estudiando (12.2 %). En la población restante es posible ubicar a quienes trabajan entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios (4.4%), a quienes también trabajan entre 15 y 30 horas, pero en un ámbito no relacionado con sus estudios (3.5%) y por último a quienes trabajan más de 30 horas en áreas relacionadas (1%) o no (1.5%) con sus estudios.

Los trabajos realizados por nuestros estudiantes ya sean durante sus estudios (13.1%) o en período vacacional (11.1%) constituyen junto con los ingresos de padres o familiares (65.1%) las principales fuentes de financiación de los estudios. Otras fuentes de financiación son: los ingresos de la pareja, ayudas estatales, becas académicas, y créditos financieros.

En cuanto a la participación en aspectos inherentes a la vida universitaria se observa que la abstención de nuestros estudiantes de educación alcanza cifras bastante elevadas. En

áreas puntuales como la representación en algún órgano de gobierno de la facultad tan sólo un 2.8% manifiesta hacerlo activamente. Algo similar ocurre con la participación en órganos de gobierno general de la universidad donde solo el 1.3% está involucrado. Las principales razones a las cuales se atribuye este bajo índice de participación son en primer lugar la falta de tiempo seguido de la falta de interés y de información.

Las actividades en las que nuestros estudiantes tienden a involucrarse un poco más son las asambleas estudiantiles a las que en promedio asiste el 4.7% y las asociaciones estudiantiles donde un 4.8% manifiesta estar vinculado. Las principales formas de participación estudiantil incluyen votar para elegir a sus representantes, tomar parte en huelgas y manifestaciones y pertenecer a grupos de investigación e innovación o artísticos y de deporte. Los motivos a los que los estudiantes atribuyen su participación y vinculación con eventos de la vida universitaria son 1) la posibilidad de desarrollarse a nivel personal y profesional, 2) el sentirse parte de la Universidad, 3) el colaborar en la mejora de la Universidad, 4) el sentirse útil y ayudar a los demás y 5) el poder conocer y relacionarse con otras personas.

### **Ámbito Motivacional**

Es curioso como cerca del 40% de los estudiantes que tomaron parte en el estudio reconocen que su ingreso a uno de los programas de licenciatura de nuestra facultad no era su primera opción. Sin embargo, a medida que avanzan en sus estudios encuentran una gran satisfacción con la opción elegida. Las otras razones mencionadas y que afectan positivamente su satisfacción con su vida estudiantil es la relación con el profesorado y con los compañeros de clase.

En cuanto a los principales motivos para elegir cursar sus estudios universitarios en un programa de educación están: 1) el interés por cultivarse y enriquecer los conocimientos o aprendizajes, 2) el deseo de contribuir a la mejora de la comunidad y 3) por que el programa académico elegido se corresponde con las aptitudes personales.

En lo que a las actividades a las que nuestros estudiantes invierten su tiempo de ocio con una frecuencia diaria se refiere, están en primer lugar la televisión, la radio y los videojuegos. Las actividades deportivas dentro o fuera del campus universitario ocupan el segundo lugar y el tercero la lectura de libros, revistas o periódicos no relacionados con

los estudios. De otra parte, las actividades que menos tiempo se les dedica incluyen en primer lugar el realizar salidas o excursiones los fines de semana, mientras que la participación en foros, blogs, chats o redes en internet están en la segunda posición y por último las actividades culturales como aficionado tales como pintar, tocar música, escribir y hacer teatro.



# ARGENTINA



## **DIMENSIÓN SOCIAL**

**8. UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
(ARGENTINA)**

**AUTORES:**

---

**Mariano Fontao (Coord.), Denise Fridman**

## Presentación de la UNIPE

La Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) fue creada por la Ley N° 27.194 en el año 2015, sobre la base de la Universidad Pedagógica Provincial. Es una institución nacional, estatal y gratuita que se propone potenciar la formación de docentes, directivos/as y funcionarios/as del sistema educativo desde una perspectiva de excelencia académica y como contribución a la construcción de una sociedad más justa. La UNIPE basa su proyecto institucional en la convicción de que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado, principio refrendado por las universidades de la región en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2008. En línea con ello, y de acuerdo con una larga tradición universitaria que conjuga formación con investigación y extensión, la UNIPE se caracteriza por vincular, de manera estrecha, la transmisión con la producción de conocimientos.

En este sentido tiene como principio pedagógico rector propiciar entre los/as estudiantes una relación con el saber que no sea instrumental ni mecánica. Se propone cultivar una actitud investigativa, de apertura, búsqueda y construcción del conocimiento e incentiva la apropiación crítica y creativa de las nuevas tecnologías y los lenguajes audiovisuales.

Por su especificidad pedagógica la UNIPE se orienta centralmente a la comprensión e investigación de las problemáticas educativas y de la trasmisión y producción de los conocimientos desde una perspectiva universitaria y, por ello, amplia, plural y multidisciplinar.

La UNIPE tiene su propuesta académica organizada en carreras de grado y posgrado teniendo en cuenta las necesidades del sistema educativo nacional, así como los perfiles de los diferentes actores de este. Por este motivo, busca orientar las formaciones, según cada carrera, a la enseñanza, las políticas públicas y educativas, las problemáticas institucionales, el conocimiento disciplinar, entre otros componentes. Las carreras se organizan en torno a tres dimensiones de la formación: la específica, la general y la pedagógico-práctica. La primera refiere centralmente al núcleo disciplinar o bien al conjunto de saberes que estructuran una determinada profesión. La dimensión general, por su parte, remite a una comprensión y problematización de procesos, ideas y conceptos

históricos, sociales y económicos que organizan la cultura. La dimensión pedagógico-práctica, finalmente, está constituida por la formación pedagógica y la formación en el campo de las prácticas profesionales.

En relación con la dimensión social, la UNIPE busca ampliar el acceso al mundo universitario como herramienta para intentar superar las desigualdades sociales y las inequidades existentes en relación con el conocimiento y la investigación. Entre sus acciones promueve y posibilita el acceso a la universidad a sectores que históricamente han estado excluidos del mismo. Para ello lleva a cabo diferentes políticas como desarrollar extensiones áulicas para el dictado de carreras de grado en territorios donde no se encuentran emplazadas otras universidades, acompañar las trayectorias educativas de los/as estudiantes con mayores dificultades socio económicas, entre otras.

### **Proceso de implementación del cuestionario**

El proceso de aplicación del cuestionario fue llevado a cabo por integrantes de la Secretaría de Extensión y Bienestar Universitario, de los cuales dos de ellos son parte del equipo TO INN. Las encuestas fueron respondidas de manera presencial en cuatro carreras de grado: Profesorado de Enseñanza de Nivel Inicial, Profesorado de Enseñanza de Nivel Primario, Profesorado de Educación Superior y Secundaria en Historia y Profesorado de Educación Superior y Secundaria en Lengua. La toma se realizó en una jornada y fue de tipo censal al ser completadas por todos los/as estudiantes de las carreras.

Se tomó la decisión de realizarlo bajo esta modalidad dado que un gran número de estudiantes tiene un acceso restringido a computadoras y por ese motivo se les dificultaba poder completar la encuesta de manera virtual. Además, la presencialidad tuvo como ventaja poder motivar la participación de la totalidad de los/as estudiantes presentes y poder contextualizar la realización de la encuesta en el marco del proyecto más grande.

En los Profesorados de Enseñanza de Nivel Inicial y Primario, la encuesta se aplicó el día 4 de octubre de 2018 durante el horario de cursada y en el caso de los Profesorados de Educación Superior y Secundaria en Historia y en Lengua se aplicó el día 11 de octubre del mismo año. Se alcanzó una totalidad de 88 encuestas respondidas.



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

Previo a la entrega de las encuestas se aprovechó para explicitar su sentido y la importancia de poder contar con información de los diferentes países sobre diversas características de quienes eligen la profesión docente. Durante la toma, se contó con el respaldo de los docentes a cargo de las materias que cedieron media hora del dictado para informar sobre el proyecto y el cuestionario y que luego sea respondido por los estudiantes.

Una vez finalizada esta etapa, el mismo equipo responsable de aplicar la encuesta fue el encargado de cargar los datos en el sitio virtual destinado para tal fin. Esta tarea resultó de fácil realización dado que los encargados se encontraban familiarizados con el instrumento.

## Resultados - UNIPE

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

		Sexo:			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	9	10,2	10,2	10,2
	Mujer	79	89,8	89,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

		¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	1	1,1	1,1	1,1
	No	87	98,9	98,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

		¿Tiene personas dependientes a su cargo?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	52	59,1	59,1	59,1
	No	36	40,9	40,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

### Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres.

		¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	1	1,1	1,1	1,1
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	2	2,3	2,3	3,4
	Formación técnica o profesional no universitaria	2	2,3	2,3	5,7
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	20	22,7	22,7	28,4

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	12	13,6	13,6	42,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	41	46,6	46,6	88,6
	<b>Sin estudios</b>	8	9,1	9,1	97,7
	<b>No sabe / No contesta</b>	2	2,3	2,3	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	1	1,1	1,1	1,1
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)</b>	7	8,0	8,0	9,1
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	4	4,5	4,5	13,6
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	2	2,3	2,3	15,9
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	22	25,0	25,0	40,9
	<b>Estudiantes</b>	1	1,1	1,1	42,0
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	27	30,7	30,7	72,7
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	10	11,4	11,4	84,1
	<b>Situaciones no clasificables</b>	4	4,5	4,5	88,6
	<b>No sabe / No contesta</b>	10	11,4	11,4	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	2	2,3	2,3	2,3
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	3	3,4	3,4	5,7
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	5	5,7	5,7	11,4

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	6	6,8	6,8	18,2
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	5	5,7	5,7	23,9
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	54	61,4	61,4	85,2
	<b>Sin estudios</b>	4	4,5	4,5	89,8
	<b>No sabe / No contesta</b>	9	10,2	10,2	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	2	2,3	2,3	2,3
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	2	2,3	2,3	4,5
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	5	5,7	5,7	10,2
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	5	5,7	5,7	15,9
	<b>Capataces/zas y obreros/as no cualificados/as (no agrarios/as)</b>	13	14,8	14,8	30,7
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	4	4,5	4,5	35,2
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	23	26,1	26,1	61,4
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	3	3,4	3,4	64,8
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	1	1,1	1,1	65,9
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	1	1,1	1,1	67,0
	<b>Situaciones no clasificables</b>	9	10,2	10,2	77,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	20	22,7	22,7	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	



### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Argentina	84	95,5	95,5	95,5
	Colombia	1	1,1	1,1	96,6
	Honduras	3	3,4	3,4	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	6	6,8	6,8	6,8
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	18	20,5	20,5	27,3
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	53	60,2	60,2	87,5
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	4	4,5	4,5	92,0
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	1	1,1	1,1	93,2
	Educación Social / Trabajo Social	1	1,1	1,1	94,3
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	1	1,1	1,1	95,5
	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	1	1,1	1,1	96,6
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	1	1,1	1,1	97,7
	Doctorado relacionado con la Educación	1	1,1	1,1	98,9

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Enseñanza de Lengua extranjera</b>	1	1,1	1,1	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	54	61,4	61,4	61,4
	<b>No</b>	34	38,6	38,6	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 1 a 2 años</b>	2	2,3	2,3	2,3
	<b>De 3 a 4 años</b>	7	8,0	8,0	10,2
	<b>De 4 a 5 años</b>	74	84,1	84,1	94,3
	<b>De 5 a 6 años</b>	5	5,7	5,7	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	36	40,9	40,9	40,9
	<b>2o</b>	49	55,7	55,7	96,6
	<b>3o</b>	2	2,3	2,3	98,9
	<b>6o</b>	1	1,1	1,1	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	4	4,5	4,5	4,5
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	2	2,3	2,3	6,8
	<b>Cambio de carrera</b>	5	5,7	5,7	12,5
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	4	4,5	4,5	17,0
	<b>Solicitud de incorporación</b>	11	12,5	12,5	29,5
	<b>No hubo vía de selección</b>	62	70,5	70,5	100,0
	<b>Total</b>	88	100,0	100,0	

## Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	<b>44</b>	<b>50,0</b>	<b>51,8</b>	<b>51,8</b>
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	12	13,6	14,1	65,9
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	10	11,4	11,8	77,6
	<b>Sí, en ambas</b>	19	21,6	22,4	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	2	2,3	2,4	2,4
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	2	2,3	2,4	4,7
	<b>No</b>	81	92,0	95,3	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 50, entre ambos trayectos.

Media	N	Desv. típ.
50,40	83	50,773

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

<b>�D�nde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	22	25,0	25,9	25,9
	<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	38	43,2	44,7	70,6
	<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	3	3,4	3,5	74,1
	<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	4	4,5	4,7	78,8
	<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	3	3,4	3,5	82,4
	<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	15	17,0	17,6	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes es de 4, en una escala de 1 a 5.

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	4	4,5	4,7	4,7
	2	3	3,4	3,5	8,2
	3	22	25,0	25,9	34,1
	4	12	13,6	14,1	48,2
	5 (Muy satisfecho/a)	44	50,0	51,8	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
	<b>Total</b>	88	100,0		

Media	N	Desv. típ.
4,0471	85	1,16400

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, casi la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizo ninguna actividad remunerada	35	39,8	41,2	41,2
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	11	12,5	12,9	54,1
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	4	4,5	4,7	58,8

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	6	6,8	7,1	65,9
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	7	8,0	8,2	74,1
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	3	3,4	3,5	77,6
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	19	21,6	22,4	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
	<b>Total</b>	88	100,0		

La siguiente tabla muestra que los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesidad de dinero para financiar mis estudios y prepararme para la futura profesión.

Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
3,8132	4,0421	4,1089	4,0835	4,2114	3,7051	4,2146
1258	1258	1258	1258	1258	1258	1258
1,30695	1,23292	1,18667	1,17052	1,10317	1,25112	1,15953

Media	N	Desv. típ.
3,2126	174	1,46467

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,2 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de ayudas académicas, seguida de la ayuda de los padres, y del trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los ingresos de mis padres u otros familiares	13	14,8	15,3	15,3
	Los ingresos de mi pareja	27	30,7	31,8	47,1
	Pensión o ayuda del Estado	5	5,7	5,9	52,9
	Beca de carácter académico	3	3,4	3,5	56,5
	Trabajando durante el curso	20	22,7	23,5	80,0
	Trabajando durante las vacaciones	1	1,1	1,2	81,2
	Trabajo fijo y estable	16	18,2	18,8	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
	<b>Total</b>	88	100,0		

¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	85	96,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	3,4		
	<b>Total</b>	88	100,0		

¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí. Apoyos personales	1	1,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	87	98,9		
	<b>Total</b>	88	100,0		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	1	1,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	87	98,9		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	2	2,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	97,7		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	15	17,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	73	83,0		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	20	22,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	68	77,3		
<b>Total</b>		88	100,0		



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	1	1,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	87	98,9		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	6	6,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	82	93,2		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	3	3,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	85	96,6		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	7	8,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	81	92,0		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	2	2,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	97,7		
<b>Total</b>		88	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	3	3,4	6,7	6,7
	<b>Falta de interés</b>	3	3,4	6,7	13,3
	<b>Falta de información</b>	4	4,5	8,9	22,2
	<b>Falta de tiempo</b>	25	28,4	55,6	77,8
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	10	11,4	22,2	100,0
	<b>Total</b>	45	51,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	43	48,9		
	<b>Total</b>	88	100,0		

La satisfacción general con la vida de estudiante fue de 4,3 (en una escala de 1 a 5). En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, los dos ítems más favorables son respecto a la satisfacción con los compañeros y el aprendizaje de clase.

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
<b>Media</b>	4,3176	4,6000	4,1294	4,5294	4,2824	4,3765
<b>N</b>	85	85	85	85	85	85
<b>Desv. típ.</b>	,88924	,81941	1,15252	,74942	1,01901	,89942

*Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	50	56,8	58,8	58,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	20	22,7	23,5	82,4
	<b>Mensualmente</b>	11	12,5	12,9	95,3
	<b>Semanalmente</b>	1	1,1	1,2	96,5
	<b>A diario</b>	3	3,4	3,5	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	78	88,6	91,8	91,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	3	3,4	3,5	95,3
	<b>Mensualmente</b>	3	3,4	3,5	98,8
	<b>Quinquenalmente</b>	1	1,1	1,2	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	64	72,7	75,3	75,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	14	15,9	16,5	91,8
	<b>Mensualmente</b>	4	4,5	4,7	96,5
	<b>Quinquenalmente</b>	1	1,1	1,2	97,6
	<b>Semanalmente</b>	1	1,1	1,2	98,8
	<b>A diario</b>	1	1,1	1,2	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	71	80,7	83,5	83,5
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	8	9,1	9,4	92,9
	<b>Mensualmente</b>	3	3,4	3,5	96,5
	<b>Quinquenalmente</b>	1	1,1	1,2	97,6
	<b>A diario</b>	2	2,3	2,4	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	72	81,8	84,7	84,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	6	6,8	7,1	91,8
	<b>Mensualmente</b>	6	6,8	7,1	98,8
	<b>Semanalmente</b>	1	1,1	1,2	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	20	22,7	23,5	23,5
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	21	23,9	24,7	48,2
	<b>Mensualmente</b>	40	45,5	47,1	95,3
	<b>Quinquenalmente</b>	1	1,1	1,2	96,5
	<b>Semanalmente</b>	2	2,3	2,4	98,8
	<b>A diario</b>	1	1,1	1,2	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	66	75,0	77,6	77,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	13	14,8	15,3	92,9
	<b>Mensualmente</b>	3	3,4	3,5	96,5
	<b>Quinquenalmente</b>	2	2,3	2,4	98,8
	<b>A diario</b>	1	1,1	1,2	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	11	12,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	77	87,5		
<b>Total</b>		88	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Organizaciones juveniles</b>	5	5,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	83	94,3		
<b>Total</b>		88	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Partidos políticos</b>	6	6,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	82	93,2		
<b>Total</b>		88	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sindicatos profesionales</b>	3	3,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	85	96,6		
<b>Total</b>		88	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	9	10,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	79	89,8		
Total		88	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	7	8,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	81	92,0		
Total		88	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	1	1,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	87	98,9		
Total		88	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	8	9,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	80	90,9		
Total		88	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como los principales motivos para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad; y el hecho de ampliar los propios conocimientos. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
3,6235	4,6235	4,6000	4,1176	2,3294	1,7647
85	85	85	85	85	85
1,19499	,77115	,72703	,96870	1,28534	1,26911

### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	36	40,9	42,4	42,4
	A diario	2	2,3	2,4	44,7
	Quincenalmente	5	5,7	5,9	50,6
	Anualmente	20	22,7	23,5	74,1
	No lo hago nunca	22	25,0	25,9	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,4		
	<b>Total</b>	88	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	16	18,2	18,8	18,8
	<b>A diario</b>	27	30,7	31,8	50,6
	<b>Quincenalmente</b>	7	8,0	8,2	58,8
	<b>Anualmente</b>	4	4,5	4,7	63,5
	<b>No lo hago nunca</b>	31	35,2	36,5	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	19	21,6	22,4	22,4
	<b>A diario</b>	40	45,5	47,1	69,4
	<b>Quincenalmente</b>	12	13,6	14,1	83,5
	<b>Anualmente</b>	4	4,5	4,7	88,2
	<b>No lo hago nunca</b>	10	11,4	11,8	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	24	27,3	28,2	28,2
	<b>A diario</b>	4	4,5	4,7	32,9
	<b>Quincenalmente</b>	4	4,5	4,7	37,6
	<b>Anualmente</b>	16	18,2	18,8	56,5
	<b>No lo hago nunca</b>	37	42,0	43,5	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	8	9,1	9,4	9,4
	<b>A diario</b>	28	31,8	32,9	42,4
	<b>Quincenalmente</b>	8	9,1	9,4	51,8
	<b>Anualmente</b>	1	1,1	1,2	52,9
	<b>No lo hago nunca</b>	40	45,5	47,1	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	12	13,6	14,1	14,1
	<b>A diario</b>	15	17,0	17,6	31,8
	<b>Quincenalmente</b>	4	4,5	4,7	36,5
	<b>Anualmente</b>	2	2,3	2,4	38,8
	<b>No lo hago nunca</b>	52	59,1	61,2	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	5	5,7	5,9	5,9
	<b>A diario</b>	55	62,5	64,7	70,6
	<b>Quincenalmente</b>	7	8,0	8,2	78,8
	<b>Anualmente</b>	1	1,1	1,2	80,0
	<b>No lo hago nunca</b>	17	19,3	20,0	100,0
	<b>Total</b>	85	96,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,4		
<b>Total</b>		88	100,0		

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de los profesorados de la UNIPE se presentan a continuación algunas conclusiones que permiten contextualizar y comprender mejor los datos. Acorde con la propuesta de la Dimensión Social, el cuestionario ha sido muy útil para la UNIPE en términos de tomar mayor conocimiento sobre las características de sus estudiantes, sobre aspectos vinculados a sus trayectorias educativas, así como en relación con los espacios de participación estudiantil en los que están involucrados.

La cantidad total de encuestados fue de 88 estudiantes, de los cuales el 90% se identifican como mujeres y el 10% restantes como varones. Esta distribución coincide con la tendencia de feminización de la profesión docente, sobre todo en los niveles educativos inicial y primario que han sido los dos profesorados con mayor cantidad de encuestados/as. Ello marca ciertas características salientes de la encuesta que se corresponden con la condición de mujer de las estudiantes, por ejemplo, se destaca que más de la mitad (59%) de las encuestadas tienen personas a su cargo coincidiendo con la sobrecarga que recae sobre las mujeres en lo referido a las tareas de cuidado.

Por otra parte, casi la mitad (46,6%) de las madres de los/as estudiantes han alcanzado como nivel máximo de estudios la educación básica, seguido por un 36,3% que ha finalizado los estudios secundarios, un 2,3% tiene una formación técnica o profesional no universitaria y en el mismo porcentaje se ubican las madres que tiene estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o han estudiado ingeniería. Solo el 1,1% de las madres de los/as estudiantes ha realizado algún tipo de posgrado. En el caso de los padres, el porcentaje que ha alcanzado los estudios primarios asciende al 61,4%, seguido por el 12,5% que ha cursado estudios de enseñanza media, el 5,7% lo hizo en formación técnica o profesional no universitaria, un 3,4% ha cursado carreras de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería y por último un 2,3% ha alcanzado estudios de posgrado.

Esta situación de acceso a niveles educativos primarios que prevalece entre las madres y los padres de los/as estudiantes, tiene relación con el tipo de la inserción laboral de los/as progenitores. En el caso de las madres, la mayor concentración (30,7%) se encuentra en

el trabajo doméstico no remunerado y en el caso de los padres el mayor porcentaje (26,1%) es jubilado o pensionado.

La situación educativa de madres y padres permite concluir que la gran mayoría de los/as estudiantes son la primera generación que ha logrado acceder al nivel superior universitario, siendo que el 61,4% es la primera vez que estudia alguna carrera vinculada al campo educativo y encontrándose un 55,7% cursando el segundo año de la carrera, un 40,9% está cursando el primer año y el 2,3% el tercer año. Esta situación se ve favorecida por varios aspectos, en primer lugar, el 70,5% ha accedido a la UNIPE sin ninguna vía de selección, un 12,5% lo ha realizado con una solicitud de incorporación y un 5,7% a partir de un cambio de carrera. Por otra parte, casi la totalidad de los/as estudiantes no ha tenido que cambiar de lugar de residencia para realizar los estudios y el tiempo de ida y vuelta promedio para concurrir a la universidad es menor a una hora (50,40min). La accesibilidad territorial ha sido una política de la UNIPE lo que ha implicado la apertura de una extensión áulica en una zona periférica de la Provincia de Buenos Aires donde se cursan dos de las carreras incluidas en este relevamiento. La mitad de los/as estudiantes ha manifestado que se encuentra muy satisfecha con la situación residencial en relación con la universidad.

En relación con la motivación para elegir los estudios que están cursando, la principal causa se vincula con contribuir a mejorar la sociedad y/o comunidad más próxima y ampliar los propios conocimientos. La motivación menos elegida es aquella que refiere a continuar con una tradición familiar.

En cuanto a la situación laboral, el 39,8% no realiza una actividad remunerada, el 22,7% de las estudiantes trabaja en un ámbito relacionado con los estudios mientras un 34,1% lo hace en un ámbito que no se vincula con la carrera que están cursando. Respecto al financiamiento de los estudios, el 30,7% lo realiza a partir de los ingresos de su pareja, un 22,7% se finanza por el trabajo propio, un 18,2% a través de un trabajo fijo y estable, un 14,8% lo hace a través del ingreso de los padres u otros familiares, y el resto se distribuye en un 5,7% que recibe algún subsidio del Estado, un 3,4% por una beca académica y un 1,1% trabajando durante las vacaciones.

Sobre la participación estudiantil, el mayor porcentaje ha participado en manifestaciones o huelgas vinculadas a problemáticas universitarias (22,7%), seguido en segundo lugar por la participación en la votación de representantes estudiantiles. El mayor motivo para no participar de diferentes actividades de la universidad se debe a la falta de tiempo, mientras que los motivos que han llevado a los/as estudiantes a hacerlo se relacionan con un desarrollo personal y profesional (12,5%), con sentirse parte de la universidad (11,4%) y con colaborar en la mejora de la universidad (10,2%).

La satisfacción de la vida como estudiante se ubica en 4,3 (en una escala de 1 a 5), ello muestra que hay una muy buena consideración de los/as estudiantes sobre sus trayectorias educativas en el nivel superior y que se relaciona mayormente con la relación con los/as compañeros, así como con el aprendizaje en las clases.

Sobre los servicios que la universidad ofrece a los/as estudiantes, un gran porcentaje de respuestas se concentra en que la universidad no dispone de dichos servicios (orientación universitaria, cafetería, biblioteca, etc.) en la sede donde cursan. En este sentido cabe hacer la salvedad que la mayoría de los/as estudiantes que respondieron el cuestionario cursan sus estudios en la extensión áulica ubicada en una escuela secundaria de una zona periférica de la Provincia de Buenos Aires y que se ha conformado recientemente hace tres años, por lo cual se dificulta poder ofrecer los mismos servicios con los que la Universidad cuenta en su sede central. Sin embargo, como hemos manifestado, resulta prioritario para la UNIPE posibilitar el acceso al nivel universitario para sectores sociales que históricamente han estado excluidos y acompañando este proceso se están conformando los espacios necesarios para garantizar la calidad educativa que nos proponemos en la formación de los/as futuros docentes.



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

# DIMENSIÓN SOCIAL

## 9. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN (ARGENTINA)

### AUTORES:

---

**Mónica Pini (Coord.), Ana Cambours de Donini,  
Karina Lastra, Gabriela Marcalain**

## Presentación de la UNSAM

La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) es una universidad nacional, pública y gratuita creada en 1992, mediante la Ley N° 24.095. Ofrece una amplia variedad de carreras de grado y posgrado, tanto en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales como en el de las Ciencias Exactas y Naturales. Su creación respondió a dos necesidades: "la descentralización de las grandes universidades y el deseo de la comunidad de San Martín de contar con una universidad en su territorio" ([www.unsam.edu.ar](http://www.unsam.edu.ar)).

La Universidad se encuentra emplazada en el Partido de General San Martín, al noroeste del cinturón conurbano de la Ciudad de Buenos Aires.

La creación de las universidades del Conurbano en la década del 90 no sólo tendía a reducir la hegemonía de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), que es una mega-universidad con más de 300.000 mil alumnos y con una importante trayectoria, sino que tuvo otros propósitos. El Conurbano Bonaerense tiene como particularidad que allí se concentra el mayor porcentaje de familias con necesidades básicas insatisfechas (NBI) de la Provincia de Buenos Aires. Por ello, la creación de las universidades del Conurbano tenía otro objetivo: facilitar la llegada a la universidad de las capas de la población más vulnerables que nunca habían accedido a ella, ayudando a solucionar dificultades como el transporte y la lejanía.

Desde su creación, la UNSAM ha procurado articular su oferta educativa y sus actividades de investigación y extensión con las necesidades de su contexto. Dos aspectos confirman la inserción de esta institución en su medio social, económico y político. Por una parte, un alto porcentaje de alumnos/as que siguen sus estudios en esta Universidad habitan en el Conurbano de Buenos Aires y especialmente en el Partido de General San Martín (56,5%). Por otro, la mayoría pertenece a hogares con niveles de ingresos bajo y medio (71,8%) y con una considerable representación de estudiantes de sexo femenino (60%). Esto significa que la UNSAM atiende a una población estudiantil que por sus condiciones económicas y sociales no puede asistir a otras universidades, incluyendo las públicas, porque trabaja o porque no puede afrontar los costos personales que demandan los estudios de nivel superior.

El proceso de expansión institucional puede verse reflejado en el crecimiento de sus unidades académicas y en la ampliación de la oferta académica. En el año 2010, la UNSAM ofrecía 116 carreras, de las cuales 50 correspondían al nivel de grado, 11 a pregrado y 55 a posgrado. En el año 2015, se registra el siguiente volumen: 75 carreras de grado y 65 de posgrado, con un número de 16000 estudiantes de grado, 3000 de posgrado, 13500 títulos otorgados y 600 investigadores/as. En 2019 se ofrecen 61 carreras de grado, 78 de posgrado y 10 de pregrado. El 26% del total corresponde a Ciencias Humanas.

En cuanto al profesorado, lo constituyen 1477 docentes, de los/las cuales 960 son profesores/as y 517 son auxiliares.

El personal de apoyo administrativo y de mantenimiento suma alrededor de 700 empleados.

La Escuela de Humanidades ofrece 18 diplomaturas, 19 carreras de grado y 15 de posgrado.

La Universidad Nacional de General San Martín adopta para su organización académica la estructura por Escuelas, Institutos, Departamentos y Centros de Estudio. Está constituida por cuatro escuelas y once institutos, cuyas autoridades y representantes conforman el Consejo Superior, conducido por el Rector.

La Escuela de Humanidades, a través del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad (CEIECS), participa desde 2016 en el Proyecto TO INN.

A fin de mejorar la enseñanza en las instituciones de Educación Superior, los y las docentes queremos comenzar por reflexionar juntos, apuntando a un trabajo interdisciplinario, que ponga en diálogo el saber propio de cada disciplina con el saber pedagógico y a su vez con las condiciones que rodean y moldean nuestras prácticas. El compromiso con el derecho a la educación nos plantea la pregunta: ¿Quiénes son y en qué contextos se desarrollan nuestros estudiantes? ¿Cómo enseñar para que todos/as aprendan? Pensar las condiciones y estrategias para que todos/as puedan aprender no es sólo un esfuerzo individual sino colectivo, institucional.

En el marco de la dimensión social y teniendo en cuenta estudios que enfatizan la necesidad de conocer el perfil, características y condiciones de los estudiantes como herramienta para el diseño de las políticas que les afectan y con la finalidad de avanzar hacia una educación superior más equitativa e inclusiva, se ha implementado un cuestionario a los estudiantes del Profesorado en Educación, Psicopedagogía y de los posgrados en Educación, Lenguajes y Medios, cuyos resultados se presentan en este informe.

### **Procedimientos de aplicación**

Las autoridades responsables de la aplicación del cuestionario son las direcciones de las Licenciaturas y Profesorado en Educación, Psicopedagogía y la Maestría en Educación, Lenguajes y Medios, programas en los que se aplicó.

Debido a dificultades institucionales, las autoridades del Instituto de Formación Docente Vera Peñaloza (Institución twin) no pudieron aplicar el cuestionario a sus estudiantes.

Desde las direcciones de las carreras mencionadas se envió una nota a los profesores de todas las asignaturas que se estaban dictando en el segundo cuatrimestre de 2018, explicitando los motivos y solicitando que pidieran a sus estudiantes que completaran el cuestionario.

De un total de aproximadamente 450 estudiantes, respondieron el cuestionario 98 estudiantes de grado y 36 de posgrado.

La aplicación la realizaron los/las docentes. Una de las dificultades para completar las respuestas de manera presencial es que en muchas de las aulas de la Escuela de Humanidades no hay buena conectividad. Tenían que hacerlo en la biblioteca, en su casa o con el teléfono celular, por lo tanto, es difícil saber el tiempo que insumió su finalización.



El contenido del cuestionario aplicado a estudiantes de educación de la UNSAM se ha distribuido de la siguiente manera

- a) Datos sociodemográficos (8 ítems categóricos),
- b) Datos universitarios (6 ítems categóricos)
- c) Vida y participación académica y social: 17 ítems (3 escalares y 14 categóricos)
- d) Ámbito motivacional y expectativas de futuro: 3 ítems (1 categórico, 1 escalar y 1 ítem abierto)

El presente informe se realiza sobre la tabulación inicial de la base de datos recodificada en función de la información que nos interesa destacar institucionalmente. En particular consideramos interesante conocer las diferencias entre la población cursante de grado y posgrado en nuestra universidad.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En este apartado se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc. Del total de 134 estudiantes que respondieron, 105 son mujeres y 29 varones; 99 cursan carreras de grado y 35 de posgrado (maestría), donde se registra una mayor proporción de varones que en el grado.

Sexo	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Mujer	81	24	105	82%	69%	78%
Varón	18	11	29	18%	31%	22%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

En cuanto a la edad, se concentran entre 20 y 39 en el grado, y de 25 a 44 años en el posgrado, con cierta representación de los mayores de 45 en ambos niveles.

Tramos de edad	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
18 a 19	9		9	9%	0%	7%
20 a 24	21	2	23	21%	6%	17%
25 a 29	16	9	25	16%	26%	19%
30 a 34	18	6	24	18%	17%	18%
35 a 39	12	8	20	12%	23%	15%
40 a 44	7	5	12	7%	14%	9%
45 a 49	10	3	13	10%	9%	10%
50 y más	6	2	8	6%	6%	6%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

Sólo 3 personas declaran pertenecer a un pueblo originario: aymara, cañari y lenca, todos cursan en el de grado.

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
No	96	35	131	97%	100%	98%
Sí (especificar)	3	0	3	3%	0%	2%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

Del total, el 72% tienen personas a su cargo.

¿Tiene personas dependientes a su cargo?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
No	71	25	96	72%	71%	72%
Sí	28	10	38	28%	29%	28%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

Perfil formativo y profesional de la madre. Alrededor del 50% de las madres tienen estudios superiores, porcentaje que llega al 63% entre los que cursan el posgrado. Un 65% de las madres tiene una inserción ocupacional de nivel medio.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sin estudios	3	0	3	3%	0%	2%
Educación primaria	19	5	24	19%	14%	18%
Educación secundaria	34	7	41	34%	20%	31%
Educación superior	43	22	65	43%	63%	49%
No sabe / No contesta		1	1	0%	3%	1%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

¿Cuál es la ocupación actual de su madre? (Nivel por inserción ocupacional)	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Nivel bajo	21	4	25	21%	11%	19%
Nivel medio	65	22	87	66%	63%	65%
Nivel alto	3	4	7	3%	11%	5%
No sabe / no contesta	10	5	15	10%	14%	11%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sin estudios	2	0	2	2%	0%	1%
Educación primaria	30	9	39	30%	26%	29%
Educación secundaria	27	9	36	27%	26%	27%
Educación superior	36	16	52	36%	46%	39%
No sabe / No contesta	4	1	5	4%	3%	4%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Perfil formativo y profesional del padre. Los padres que han alcanzado los estudios superiores llegan al 39% de promedio, 46% en los que estudian posgrado. La inserción ocupacional es similar a la de las madres, con un 64%.

¿Cuál es la ocupación actual de su padre? (Nivel por inserción ocupacional)	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Nivel bajo</b>	28	8	36	28%	23%	27%
<b>Nivel medio</b>	62	24	86	63%	69%	64%
<b>Nivel alto</b>	5	2	7	5%	6%	5%
<b>No sabe / no contesta</b>	4	1	5	4%	3%	4%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y el modo de acceso.

El país de procedencia de la mayoría de los estudiantes es Argentina, 90 en el grado y 33 en el posgrado. También hay 2 personas de Bolivia, una de Colombia, 3 de Ecuador, 2 de Honduras, 2 de México y una de Paraguay.

País de procedencia de los estudiantes	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Argentina</b>	90	33	123	91%	94%	92%
<b>Bolivia</b>	2	0	2	2%	0%	1%
<b>Colombia</b>	1	0	1	1%	0%	1%
<b>Ecuador</b>	2	1	3	2%	3%	2%
<b>Honduras</b>	2	0	2	2%	0%	1%
<b>México</b>	1	1	2	1%	3%	1%
<b>Paraguay</b>	1	0	1	1%	0%	1%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

### *Estudios en curso*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Estudios de Grado</b>	99	74%
<b>Estudios de Posgrado</b>	35	26%
<b>Total general</b>	134	100%

Como ya se mencionó más arriba, 99 de los estudiantes de la muestra cursan carreras de grado y 35 de posgrado (maestría).

Más del 60% de los estudiantes de ambos niveles –grado y posgrado- declara que no es la primera vez que cursa en el ámbito de la Educación Superior. Más del 70% está cursando los primeros años de su carrera. Los de grado han ingresado con título secundario y curso de ingreso y los de posgrado cumpliendo los requisitos y una entrevista de admisión.

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>	<b>Estudios de Grado</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>Total general</b>	<b>Estudios de Grado</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>Total general</b>
<b>Sí</b>	39	13	52	39%	37%	39%
<b>No</b>	60	22	82	61%	63%	61%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>	<b>Estudios de Grado</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>Total general</b>	<b>Estudios de Grado</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>Total general</b>
<b>1o</b>	28	20	48	28%	57%	36%
<b>2o</b>	20	8	28	20%	23%	21%
<b>3o</b>	22	3	25	22%	9%	19%
<b>4o</b>	8	3	11	8%	9%	8%
<b>5o</b>	13	1	14	13%	3%	10%
<b>6o</b>	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Curso de ingreso /requisito titulación anterior</b>	99	0	99	100%	0%	74%
<b>Entrevista de admisión</b>	0	35	35	0%	100%	26%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%
<i>Nota: para Grado (Licenciaturas y CCC) se asignó la categoría "curso de ingreso / requisito de titulación anterior". Para Posgrado, "entrevista de admisión". Son los modos institucionales de ingreso.</i>						

### Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

#### *Transición a la universidad*

El 60% declara haber estudiado al menos alguno de los niveles educativos anteriores en escuela privada.

¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Sí, en algún nivel o ambos</b>	61	20	81	62%	57%	60%
<b>No</b>	34	15	49	34%	43%	37%
<b>No responde</b>	4	0	4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

Alrededor de un 20% ha tenido que cambiar su lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales.

¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Sí</b>	18	9	27	18%	26%	20%
<b>No</b>	77	26	103	78%	74%	77%
<b>No responde</b>	4	0	4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

El tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 134 minutos, entre ambos trayectos, si bien el 57% insume hasta una hora.

La siguiente tabla muestra que el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 134 minutos, entre ambos trayectos.

¿Cuánto tiempo dedica usted a los desplazamientos (sumados ida y vuelta) cada vez que se traslada entre su lugar de residencia y su universidad o institución?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Hasta 1 hora</b>	55	21	76	56%	60%	57%
<b>Más de una hora y hasta dos horas</b>	26	8	34	26%	23%	25%
<b>Más de dos horas</b>	14	6	20	14%	17%	15%
<b>No responde</b>	4		4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%
<i>Nota: en el original estaba planteado en minutos. Se agrupó en horas a fines del análisis</i>						

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares o vive con su pareja. Se nota la diferencia porcentual en términos de independencia y disponibilidad de recursos a favor de los de posgrado, lo cual resulta lógico dada la mayor edad y trayectoria profesional.

¿Dónde reside durante el curso académico?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Mayor independencia y recursos</b>	42	28	70	42%	80%	52%
<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	11	5	16	0	0%	0%
<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	7	10	17	0	0%	0%
<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	24	13	37	0	0%	0%
<b>Menor independencia y recursos</b>	53	7	60	54%	20%	45%
<b>En una residencia universitaria o colegio mayor</b>	1	0	1	0	0%	0%
<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	3	3	6	0	0%	0%
<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	8	1	9	0	0%	0%
<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	41	3	44	0	0%	0%
<b>No responde</b>	4	0	4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%



### *Satisfacción con la situación residencial*

El nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,8 en una escala de 1 a 5.

Nivel de satisfacción con la situación residencial	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	6	0	6	6%	0%	4%
<b>2</b>	9	3	12	9%	9%	9%
<b>3</b>	25	8	33	25%	23%	25%
<b>4</b>	18	12	30	18%	34%	22%
<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	37	12	49	37%	34%	37%
<b>No responde</b>	4	0	4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas. Un 84% de los estudiantes trabajan; 47% del total lo hace más de 30 horas por día y 22% entre 15 y 30 horas. El porcentaje de los que trabajan más de 30 horas semanales es mayor en el nivel de posgrado.

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>Trabaja más de 30 horas semanales</b>	39	24	63	39%	69%	47%
<b>Trabaja entre 15 y 30 horas semanales</b>	22	8	30	22%	23%	22%
<b>Trabaja menos de 15 horas semanales</b>	18	2	20	18%	6%	15%
<b>No percibe salario</b>	16	1	17	16%	3%	13%
<b>No responde</b>	4	0	4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

Un 75% trabaja en algo relacionado con sus estudios. En general, son pocos los que consideran que el trabajo no interfiere con su trayectoria académica.

Relación trabajo / estudios	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Trabajo relacionado con los estudios	57	28	85	72%	82%	75%
Trabajo no relacionado con los estudios	22	6	28	28%	18%	25%
<b>Total trabajan</b>	79	34	113	100%	100%	100%
No trabaja	16	1	17			
No responde	4	0	4			
<b>Total general</b>	99	35	134			

*Nota: esta variable no estaba en el original. Se construyó desagregando la pregunta original sobre trabajo*

Interferencia con su trayectoria académica	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
<b>1 (En absoluto)</b>	6	3	9	6%	9%	7%
<b>2</b>	14	4	18	14%	11%	13%
<b>3</b>	36	19	55	36%	54%	41%
<b>4</b>	29	4	33	29%	11%	25%
<b>5 (Completamente)</b>	10	5	15	10%	14%	11%
No responde	4	0	4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es “necesito dinero para llevar una vida independiente” y “mi trabajo enriquece mi vida personal”.

	<b>Necesito dinero para llevar una vida independiente</b>	<b>Necesito dinero para financiar mis estudios</b>	<b>Necesito dinero para ayudar en mi casa</b>	<b>Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales</b>	<b>Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria</b>	<b>Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales</b>	<b>Mi trabajo enriquece mi vida personal</b>
<b>Media</b>	4,3154	3,7231	3,5615	3,4538	3,5231	3,2538	3,9308
<b>N</b>	130	130	130	130	130	130	130
<b>Desv. típ.</b>	1,18148	1,52506	1,60428	1,54072	1,41539	1,42138	1,31885

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,2077	130	1,04693

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Las personas encuestadas financian sus estudios, en su mayor parte, con recursos propios o ayuda familiar. Recordemos que en el grado no pagan matrícula –los estudios son gratuitos- pero en el posgrado sí. Se registran 2 becas correspondientes a posgrado.

<b>Relación trabajo / estudios</b>	<b>Estudios de Grado</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>Total general</b>	<b>Estudios de Grado</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>Total general</b>
<b>Ingresos familiares</b>	24	5	29	24%	14%	22%
<b>Ingresos propios</b>	71	28	99	72%	80%	74%
<b>Beca</b>		2	2	0%	6%	1%
<b>No responde</b>	4		4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

Cinco personas declaran poseer alguna discapacidad, pero sólo una recibe ayuda de la institución para los desplazamientos.

¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Diversidad o discapacidad funcional física	3	0	3	3%	0%	2%
Diversidad o discapacidad funcional sensorial	1	1	2	1%	3%	1%
Ninguna	91	34	125	92%	97%	93%
No responde	4		4	4%	0%	3%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí. Ayudas para los desplazamientos	0	1	1	0%	3%	1%
No	4	0	4	4%	0%	3%
No responde	95	34	129	96%	97%	96%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

### Participación universitaria

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

El mayor porcentaje se registra en términos de voto en las elecciones de representantes estudiantiles; le siguen la participación en manifestaciones y paros; en grupos de investigación; en proyectos de voluntariado; en asambleas o sindicato de estudiantes. Más del 50% declara no participar en actividades por falta de tiempo.

En la categoría “otras” se destacan las adscripciones, que son funciones que los estudiantes solicitan y pueden cumplir formalmente en una cátedra o grupo de investigación, con la coordinación de profesores/as.

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución:	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria	2	1	3	2%	3%	2%
Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	0	2	2	0%	6%	1%
Asamblea y/o sindicato de estudiantes	13	2	15	13%	6%	11%
Asociaciones estudiantiles	4	1	5	4%	3%	4%
Votar en las elecciones de representantes estudiantiles	47	9	56	47%	26%	42%
Manifestaciones, huelgas...	22	8	30	22%	23%	22%
Voluntariado (promovido por la Universidad)	12	4	16	12%	11%	12%
Grupos de investigación o innovación	15	5	20	15%	14%	15%
Grupos artísticos o de deporte	4	0	4	4%	0%	3%
Delegado de curso	1	0	1	1%	0%	1%
<u>Otras (especifique)</u>	11	0	11	11%	0%	8%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>			

Otras participaciones	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Adscripción	6	0	6	55%	0%	55%
Asistencia a conferencias	1	0	1	9%	0%	9%
Asistente en la organización del Congreso de Filosofía de la Educación en 2018	2	0	2	18%	0%	18%
Ayudante	1	0	1	9%	0%	9%
Becaria	1	0	1	9%	0%	9%
<b>Total otras participaciones</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
(en blanco)	88	35	123			
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>			

Entre los motivos de la no participación, más de la mitad menciona la falta de tiempo. La falta de información y la falta de oferta por parte de la universidad es mayor en posgrado, posiblemente con relación a que se ubican en una sede diferente del resto de las carreras de educación.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Falta de información	5	3	8	14%	17%	15%
Falta de interés	7	1	8	19%	6%	15%
Falta de oferta por parte de la universidad	3	4	7	8%	22%	13%
Falta de tiempo	19	9	28	53%	50%	52%
Otro (especifique)	2	1	3	6%	6%	6%
<b>Total responden por qué no han participado</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Acabo de comenzar	2	1	3			

Si bien los motivos para participar son variados, hay un buen porcentaje que se refiere a la pertenencia y la vida institucional, por sobre los personales y profesionales.

¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Motivos personales individuales	21	11	32	38%	65%	44%
Conocer y relacionarme con otras personas	2	1	3			
Desarrollarme a nivel personal y profesional	16	8	24			
Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular	0	1	1			
Sentirme útil y ayudar a los demás	3	1	4			
Pertenencia institucional	34	6	40	62%	35%	56%
Colaborar en la mejora de la Universidad	14	4	18			
Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad	3	0	3			

¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sentirme parte de la Universidad	12	1	13			
Tener mi propia voz en la organización de la Universidad	5	1	6			
<b>Total responden por qué han participado</b>	55	17	72	100%	100%	100%

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo o en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
<b>Media</b>	4,1190	4,3016	4,2540	4,1508	4,2302	4,1508
<b>N</b>	126	126	126	126	126	126
<b>Desv. típ.</b>	,89984	,81260	,91158	,94714	,91357	,98847

### *Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los compañeros y el aprendizaje de clase.

En general se observa un uso relativamente bajo de los servicios, sobre todo entre los estudiantes de posgrado, que, como ya se dijo, concurren a una sede fuera del campus, que es donde se concentran la mayor parte de estos beneficios. Por ejemplo, un 16% del total utiliza los servicios de orientación, con mayor número los de las carreras de grado.

Servicios de orientación universitaria	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	17	5	22	17%	14%	16%
No	74	30	104	75%	86%	78%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

En la siguiente tabla se nota más claramente la diferencia entre las sedes en el uso del restaurante -76% del grado contra 34% del posgrado-, ya que sólo hay cafetería en el campus, y en la sede donde se cursa el posgrado el servicio consiste en máquinas de agua fría y caliente y café.

Cafetería / restaurante de la facultad	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	75	12	87	76%	34%	65%
No	16	23	39	16%	66%	29%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%

El uso de la biblioteca es bastante frecuente, en vista de que los estudiantes utilizan bastante las fotocopias de textos o lecturas en formato digital. También la diferencia se debe a que la biblioteca central está en el campus y se puede vincular con la mayor carga laboral que declaran los cursantes de posgrado. Lo mismo vale para el resto de los servicios que se mencionan: sala de estudio, instalaciones deportivas, actividades extraacadémicas, atención sanitaria y fotocopidora.

Biblioteca universitaria	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	49	7	56	49%	20%	42%
No	42	28	70	42%	80%	52%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	99	35	134	100%	100%	100%



Sala de estudio	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	52	3	55	53%	9%	41%
No	39	32	71	39%	91%	53%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

En el caso de las actividades deportivas, el uso es muy bajo en ambos niveles y sedes.

Instalaciones deportivas de la universidad o institución	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	7	2	9	7%	6%	7%
No	84	33	117	85%	94%	87%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	43	13	56	43%	37%	42%
No	48	22	70	48%	63%	52%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Atención sanitaria	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Sí	16	5	21	16%	14%	16%
No	75	30	105	76%	86%	78%
No responde	8	0	8	8%	0%	6%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Otro (especifique)	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general	Estudios de Grado	Estudios de Posgrado	Total general
Fotocopiadora	1	0	1	1%	0%	1%
Sala de informatica	0	1	1	0%	3%	1%
<b>Total general</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

A continuación, se resume la participación en diversos tipos de entidades y ONG, entre las que han podido seleccionar más de una opción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	42	31,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	92	68,7		
<b>Total</b>		134	100,0		

Se observa que la participación en diferentes entidades no llega al 30% de los estudiantes, -si bien puede ser considerable dado que muchos tienen carga laboral y/o de familia-. El porcentaje mayor se realiza asociaciones culturales, en ONG y asociaciones de voluntariado, y en organizaciones juveniles. Entre el 17 y 18% participan en sindicatos profesionales y partidos políticos.

Entidades	Participa	%	No participa	%
<b>Asociaciones culturales</b>	37	27	97	72
<b>Organizaciones juveniles</b>	28	20,9	106	79,1
<b>Partidos políticos</b>	23	17,2	111	82,8
<b>Sindicatos profesionales</b>	24	17,9	110	82,1
<b>Asociaciones o clubes deportivos</b>	16	11,9	118	88,1
<b>Asociaciones o grupos religiosos</b>	17	12,7	117	87,3
<b>Asociaciones de vecinos</b>	6	4,5	128	95,5
<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	35	26,1	99	73,9

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	2,8264	4,6033	4,5455	3,9008	1,7851	1,2562
<b>N</b>	121	121	121	121	121	121
<b>Desv. típ.</b>	1,39450	,74699	,87560	1,05991	1,23967	,68955

#### *Intereses personales y ocio*

A continuación, se resumen las diferentes actividades culturales a las que los y las estudiantes dedican su tiempo de ocio. Los porcentajes son sobre el total de 121 (100%) que respondieron.

Se observa que las actividades que más realizan en su tiempo libre, con diferentes frecuencias, son leer libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios, ver la televisión, escuchar la radio y/o jugar a videojuegos, y en tercer lugar, asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Actividades</b>	<b>Realiza</b>	<b>%</b>	<b>No realiza</b>	<b>%</b>
<b>Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>	109	90,1	12	9,9
<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>	97	80,2	24	19,8
<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>	118	97,5	3	2,5
<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>	95	78,5	26	21,5
<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>	90	74,4	31	25,6
<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>	74	61,2	47	38,8
<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>	112	92,6	9	0,8

## Conclusiones

Dentro de la dimensión social del Proyecto TO INN se considera prioritario conocer el perfil de los estudiantes de Educación que se preparan para la docencia, la investigación educativa y asesorías pedagógicas en distintos niveles del sistema educativo. Mediante un cuestionario que es un instrumento colaborativo surgido del mismo Proyecto se busca no solamente aproximarse a un conocimiento de las condiciones de vida universitaria y al perfil de los estudiantes sino incidir en las políticas institucionales e incentivar la participación estudiantil en la construcción de esas políticas.

Las respuestas que analizamos en esta primera administración del cuestionario nos indican algunas tendencias que habrá que ir confirmando en una ampliación de la muestra que solamente incluyó a 134 estudiantes de grado y posgrado.

Respecto de **los datos sociodemográficos**, se confirman algunas tendencias ya mencionadas en el informe institucional de la UNSAM que se refieren a la mayor presencia de mujeres en general, sobre todo en las carreras de grado. Las carreras de posgrado en las que se administró el cuestionario tienen una proyección profesional que excede el campo estrictamente educativo y eso tal vez explica la mayor presencia de varones. Las carreras de Ciencias Humanas y en especial, las vinculadas a la docencia, tienen tradicionalmente una mayor matrícula femenina.

Las edades, tanto del grado como del posgrado, también dan cuenta de que muchos estudiantes del Conurbano Bonaerense ven en las nuevas universidades una segunda oportunidad de continuar una carrera que abandonaron por los inconvenientes del traslado al centro de la ciudad o en algunos casos de jerarquizar con un título universitario una tarea que ya venían realizando.

El rango de edad también explica un alto porcentaje de estudiantes con personas a cargo y un número significativo de estudiantes que trabajan, sobre todo en el posgrado.

Los porcentajes bajos de estudiantes de pueblos originarios se corresponde con el perfil demográfico del Conurbano. Una variable que llama la atención -ya que se ha mostrado en otros estudios la presencia mayoritaria en las nuevas universidades del Conurbano de estudiantes que son primera generación de universitarios- es el nivel educativo y

ocupacional medio alto de las madres y padres que aparece en esta muestra. Por el tamaño de la muestra y su composición –que abarca solamente a los y las estudiantes de educación-, no sería adecuado avanzar conclusiones sobre esta información, ya que no tenemos datos comparables con las otras universidades desagregados por carrera.

**Los datos universitarios** confirman lo que se podía inducir de las edades de los encuestados, o sea que no es la primera vez que son estudiantes de Educación Superior y que están cursando los primeros años de la carrera de grado y de posgrado (un 70%).

Respecto a los datos de **la vida y participación académica y social**, es importante para la programación institucional de actividades curriculares y extracurriculares saber que la mayoría de los estudiantes realiza un traslado razonable desde su residencia a la sede de la universidad y que hay una diferencia en cuanto a la mayor independencia habitacional entre el grado y el posgrado, como es lógico por edad e inserción laboral/profesional.

En la vida de los estudiantes de las carreras seleccionadas un factor que aparece como muy condicionante, tanto para los estudios como para la participación en otras actividades de la universidad, es que la mayoría trabaja, y lo hace fundamentalmente porque lo necesita para vivir una vida independiente. Este es un dato interesante para implementar políticas que tengan en cuenta una mayor flexibilidad horaria en los cursos presenciales y en el desarrollo de una oferta virtual o semipresencial que favorezca la permanencia y egreso de los estudiantes.

La mayoría financia sus estudios con su trabajo y ayuda familiar. Es un dato significativo que las becas no ocupan un lugar central en el sostenimiento económico de los estudios y lleva a una reflexión sobre el derecho a la Educación Superior -ratificado en la última reunión de la CRES (2018)-, y el presupuesto que se dedica a las becas en universidades que atienden a estudiantes de sectores de bajos recursos.

Respecto a **la participación en la vida universitaria**, con excepción de votar representantes (hay que recordar que en las universidades públicas argentinas los estudiantes tienen representación en los Consejos de Escuela/Facultad y Superior), los niveles de participación son muy bajos, tanto en actividades extracurriculares como en servicios de bienestar estudiantil. Los motivos parecen ser que el grado y el posgrado se dictan en diferentes sedes y en la falta de tiempo. Todo esto también cuestiona la difusión

y administración equitativa de estos servicios y de actividades extracurriculares como el deporte (con una participación casi nula), y que hacen a la integración y pertenencia institucional.

En el ámbito motivacional prevalece el deseo de estudiar para colaborar con el mejoramiento de la sociedad y menos el “mandato familiar”, lo cual refleja la cultura juvenil contemporánea; y en cuanto a las actividades que más realizan en su tiempo libre, con diferentes frecuencias, son leer libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios, ver la televisión, escuchar la radio y/o jugar a videojuegos, y en tercer lugar, asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones. Toda esta información es muy orientadora para las políticas institucionales encaminadas a integrar a todos los estudiantes en una vida universitaria activa, democrática, participativa e inclusiva.

Esta primera indagación en diferentes aspectos del perfil y la vida universitaria de los futuros docentes muestra la riqueza potencial del Observatorio para profundizar en este conocimiento e impactar en las políticas institucionales que respondan a sus necesidades académicas y sociales e incentiven la participación y la reflexión de todos los actores.

# MÉXICO



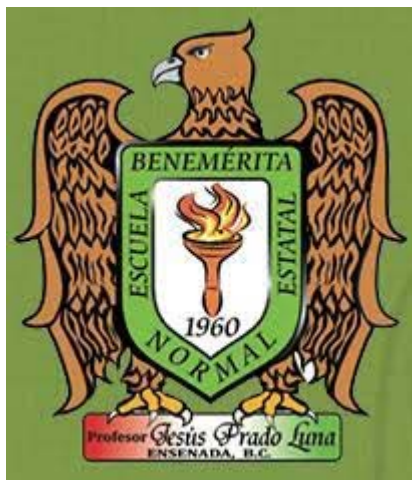


**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 10. BENEMÉRITA ESCUELA

#### NORMAL ESTATAL

#### PROFESOR JESÚS PRADO

#### LUNA (MÉXICO)

#### AUTORES:

---

**Graciela Cordero (Coord.), Karla Verónica Figueroa,  
Guadalupe Gastélum, Karen Patricia Rivera**

## Presentación de la BENEJPL

En 1959 inicia el proyecto de creación de la Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna (BENEJPL) en Ensenada, Baja California. No se contaba con edificio, presupuesto, ni autorización oficial. Se tenía una planta de 15 docentes que colaboraban de forma honoraria para formar profesores de educación primaria (López Gorosave, 2002).

A pesar de sus condiciones, el 5 de septiembre de 1960 inician labores, dos años más tarde se reconocieron oficialmente los estudios por la Autoridad Educativa Local (AEL). Entre 1978 y 1982, se consolida la escuela con edificio propio y plazas para los trabajadores y fue seis años más tarde que terminó de construirse en su totalidad (López Gorosave, 2002).

A partir de 1986, se ofertan las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria. De julio de 1993 al año 2002 se ofrecieron las licenciaturas en educación media con especialidad en inglés, español, matemáticas y la Maestría en Pedagogía en la modalidad semiescolarizada a los docentes en servicio.

Para 1994 se autorizó la licenciatura en Educación Especial en el área de Problemas de Aprendizaje; un año después, se abre la Nivelación Pedagógica -dirigida a los profesionistas universitarios en distintas disciplinas que laboraban en las escuelas pero no eran profesores- y se extienden los servicios educativos al poblado de San Quintín, municipio de Ensenada, en donde se oferta la Maestría en Pedagogía, la Nivelación Pedagógica y dos años más tarde la Licenciatura en Educación Preescolar (López Gorosave, 2002).

En Ensenada, se ofertan las licenciaturas de educación Primaria y Preescolar. En la extensión San Quintín de la BENEJPL se ofertan las licenciaturas en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe y, en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

La BENEJPL, en sus dos campus, suma 248 estudiantes matriculados en las diferentes licenciaturas. En cuanto al personal, se reportan 76 personas que desempeñan las distintas funciones. En el plantel Ensenada se encuentran laborando 62 personas y las restantes en

la extensión ubicada en San Quintín. La mayoría de este personal se concentra en la categoría de “Docente frente a grupo” (SIBEN, 2019).

El cuestionario sólo se aplicó a los estudiantes del campus Ensenada.

### Procedimiento de aplicación del cuestionario

#### *Datos generales de la institución:*

- Nombre de la institución: Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna
- Tipo de institución: pública
- Autoridad encargada de la aplicación: Subdirección Académica
- Programa(s) a los que se aplicó: Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar.
- Matrícula total en el momento de la aplicación de los programas a los que se aplicó: 160 estudiantes. Se aplicó a 94% de la matrícula (150 estudiantes).
- Aplicación: censal.
- Número de encuestas aplicadas por programa: Licenciatura en Educación Preescolar: 74, Licenciatura en Educación Primaria: 76

#### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha de aplicación: Mayo, 2018
- Momento de aplicación: se aplicó a finales del ciclo escolar 2017-2018
- Duración de aplicación:
  - Tiempo de término del primer participante: 30 minutos
  - Tiempo de término del último participante: 50 minutos
- Procedimiento de aplicación:
  - El día de la aplicación se informó a los docentes y se solicitaron los espacios de tiempo de clase para aplicar las encuestas.

- Modalidad de aplicación: Presencial. Aplicó la Coordinadora Académica de las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria en la Sala de Cómputo de la Institución.
- Dudas que se presentaron:
  - En la pregunta 13, las opciones de respuesta no coincidían con la duración exacta de la carrera de los estudiantes en esta institución.
  - Hubo dudas en cuanto al año del programa que se cursaba, dado que el programa se cursa por semestres. Pudo haber error en los que no leyeron bien la pregunta y contestaron sin fijarse que la pregunta era por año y no por semestre.

## Resultados - Benemérita Escuela Normal Estatal Profesor Jesús Prado Luna

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	9	6,0	6,0	6,0
	Mujer	141	94,0	94,0	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	3	2,0	2,0	2,0
	No	147	98,0	98,0	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	23	15,3	15,3	15,3
	No	127	84,7	84,7	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	1	,7	,7	,7
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	6	4,0	4,0	4,7
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	31	20,7	20,7	25,3
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	26	17,3	17,3	42,7
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	20	13,3	13,3	56,0
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	32	21,3	21,3	77,3
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	25	16,7	16,7	94,0
	<b>Sin estudios</b>	5	3,3	3,3	97,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	4	2,7	2,7	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	2	1,3	1,3	1,3
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	26	17,3	17,3	18,7
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	12	8,0	8,0	26,7
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	1	,7	,7	27,3
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	19	12,7	12,7	40,0

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	1	,7	,7	40,7
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	6	4,0	4,0	44,7
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	7	4,7	4,7	49,3
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	54	36,0	36,0	85,3
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	11	7,3	7,3	92,7
	<b>Situaciones no clasificables</b>	8	5,3	5,3	98,0
	<b>No sabe / No contesta</b>	3	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	1	3,3	3,3	3,3
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	3	2,0	2,0	5,3
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	28	18,7	18,7	24,0
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	22	14,7	14,7	38,7
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	25	16,7	16,7	55,3
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	31	20,7	20,7	76,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	26	17,3	17,3	93,3
	<b>Sin estudios</b>	1	,7	,7	94,0
	<b>No sabe / No contesta</b>	9	6,0	6,0	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	6	4,0	4,0	4,0
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	26	17,3	17,3	21,3
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	31	20,7	20,7	42,0
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	2	1,3	1,3	43,3
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	30	20,0	20,0	63,3
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	10	6,7	6,7	70,0
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	7	4,7	4,7	74,7
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	8	5,3	5,3	80,0
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	1	,7	,7	80,7
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	1	,7	,7	81,3
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	1	,7	,7	82,0
	<b>Situaciones no clasificables</b>	11	7,3	7,3	89,3
	<b>No sabe / No contesta</b>	16	10,7	10,7	100,0
<b>Total</b>	150	100,0	100,0		

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	México	150	100,0	100,0	100,0

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	74	49,3	49,3	49,3
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	76	50,7	50,7	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	140	93,3	93,3	93,3
	No	10	6,7	6,7	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 2 a 3 años	1	,7	,7	,7
	De 3 a 4 años	41	27,3	27,3	28,0
	De 4 a 5 años	107	71,3	71,3	99,3
	De 5 a 6 años	1	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	



<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	27	18,0	18,0	18,0
	<b>2o</b>	40	26,7	26,7	44,7
	<b>3o</b>	34	22,7	22,7	67,3
	<b>4o</b>	42	28,0	28,0	95,3
	<b>5o</b>	2	1,3	1,3	96,7
	<b>6o</b>	5	3,3	3,3	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	125	83,3	83,3	83,3
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	23	15,3	15,3	98,7
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	1	,7	,7	99,3
	<b>Solicitud de incorporación</b>	1	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	150	100,0	100,0	

### **Vida y participación académica y social**

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

*Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	123	82,0	84,2	84,2
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	9	6,0	6,2	90,4
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	5	3,3	3,4	93,8
	<b>Sí, en ambas</b>	9	6,0	6,2	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	2,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	15	10,0	10,3	10,3
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	6	4,0	4,1	14,4
	<b>No</b>	125	83,3	85,6	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	2,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 72,53, entre ambos trayectos.

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
72,53	146	63,496

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

<b>¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	121	80,7	82,9	82,9
	<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	10	6,7	6,8	89,7
	<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	3	2,0	2,1	91,8
	<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	7	4,7	4,8	96,6
	<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	4	2,7	2,7	99,3
	<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	1	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	2,7		
	<b>Total</b>	150	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes es de 3,7 en una escala de 1 a 5.

<b>Situación residencial</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	2	1,3	1,4	1,4
	<b>2</b>	11	7,3	7,5	8,9
	<b>3</b>	49	32,7	33,6	42,5
	<b>4</b>	41	27,3	28,1	70,5
	<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	43	28,7	29,5	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	2,7		
	<b>Total</b>	150	100,0		

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,7671	146	1,00372

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, más de la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	105	70,0	71,9	71,9
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	14	9,3	9,6	81,5
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	10	6,7	6,8	88,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	3	2,0	2,1	90,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	7	4,7	4,8	95,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	5	3,3	3,4	98,6
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	2	1,3	1,4	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Perdidos	Sistema	4	2,7		
Total		150	100,0		

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesito dinero para financiar mis estudios y hacer algo práctico.

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
Media	3,1096	3,6781	3,2945	3,6164	3,6027	3,1507	3,5890
N	146	146	146	146	146	146	146
Desv. típ.	1,53184	1,51742	1,62382	1,30917	1,37705	1,35108	1,53879

Media	N	Desv. típ.
3,2192	146	1,44075

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,2 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	126	84,0	86,3	86,3
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	8	5,3	5,5	91,8
	<b>Trabajando durante el curso</b>	6	4,0	4,1	95,9
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	3	2,0	2,1	97,9
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	3	2,0	2,1	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	2,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	1	,7	,7	,7
	<b>Ninguna</b>	144	96,0	98,6	99,3
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	1	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	146	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	2,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	2	1,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	148	98,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	4	2,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	146	97,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	2	1,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	148	98,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	26	17,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	124	82,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones estudiantiles</b>	4	2,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	146	97,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	4	2,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	146	97,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manifestaciones, huelgas...	7	4,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	143	95,3		
Total		150	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Voluntariado (promovido por la Universidad)	19	12,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	131	87,3		
Total		150	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos de investigación o innovación	19	12,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	131	87,3		
Total		150	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos artísticos o de deporte	63	42,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	87	58,0		
Total		150	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Delegado/a de curso	6	4,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	144	96,0		
Total		150	100,0		



Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otras (especifique)	9	6,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	141	94,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Falta de interés	6	4,0	9,5	9,5
	Falta de información	10	6,7	15,9	25,4
	Falta de tiempo	35	23,3	55,6	81,0
	Falta de oferta por parte de la universidad	12	8,0	19,0	100,0
	<b>Total</b>	63	42,0	100,0	
Perdidos	Sistema	87	58,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad	1	,7	1,2	1,2
	Desarrollarme a nivel personal y profesional	56	37,3	68,3	69,5
	Conocer y relacionarme con otras personas	5	3,3	6,1	75,6
	Colaborar en la mejora de la Universidad	3	2,0	3,7	79,3
	Sentirme útil y ayudar a los demás	7	4,7	8,5	87,8
	Sentirme parte de la Universidad	4	2,7	4,9	92,7
	Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular	6	4,0	7,3	100,0
	<b>Total</b>	82	54,7	100,0	
Perdidos	Sistema	68	45,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los compañeros y el aprendizaje de clase.

Informe						
	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
<b>Media</b>	3,9514	4,1319	4,1111	4,0903	3,8542	3,9236
<b>N</b>	144	144	144	144	144	144
<b>Desv. típ.</b>	,97040	,91029	1,03174	,84384	1,14029	1,06489

#### *Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

Servicios de orientación universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	4	2,7	2,8	2,8
	No suelo hacer uso de este servicio	100	66,7	69,4	72,2
	Mensualmente	21	14,0	14,6	86,8
	Quinquenalmente	3	2,0	2,1	88,9
	Semanalmente	14	9,3	9,7	98,6
	A diario	2	1,3	1,4	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	7	4,7	4,9	4,9
	<b>Mensualmente</b>	13	8,7	9,0	13,9
	<b>Quinquenalmente</b>	12	8,0	8,3	22,2
	<b>Semanalmente</b>	34	22,7	23,6	45,8
	<b>A diario</b>	78	52,0	54,2	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	5	3,3	3,5	3,5
	<b>Mensualmente</b>	32	21,3	22,2	25,7
	<b>Quinquenalmente</b>	30	20,0	20,8	46,5
	<b>Semanalmente</b>	55	36,7	38,2	84,7
	<b>A diario</b>	22	14,7	15,3	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	14	9,3	9,7	9,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	38	25,3	26,4	36,1
	<b>Mensualmente</b>	30	20,0	20,8	56,9
	<b>Quinquenalmente</b>	19	12,7	13,2	70,1
	<b>Semanalmente</b>	25	16,7	17,4	87,5
	<b>A diario</b>	18	12,0	12,5	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	3	2,0	2,1	2,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	67	44,7	46,5	48,6
	<b>Mensualmente</b>	35	23,3	24,3	72,9
	<b>Quinquenalmente</b>	10	6,7	6,9	79,9
	<b>Semanalmente</b>	23	15,3	16,0	95,8
	<b>A diario</b>	6	4,0	4,2	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	2	1,3	1,4	1,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	24	16,0	16,7	18,1
	<b>Mensualmente</b>	73	48,7	50,7	68,8
	<b>Quinquenalmente</b>	15	10,0	10,4	79,2
	<b>Semanalmente</b>	21	14,0	14,6	93,8
	<b>A diario</b>	9	6,0	6,3	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	8	5,3	5,6	5,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	9	6,0	6,3	11,8
	<b>Mensualmente</b>	8	5,3	5,6	17,4
	<b>Quinquenalmente</b>	4	2,7	2,8	20,1
	<b>Semanalmente</b>	16	10,7	11,1	31,3
	<b>A diario</b>	99	66,0	68,8	100,0
	<b>Total</b>	144	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	4,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	80	53,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	70	46,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	27	18,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	123	82,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	20	13,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	130	86,7		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	1	,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	149	99,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	30	20,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	120	80,0		
<b>Total</b>		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	21	14,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	129	86,0		
Total		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	2	1,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	148	98,7		
Total		150	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	9	6,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	141	94,0		
Total		150	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

<b>Informe</b>						
	<b>Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social</b>	<b>Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes</b>	<b>Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima</b>	<b>Se corresponde con mis aptitudes</b>	<b>La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia</b>	<b>Por tradición familiar</b>
<b>Media</b>	3,6761	4,6056	4,7183	4,3803	2,1549	1,3662
<b>N</b>	142	142	142	142	142	142
<b>Desv. típ.</b>	1,28023	,78060	,66702	,81417	1,48895	,94140

### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio

<b>Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	67	44,7	47,2	47,2
	<b>A diario</b>	3	2,0	2,1	49,3
	<b>Quincenalmente</b>	5	3,3	3,5	52,8
	<b>Anualmente</b>	44	29,3	31,0	83,8
	<b>No lo hago nunca</b>	23	15,3	16,2	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	54	36,0	38,0	38,0
	<b>A diario</b>	27	18,0	19,0	57,0
	<b>Quincenalmente</b>	13	8,7	9,2	66,2
	<b>Anualmente</b>	21	14,0	14,8	81,0
	<b>No lo hago nunca</b>	27	18,0	19,0	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	52	34,7	36,6	36,6
	<b>A diario</b>	21	14,0	14,8	51,4
	<b>Quincenalmente</b>	45	30,0	31,7	83,1
	<b>Anualmente</b>	12	8,0	8,5	91,5
	<b>No lo hago nunca</b>	12	8,0	8,5	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	43	28,7	30,3	30,3
	<b>A diario</b>	3	2,0	2,1	32,4
	<b>Quincenalmente</b>	13	8,7	9,2	41,5
	<b>Anualmente</b>	39	26,0	27,5	69,0
	<b>No lo hago nunca</b>	44	29,3	31,0	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	38	25,3	26,8	26,8
	<b>A diario</b>	31	20,7	21,8	48,6
	<b>Quincenalmente</b>	24	16,0	16,9	65,5
	<b>Anualmente</b>	16	10,7	11,3	76,8
	<b>No lo hago nunca</b>	33	22,0	23,2	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	27	18,0	19,0	19,0
	<b>A diario</b>	10	6,7	7,0	26,1
	<b>Quincenalmente</b>	19	12,7	13,4	39,4
	<b>Anualmente</b>	13	8,7	9,2	48,6
	<b>No lo hago nunca</b>	73	48,7	51,4	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	36	24,0	25,4	25,4
	<b>A diario</b>	54	36,0	38,0	63,4
	<b>Quincenalmente</b>	30	20,0	21,1	84,5
	<b>Anualmente</b>	6	4,0	4,2	88,7
	<b>No lo hago nunca</b>	16	10,7	11,3	100,0
	<b>Total</b>	142	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	5,3		
<b>Total</b>		150	100,0		

## Conclusiones

### Datos sociodemográficos

En México la carrera docente se ha distinguido por ser predominantemente femenina (Medrano et al., 2017). En la BENEPJPL la mayoría de la población escolar está integrada por mujeres, esta característica es notable desde hace aproximadamente dos décadas; específicamente en las licenciaturas de preescolar y primaria. Por otro lado, el 98% de los estudiantes matriculados en esta institución se caracterizan por ser provenientes de zonas urbanas y sólo el 15% de ellos tienen personas dependientes a su cargo.

Alrededor del 25% de las madres y padres de familia poseen estudios menores a licenciatura. Más del 60% de ellos trabaja y recibe una remuneración por su servicio. La ocupación más alta de las madres trabajadoras se percibe en la categoría de empleadas y cuadros medios; mientras que la ocupación de los padres se ubica en comerciantes y pequeños empresarios, personal administrativo, comercial y de servicios.

Todos los estudiantes inscritos en la BENEPJPL son mexicanos, originarios de diferentes partes de la república, principalmente del estado de Baja California. Actualmente un poco más del 50% estudia la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRIM) y el 49.3% la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPREE). Los 150 estudiantes matriculados están distribuidos en los semestres pares que se cursan de los meses de febrero a julio.

Los planes de estudios 2012 para los programas de la LEPRIM y la LEPREE establecidos en los acuerdos secretariales 649 y 650 respectivamente, son de modalidad escolarizada y constan de 8 semestres de duración para cada uno. La malla curricular de la LEPRIM se estructuró con cincuenta y cinco cursos, organizados en cinco trayectos formativos y un espacio más asignado al trabajo de titulación. En total, el plan de estudios comprende 291 créditos (DOF, 2012a). Para la LEPREE es semejante al programa anterior, solo disminuye dos cursos y 9 créditos. (DOF, 2012b). Así mismo, las normas de control escolar emitidas por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) establecen que los estudiantes tendrán un plazo máximo de 2 años improrrogables para terminar sus estudios después del tiempo curricular señalado (SEP, 2012).

La mayoría de los estudiantes normalistas expresan que los estudios relacionados con el ámbito de la educación que realizan en la BENEPJPL son sus primeros acercamientos escolarizados en este ámbito. Pudiera deberse porque en la localidad no existen bachilleratos pedagógicos como antesala a los estudios superiores para los que aspiren ingresar.

Con relación al acceso a los estudios de educación normal, la Secretaría de Educación y Bienestar Social y el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicas de Baja California con fundamento en la normativa vigente emite la convocatoria para participar en el proceso único de selección para aspirantes a ingresar en las instituciones formadoras de docentes de educación básica del estado de Baja California. En ella se establecen los requisitos que deben reunir los aspirantes a ingresar a las escuelas normales. Entre ellos se tramita una ficha para realizar un examen de conocimientos (EXANI II), el cual es diseñado y aplicado por una instancia externa –CENEVAL-. Posterior, la autoridad educativa local publica la lista de seleccionados en el periódico de mayor circulación de la ciudad.

### **Vida y participación académica y social**

Más del 80% de los estudiantes escolarizados en la BENEPJPL se caracteriza por haber realizado sus estudios de educación obligatoria en instituciones públicas de la localidad y tener fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares donde manifiestan estar satisfechos con esa situación. Estos últimos apoyan a los estudiantes para financiar sus estudios superiores.

Por otro lado, el 30% de los encuestados realiza una actividad remunerada que oscila entre 1 o más de 30 hrs. semanales y la mayoría de las actividades realizadas están relacionadas con sus estudios actuales. Los motivos más frecuentes para realizar el trabajo son la necesidad de financiar sus estudios y hacer algo práctico. En el caso de estos estudiantes, la actividad remunerada interfiere en sus estudios una media de 3,2 en una escala de 1 a 5 puntos.

La participación de la mayoría de los estudiantes en las actividades de la escuela normal está centrada en el desarrollo de grupos artísticos, de investigación y voluntariado. Este tipo de actividades se relacionan directamente con el desarrollo de los cursos del plan de estudios, las competencias de egreso o el festejo de tradiciones mexicanas; la decisión de participar de los estudiantes obedece principalmente a fortalecer su desarrollo personal y profesional. Los datos estadísticos también ponen de manifiesto que es escasa la participación de los normalistas en asociaciones o actividades políticas así como en huelgas, los motivos expresados son la falta de tiempo para realizarlas. Cabe mencionar que la cultura estudiantil en las escuelas normales estatales de Baja California no se ha caracterizado por este tipo de movimientos.

La valoración que los estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, tres aspectos destacan más favorables con respecto a la satisfacción: 1) El gusto por el aprendizaje en las clases, 2) Los compañeros/as y amigos/as de clase y 3) La relación con el profesorado.

La BENEPJPL cuenta con diversos servicios, los cuales son aprovechados de manera variada por el estudiantado. El servicio de biblioteca es utilizado por el 93% de ellos y la mayoría lo hace semanalmente. Otro servicio muy socorrido es la cafetería, el horario de permanencia en la escuela es un factor que puede influir para que más del 70% de los estudiantes lo utilice frecuentemente. El resto de los espacios como las instalaciones deportivas, la sala de estudios y el servicio de orientación es utilizados por un poco más del 50% de los estudiantes.

Por otro lado, la participación de los estudiantes en asociaciones o grupos no gubernamentales o sin fines de lucro es poca. Una quinta parte de la población estudiantil participa en clubes deportivos y un poco menos en asociaciones culturales, religiosas u organizaciones juveniles.

### **Ámbito motivacional**

El principal motivo que manifiestan los estudiantes para cursar las actuales licenciaturas relacionadas con la educación infantil es el sentimiento de poder contribuir a la mejora

de la sociedad en general y/o de su comunidad más próxima, en contraparte a la tradición familiar como influencia para su elección.

Las actividades culturales son de interés para los estudiantes. Asistir a conciertos, espectáculos, obras de teatro, exposiciones, etc. son visitados al menos mensualmente por la mayoría de ellos. En su tiempo libre dan preferencia a las siguientes actividades en este orden: 1) participación en redes, foros, chats, ver televisión, escuchar la radio o jugar videojuegos, 2) Leer libros, revistas o periódicos no relacionados con sus estudios, 3) Hacer o practicar algún deporte, 4) Realizar viajes o excursiones de fines de semana y 5) Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar algún instrumento musical, escribir, hacer teatro).

# ECUADOR



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## **DIMENSIÓN SOCIAL**

### **11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (ECUADOR)**

#### **AUTORES:**

---

**Silverio González (Coord.), Milena Cajamarca, Xavier Chamorro, Mónica Contreras, Génesis Loor, Danilo Reiban, Erick Romero, Joe Solano, Verónica Tacuri**

### **Presentación de la UNAE**

La Universidad Nacional de Educación es una universidad pública de reciente creación (2015) en el Ecuador, con mandato constitucional (Constitución República de Ecuador, 2008, Disposición Transitoria) sobre su misión de formación de educadores que contribuyan a la educación como factor fundamental de transformación de la sociedad para el Buen Vivir. En el año 2018 la Universidad ya contaba con 4.421 estudiantes matriculados en todos sus programas presenciales y a distancia, de grado, profesionalización y de posgrado.

Su política de apoyo económico de acceso de los estudiantes de bajos recursos ha implicado que una gran mayoría de los estudiantes provienen de los quintiles económicos más bajos, cuyos padres en un 90% no tienen títulos universitarios, y 13% de los estudiantes ya son padres o madres. Además, la presencia del género femenino representa 65% de las personas matriculadas en las carreras presenciales de grado, con porcentajes similares en los otros programas.

La Universidad cuenta hoy día con 210 docentes de 16 nacionalidades, de los cuales 20% tienen titularidad.

La dimensión social reviste gran importancia para esta institución, y una prueba adicional de ello ha sido la alta participación estudiantil en sus actividades, en general, y en este estudio TO INN en particular.



### Datos generales de la implementación del cuestionario

<b>Nombre de la institución:</b>	UNAE Universidad Nacional de Educación. Ecuador.
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Pública
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	<p>Sociedad Estudiantil, órgano representativo de los estudiantes, dirigido por su presidente para ese momento Danilo Reiban.</p> <p>Los Profesores del Constructo Cátedra Integradora, con asignaturas transversales a todas las carreras de la UNAE las cuales coordinan la actividad académica del ciclo/semestre.</p> <p>Responsable del proyecto To Inn en UNAE, profesor Silverio González T.</p>
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Carreras de formación de maestros: Educación Básica, Educación Especial, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Ciencias Experimentales, Pedagogía de Idiomas, Pedagogía de Artes y Humanidades.
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	1.681 estudiantes en carreras presenciales.
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	<p>Muestral, cuasi censal, ya que cubre más del 70% del universo. A través de un constructo de asignaturas transversales Cátedra Integradora a todas las carreras profesores hicieron un llamado a los estudiantes a responder la encuesta estudiantil al final de sus clases. La Sociedad Estudiantil difundió por sus redes un llamado escrito a participar en las respuestas, y se activó el liderazgo de los delegados de carreras y ciclos para motivar a la participación en la encuesta.</p>
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	<p>Mayor participación posible de estudiantes presenciales en todas las carreras activas de la UNAE. Criterios de alta cantidad y variedad. Participación de estudiantes en aulas en clases, y de estudiantes en espacios de reunión recreativos. Hubo un grupo de estudiantes de</p>
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	El número de aplicaciones por programa se obtiene de la respuesta que hacen los mismos estudiantes en la pregunta de la encuesta donde se establece en cuál estudian.

*Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha(s) de aplicación: mes de julio 2018
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): Durante varias semanas en el mes previo a finalización de semestre.
- Duración de aplicación:
  - Tiempo de término del primer participante (si es posible tener el dato): aproximadamente diez minutos.
  - Tiempo de término del último participante: diez minutos.
- Procedimiento de aplicación:
  - Cómo se hizo la solicitud o gestión de la aplicación (por correo masivo, informar docentes, etc.): Correo masivo, mensaje por redes estudiantiles, mensaje presencial de profesores de Cátedra Integradora en todas las carreras.
  - ¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación? Si. Coordinación de Grados junto a Coordinación de Constructo de Cátedra Integradora, así como la Sociedad Estudiantil jugaron importante rol en la aplicación.
  - Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual): Ambas modalidades. Aunque las respuestas fueron individuales.
  - En caso de ser presencial:
    - Quién aplicó: en clases de Cátedra Integradora
    - Dónde se aplicó: en salones de clases, al final de la sesión, los estudiantes respondían a través de sus dispositivos electrónicos de forma individual.
    - Dudas que se presentaron: en algunas preguntas, nombres de las carreras o licenciaturas a veces no coincidían con UNAE.

## Resultados - UNAE

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	506	38,6	38,6	38,6
	Mujer	804	61,4	61,4	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	224	17,1	17,1	17,1
	No	1086	82,9	82,9	100,0

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	619	47,3	47,3	47,3
	No	691	52,7	52,7	100,0
	Total	1310	100,0	100,0	

### Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	4	,3	,3	,3
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	20	1,5	1,5	1,8
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	95	7,3	7,3	9,1

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	57	4,4	4,4	13,4
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	213	16,3	16,3	29,7
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	124	9,5	9,5	39,2
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	613	46,8	46,8	86,0
	<b>Sin estudios</b>	166	12,7	12,7	98,6
	<b>No sabe / No contesta</b>	18	1,4	1,4	100,0
	<b>Total</b>	1310	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	17	1,3	1,3	1,3
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	69	5,3	5,3	6,6
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)</b>	122	9,3	9,3	15,9
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	37	2,8	2,8	18,7
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	69	5,3	5,3	24,0
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	17	1,3	1,3	25,3
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	27	2,1	2,1	27,3
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	40	3,1	3,1	30,4
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	3	,2	,2	30,6
	<b>Estudiantes</b>	5	,4	,4	31,0

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál es la ocupación actual de su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Trabajo doméstico no remunerado	676	51,6	51,6	82,6
	Trabajo doméstico remunerado	102	7,8	7,8	90,4
	Situaciones no clasificables	48	3,7	3,7	94,0
	No sabe / No contesta	78	6,0	6,0	100,0
	<b>Total</b>	1310	100,0	100,0	

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	2	,2	,2	,2
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	13	1,0	1,0	1,1
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	91	6,9	6,9	8,1
	Formación técnica o profesional no universitaria	63	4,8	4,8	12,9
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	172	13,1	13,1	26,0
	Estudios secundarios de enseñanza media	155	11,8	11,8	37,9
	Estudios primarios o educación básica	604	46,1	46,1	84,0
	Sin estudios	127	9,7	9,7	93,7
	No sabe / No contesta	83	6,3	6,3	100,0
	<b>Total</b>	1310	100,0	100,0	

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	32	2,4	2,4	2,4
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	94	7,2	7,2	9,6

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	131	10,0	10,0	19,6
<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	90	6,9	6,9	26,5
<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	88	6,7	6,7	33,2
<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	69	5,3	5,3	38,5
<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	147	11,2	11,2	49,7
<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	130	9,9	9,9	59,6
<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	11	,8	,8	60,5
<b>Estudiantes</b>	2	,2	,2	60,6
<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	152	11,6	11,6	72,2
<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	19	1,5	1,5	73,7
<b>Situaciones no clasificables</b>	112	8,5	8,5	82,2
<b>No sabe / No contesta</b>	233	17,8	17,8	100,0
<b>Total</b>	1310	100,0	100,0	

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Colombia	2	,2	,2	,2
	Ecuador	1303	99,5	99,7	99,8
	Honduras	1	,1	,1	99,9
	México	1	,1	,1	100,0
	Total	1307	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,2		
Total		1310	100,0		

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	19	1,5	1,5	1,5
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	73	5,6	5,6	7,0
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	367	28,0	28,0	35,0
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	107	8,2	8,2	43,2
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	158	12,1	12,1	55,3
	Educación Social / Trabajo Social	3	,2	,2	55,5
	Educación Especial	88	6,7	6,7	62,2
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	326	24,9	24,9	87,1

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	56	4,3	4,3	91,4
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	2	,2	,2	91,5
	Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación	1	,1	,1	91,6
	Máster de Formación del profesorado de secundaria	1	,1	,1	91,7
	Doctorado relacionado con la Educación	1	,1	,1	91,8
	Enseñanza de Lengua extranjera	17	1,3	1,3	93,1
	Enseñanza de Educación Física	4	,3	,3	93,4
	Enseñanza Bilingüe	86	6,6	6,6	99,9
	Enseñanza de Artes	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>1310</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	1064	81,2	81,2	81,2
	No	246	18,8	18,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>1310</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 6 meses a 1 año	51	3,9	3,9	3,9
	De 1 a 2 años	73	5,6	5,6	9,5
	De 2 a 3 años	365	27,9	27,9	37,3
	De 3 a 4 años	79	6,0	6,0	43,4
	De 4 a 5 años	704	53,7	53,7	97,1
	De 5 a 6 años	38	2,9	2,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>1310</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1°</b>	359	27,4	27,4	27,4
	<b>2°</b>	253	19,3	19,3	46,7
	<b>3°</b>	224	17,1	17,1	63,8
	<b>4°</b>	92	7,0	7,0	70,8
	<b>5°</b>	305	23,3	23,3	94,1
	<b>6°</b>	77	5,9	5,9	100,0
	<b>Total</b>	1310	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	671	51,2	51,2	51,2
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	135	10,3	10,3	61,5
	<b>Curso de nivelación</b>	61	4,7	4,7	66,2
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	18	1,4	1,4	67,6
	<b>Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años</b>	12	,9	,9	68,5
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	177	13,5	13,5	82,0
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	31	2,4	2,4	84,4
	<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	148	11,3	11,3	95,6
	<b>Cambio de carrera</b>	16	1,2	1,2	96,9
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	13	1,0	1,0	97,9
	<b>Solicitud de incorporación</b>	20	1,5	1,5	99,4
	<b>No hubo vía de selección</b>	8	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	1310	100,0	100,0	

### Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

#### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	964	73,6	76,6	76,6
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	105	8,0	8,3	85,0
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	100	7,6	7,9	92,9
	<b>Sí, en ambas</b>	89	6,8	7,1	100,0
	<b>Total</b>	1258	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	52	4,0		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	198	15,1	15,7	15,7
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	129	9,8	10,3	26,0
	<b>No</b>	931	71,1	74,0	100,0
	<b>Total</b>	1258	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	52	4,0		
<b>Total</b>		1310	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 121, entre ambos trayectos.

Media	N	Desv. típ.
121,36	1235	113,072

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	11	,8	,9	,9
	Vivo con mis padres u otros familiares	579	44,2	46,2	47,1
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	319	24,4	25,5	72,5
	En una vivienda cedida por mi familia	50	3,8	4,0	76,5
	En una residencia universitaria o colegio mayor	5	,4	,4	76,9
	En una vivienda alquilada con varias personas	127	9,7	10,1	87,1
	En una vivienda alquilada solamente para mí	75	5,7	6,0	93,1
	En una vivienda de la que soy propietario/a	87	6,6	6,9	100,0
	<b>Total</b>	1253	95,6	100,0	
Perdidos	Sistema	57	4,4		
<b>Total</b>		1310	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,7 en una escala de 1 a 5.

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	62	4,7	4,9	4,9
	2	103	7,9	8,2	13,1
	3	364	27,8	28,9	42,1
	4	389	29,7	30,9	73,0
	5 (Muy satisfecho/a)	340	26,0	27,0	100,0
	<b>Total</b>	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Media	N	Desv. típ.
3,6693	1258	1,10558

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, más de la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizo ninguna actividad remunerada	657	50,2	52,2	52,2
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu	67	5,1	5,3	57,6
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e	46	3,5	3,7	61,2

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	92	7,0	7,3	68,5
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	38	2,9	3,0	71,5
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	299	22,8	23,8	95,3
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	59	4,5	4,7	100,0
	<b>Total</b>	1258	96,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	52	4,0		
	<b>Total</b>	1310	100,0		

La siguiente tabla muestra que los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesito dinero para financiar mis estudios y prepararme para la futura profesión.

<b>Necesito dinero para llevar una vida independiente</b>	<b>Necesito dinero para financiar mis estudios</b>	<b>Necesito dinero para ayudar en mi casa</b>	<b>Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales</b>	<b>Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria</b>	<b>Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales</b>	<b>Mi trabajo enriquece mi vida personal</b>
3,8132	4,0421	4,1089	4,0835	4,2114	3,7051	4,2146
1258	1258	1258	1258	1258	1258	1258
1,30695	1,23292	1,18667	1,17052	1,10317	1,25112	1,15953

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,2126	174	1,46467

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,2 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

#### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.).

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los ingresos de mis padres u otros familiares	308	23,5	24,5	24,5
	Los ingresos de mi pareja	58	4,4	4,6	29,2
	Pensión o ayuda del Estado	112	8,5	8,9	38,1
	Beca de carácter académico	381	29,1	30,4	68,4
	Trabajando durante el curso	113	8,6	9,0	77,5
	Trabajando durante las vacaciones	28	2,1	2,2	79,7
	Trabajo fijo y estable	254	19,4	20,2	99,9
	Ahorros	1	,1	,1	100,0
<b>Total</b>		1255	95,8	100,0	

¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad? (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	1	,1	,1	,1
	Ninguna	1227	93,7	97,5	97,6
	Diversidad o discapacidad funcional física	12	,9	1,0	98,6
	Diversidad o discapacidad funcional intelectual	7	,5	,6	99,1
	Diversidad o discapacidad funcional sensorial	11	,8	,9	100,0
	<b>Total</b>	1258	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	52	4,0		
<b>Total</b>		1310	100,0		

¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución? (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	14	1,1	41,2	41,2
	Sí. Apoyos personales	4	,3	11,8	52,9
	Sí. Ayudas para los desplazamientos	1	,1	2,9	55,9
	Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados	1	,1	2,9	58,8
	Sí. Gratuidad de los estudios	14	1,1	41,2	100,0
	<b>Total</b>	34	2,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1276	97,4		
<b>Total</b>		1310	100,0		

*Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria	33	2,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1277	97,5		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	23	1,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1287	98,2		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asamblea y/o sindicato de estudiantes	21	1,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1289	98,4		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	54	4,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1256	95,9		
<b>Total</b>		1310	100,0		



Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Votar en las elecciones de representantes estudiantiles	291	22,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1019	77,8		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manifestaciones, huelgas...	24	1,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1286	98,2		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Voluntariado (promovido por la Universidad)	112	8,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1198	91,5		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos de investigación o innovación	163	12,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1147	87,6		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos artísticos o de deporte	192	14,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1118	85,3		
Total		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Delegado/a de curso	155	11,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1155	88,2		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otras (especifique)	55	4,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1255	95,8		
<b>Total</b>		1310	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	53	4,0	8,2	8,2
	Falta de interés	67	5,1	10,4	18,6
	Falta de información	141	10,8	21,9	40,5
	Falta de tiempo	297	22,7	46,1	86,6
	Falta de oferta por parte de la universidad	86	6,6	13,4	100,0
<b>Total</b>		644	49,2	100,0	
Perdidos	Sistema	666	50,8		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Otro (especifique)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		1257	96,0	96,0	96,0
	Acabo de comenzar como estudiante a distancia no tengo oportunidad	19	1,5	1,5	97,4
	falta de accesibilidad para personas con discapacidad	11	,8	,8	98,2
	la universidad no lo promueve	3	,2	,2	98,5
	inseguridad en participar	15	1,1	1,1	99,6
	<b>Total</b>	5	,4	,4	100,0
<b>Total</b>		1310	100,0	100,0	

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	35	2,7	5,9	5,9
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	318	24,3	54,0	59,9
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	42	3,2	7,1	67,1
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	44	3,4	7,5	74,5
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	58	4,4	9,8	84,4
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	59	4,5	10,0	94,4
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	11	,8	1,9	96,3
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	22	1,7	3,7	100,0
	<b>Total</b>	589	45,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	721	55,0		
<b>Total</b>		1310	100,0		

La satisfacción general con la vida de estudiante fue de 4 (en una escala de 1 a 5). En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, los dos ítems más favorables son respecto a la satisfacción con los compañeros y el aprendizaje de clase.

	<b>Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante</b>	<b>Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado</b>	<b>Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución</b>	<b>Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios</b>
<b>Media</b>	3,9825	4,0994	4,0819	4,0351	3,8538	3,9298
<b>N</b>	171	171	171	171	171	171
<b>Desv. típ.</b>	,98503	1,00969	1,08154	,96950	1,16656	1,07692

*Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	42	3,2	3,4	3,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	532	40,6	43,5	46,9
	<b>Mensualmente</b>	216	16,5	17,6	64,5
	<b>Quinquenalmente</b>	69	5,3	5,6	70,2
	<b>Semanalmente</b>	262	20,0	21,4	91,6
	<b>A diario</b>	103	7,9	8,4	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	242	18,5	19,8	19,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	306	23,4	25,0	44,8
	<b>Mensualmente</b>	83	6,3	6,8	51,6
	<b>Quinquenalmente</b>	56	4,3	4,6	56,1
	<b>Semanalmente</b>	229	17,5	18,7	74,8
	<b>A diario</b>	308	23,5	25,2	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
<b>Total</b>		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	61	4,7	5,0	5,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	145	11,1	11,8	16,8
	<b>Mensualmente</b>	120	9,2	9,8	26,6
	<b>Quinquenalmente</b>	88	6,7	7,2	33,8
	<b>Semanalmente</b>	442	33,7	36,1	69,9
	<b>A diario</b>	368	28,1	30,1	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
	<b>Total</b>	1310	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	137	10,5	11,2	11,2
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	238	18,2	19,4	30,6
	<b>Mensualmente</b>	81	6,2	6,6	37,3
	<b>Quinquenalmente</b>	80	6,1	6,5	43,8
	<b>Semanalmente</b>	413	31,5	33,7	77,5
	<b>A diario</b>	275	21,0	22,5	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
	<b>Total</b>	1310	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	188	14,4	15,4	15,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	539	41,1	44,0	59,4
	<b>Mensualmente</b>	157	12,0	12,8	72,2
	<b>Quinquenalmente</b>	105	8,0	8,6	80,8
	<b>Semanalmente</b>	149	11,4	12,2	93,0
	<b>A diario</b>	86	6,6	7,0	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
	<b>Total</b>	1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	73	5,6	6,0	6,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	324	24,7	26,5	32,4
	<b>Mensualmente</b>	462	35,3	37,7	70,2
	<b>Quinquenalmente</b>	159	12,1	13,0	83,2
	<b>Semanalmente</b>	156	11,9	12,7	95,9
	<b>A diario</b>	50	3,8	4,1	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	82	6,3	6,7	6,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	255	19,5	20,8	27,5
	<b>Mensualmente</b>	112	8,5	9,2	36,7
	<b>Quinquenalmente</b>	46	3,5	3,8	40,4
	<b>Semanalmente</b>	218	16,6	17,8	58,3
	<b>A diario</b>	511	39,0	41,7	100,0
	<b>Total</b>	1224	93,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	6,6		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	750	57,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	560	42,7		
<b>Total</b>		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	188	14,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1122	85,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	172	13,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1138	86,9		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	58	4,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1252	95,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	18	1,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1292	98,6		
Total		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	218	16,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1092	83,4		
Total		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	96	7,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1214	92,7		
<b>Total</b>		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	57	4,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1253	95,6		
<b>Total</b>		1310	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	81	6,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1229	93,8		
<b>Total</b>		1310	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como los principales motivos para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad; y el hecho de ampliar los propios conocimientos. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.



Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
3,6861	4,7435	4,7236	4,4230	2,6944	1,8010
1201	1201	1201	1201	1201	1201
1,32308	,60209	,64305	,80474	1,58189	1,30558

### Intereses personales y ocio

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	605	46,2	50,4	50,4
	A diario	43	3,3	3,6	54,0
	Quincenalmente	136	10,4	11,3	65,3
	Anualmente	203	15,5	16,9	82,2
	No lo hago nunca	214	16,3	17,8	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mensualmente	402	30,7	33,5	33,5
	A diario	361	27,6	30,1	63,5
	Quincenalmente	230	17,6	19,2	82,7
	Anualmente	78	6,0	6,5	89,2
	No lo hago nunca	130	9,9	10,8	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	343	26,2	28,6	28,6
	<b>A diario</b>	460	35,1	38,3	66,9
	<b>Quincenalmente</b>	275	21,0	22,9	89,8
	<b>Anualmente</b>	73	5,6	6,1	95,8
	<b>No lo hago nunca</b>	50	3,8	4,2	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	502	38,3	41,8	41,8
	<b>A diario</b>	34	2,6	2,8	44,6
	<b>Quincenalmente</b>	118	9,0	9,8	54,5
	<b>Anualmente</b>	240	18,3	20,0	74,4
	<b>No lo hago nunca</b>	307	23,4	25,6	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	305	23,3	25,4	25,4
	<b>A diario</b>	324	24,7	27,0	52,4
	<b>Quincenalmente</b>	247	18,9	20,6	72,9
	<b>Anualmente</b>	82	6,3	6,8	79,8
	<b>No lo hago nunca</b>	243	18,5	20,2	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

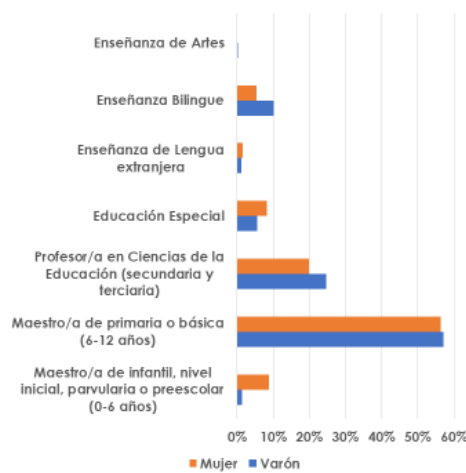
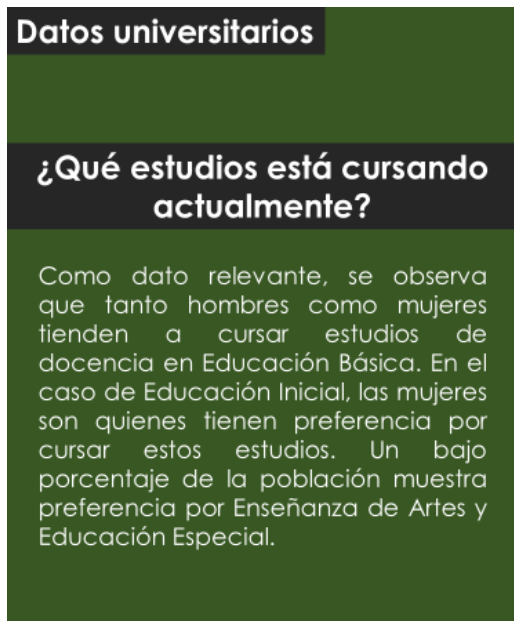
**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	335	25,6	27,9	27,9
	<b>A diario</b>	191	14,6	15,9	43,8
	<b>Quincenalmente</b>	178	13,6	14,8	58,6
	<b>Anualmente</b>	135	10,3	11,2	69,9
	<b>No lo hago nunca</b>	362	27,6	30,1	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	235	17,9	19,6	19,6
	<b>A diario</b>	505	38,5	42,0	61,6
	<b>Quincenalmente</b>	236	18,0	19,7	81,3
	<b>Anualmente</b>	71	5,4	5,9	87,2
	<b>No lo hago nunca</b>	154	11,8	12,8	100,0
	<b>Total</b>	1201	91,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	109	8,3		
<b>Total</b>		1310	100,0		

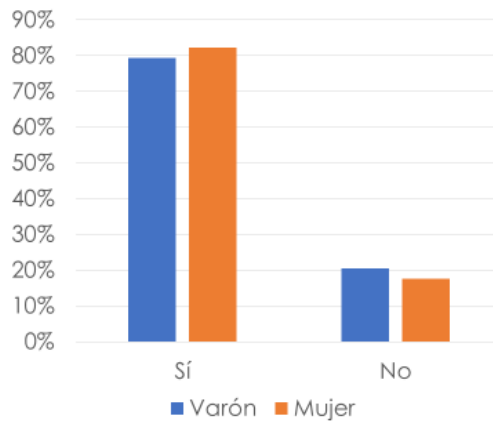
**Conclusiones**



### Datos universitarios

#### ¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación Superior?

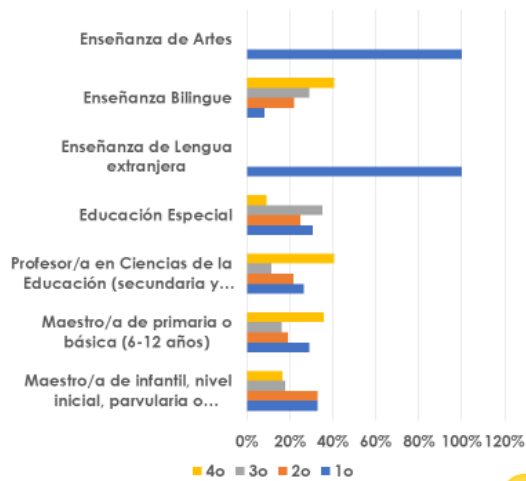
A partir de estos datos, se puede establecer que existe una permanencia de estudiantes que es su primera experiencia desde educación superior sin descartar que existen otros actores que ya tienen experiencias previas.



### Datos universitarios

#### ¿Qué año de estudios está cursando actualmente?

La mayoría de personas que están cursando el cuarto año de estudios se encuentran en las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe, un corto porcentaje se encuentran en Educación Especial. Además, en Enseñanza de las Artes y Enseñanza de la lengua extranjera los estudiantes están cursando su primer año de estudios.





INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP



**Motivación**

**¿Cuáles son los principales motivos para ingresar a cursar los actuales estudios a nivel universitario?**

Los dos principales motivos para ingresar a los actuales estudios superiores son:

- **Contribuir a la mejorar de la sociedad en general.**
- **Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes.**

En contraste, la razón de menor motivación es:

- **Por tradición familiar**

Esto permite acercarse al perfil del estudiante de la UNAE, que lo define por su compromiso por cambiar su propia realidad desde la formación académica para incidir en la mejora de la sociedad en general desde cambios en el ámbito educativo.



Motivos	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	NI acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Asegurarme ingresos y/o alcanzar una mejor posición social		2	3	4	5
Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes				3,6861	
Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general					4,7435
Se corresponde con mis aptitudes				4,423	
La elegi aunque no era mi primera opción de preferencia			2,6944		
Por tradición familiar		1,801			

Motivación para el estudio



## Motivación

### ¿EXISTE UN MAYOR INTERÉS O MOTIVACIÓN POR PARTICIPACION EN ACTIVIDADES CULTURALES O EN ACTIVIDADES EN INTERNET (REDES SOCIALES, FOROS)?

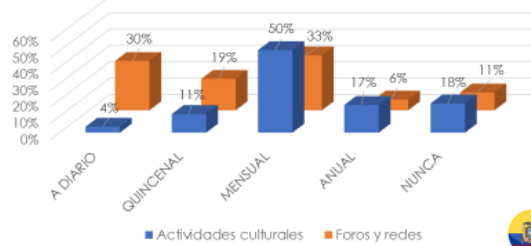
- A diario el interés de participación de los estudiantes tiene un mayor porcentaje (30%) hacia actividades en internet (redes sociales, blogs, foros) en comparación con actividades culturales (4%). Esto permite entender la importancia de generar espacios culturales que integren la participación en medios digitales.
- Sin embargo a nivel mensual, hay un mayor porcentaje de interés en actividades culturales en comparación con actividades en internet (50% frente 33%). Esto indica que los estudiantes se interesan por participar en actividades culturales por lo menos de manera mensual. Esto implica la generación de espacios culturales de calidad por el nivel de interés identificado.

Es así cómo la importancia de generar estrategias en donde los estudiantes utilicen su tiempo libre en actividades que les permitan desarrollar habilidades (pintura, escritura, teatro) usando dispositivos electrónicos.



Actividades	Diario	Quincenal	Mensual	Anual	Nunca	Total
Actividades culturales	4%	11%	50%	17%	18%	100%
Foros y Redes	30%	19%	33%	6%	11%	100%
Actividades como aficionado	16%	15%	28%	11%	30%	100%
Actividades con dispositivos electrónicos	42%	20%	20%	6%	13%	100%

### INTERÉS

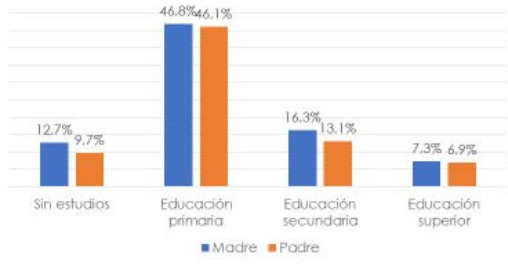


## Sociodemográficos



**Sociodemográficos**
**¿Nivel de estudios alcanzados por padres y madres?**

El mayor porcentaje de padres y madres únicamente han alcanzado el nivel de educación primaria, en este sentido, es probable que sus hijos sean los primeros en cursar la educación universitaria dentro del núcleo familiar.


**Sociodemográficos**
**¿Ocupación de Madres y padres?**

- Debido a que el mayor porcentaje de madres y padres se dedican al trabajo doméstico no remunerado, se infiere que en sus hogares no hay las condiciones económicas necesarias para que sus hijos accedan a la educación universitaria.
- De esta manera, las políticas socioeducativas de carácter estatal e institucional representan un factor importante para la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso a la educación superior.







INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**Sociodemográficos**

- ¿ Ocupación de madres y padres - Cargas en relación de dependencia de los estudiantes?

Se infiere que la razón principal para que cerca del 50% de los estudiantes afirmen tener cargas en relación de dependencia, es por que el mayor porcentaje de madres y padres se dedican al trabajo doméstico no remunerado.



Ocupación no remunerada



Cargas en relación de dependencia



**Vida y participación**



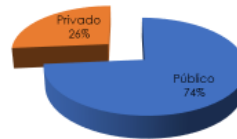
### Vida y participación

#### ¿Qué tipo de estudiantes ingresan a la UNAE?

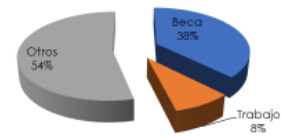
- El 73,6 % de la comunidad estudiantil, provienen del sistema público.
- Un 38% de los estudiantes recibe una beca académica, para sustentar sus estudios.
- El 8,6 de la comunidad estudiantil realiza una actividad económica durante el periodo académico.



Proveniente del sistema educativo



Ingresos Estudiantiles



La UNAE garantiza la continuidad formativa de los estudiantes provenientes del sistema público. Por ello, se dan becas a un tercio de la población estudiantil, con lo cual se fomenta la excelencia académica, y se genera que tan solo pequeña parte tenga que trabajar durante el periodo académico.

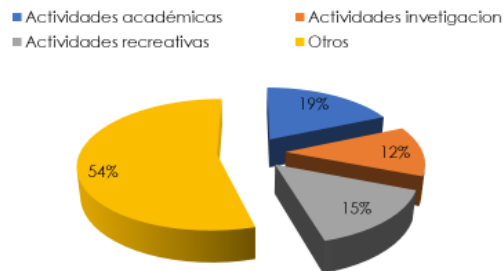
### Vida y participación

#### ¿En qué actividades participan los estudiantes?

- El 19% de los estudiantes es miembro activo de actividades académicas como: representación estudiantil, voluntariados, asociaciones, entre otras.
- Un 15% de la comunidad estudiantil dedican su tiempo a actividades recreativas como: grupos de periodismo, danza, música, deportivos.
- El 12% de los estudiantes participan en grupos de investigación.



Participación estudiantil



Es importante mencionar, que la participación estudiantil en grupos de investigación es representativa y concordante con el perfil de docente investigador que promulga la UNAE. Considerando que vincular las actividades académicas y recreativas al desarrollo de competencias docentes, debido a la participación estudiantil es alta.



**TINN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 12. INSTITUTO SUPERIOR

### PEDAGÓGICO

### INTERCULTURAL BILINGÜE

### MARTHA BUCARAM DE

### ROLDOS DEL ECUADOR

### (ECUADOR)

**AUTORES:**

---

**Iván González (Coord.)**

### Presentación de la institución

El Instituto es de carácter público y está ubicado en la ciudad de Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, Cantón Limoncocha, en la región amazónica del Ecuador. Su sede de Lago Agrio ofrece dos carreras, las cuales son: Tecnología en Medición y Monitoreo Ambiental y Tecnología en Automatización e Instrumentación. Dichas carreras tienen actualmente 430 estudiantes que vienen de la ciudad de Lago Agrio y de la provincia de Sucumbíos. Es una institución que incluye a estudiantes de comunidades indígenas.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) tiene un centro de apoyo en Lago Agrio, por lo cual junto al Instituto colabora en brindar programas de educación superior en la Amazonía ecuatoriana.

### Datos generales de la implementación del cuestionario

<b>Nombre de la institución:</b>	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE MARTHA BUCARAM DE ROLDOS
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Pública
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	Rectorado del instituto
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Carreras de Tecnología en Medición y Monitoreo Ambiental y Tecnología en Automatización e Instrumentación
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	430 estudiantes en carreras presenciales
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Muestral
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	Aleatoriamente se solicitó a estudiantes de dos carreras hasta participar hasta completar muestra de 100.
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	Aproximadamente 50 por carrera

### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha(s) de aplicación: mes de julio 2018
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): Durante una jornada.
- Procedimiento de aplicación:



INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

- Cómo se hizo la solicitud o gestión de la aplicación (por correo masivo, informar docentes, etc.): Solicitud presencial a estudiantes durante intermedio de clases.
- ¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación? Si. Se ofreció espacio y computadora con conexión a internet.
- Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual): presencial.
- En caso de ser presencial:
  - Quién aplicó: no hubo entrevista sino facilidad de acceso a link de respuesta.
  - Dónde se aplicó: en sala con computadora.
  - Dudas que se presentaron: nombres de la carrera.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	51	50,0	50,0	50,0
	Mujer	51	50,0	50,0	100,0

		¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	3	2,9	2,9	2,9
	No	99	97,1	97,1	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

		¿Tiene personas dependientes a su cargo?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	31	30,4	30,4	30,4
	No	71	69,6	69,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

### Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	2	2,0	2,0	2,0
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	5	4,9	4,9	6,9
	Formación técnica o profesional no universitaria	8	7,8	7,8	14,7
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	28	27,5	27,5	42,2
	Estudios secundarios de enseñanza media	11	10,8	10,8	52,9
	Estudios primarios o educación básica	41	40,2	40,2	93,1
	Sin estudios	6	5,9	5,9	99,0
	No sabe / No contesta	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

¿Cuál es la ocupación actual de su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	3	2,9	2,9	2,9
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	6	5,9	5,9	8,8
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)	14	13,7	13,7	22,5
	Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	1	1,0	1,0	23,5

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	3	2,9	2,9	26,5
<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	3	2,9	2,9	29,4
<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	1	1,0	1,0	30,4
<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	4	3,9	3,9	34,3
<b>Estudiantes</b>	1	1,0	1,0	35,3
<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	49	48,0	48,0	83,3
<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	8	7,8	7,8	91,2
<b>Situaciones no clasificables</b>	2	2,0	2,0	93,1
<b>No sabe / No contesta</b>	7	6,9	6,9	100,0
<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?a</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	1	1,0	1,0	1,0
<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	6	5,9	5,9	6,9
<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	3	2,9	2,9	9,8
<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	36	35,3	35,3	45,1
<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	9	8,8	8,8	53,9
<b>Estudios primarios o educación básica</b>	34	33,3	33,3	87,3
<b>Sin estudios</b>	5	4,9	4,9	92,2
<b>No sabe / No contesta</b>	8	7,8	7,8	100,0
<b>Total</b>	102	100,0	100,0	



**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	2	2,0	2,0	2,0
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	10	9,8	9,8	11,8
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	17	16,7	16,7	28,4
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	3	2,9	2,9	31,4
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	3	2,9	2,9	34,3
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	7	6,9	6,9	41,2
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	11	10,8	10,8	52,0
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	6	5,9	5,9	57,8
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	3	2,9	2,9	60,8
	<b>Estudiantes</b>	1	1,0	1,0	61,8
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	2	2,0	2,0	63,7
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	3	2,9	2,9	66,7
	<b>Situaciones no clasificables</b>	5	4,9	4,9	71,6
	<b>No sabe / No contesta</b>	29	28,4	28,4	100,0
<b>Total</b>	102	100,0	100,0		

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Colombia	3	2,9	2,9	2,9
	Ecuador	98	96,1	96,1	99,0
	México	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

### Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	97	95,1	95,1	95,1
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	1	1,0	1,0	96,1
	Educación Especial	1	1,0	1,0	97,1
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	2	2,0	2,0	99,0
	Psicopedagogía / Psicología de la Educación	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	76	74,5	74,5	74,5
	No	26	25,5	25,5	100,0
	<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	9	8,8	8,8	8,8
	<b>De 1 a 2 años</b>	12	11,8	11,8	20,6
	<b>De 2 a 3 años</b>	66	64,7	64,7	85,3
	<b>De 3 a 4 años</b>	11	10,8	10,8	96,1
	<b>De 4 a 5 años</b>	1	1,0	1,0	97,1
	<b>De 5 a 6 años</b>	3	2,9	2,9	100,0
	<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1°</b>	64	62,7	62,7	62,7
	<b>2°</b>	5	4,9	4,9	67,6
	<b>3°</b>	1	1,0	1,0	68,6
	<b>4°</b>	29	28,4	28,4	97,1
	<b>5°</b>	2	2,0	2,0	99,0
	<b>6°</b>	1	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	82	80,4	80,4	80,4
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	2	2,0	2,0	82,4
	<b>Curso de nivelación</b>	7	6,9	6,9	89,2
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	1	1,0	1,0	90,2
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	1	1,0	1,0	91,2
	<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	2	2,0	2,0	93,1
	<b>Cambio de carrera</b>	1	1,0	1,0	94,1
	<b>Solicitud de incorporación</b>	3	2,9	2,9	97,1
	<b>No hubo vía de selección</b>	3	2,9	2,9	100,0
	<b>Total</b>	102	100,0	100,0	

### Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad.

#### *Transición a la universidad*

Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	77	75,5	78,6	78,6
	Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico	7	6,9	7,1	85,7
	Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado	8	7,8	8,2	93,9
	Sí, en ambas	6	5,9	6,1	100,0
	Total	98	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,9		
Total		102	100,0		

¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de una zona rural a una urbana	17	16,7	17,3	17,3
	Sí, entre dos zonas urbanas	11	10,8	11,2	28,6
	No	70	68,6	71,4	100,0
	Total	98	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,9		
Total		102	100,0		

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

<b>¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	60	58,8	61,2	61,2
	<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	12	11,8	12,2	73,5
	<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	8	7,8	8,2	81,6
	<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	6	5,9	6,1	87,8
	<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	8	7,8	8,2	95,9
	<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	4	3,9	4,1	100,0
	<b>Total</b>	98	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	3,9		
<b>Total</b>		102	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,5 en una escala de 1 a 5.

<b>Situación residencial</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	10	9,8	10,2	10,2
	<b>2</b>	3	2,9	3,1	13,3
	<b>3</b>	29	28,4	29,6	42,9
	<b>4</b>	34	33,3	34,7	77,6
	<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	22	21,6	22,4	100,0
	<b>Total</b>	98	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	3,9		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,5612	98	1,17593

*Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, más de la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	69	67,6	70,4	70,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	7	6,9	7,1	77,6
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	7	6,9	7,1	84,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	1	1,0	1,0	85,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	5	4,9	5,1	90,8
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	2	2,0	2,0	92,9
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	7	6,9	7,1	100,0

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Total</b>		98	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	3,9		
<b>Total</b>		102	100,0		

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesidad de dinero para financiar mis estudios y tengo ganas de hacer algo práctico para tener experiencias profesionales.

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	3,6327	4,3776	4,1020	4,2959	4,2551	3,5408	3,7347
<b>N</b>	98	98	98	98	98	98	98
<b>Desv. típ.</b>	1,39504	,93627	1,17964	,94388	1,02857	1,18555	1,28874

Media	N	Desv. típ.
3,0408	98	1,29963

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,04 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

#### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres.

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	57	55,9	58,2	58,2
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	8	7,8	8,2	66,3
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	5	4,9	5,1	71,4
	<b>Beca de carácter académico</b>	1	1,0	1,0	72,4
	<b>Trabajando durante el curso</b>	13	12,7	13,3	85,7
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	4	3,9	4,1	89,8
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	10	9,8	10,2	100,0
	<b>Total</b>	98	96,1	100,0	

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad? (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	93	91,2	94,9	94,9
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	3	2,9	3,1	98,0
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	2	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>	98	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	3,9		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución? (Puede seleccionar más de una opción)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	4	3,9	80,0	80,0
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	1	1,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	5	4,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	97	95,1		
<b>Total</b>		102	100,0		



*Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria	4	3,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	98	96,1		
Total		102	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	3	2,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	99	97,1		
Total		102	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asamblea y/o sindicato de estudiantes	2	2,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	100	98,0		
Total		102	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	6	5,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	96	94,1		
Total		102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	26	25,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	76	74,5		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	10	9,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	92	90,2		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	20	19,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	82	80,4		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	12	11,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	90	88,2		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	5	4,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	97	95,1		
<b>Total</b>		102	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	3	2,9	6,7	6,7
	Falta de interés	3	2,9	6,7	13,3
	Falta de información	10	9,8	22,2	35,6
	Falta de tiempo	25	24,5	55,6	91,1
	Falta de oferta por parte de la universidad	4	3,9	8,9	100,0
	<b>Total</b>	45	44,1	100,0	
Perdidos	Sistema	57	55,9		
	<b>Total</b>	102	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional

¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad	1	1,0	1,9	1,9
	Desarrollarme a nivel personal y profesional	34	33,3	65,4	67,3
	Conocer y relacionarme con otras personas	4	3,9	7,7	75,0
	Colaborar en la mejora de la Universidad	3	2,9	5,8	80,8
	Sentirme útil y ayudar a los demás	4	3,9	7,7	88,5
	Sentirme parte de la Universidad	3	2,9	5,8	94,2
	Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular	3	2,9	5,8	100,0
	<b>Total</b>	52	51,0	100,0	
Perdidos	Sistema	50	49,0		
	<b>Total</b>	102	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los compañeros y el aprendizaje de clase.

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
<b>Media</b>	4,0426	4,1915	4,2128	4,0851	4,0000	4,1170
<b>N</b>	94	94	94	94	94	94
<b>Desv. típ.</b>	,99369	,98676	,90247	1,02296	1,20928	,99306

### *Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	21	20,6	22,3	22,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	38	37,3	40,4	62,8
	<b>Mensualmente</b>	11	10,8	11,7	74,5
	<b>Quinquenalmente</b>	2	2,0	2,1	76,6
	<b>Semanalmente</b>	8	7,8	8,5	85,1
	<b>A diario</b>	14	13,7	14,9	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
	<b>Total</b>	102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	6	5,9	6,4	6,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	14	13,7	14,9	21,3
	<b>Mensualmente</b>	6	5,9	6,4	27,7
	<b>Quinquenalmente</b>	1	1,0	1,1	28,7
	<b>Semanalmente</b>	11	10,8	11,7	40,4
	<b>A diario</b>	56	54,9	59,6	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	22	21,6	23,4	23,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	25	24,5	26,6	50,0
	<b>Mensualmente</b>	7	6,9	7,4	57,4
	<b>Quinquenalmente</b>	9	8,8	9,6	67,0
	<b>Semanalmente</b>	10	9,8	10,6	77,7
	<b>A diario</b>	21	20,6	22,3	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	19	18,6	20,2	20,2
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	13	12,7	13,8	34,0
	<b>Mensualmente</b>	5	4,9	5,3	39,4
	<b>Quinquenalmente</b>	5	4,9	5,3	44,7
	<b>Semanalmente</b>	16	15,7	17,0	61,7
	<b>A diario</b>	36	35,3	38,3	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	70	68,6	74,5	74,5
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	9	8,8	9,6	84,0
	<b>Mensualmente</b>	4	3,9	4,3	88,3
	<b>Quinquenalmente</b>	2	2,0	2,1	90,4
	<b>Semanalmente</b>	6	5,9	6,4	96,8
	<b>A diario</b>	3	2,9	3,2	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	18	17,6	19,1	19,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	27	26,5	28,7	47,9
	<b>Mensualmente</b>	18	17,6	19,1	67,0
	<b>Quinquenalmente</b>	8	7,8	8,5	75,5
	<b>Semanalmente</b>	14	13,7	14,9	90,4
	<b>A diario</b>	9	8,8	9,6	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	18	17,6	19,1	19,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	10	9,8	10,6	29,8
	<b>Mensualmente</b>	3	2,9	3,2	33,0
	<b>Quinquenalmente</b>	4	3,9	4,3	37,2
	<b>Semanalmente</b>	6	5,9	6,4	43,6
	<b>A diario</b>	53	52,0	56,4	100,0
	<b>Total</b>	94	92,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	57	55,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	45	44,1		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	13	12,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	89	87,3		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	9	8,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	93	91,2		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	8	7,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	94	92,2		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	4	3,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	98	96,1		
<b>Total</b>		102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	14	13,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	88	86,3		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	3	2,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	99	97,1		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	2	2,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	100	98,0		
<b>Total</b>		102	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	4	3,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	98	96,1		
<b>Total</b>		102	100,0		



### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	4,1978	4,5604	4,2967	4,0220	3,1538	2,0000
<b>N</b>	91	91	91	91	91	91
<b>Desv. típ.</b>	1,12763	,80566	1,01647	1,07474	1,51234	1,27366

#### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	47	46,1	51,6	51,6
	<b>A diario</b>	6	5,9	6,6	58,2
	<b>Quincenalmente</b>	2	2,0	2,2	60,4
	<b>Anualmente</b>	14	13,7	15,4	75,8
	<b>No lo hago nunca</b>	22	21,6	24,2	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
	<b>Total</b>	102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	21	20,6	23,1	23,1
	<b>A diario</b>	23	22,5	25,3	48,4
	<b>Quincenalmente</b>	4	3,9	4,4	52,7
	<b>Anualmente</b>	6	5,9	6,6	59,3
	<b>No lo hago nunca</b>	37	36,3	40,7	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
		102	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	26	25,5	28,6	28,6
	<b>A diario</b>	30	29,4	33,0	61,5
	<b>Quincenalmente</b>	11	10,8	12,1	73,6
	<b>Anualmente</b>	6	5,9	6,6	80,2
	<b>No lo hago nunca</b>	18	17,6	19,8	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	37	36,3	40,7	40,7
	<b>A diario</b>	2	2,0	2,2	42,9
	<b>Quincenalmente</b>	4	3,9	4,4	47,3
	<b>Anualmente</b>	16	15,7	17,6	64,8
	<b>No lo hago nunca</b>	32	31,4	35,2	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	17	16,7	18,7	18,7
	<b>A diario</b>	26	25,5	28,6	47,3
	<b>Quincenalmente</b>	20	19,6	22,0	69,2
	<b>Anualmente</b>	6	5,9	6,6	75,8
	<b>No lo hago nunca</b>	22	21,6	24,2	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	15	14,7	16,5	16,5
	<b>A diario</b>	11	10,8	12,1	28,6
	<b>Quincenalmente</b>	13	12,7	14,3	42,9
	<b>Anualmente</b>	7	6,9	7,7	50,5
	<b>No lo hago nunca</b>	45	44,1	49,5	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	19	18,6	20,9	20,9
	<b>A diario</b>	41	40,2	45,1	65,9
	<b>Quincenalmente</b>	12	11,8	13,2	79,1
	<b>Anualmente</b>	5	4,9	5,5	84,6
	<b>No lo hago nunca</b>	14	13,7	15,4	100,0
	<b>Total</b>	91	89,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,8		
<b>Total</b>		102	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## Conclusiones

La población estudiantil de esta institución proviene de un estrato social modesto, ya que sus padres no tienen estudios universitarios en su inmensa mayoría y trabajan en labores del hogar, empleos de baja escala salarial, o como obreros. Han estudiado mayoritariamente en instituciones públicas y siguen recibiendo fundamentalmente apoyo familiar, tanto en residencia (58%) como en economía (64%), para adelantar sus estudios actuales. No obstante, ya un 12% vive con su pareja o familia propia y la satisfacción con su situación residencial es de 3,5 sobre 5.

En cuanto a los recursos para estudiar, la mayoría de ellos no trabaja (64%) y muy pocos reciben beca, y los demás si trabajan (25%). Un porcentaje cercano a 27% ha debido migrar de su comunidad rural o ciudad de origen para estudiar.

Por otra parte, la principal motivación de estudio es elevar su condición educativa y profesional, así como contribuir al desarrollo de su comunidad y país.

El uso de recursos comunitarios es muy bajo. Se concentra en uso de salas de estudio y cafetería. Otros usos no existen, no son conocidos o no se frecuentan. En cuanto a la participación universitaria se observó cómo es baja en actividades sistemáticas de liderazgo estudiantil (menor al 5%), pero un poco más alta en votaciones, en actividades deportivas, culturales, en grupos de investigación (sin sobrepasar 25% en ningún caso). La gran mayoría no participa en estas actividades, y la razón seleccionada con mayor peso es por falta de tiempo.

En cuanto a la participación en ONGs u otras entidades no sobrepasan el 15%, en partidos políticos (7%), pero hay más en organizaciones culturales o deportivas (12 a 14 %). Y las actividades religiosas, sindicales o vecinales se limitan a un máximo de 4% en cada una de ellas.

Sobre actividades de ocio personal diarias prepondera la televisión, radio o videojuegos en un 40% de las respuestas. El uso diario de foros, chats de internet lo hace solo el 22%. Una cuarta parte hacen diariamente ejercicios físicos o lee.



FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 13. UNIVERSIDAD LAICA ELOY

ALFARO DE MANABÍ

(ECUADOR)

---

**Doris Cevallos Zambrano, Annabel Alcívar Pincay, Jorge Pincay Ponce**

## Presentación ULEAM

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) es una institución de educación superior, con personalidad jurídica, de derecho público, sin fines de lucro, autónoma, democrática, pluralista, crítica y científica. Está regida por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, los Reglamentos expedidos por el Consejo de Educación Superior, su Estatuto, Reglamentos Internos y por Resoluciones y Acuerdos de sus organismos y autoridades. Creada mediante Ley No.10, publicada en el Registro Oficial 313, del 13 de noviembre de 1985.

La matriz está ubicada en la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, Ecuador; dispone de instalaciones propias, con cuatro campus universitarios, ubicados en los cantones: Chone, El Carmen, Pedernales, y Bahía de Caráquez, lo que le ha permitido extender su ámbito de acción y aportar al desarrollo productivo y de servicios, con ofertas formativas pertinentes a las demandas del sector. Además, posee unidades de apoyo académico como: Fincas experimentales, laboratorios y talleres para el desarrollo de habilidades prácticas y aprendizajes; bibliotecas; unidades de servicio a la colectividad, espacios de recreación deportiva, áreas verdes recreativas, ciudadelas para docentes y empleados.

La ULEAM se ubica en Manta, una de las cinco principales ciudades del Ecuador, ciudad ribereña al mar, centro pesquero de los más importantes del Pacífico Sur y ciudad de gran potencialidad en cuanto a desarrollo turístico e industrial. Su sitio web es <http://www.uleam.edu.ec>

La aplicación del cuestionario se lo realizó en la facultad de ciencias de la educación misma que a su vez cuenta con seis carreras del área. Como son: *Carrera de pedagogía de lengua y literatura, Carrera de educación inicial, Carrera de Educación Básica, Pedagogía de la enseñanza de inglés, Pedagogía de la actividad física y deporte, y Educación Especial.*

La facultad de Ciencias de la Educación tiene como fin, formar docentes creativos, participativos, crítico-propositivos, provistos de valores sociales, éticos, morales y visión filosófica inclusiva; para el Sistema Nacional de Educación en los niveles: Inicial, Básico y

Bachillerato; aplicando paradigmas de vanguardia, vinculando teoría- práctica, docencia, investigación e interacción social; a través de la actividad pedagógica en instituciones anexas y del entorno; para el desarrollo de Manabí y el Ecuador.

La aplicación del cuestionario en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se llevó a efecto con la participación de 877 Estudiantes de la facultad de ciencias de la educación. Sus contenidos emergen alrededor de: datos sociodemográficos, datos universitarios en general, vida y participación académica y social, y la parte motivacional y expectativas de futuro. En ese orden se presenta el siguiente informe de los primeros resultados obtenidos.

### **Proceso de implementación**

El proceso de implementación de la encuesta estuvo bajo la responsabilidad de la Ing. Anabel Alcívar Pincay, miembro del equipo TOINN – ULEAM y docente de la Facultad Ciencias de la Educación. El cuestionario se aplicó durante el mes de mayo del 2018, finalizando el primer parcial del primer semestre del año 2018.

El tipo de aplicación fue censal, participó la población estudiantil total de los seis programas de formación inicial en educación: Educación básica, Educación Especial, Educación inicial, Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros y Pedagogía de la actividad física y Deporte; que en el periodo 2018(1) estuvo formada por 890 estudiantes. Se alcanzó un total de 884 cuestionarios respondidos, luego de la depuración resultaron válidos 877 registros; el tiempo de término del cuestionario del primer participante fue de 7 minutos, mientras que el tiempo de término del último participante fue 12 minutos.

Para establecer la estrategia de aplicación del cuestionario el equipo TO INN-ULEAM se reunió con la decana de la facultad de Ciencias de la Educación y coordinadores de cada uno de los programas/carreras. Posteriormente a través de los coordinadores de carrera se convocó a los docentes tutores de cada grupo/clase, quienes fueron los responsables de convocar a los estudiantes y acompañarlos en la cumplimentación de la encuesta; a los tutores se les explicó los objetivos del cuestionario, además de socializar cada una de las preguntas

y proporcionar información para solventar posibles dudas de los estudiantes al llenar el cuestionario.

La solicitud de cumplimentación del cuestionario se realizó por comunicación oral del docente tutor a cada grupo. La aplicación se realizó en modalidad presencial, el docente responsable en sesión de tutoría grupal informó a los estudiantes el objetivo del cuestionario y dio instrucciones para su cumplimentación. Los estudiantes utilizaron sus dispositivos móviles o computadores portátiles para responder el cuestionario. Al finalizar cada estudiante se acercó al tutor para registrar la finalización del cuestionario. La activa implicación de las autoridades mencionadas permitió asegurar la cumplimentación efectiva y a tiempo de la encuesta a la totalidad de la población. En el proceso de aplicación y cumplimentación del cuestionario no se presentaron dudas significativas.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	255	29,1	29,1	29,1
	Mujer	622	70,9	70,9	100,0
	Total	877	100,0	100,0	

		¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	12	1,4	1,4	1,4
	No	865	98,6	98,6	100,0
	Total	877	100,0	100,0	



**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Si (especifica)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	otros	5	,6	,6	
	montubia	2	,2	,2	
	lenca	2	,2	,2	
	mestizo	3	,3	,3	
¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	288	32,8	32,8	32,8
	No	589	67,2	67,2	100,0

### Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	3	,3	,3	,3
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	9	1,0	1,0	1,4
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	97	11,1	11,1	12,4
	Formación técnica o profesional no universitaria	59	6,7	6,7	19,2
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	219	25,0	25,0	44,1
	Estudios secundarios de enseñanza media	115	13,1	13,1	57,2
	Estudios primarios o educación básica	315	35,9	35,9	93,2
	Sin estudios	38	4,3	4,3	97,5
	No sabe / No contesta	22	2,5	2,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>877</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	23	2,6	2,6	2,6
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	55	6,3	6,3	8,9
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)</b>	85	9,7	9,7	18,6
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	8	,9	,9	19,5
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	59	6,7	6,7	26,2
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	15	1,7	1,7	27,9
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	25	2,9	2,9	30,8
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	17	1,9	1,9	32,7
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	4	,5	,5	33,2
	<b>Estudiantes</b>	7	,8	,8	34,0
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	371	42,3	42,3	76,3
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	97	11,1	11,1	87,3
	<b>Situaciones no clasificables</b>	21	2,4	2,4	89,7
	<b>No sabe / No contesta</b>	90	10,3	10,3	100,0
<b>Total</b>	877	100,0	100,0		

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	1	,1	,1	,1
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	10	1,1	1,1	1,3

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	59	6,7	6,7	8,0
	Formación técnica o profesional no universitaria	83	9,5	9,5	17,4
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	208	23,7	23,7	41,2
	Estudios secundarios de enseñanza media	131	14,9	14,9	56,1
	Estudios primarios o educación básica	295	33,6	33,6	89,7
	Sin estudios	40	4,6	4,6	94,3
	No sabe / No contesta	50	5,7	5,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>877</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	25	2,9	2,9	2,9
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	70	8,0	8,0	10,8
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)	129	14,7	14,7	25,5
	Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	29	3,3	3,3	28,8
	Personal administrativo, comercial y de servicios	111	12,7	12,7	41,5
	Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)	57	6,5	6,5	48,0
	Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)	98	11,2	11,2	59,2
	Jubilados/as y pensionistas	47	5,4	5,4	64,5

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	13	1,5	1,5	66,0
	<b>Estudiantes</b>	1	,1	,1	66,1
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	37	4,2	4,2	70,4
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	28	3,2	3,2	73,5
	<b>Situaciones no clasificables</b>	56	6,4	6,4	79,9
	<b>No sabe / No contesta</b>	176	20,1	20,1	100,0
	<b>Total</b>	877	100,0	100,0	

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Colombia</b>	1	,1	,1	,1
	<b>Ecuador</b>	868	99,0	99,7	99,8
	<b>Honduras</b>	1	,1	,1	99,9
	<b>México</b>	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	871	99,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	,7		
<b>Total</b>		877	100,0		

*Estudios en curso*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	13	1,5	1,5	1,5
	<b>Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)</b>	134	15,3	15,3	16,8
	<b>Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)</b>	111	12,7	12,7	29,4
	<b>Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)</b>	17	1,9	1,9	31,4
	<b>Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)</b>	86	9,8	9,8	41,2
	<b>Educación Social / Trabajo Social</b>	2	,2	,2	41,4
	<b>Educación Especial</b>	114	13,0	13,0	54,4
	<b>Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación</b>	351	40,0	40,0	94,4
	<b>Psicopedagogía / Psicología de la Educación</b>	5	,6	,6	95,0
	<b>Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación</b>	2	,2	,2	95,2
	<b>Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación</b>	1	,1	,1	95,3
	<b>Máster de Formación del profesorado de secundaria</b>	2	,2	,2	95,6
	<b>Enseñanza de Lengua extranjera</b>	15	1,7	1,7	97,3
	<b>Enseñanza de Educación Física</b>	24	2,7	2,7	100,0
<b>Total</b>	877	100,0	100,0		

¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	787	89,7	89,7	89,7
	No	90	10,3	10,3	100,0
	<b>Total</b>	877	100,0	100,0	

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 6 meses a 1 año	68	7,8	7,8	7,8
	De 1 a 2 años	14	1,6	1,6	9,4
	De 2 a 3 años	13	1,5	1,5	10,8
	De 3 a 4 años	102	11,6	11,6	22,5
	De 4 a 5 años	559	63,7	63,7	86,2
	De 5 a 6 años	121	13,8	13,8	100,0
	<b>Total</b>	877	100,0	100,0	

¿En qué año académico está en este momento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1o	521	59,4	59,4	59,4
	2o	167	19,0	19,0	78,4
	3o	26	3,0	3,0	81,4
	4o	95	10,8	10,8	92,2
	5o	29	3,3	3,3	95,6
	6o	39	4,4	4,4	100,0
	<b>Total</b>	877	100,0	100,0	

¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)	416	47,4	47,4	47,4
	Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)	29	3,3	3,3	50,7
	Curso de nivelación	312	35,6	35,6	86,3
	Prueba de acceso para mayores de 25 años	4	,5	,5	86,8
	Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años	1	,1	,1	86,9

**T INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Calificación de Formación Profesional</b>	4	,5	,5	87,3
<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	6	,7	,7	88,0
<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	1	,1	,1	88,1
<b>Cambio de carrera</b>	85	9,7	9,7	97,8
<b>Presentando el curriculum vitae</b>	1	,1	,1	97,9
<b>Solicitud de incorporación</b>	8	,9	,9	98,9
<b>No hubo vía de selección</b>	10	1,1	1,1	100,0
<b>Total</b>	877	100,0	100,0	

## Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	641	73,1	77,6	77,6
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	80	9,1	9,7	87,3
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	42	4,8	5,1	92,4
	<b>Sí, en ambas</b>	63	7,2	7,6	100,0
	<b>Total</b>	826	94,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	51	5,8		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	125	14,3	15,1	15,1
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	91	10,4	11,0	26,2
	<b>No</b>	610	69,6	73,8	100,0
	<b>Total</b>	826	94,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	51	5,8		
<b>Total</b>		877	100,0		



La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 877, entre ambos trayectos.

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo dedica usted en minutos a los desplazamientos (sumados ida y vuelta) cada vez que se traslada entre su lugar de residencia y su universidad o institución?	877	100,0%	0	0,0%	877	100,0%

#### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

¿Dónde reside durante el curso académico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	1	,1	,1	,1
	Vivo con mis padres u otros familiares	550	62,7	66,7	66,8
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	133	15,2	16,1	82,9
	En una vivienda cedida por mi familia	32	3,6	3,9	86,8
	En una residencia universitaria o colegio mayor	3	,3	,4	87,2
	En una vivienda alquilada con varias personas	50	5,7	6,1	93,2
	En una vivienda alquilada solamente para mí	39	4,4	4,7	97,9
	En una vivienda de la que soy propietario/a	17	1,9	2,1	100,0
Total		825	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	52	5,9		
Total		877	100,0		

*Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,7 en una escala de 1 a 5.

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	76	8,7	9,2	9,2
	2	66	7,5	8,0	17,2
	3	170	19,4	20,6	37,8
	4	157	17,9	19,0	56,8
	5 (Muy satisfecho/a)	357	40,7	43,2	100,0
Total		826	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	51	5,8		
Total		877	100,0		

Media	N	Desv. típ.
3,7906	826	1,32059

*Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, más de la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizo ninguna actividad remunerada	615	70,1	74,5	74,5
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu	76	8,7	9,2	83,7

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	40	4,6	4,8	88,5
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	30	3,4	3,6	92,1
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	17	1,9	2,1	94,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	22	2,5	2,7	96,9
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	26	3,0	3,1	100,0
	<b>Total</b>	826	94,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	51	5,8		
	<b>Total</b>	877	100,0		

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesito dinero para financiar mis estudios y prepararme para la futura profesión.

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	4,1961	4,5012	4,3741	4,4249	4,5206	3,9225	4,1622
<b>N</b>	826	826	826	826	826	826	826
<b>Desv. típ.</b>	1,27552	1,04823	1,14384	1,05016	,95736	1,34707	1,27363

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,2518	826	1,51102

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,25 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

#### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	531	60,5	64,6	64,6
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	119	13,6	14,5	79,1
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	14	1,6	1,7	80,8
	<b>Beca de carácter académico</b>	32	3,6	3,9	84,7

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

	<b>Trabajando durante el curso</b>	71	8,1	8,6	93,3
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	21	2,4	2,6	95,9
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	33	3,8	4,0	99,9
	<b>Ayuda familiar y trabajo</b>	1	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	822	93,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	55	6,3		
	<b>Total</b>	877	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	2	,2	,2	,2
	<b>Ninguna</b>	792	90,3	95,9	96,1
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	16	1,8	1,9	98,1
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	4	,5	,5	98,5
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	12	1,4	1,5	100,0
	<b>Total</b>	826	94,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	51	5,8		
	<b>Total</b>	877	100,0		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	22	2,5	62,9	62,9
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	2	,2	5,7	68,6
	<b>Sí. Ayudas para los desplazamientos</b>	1	,1	2,9	71,4
	<b>Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados</b>	1	,1	2,9	74,3
	<b>Sí. Gratuidad de los estudios</b>	9	1,0	25,7	100,0
	<b>Total</b>	35	4,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	842	96,0		
	<b>Total</b>	877	100,0		

*Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria	26	3,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	851	97,0		
<b>Total</b>		877	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	7	,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	870	99,2		
<b>Total</b>		877	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asamblea y/o sindicato de estudiantes	4	,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	873	99,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	39	4,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	838	95,6		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	111	12,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	766	87,3		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	11	1,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	866	98,7		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	27	3,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	850	96,9		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	34	3,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	843	96,1		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	120	13,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	757	86,3		
<b>Total</b>		877	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Delegado/a de curso	58	6,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	819	93,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otras (especifique)	13	1,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	864	98,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

¿Por qué no ha participado en esas actividades?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	15	1,7	2,7	2,7
	Falta de interés	102	11,6	18,7	21,4
	Falta de información	115	13,1	21,1	42,5
	Falta de tiempo	264	30,1	48,4	90,8
	Falta de oferta por parte de la universidad	50	5,7	9,2	100,0
<b>Total</b>		546	62,3	100,0	
Perdidos	Sistema	331	37,7		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad	15	1,7	5,7	5,7
	Desarrollarme a nivel personal y profesional	125	14,3	47,7	53,4
	Conocer y relacionarme con otras personas	37	4,2	14,1	67,6
	Colaborar en la mejora de la Universidad	19	2,2	7,3	74,8



**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	33	3,8	12,6	87,4
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	20	2,3	7,6	95,0
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	6	,7	2,3	97,3
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	7	,8	2,7	100,0
	<b>Total</b>	262	29,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	615	70,1		
<b>Total</b>		877	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los profesores y el aprendizaje de clase.

	<b>Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante</b>	<b>Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado</b>	<b>Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución</b>	<b>Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios</b>
<b>Media</b>	4,4496	4,6008	4,2393	4,4798	4,3136	4,4068
<b>N</b>	794	794	794	794	794	794
<b>Desv. típ.</b>	,92088	,81477	1,14108	,89145	1,03709	,97872

*Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	35	4,0	4,4	4,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	384	43,8	48,4	52,8
	<b>Mensualmente</b>	140	16,0	17,6	70,4
	<b>Quinquenalmente</b>	42	4,8	5,3	75,7
	<b>Semanalmente</b>	91	10,4	11,5	87,2
	<b>A diario</b>	102	11,6	12,8	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	177	20,2	22,3	22,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	150	17,1	18,9	41,2
	<b>Mensualmente</b>	35	4,0	4,4	45,6
	<b>Quinquenalmente</b>	15	1,7	1,9	47,5
	<b>Semanalmente</b>	95	10,8	12,0	59,4
	<b>A diario</b>	322	36,7	40,6	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	5	,6	,6	,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	92	10,5	11,6	12,2
	<b>Mensualmente</b>	209	23,8	26,3	38,5
	<b>Quinquenalmente</b>	105	12,0	13,2	51,8
	<b>Semanalmente</b>	242	27,6	30,5	82,2
	<b>A diario</b>	141	16,1	17,8	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	84	9,6	10,6	10,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	201	22,9	25,3	35,9
	<b>Mensualmente</b>	102	11,6	12,8	48,7
	<b>Quinquenalmente</b>	49	5,6	6,2	54,9
	<b>Semanalmente</b>	121	13,8	15,2	70,2
	<b>A diario</b>	237	27,0	29,8	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	9	1,0	1,1	1,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	389	44,4	49,0	50,1
	<b>Mensualmente</b>	111	12,7	14,0	64,1
	<b>Quinquenalmente</b>	60	6,8	7,6	71,7
	<b>Semanalmente</b>	89	10,1	11,2	82,9
	<b>A diario</b>	136	15,5	17,1	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	21	2,4	2,6	2,6
	No suelo hacer uso de este servicio	274	31,2	34,5	37,2
	Mensualmente	239	27,3	30,1	67,3
	Quinquenalmente	72	8,2	9,1	76,3
	Semanalmente	103	11,7	13,0	89,3
	A diario	85	9,7	10,7	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
Perdidos	Sistema	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

Atención sanitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	16	1,8	2,0	2,0
	No suelo hacer uso de este servicio	122	13,9	15,4	17,4
	Mensualmente	65	7,4	8,2	25,6
	Quinquenalmente	17	1,9	2,1	27,7
	Semanalmente	79	9,0	9,9	37,7
	A diario	495	56,4	62,3	100,0
	<b>Total</b>	794	90,5	100,0	
Perdidos	Sistema	83	9,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	586	66,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	291	33,2		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	57	6,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	820	93,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	89	10,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	788	89,9		
<b>Total</b>		877	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	17	1,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	860	98,1		
<b>Total</b>		877	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	10	1,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	867	98,9		
<b>Total</b>		877	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	76	8,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	801	91,3		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones o grupos religiosos</b>	35	4,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	842	96,0		
<b>Total</b>		877	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones de vecinos</b>	22	2,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	855	97,5		
<b>Total</b>		877	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	29	3,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	848	96,7		
<b>Total</b>		877	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	4,3050	4,7812	4,7220	4,5302	3,1441	2,0386
<b>N</b>	777	777	777	777	777	777
<b>Desv. típ.</b>	1,12877	,64895	,69233	,88482	1,73200	1,53517

#### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	311	35,5	40,0	40,0
	<b>A diario</b>	65	7,4	8,4	48,4
	<b>Quincenalmente</b>	86	9,8	11,1	59,5
	<b>Anualmente</b>	116	13,2	14,9	74,4
	<b>No lo hago nunca</b>	199	22,7	25,6	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	218	24,9	28,1	28,1
	<b>A diario</b>	234	26,7	30,1	58,2
	<b>Quincenalmente</b>	118	13,5	15,2	73,4
	<b>Anualmente</b>	56	6,4	7,2	80,6
	<b>No lo hago nunca</b>	151	17,2	19,4	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	200	22,8	25,7	25,7
	<b>A diario</b>	325	37,1	41,8	67,6
	<b>Quincenalmente</b>	132	15,1	17,0	84,6
	<b>Anualmente</b>	54	6,2	6,9	91,5
	<b>No lo hago nunca</b>	66	7,5	8,5	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	250	28,5	32,2	32,2
	<b>A diario</b>	40	4,6	5,1	37,3
	<b>Quincenalmente</b>	73	8,3	9,4	46,7
	<b>Anualmente</b>	115	13,1	14,8	61,5
	<b>No lo hago nunca</b>	299	34,1	38,5	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	168	19,2	21,6	21,6
	<b>A diario</b>	226	25,8	29,1	50,7
	<b>Quincenalmente</b>	108	12,3	13,9	64,6
	<b>Anualmente</b>	69	7,9	8,9	73,5
	<b>No lo hago nunca</b>	206	23,5	26,5	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	165	18,8	21,2	21,2
	<b>A diario</b>	139	15,8	17,9	39,1
	<b>Quincenalmente</b>	99	11,3	12,7	51,9
	<b>Anualmente</b>	68	7,8	8,8	60,6
	<b>No lo hago nunca</b>	306	34,9	39,4	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	118	13,5	15,2	15,2
	<b>A diario</b>	381	43,4	49,0	64,2
	<b>Quincenalmente</b>	123	14,0	15,8	80,1
	<b>Anualmente</b>	37	4,2	4,8	84,8
	<b>No lo hago nunca</b>	118	13,5	15,2	100,0
	<b>Total</b>	777	88,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	11,4		
<b>Total</b>		877	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## Conclusiones

Acorde con la visión sistémica de TO-INN, donde en la calidad de la Educación Superior la inclusión, el acceso, la supervivencia y el éxito académico de los estudiantes, juega un papel relevante y por tanto debe tenerse y aprovecharse la información sobre estos tópicos, con la aplicación del presente cuestionario se ha generado información valiosa sobre los estudiantes de Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

Con respecto a su perfil, la población estudiantil está conformada por 877 estudiantes, siendo 868 ecuatorianos. De la totalidad, son mujeres un 70,9 %. Del total de la población apenas el 1,4 % se autoidentifica como perteneciente a una comunidad o pueblo indígena. En otro orden, el 32,8 % de los estudiantes expresa tener personas dependientes a su cargo.

Con respecto a los estudios de sus madres, un 35,9 % cursaron la primaria, un 25 % cursaron el bachillerato, un 13,1 % cursaron al menos la media de la educación secundaria, un 11,1 % obtuvo formación superior universitaria y un 6,7 % obtuvo formación superior no universitaria. Apenas un 4% de las madres tiene estudios de posgrados, en tanto que de aproximadamente un 7% de madres, los estudiantes o no contestaron o no conocían, o sus madres no cursaron estudios. En otro orden, el 42,3 % de las madres desempeña como principal ocupación la del trabajo doméstico no remunerado.

Con respecto a los estudios de sus padres, un 33,6 % cursó la primaria, un 23,7 % cursó el bachillerato, un 14,9 % cursó al menos la media de la educación secundaria, un 6,7 % obtuvo formación superior universitaria y un 9,5 % obtuvo formación superior no universitaria. Apenas un 2,1 % de los padres tiene estudios de posgrados, en tanto que de aproximadamente un 10% de padres, los estudiantes o no contestaron o no conocían, o sus padres no cursaron estudios. Respecto a las labores actuales de los padres, un 14,7 % ejercen algún comercio minorista sin empleados a su cargo, un 12,7 % cumple con actividades administrativas o de servicios y 11,2 % son obreros no calificados.

Siguiendo con el perfil de los 877 estudiantes, un 40 % cursa estudios de pedagogía, un 15,3 % se preparan como maestros de nivel inicial, parvulario o preescolar, un 13 % se preparan

como maestros de educación especial, un 12,7 % se preparan como maestros de primaria, en tanto que un 9 % se preparan como profesores en ciencias de la educación. También es de destacar que el 89,7 % de encuestados cursa estudios relacionados a la educación por primera vez, encontrándose un 59 % de ellos cursando su primer año académico de formación. Los principales procesos de acceso a tales estudios fueron por prueba de acceso general y cursos de nivelación en porcentajes de 47 y 35 por ciento respectivamente.

Con respecto a sus condiciones académicas y vínculos universitarios, el 73 % de estudiantes proviene de instituciones educativas no privadas, aunque al menos un 9 % estudió en una escuela privada. En otro orden, los estudiantes han tenido que cambiar su lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales en un 10,4 % entre zonas urbanas y 14,3 % desde una zona rural a una urbana. En todo caso, del total de los encuestados un 62,7 % vive con sus padres y otro considerable 15,2 % con sus parejas. Finalmente, la satisfacción respecto a sus residencias es de considerable variabilidad siendo de 3,7 en una escala de 1 - 5.

Con respecto a la situación laboral de los estudiantes, un 70% de ellos no ha laborado durante sus estudios, aunque se debe recordar que el 59 % del total de alumnos cursa apenas su primer año académico. Aun así, existe casi un 30 % de alumnos que labora en actividades que no siempre tienen relación directa con sus estudios y lo hacen con la principal finalidad de ayudar a financiar sus estudios. Respecto al financiamiento de los estudios, un 60,5 % lo logra mediante ayuda de sus padres y un 14,5 % mediante el apoyo de su pareja.

Con respecto a sus motivaciones, muy especialmente su vida y su participación académica y social, apenas el 3 % a nivel de su facultad y un 0,8 % a nivel de la universidad, han tenido alguna participación como representante estudiantil en algún órgano de gobierno, especialmente en algún sindicato de estudiantes o asociaciones. En otro orden, en 13,7 % ha participado en grupos artísticos o de deportes y apenas el 3,9 % ha participado en grupos de investigación o innovación. Las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades aducen tal situación a la falta de tiempo, en tanto que los que participaron mayoritariamente aducen querer desarrollarse a nivel personal y profesional.

Respecto al uso de servicios comunitarios, si existe una participación relativamente alta con frecuencias variables de diario a mensualmente, especialmente en cafeterías, áreas deportivas, bibliotecas, sala de estudio y servicios sanitarios. En otro orden, aún es escasa la participación en actividades extraacadémicas como conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.

Finalmente, es de destacar que la motivación principal que los estudiantes expresaron para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad, mientras que, coincidiendo con la formación de sus padres, la motivación menos intensa indicada por ellos es la tradición familiar en el mundo educativo.

Con respecto a posible toma de decisiones y como insumo a políticas universitarias, es de considerar que la pertinencia a la institución se puede potenciar mediante programas universitarios de autodesarrollo institucional y de acciones concretas más adecuados a las necesidades e intereses sociales, culturales y productivos en los que se inserta el estudiante a nivel social; así como a sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo personal e intelectual, especialmente en las áreas de investigación e innovación a nivel curricular.

Además, la innovación debe trascender hacia el que hacer de los docentes en formación, que deben integrar las competencias clave, mejorar la pertinencia social del currículo con el fin de adecuar su estructura interna, su funcionamiento y sus resultados tanto a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como a los intereses y demandas de los distintos entornos sociales, culturales y económicos en los que se incardinan. Incluso generando una tradición educativa en y desde el núcleo familiar.



**TINN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

# BOLIVIA



**TINN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 14. UNIVERSIDAD DE AQUINO

(BOLIVIA)

---

**Cristian Torres (Coord.), Marcelo Arroyo, Pilar Zurita,  
José Luis Palacios**

## Presentación de la UDABOL

La Universidad de Aquino Bolivia comienza sus actividades en la ciudad de La Paz, contando actualmente con veinticuatro años de vida, fue fundado en 1995 y ha justificado plenamente su creación mediante (RS 144), posterior con la implementación de nuevas carreras (RM 288/01), abarcando el área de profesionalización en la parte de pre-grado y post-grado en distintas áreas, cuya competitividad se encuentra plenamente comprobada.

Es una universidad pionera en el desarrollo de programas en Educación Superior y Psicopedagogía, formado educadores en los diferentes niveles y con programas de extensión, actualización y especialización para educadores.

La Universidad de Aquino-Bolivia se ha impuesto la tarea de tomar profesionales altamente capacitados, ejercitados en la práctica del estudio interdisciplinario, preparados para el análisis reflexivo y crítico de la compleja problemática de la relaciones de comunicación modernas y sobre todo comprometiéndose con las necesidades de la sociedad que los cobija, para que sean capaces de tomar su lugar en la conducción de los procesos de comunicación para contribuir a la construcción del ciudadano, la sociedad y la nación.

Tiene la misión de “Desarrollar la educación superior universitaria con calidad y competitividad al servicio de la sociedad”

También tiene como visión “Ser la Universidad Líder en Calidad Educativa”

Para la consecución de sus fines y objetivos cuenta con:

- Un equipo profesional con formación idónea para desarrollar una política académica orientada a la calidad.
- Con los medios económicos y financieros provenientes de los aportes de los socios, financiamientos externos lícitos, donaciones, y los recursos que percibe por sus servicios.

Nuestra universidad, por su definitoria emergente de su visión, misión, propugna un perfeccionamiento del hombre a través del conocimiento, traducido como una búsqueda incesante de la verdad y su interpretación humanista. Pretende la consecución del

conocimiento en sus últimas instancias, es decir que aquellas que permiten la interpretación propia de la propia interpretación, o de lo que de otra manera se ha dado en llamar la metacognición, entendida como el potencial de pensar y razonar sobre el propio pensamiento.

Esto que deviene de una extensión del conocimiento significativo, es decir de aquel relacionado con las realidades concretas, forma a su vez un conocimiento extensivo, aquel a través del cual el ser humano obtiene inferencias inteligentes sobre situaciones no empíricas ni sensoriales.

Para la UDABOL la educación es abordada desde una óptica necesariamente filosófica, que no solo recoge los principios tomistas, sino que concluye en el concepto insoslayable de que el conocimiento no se justifica “per se”, es decir deja de lado la tesis de la necesidad del conocimiento por el conocimiento mismo. Adquiere entonces una dimensión indiscutible, por cuanto se refiere al mundo de los hombres, es decir nuestra realidad concreta.

El presente informe pretende describir los resultados obtenido luego de la aplicación de un cuestionario que está dividido en cuatro partes: a) Datos sociodemográficos (8 ítems categóricos), b) Datos universitarios (6 ítems categóricos), c) Vida y participación académica y social: 17 ítems (3 escalares y 14 categóricos), d) Ámbito motivacional y expectativas de futuro: 3 ítems (1 categórico, 1 escalar y 1 ítem abierto)

Estos resultados se traducen en un importante insumo para realizar un diagnóstico sobre la situación actual de los estudiantes que cursan programas en educación que se traducirán en políticas y estrategias a seguir en el afán de la mejora continua de los programas del área.

Albergamos la sincera esperanza, como Universidad, de que el informe presentado pueda, en alguna medida contribuir a elevar nuestro nivel de educación terciaria, o por lo menos generar un debate sobre el particular, ampliamente desarrollado por nosotros, los hombres dedicados a la educación y a nuestra sociedad.



## Resultados - UDABOL

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	69	43,1	43,1	43,1
	Mujer	91	56,9	56,9	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Se observa que, de los encuestados, 56,9% son mujeres y 43,1% son varones

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	12	7,5	7,5	7,5
	No	148	92,5	92,5	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Se observa que el 92,5% no pertenecen a comunidades o pueblos originarios y que el 7,5% tiene pertenencia, mayormente de ascendencia Aymara.

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	66	41,3	41,3	41,3
	No	94	58,8	58,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

*Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	1	,6	,6	,6
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	10	6,3	6,3	6,9
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	22	13,8	13,8	20,6
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	37	23,1	23,1	43,8
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	39	24,4	24,4	68,1
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	14	8,8	8,8	76,9
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	32	20,0	20,0	96,9
	<b>Sin estudios</b>	3	1,9	1,9	98,8
	<b>No sabe / No contesta</b>	2	1,3	1,3	100,0
<b>Total</b>		<b>160</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Udabol, 2019.

Se observa que el 224% alcanzó estudios secundarios no obligatorios, el 23% la formación técnica o profesional no universitaria y el 20% estudios primarios o educación básica.

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	11	6,9	6,9	6,9
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	11	6,9	6,9	13,8
	<b>Comerciantes y pequeños/as</b>	64	40,0	40,0	53,8

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>				
<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	6	3,8	3,8	57,5
<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	11	6,9	6,9	64,4
<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	1	,6	,6	65,0
<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	1	,6	,6	65,6
<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	12	7,5	7,5	73,1
<b>Estudiantes</b>	1	,6	,6	73,8
<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	23	14,4	14,4	88,1
<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	3	1,9	1,9	90,0
<b>Situaciones no clasificables</b>	7	4,4	4,4	94,4
<b>No sabe / No contesta</b>	9	5,6	5,6	100,0
<b>Total</b>	160	100,0	100,0	

De la ocupación de la madre, se observa que 40% Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as); 8% Jubilados/as y pensionistas; también 14% Trabajo doméstico no remunerado

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	5	3,1	3,1	3,1
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	4	2,5	2,5	5,6
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	32	20,0	20,0	25,6
	Formación técnica o profesional no universitaria	38	23,8	23,8	49,4
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	45	28,1	28,1	77,5
	Estudios secundarios de enseñanza media	17	10,6	10,6	88,1
	Estudios primarios o educación básica	14	8,8	8,8	96,9
	Sin estudios	1	,6	,6	97,5
	No sabe / No contesta	4	2,5	2,5	100,0
<b>Total</b>		160	100,0	100,0	

Encontramos que el nivel de estudio del padre se tiene un 28% con estudios secundarios, 24% Formación técnica o profesional no universitaria y 20% Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería.

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	24	15,0	15,0	15,0
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	22	13,8	13,8	28,8
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)	44	27,5	27,5	56,3
	Agricultores/as (empresarios/as sin	4	2,5	2,5	58,8

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>				
<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	10	6,3	6,3	65,0
<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	3	1,9	1,9	66,9
<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	9	5,6	5,6	72,5
<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	19	11,9	11,9	84,4
<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	1	,6	,6	85,0
<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	3	1,9	1,9	86,9
<b>Situaciones no clasificables</b>	10	6,3	6,3	93,1
<b>No sabe / No contesta</b>	11	6,9	6,9	100,0
<b>Total</b>	160	100,0	100,0	

Sobre la ocupación del padre, tenemos 28 % Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as); 15% Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia, también 12% Jubilados/as y pensionistas.

### **Datos universitarios**

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bolivia	159	99,4	99,4	99,4
	Paraguay	1	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	160	100,0	100,0	

El 99% de los encuestados pertenecen a Bolivia y un 0.6% al Paraguay. La respuesta es evidente para Bolivia, puesto que ese país se aplicó la encuesta.

### *Estudios en curso*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	114	71,3	71,3	71,3
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	1	,6	,6	71,9
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	1	,6	,6	72,5
	Educación Social / Trabajo Social	1	,6	,6	73,1
	Educación Especial	4	2,5	2,5	75,6
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	5	3,1	3,1	78,8
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	10	6,3	6,3	85,0
	Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación	16	10,0	10,0	95,0
	Doctorado relacionado con la Educación	2	1,3	1,3	96,3
	Administración educativa	4	2,5	2,5	98,8
	Enseñanza de Artes	2	1,3	1,3	100,0
	<b>Total</b>	160	100,0	100,0	

De los encuestados el 10% representa el nivel de maestría, 6% al nivel de postgrado y cursos de especialización y el 71% responde que tiene otro tipo de formación.

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	73	45,6	45,6	45,6
	<b>No</b>	87	54,4	54,4	100,0
	<b>Total</b>	160	100,0	100,0	

Se puede observar que el 46% afirma que son los primeros estudios que cursa y el 55% responde que No.

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	17	10,6	10,6	10,6
	<b>De 1 a 2 años</b>	17	10,6	10,6	21,3
	<b>De 2 a 3 años</b>	8	5,0	5,0	26,3
	<b>De 3 a 4 años</b>	11	6,9	6,9	33,1
	<b>De 4 a 5 años</b>	93	58,1	58,1	91,3
	<b>De 5 a 6 años</b>	14	8,8	8,8	100,0
	<b>Total</b>		160	100,0	100,0

Se destaca con 58% de 4 a 5 años la duración de su programa formativo y con 11% de 6 meses a 1 año; también con 1 a 2 años el 11%.

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	33	20,6	20,6	20,6
	<b>2o</b>	38	23,8	23,8	44,4
	<b>3o</b>	6	3,8	3,8	48,1
	<b>4o</b>	30	18,8	18,8	66,9
	<b>5o</b>	47	29,4	29,4	96,3
	<b>6o</b>	6	3,8	3,8	100,0
	<b>Total</b>		160	100,0	100,0

De los encuestados, se encuentra el 29% en quinto año, el 24% en segundo y 21% en primer año de estudio.

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	4	2,5	2,5	2,5
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	8	5,0	5,0	7,5
	<b>Curso de nivelación</b>	3	1,9	1,9	9,4
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	1	,6	,6	10,0
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	8	5,0	5,0	15,0
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	17	10,6	10,6	25,6
	<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	1	,6	,6	26,3
	<b>Cambio de carrera</b>	4	2,5	2,5	28,8
	<b>Solicitud de incorporación</b>	40	25,0	25,0	53,8
	<b>No hubo vía de selección</b>	74	46,3	46,3	100,0
	<b>Total</b>	160	100,0	100,0	

Tenemos que el 46% señala que no hubo vía de selección, el 25% por solicitud de incorporación y 11% por curso de preparación universitaria.

### **Vida y participación académica y social**

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.



*Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	64	40,0	41,6	41,6
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	11	6,9	7,1	48,7
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	22	13,8	14,3	63,0
	<b>Sí, en ambas</b>	57	35,6	37,0	100,0
	<b>Total</b>	154	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	3,8		
<b>Total</b>		160	100,0		

Encontramos que el 36% afirma ambas cosas: sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico y sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado. Hay un 40% que responde de manera negativa a la pregunta.

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	12	7,5	7,8	7,8
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	16	10,0	10,4	18,2
	<b>No</b>	126	78,8	81,8	100,0
	<b>Total</b>	154	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	3,8		
<b>Total</b>		160	100,0		

El 79% señala que no ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales

*Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

<b>¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	1	,6	,6	,6
	<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	102	63,8	66,2	66,9
	<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	12	7,5	7,8	74,7
	<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	12	7,5	7,8	82,5
	<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	6	3,8	3,9	86,4
	<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	12	7,5	7,8	94,2
	<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	9	5,6	5,8	100,0
	<b>Total</b>	154	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	3,8		
<b>Total</b>		160	100,0		

El 68% señala que vive con sus padres u otros familiares para indicar dónde reside durante el curso académico, el 8% que vive con su pareja, 8% vive en una vivienda cedida por su familia.

*Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,6 en una escala de 1 a 5.

En relación con las necesidades derivadas de sus estudios, ¿Cómo valora su situación residencial?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	18	11,3	11,7	11,7
	2	12	7,5	7,8	19,5
	3	37	23,1	24,0	43,5
	4	28	17,5	18,2	61,7
	5 (Muy satisfecho/a)	59	36,9	38,3	100,0
	<b>Total</b>	154	96,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	3,8		
<b>Total</b>		160	100,0		

El 37% evalúa como muy satisfecho su situación residencial actual.

Media	N	Desv. típ.
3,6364	154	1,36635

*Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, los participantes se dividen repartidamente entre el no trabajo, el trabajo moderado e intenso, en cuanto a horas de dedicación.

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizo ninguna actividad remunerada	57	35,6	37,0	37,0
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un	22	13,8	14,3	51,3

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ámbito relacionado con mis estudios				
	Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e	8	5,0	5,2	56,5
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	15	9,4	9,7	66,2
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e	10	6,3	6,5	72,7
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	27	16,9	17,5	90,3
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	15	9,4	9,7	100,0
	<b>Total</b>	154	96,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	3,8		
<b>Total</b>		160	100,0		

El 36% señala que no realizó ninguna actividad remunerada y el 17% afirma que realizó una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios

¿Qué importancia tienen las siguientes razones para trabajar mientras estudia?							
	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	3,9416	4,0390	3,5584	4,1948	4,2143	3,8182	3,9935
<b>N</b>	154	154	154	154	154	154	154
<b>Desv. típ.</b>	1,40139	1,27768	1,55923	1,24763	1,17693	1,35981	1,28591

Media	N	Desv. típ.
2,7143	154	1,34657

Se observa que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es querer hacer algo práctico y prepararse para la futura profesión. En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 2,7 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

#### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres y del trabajo que realiza durante el curso académico.

¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los ingresos de mis padres u otros familiares	79	49,4	51,3	51,3
	Los ingresos de mi pareja	3	1,9	1,9	53,2
	Pensión o ayuda del Estado	2	1,3	1,3	54,5
	Beca de carácter académico	1	,6	,6	55,2
	Trabajando durante el curso	31	19,4	20,1	75,3
	Trabajando durante las vacaciones	8	5,0	5,2	80,5
	Trabajo fijo y estable	30	18,8	19,5	100,0
	<b>Total</b>	154	96,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	3,8		
<b>Total</b>		160	100,0		

Se observa que el 49% tiene primer financiamiento los ingresos de sus padres u otros familiares, el 19% lo financia trabajando durante el curso.

¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	149	93,1	97,4	97,4
	Diversidad o discapacidad funcional física	2	1,3	1,3	98,7
	Diversidad o discapacidad funcional intelectual	2	1,3	1,3	100,0
	<b>Total</b>	153	95,6	100,0	
Perdidos	Sistema	7	4,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

Se observa que el 93% afirma no tener ninguna discapacidad o situación de diversidad.

¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	,6	25,0	25,0
	Sí. Apoyos personales	3	1,9	75,0	100,0
	<b>Total</b>	4	2,5	100,0	
Perdidos	Sistema	156	97,5		
<b>Total</b>		160	100,0		

Se observa que se tiene como ayuda por parte de la universidad o institución los apoyos personales en 2%

*Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	5	3,1
	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	2	1,3
	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	2	1,3
	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	7	4,4
	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	5	3,1
	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	24	15,0
	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	5	3,1
	<b>Delegado/a de curso</b>	8	5,0
	<b>Otras (especifique)</b>	7	4,4
<b>Total</b>		160	100,0

Se tiene con 15% grupos de investigación o innovación como una de las principales actividades de participación en la universidad.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Falta de interés</b>	12	7,5	11,4	11,4
	<b>Falta de información</b>	24	15,0	22,9	34,3
	<b>Falta de tiempo</b>	39	24,4	37,1	71,4
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	30	18,8	28,6	100,0
	<b>Total</b>	105	65,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	55	34,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

El 24% indica que por falta de tiempo no participa en actividades.

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	3	1,9	6,5	6,5
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	20	12,5	43,5	50,0
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	8	5,0	17,4	67,4
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	5	3,1	10,9	78,3
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	2	1,3	4,3	82,6
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	1	,6	2,2	84,8
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	2	1,3	4,3	89,1
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	5	3,1	10,9	100,0
	<b>Total</b>	46	28,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	114	71,3		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>¿Cómo valora su experiencia académica? Valore su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones</b>						
	<b>Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante</b>	<b>Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado</b>	<b>Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución</b>	<b>Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios</b>
<b>Media</b>	3,3557	3,8054	3,8054	3,6040	2,7383	2,9866
<b>N</b>	149	149	149	149	149	149
<b>Desv. típ.</b>	1,25781	1,10697	1,21743	1,23474	1,46765	1,42367



En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los compañeros y el aprendizaje de clase.

*Uso de recursos universitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	60	37,5	40,3	40,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	61	38,1	40,9	81,2
	<b>Mensualmente</b>	13	8,1	8,7	89,9
	<b>Quinquenalmente</b>	5	3,1	3,4	93,3
	<b>Semanalmente</b>	7	4,4	4,7	98,0
	<b>A diario</b>	3	1,9	2,0	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	5	3,1	3,4	3,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	48	30,0	32,2	35,6
	<b>Mensualmente</b>	29	18,1	19,5	55,0
	<b>Quinquenalmente</b>	9	5,6	6,0	61,1
	<b>Semanalmente</b>	30	18,8	20,1	81,2
	<b>A diario</b>	28	17,5	18,8	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	3	1,9	2,0	2,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	37	23,1	24,8	26,8
	<b>Mensualmente</b>	37	23,1	24,8	51,7
	<b>Quinquenalmente</b>	21	13,1	14,1	65,8
	<b>Semanalmente</b>	39	24,4	26,2	91,9
	<b>A diario</b>	12	7,5	8,1	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	67	41,9	45,0	45,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	32	20,0	21,5	66,4
	<b>Mensualmente</b>	16	10,0	10,7	77,2
	<b>Quinquenalmente</b>	7	4,4	4,7	81,9
	<b>Semanalmente</b>	13	8,1	8,7	90,6
	<b>A diario</b>	14	8,8	9,4	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	112	70,0	75,2	75,2
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	26	16,3	17,4	92,6
	<b>Mensualmente</b>	5	3,1	3,4	96,0
	<b>Semanalmente</b>	5	3,1	3,4	99,3
	<b>A diario</b>	1	,6	,7	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	16	10,0	10,7	10,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	36	22,5	24,2	34,9
	<b>Mensualmente</b>	74	46,3	49,7	84,6
	<b>Quinquenalmente</b>	10	6,3	6,7	91,3
	<b>Semanalmente</b>	10	6,3	6,7	98,0
	<b>A diario</b>	3	1,9	2,0	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	40	25,0	26,8	26,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	37	23,1	24,8	51,7
	<b>Mensualmente</b>	6	3,8	4,0	55,7
	<b>Quinquenalmente</b>	4	2,5	2,7	58,4
	<b>Semanalmente</b>	16	10,0	10,7	69,1
	<b>A diario</b>	46	28,8	30,9	100,0
	<b>Total</b>	149	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	6,9		
<b>Total</b>		160	100,0		

### *Participación en entidades u ong*

En las tablas siguientes, se describirá las actividades de vinculación del encuestado con instituciones como las ONG.

<b>A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	92	57,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	68	42,5		
<b>Total</b>		160	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	13	8,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	147	91,9		
Total		160	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	16	10,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	144	90,0		
Total		160	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	9	5,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	151	94,4		
Total		160	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	3	1,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	157	98,1		
Total		160	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	14	8,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	146	91,3		
Total		160	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones o grupos religiosos</b>	17	10,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	143	89,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones de vecinos</b>	3	1,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	157	98,1		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	14	8,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	146	91,3		
<b>Total</b>		160	100,0		

### Ámbito motivacional y expectativas de futuro

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

<b>¿Por qué o para qué eligió usted estos estudios? Marque su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones.</b>						
	<b>Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social</b>	<b>Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes</b>	<b>Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima</b>	<b>Se corresponde con mis aptitudes</b>	<b>La elegí aunque no era mi primera opción de preferencia</b>	<b>Por tradición familiar</b>
<b>Media</b>	4,0483	4,4276	4,1586	3,9448	3,1862	1,8345
<b>N</b>	145	145	145	145	145	145
<b>Desv. típ.</b>	1,22095	,96281	1,14064	1,21209	1,48598	1,26389

*Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

<b>Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	62	38,8	42,8	42,8
	<b>A diario</b>	4	2,5	2,8	45,5
	<b>Quincenalmente</b>	11	6,9	7,6	53,1
	<b>Anualmente</b>	37	23,1	25,5	78,6
	<b>No lo hago nunca</b>	31	19,4	21,4	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	44	27,5	30,3	30,3
	<b>A diario</b>	40	25,0	27,6	57,9
	<b>Quincenalmente</b>	9	5,6	6,2	64,1
	<b>Anualmente</b>	14	8,8	9,7	73,8
	<b>No lo hago nunca</b>	38	23,8	26,2	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	55	34,4	37,9	37,9
	<b>A diario</b>	45	28,1	31,0	69,0
	<b>Quincenalmente</b>	27	16,9	18,6	87,6
	<b>Anualmente</b>	8	5,0	5,5	93,1
	<b>No lo hago nunca</b>	10	6,3	6,9	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	67	41,9	46,2	46,2
	<b>A diario</b>	4	2,5	2,8	49,0
	<b>Quincenalmente</b>	6	3,8	4,1	53,1
	<b>Anualmente</b>	30	18,8	20,7	73,8
	<b>No lo hago nunca</b>	38	23,8	26,2	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	42	26,3	29,0	29,0
	<b>A diario</b>	39	24,4	26,9	55,9
	<b>Quincenalmente</b>	27	16,9	18,6	74,5
	<b>Anualmente</b>	9	5,6	6,2	80,7
	<b>No lo hago nunca</b>	28	17,5	19,3	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
<b>Total</b>		160	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	40	25,0	27,6	27,6
	<b>A diario</b>	18	11,3	12,4	40,0
	<b>Quincenalmente</b>	22	13,8	15,2	55,2
	<b>Anualmente</b>	11	6,9	7,6	62,8
	<b>No lo hago nunca</b>	54	33,8	37,2	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
<b>Total</b>		160	100,0		



<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	27	16,9	18,6	18,6
	<b>A diario</b>	88	55,0	60,7	79,3
	<b>Quincenalmente</b>	15	9,4	10,3	89,7
	<b>Anualmente</b>	4	2,5	2,8	92,4
	<b>No lo hago nunca</b>	11	6,9	7,6	100,0
	<b>Total</b>	145	90,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	9,4		
	<b>Total</b>	160	100,0		

## Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos, se establece que el perfil sociodemográfico del estudiante que realiza estudios en la UDABOL no siente pertenencia originaria, más bien una fuerte identificación ciudadana de clase media, proviene de familias donde los padres han tenido formación entre técnica y universitaria, y los ingresos que generan proviene de emprendimiento o empleos remunerados. La procedencia, el 99,4% de los estudiantes son nacionales.

Se destaca que el 28,7% están realizando estudios en educación y el 71,3% en otras áreas relacionadas con la Educación Superior, el 54,4% ya realizaron estudios en el área y el 45,6% por primera vez. Los estudiantes de programas en Educación Superior son de procedencia nacional, están realizando estudios en áreas relacionadas a la Educación Superior y mayormente en programas de formación a nivel de licenciatura, pudieron acceder en forma directa a los programas. Las fuentes de financiamiento como primer nivel es a través de los ingresos de sus padres u otros familiares, el 19% lo financia trabajando durante el curso.

Luego del análisis de tipo cuantitativo y cualitativo nos lleva a analizar que no existe hay oferta de servicios extraacadémicos, no hay acceso de estudiantes a instancias de gobierno universitario. Se tiene aceptación de los programas formativos en Educación Superior.

En el ámbito de la dimensión social los resultados permiten hacer una reflexión sobre el perfil sociodemográfico y las políticas universitarias que promueven la dimensión social, la inclusión y equidad participativa.



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 15. UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO” (BOLIVIA)

**AUTORES:**

---

**María Luz Mardesich (Coord.), Carlos Colomo, Elizabeth Cadima, Marcelo Guardia**

## Presentación de la UCB

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB) es una entidad con personería jurídica de derecho público que goza de autonomía académica y administrativa, dependiente de la Conferencia Episcopal Boliviana con domicilio legal en la ciudad de La Paz como Sede Nacional. Cuenta con cuatro Unidades Académicas Regionales establecidas en las ciudades de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija.

## Misión y visión institucionales

### *Misión*

La misión fundamental de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” es la constante búsqueda de la verdad mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad. La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” participa en esta misión aportando sus características específicas y su finalidad.

Mediante la enseñanza y la investigación, la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” da una indispensable contribución a la Iglesia. Prepara hombres y mujeres que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, serán también capaces de asumir puestos de responsabilidad en la sociedad y en la Iglesia. Además, gracias a los resultados de las investigaciones científicas que pone a disposición, puede ayudar a dar respuestas a los problemas y exigencias de cada momento histórico.

### *Visión*

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” se distinguirá por una clara identidad católica en su manera de ser y de actuar, inspirando así, la construcción de una cultura basada en el humanismo cristiano.

También la distinguirá la calidad de su cuerpo académico, y de los profesionales que forma, caracterizados ambos por un compromiso con la búsqueda de la verdad e imbuidos de un

profundo sentido ético y de servicio. Asimismo, tendrá una calidad homogénea en todas sus Unidades Académicas Regionales y en todos los ámbitos de su quehacer institucional.

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” estará regida por una administración participativa y una gestión eficiente y descentralizada, basadas en el principio de subsidiaridad. Todo ello en el marco de una sólida estabilidad financiera y atendiendo su sustentabilidad futura.

Se destacará, además, por ser el centro de referencia del análisis, debate y acción social sobre los problemas que aquejan a la sociedad boliviana aportando soluciones, a partir de una investigación pertinente, de calidad y desde una visión humanista cristiana de la sociedad.

Los programas de Postgrado que formaron parte de este proceso de investigación son los siguientes:

- Maestría en Docencia universitaria por competencias

Es un programa de formación de educadores en diversas áreas de las ciencias, que trabajan como docentes, tanto a nivel del pre grado como postgrado, y que abarca a todas las disciplinas profesionalizantes.

Tiene como principal objetivo educativo, el desarrollar una nueva concepción de la docencia, de la educación, del aprendizaje, de la evaluación y de la investigación, basada todas en los nuevos paradigmas educativos que actualmente se están difundiendo en el mundo.

Los contenidos y prácticas de la Maestría buscan que los participantes potencien sus conocimientos y habilidades para generar procesos educativos y de investigación social que contribuyan a la construcción de una sociedad con más equidad y bienestar.

Se estructura a partir de los siguientes Diplomados:

- 1. Diplomado en Docencia en Educación Superior:** Metodología Basada en Competencias dirigido a profesionales con actuación en docencia universitaria o en áreas relacionadas ya que considera la actividad de la docencia es una de las fundamentales en una institución de educación superior en cuanto eje del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. **Diplomado en Competencias TIC y TAC para Docentes en Educación Superior**, cuyo objetivo es generar el conocimiento reflexivo y crítico enmarcado en desarrollar competencias pedagógicas con TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y TAC (Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento) para el docente de educación superior, que responda a procesos de producción propios, como factores esenciales de una formación integral de docentes creativos e innovadores que aporten a los requerimientos de sus estudiantes dentro del currículo.
  
3. Una de las tres siguientes Menciones
  - a) **Diplomado en Asesoramiento de Proyecto de Grado**. Este programa semipresencial ofrece a los docentes de la UCB y a todas las personas que habiendo obtenido una licenciatura, en cualquier ámbito profesional, herramientas teórico-metodológicas para realizar su actividad tutorial, favoreciendo la formación integral de los estudiantes que tendrá a su cargo, tanto en lo personal, intelectual y afectivo, a través del análisis y la reflexión de los procesos formativos en trabajos terminales de profesionalización.
  - b) **Diplomado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**. El programa está enfocado a docentes de educación superior con el propósito de desarrollar competencias en el aula y de este modo incidir en espacios educativos para avanzar hacia una educación inclusiva que integre a todos/as los profesionales en formación y favorezcan su plena participación y aprendizaje en el curriculum y la vida académica.
  - c) **Diplomado en Procesos de Investigación y Tutoría**, cuyo objetivo es formar profesionales con saberes básicos de Investigación Científica para consolidar los procesos de investigación, publicaciones e interacción social mediante los trabajos de grado de la Universidad.

### Aplicación del cuestionario

Este acápite hace referencia al procedimiento de aplicación del cuestionario para estudiantes realizado a partir de la Gestión 2017, hasta fines de la Gestión 2-2018.

#### *Datos generales de la implementación del cuestionario*

<b>Nombre de la institución:</b>	Universidad Católica Boliviana-Regional Cochabamba
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Privada
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	Dirección Académica Centro de Apoyo a la Formación Docente
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Maestría en Educación Superior Diplomado en Docencia Universitaria- Metodología basada en competencias
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	466
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Muestral
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	Aleatoria simple
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	No se definió un número específico, se procedió en función a la disponibilidad de los docentes y de los grupos que tenían accesibilidad al instrumento en un determinado momento.

#### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha(s) de aplicación: **Agosto 2017-Septiembre 2018**
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): **Gestiones 2-2017 1-2018-2-2018**
- Duración de aplicación:
  - Tiempo de término del primer participante (si es posible tener el dato): **12 minutos aproximadamente**
  - Tiempo de término del último participante: **20 minutos aproximadamente**
- Procedimiento de aplicación:
  - Cómo se hizo la solicitud o gestión de la aplicación (por correo masivo, informar docentes, etc.)

Para la aplicación del instrumento se hizo una solicitud formal a través de una nota escrita a Dirección Académica quien autorizó al Centro de Apoyo al Docente Universitario (CADU) que está a cargo de estos programas coordinara la aplicación con los docentes de Postgrado.



INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

- ¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación?

Desde el momento en que Dirección Académica autoriza la aplicación, hubo implicación institucional a través de las distintas instancias.

- Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual).

La aplicación fue mayormente presencial, sin embargo, no se obvió la aplicación a distancia, sobre todo de aquellos participantes que son más autónomos y antes de las instrucciones en aula ya habían respondido el cuestionario, pues llevaba un mensaje en particular para su desarrollo.

- En caso de ser presencial:

- Quién aplicó: Docentes de Postgrado que tenían a su cargo alguna asignatura y también son parte del equipo investigador.
- Dónde se aplicó: En un gabinete de computación con acceso a WiFi para una mayor efectividad del procedimiento.
- Dudas que se presentaron: En las preguntas referidas a los padres, sobre todo si éstos estaban fallecidos.



## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	74	43,3	43,3	43,3
	Mujer	97	56,7	56,7	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	5	2,9	2,9	2,9
	No	166	97,1	97,1	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Sí (especificar)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Quechua	3	1,8	1,8	98,8
	otros	1	,6	,6	99,4
	aymara	1	,6	,6	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	91	53,2	53,2	53,2
	No	80	46,8	46,8	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

*Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	1	,6	,6	,6
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	19	11,1	11,1	11,7
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	67	39,2	39,2	50,9
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	35	20,5	20,5	71,3
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	19	11,1	11,1	82,5
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	6	3,5	3,5	86,0
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	20	11,7	11,7	97,7
	<b>Sin estudios</b>	4	2,3	2,3	100,0
<b>Total</b>		171	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	22	12,9	12,9	12,9
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	21	12,3	12,3	25,1
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	17	9,9	9,9	35,1
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	1	,6	,6	35,7

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	12	7,0	7,0	42,7
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	1	,6	,6	43,3
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	2	1,2	1,2	44,4
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	40	23,4	23,4	67,8
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	30	17,5	17,5	85,4
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	4	2,3	2,3	87,7
	<b>Situaciones no clasificables</b>	15	8,8	8,8	96,5
	<b>No sabe / No contesta</b>	6	3,5	3,5	100,0
<b>Total</b>		171	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	6	3,5	3,5	3,5
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	42	24,6	24,6	28,1
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	52	30,4	30,4	58,5
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	25	14,6	14,6	73,1
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	20	11,7	11,7	84,8
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	11	6,4	6,4	91,2
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	9	5,3	5,3	96,5
	<b>Sin estudios</b>	3	1,8	1,8	98,2
	<b>No sabe / No contesta</b>	3	1,8	1,8	100,0
<b>Total</b>		171	100,0	100,0	

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	35	20,5	20,5	20,5
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	26	15,2	15,2	35,7
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	10	5,8	5,8	41,5
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	7	4,1	4,1	45,6
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	3	1,8	1,8	47,4
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	2	1,2	1,2	48,5
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	3	1,8	1,8	50,3
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	50	29,2	29,2	79,5
	<b>Situaciones no clasificables</b>	24	14,0	14,0	93,6
	<b>No sabe / No contesta</b>	11	6,4	6,4	100,0

*Datos universitarios*

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

<b>¿En qué país está estudiando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Bolivia</b>	166	97,1	97,1	97,1
	<b>Colombia</b>	3	1,8	1,8	98,8
	<b>México</b>	2	1,2	1,2	100,0
	<b>Total</b>	171	100,0	100,0	

*Estudios en curso*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	4	2,3	2,3	2,3
	<b>Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)</b>	2	1,2	1,2	3,5
	<b>Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)</b>	1	,6	,6	4,1
	<b>Educación Especial</b>	1	,6	,6	4,7
	<b>Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación</b>	5	2,9	2,9	7,6
	<b>Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación</b>	131	76,6	76,6	84,2
	<b>Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación</b>	12	7,0	7,0	91,2
	<b>Doctorado relacionado con la Educación</b>	1	,6	,6	91,8
	<b>Enseñanza de Artes</b>	14	8,2	8,2	100,0
	<b>Total</b>	171	100,0	100,0	

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	130	76,0	76,0	76,0
	<b>No</b>	41	24,0	24,0	100,0
	<b>Total</b>	171	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	136	79,5	79,5	79,5
	<b>De 1 a 2 años</b>	14	8,2	8,2	87,7
	<b>De 2 a 3 años</b>	9	5,3	5,3	93,0
	<b>De 3 a 4 años</b>	2	1,2	1,2	94,2
	<b>De 4 a 5 años</b>	7	4,1	4,1	98,2
	<b>De 5 a 6 años</b>	3	1,8	1,8	100,0
	<b>Total</b>	171	100,0	100,0	

<b>¿En qué año académico está en este momento?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1o</b>	126	73,7	73,7	73,7
	<b>2o</b>	11	6,4	6,4	80,1
	<b>3o</b>	7	4,1	4,1	84,2
	<b>4o</b>	12	7,0	7,0	91,2
	<b>5o</b>	7	4,1	4,1	95,3
	<b>6o</b>	8	4,7	4,7	100,0
	<b>Total</b>	171	100,0	100,0	

<b>¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	1	,6	,6	,6
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	4	2,3	2,3	2,9
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	20	11,7	11,7	14,6
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	11	6,4	6,4	21,1

	<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	4	2,3	2,3	23,4
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	19	11,1	11,1	34,5
	<b>Solicitud de incorporación</b>	47	27,5	27,5	62,0
	<b>No hubo vía de selección</b>	65	38,0	38,0	100,0
	<b>Total</b>	171	100,0	100,0	

### Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

#### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	54	31,6	33,1	33,1
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	10	5,8	6,1	39,3
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	16	9,4	9,8	49,1
	<b>Sí, en ambas</b>	83	48,5	50,9	100,0
	<b>Total</b>	163	95,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	8	4,7	4,9	4,9
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	20	11,7	12,3	17,2
	<b>No</b>	135	78,9	82,8	100,0
	<b>Total</b>	163	95,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 171, entre ambos trayectos.

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>						
	<b>Casos</b>					
	<b>Incluidos</b>		<b>Excluidos</b>		<b>Total</b>	
	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Cuánto tiempo dedica usted en minutos a los desplazamientos (sumados ida y vuelta) cada vez que se traslada entre su lugar de residencia y su universidad o institución?</b>	171	100,0%	0	0,0%	171	100,0%



### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares o con su pareja.

¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vivo con mis padres u otros familiares	67	39,2	41,1	41,1
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	48	28,1	29,4	70,6
	En una vivienda cedida por mi familia	8	4,7	4,9	75,5
	En una vivienda alquilada con varias personas	10	5,8	6,1	81,6
	En una vivienda alquilada solamente para mí	11	6,4	6,7	88,3
	En una vivienda de la que soy propietario/a	19	11,1	11,7	100,0
	<b>Total</b>	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 4 en una escala de 1 a 5.

Situación residencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 (Muy insatisfecho/a)	1	,6	,6	,6
	2	16	9,4	9,8	10,4
	3	32	18,7	19,6	30,1
	4	47	27,5	28,8	58,9
	5 (Muy satisfecho/a)	67	39,2	41,1	100,0
	<b>Total</b>	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

Media	N	Desv. típ.
4,0000	163	1,03040

*Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que les llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, que los y las estudiantes o no trabajan o lo hacen muy pocas horas relacionados con sus estudios.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	41	24,0	25,2	25,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	26	15,2	16,0	41,1
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	5	2,9	3,1	44,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	19	11,1	11,7	55,8
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	15	8,8	9,2	65,0
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	33	19,3	20,2	85,3
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	24	14,0	14,7	100,0

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Total</b>		163	95,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es prepararse para la futura profesión y querer hacer algo práctico.

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	4,2638	3,7239	3,7546	4,4724	4,3926	3,9264	4,5521
<b>N</b>	163	163	163	163	163	163	163

Media	N	Desv. típ.
3,0368	163	1,14875

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,03 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

#### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres y del trabajo que realizando durante el curso.

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los ingresos de mis padres u otros familiares	44	25,7	27,0	27,0
	Los ingresos de mi pareja	7	4,1	4,3	31,3
	Pensión o ayuda del Estado	1	,6	,6	31,9
	Beca de carácter académico	6	3,5	3,7	35,6
	Trabajando durante el curso	56	32,7	34,4	69,9
	Trabajando durante las vacaciones	1	,6	,6	70,6
	Trabajo fijo y estable	44	25,7	27,0	97,5
	Ayuda familiar y trabajo	1	,6	,6	98,2
	Apoyo familiar y ayuda pública	1	,6	,6	98,8
	Ahorros	1	,6	,6	99,4
	Rentista	1	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro	2	1,2	1,2	1,2
	Ninguna	160	93,6	98,2	99,4
	Diversidad o discapacidad funcional intelectual	1	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	2,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	167	97,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

*Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria	18	10,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	153	89,5		
<b>Total</b>		171	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	10	5,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	161	94,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asamblea y/o sindicato de estudiantes	15	8,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	156	91,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	23	13,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	148	86,5		
<b>Total</b>		171	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	44	25,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	127	74,3		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	3	1,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	168	98,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado (promovido por la Universidad)</b>	27	15,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	144	84,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	31	18,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	140	81,9		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	20	11,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	151	88,3		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	19	11,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	152	88,9		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	3	1,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	168	98,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	3	1,8	4,5	4,5
	<b>Falta de interés</b>	11	6,4	16,7	21,2
	<b>Falta de información</b>	10	5,8	15,2	36,4
	<b>Falta de tiempo</b>	26	15,2	39,4	75,8
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	16	9,4	24,2	100,0
	<b>Total</b>	66	38,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	105	61,4		
<b>Total</b>		171	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	3	1,8	3,3	3,3
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	47	27,5	51,1	54,3
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	7	4,1	7,6	62,0
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	13	7,6	14,1	76,1
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	14	8,2	15,2	91,3
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	3	1,8	3,3	94,6
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	5	2,9	5,4	100,0
	<b>Total</b>	92	53,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	79	46,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son los compañeros y el aprendizaje de clase.

	<b>Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante</b>	<b>Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado</b>	<b>Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución</b>	<b>Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios</b>
<b>Media</b>	4,0253	4,2785	4,2468	4,1456	4,0886	3,9494
<b>N</b>	158	158	158	158	158	158



*Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	7	4,1	4,4	4,4
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	116	67,8	73,4	77,8
	<b>Mensualmente</b>	15	8,8	9,5	87,3
	<b>Quinquenalmente</b>	5	2,9	3,2	90,5
	<b>Semanalmente</b>	10	5,8	6,3	96,8
	<b>A diario</b>	5	2,9	3,2	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	21	12,3	13,3	13,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	83	48,5	52,5	65,8
	<b>Mensualmente</b>	12	7,0	7,6	73,4
	<b>Quinquenalmente</b>	7	4,1	4,4	77,8
	<b>Semanalmente</b>	25	14,6	15,8	93,7
	<b>A diario</b>	10	5,8	6,3	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	75	43,9	47,5	47,5
	<b>Mensualmente</b>	47	27,5	29,7	77,2
	<b>Quinquenalmente</b>	9	5,3	5,7	82,9
	<b>Semanalmente</b>	18	10,5	11,4	94,3
	<b>A diario</b>	9	5,3	5,7	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	6	3,5	3,8	3,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	84	49,1	53,2	57,0
	<b>Mensualmente</b>	25	14,6	15,8	72,8
	<b>Quinquenalmente</b>	5	2,9	3,2	75,9
	<b>Semanalmente</b>	26	15,2	16,5	92,4
	<b>A diario</b>	12	7,0	7,6	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	17	9,9	10,8	10,8
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	119	69,6	75,3	86,1
	<b>Mensualmente</b>	12	7,0	7,6	93,7
	<b>Quinquenalmente</b>	4	2,3	2,5	96,2
	<b>Semanalmente</b>	3	1,8	1,9	98,1
	<b>A diario</b>	3	1,8	1,9	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	7	4,1	4,4	4,4
	No suelo hacer uso de este servicio	81	47,4	51,3	55,7
	Mensualmente	47	27,5	29,7	85,4
	Quinquenalmente	10	5,8	6,3	91,8
	Semanalmente	10	5,8	6,3	98,1
	A diario	3	1,8	1,9	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
Perdidos	Sistema	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

Atención sanitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	15	8,8	9,5	9,5
	No suelo hacer uso de este servicio	81	47,4	51,3	60,8
	Mensualmente	11	6,4	7,0	67,7
	Quinquenalmente	6	3,5	3,8	71,5
	Semanalmente	23	13,5	14,6	86,1
	A diario	22	12,9	13,9	100,0
	<b>Total</b>	158	92,4	100,0	
Perdidos	Sistema	13	7,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	70	40,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	101	59,1		
<b>Total</b>		171	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones culturales	26	15,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	145	84,8		
<b>Total</b>		171	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	35	20,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	136	79,5		
<b>Total</b>		171	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	4	2,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	167	97,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	11	6,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	160	93,6		
<b>Total</b>		171	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	21	12,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	150	87,7		
<b>Total</b>		171	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	19	11,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	152	88,9		
<b>Total</b>		171	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	10	5,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	161	94,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado. (Puede seleccionar más de una opción)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	42	24,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	129	75,4		
<b>Total</b>		171	100,0		

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	3,4076	4,6433	4,5414	4,4076	2,3312	1,7325
<b>N</b>	157	157	157	157	157	157
<b>Desv. típ.</b>	1,26062	,72512	,74671	,68832	1,39315	1,25771

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

*Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

<b>Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	74	43,3	47,1	47,1
	<b>A diario</b>	3	1,8	1,9	49,0
	<b>Quincenalmente</b>	14	8,2	8,9	58,0
	<b>Anualmente</b>	34	19,9	21,7	79,6
	<b>No lo hago nunca</b>	32	18,7	20,4	100,0
	<b>Total</b>	157	91,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	14	8,2		
	<b>Total</b>	171	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	54	31,6	34,4	34,4
	<b>A diario</b>	45	26,3	28,7	63,1
	<b>Quincenalmente</b>	37	21,6	23,6	86,6
	<b>Anualmente</b>	10	5,8	6,4	93,0
	<b>No lo hago nunca</b>	11	6,4	7,0	100,0
	<b>Total</b>	157	91,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	14	8,2		
	<b>Total</b>	171	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	43	25,1	27,4	27,4
	<b>A diario</b>	68	39,8	43,3	70,7
	<b>Quincenalmente</b>	32	18,7	20,4	91,1
	<b>Anualmente</b>	10	5,8	6,4	97,5
	<b>No lo hago nunca</b>	4	2,3	2,5	100,0
	<b>Total</b>	157	91,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	14	8,2		
	<b>Total</b>	171	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	67	39,2	42,7	42,7
	<b>A diario</b>	4	2,3	2,5	45,2
	<b>Quincenalmente</b>	26	15,2	16,6	61,8
	<b>Anualmente</b>	30	17,5	19,1	80,9
	<b>No lo hago nunca</b>	30	17,5	19,1	100,0
	<b>Total</b>	157	91,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	14	8,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	39	22,8	24,8	24,8
	<b>A diario</b>	49	28,7	31,2	56,1
	<b>Quincenalmente</b>	30	17,5	19,1	75,2
	<b>Anualmente</b>	13	7,6	8,3	83,4
	<b>No lo hago nunca</b>	26	15,2	16,6	100,0
	<b>Total</b>	157	91,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	14	8,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	49	28,7	31,2	31,2
	<b>A diario</b>	25	14,6	15,9	47,1
	<b>Quincenalmente</b>	19	11,1	12,1	59,2
	<b>Anualmente</b>	15	8,8	9,6	68,8
	<b>No lo hago nunca</b>	49	28,7	31,2	100,0
	<b>Total</b>	157	91,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	14	8,2		
<b>Total</b>		171	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	<b>20</b>	<b>11,7</b>	<b>12,7</b>	<b>12,7</b>
	<b>A diario</b>	<b>96</b>	<b>56,1</b>	<b>61,1</b>	<b>73,9</b>
	<b>Quincenalmente</b>	<b>25</b>	<b>14,6</b>	<b>15,9</b>	<b>89,8</b>
	<b>Anualmente</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>93,6</b>
	<b>No lo hago nunca</b>	<b>10</b>	<b>5,8</b>	<b>6,4</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>91,8</b>	<b>100,0</b>	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	<b>14</b>	<b>8,2</b>		
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>100,0</b>		



## Conclusiones

Aspectos destacables de los resultados obtenidos se entrelazan entre sí y/o están vinculados con:

- a) **Datos sociodemográficos** que posibilitaron identificar la diversidad de población que asiste a los programas de Postgrado y la repercusión que hoy tiene en nuestro medio el tema de inclusión, siendo que la realidad actual plantea la necesidad de promover este tipo de educación en dos sentidos: desde la perspectiva de la diversidad y desde la perspectiva de la educación especial, respondiendo a la vez al doble desafío de cómo lograr la inclusión de personas con discapacidad en educación superior y cómo responder a la diversidad en el aula bajo las condiciones curriculares actuales, visto el tema desde el principio fundamental del derecho humano a la educación.

Aun cuando sean muy pocos los participantes que se hayan identificado con una cultura originaria, o con alguna discapacidad se puede establecer relación con la Constitución Política del Estado que en su Art. 9, numerales 2 y 5 de sus Principios, valores y fines, plantea como mandato: “Garantizar el bienestar, el desarrollo, la seguridad y la protección e igual dignidad de las personas, las naciones, los pueblos y las comunidades, y fomentar el respeto mutuo y el diálogo intracultural, intercultural y plurilingüe”.

“El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.”

En correspondencia con la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, en el Capítulo referido a Bases de la Educación en su Art. 3 numeral 8 establece que (la educación):

“Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna...”

Por tanto, es responsabilidad de las autoridades institucionales crear mecanismos de comunicación que favorezcan a la sensibilización de la comunidad universitaria para la toma de conciencia de esta problemática que afecta a una parte de la sociedad haciendo que la norma establecida no se vea limitada por falta de conocimiento o por falta de estrategias que impidan su puesta en práctica.

El marco normativo por sí solo es insuficiente si no se plasma en la realidad a la que toca, por ello es necesario asumir que en la UCB se requiere explicitar el enfoque de Educación inclusiva así como facilitar su concreción a través de orientaciones que contribuyan a que el desarrollo curricular se halle permeado por la misma en sus distintos aspectos, tanto aquellos que han sido expuestos en los resultados del cuestionario, como de aquellos que están implícitos pero que ameritan reflexión.

- b) **Datos parentales**, debido al grupo de participantes que realizaron la encuesta, por el tipo de oferta académica que reciben de la institución (programas de postgrado), los datos parentales reflejan que en su mayoría ya no son personas dependientes de sus padres, en la realidad más bien se observa que, en lugar de ser ellos personas dependientes de sus padres, hay miembros de su familia que dependen de ellos por tanto lo que buscan son ofertas de corta duración, pero que les permiten diversificar su actividad principal. Ello está vinculado a su vez con el factor motivacional. Sin embargo, resulta ser una contradicción que, cuando se refieren a financiación de los estudios responden que, en parte, éstos son financiados por los padres y/o por el trabajo que ellos mismos realizan.
- c) **Participación en actividades** de la institución es reducida, puesto que su tiempo de permanencia en ella también es reducida. En este sentido hay bastantes respuestas en



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

blanco debido a que los estudiantes no se han sentido identificados con las opciones de respuesta precisamente por lo expuesto anteriormente. Si bien algunos manifiestan que se involucran en actividades de la comunidad, éstos son los menos.

- d) **Ámbito motivacional**, otro ámbito por considerar es el motivacional, vinculado al desarrollo personal y profesional que contribuye el programa del que es parte. También lo asumen como una posibilidad de mejorar los ingresos económicos, ya que les dará la opción de trabajar en el ámbito de la docencia universitaria como complemento a su trabajo principal.



**TINN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 16. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN COCHABAMBA (BOLIVIA)

**AUTORES:**

---

**María Luz Mardesich (Coord.), Carlos Colomo**

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## **Introducción**

El presente informe tiene el propósito de evidenciar el que el alcance del Proyecto To Inn va más allá de las entidades socias, tal es así que se ha extendido a una entidad Twin para recoger información en programas de Postgrado similares a los que cuenta la Universidad Católica Boliviana que a la vez de posibilitar sinergias institucionales, permitan recoger información de los participantes de tales programas -de Posgrado- para que en función de los mismos se pueda optimizar en la mejora de la práctica pedagógica y en la calidad de los aprendizajes. Asimismo, los datos recogidos podrán ser utilizados por la institución de la manera que la misma considere pertinentes.

El presente informe presenta una primera parte en la que se muestra brevemente lo que es la Universidad Mayor de San Simón, la segunda explica cómo se ha recogido la información y finalmente se presentan los datos sistematizados por la coordinación del proyecto.

No se ha logrado integrar con las otras dimensiones pues no ha sido posible la participación en esta parte de la entidad Twin como habría sido nuestro deseo.

## **Presentación de la Universidad Mayor de San Simón**

La Universidad Mayor de San Simón (UMSS), es una de las instituciones educativas más antiguas de todo el Estado Plurinacional de Bolivia, miembro del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). Fue fundada en 1832 y actualmente cuenta con más de 80.000 estudiantes y más de 3.000 trabajadores entre docentes y personal administrativo,

Cuenta con 7 campus que albergan a 15 facultades, 3 unidades académicas desconcentradas y 92 carreras y programas de formación, organizados en 8 ciudades dentro el departamento de Cochabamba.

### **Con relación a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

En 1972, como resultado de la “reforma académica”, se funda en la Universidad mayor de San Simón la Facultad de Ciencias puras y naturales, compuesta, a su vez, por los departamentos de matemáticas, Física, Biología y Humanidades. En octubre de 1975 se nominó una comisión para el estudio y la creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y en febrero de 1976, la Comisión presentó las “razones y motivos para la creación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación” que, en partes salientes, declara que “la Universidad Boliviana demanda la existencia de Facultades de este tipo para atender a los numerosos alumnos de San Simón”.

Analizando el proyecto presentado, el 11 de diciembre de 1976, la Conferencia nacional de Universidades realizada en potosí, emitió la resolución respectiva, autorizando la creación y funcionamiento de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en la UMSS.

En 1980 egresa la primera promoción en Ciencias de la Educación, seguida por la de psicología en 1981 y finalmente, en 1982, la de lingüística e idiomas.

### **Oferta Académica**

La Facultad cuenta con la siguiente oferta académica:

- Ciencias de la Educación
- Psicología
- Lingüística
- Trabajo Social
- Música
- Comunicación Social
- Ciencias del Deporte

En base a las carreras arriba mencionadas cuenta con los siguientes programas de Posgrado:

- Diplomado en Educación Universitaria

- Diplomado en Formación basada en competencias
- Especialidad en Innovación Pedagógica en la docencia universitaria
- Maestría en Educación Universitaria

### Aplicación de cuestionario

Este acápite hace referencia al procedimiento de aplicación del cuestionario para estudiantes realizado a partir de la Gestión 2017, hasta fines de la Gestión 2-2018.

#### *Datos generales de la implementación del cuestionario:*

<b>Nombre de la institución:</b>	Universidad Católica Boliviana-Regional Cochabamba
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Pública
<b>Autoridad encargada de la aplicación</b>	Coordinación Unidad de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Maestría en Educación Superior Diplomado en Educación Universitaria
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	141
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Muestral
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	Aleatoria simple
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	No se definió un número específico, se procedió en función a la disponibilidad de los docentes y de los grupos que tenían accesibilidad al instrumento en un determinado momento.

#### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha(s) de aplicación: Noviembre 2017-Septiembre 2018
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): Gestiones 2-2017 1-2018-2-2018
- Duración de aplicación:
  - o Tiempo de término del primer participante (si es posible tener el dato): 12 minutos aproximadamente
  - o Tiempo de término del último participante: 20 minutos aproximadamente



INN

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

- Procedimiento de aplicación:
  - o Cómo se hizo la solicitud o gestión de la aplicación (por correo masivo, informar docentes, etc.)? Para la aplicación del instrumento se hizo una solicitud formal a través de una entrevista con el Coordinador de Posgrado quien autorizó a la Coordinación del Proyecto y al Equipo Investigador que está a cargo de estos programas coordinara la aplicación con los docentes de Posgrado.
  - o ¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación? Sí se facilitó la aplicación a través de Secretaría y de los docentes que trabajan en los Programas.
  - o Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual): La aplicación fue mayormente a distancia, pues presencialmente sólo se pidió a los estudiantes poder participar de este proceso. Excepto en el caso de dos docentes y yo que dimos clase a algunos de los grupos.

En caso de ser presencial:

- Quién aplicó: Docentes de Postgrado que tenían a su cargo alguna asignatura y también son parte del equipo investigador.
- Dónde se aplicó: En un gabinete de computación con acceso a WiFi para una mayor efectividad del procedimiento.
- Dudas que se presentaron: En las preguntas referidas a los padres, sobre todo si éstos estaban fallecidos.



**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	31	38,8	38,8	38,8
	Mujer	49	61,3	61,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	15	18,8	18,8	18,8
	No	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	37	46,3	46,3	46,3
	No	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	1	1,3	1,3	1,3
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	2	2,5	2,5	3,8
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	15	18,8	18,8	22,5
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	18	22,5	22,5	45,0
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	6	7,5	7,5	52,5
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	8	10,0	10,0	62,5
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	25	31,3	31,3	93,8
	<b>Sin estudios</b>	5	6,3	6,3	100,0
	<b>Total</b>	80	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	4	5,0	5,0	5,0
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	9	11,3	11,3	16,3
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	15	18,8	18,8	35,0

	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>37,5</b>
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	<b>4</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>42,5</b>
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>60,0</b>
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>85,0</b>
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	<b>4</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>90,0</b>
	<b>Situaciones no clasificables</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>97,5</b>
	<b>No sabe / No contesta</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>8,8</b>
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	<b>18</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>31,3</b>
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>13,8</b>	<b>45,0</b>
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	<b>15</b>	<b>18,8</b>	<b>18,8</b>	<b>63,8</b>
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>13,8</b>	<b>77,5</b>
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>95,0</b>
	<b>Sin estudios</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>96,3</b>
	<b>No sabe / No contesta</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**INN**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>16,3</b>
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	<b>15</b>	<b>18,8</b>	<b>18,8</b>	<b>35,0</b>
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	<b>4</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>40,0</b>
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>47,5</b>
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>55,0</b>
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>80,0</b>
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>83,8</b>
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>85,0</b>
	<b>Situaciones no clasificables</b>	<b>5</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>	<b>91,3</b>
	<b>No sabe / No contesta</b>	<b>7</b>	<b>8,8</b>	<b>8,8</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**TINN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

## Conclusiones

A través de lo expuesto líneas arriba se puede evidenciar que, los participantes de estos programas tienen el propósito de mejorar sus condiciones tanto personales como laborales y sociales, así como contribuir desde donde le toca al desarrollo de la sociedad.

Si bien varios de ellos reciben apoyo familiar para financiar sus estudios posgraduales, la mayoría lo hacen con propios recursos, lo que conlleva combinar estudio y trabajo a la vez.

Por otro, lado llama la atención que precisamente por esa situación personal y/o familiar que viven no participan de las actividades de la institución o de los servicios que ésta pueda estar ofreciendo.

Sería interesante complementar esta valiosa información desde otras miradas que contribuyan a mejorar las prácticas de la institución en estas ofertas.



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---

# PARAGUAY



**TINN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 17. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Dr. RAÚL PEÑA (PARAGUAY)

**AUTORES:**

---

**Clara Ninfa Almada (Coord.), Milagros Carregal**

## **Presentación de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña”, fue creado por Decreto del Poder Ejecutivo N° 31003 del 16 de enero del año 1968, como resultado de las evaluaciones practicadas por Equipos Técnicos Nacionales y recomendaciones de asesores internacionales, por la impostergable necesidad de crear un centro de Formación y entrenamiento del personal docente calificado, así como especialistas en diversas ramas, del proceso educativo, en aquel entonces.

Desde su creación la institución, ha formado docentes para todos los niveles y ha ofrecido cursos de actualización, para responder a las demandas requeridas en el momento.

La enseñanza impartida en el Instituto Superior de Educación responde al nivel superior, post-bachillerato, factible de ser equiparado a estudios de carácter universitario. En base a exigencias de rigor académico-científico y técnico-pedagógico, ha logrado un nivel de experiencia reconocida por instituciones nacionales y organismos internacionales de elevado prestigio.

Sus actividades iniciales fueron: formación de docentes para el nivel medio y de especialistas para la educación y capacitación en servicio.

Actualmente su labor educativa es muy amplia y diversa: forma, capacita y especializa profesores para los niveles de educación inicial, escolar básica, media y superior. Así también para los sectores de educación especial, alfabetización y educación de adultos, educación técnica, industrial y otros; especialistas en administración, evaluación educacional, Orientación, Ciencias de la Educación y Educación Bilingüe.

La formación de profesores para el nivel medio se realiza por áreas de materias: Educación Idiomática, Inglés, Educación Musical, Estudios Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Física, Química, Contabilidad y Administración de Negocios.

Su infraestructura física consta de un amplio campus, biblioteca, aulas, talleres, laboratorios y servicios generales de bienestar estudiantil. Cuenta con los recursos financieros asignados en el Presupuesto General de Gastos de la Nación. Depende directamente del Viceministerio de Educación.



El personal docente y técnico es de nivel superior, especializado en el país y también en centros educativos y universitarios del exterior. La institución responde a todas las modalidades del sistema de formación docente actual. Además de los cursos de formación, ofrece los cursos de capacitación y profesionalización, o sea, entrenamiento en servicio. Organiza también cursos de especialización sobre la base de títulos profesionales superiores y experiencia docente.

Ejecuta prácticas en el ámbito educativo urbano y rural, prácticas de exploración educativa intensiva y extensiva. Ha introducido importantes cambios en la enseñanza superior, por su capacidad de responder a las nuevas y cambiantes situaciones que se dan continuamente en la educación, especialmente la creciente demanda de recursos humanos calificados.

Igualmente el Instituto ha coordinado acciones con instituciones similares como el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) de Chile, con el Departamento de Estadísticas la UNESCO (París), con el Instituto Interamericano de Enseñanza Musical (INTEM) de OEA con sede en Chile, con Universidades Norteamericanas que, con el apoyo financiero de USAID en el Paraguay ha organizado cursos y seminarios de muy alto nivel para la especialización de diferentes campos, como: Planificación y Administración de la Educación, Microplanificación (Mapeo escolar), Estadística Educativa, Proyección de Matrícula Escolar, Educación Musical, Elaboración e implementación de Proyectos, Investigación Educativa, Metodología en la enseñanza de las Matemáticas, Ciencias Naturales, Uso de la computadora en la Enseñanza de la Matemática MEC-Gobierno de Corea, entre otros y el aporte de HARVARD en la capacidad instalada en Investigación.

Con la implementación de la Reforma Educativa en el nivel de Formación Docente y con el propósito de adecuar sus funciones a las nuevas exigencias, se replantea la estructura de la institución, poniendo énfasis a la investigación, la especialización, y en menor grado a la formación inicial, y la actualización de los docentes en servicio. Esta situación conlleva al redimensionamiento de los otros centros formadores del país.

### *Misión*

El Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña”, como institución de educación Superior, asume la misión de: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas, realizar investigaciones, programas de extensión, implementando las políticas nacionales en concordancia con las regionales y mundiales.

### *Visión*

El Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña”, es una institución líder en la construcción y/o validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocido por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.

### *Valores*

- Compromiso
- Solidaridad

### *Investigación*

En un primer momento fue creada la Unidad de Investigación y Experimentación Pedagógica (UIEP) en 1994 con el propósito de realizar estudios que contribuyan en la definición de políticas educativas en el marco de la Reforma Educativa.

Estaba integrada por un equipo multidisciplinario de profesores de la institución que ha recibido asesoramiento y asistencia técnica de la Universidad de Harvard, bajo la dirección del Prof. Dr. Fernando Reimers.

La UIEP que luego pasó a llamarse Departamento de Investigación Pedagógica, fue fortalecida en el contexto del Subcomponente Estudios e Investigaciones de Programa MECES (Bco. Mundial) hasta el año 2000. Desde entonces ha concentrado su actividad a nivel institucional.

Hoy con el nuevo organigrama institucional el Departamento de Investigación Pedagógica es la Dirección de Investigación que consta de una secretaría con tres Departamentos: Departamento de Proyectos e Investigación, Departamento de Publicación, Departamento de Tutoría.

## El proceso de aplicación del cuestionario

### *Datos generales de la implementación del cuestionario*

<b>Nombre de la institución:</b>	El Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña”, (INAES)
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Pública
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	Coordinadora y Docente del INAES. Con el apoyo de las autoridades académicas, coordinadoras de carreras, Departamento de Informática.
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Cursos de grado del área de Educación.
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	Se dirigió a todos los estudiantes de los cursos habilitados y que deseaban cooperar en el relleno de la encuesta.
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Censal
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	No aplica
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	100 estudiantes.

### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- Fecha(s) de aplicación: de Julio hasta diciembre del año 2018.
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): Segundo semestre del año 2018.
- Duración de aplicación:
  - Tiempo de término del primer participante (si es posible tener el dato): 10 a 15 minutos, promedio.
  - Tiempo de término del último participante: 20 minutos, promedio.
- Procedimiento de aplicación:
  - Previamente se presentó el objetivo, actividades del Proyecto y finalidad del Cuestionario a las autoridades del Instituto, que es asociada a la Universidad del Cono Sur de las Américas – UCSA. Se explicó también la finalidad del cuestionario a los docentes y estudiantes. Se solicitó posteriormente la respectiva autorización a las autoridades para aplicar el cuestionario en las aulas. Se alzó el link en la plataforma MOODLE ya subido en los cursos

respectivos en la plataforma se aviso a los estudiantes para que respondan el cuestionario. Además, se solicitó a los docentes por correo, whatsapp y otros medios, que completen la encuesta accediendo al link enviado.

- ¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación?

En el Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña”, las autoridades están informadas de los objetivos del Proyecto TOINN, de las actividades a desarrollar para lograr los objetivos. Están informados también los Directores, Coordinadores, Funcionarios académicos. Se hizo una reunión previa para aplicar los cuestionarios en las aulas.

- Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/colectivo o individual). En caso de ser presencial:

No fue presencial, fue totalmente virtual, con un recordatorio cada cierto tiempo de la importancia de rellenar la encuesta. Cada persona relleno la encuesta de manera individual.

## Resultados - INAES

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	22	21,8	21,8	21,8
	Mujer	79	78,2	78,2	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	101	100,0	100,0	100,0

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	31	30,7	30,7	30,7
	No	70	69,3	69,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

### DATOS PARENTALES

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	1	1,0	1,0	1,0
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	1	1,0	1,0	2,0
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	26	25,7	25,7	27,7
	Formación técnica o profesional no universitaria	17	16,8	16,8	44,6
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	9	8,9	8,9	53,5

	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	13	12,9	12,9	66,3
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	29	28,7	28,7	95,0
	<b>Sin estudios</b>	3	3,0	3,0	98,0
	<b>No sabe / No contesta</b>	2	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>	101	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	4	4,0	4,0	4,0
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	12	11,9	11,9	15,8
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleos/as)</b>	7	6,9	6,9	22,8
	<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	4	4,0	4,0	26,7
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	12	11,9	11,9	38,6
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	2	2,0	2,0	40,6
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	2	2,0	2,0	42,6
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	9	8,9	8,9	51,5
	<b>Estudiantes</b>	4	4,0	4,0	55,4
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	22	21,8	21,8	77,2
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	13	12,9	12,9	90,1
	<b>Situaciones no clasificables</b>	6	5,9	5,9	96,0
	<b>No sabe / No contesta</b>	4	4,0	4,0	100,0
	<b>Total</b>	101	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	1	1,0	1,0	1,0
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	16	15,8	15,8	16,8
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	19	18,8	18,8	35,6
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	15	14,9	14,9	50,5
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	12	11,9	11,9	62,4
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	28	27,7	27,7	90,1
	<b>Sin estudios</b>	2	2,0	2,0	92,1
	<b>No sabe / No contesta</b>	8	7,9	7,9	100,0
<b>Total</b>		101	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	4	4,0	4,0	4,0
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	18	17,8	17,8	21,8
	<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	18	17,8	17,8	39,6
	<b>Agricultores/as</b>	4	4,0	4,0	43,6
	<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	11	10,9	10,9	54,5
	<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	8	7,9	7,9	62,4
	<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	6	5,9	5,9	68,3
	<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	11	10,9	10,9	79,2
	<b>Estudiantes</b>	1	1,0	1,0	80,2
	<b>Situaciones no clasificables</b>	6	5,9	5,9	86,1
	<b>No sabe / No contesta</b>	14	13,9	13,9	100,0
<b>Total</b>		101	100,0	100,0	

## Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ecuador	1	1,0	1,0	1,0
	México	2	2,0	2,0	3,0
	Paraguay	98	97,0	97,0	100,0
	<b>Total</b>	101	100,0	100,0	

## Estudios en curso

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

¿Qué estudios está cursando actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	12	11,9	11,9	11,9
	Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)	25	24,8	24,8	36,6
	Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)	10	9,9	9,9	46,5
	Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)	16	15,8	15,8	62,4
	Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)	5	5,0	5,0	67,3
	Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación	6	5,9	5,9	73,3
	Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación	11	10,9	10,9	84,2
	Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación	4	4,0	4,0	88,1
	Enseñanza de Lengua extranjera	9	8,9	8,9	97,0
	Enseñanza Bilingue	1	1,0	1,0	98,0
	Enseñanza de Artes	2	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>	101	100,0	100,0	



¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	84	83,2	83,2	83,2
	No	17	16,8	16,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 6 meses a 1 año	8	7,9	7,9	7,9
	De 1 a 2 años	9	8,9	8,9	16,8
	De 2 a 3 años	3	3,0	3,0	19,8
	De 3 a 4 años	46	45,5	45,5	65,3
	De 4 a 5 años	35	34,7	34,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

¿En qué año académico está en este momento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1o	48	47,5	47,5	47,5
	2o	19	18,8	18,8	66,3
	3o	18	17,8	17,8	84,2
	4o	15	14,9	14,9	99,0
	5o	1	1,0	1,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)	17	16,8	16,8	16,8
	Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)	47	46,5	46,5	63,4
	Curso de nivelación	6	5,9	5,9	69,3
	Calificación de Formación Profesional	1	1,0	1,0	70,3
	Curso de Preparación Universitaria	9	8,9	8,9	79,2
	Acreditación de experiencia laboral	1	1,0	1,0	80,2
	Solicitud de incorporación	6	5,9	5,9	86,1
	No hubo vía de selección	14	13,9	13,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

## Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	57	56,4	60,6	60,6
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	12	11,9	12,8	73,4
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	4	4,0	4,3	77,7
	<b>Sí, en ambas</b>	21	20,8	22,3	100,0
	<b>Total</b>	94	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	6,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	12	11,9	12,8	12,8
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	11	10,9	11,7	24,5
	<b>No</b>	71	70,3	75,5	100,0
	<b>Total</b>	94	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	6,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 101, entre ambos trayectos.

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo dedica usted en minutos a los desplazamientos (sumados ida y vuelta) cada vez que se traslada entre su lugar de residencia y su universidad o institución?	101	100,0%	0	0,0%	101	100,0%

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vivo con mis padres u otros familiares	67	66,3	71,3	71,3
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	13	12,9	13,8	85,1
	En una vivienda cedida por mi familia	3	3,0	3,2	88,3
	En una residencia universitaria o colegio mayor	1	1,0	1,1	89,4
	En una vivienda alquilada con varias personas	5	5,0	5,3	94,7
	En una vivienda alquilada solamente para mí	1	1,0	1,1	95,7
	En una vivienda de la que soy propietario/a	4	4,0	4,3	100,0
	<b>Total</b>	94	93,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	6,9		
	<b>Total</b>	101	100,0		

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,5 en una escala de 1 a 5.

<b>Situación residencial</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	10	9,9	10,6	10,6
	<b>2</b>	12	11,9	12,8	23,4
	<b>3</b>	27	26,7	28,7	52,1
	<b>4</b>	25	24,8	26,6	78,7
	<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	20	19,8	21,3	100,0
	<b>Total</b>	94	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	6,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
3,3511	94	1,25044

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, la mitad de los y las estudiantes, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	56	55,4	59,6	59,6
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estu</b>	10	9,9	10,6	70,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	6	5,9	6,4	76,6

Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	4	4,0	4,3	80,9
	Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	5	5,0	5,3	86,2
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios	5	5,0	5,3	91,5
	Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios	8	7,9	8,5	100,0
	<b>Total</b>	94	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	6,9		
	<b>Total</b>	101	100,0		

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesito prepararme para la futura profesión y tengo ganas de hacer algo práctico

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	4,1489	4,2447	3,8404	4,3085	4,3298	3,9255	4,1064
<b>N</b>	94	94	94	94	94	94	94
<b>Desv. típ.</b>	1,18192	1,19754	1,39356	1,17342	1,11093	1,28045	1,21344

Media	N	Desv. típ.
3,1383	94	1,40354

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,18 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	51	50,5	54,8	54,8
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	10	9,9	10,8	65,6
	<b>Beca de carácter académico</b>	1	1,0	1,1	66,7
	<b>Trabajando durante el curso</b>	19	18,8	20,4	87,1
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	2	2,0	2,2	89,2
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	10	9,9	10,8	100,0
	<b>Total</b>	93	92,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	7,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	91	90,1	96,8	96,8
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	1	1,0	1,1	97,9
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	1	1,0	1,1	98,9
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	1	1,0	1,1	100,0
	<b>Total</b>	94	93,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	6,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	3	3,0	75,0	75,0
	<b>Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados</b>	1	1,0	25,0	100,0
	<b>Total</b>	4	4,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	97	96,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	4	4,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	97	96,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	1	1,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	99,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	5	5,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	96	95,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

**Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	1	1,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	100	99,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

**Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Votar en las elecciones de representantes estudiantiles	23	22,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	78	77,2		
<b>Total</b>		101	100,0		

**Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manifestaciones, huelgas...	16	15,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	85	84,2		
<b>Total</b>		101	100,0		

**Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Voluntariado (promovido por la Universidad)	40	39,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	61	60,4		
<b>Total</b>		101	100,0		

**Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución. (Puede seleccionar más de una opción)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos de investigación o innovación	10	9,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	91	90,1		
<b>Total</b>		101	100,0		



<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	15	14,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	85,1		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	22	21,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	79	78,2		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	1	1,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	100	99,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Falta de interés</b>	6	5,9	20,0	20,0
	<b>Falta de información</b>	3	3,0	10,0	30,0
	<b>Falta de tiempo</b>	20	19,8	66,7	96,7
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	1	1,0	3,3	100,0
	<b>Total</b>	30	29,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	71	70,3		
<b>Total</b>		101	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	3	3,0	4,8	4,8
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	32	31,7	51,6	56,5
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	6	5,9	9,7	66,1
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	5	5,0	8,1	74,2
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	10	9,9	16,1	90,3
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	4	4,0	6,5	96,8
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	1	1,0	1,6	98,4
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	1	1,0	1,6	100,0
	<b>Total</b>	62	61,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	39	38,6		
<b>Total</b>		101	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son el profesorado y el aprendizaje de las clases

	<b>Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante</b>	<b>Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado</b>	<b>Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución</b>	<b>Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios</b>
<b>Media</b>	4,0000	4,1522	3,8043	4,1087	3,9130	3,7391
<b>N</b>	92	92	92	92	92	92
<b>Desv. típ.</b>	,96077	1,10875	1,29444	1,05306	1,12565	1,15663

*Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

Servicios de orientación universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	10	9,9	10,9	10,9
	No suelo hacer uso de este servicio	59	58,4	64,1	75,0
	Mensualmente	14	13,9	15,2	90,2
	Semanalmente	5	5,0	5,4	95,7
	A diario	4	4,0	4,3	100,0
	Total	92	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	9	8,9		
Total		101	100,0		

Cafetería / restaurante de la facultad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	3	3,0	3,3	3,3
	No suelo hacer uso de este servicio	20	19,8	21,7	25,0
	Mensualmente	5	5,0	5,4	30,4
	Quinquenalmente	3	3,0	3,3	33,7
	Semanalmente	7	6,9	7,6	41,3
	A diario	54	53,5	58,7	100,0
	Total	92	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	9	8,9		
Total		101	100,0		

Biblioteca universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi Universidad no dispone de este servicio	1	1,0	1,1	1,1
	No suelo hacer uso de este servicio	6	5,9	6,5	7,6
	Mensualmente	10	9,9	10,9	18,5
	Quinquenalmente	11	10,9	12,0	30,4
	Semanalmente	36	35,6	39,1	69,6
	A diario	28	27,7	30,4	100,0
	Total	92	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	9	8,9		
Total		101	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	24	23,8	26,1	26,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	17	16,8	18,5	44,6
	<b>Mensualmente</b>	1	1,0	1,1	45,7
	<b>Quinquenalmente</b>	2	2,0	2,2	47,8
	<b>Semanalmente</b>	7	6,9	7,6	55,4
	<b>A diario</b>	41	40,6	44,6	100,0
	<b>Total</b>	92	91,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	9	8,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	10	9,9	10,9	10,9
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	61	60,4	66,3	77,2
	<b>Mensualmente</b>	8	7,9	8,7	85,9
	<b>Quinquenalmente</b>	1	1,0	1,1	87,0
	<b>Semanalmente</b>	6	5,9	6,5	93,5
	<b>A diario</b>	6	5,9	6,5	100,0
	<b>Total</b>	92	91,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	9	8,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	3	3,0	3,3	3,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	21	20,8	22,8	26,1
	<b>Mensualmente</b>	37	36,6	40,2	66,3
	<b>Quinquenalmente</b>	10	9,9	10,9	77,2
	<b>Semanalmente</b>	13	12,9	14,1	91,3
	<b>A diario</b>	8	7,9	8,7	100,0
	<b>Total</b>	92	91,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	9	8,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	3	3,0	3,3	3,3
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	47	46,5	51,1	54,3
	<b>Mensualmente</b>	13	12,9	14,1	68,5
	<b>Quinquenalmente</b>	2	2,0	2,2	70,7
	<b>Semanalmente</b>	2	2,0	2,2	72,8
	<b>A diario</b>	25	24,8	27,2	100,0
	<b>Total</b>	92	91,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	9	8,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	38	37,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	63	62,4		
<b>Total</b>		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	5	5,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	96	95,0		
<b>Total</b>		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Organizaciones juveniles</b>	27	26,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	74	73,3		
<b>Total</b>		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Partidos políticos</b>	6	5,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	95	94,1		
<b>Total</b>		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	1	1,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	100	99,0		
Total		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	7	6,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	94	93,1		
Total		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	20	19,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	81	80,2		
Total		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones de vecinos	3	3,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	98	97,0		
Total		101	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ONG y asociaciones de voluntariado	22	21,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	79	78,2		
Total		101	100,0		

ÁMBITO MOTIVACIONAL

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	3,3444	4,6222	4,6667	4,4000	2,6111	1,5667
<b>N</b>	90	90	90	90	90	90
<b>Desv. típ.</b>	1,38338	,75814	,82107	,90938	1,66048	1,08151

### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

<b>Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	32	31,7	35,6	35,6
	<b>A diario</b>	7	6,9	7,8	43,3
	<b>Quincenalmente</b>	2	2,0	2,2	45,6
	<b>Anualmente</b>	15	14,9	16,7	62,2
	<b>No lo hago nunca</b>	34	33,7	37,8	100,0
	<b>Total</b>	90	89,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
	<b>Total</b>	101	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	32	31,7	35,6	35,6
	<b>A diario</b>	42	41,6	46,7	82,2
	<b>Quincenalmente</b>	10	9,9	11,1	93,3
	<b>Anualmente</b>	2	2,0	2,2	95,6
	<b>No lo hago nunca</b>	4	4,0	4,4	100,0
	<b>Total</b>	90	89,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	31	30,7	34,4	34,4
	<b>A diario</b>	20	19,8	22,2	56,7
	<b>Quincenalmente</b>	9	8,9	10,0	66,7
	<b>Anualmente</b>	8	7,9	8,9	75,6
	<b>No lo hago nunca</b>	22	21,8	24,4	100,0
	<b>Total</b>	90	89,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	31	30,7	34,4	34,4
	<b>A diario</b>	3	3,0	3,3	37,8
	<b>Quincenalmente</b>	3	3,0	3,3	41,1
	<b>Anualmente</b>	17	16,8	18,9	60,0
	<b>No lo hago nunca</b>	36	35,6	40,0	100,0
	<b>Total</b>	90	89,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
<b>Total</b>		101	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	19	18,8	21,1	21,1
	<b>A diario</b>	17	16,8	18,9	40,0
	<b>Quincenalmente</b>	13	12,9	14,4	54,4
	<b>Anualmente</b>	3	3,0	3,3	57,8
	<b>No lo hago nunca</b>	38	37,6	42,2	100,0
	<b>Total</b>	90	89,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
<b>Total</b>		101	100,0		



<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	14	13,9	15,6	15,6
	<b>A diario</b>	14	13,9	15,6	31,1
	<b>Quincenalmente</b>	5	5,0	5,6	36,7
	<b>Anualmente</b>	6	5,9	6,7	43,3
	<b>No lo hago nunca</b>	51	50,5	56,7	100,0
	<b>Total</b>	90	89,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
	<b>Total</b>	101	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	6	5,9	6,7	6,7
	<b>A diario</b>	59	58,4	65,6	72,2
	<b>Quincenalmente</b>	5	5,0	5,6	77,8
	<b>Anualmente</b>	3	3,0	3,3	81,1
	<b>No lo hago nunca</b>	17	16,8	18,9	100,0
		<b>Total</b>	90	89,1	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	10,9		
	<b>Total</b>	101	100,0		

## Conclusiones

Considerando los ejes del proyecto: gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente (Montané, 2018), la ‘Encuesta’ a estudiantes de educación se inscribe como un instrumento fundamental, como base de datos, dentro de la dimensión social del mismo. Posibilitando, dotar de mayor coherencia y articulación en la práctica pedagógica, el contexto de los nuevos alumnos, sean de formación básica, de profesores o postgrado, con las necesidades constantes de capacitación del cuerpo docente que lleven adelante la actividad de la docencia en los distintos niveles de enseñanza. Es necesario considerar las políticas públicas y las institucionales tanto para instituciones públicas como privadas para considerar la realidad social de la comunidad educativa, permitiendo definir políticas, reglamentaciones y orientaciones de manera justa, inclusiva, con pertinencia curricular, aplicando nuevas herramientas para la innovación didáctica y pedagógica.

El objetivo de la aplicación del cuestionario ha permitido generar información amplia sobre los estudiantes de educación, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos universitarios, sus motivaciones y muy especialmente su vida y participación académica y social.

Tal como menciona en el material sobre “Dimensión social. Documento de conceptualización operativa” (TO-INN, 2018g, p. 5), se realiza una breve síntesis de los principales hallazgos del cuestionario y la dimensión social relacionada a los estudiantes, en diálogo con las implicancias que tiene para y en la formación de docentes en la universidad e instituciones de educación superior.

De manera sintética se presentan algunos aspectos que se destacan de las respuestas al cuestionario del estudiante, y que se conectan con los ejes del proyecto. Particularmente en posibles acciones que la universidad podrá ir aplicando, orientando sus políticas internas, generando posibles soluciones de acuerdo con ciertos hallazgos que la orienten.

Así, considerando la dimensión social, según la diversidad y la inclusión por género se tiene la feminización de la matrícula en los estudios del área de educación. Que sean mayoría no necesariamente significa que sean tratadas y aceptadas con equidad dentro de la propia comunidad educativa. Pero, en sí mismo constituye un avance y una muestra parcial directa de inclusión de la diversidad.

Una cuestión a tener en cuenta es el origen étnico de los estudiantes, en un país como Paraguay, ningún estudiante pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario, esta situación nos obliga a pensar institucionalmente y como país en el marco de la dimensión de gobernanza y política, considerar y ofertar de manera inclusiva a este potencial universo diverso y rico en lenguas y culturas que generalmente están excluidos del sistema educativo del país, a pesar de que están escritas políticas públicas respecto al acceso de este grupo de población, en un porcentaje definido.

Otro aspecto importante para destacar es el capital cultural materno de origen respecto a los padres de los estudiantes. Sin embargo, como contrapartida, se puede observar de los datos que los padres están mejor posicionados en su ocupación laboral. La mayoría del alumnado declara provenir de hogares con niveles educativos y ocupacionales medio-bajo y/o bajo, a pesar de que algunos se encuentran desarrollando cursos de posgrado, superando su la de sus progenitores. Del cuestionario se puede notar que los estudiantes del área de Formación Docente, en su gran mayoría como mencionamos son estudiantes de nivel económico medio tendiendo hacia abajo, que, como fruto de su esfuerzo individual, trabajando y estudiando y gracias al apoyo familiar logra superar las desigualdades estructurales y culmina sus estudios. En algunos casos algunos estudiantes inclusive logran seguir con estudios de formación continua en cursos de postgrados.

En el sistema de formación de los docentes, tanto en su proceso de formación inicial, continua y en servicio, se plantea como eje orientador a la educación como un **bien público**, entendida como un **derecho fundamental** de toda persona que habita un determinado territorio, el derecho a acceder a una educación de calidad.

Asimismo, esta formación facilita las condiciones que estimulan el **desarrollo potencial** continuo de los docentes; les permite construir y cambiar aquellos aspectos y circunstancias que no les son favorables, desarrollándose como seres libres, críticos y transformadores de su persona y de su entorno.

En respuesta a qué estudios está cursando actualmente, la gran mayoría está cursando estudios de formación docente en su gran mayoría para el nivel inicial, seguido de estudiantes para el nivel de secundaria o enseñanza media. De estos unos pocos continúan sus estudios de postgrados de nivel de maestrías y doctorados, más optan por cursos de

especializaciones y capacitaciones que son de duración más corta. La gran mayoría afirma que son sus primeros estudios en el área de Educación, afirmando que la duración de formación preferida es la de 3 a 5 años. Cabe destacar que la gran mayoría de los encuestados son del primer año de la carrera de Formación Docente.

Respecto al acceso a la carrera la gran mayoría responde que ha sido mediante un examen de admisión realizada por la misma institución.

Respecto a la vida y participación académica y social, en relación a si ha tenido la oportunidad de estudiar en una institución educativa privada, más de la mitad de los encuestados han manifestado no cursar sus estudios anteriores en una institución privada. Tampoco en su gran mayoría tuvo la necesidad de cambiar su lugar habitual de residencia para cursar sus estudios. Los encuestados manifestaron que durante el cursado de sus estudios viven con sus padres y manifestaron estar relativamente conformes con el hábitat de su situación residencial.

En relación con la dimensión laboral, la mayoría del estudiantado respondió que no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios y que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas, en el caso de realizarlas, es porque necesitan prepararse para la futura profesión y declaran que tienen ganas de hacer algo práctico. En cuanto a la financiación de sus estudios, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres.

Respecto a la participación universitaria son muy variadas, siendo la mayor participación en actividades de voluntariado, en participar de las elecciones de sus representantes estudiantiles, en menor grado en grupos de investigación, actividades artísticas, deportivas y mucho menos en actividades de asamblea o sindicato de estudiantes, y más en actividades de delegado de curso. En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

Los motivos que llevo a los estudiantes a participar en la universidad declararon que es principalmente su desarrollo a nivel personal y profesional y sentirse útil en la sociedad y tener la oportunidad de ayudar a los demás.

En la valoración sobre su vida académica, manifiestan estar satisfechos en relación con los docentes y el aprendizaje en las clases.

En cuanto al uso de recursos comunitarios, respecto a los servicios de orientación universitaria, manifestaron que no utilizan ese servicio. El servicio de la cafetería es utilizado a diario por más del 50% de los encuestados, y otros manifestaron no utilizarla. La biblioteca es utilizada por la gran mayoría semanalmente y a diario otros cuantos. La sala de estudio es utilizada a diario por una gran parte de los estudiantes y otros no lo utilizan.

Las instalaciones deportivas y la atención sanitaria no se utilizan con frecuencia. En relación a las actividades extracurriculares, conferencias, cursos, congresos, talleres, se realizan por lo menos mensualmente.

En cuanto al ámbito motivacional, motivos que promueven sus estudios, como se manifestó anteriormente es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

En lo que se refiere a sus intereses personales de distracción, actividades que dedican en su tiempo libre, se da preferencia a ver televisión, escuchar radio, jugar video juegos, seguido de leer libros, revistas, periódicos que no tengan relación con los estudios, seguido en preferencia por participar en foros, chats, blogs, y redes en internet, otras de las preferencias dominantes son realizar viajes, excursiones de fin de semana, con menos frecuencia a la dedicación de hacer ejercicios físicos o actividades deportivas, y en menos cantidad realizar actividades como aficionado como pintar, tocar música, escribir, hacer teatro.

Por último, podemos ver que su participación como estudiante se centra más en sus estudios de formación propiamente, y con menos frecuencia se involucra en actividades transversales o de distracción en la institución.



## DIMENSIÓN SOCIAL

### 18. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (PARAGUAY)

**AUTORES:**

---

**Javier Numan Caballero (Coord.)**

## **Presentación de la UAA**

La Universidad tiene su origen en una Escuela de Negocios: la Escuela Superior de Administración de Empresas (ESAE), fundada en 1978, con el objetivo de formar recursos humanos para la gestión de empresas.

La ESAE fue creada en una coyuntura de crecimiento económico y de las inversiones en el país, que generó una demanda de cuadros formados para desempeñarse en todos los niveles del ámbito empresarial. La institución se constituye como una asociación civil sin fines de lucro, con la misión de producir y difundir el conocimiento en un área específica de las Ciencias Sociales: las Ciencias Empresariales, con amplio alcance, sin importar la condición política, social o religiosa del interesado en adquirir conocimientos.

Con el transcurso del tiempo y ante la creciente demanda de formación y capacitación generada por la propia institución, gracias a la transmisión de una imagen de seriedad y exigencia, y a una educación de buena calidad a un costo razonable, la ESAE fue creciendo en infraestructura y ampliando su oferta académica a distintas áreas del conocimiento, tanto de las Ciencias Sociales, la Tecnología, las Ciencias Humanísticas, las Ciencias Jurídicas, Políticas y las Ciencias de la Salud.

Con el advenimiento de la apertura política en el país, la institución fue convertida en el año 1991 en Universidad: La Universidad Autónoma de Asunción. Su constitución legal se dio por el Decreto del Poder Ejecutivo N° 11.615 que autoriza el funcionamiento de la “Universidad Autónoma de Asunción “en fecha 14 de noviembre de 1991.  
<http://www.uaa.edu.py/>

## **Misión, visión, valores y objetivos generales**

### *Misión*

Somos una Universidad, inclusiva, comprometida con la innovación y la excelencia en la generación, trasmisión, preservación y aplicación del conocimiento para beneficio de la sociedad.

### *Visión*

Ser una Universidad reconocida nacional e internacionalmente por su educación de buena calidad.

### *Valores*

- La Autonomía, entendida como la facultad de gobernarse por sus propias leyes.
- Asumir el compromiso con la excelencia y la calidad educativa, a fin de proporcionar a los estudiantes las capacidades y destrezas necesarias en su vida profesional.
- La Inclusión, concebida como el respeto por la diversidad y al derecho de todos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.
- La práctica de la responsabilidad social, promoviendo entre los estudiantes la búsqueda de objetivos que sean, además, beneficiosos para la sociedad.
- La Innovación, relacionada con la obtención de nuevos conocimientos y con procesos creativos.
- Conducir todas sus acciones dentro de los principios éticos, de servicio, y de solidaridad.

### *Objetivos Generales*

- Acreditar la calidad institucional y de carreras, nacional y/o internacionalmente.
- Desarrollar la modalidad de e-learning cómo práctica pedagógica, innovadora e inclusiva.
- Incrementar la eficiencia de gestión.



## **Evaluación y Acreditación**

La UAA es una institución sin fines de lucro comprometida con la mejora continua de la calidad de la educación, por ello participa de varios procesos nacionales e internacionales de evaluación y acreditación.

Con la finalidad de lograr el sello de excelencia en la Educación Superior, la Universidad inició un proceso de Acreditación Nacional e Internacional de varias carreras. Rigiéndose enteramente por la ley, las reglamentaciones y exigencias de las instituciones creadas al efecto.

Paraguay cuenta con la Ley 4995 de Educación Superior que establece las normativas y las definiciones generales, a la cual todas las Instituciones de Educación Superior deben ceñirse. Asimismo, se han creado al efecto una serie de organismos que definen reglamentaciones más específicas, así como acerca de los mecanismos para la acreditación. Estas son el Ministerio de Educación y Ciencias – MEC, que tiene como misión garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida; y, como visión brindar educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad. (Acceso: [www.mec.edu.py](http://www.mec.edu.py))

A efectos específicos se crea la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior – ANEAES, que inicia su operación a partir de la promulgación de la Ley N° 2072/03, responsable de certificar la calidad de la educación superior, en todos sus componentes.

A nivel más operativo se cuenta con el Consejo Nacional de Educación Superior – CONES, institución responsable de generar los procedimientos y el monitoreo del cumplimiento de la legislación vigente. (Acceso: [www.cones.gov.py/](http://www.cones.gov.py/)) Este tiene como misión proponer y coordinar las políticas que garanticen una Educación Superior de calidad para todos los habitantes del país, de acuerdo con los planes de desarrollo nacional, con miras al bien común.

### **Formación continua semipresencial y a distancia**

En coherencia con uno de sus objetivos la institución desarrolla una política e inversión particularmente fuerte en la modalidad de e-learning cómo práctica pedagógica, innovadora e inclusiva, por antonomasia, como buena práctica.

Tal vez justamente por no ofrecer por el momento, cursos para la formación de maestros, así como para educación media o secundaria. Ahora bien, la ausencia de formación inicial en la institucional no descarta que progresivamente se vaya desarrollando una Formación de Formadores (FDF) como la llevada a la práctica a través de la propuesta del proyecto TO INN, para capacitar a todo el plantel de docentes de todos los niveles y áreas disciplinares (Facultades y Carreras) en metodologías de enseñanza aprendizaje, su actualización, y modalidad a distancia, a través de plataformas y recursos como el e-campus, y la formación y el aprendizaje (e-Learning); la empresa (e-Business); la administración (e-Government); y, Mobile Learning (M-Learning).

Esto asimismo en coherencia con uno de los tres planos de actuación del proyecto TO-INN:  
a) El de la formación de los docentes universitarios en aquellas instituciones que no cuenten específicamente con disciplinas de educación. (TO-INN, 2018g, p. 2)

Pues igualmente se aplica a la formación en los estudios relacionados con educación en el área de formación continua, todos en el área de posgrado, como ser: Maestría en Ciencias de la Educación; Doctorado Ciencias de la Educación; Postdoctorado en Gestión en Innovación Educativa; Especialización en Didáctica Universitaria. Y, además, la modalidad de Educación Superior a Distancia (Ciencias Informáticas; Derecho; Administración de Empresas; Ingeniería Comercial; Contabilidad; Marketing y Publicidad; Comercio Internacional).

## El proceso de aplicación del cuestionario

### *Datos generales de la implementación del cuestionario*

<b>Nombre de la institución:</b>	Universidad Autónoma de Asunción (UAA)
<b>Tipo institución (pública, privada):</b>	Privada
<b>Autoridad encargada de la aplicación:</b>	Coordinadora e Investigador Principal. Con el apoyo de la rectoría, la oficina de comunicaciones y enlace con Departamentos de Posgrado, Investigación para la divulgación y del Departamento de Informática encargado de habilitar los laboratorios y el enlace con el cuestionario.
<b>Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:</b>	Posgrados: Especialización en Didáctica Universitaria; Maestrías y Doctorados en Educación, nacionales e internacionales.
<b>Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:</b>	Se dirigió a todos los estudiantes de los módulos de dichos programas de posgrado o formación permanente abiertos.
<b>Tipo de Aplicación (muestral o censal):</b>	Censal
<b>Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):</b>	No aplica
<b>Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:</b>	359 en total, en los diferentes programas

### *Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario*

- **Fecha(s) de aplicación:** Desde el retorno del Encuentro en Bogotá, de Julio hasta diciembre del año 2018.
- **Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar):** Como los posgrados se dictan por módulos, dependiendo del programa varía el período académico, haciendo que se hayan superpuesto almanados del primer período, con otro del tercero.
- **Duración de aplicación:**
  - Tiempo de término del primer participante (si es posible tener el dato): 15 minutos, promedio.
  - Tiempo de término del último participante: 30 minutos, promedio.
- **Procedimiento de aplicación:**
- **Cómo se hizo la solicitud o gestión de la aplicación (por correo masivo, informar docentes, etc.):** Primero se presentó un Informe sobre el objetivo y contenidos del Cuestionario, solicitando posteriormente autorización al Rectorado, a la Dirección de Investigación, a la de Posgrado, y su Coordinación, a través de la oficina de comunicaciones y enlace. Por último, ya directamente se solicitó a los docentes de posgrados en educación que aplicaran el mismo, contando con el Cuestionario ya subido en los cursos respectivos en la plataforma e-campus a través de la cual alumnos y profesores comparten los programas, materiales de estudio, tareas, y espacio para consultas.
- **¿Hubo una implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación?** En la Universidad Autónoma de Asunción las autoridades de cada

departamento no sólo se implican en el desarrollo de los propios proyectos de los que forman parte como socios, sino que también es un requisito académico administrativo como condición sine qua non el que se informe y se haga participe principalmente a los Directores, Coordinadores, Funcionarios no académicos, y asimismo, claro está los docentes bajo su cargo.

- **Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/colectivo o individual). En caso de ser presencial:**
  - **Quién aplicó:** Coordinadora; Investigador Principal; Docentes de Posgrado.
  - **Dónde se aplicó:** Laboratorios de Informática
  - **Dudas que se presentaron:** Más que nada por parte del alumnado internacional, pues algunas preguntas no aplican para estos casos, o las respuestas generaban posibles confusiones al residir solo tres semanas en enero o julio en Asunción. También querían saber para qué recaban datos acerca de la profesión de sus padres, en este caso les explicamos que sería porque a algunos les ayudan sus padres para pagar sus estudios de posgrado.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como el sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena o pueblo originario, etc.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	124	34,5	34,5	34,5
	Mujer	235	65,5	65,5	100,0
	Total	359	100,0	100,0	

¿Pertenece a alguna comunidad o pueblo indígena u originario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí (especificar)	4	1,1	1,1	1,1
	No	355	98,9	98,9	100,0
	Total	359	100,0	100,0	

¿Tiene personas dependientes a su cargo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	212	59,1	59,1	59,1
	No	147	40,9	40,9	100,0
	Total	359	100,0	100,0	

### Datos parentales

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de doctorado	3	,8	,8	,8
	Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	30	8,4	8,4	9,2
	Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	45	12,5	12,5	21,7
	Formación técnica o profesional no universitaria	30	8,4	8,4	30,1
	Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	23	6,4	6,4	36,5
	Estudios secundarios de enseñanza media	65	18,1	18,1	54,6
	Estudios primarios o educación básica	127	35,4	35,4	90,0
	Sin estudios	27	7,5	7,5	97,5
	No sabe / No contesta	9	2,5	2,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

¿Cuál es la ocupación actual de su madre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	12	3,3	3,3	3,3
	Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	25	7,0	7,0	10,3
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)	10	2,8	2,8	13,1
	Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	5	1,4	1,4	14,5
	Personal administrativo, comercial y de servicios	15	4,2	4,2	18,7
	Jubilados/as y pensionistas	100	27,9	27,9	46,5

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su madre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	2	,6	,6	47,1
	<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	102	28,4	28,4	75,5
	<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	7	1,9	1,9	77,4
	<b>Situaciones no clasificables</b>	48	13,4	13,4	90,8
	<b>No sabe / No contesta</b>	33	9,2	9,2	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es el nivel de estudios más elevado alcanzado por su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Estudios de doctorado</b>	3	,8	,8	,8
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	16	4,5	4,5	5,3
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	41	11,4	11,4	16,7
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	30	8,4	8,4	25,1
	<b>Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)</b>	24	6,7	6,7	31,8
	<b>Estudios secundarios de enseñanza media</b>	61	17,0	17,0	48,7
	<b>Estudios primarios o educación básica</b>	128	35,7	35,7	84,4
	<b>Sin estudios</b>	35	9,7	9,7	94,2
	<b>No sabe / No contesta</b>	21	5,8	5,8	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

<b>¿Cuál es la ocupación actual de su padre?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	28	7,8	7,8	7,8
	<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	24	6,7	6,7	14,5

¿Cuál es la ocupación actual de su padre?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)	26	7,2	7,2	21,7
	Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)	18	5,0	5,0	26,7
	Personal administrativo, comercial y de servicios	16	4,5	4,5	31,2
	Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)	3	,8	,8	32,0
	Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)	4	1,1	1,1	33,1
	Jubilados/as y pensionistas	98	27,3	27,3	60,4
	Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)	4	1,1	1,1	61,6
	Trabajo doméstico no remunerado	5	1,4	1,4	63,0
	Situaciones no clasificables	70	19,5	19,5	82,5
	No sabe / No contesta	63	17,5	17,5	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

¿En qué país está estudiando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	México	2	,6	,6	,6
	Paraguay	352	98,1	98,9	99,4
	Portugal	2	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	356	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
<b>Total</b>		359	100,0		



*Estudios en curso*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cual es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

<b>¿Qué estudios está cursando actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	3	,8	,8	,8
	<b>Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)</b>	2	,6	,6	1,4
	<b>Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)</b>	1	,3	,3	1,7
	<b>Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)</b>	2	,6	,6	2,2
	<b>Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)</b>	12	3,3	3,3	5,6
	<b>Educación, Pedagogía O Ciencias de la Educación</b>	25	7,0	7,0	12,5
	<b>Psicopedagogía / Psicología de la Educación</b>	1	,3	,3	12,8
	<b>Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación</b>	69	19,2	19,2	32,0
	<b>Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación</b>	180	50,1	50,1	82,2
	<b>Máster de Formación del profesorado de secundaria</b>	5	1,4	1,4	83,6
	<b>Doctorado relacionado con la Educación</b>	54	15,0	15,0	98,6
	<b>Enseñanza de Artes</b>	5	1,4	1,4	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

<b>¿Estos estudios son los primeros que cursa en el ámbito de la Educación?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	134	37,3	37,3	37,3
	<b>No</b>	225	62,7	62,7	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

¿Cuál es la duración en años de su programa formativo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 6 meses a 1 año	46	12,8	12,8	12,8
	De 1 a 2 años	161	44,8	44,8	57,7
	De 2 a 3 años	104	29,0	29,0	86,6
	De 3 a 4 años	33	9,2	9,2	95,8
	De 4 a 5 años	12	3,3	3,3	99,2
	De 5 a 6 años	3	,8	,8	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

¿En qué año académico está en este momento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1o	293	81,6	81,6	81,6
	2o	47	13,1	13,1	94,7
	3o	15	4,2	4,2	98,9
	5o	2	,6	,6	99,4
	6o	2	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	359	100,0	100,0	

¿Mediante qué proceso accedió a los estudios universitarios que está cursando?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)	4	1,1	1,1	1,1
	Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)	30	8,4	8,4	9,5
	Curso de nivelación	5	1,4	1,4	10,9
	Prueba de acceso para mayores de 25 años	1	,3	,3	11,1
	Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años	1	,3	,3	11,4
	Calificación de Formación Profesional	73	20,3	20,3	31,8
	Curso de Preparación Universitaria	4	1,1	1,1	32,9
	Acreditación de experiencia laboral	8	2,2	2,2	35,1
	Cambio de carrera	12	3,3	3,3	38,4
	Presentando el curriculum vitae	42	11,7	11,7	50,1
	Solicitud de incorporación	118	32,9	32,9	83,0
	No hubo vía de selección	61	17,0	17,0	100,0
<b>Total</b>	359	100,0	100,0		

## Vida y participación académica y social

Este constructo indaga las condiciones de vida los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

<b>Durante su escolarización previa al ingreso en la universidad o institución, ¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	154	42,9	44,1	44,1
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	26	7,2	7,4	51,6
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	68	18,9	19,5	71,1
	<b>Sí, en ambas</b>	101	28,1	28,9	100,0
	<b>Total</b>	349	97,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	10	2,8		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>¿Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	18	5,0	5,2	5,2
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	166	46,2	47,6	52,7
	<b>No</b>	165	46,0	47,3	100,0
	<b>Total</b>	349	97,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	10	2,8		
<b>Total</b>		359	100,0		

La siguiente tabla muestra como el tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, en el caso de esta muestra, fue de 359, entre ambos trayectos.

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo dedica usted en minutos a los desplazamientos (sumados ida y vuelta) cada vez que se traslada entre su lugar de residencia y su universidad o institución?	359	100,0%	0	0,0%	359	100,0%

#### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en la encuesta manifestaron que tienen fijada su residencia en un hotel.

¿Dónde reside durante el curso académico? (una sola respuesta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	102	28,4	29,2	29,2
	Vivo con mis padres u otros familiares	46	12,8	13,2	42,4
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	20	5,6	5,7	48,1
	En una vivienda cedida por mi familia	8	2,2	2,3	50,4
	En una residencia universitaria o colegio mayor	2	,6	,6	51,0
	En una vivienda alquilada con varias personas	128	35,7	36,7	87,7
	En una vivienda alquilada solamente para mí	22	6,1	6,3	94,0
	En una vivienda de la que soy propietario/a	21	5,8	6,0	100,0
	<b>Total</b>	349	97,2	100,0	
Perdidos	Sistema	10	2,8		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Otro (especifique)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>hotel</b>	<b>101</b>	<b>28,1</b>	<b>28,1</b>	<b>99,7</b>
	<b>casa de amigos de mis padres</b>	<b>1</b>	<b>,3</b>	<b>,3</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,5 en una escala de 1 a 5.

<b>Situación residencial</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	27	7,5	7,7	7,7
	<b>2</b>	38	10,6	10,9	18,6
	<b>3</b>	102	28,4	29,2	47,9
	<b>4</b>	96	26,7	27,5	75,4
	<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	86	24,0	24,6	100,0
	<b>Total</b>	349	97,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	10	2,8		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desvío típico</b>
3,5043	349	1,19535

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

En primer lugar, tal como se observa, la mayoría de los y las estudiantes, realiza actividades remuneradas relacionadas con la formación que están cursando.

<b>Durante este curso académico, ¿Cuál de las siguientes situaciones encajaría mejor con lo que está haciendo actualmente?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	73	20,3	20,9	20,9
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	22	6,1	6,3	27,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	4	1,1	1,1	28,4
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	43	12,0	12,3	40,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis e</b>	22	6,1	6,3	47,0
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	87	24,2	24,9	71,9
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	98	27,3	28,1	100,0
	<b>Total</b>	349	97,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	10	2,8		
<b>Total</b>		359	100,0		

La siguiente tabla muestra que el motivo más frecuente para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es necesario dinero para financiar mis estudios y llevar una vida independiente.

	Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
<b>Media</b>	4,3238	4,3009	4,2779	4,1948	4,2779	4,1777	4,4413
<b>N</b>	349	349	349	349	349	349	349
<b>Desv. típ.</b>	1,23922	1,26333	1,24803	1,23729	1,20826	1,17320	1,06949

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
2,8625	349	1,20272

Como se muestra en la tabla anterior, en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 2,8 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene del trabajo que realiza.

<b>¿Cuál de las siguientes fuentes de ingreso contribuye en mayor medida a financiar sus estudios?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	16	4,5	4,7	4,7
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	12	3,3	3,5	8,1
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	6	1,7	1,7	9,9
	<b>Beca de carácter académico</b>	7	1,9	2,0	11,9
	<b>Trabajando durante el curso</b>	129	35,9	37,5	49,4
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	21	5,8	6,1	55,5
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	151	42,1	43,9	99,4
	<b>Ahorros</b>	1	,3	,3	99,7
	<b>Rentista</b>	1	,3	,3	100,0
	<b>Total</b>	344	95,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	15	4,2		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>¿Tiene reconocida alguna discapacidad o situación de diversidad?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	2	,6	,6	,6
	<b>Ninguna</b>	330	91,9	94,6	95,1
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	8	2,2	2,3	97,4
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	7	1,9	2,0	99,4
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	2	,6	,6	100,0
	<b>Total</b>	349	97,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	10	2,8		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	19	5,3	95,0	95,0
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	1	,3	5,0	100,0
	<b>Total</b>	20	5,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	339	94,4		
<b>Total</b>		359	100,0		

### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	16	4,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	343	95,5		
<b>Total</b>		359	100,0		



Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad	9	2,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	350	97,5		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asamblea y/o sindicato de estudiantes	16	4,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	343	95,5		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones estudiantiles	23	6,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	336	93,6		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Votar en las elecciones de representantes estudiantiles	37	10,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	322	89,7		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manifestaciones, huelgas...	19	5,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	340	94,7		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Voluntariado (promovido por la Universidad)	28	7,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	331	92,2		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos de investigación o innovación	43	12,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	316	88,0		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupos artísticos o de deporte	25	7,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	334	93,0		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Delegado/a de curso	20	5,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	339	94,4		
Total		359	100,0		

Indique en cuales de las siguientes actividades ha participado en su universidad o institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otras (especifique)	18	5,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	341	95,0		
Total		359	100,0		

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en estas actividades, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades.

<b>¿Por qué no ha participado en esas actividades?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	23	6,4	9,7	9,7
	<b>Falta de interés</b>	16	4,5	6,7	16,4
	<b>Falta de información</b>	39	10,9	16,4	32,8
	<b>Falta de tiempo</b>	119	33,1	50,0	82,8
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	41	11,4	17,2	100,0
	<b>Total</b>	238	66,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	121	33,7		
<b>Total</b>		359	100,0		

A continuación, se recogen los motivos que llevo a la persona a participar en la universidad. Principalmente ha sido el desarrollo a nivel personal y profesional.

<b>¿Qué motivo, en mayor medida, le llevó a participar en la universidad o institución?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	6	1,7	5,5	5,5
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	68	18,9	62,4	67,9
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	5	1,4	4,6	72,5
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	8	2,2	7,3	79,8
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	7	1,9	6,4	86,2
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	4	1,1	3,7	89,9
	<b>Realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular</b>	11	3,1	10,1	100,0
	<b>Total</b>	109	30,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	250	69,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, teniendo en cuenta que la valoración es entre 1 y 5, los dos ítems más favorables son para la relación con el profesorado y el trato recibido por la universidad.

	Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante	Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases	Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase	Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado	Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución	Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios
<b>Media</b>	4,3035	4,4017	4,3844	4,4393	4,1012	4,0434
<b>N</b>	346	346	346	346	346	346
<b>Desv. típ.</b>	,83603	,87669	,88772	,84309	1,03484	1,06642

### Uso de recursos comunitarios

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

Servicios de orientación universitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	16	4,5	4,6	4,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	127	35,4	36,7	41,3
	<b>Mensualmente</b>	43	12,0	12,4	53,8
	<b>Quinquenalmente</b>	6	1,7	1,7	55,5
	<b>Semanalmente</b>	35	9,7	10,1	65,6
	<b>A diario</b>	119	33,1	34,4	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
	<b>Total</b>	359	100,0		

Cafetería / restaurante de la facultad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	6	1,7	1,7	1,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	68	18,9	19,7	21,4
	<b>Mensualmente</b>	18	5,0	5,2	26,6
	<b>Quinquenalmente</b>	8	2,2	2,3	28,9
	<b>Semanalmente</b>	60	16,7	17,3	46,2
	<b>A diario</b>	186	51,8	53,8	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
	<b>Total</b>	359	100,0		

<b>Biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	4	1,1	1,2	1,2
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	45	12,5	13,0	14,2
	<b>Mensualmente</b>	24	6,7	6,9	21,1
	<b>Quinquenalmente</b>	15	4,2	4,3	25,4
	<b>Semanalmente</b>	82	22,8	23,7	49,1
	<b>A diario</b>	176	49,0	50,9	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	7	1,9	2,0	2,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	58	16,2	16,8	18,8
	<b>Mensualmente</b>	25	7,0	7,2	26,0
	<b>Quinquenalmente</b>	16	4,5	4,6	30,6
	<b>Semanalmente</b>	58	16,2	16,8	47,4
	<b>A diario</b>	182	50,7	52,6	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Instalaciones deportivas de la universidad o institución</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	44	12,3	12,7	12,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	195	54,3	56,4	69,1
	<b>Mensualmente</b>	18	5,0	5,2	74,3
	<b>Quinquenalmente</b>	7	1,9	2,0	76,3
	<b>Semanalmente</b>	18	5,0	5,2	81,5
	<b>A diario</b>	64	17,8	18,5	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	44	12,3	12,7	12,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	163	45,4	47,1	59,8
	<b>Mensualmente</b>	40	11,1	11,6	71,4
	<b>Quinquenalmente</b>	16	4,5	4,6	76,0
	<b>Semanalmente</b>	32	8,9	9,2	85,3
	<b>A diario</b>	51	14,2	14,7	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	24	6,7	6,9	6,9
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	87	24,2	25,1	32,1
	<b>Mensualmente</b>	23	6,4	6,6	38,7
	<b>Quinquenalmente</b>	10	2,8	2,9	41,6
	<b>Semanalmente</b>	26	7,2	7,5	49,1
	<b>A diario</b>	176	49,0	50,9	100,0
	<b>Total</b>	346	96,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	13	3,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna</b>	171	47,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	188	52,4		
<b>Total</b>		359	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	48	13,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	311	86,6		
<b>Total</b>		359	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organizaciones juveniles	27	7,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	332	92,5		
Total		359	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Partidos políticos	55	15,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	304	84,7		
Total		359	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sindicatos profesionales	80	22,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	279	77,7		
Total		359	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o clubes deportivos	49	13,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	310	86,4		
Total		359	100,0		

A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asociaciones o grupos religiosos	62	17,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	297	82,7		
Total		359	100,0		

**INN****FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones de vecinos</b>	10	2,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	349	97,2		
	<b>Total</b>	359	100,0		

**A continuación, le presentamos un listado de diversos tipos de entidades y ONG. Señale en cuales de ellas ha participado**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	57	15,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	302	84,1		
	<b>Total</b>	359	100,0		



## Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como el principal motivo para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

	Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
<b>Media</b>	4,4344	4,6968	4,6268	4,5190	3,2478	2,4023
<b>N</b>	343	343	343	343	343	343
<b>Desv. típ.</b>	,97374	,66330	,74972	,80500	1,58200	1,56018

### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

Asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	124	34,5	36,2	36,2
	<b>A diario</b>	39	10,9	11,4	47,5
	<b>Quincenalmente</b>	38	10,6	11,1	58,6
	<b>Anualmente</b>	44	12,3	12,8	71,4
	<b>No lo hago nunca</b>	98	27,3	28,6	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Participar en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	82	22,8	23,9	23,9
	<b>A diario</b>	145	40,4	42,3	66,2
	<b>Quincenalmente</b>	34	9,5	9,9	76,1
	<b>Anualmente</b>	18	5,0	5,2	81,3
	<b>No lo hago nunca</b>	64	17,8	18,7	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con mis estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	73	20,3	21,3	21,3
	<b>A diario</b>	181	50,4	52,8	74,1
	<b>Quincenalmente</b>	45	12,5	13,1	87,2
	<b>Anualmente</b>	24	6,7	7,0	94,2
	<b>No lo hago nunca</b>	20	5,6	5,8	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Realizar viajes o excursiones de fines de semana</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	136	37,9	39,7	39,7
	<b>A diario</b>	28	7,8	8,2	47,8
	<b>Quincenalmente</b>	39	10,9	11,4	59,2
	<b>Anualmente</b>	63	17,5	18,4	77,6
	<b>No lo hago nunca</b>	77	21,4	22,4	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	44	12,3	12,8	12,8
	<b>A diario</b>	112	31,2	32,7	45,5
	<b>Quincenalmente</b>	52	14,5	15,2	60,6
	<b>Anualmente</b>	18	5,0	5,2	65,9
	<b>No lo hago nunca</b>	117	32,6	34,1	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	71	19,8	20,7	20,7
	<b>A diario</b>	58	16,2	16,9	37,6
	<b>Quincenalmente</b>	35	9,7	10,2	47,8
	<b>Anualmente</b>	28	7,8	8,2	56,0
	<b>No lo hago nunca</b>	151	42,1	44,0	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

<b>Ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	42	11,7	12,2	12,2
	<b>A diario</b>	169	47,1	49,3	61,5
	<b>Quincenalmente</b>	31	8,6	9,0	70,6
	<b>Anualmente</b>	18	5,0	5,2	75,8
	<b>No lo hago nunca</b>	83	23,1	24,2	100,0
	<b>Total</b>	343	95,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	16	4,5		
<b>Total</b>		359	100,0		

## Conclusiones

Considerando los ejes del proyecto: gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente (Montané, 2018), la ‘Encuesta’ a estudiantes de educación se inscribe por antonomasia como un instrumento fundamental, como base de datos, dentro de la dimensión social del mismo. Posibilitando, empírica y conceptualmente, dotar de mayor coherencia y articulación en la práctica pedagógica, el contexto de los nuevos alumnos, sean de formación básica, de profesores o posgrado, con las necesidades asimismo de capacitación del cuerpo docente que lleve adelante la misma. Con una agenda institucional público-privada de gobernanza y política con conocimiento de la realidad social de su comunidad educativa, sea como alumnado o formadores, permitiendo definir las orientaciones de una manera más justa, inclusiva y asimismo con pertinencia curricular, y nuevas propuestas de innovación didáctico-pedagógicas.

El objetivo del cuestionario ha sido generar una información amplia sobre los/las estudiantes de educación, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos universitarios, sus motivaciones y muy especialmente su vida y participación académica y social. (Universitat de Barcelona, UAA, & Caballero, 2019, p. 5)

Como ya explicado (Caballero, & Gaona, & Martin, 2018; Caballero, & Báez, 2018a), la UAA ofrece cursos de posgrados o formación continua en educación, con un fuerte peso de alumnado internacional con permanencia temporaria tres semanas en enero y tres en julio; desde ese lugar y con dicho filtro deben leerse los datos obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario.

Tal como se sugiere en el material sobre “Dimensión social. Documento de conceptualización operativa” (TO-INN, 2018g, p. 5), se realiza una breve síntesis de los principales hallazgos del cuestionario y la dimensión social del estudiantado, en diálogo con las implicancias que tiene para y en la formación de docentes en la universidad e instituciones de educación superior.

Para el caso, haciendo que coincidan, además, los ejes del proyecto TO INN con los objetivos generales de la Universidad Autónoma de Asunción, particularmente en lo que tiene que ver con el desarrollo de la modalidad de e-learning cómo práctica pedagógica, innovadora e inclusiva, e incrementar la eficiencia de gestión institucional (Caballero, Gaona

& Martin, 2018; Universitat de Barcelona, UAA, & Caballero, 2019). Calidad, innovación, inclusión y pertinencia de la, y en la formación continua.

No se puede ignorar que las políticas de integración TIC constituyen una oportunidad indelegable del Estado para el desarrollo de la democracia y, por ende, la inclusión social y la garantía del derecho a la educación para todos los paraguayos.

Así, por último, de manera sintética se presentan algunos aspectos que se destacan de las respuestas al cuestionario del estudiante, y que se conectan con los ejes del proyecto. Particularmente en posibles acciones que la universidad podrá ir aplicando, orientando su agenda, generando nexos con los entes estatales u otros organismos, justamente, considerando ciertos hallazgos que la orienten.

Así, considerando la dimensión social, según la diversidad y la inclusión por género se tiene la feminización de la matrícula de posgrado en el área de educación. Si bien esto considera la variable sexo, sin discutirse otros aspectos socioculturales que entrarían en un análisis más profundo. Que sean mayoría no necesariamente significa que sean tratadas y aceptadas con equidad dentro de la propia comunidad educativa. Pero, en sí mismo constituye un avance y una muestra parcial directa de inclusión de la diversidad.

Por otra parte, respecto a la cuestión del origen étnico de los estudiantes, en un país multiétnico y plurilingüe como lo es Paraguay, obliga a pensar institucionalmente en el marco de la dimensión de gobernanza y política, considerar y ofertar de manera inclusiva a este potencial universo diverso y rico en lenguas y culturas. Lo cual también forma parte tanto de la observación de la pertinencia curricular y asimismo como operativizar la innovación como buena práctica institucional para desarrollar estos grupos además generalmente entre los más excluidos y vulnerables, aspecto prácticamente inexistente en el país.

Una constatación igualmente importante es el mayor capital cultural materno de origen respecto a los padres de los estudiantes. Sin embargo, como contrapartida, con ocupaciones mejores en los padres que en las madres. Diversas variables pueden operar aquí, desde las cuestiones de género, así como la crianza de los hijos y la segmentación del mercado laboral. Sin entrar aquí en su evaluación, pues no se disponen los datos al respecto, lo que se hace relevante aquí, es que esta situación no determina, aunque sí condiciona su calidad formativa

en la cual incide la herencia del capital social, económico y cultural, como también político como ejercicio de determinadas relaciones de poder históricas. Esto, porque si bien la mayoría del alumnado declara provenir de hogares con niveles educativos y ocupacionales medio-bajo y/o bajo, sin embargo, ellos/ellas se encuentran desarrollando cursos de posgrado, superando su capital educativo de origen, u herencia.

Ratificando para este universo bajo estudio, el carácter meritocrático e individual de la movilidad educativa como capital cultural fruto del esfuerzo individual del estudiante, particularmente con su trabajo, y del apoyo familiar para superar las desigualdades estructurales. Lo cual sigue haciendo posible, garantizando movilidad a través de la formación continua como capital cultural y formativo, en sociedades capitalistas con cierto grado de apertura. Que por otra parte no impide el reproductivismo histórico y estructural de las desigualdades.

Lo que no hace más que destacar la importancia de asumir estos datos desde los cuatro ejes del proyecto, de manera integrada: gobernanza y política desde la institución fundamentalmente, aunque considerando instalar y desarrollar por ejemplo, desde la agenda pública el tema de una universidad indígena; la dimensión social como insumo para la conexión entre la realidad de los educandos y las necesidades socio-históricas más allá de lo meramente técnico, eficiente y eficaz, apuntando a las relaciones humanas con justicia social; definiendo una pertinencia curricular, entre la formación, y los para qué y quién de la misma, desde una perspectiva crítica; por último, la innovación docente, como estrategia del siglo XXI que posibilita ampliar la base educativa, democratizándola, así como el acceso a formas comunicacionales más ágiles que permiten alcanzar un público más amplio, lejano, pulverizado geográficamente, al tiempo de mantener la permanencia de los mismos.

Por su parte al consultar respecto a la dimensión Situación laboral, la mayoría del estudiantado ha respondido que realiza una actividad remunerada en un ámbito relacionado con sus estudios, pero es muy significativa la cantidad de aquellas personas que desarrollan alguna actividad en un ámbito no relacionado con sus estudios, en ambos casos con 30 horas o más de dedicación; en ambos casos se remarca como esperable la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica. En los que trabajan en un ámbito no relacionado con sus estudios la situación laboral genera una doble problemática, el tener que

trabajar para continuar con su formación permanente, y el hacerlo en actividades que nada tienen que ver con sus estudios. Por tanto, dista mucha la realidad del alumnado de posgrado del ideal de dedicación completa a sus estudios, full time o becados de tiempo total o parcial, esto último de manera poco significativa. Otra de las cuestiones importantes en el ámbito de la gobernanza y política, considerando que tipo de inclusión se genera para un desarrollo cabal de las competencias esperables.

Por último, un tema transversal fundamental que hace en definitiva a la ciudadanía. Considerando la dimensión del cuestionario que hace referencia a la participación activa del estudiante como sujeto con responsabilidad social (RSU), se puede concluir que de manera tanto directa (educación y sus actividades específicas) como indirecta (otros ámbitos y actividades) la misma es, como historia de vida, extremadamente baja en casi todas las variables e indicadores consultados. Sólo aumenta levemente la cantidad de respuestas positivas cuando la participación hace referencia a la actividad profesional misma, a través del indicador tales como si participa en *Grupos de investigación o innovación*.

### **Referencias bibliográficas y materiales de consulta**

Caballero, J. & Gaona F., K. & Martin G. M. (2018). Educación superior y formación del profesorado. Universidad Autónoma de Asunción. (<https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf>). (pp. 67-133).

Caballero, J. (2019). Tarea 4. Universidad Autónoma de Asunción (UAA) – TO INN: Normativa, estructura curricular y procesos de evaluación y mejora continua. Pp. 8.

Caballero, J. (2018a). Proyecto TO INN-Erasmus: Jornadas Reunión General (AL-EU) Buenos Aires (Del 18 al 21 de marzo del 2018). La dimensión social de la Educación Superior en la formación del profesorado; Dimensión Innovación Docente; Dimensión Social. Cuestionario sobre estudiantes. Informe interno sobre Actividades, participación y compromisos de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA).

Caballero, J. (2018b). Proyecto TO INN-Erasmus Jornadas– Reunión Regional América Latina en Bogotá. Jornadas – Formación Reunión Regional América Latina en Bogotá (Del 25, 26 y 27 de junio de 2018). Informe interno sobre Actividades, participación y compromisos de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA).

Caballero, J. (2018c). Tarea 1 – UAA – Dimensión Docente. Proyecto TO INN - UAA.

Caballero, J. & Báez, B. (2018d). Tarea 2 – UAA- Modelos de Formación. Proyecto TO INN - UAA.

Caballero, J. & Báez, B. (2018e). Tarea 3 – UAA - Identificación de las mejores prácticas de Innovación docente y publicación en la plataforma TO-INN. Análisis y difusión de metodologías de enseñanza innovadoras para la formación inicial del profesorado. Propuesta de debate sobre BUENAS PRÁCTICAS en innovación docente. Proyecto TO INN - UAA.

Montané L., A. (Coordinadora). (2018). Educación superior y formación del profesorado: Gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente. (<https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf>). (pp. 1403).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid: España.

TO INN. (2018a) Sitio Web institucional. <https://www.toinn.org/>

TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018b). Tarea 1. Dimensión: Innovación Docente. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.

TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018c). Tarea 2. Dimensión: Análisis de los modelos de formación inicial en cada uno de los países participantes. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.



TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018d). Tarea 3. Dimensión: Identificación de las mejores prácticas de Innovación docente y publicación en la plataforma TO-INN. Análisis y difusión de metodologías de enseñanza innovadoras para la formación inicial del profesorado. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.

TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018e). Tarea 4. Dimensión: Diseño de un Plan de Formación Institucional sobre mejora de la docencia universitaria para el profesorado de las universidades. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.

TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018f). Tarea 5. Dimensión: MOOC: Formación de formadores del profesorado de formación inicial docente. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.

TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018g). Dimensión social. Documento de conceptualización operativa. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.

Universitat de Barcelona – UAA, & Caballero, J. (2019). Datos de la aplicación de cuestionario sobre Dimensión Social. Proyecto TO INN - UAA. Documento Interno.

Universitat de Barcelona - Proyecto TO INN. (2018). Seguimiento de la Participación en el Cuestionario To Inn. Documento interno en PDF.

Universitat de Barcelona - Proyecto TO INN. (2018a). Participantes prueba piloto. Documento interno en PDF.

# HONDURAS



**INN**

FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



**UNAH**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

## DIMENSIÓN SOCIAL

### 19. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA (HONDURAS)

**AUTORES:**

---

**Claudia Regina (Coord.), Iván Rafael**

**Soporte técnico: Juan Joseph, Patricia Carolina, Edwin  
Javier**

## Presentación de la UNAH

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) es una institución de educación superior, nacional, pública y autónoma, fundada en el año 1847. Es la universidad pública más grande y antigua del país.

De acuerdo con la Constitución de la República (Art. 160), la UNAH es la rectora del nivel de educación superior del país, por lo que tiene un firme compromiso con la enseñanza, con la investigación y con la gestión del conocimiento para el desarrollo de Honduras. Se fundamenta en los principios de libertad de cátedra, investigación, universalidad de la ciencia, representatividad, pluralismo, participación democrática, responsabilidad, equidad, igualdad de oportunidades, transparencia, rendición de cuentas, pertinencia, solidaridad y subsidiariedad.

Tiene como objetivos fomentar y promover el desarrollo de la educación superior en beneficio de la sociedad hondureña; formar profesionales del más alto nivel académico, cívico y ético; promover, desarrollar, innovar y difundir la investigación científica, humanística y tecnológica; fomentar y difundir la identidad nacional, el arte, las ciencias y la cultura; fomentar la vinculación con las fuerzas productivas, laborales, empresariales, así como con las demás que integran la sociedad hondureña; y, contribuir a la transformación de la sociedad hondureña y al desarrollo sostenible de Honduras.

Es una universidad bimodal, con servicios educativos que se ofrecen en modalidad presencial y a distancia. Actualmente cuenta con 95,000 estudiantes y 23 Centros Universitarios donde se accede a la educación universitaria, los cuales están ubicados estratégicamente en zonas geográficas donde los estudiantes de diferentes procedencias y orígenes étnicos pueden tener acceso a la educación superior así: 1 en ciudad universitaria en la capital de la República, 8 Centros Regionales, 8 Centros de Recursos de Aprendizaje de Educación a Distancia, 5 Telecentros Universitarios para la educación virtual y 1 Instituto Tecnológico Superior.

La UNAH cuenta con 10 facultades que ofertan 129 carreras, 57 carreras de grado, 51 Maestrías, 2 Doctorados y 19 carreras técnicas, en las áreas de Humanidades y Arte, Ciencias Sociales, Ciencias, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Médicas, Ciencias Químicas y Farmacia, Ingeniería, Odontología, Ciencias Espaciales. Al ser la

institución con mayor desarrollo de investigación en el país, cuenta con 51 Unidades de Investigación Científica y 8 Institutos de Investigación.

De las carreras que se ofrecen en la UNAH, 18 de ellas están ligadas a educación, con un perfil de egreso que incluye competencias docentes orientadas a un mercado laboral vinculado al ejercicio de la docencia, tanto a nivel de grado como posgrado, 1 de ellas a nivel de Técnico Superior Universitario, 10 a nivel de Licenciatura y 7 a nivel de Maestría. Las carreras son las siguientes: Técnico Universitario en Educación Básica para la Enseñanza del Español; Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; Licenciatura en Música; Licenciatura en Letras; Licenciatura en Cultura Física y Deportes; Licenciatura en Lenguas Extranjeras; Licenciatura en Filosofía; Licenciatura en Sociología; Licenciatura en Historia; Licenciatura en Matemáticas; Licenciatura en Física; Maestría en Docencia Superior; Maestría en Educación Superior; Maestría en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular; Maestría en Didáctica de las Lenguas; Maestría en Educación en Ciencias; Maestría en Física y Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa.

### **Aplicación del Cuestionario To Inn en la UNAH:**

Para aplicar los Cuestionarios se tomaron los estudiantes de educación de las carreras de grado, matriculados en el II Período Académico 2018 en Ciudad Universitaria, en la modalidad presencial y a distancia, en los programas de: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

El Cuestionario se aplicó en línea entre el 18 de junio y el 22 de julio de 2018. Para garantizar el llenado del cuestionario y la disponibilidad de acceso a internet se colocó a disposición de los estudiantes 4 Laboratorios de Cómputo equipados con 40 computadoras cada uno.

Para el proceso de aplicación del Cuestionario se contó con el apoyo de un Profesor Enlace del Proyecto To Inn en cada carrera, el cual organizó la aplicación en conjunto con la Jefatura del Departamento correspondiente, en base a un “Cronograma de

Aplicación del Cuestionario”, distribuyendo y convocando a los Laboratorios de Cómputo a los estudiantes de las diferentes secciones según horarios de la Planificación Académica del II Período 2018, ubicando una sección o dos a una hora específica.

Se registró un Control de Ingreso al Laboratorio y una Lista de Asistencia de Secciones a las cuales se aplicó el Cuestionario. El tiempo promedio que tomó a cada estudiante contestar el cuestionario fue de 20 minutos. El cuestionario fue respondido por 3,421 estudiantes de educación.

Se contó con el respaldo de las autoridades universitarias, Vicerrectoría Académica y Jefaturas de Departamento, quienes convocaron a docentes y estudiantes para el llenado del cuestionario. Los estudiantes acudieron a los Laboratorios por secciones, acompañados de sus respectivos docentes, fueron apoyados por los Técnicos de Laboratorio y por 17 estudiantes en trabajo comunitario de la carrera de Lenguas Extranjeras y 16 estudiantes voluntarios de la carrera de Pedagogía en la Orientación de Educación Especial.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

El apartado de Datos Demográficos hace una descripción de las características personales: sexo, comunidad indígena en el caso de pertenecer, personas dependientes y situación familiar (estudio y trabajo de los padres) de los estudiantes de educación de la UNAH.

Datos de género de los estudiantes de educación de la UNAH					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<b>Varón</b>	1136	33,2	33,2	33,2
	<b>Mujer</b>	2285	66,8	66,8	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

3,421 estudiantes de educación de la UNAH respondieron el Cuestionario, de los cuales el 66.8% son mujeres y el 33.2% son varones.

Pertenencia a alguna comunidad o pueblo indígena u originario					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<b>Sí (especificar)</b>	139	4,1	4,1	4,1
	<b>No</b>	3282	95,9	95,9	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

139 (4.1%) estudiantes de educación de la UNAH pertenecen a alguna comunidad, pueblo indígena u originario, 3,282 (95.9%) manifiestan no pertenecer a comunidad, pueblo indígena u originario.

Grupo originario o indígena al que pertenecen los estudiantes					
Grupo originario o indígena		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<b>Tolupan</b>	4	,1	,1	96,1
	<b>Garífuna</b>	14	,4	,4	96,5
	<b>Guilloac</b>	1	,0	,0	96,5
	<b>Porvenir</b>	3	,1	,1	96,6
	<b>Intibucá</b>	2	,1	,1	96,6
	<b>Choluteca</b>	8	,2	,2	96,9
	<b>Otros</b>	17	,5	,5	97,4
	<b>Montubia</b>	1	,0	,0	97,4
	<b>Afroecuatoriano</b>	1	,0	,0	97,4
	<b>Lenca</b>	76	2,2	2,2	99,6
	<b>Mestizo</b>	2	,1	,1	99,7

	<b>Miskito</b>	10	,3	,3	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

La Tabla 3 refleja 4 etnias de Honduras: Tolupán, garífuna, lenca, miskitos y los mestizos. De las etnias pertenecientes a Honduras, el 2.22% de los estudiantes manifiestan pertenecer a la etnia lenca, seguido por 0.41% de etnia garífuna, 0.29% de etnia miskita y 0.1% de etnia tolupán. Intibucá (0.1%), El Porvenir (0.1%) y Choluteca (0.2%) son tres comunidades de Honduras que cuentan con un porcentaje de población indígena. La tabla también refleja otras etnias que no pertenecen a Honduras tales como montubia, afroecuadoriano, guilloac.

Del 4.1% de los estudiantes de educación de la UNAH que manifiestan pertenecer a pueblos indígenas u originarios de Honduras, un porcentaje menor al 2.2% se ubica entre los mestizos y las etnias lenca, garífunas, miskitos y tolupanes (Gráfico 3).

<b>Número de estudiantes de educación que tienen personas dependientes a su cargo.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Sí</b>	1354	39,6	39,6	39,6
	<b>No</b>	2067	60,4	60,4	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

El 1,354 (39.6%) de los estudiantes de educación de la UNAH manifiestan tener personas dependientes a su cargo. El 60.4% manifiestan no tener personas dependientes a su cargo.

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

<b>Tabla 5. Nivel de estudios más elevado alcanzado por la madre.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Estudios de doctorado</b>	15	,4	,4	,4
	<b>Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)</b>	63	1,8	1,8	2,3
	<b>Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería</b>	491	14,4	14,4	16,6
	<b>Formación técnica o profesional no universitaria</b>	343	10,0	10,0	26,7



**Tabla 5. Nivel de estudios más elevado alcanzado por la madre.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	497	14,5	14,5	41,2
Estudios secundarios de enseñanza media	573	16,7	16,7	57,9
Estudios primarios o educación básica	1195	34,9	34,9	92,9
Sin estudios	194	5,7	5,7	98,5
No sabe / No contesta	50	1,5	1,5	100,0
<b>Total</b>	<b>3421</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

La mayoría de los estudiantes de educación de la UNAH, el 34.9% (1195) reportan que el nivel de estudios más elevado alcanzado por la madre es el de estudios primarios, seguido por el 16.7% (573) que cuenta estudios secundarios de enseñanza media, 14.5% (497) que cuenta con estudios secundarios a nivel de bachillerato, 14.4% (491) que cuenta con estudios de pregrado, 10.0% (343) que cuenta con formación técnica no universitaria, el 1.8% (63) que cuenta con estudios de posgrado, el 1.5% (50) no sabe el nivel de estudios de la madre, y, el 0.4% (15) cuenta con estudios de doctorado. El 5.7% (194) de las madres de los estudiantes de educación de la UNAH no cuenta con ningún estudio.

**Ocupación actual de la madre**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia	84	2,5	2,5	2,5
Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios	319	9,3	9,3	11,8
Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)	428	12,5	12,5	24,3
Agricultores/as	24	,7	,7	25,0
Personal administrativo, comercial y de servicios	323	9,4	9,4	34,4
Capataces/zas y obreros/as cualificados/as	13	,4	,4	34,8
Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)	37	1,1	1,1	35,9
Jubilados/as y pensionistas	143	4,2	4,2	40,1
Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)	27	,8	,8	40,9
Estudiantes	9	,3	,3	41,1
Trabajo doméstico no remunerado	1223	35,7	35,7	76,9
Trabajo doméstico remunerado	374	10,9	10,9	87,8
Situaciones no clasificables	200	5,8	5,8	93,7
No sabe / No contesta	217	6,3	6,3	100,0
<b>Total</b>	<b>3421</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

La mayoría (35.7%, 1223) de las madres de los estudiantes de educación de la UNAH se dedican al trabajo doméstico no remunerado, 12.5% (428) son comerciantes y pequeñas empresarias, 10.9% (374) se dedican al trabajo doméstico remunerado, 9.4% (323) son personal administrativo comercial, 9.3% (319) son profesionales y técnicos que trabajan por cuenta ajena, 6.3% (217) de los estudiantes no sabe a qué se dedican sus madres, 5.8% (200) se ubican en situaciones no calificables, 4.2% (143) de las madres de los estudiantes de educación son jubiladas y pensionadas, 2.5% (84) de las madres son empresarias con asalariados, 1.1% (37) de las madres son obreras no calificadas, 0.8% (27) de las madres están desempleadas, 0.7% (24) de las madres son agricultoras, 0.4% (13) de las madres son capataces y obreras, 0.3% 9 estudiantes.

Nivel de estudios más elevado alcanzado por el padre				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudios de doctorado	12	,4	,4	,4
Estudios de postgrado (Máster, Magister, Maestría u Otros)	76	2,2	2,2	2,6
Estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería	423	12,4	12,4	14,9
Formación técnica o profesional no universitaria	350	10,2	10,2	25,2
Estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado)	353	10,3	10,3	35,5
Estudios secundarios de enseñanza media	509	14,9	14,9	50,4
Estudios primarios o educación básica	1119	32,7	32,7	83,1
Sin estudios	248	7,2	7,2	90,3
No sabe / No contesta	331	9,7	9,7	100,0
<b>Total</b>	<b>3421</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

La mayoría de los estudiantes de educación de la UNAH, el 32.7% (1119) reportan que el nivel de estudios más elevado alcanzado por el padre es el de estudios primarios, seguido por el 14.9% (509) que cuenta estudios secundarios de enseñanza media, 12.4% (423) que cuenta con estudios de pregrado, 10.3% (353) que cuenta con estudios secundarios no obligatorios, 10.0% (350) que cuentan con formación técnica o profesional no universitaria, el 9.7% (331) que no sabe el nivel de estudios del padre, el 2.2% (76) que cuenta con estudios de posgrado y, el 0.4% (12) cuenta con estudios de

doctorado, El 7.2% (248) de los padres de los estudiantes de educación de la UNAH no cuenta con ningún estudio.

<b>Ocupación actual del padre</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Empresarios/as con asalariados/as, altos/as funcionarios/as, altos/as ejecutivos/as y profesionales por cuenta propia</b>	137	4,0	4,0	4,0
<b>Profesionales y técnicos/as por cuenta ajena (empleados/as) y cuadros medios</b>	332	9,7	9,7	13,7
<b>Comerciantes y pequeños/as empresarios/as no agrarios/as (sin empleados/as)</b>	495	14,5	14,5	28,2
<b>Agricultores/as (empresarios/as sin asalariados/as y miembros de cooperativas)</b>	178	5,2	5,2	33,4
<b>Personal administrativo, comercial y de servicios</b>	346	10,1	10,1	43,5
<b>Capataces/zas y obreros/as cualificados/as (no agrarios/as)</b>	137	4,0	4,0	47,5
<b>Obreros/as no cualificados/as (agrarios/as y no agrarios/as)</b>	315	9,2	9,2	56,7
<b>Jubilados/as y pensionistas</b>	197	5,8	5,8	62,5
<b>Parados/as (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo)</b>	37	1,1	1,1	63,5
<b>Estudiantes</b>	2	,1	,1	63,6
<b>Trabajo doméstico no remunerado</b>	108	3,2	3,2	66,8
<b>Trabajo doméstico remunerado</b>	108	3,2	3,2	69,9
<b>Situaciones no clasificables</b>	368	10,8	10,8	80,7
<b>No sabe / No contesta</b>	661	19,3	19,3	100,0
<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

La mayoría de los estudiantes de educación de la UNAH (15.3%, 661), no saben la ocupación actual del padre, 14.5% (495) son comerciantes y pequeños empresarios, 10.8% (368) se dedican a situaciones no clasificables, 10.1% (346) son personal administrativo comercial, 9.7% (332) son profesionales y técnicos que trabajan por cuenta ajena, 9.2% (315) son obreros no cualificados, 5.8% (197) de los padres de los estudiantes de educación son jubilados y pensionados, 5,2 % (178) son agricultores,

4.0% (137) son capataces y obreros calificados, 4.0% (137) son empresarios, 3.2% (108) realizan trabajo doméstico remunerado, 3.2% (108) realizan trabajo doméstico no remunerado, 1.1% (37) son desempleados, 0.05% (2) son estudiantes.

### Datos universitarios

En esta dimensión se analiza el país de procedencia de los estudiantes, el curso al que están adscritos, si estos estudios son los primeros para la etapa universitaria, la duración del programa escogido, el año académico en el que se encuentran y la vía de acceso.

País donde está estudiando				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	,0	,0	,0
<b>Ecuador</b>	2	,1	,1	,1
<b>España</b>	2	,1	,1	,1
<b>Holanda / Países Bajos</b>	3	,1	,1	,2
<b>Honduras</b>	3400	99,4	99,7	99,9
<b>Paraguay</b>	2	,1	,1	100,0
<b>Portugal</b>	1	,0	,0	100,0
<b>Total</b>	3411	99,7	100,0	
<b>Sistema</b>	10	,3		
<b>Total</b>	3421	100,0		

La Tabla refleja que se incluyeron 21 casos de estudiantes que no están estudiando en Honduras, 3400 estudiantes manifiestan estar estudiando en Honduras.

### *Estudios en curso*

A continuación, se resume el perfil académico de las personas encuestadas, a nivel de qué estudios están cursando en la actualidad, en qué curso se encuentran, o cuál es la duración de estos estudios, entre otras cuestiones.

<b>Estudios que está cursando actualmente</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Otro (especifique)</b>	71	2,1	2,1	2,1
<b>Maestro/a de infantil, nivel inicial, parvularia o preescolar (0-6 años)</b>	10	,3	,3	2,4
<b>Maestro/a de primaria o básica (6-12 años)</b>	29	,8	,8	3,2
<b>Maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años)</b>	41	1,2	1,2	4,4
<b>Profesor/a en Ciencias de la Educación (secundaria y terciaria)</b>	76	2,2	2,2	6,6
<b>Educación Social / Trabajo Social</b>	4	,1	,1	6,8
<b>Educación Especial</b>	19	,6	,6	7,3
<b>Educación, Pedagogía o Ciencias de la Educación</b>	1765	51,6	51,6	58,9
<b>Psicopedagogía / Psicología de la Educación</b>	10	,3	,3	59,2
<b>Posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación</b>	5	,1	,1	59,3
<b>Máster, Maestría o Magister en el campo de la Educación</b>	8	,2	,2	59,6
<b>Máster de Formación del Profesorado de Secundaria</b>	3	,1	,1	59,7
<b>Doctorado relacionado con la Educación</b>	1	,0	,0	59,7
<b>Enseñanza de Lengua Extranjera</b>	1368	40,0	40,0	99,7
<b>Administración educativa</b>	1	,0	,0	99,7
<b>Enseñanza de Educación Física</b>	9	,3	,3	100,0
<b>Enseñanza de Artes</b>	1	,0	,0	100,0
<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

La mayor parte de los estudiantes que respondieron el Cuestionario, 1765 están estudiando Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, 1368 están estudiando Licenciatura en Enseñanza de Lengua Extranjera, 9 están estudiando Licenciatura en Cultura Física y Deportes y el resto reportan estar estudiando otras carreras.

<b>Son o no los primeros estudios que cursa en el ámbito de la educación</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí</b>	2231	65,2	65,2	65,2
	<b>No</b>	1190	34,8	34,8	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

Para la mayor parte de los estudiantes (65.2%) estos son los primeros estudios que cursa en el ámbito de educación, el 34.8% ha cursado otros estudios en el ámbito de educación.

<b>Duración en años del programa formativo</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>De 6 meses a 1 año</b>	100	2,9	2,9	2,9
	<b>De 1 a 2 años</b>	26	,8	,8	3,7
	<b>De 2 a 3 años</b>	36	1,1	1,1	4,7
	<b>De 3 a 4 años</b>	172	5,0	5,0	9,8
	<b>De 4 a 5 años</b>	1643	48,0	48,0	57,8
	<b>De 5 a 6 años</b>	1444	42,2	42,2	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

La mayor parte de los estudiantes (48.0%) reportan encontrarse en un programa formativo que dura de 5 a 6 años, 42.2% están en un programa formativo de 4 a 5 años, 29% están en un programa formativo de 6 meses a 1 año, 5.0% están en un programa formativo de 3 a 4 años, 1.1% están en un programa formativo de 2 a 3 años, 0.8% están en un programa formativo de 1 a 2 años(Tabla 12).

<b>Año académico en que está en este momento</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1°</b>	492	14,4	14,4	14,4
	<b>2°</b>	835	24,4	24,4	38,8
	<b>3°</b>	735	21,5	21,5	60,3
	<b>4°</b>	751	22,0	22,0	82,2
	<b>5°</b>	451	13,2	13,2	95,4
	<b>6°</b>	157	4,6	4,6	100,0
		<b>Total</b>	3421	100,0	100,0

La mayoría los estudiantes que respondieron el cuestionario (24.4%) se encuentran en 2° año, 22.0% se encuentra en 4° año, 21.5% se encuentra en 3° año, 14.4% se encuentra en 1° año, 13.2% se encuentra en 5° año y 4.6% que se encuentra en 6° año.

<b>Proceso por el que accedió a los estudios universitarios que está cursando</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)</b>	836	24,4	24,4	24,4
	<b>Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)</b>	2135	62,4	62,4	86,8
	<b>Curso de nivelación</b>	2	,1	,1	86,9
	<b>Prueba de acceso para mayores de 25 años</b>	2	,1	,1	87,0
	<b>Calificación de Formación Profesional</b>	24	,7	,7	87,7
	<b>Curso de Preparación Universitaria</b>	43	1,3	1,3	88,9
	<b>Acreditación de experiencia laboral</b>	8	,2	,2	89,2
	<b>Cambio de carrera</b>	143	4,2	4,2	93,3
	<b>Presentando el curriculum vitae</b>	5	,1	,1	93,5
	<b>Solicitud de incorporación</b>	16	,5	,5	93,9
	<b>No hubo vía de selección</b>	207	6,1	6,1	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

La mayor parte de los estudiantes que respondieron el Cuestionario manifiestan haber accedido a los estudios a través de una prueba de acceso general o prueba propia de acceso.

### **Vida y participación académica y social**

Este constructo indaga las condiciones de vida de los estudiantes que acceden a carreras del ámbito de la educación. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación–; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

*Transición a la universidad*

<b>Ha estudiado o no en algún momento en una institución educativa privada, durante su escolarización previa al ingreso en la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	2013	58,8	59,9	59,9
	<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	375	11,0	11,2	71,1
	<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	511	14,9	15,2	86,3
	<b>Sí, en ambas</b>	462	13,5	13,7	100,0
	<b>Total</b>	3361	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	60	1,8		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes (58.8%) manifiestan que no han estudiado en ningún momento en una institución educativa privada durante su escolarización previa al ingreso a la universidad, 14.9% estudió en la educación secundaria en una institución educativa privada, 11.0% estudió en la educación infantil o primaria en una institución educativa privada.

<b>Ha tenido que cambiar su población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	929	27,2	27,6	27,6
	<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	413	12,1	12,3	39,9
	<b>No</b>	2019	59,0	60,1	100,0
	<b>Total</b>	3361	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	60	1,8		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes (59%, 2019) no ha tenido que cambiar de población o lugar de residencia habitual para realizar sus estudios universitarios actuales, 27.2% (929) han cambiado de una zona rural a una urbana, 12.1% (413) han cambiado entre dos zonas urbanas.



Media	N	Desv. típ.
73,80	3359	61,653

El tiempo medio destinado a los traslados de ida y vuelta al centro de estudios, de los estudiantes que respondieron el Cuestionario fue de 73.8 minutos (1 hora 13.8 minutos), entre ambos trayectos.

### *Situación residencial*

La mayor parte de los y las participantes en el Cuestionario manifestaron que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares.

Lugar de residencia durante el curso académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otro (especifique)	23	,7	,7	,7
	Vivo con mis padres u otros familiares	1742	50,9	51,9	52,5
	Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)	448	13,1	13,3	65,9
	En una vivienda cedida por mi familia	182	5,3	5,4	71,3
	En una residencia universitaria o colegio mayor	9	,3	,3	71,6
	En una vivienda alquilada con varias personas	618	18,1	18,4	90,0
	En una vivienda alquilada solamente para mí	232	6,8	6,9	96,9
	En una vivienda de la que soy propietario/a	105	3,1	3,1	100,0
	<b>Total</b>	3359	98,2	100,0	
Perdidos	Sistema	62	1,8		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes viven con sus padres u otros familiares (50.9%, 142), 18.1% (618) viven en una vivienda alquilada con varias personas, 13.1% vive con su pareja e hijos, 6.8% (232) viven en una vivienda alquilada con varias personas, 5.3% (182) viven en una vivienda cedida por la familia, 3.1% (105) viven en una vivienda de la que son propietarios, 0.3% (9) viven en una residencia universitaria.

### *Satisfacción con la situación residencial*

Como se puede observar en la tabla expuesta a continuación, el nivel de satisfacción con la situación residencial de las y los estudiantes encuestados es de 3,5 en una escala de 1 a 5.

<b>Nivel de satisfacción con la situación residencial</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>1 (Muy insatisfecho/a)</b>	255	7,5	7,6	7,6
	<b>2</b>	386	11,3	11,5	19,1
	<b>3</b>	1032	30,2	30,7	49,8
	<b>4</b>	845	24,7	25,1	74,9
	<b>5 (Muy satisfecho/a)</b>	843	24,6	25,1	100,0
	<b>Total</b>	3361	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	60	1,8		
	<b>Total</b>	3421	100,0		

El 30.2% de los estudiantes está en el nivel 3 de satisfacción con la situación actual de residencia (en una escala de 1 a 5, donde 5 es muy satisfecho). El 25% está en el nivel 4 y 5 de satisfacción.

<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desv. típ.</b>
<b>3,4865</b>	<b>3361</b>	<b>1,19866</b>

El nivel medio de satisfacción con la situación residencial es de 3.5, donde 1 es muy insatisfecho y 5 es muy satisfecho.

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la dedicación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos para realizar estas actividades remuneradas. En primer lugar, más de la mitad de los y las estudiantes manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios.

<b>Situación laboral</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No realizo ninguna actividad remunerada</b>	1748	51,1	52,0	52,0
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	361	10,6	10,7	62,7
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	169	4,9	5,0	67,8
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	251	7,3	7,5	75,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	168	4,9	5,0	80,2
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito relacionado con mis estudios</b>	290	8,5	8,6	88,9
	<b>Realizo una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales, en un ámbito no relacionado con mis estudios</b>	374	10,9	11,1	100,0
	<b>Total</b>	3361	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	60	1,8		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes no realizan ninguna actividad remunerada (52%), 11% realizan actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales en un ámbito no relacionado, 11% realizan actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas en un ámbito relacionado, 9% realizan una actividad remunerada con una duración superior a 30 horas semanales en un ámbito relacionado, 7% realiza una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito

relacionado, 5% estudiantes realizan una actividad remunerada con una duración entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito no relacionado, 5% realizan una actividad remunerada con una duración inferior a 15 horas semanales en un ámbito no relacionado.

Necesito dinero para llevar una vida independiente	Necesito dinero para financiar mis estudios	Necesito dinero para ayudar en mi casa	Tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales	Me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria	Establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales	Mi trabajo enriquece mi vida personal
4,1395	4,3184	4,2223	4,2651	4,3722	3,8227	4,2493
3361	3361	3361	3361	3361	3361	3361
1,19642	1,15539	1,19908	1,08710	1,00791	1,20888	1,11818

Los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas son “necesito dinero para financiar mis estudios y prepararme para la futura profesión”.

Media	N	Desviación típica
3,1794	3361	1,23356

En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (de diversos niveles de dedicación), manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,2 en una escala de 1 a 5 puntos en sus estudios.

### *Financiación de los estudios*

En las siguientes tablas, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo las personas encuestadas financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). Como se observa a continuación, la financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres, y del trabajo.

<b>Fuente de ingreso que contribuye en mayor medida a financiar los estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Los ingresos de mis padres u otros familiares</b>	1766	51,6	52,6	52,6
	<b>Los ingresos de mi pareja</b>	226	6,6	6,7	59,3
	<b>Pensión o ayuda del Estado</b>	23	,7	,7	60,0
	<b>Beca de carácter académico</b>	128	3,7	3,8	63,8
	<b>Trabajando durante el curso</b>	515	15,1	15,3	79,1
	<b>Trabajando durante las vacaciones</b>	57	1,7	1,7	80,8
	<b>Trabajo fijo y estable</b>	624	18,2	18,6	99,4
	<b>Ayuda familiar y trabajo</b>	4	,1	,1	99,5
	<b>Amigos</b>	3	,1	,1	99,6
	<b>Apoyo familiar y ayuda pública</b>	1	,0	,0	99,6
	<b>Ahorros</b>	1	,0	,0	99,7
	<b>Rentista</b>	1	,0	,0	99,7
	<b>ONG</b>	8	,2	,2	99,9
	<b>Iglesia</b>	1	,0	,0	100,0
	<b>Beca deportiva</b>	1	,0	,0	100,0
	<b>Total</b>	3359	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	62	1,8		
	<b>Total</b>	3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes (51.6%, 1766) financian sus estudios con los ingresos de los padres u otros familiares, 15.1% (624) estudiantes financian sus estudios con un trabajo fijo y estable, 15.1% (515) trabajan durante el curso, 6.9% (236) financian sus estudios con los ingresos de la pareja, 3.7% (128) financian los estudios con una beca de carácter académico, 1.7% (57) trabajan durante las vacaciones, 0.7% (23) cuentan con una pensión o ayuda del Estado, 0.2% (8) cuentan con apoyo de una ONG, 0.1% (4) contribuyen a financiar sus estudios con ayuda familiar, 0.1% (3) financian sus estudios con ayuda de amigos, 0.03% (1) contribuyen a financiar sus estudios con apoyo de la iglesia, rentista, ahorro o apoyo familiar y ayuda pública.

<b>Existencia de alguna discapacidad o situación de diversidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	14	,4	,4	,4
	<b>Ninguna</b>	3239	94,7	96,4	96,8
	<b>Diversidad o discapacidad funcional física</b>	54	1,6	1,6	98,4
	<b>Diversidad o discapacidad funcional intelectual</b>	19	,6	,6	99,0
	<b>Diversidad o discapacidad funcional sensorial</b>	35	1,0	1,0	100,0
	<b>Total</b>	3361	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	60	1,8		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 94.7% (3239) de los estudiantes que respondieron el cuestionario no reconocen la existencia de alguna discapacidad o situación de diversidad, 1.6% (54) manifiestan contar con alguna situación de diversidad o discapacidad funcional física, 1.0% (35) manifiestan contar con alguna situación de diversidad o discapacidad funcional sensorial, 0.6% (19) manifiestan contar con alguna situación de diversidad o discapacidad funcional intelectual.

<b>Existencia de otra discapacidad, enfermedad o situación de diversidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	<b>Ansiedad y depresión</b>	4	,1	,1	99,7
	<b>Asma</b>	2	,1	,1	99,8
	<b>Diabetes</b>	2	,1	,1	99,8
	<b>Síndrome de Poland</b>	2	,1	,1	99,9
	<b>Síndrome de Rokitansky</b>	1	,0	,0	99,9
	<b>Migraña</b>	2	,1	,1	100,0
	<b>Logopédica</b>	1	,0	,0	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

El 99.6% (3407) de los estudiantes que respondieron el Cuestionario no reconocen la existencia de otra discapacidad, enfermedad o situación de diversidad, el 0.1% manifiestan contar con otra discapacidad, enfermedad o situación de diversidad tales como ansiedad y depresión, asma, diabetes, Síndrome de Poland, Síndrome de Rokitansky, Migraña, Logopédica.

<b>Recepción de algún tipo de ayuda por parte de la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	105	3,1	80,2	80,2
	<b>Sí. Apoyos personales</b>	8	,2	6,1	86,3
	<b>Sí. Ayudas para los desplazamientos</b>	5	,1	3,8	90,1
	<b>Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados</b>	7	,2	5,3	95,4
	<b>Sí. Gratuidad de los estudios</b>	6	,2	4,6	100,0
	<b>Total</b>	131	3,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3290	96,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

Menos del 0.8 % (26) de los estudiantes manifiestan contar con algún tipo de ayuda por parte de la universidad ante la situación de discapacidad, enfermedad o situación de diversidad. 0.2% manifiestan contar con apoyos personales, ayudas para material o recursos y/o gratuidad en los estudios, el 0.1% manifiestan contar con ayudas para los desplazamientos.

#### *Participación universitaria*

Las siguientes tablas muestran qué porcentaje de estudiantes encuestados/as interviene en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

<b>Tabla 28. Participación en actividades de representación estudiantil de la Facultad o Escuela.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) de la Facultad/Escuela Universitaria</b>	73	2,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3348	97,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en actividades de representación estudiantil en órganos de gobierno de la Universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Representante estudiantil en algún órgano de gobierno (o comisión) general de la Universidad</b>	46	1,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3375	98,7		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en asamblea o sindicato estudiantil</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asamblea y/o sindicato de estudiantes</b>	216	6,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3205	93,7		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en asociaciones estudiantiles en la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones estudiantiles</b>	182	5,3	100,0	<b>100,0</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3239	94,7		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en elecciones de representantes estudiantiles en la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Votar en las elecciones de representantes estudiantiles</b>	502	14,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2919	85,3		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en manifestaciones y huelgas</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Manifestaciones, huelgas...</b>	287	8,4	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3134	91,6		
<b>Total</b>		3421	100,0		



<b>Participación en actividades de voluntariado promovido por la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Voluntariado promovido por la Universidad</b>	675	19,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2746	80,3		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en grupos de investigación o innovación en la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos de investigación o innovación</b>	136	4,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3285	96,0		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en grupos artísticos o de deporte</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Grupos artísticos o de deporte</b>	504	14,7	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2917	85,3		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación como delegado/a de curso</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Delegado/a de curso</b>	98	2,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3323	97,1		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en otras actividades</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otras (especifique)</b>	89	2,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3332	97,4		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 19.7% (675) de los estudiantes de educación que respondieron el Cuestionario han participado en actividades de voluntariado promovido por la Universidad, el 14.7% (504) ha participado en grupos artísticos o de deporte, el 14.7% (502) ha votado en elecciones de representantes estudiantiles, el 8.4% (287) ha participado en manifestaciones o huelgas, el 6.3% (216) ha participado en asambleas estudiantiles, el 5.3% (182) ha participado en asociaciones estudiantiles, el 4.0% (136) ha participado en grupos de

investigación o innovación, el 2.9% (98) han sido delegados de curso, el 2.6% (89) ha participado en otras actividades, el 2.1% (73) ha sido representante estudiantil en algún órgano de gobierno de la Facultad, el 1.3% (46) ha sido representante estudiantil en algún órgano general de gobierno de la Universidad.

<b>Razón por la que no ha participado en esas actividades</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Otro (especifique)</b>	28	,8	1,5	1,5
	<b>Falta de interés</b>	131	3,8	7,2	8,7
	<b>Falta de información</b>	596	17,4	32,6	41,3
	<b>Falta de tiempo</b>	854	25,0	46,7	88,0
	<b>Falta de oferta por parte de la universidad</b>	220	6,4	12,0	100,0
	<b>Total</b>	1829	53,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1592	46,5		
<b>Total</b>		3421	100,0		

En el caso, de los estudiantes que manifestaron no haber participado en estas actividades universitarias, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo (25%) y de información sobre dichas actividades (17.4), seguido por la falta de oferta por parte de la universidad (6.4%), la falta de interés (3.8%) y otros (0.8%).

<b>Motivo para participar en las actividades de la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Tener mi propia voz en la en la organización de la Universidad</b>	71	2,1	4,7	4,7
	<b>Desarrollarme a nivel personal y profesional</b>	774	22,6	51,6	56,4
	<b>Conocer y relacionarme con otras personas</b>	82	2,4	5,5	61,8
	<b>Colaborar en la mejora de la Universidad</b>	109	3,2	7,3	69,1
	<b>Sentirme útil y ayudar a los demás</b>	188	5,5	12,5	81,7
	<b>Sentirme parte de la Universidad</b>	116	3,4	7,7	89,4
	<b>Conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad</b>	46	1,3	3,1	92,5
	<b>Realizar actividades extra académicas con reconocimiento curricular</b>	113	3,3	7,5	100,0
	<b>Total</b>	1499	43,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1922	56,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación (22.6%, 774) que respondieron el Cuestionario manifiestan que participan en las actividades de la Universidad para desarrollarse a nivel personal y profesional, el 5.5% (188) lo hacen para sentirse útiles y ayudar a los demás, el 3.3% (113) lo hacen por reconocimiento curricular, el 3.2% (109) participan para colaborar en la mejora de la Universidad, el 2.4% (82) lo hacen para conocer y relacionarse con otras personas, el 2.1% (71) participan para tener su propia voz en la Universidad, el 1.3% (46) participan para conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad.

<b>Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante</b>	<b>Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mis compañeros/as y amigos/as de clase</b>	<b>Estoy satisfecho/a con mi relación con el profesorado</b>	<b>Estoy satisfecho/a con el trato recibido por la administración de mi universidad o institución</b>	<b>Estoy satisfecho/a con la orientación recibida por la universidad a lo largo de mis estudios</b>
4,0930	4,5171	4,2107	4,2228	3,5225	3,6583
3313	3313	3313	3313	3313	3313
,96549	,79310	,96229	,92235	1,21963	1,23031

La satisfacción general con la vida de estudiante fue de 4,1 (en una escala de 1 a 5). En la valoración que los y las estudiantes realizan sobre su vida académica, los tres ítems más favorables son el aprendizaje en clase, la relación con el profesorado y la satisfacción con los compañeros de clase. La valoración más baja (3,5) corresponde al trato recibido por la administración de la Universidad.

### *Uso de recursos comunitarios*

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

<b>Uso de servicios de orientación universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	148	4,3	4,5	4,5
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	2548	74,5	76,9	81,4
	<b>Mensualmente</b>	411	12,0	12,4	93,8
	<b>Quincenalmente</b>	67	2,0	2,0	95,8
	<b>Semanalmente</b>	82	2,4	2,5	98,3
	<b>A diario</b>	57	1,7	1,7	100,0
	<b>Total</b>	3313	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación que contestaron el Cuestionario (74.5%, 2548) no suele hacer uso del servicio de orientación universitaria, el 12.0% (411) hacen uso de este servicio mensualmente. Es de resaltar que el 4.3% (148) de los estudiantes manifiestan que la Universidad no dispone de ese servicio.

<b>Uso de cafetería / restaurante de la facultad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	403	11,8	12,2	12,2
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	794	23,2	24,0	36,1
	<b>Mensualmente</b>	349	10,2	10,5	46,7
	<b>Quincenalmente</b>	260	7,6	7,8	54,5
	<b>Semanalmente</b>	814	23,8	24,6	79,1
	<b>A diario</b>	693	20,3	20,9	100,0
	<b>Total</b>	3313	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación (23.8%, 814) hacen uso de la cafetería semanalmente, 20.3% (693) hacen uso a diario, 11.8% (403) manifiestan que la Universidad no dispone de este servicio, 10.2% (349) hacen uso mensual, 7.6% (260) hacen uso quincenalmente.

<b>Uso de biblioteca universitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	57	1,7	1,7	1,7
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	1382	40,4	41,7	43,4
	<b>Mensualmente</b>	847	24,8	25,6	69,0
	<b>Quincenalmente</b>	300	8,8	9,1	78,1
	<b>Semanalmente</b>	480	14,0	14,5	92,5
	<b>A diario</b>	247	7,2	7,5	100,0
	<b>Total</b>	3313	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación (40.4%, 1382) no suelen hacer uso de la biblioteca, el 24.8% (847) hacen uso mensual de la biblioteca, 14.0% (489) hacen uso semanal de la biblioteca, 8.8% (300) hacen uso quincenal de la biblioteca, 7.2% (247) hacen uso a diario de la biblioteca.

<b>Uso de sala de estudio</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	234	6,8	7,1	7,1
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	1612	47,1	48,7	55,7
	<b>Mensualmente</b>	451	13,2	13,6	69,3
	<b>Quincenalmente</b>	225	6,6	6,8	76,1
	<b>Semanalmente</b>	446	13,0	13,5	89,6
	<b>A diario</b>	345	10,1	10,4	100,0
	<b>Total</b>	3313	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación (47.1%, 1612) no suelen hacer uso de las salas de estudio, el 13.2% (451) hacen uso mensual, 13.0% (446) hacen uso semanal de las salas de estudio, 10.1% (345) hacen uso diario de la sala de estudio, 6.6% (225) hacen uso quincenal de las salas de estudio.

<b>Uso de instalaciones deportivas de la universidad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	101	3,0	3,0	3,0
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	2055	60,1	62,0	65,1
	<b>Mensualmente</b>	368	10,8	11,1	76,2
	<b>Quincenalmente</b>	121	3,5	3,7	79,8
	<b>Semanalmente</b>	183	5,3	5,5	85,4
	<b>A diario</b>	485	14,2	14,6	100,0
	<b>Total</b>	3313	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación (60.1%, 2055) no suelen hacer uso de las instalaciones deportivas de la Universidad, el 14.2% (485) hacen uso diario de las instalaciones deportivas, 10.8% (368) hacen uso mensual de las instalaciones deportivas, 5.3% (183) hacen uso semanal de las instalaciones deportivas, 3.5% (121) hacen uso quincenal de las instalaciones deportivas.

<b>Actividades extraacadémicas (conferencias, cursos, congresos, talleres, etc.)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	120	3,5	3,6	3,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	1655	48,4	50,0	53,6
	<b>Mensualmente</b>	1046	30,6	31,6	85,1
	<b>Quincenalmente</b>	225	6,6	6,8	91,9
	<b>Semanalmente</b>	167	4,9	5,0	97,0
	<b>A diario</b>	100	2,9	3,0	100,0
	<b>Total</b>	3313	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

La mayor parte de los estudiantes de educación (48.4%, 1655) no suelen participar en actividades extraacadémicas, el 30.6% (1046) mensualmente participan en actividades extraacadémicas, 6.6% (225) participan quincenalmente en actividades extra académicas, 4.9% (167) participan semanalmente en actividades extra académicas, 2.9% (100) participan a diario en actividades extra académicas.

<b>Uso de atención sanitaria</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mi Universidad no dispone de este servicio</b>	186	5,4	5,6	5,6
	<b>No suelo hacer uso de este servicio</b>	1297	37,9	39,2	44,8
	<b>Mensualmente</b>	374	10,9	11,3	56,1
	<b>Quincenalmente</b>	156	4,6	4,7	60,8
	<b>Semanalmente</b>	387	11,3	11,7	72,5
	<b>A diario</b>	912	26,7	27,5	100,0
	<b>Total</b>	3312	96,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	109	3,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Uso de otros servicios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>		3398	99,3	99,3	99,3
	<b>Sala de informática</b>	4	,1	,1	99,4
	<b>Atención médica</b>	7	,2	,2	99,6
	<b>No están disponibles para mí (estudiante virtual)</b>	6	,2	,2	99,8
	<b>Oficina de idiomas</b>	1	,0	,0	99,9
	<b>Departamento de investigación</b>	1	,0	,0	99,9
	<b>Aula de artes escénicas</b>	2	,1	,1	99,9
	<b>Despachos docentes</b>	2	,1	,1	100,0
	<b>Total</b>	3421	100,0	100,0	

<b>Participación asociaciones culturales.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones culturales</b>	314	9,2	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3107	90,8		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en organizaciones juveniles.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Organizaciones juveniles</b>	428	12,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2993	87,5		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en partidos políticos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Partidos políticos</b>	342	10,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3079	90,0		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en sindicatos profesionales.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Sindicatos profesionales</b>	35	1,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3386	99,0		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en asociaciones o clubes deportivos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones o clubes deportivos</b>	369	10,8	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3052	89,2		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en asociaciones o grupos religiosos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones o grupos religiosos</b>	722	21,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2699	78,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en asociaciones de vecinos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Asociaciones de vecinos</b>	123	3,6	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3298	96,4		
<b>Total</b>		3421	100,0		

<b>Participación en ONG y asociaciones de voluntariado.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>ONG y asociaciones de voluntariado</b>	668	19,5	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2753	80,5		
<b>Total</b>		3421	100,0		



El 21.1% (722) de los estudiantes de educación pertenecen a asociaciones o grupos religiosos, el 19.5% (668) pertenecen a ONG o asociaciones de voluntariado, 12.5% (428) pertenecen a asociaciones o clubes deportivos, 10.0% (342) pertenecen a partidos políticos, 9.2% (314) pertenecen a asociaciones culturales, 3.6% (123) pertenecen a asociaciones de vecinos, 1.0% (35) pertenecen a sindicatos profesionales.

### Ámbito motivacional

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

La siguiente tabla muestra como los principales motivos para cursar los actuales estudios es el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad; y el hecho de ampliar los propios conocimientos. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo.

Asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social	Cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes	Poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima	Se corresponde con mis aptitudes	La elegí, aunque no era mi primera opción de preferencia	Por tradición familiar
4,0289	4,7759	4,6652	4,4573	2,6531	1,4868
3289	3289	3289	3289	3289	3289
1,18335	,59699	,71787	,82874	1,65860	1,08849

#### *Intereses personales y ocio*

Las siguientes tablas muestran con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio.

<b>Asistencia a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	1355	39,6	41,2	41,2
	<b>A diario</b>	81	2,4	2,5	43,7
	<b>Quincenalmente</b>	216	6,3	6,6	50,2
	<b>Anualmente</b>	752	22,0	22,9	73,1
	<b>No lo hago nunca</b>	885	25,9	26,9	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 39.6% (1355) de los estudiantes de educación manifiestan asistir a actividades culturales mensualmente, el 25.9% (885) manifiestan no asistir nunca a actividades culturales, el 22.0% (752) asisten anualmente, el 6.3% (216) asisten quincenalmente, el 2.4% (81) lo hacen a diario.

<b>Participación en foros, chats, blogs y redes en Internet</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	888	26,0	27,0	27,0
	<b>A diario</b>	585	17,1	17,8	44,8
	<b>Quincenalmente</b>	424	12,4	12,9	57,7
	<b>Anualmente</b>	351	10,3	10,7	68,3
	<b>No lo hago nunca</b>	1041	30,4	31,7	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 30.4% (1041) de los estudiantes de educación manifiestan que nunca participan en foros, chats, blogs y redes en Internet, el 26.0% (888) manifiestan que participan mensualmente en foros, chats, blogs y redes en Internet, el 12.4% (424) participan quincenalmente, el 10.3% (351) participan anualmente en foros, chats, blogs y redes en Internet.

<b>Lectura de libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	947	27,7	28,8	28,8
	<b>A diario</b>	1205	35,2	36,6	65,4
	<b>Quincenalmente</b>	628	18,4	19,1	84,5
	<b>Anualmente</b>	276	8,1	8,4	92,9
	<b>No lo hago nunca</b>	233	6,8	7,1	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 35.2% (1205) de los estudiantes de educación manifiestan que a diario leen libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios, el 27.7% (947) manifiestan que mensualmente leen libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios, el 18.4% (628) leen quincenalmente libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios, 6.8% manifiestan que nunca leen libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios.

<b>Realización de viajes o excursiones de fines de semana.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	1054	30,8	32,0	32,0
	<b>A diario</b>	95	2,8	2,9	34,9
	<b>Quincenalmente</b>	293	8,6	8,9	43,8
	<b>Anualmente</b>	677	19,8	20,6	64,4
	<b>No lo hago nunca</b>	1170	34,2	35,6	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 34.2% (1170) de los estudiantes de educación manifiestan que nunca realizan viajes o excursiones de fines de semana, el 30.8% (1054) mensualmente realizan viajes o excursiones de fines de semana, el 19.8% (677) anualmente realizan viajes o excursiones, el 8.6% (293) manifiestan realizar quincenalmente viajes o excursiones, el 2.8% (95) manifiestan realizar a diario viajes o excursiones.

<b>Realización de ejercicio físico o práctica actividades deportivas (dentro o fuera del campus)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	610	17,8	18,5	18,5
	<b>A diario</b>	1044	30,5	31,7	50,3
	<b>Quincenalmente</b>	471	13,8	14,3	64,6
	<b>Anualmente</b>	210	6,1	6,4	71,0
	<b>No lo hago nunca</b>	954	27,9	29,0	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 30.5% (1044) de los estudiantes de educación manifiestan realizar ejercicio físico o practica de actividades deportivas a diario, 27.9% (954) manifiestan nunca realizar ejercicio físico o practica de actividades deportivas, 17.8% (610) manifiestan realizar ejercicio físico o practica de actividades deportivas mensualmente, 13.8% (471) manifiestan realizar ejercicio físico o practica de actividades deportivas quincenalmente,

6.1% (210) manifiestan realizar ejercicio físico o práctica de actividades deportivas anualmente.

<b>Realización de actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	547	16,0	16,6	16,6
	<b>A diario</b>	513	15,0	15,6	32,2
	<b>Quincenalmente</b>	324	9,5	9,9	42,1
	<b>Anualmente</b>	296	8,7	9,0	51,1
	<b>No lo hago nunca</b>	1609	47,0	48,9	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 47.0% (1609) de los estudiantes de educación manifiestan que nunca realizan actividades de aficionado, el 16.0% (547) mensualmente realizan actividades de aficionado, el 15.0% (513) a diario realizan actividades de aficionado, el 9.5% (324) quincenalmente realizan actividades de aficionado, 8.7% (296) realizan anualmente actividades de aficionado.

<b>Frecuencia en ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mensualmente</b>	475	13,9	14,4	14,4
	<b>A diario</b>	1784	52,1	54,2	68,7
	<b>Quincenalmente</b>	439	12,8	13,3	82,0
	<b>Anualmente</b>	178	5,2	5,4	87,4
	<b>No lo hago nunca</b>	413	12,1	12,6	100,0
	<b>Total</b>	3289	96,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	3,9		
<b>Total</b>		3421	100,0		

El 52.1% (1784) de los estudiantes de educación manifiestan que a diario ven televisión, escuchan la radio y/o juegan a videojuegos, el 13.9% (475) mensualmente ven televisión, escuchan radio y/o juegan a videojuegos, 12.8% (439) quincenalmente ven televisión, escuchan radio y/o juegan a videojuegos, 12.1% (413) manifiestan que nunca ven televisión, escuchan radio y/o juegan a videojuegos, 5.2% (178) anualmente ven televisión, escuchan radio y/o juegan a videojuegos.

## Conclusiones

En relación con los *datos sociodemográficos*, los datos básicos del Cuestionario reflejan que la mayoría (66.8%) de los estudiantes de educación de la UNAH son mujeres, no pertenecientes a comunidad, pueblo indígena u originario, 60.4% no tienen personas dependientes a su cargo. Menos del dos por ciento pertenecen a la etnia lenca, garífuna, miskita o tolupan.

Los datos parenterales reflejan que, en su mayoría, el nivel estudios más elevado alcanzado tanto por la madre (34.9%) como por el padre (32.7%) es el de estudios primarios. La mayor parte de las madres (35.7%) se dedica al trabajo doméstico no remunerado, la mayoría de los estudiantes (15.3%) no conocen la ocupación actual del padre.

En relación con los *datos universitarios* y los estudios en curso, los estudiantes de educación de la UNAH que respondieron el cuestionario se encuentran matriculados en las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Enseñanza de Lengua Extranjera y Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

Para la mayor parte de los estudiantes (65.2%) estos son los primeros estudios que cursan en el ámbito de educación, quienes en su mayoría (48.0%) se encuentran en un programa formativo que dura de cinco a seis años y accedieron a los estudios a través de una prueba de acceso general aplicada por la Universidad.

En cuanto a la *vida y participación académica y social* y la transición a la Universidad, la mayor parte de los estudiantes (58.8%) en ningún momento previo a su ingreso a la Universidad han estudiado en una institución educativa privada, 59% no han tenido que cambiar de residencia habitual para realizar sus estudios actuales y destinan un promedio de setenta y cuatro minutos para trasladarse al centro de estudios.

En relación con la situación residencial, la mayor parte de los estudiantes (50.9%) viven con sus padres u otros familiares y se encuentran satisfechos con su situación residencial (en promedio 3.5 en una escala de 1 a 5).

Sobre la situación laboral, la mayor parte de los estudiantes (52%) no realizan ninguna actividad remunerada, los que sí realizan actividad remunerada en su mayoría (27%) lo hacen en ámbitos relacionados con la educación y manifiestan que la misma interfiere con sus estudios. Los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas son la necesidad de dinero para financiar sus estudios y prepararse para la futura profesión. En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada manifiestan que ésta interfiere con una media de 3,2 en sus estudios, en una escala de 1 a 5 puntos.

La financiación de los estudios en su mayoría (51.6%) proviene de los ingresos de los padres u otros familiares. Un porcentaje menor al dos por ciento cuenta con alguna situación de diversidad o discapacidad funcional física, sensorial, intelectual u otra. Menos del uno por ciento, cuenta con algún tipo de ayuda por parte de la universidad ante la situación de discapacidad, enfermedad o situación de diversidad.

Menos del veinte por ciento de los estudiantes (19.7%) han participado en actividades de voluntariado, menos del quince por ciento (14.7%) han participado en grupos artísticos, de deporte, votaciones en elecciones de representantes estudiantiles. Menos del diez por ciento ha participado en manifestaciones, huelgas, asambleas estudiantiles. Menos del cinco por ciento ha participado en asociaciones estudiantiles, grupos de investigación o innovación, han sido delegados de curso, ha sido representante estudiantil, menos del tres por ciento (2.6%) ha participado en voluntariado en eventos deportivos y artísticos o en becas de movilidad académica y otros.

El motivo más frecuente (25%) para la no participación en actividades universitarias es la falta de tiempo y falta de información sobre las actividades (17.4%), otros aducen (menos del 1%) que acaban de comenzar a estudiar, la falta de dinero, y que como estudiantes a distancia no tienen oportunidad. La principal razón que manifiestan (22.6%) para participar en las actividades de la Universidad es desarrollarse a nivel personal y profesional.

Es de resaltar que el nivel de satisfacción general con la vida de estudiante manifestado es alto (4.1 en una escala de 1 a 5), siendo los dos ítems más favorables el aprendizaje de clase, la relación con el profesorado y la satisfacción con los compañeros de clase. La

valoración más baja (3.5) corresponde al trato recibido de la administración de la Universidad.

En relación al uso de recursos comunitarios, la mayor parte de los estudiantes que respondieron el Cuestionario no suelen hacer uso de los servicios comunitarios que brinda la Universidad, 74.5% no suelen hacer uso del servicio de orientación universitaria, 23.8% hacen uso semanal de la cafetería, 40.4% no suelen hacer uso de la biblioteca, 47.1% no hacen uso de las salas de estudio, 60.1% no suelen hacer uso de las instalaciones deportivas de la Universidad, 48.4% no participa en actividades extra académicas.

Menos del veinticinco por ciento (21.1%) de los estudiantes pertenece a asociaciones o grupos religiosos, ONG o asociaciones de voluntariado, asociaciones o clubes deportivos, partidos políticos, asociaciones culturales, asociaciones de vecinos y sindicatos profesionales.

En relación con el *ámbito motivacional* y los motivos para el estudio, los estudiantes manifiestan que los principales motivos para cursar los actuales estudios son el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad y la comunidad; y, ampliar los propios conocimientos. En el lado opuesto, la motivación menos intensa es la tradición familiar en el mundo educativo. Este último dato es coincidente con los resultados del nivel de educación de los padres reportado.

Sobre sus intereses personales y ocio la mayoría manifiesta: 39.6% asistir mensualmente a actividades culturales, 30.4% nunca participan en foros, chats, blogs y redes en Internet, 35.2% a diario leen libros, revistas o periódicos no relacionados con los estudios, 34.2% nunca realizan viajes o excursiones de fines de semana, 30.5% realizan ejercicio físico o práctica de actividades deportivas a diario, 47.0% nunca realizan actividades de aficionado y 52.1% a diario ven televisión, escuchan la radio y/o juegan a videojuegos.

Los resultados del Cuestionario generaron información sobre los estudiantes de educación de la UNAH, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos universitarios, sus motivaciones, su vida y participación académica y social.

El perfil generado refleja una mayoría femenina, de estudiantes no pertenecientes a grupos originarios o indígenas, sin personas a cargo, con ambos padres con estudios primarios, con madre dedicada al trabajo doméstico no remunerado y ocupación actual del padre no conocida, para los cuales estos son sus primeros estudios de educación, en programa formativo de cinco a seis años, quienes accedieron a los estudios a través de una prueba de acceso.

La vida y participación académica y social refleja que en su mayoría los estudiantes no han estudiado nunca en una institución educativa privada, ni han tenido que cambiar de residencia habitual para realizar sus estudios actuales, viven con sus padres y se encuentran satisfechos con su situación residencial, no realizan ninguna actividad remunerada, financian sus estudios con los ingresos de los padres u otros familiares y en su mayoría no cuentan con alguna situación de diversidad o discapacidad.

A pesar de que los estudiantes manifiestan su deseo de participar en actividades para desarrollarse a nivel personal y profesional, menos del veinticinco por ciento de ellos pertenece a asociaciones o grupos religiosos, ONG o asociaciones de voluntariado, asociaciones o clubes deportivos, partidos políticos, asociaciones culturales, asociaciones de vecinos y sindicatos profesionales, grupos artísticos, de deporte, votaciones en elecciones estudiantiles, manifestaciones, huelgas, asambleas estudiantiles, asociaciones estudiantiles, grupos de investigación o innovación, eventos deportivos, artísticos o en becas de movilidad académica, no han sido delegados de curso, ni representantes estudiantiles.

Aducen no participar en otras actividades de la Universidad por falta de tiempo y falta de información. Ya que la principal razón aducida por los estudiantes la no participación la falta de tiempo, se requiere a futuro ampliar la información y el análisis, siendo que los estudiantes en su mayoría no trabajan, no tienen dependientes a su cargo, viven con sus padres, no se han mudado de residencia para estudiar y no se involucran en actividades de voluntariado y otros.

Las condiciones académicas reflejan un nivel de satisfacción alto con el aprendizaje de clase, con la relación con el profesorado y con los compañeros de clase. Sin embargo, expresan poco uso de los recursos comunitarios de la Universidad, ya que la mayoría de



los estudiantes manifiestan no usar regularmente los servicios de orientación universitaria, la cafetería, la biblioteca, las salas de estudio, las instalaciones deportivas de la Universidad, ni participar en actividades extraacadémicas. Estos resultados requieren que se analicen profundamente las razones por las cuales los estudiantes no hacen uso de los recursos comunitarios de la UNAH, así como plantear alternativas estructurales, cambios de políticas y/o de operación u organización institucional, siendo que la Universidad sí ofrece dichos servicios.

En relación con el ámbito motivacional los estudiantes manifiestan que los principales motivos para estudiar son el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad, la comunidad y ampliar los propios conocimientos.

Gran parte de los estudiantes relatan asistir regularmente a actividades culturales, sin embargo, no participan en foros, chats, blogs y redes en internet, ni en actividades de aficionado. Por un lado, manifiestan no asistir regularmente a la biblioteca y por el otro, expresan leer a diario materiales no relacionados con los estudios. Otro dato interesante es que, aunque los estudiantes reportan la práctica diaria de actividades deportivas, expresan no usar dicho servicio en la Universidad.

Estos datos, al igual que en las otras dimensiones son insumos importantes que derivarán en la profundización de los estudios, ampliación del análisis y el desarrollo de propuestas y cambios a nivel de política, operación y organización, así como el planeamiento de actividades, herramientas y toma de decisiones institucionales orientadas a acciones innovadoras e incluyentes.



**INN**

**FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER  
TRAINING INSTITUTIONS**

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

---



# **DIMENSIÓN SOCIAL**

## **20. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (HONDURAS)**

**AUTORES:**

---

**Ricardo Morales (Coord.), Esther Fonseca Aguilar**

## Presentación de la UPNFM

### Objetivos

Es una institución de Educación Superior, estatal, sin fines de lucro cuyos objetivos según su estatuto son los siguientes: a) la formación de docentes con las competencias científicas, humanísticas y tecnológicas que requiere el Sistema Educativo; b) la investigación científica sobre la educación. En Honduras según la Constitución Nacional, solamente las universidades estatales pueden formar docente, aunque existen otras universidades públicas la UPNFM es la institución especializada en este campo.

### Misión y visión

Misión: formar docentes con competencias científicas, humanísticas y tecnológicas innovadoras, potenciando el desarrollo integrado de las funciones fundamentales del quehacer universitario en respuesta al sistema educativo nacional y del contexto social tanto nacional como internacional.

Visión: Ser una institución de sólido prestigio y reconocimiento regional, nacional e internacional en el campo de la formación integral de docentes; la investigación e innovación educativas y la vinculación social en correspondencia con los procesos de cambio permanentes de la sociedad.

Objetivos Institucionales: 1.-Formar y perfeccionar, en el nivel superior, los cuadros docentes, técnicos y administrativos que la educación nacional requiere; 2.- Desarrollar la investigación científica en todas las áreas de formación de la universidad; 3.-Contribuir en la conservación e incremento del patrimonio cultural y natural de la nación y divulgar toda forma de cultura.

### Información institucional general

#### *Breve historia*

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán surge originalmente como Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán en 1956 y se convierte en

Universidad en 1989 a partir de la reforma de la Ley de Educación Superior. A lo largo de los años la UPNFM ha creado alianzas con otras instituciones nacionales o regionales a través de convenios y/o cartas de interés con el propósito de desarrollar proyectos o programas que beneficien a la sociedad hondureña. A la vez la UPNFM es la única institución de educación superior en Centroamérica dedicada a la formación de docentes para todos los niveles de enseñanza. Es la segunda Universidad estatal en Honduras cronológica y cuantitativamente hablando. Ofrece veintitrés carreras con varias orientaciones en el nivel de pregrado, así como trece maestrías y dos doctorados en educación. Es miembro del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), de la OUI y otras entidades internacionales, ha suscrito o establecido convenios con universidades de Alemania, España, Estados Unidos de América, Taiwán, México, Chile, Cuba y otras. Cuenta además con diversos programas de capacitación permanente y de formación continua. La investigación en educación es parte sustantiva de las funciones de la universidad en este sentido realiza proyectos y las correspondientes publicaciones por diferentes medios: congresos, revistas especializadas y libros.

*Estudios que se ofertan en la actualidad, número de campus, facultades y/o departamentos.*

En la UPNFM en la actualidad se ofrecen veintitrés carreras de formación docente con varias orientaciones en el nivel de pregrado (Sistema Presencial, Distancia y Programas Especiales), así como trece maestrías y dos doctorados en educación. Cuenta con dos Facultades que son: La Facultad de Ciencia y Tecnología que cuenta con las siguientes carreras; Ciencias Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Técnica Industrial, Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional, Educación Comercial y Turismo y Hostelería, esta facultad cuenta con seis Departamentos académicos, y la Facultad de Humanidades que cuenta con las siguientes carreras: Ciencias Sociales, Enseñanza del Español, Enseñanza del Inglés, Educación Física, Orientación Educativa, Administración y Gestión de la Educación, Educación Pre-escolar, Educación Especial, Arte y Educación Básica. El postgrado se especializa en el tema educativo.

La universidad tiene presencia en todo el país, cuenta con un Campus Central localizado en Tegucigalpa, capital de Honduras, cuatro centros regionales: San Pedro Sula, La Ceiba, Gracias y Santa Rosa de Copán. A partir de la reforma de la formación docente, establecida en la Ley Fundamental de Educación de 2011, cuatro de las antiguas normales se han convertido recientemente en centros regionales: Choluteca, Juticalpa, la Esperanza y Santa Bárbara y el sistema de educación a distancia (Tegucigalpa, La Ceiba, Santa Bárbara, Choluteca, y Comayagua), y subsedes (Nacaome, Gracias, y Puerto Lempira).

Número global de estudiantes, profesorado y personal administrativo; En el año 2018 la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) tenía una población de 25,000 estudiantes, 450 profesores, 281 empleados administrativos distribuidos en el Campus Central y en los centros regionales de la Universidad. (Memoria 2015, UPNFM).

*Estudios ofertados relacionados con educación (formación de maestros/as, pedagogía, etc).*

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) es una institución especializada en la formación docente, en el año 1956 inicia con la formación para educación secundaria. La emisión de la Ley Fundamental de Educación en el año 2011 manda que la UPNFM forme a los docentes de todos los niveles educativos (pre-escolar, básica y media). En la actualidad la UPNFM forma docentes especialistas de diferentes áreas del conocimiento para educación secundaria y docentes generalistas para educación básica y pre-básica. El postgrado (maestría y doctorado) se concentra también en la formación e investigación de especialidades relacionadas con la educación.

## Proceso de implementación

El Cuestionario fue aplicado del 14 al 29 de junio, correspondiente al II período académico 2018. Se dedicaron 11 días para el proceso de levantamiento de datos. El estudio es censal en una carrera específica, la cual se ofrece en la modalidad presencial en los centros regionales de 9 departamentos de Honduras. La Logística de aplicación permitió asegurar el éxito de la actividad. Cada coordinador del centro junto con el coordinador de carrera, fueron los responsables de convocar a los estudiantes al laboratorio de computo según disponibilidad de tiempo.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

En las siguientes tablas se presentan los datos sociodemográficos básicos, tales como edad, sexo, la pertenencia a alguna comunidad indígena.

Porcentaje de estudiantes de FID según grupos de edad		
Edad	Número de estudiantes	Porcentaje
15-19	152	15.8
20-24	503	52.1
25-29	177	18.3
30-34	65	6.7
35-39	35	3.6
40 y más	33	3.4
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>100</b>

Se observa que el rango de edad con mayor porcentaje de estudiantes es el correspondiente a las edades entre 20–24 años; sin embargo, existen estudiantes con edades máxima de 63 años y la mínima de 17 años, en promedio las edades oscilan en 24.21 años.

Porcentaje de estudiantes de FID según sexo		
Sexo	Número de estudiantes	Porcentaje
Masculino	200	20.7
Femenino	765	79.3
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>100</b>

El 79.3% de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Básica para I y II ciclo, son del sexo femenino.

Porcentaje de estudiantes de FID según pertenecía a grupo indígena		
Pertenencia a un grupo indígena	Número de estudiantes	Porcentaje
Sí	136	14.1
No	829	85.9
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>100</b>

El 85.9 % de los estudiantes manifestaron no pertenecer a un grupo indígena. Del porcentaje restante que manifestaron sí pertenecer, el 4.4 % pertenece al grupo Lenca, 2.6% al Miskito, 2.2% al Garífuna y 3.4 Mestizo.

Porcentaje de estudiantes de FID según condición de dependientes		
¿Tiene personas dependientes a su cargo?	Número de estudiantes	Porcentaje
Sí	433	44.9
No	532	55.1
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>100</b>

El 55.1% de los estudiantes expresa No tener dependientes a su cargo, las distribuciones entre tener y no tener dependientes son muy similares.

### *Datos parentales*

En las siguientes tablas y gráficos se expone el perfil formativo y profesional de los padres y madres del estudiantado encuestado.

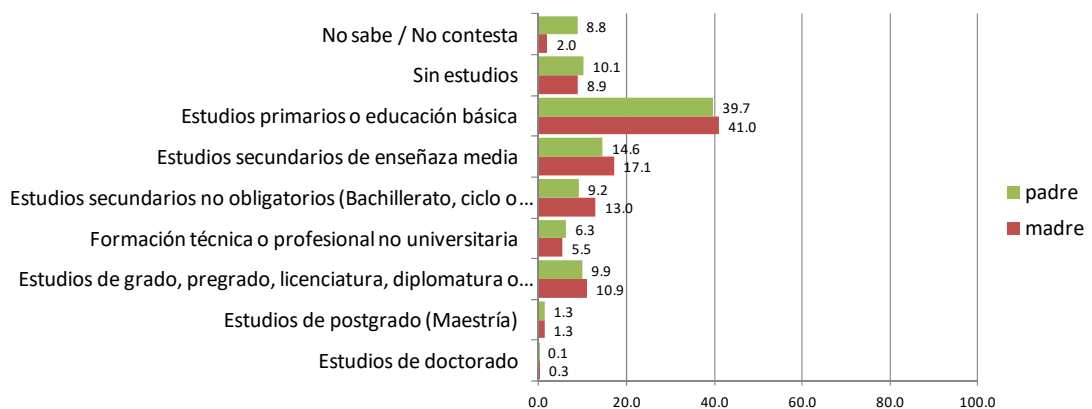


Gráfico 1. Formación académica de los padres y madres de los estudiantes FID. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN, 2018

El mayor porcentaje de estudiantes manifestó que el nivel académico más alto alcanzado por sus padres fueron los estudios primarios o básicos. Únicamente para las categorías “No sabe/No contesta”, “Sin estudios” y “Formación técnica o profesional no universitaria” el porcentaje es mayor para la categoría padre.

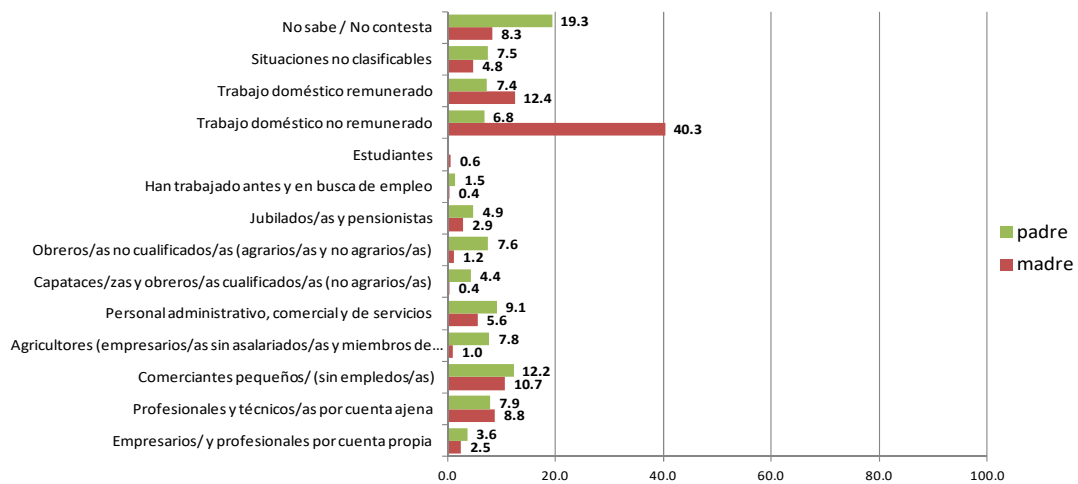


Gráfico 2. Ocupación de los padres y madres de los estudiantes de FID. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018.

El 51.4% de los estudiantes de FID declaran que sus madres tienen alguna ocupación remunerada, de las que resaltan el trabajo doméstico (12.4%) y comerciantes pequeños (10.7%). Con relación a los padres, el 80.7% de los estudiantes expresa tener conocimiento de la ocupación de su padre, de las cuales comerciantes pequeños (12.2%) es la más reportada. En casi todas las categorías de ocupación el porcentaje es mayor para padre; lo cual se refuerza por el hecho que cuatro de cada diez madres se dedica al hogar. La categoría de “Estudiante”, solamente se reporta para las madres.

### Datos universitarios

Tal como se menciona anteriormente los estudiantes pertenecen a la carrera del profesorado de Educación Básica para I y II ciclo, por lo que los estudiantes aspiran a ser Maestro/a de primaria o básica (6-12 años). Los estudiantes son hondureños residentes de varias regiones del país. La duración del plan de estudio de la carrera es de 4 años.



Para ingresar a la UPNFM es obligatorio rendir una prueba de admisión, el 93.2% de los estudiantes manifestó haber ingresado a la carrera por esa vía, el resto expresa hacerlo por cambio de carrera, por calificación de formación profesional, entre otros. El 65.6% de los estudiantes declaran que los estudios actuales son los primeros que cursan en el ámbito de la Educación superior (Tabla 6).

<b>Porcentaje de estudiantes de FID según condición de primeros estudios en el ámbito de Educación</b>		
<b>¿Son los primeros estudios en el ámbito de Educación superior?</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	633	65.6
<b>No</b>	332	34.4
<b>Total</b>	965	100

El 68.9% de los estudiantes manifestaron estar en sus primeros dos años académicos. Por lo que se concluye que los años de ingreso oscilan en el rango de 2013-2018.

<b>Porcentaje de estudiantes de FID según condición de año académico cursado</b>		
<b>Año</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1o</b>	262	27.2
<b>2o</b>	403	41.8
<b>3o</b>	182	18.9
<b>4o</b>	107	11.1
<b>5o</b>	6	0.6
<b>6o</b>	5	0.5
<b>Total</b>	965	100

### **Vida y participación académica y social**

Esta categoría indaga las condiciones de vida de los estudiantes que acceden a la carrera del profesorado de Educación Básica para I y II ciclo. Además, analiza su participación ciudadana dentro y fuera de la universidad. En concreto se analizan las siguientes variables: escolarización previa; cambio de población; tiempo de desplazamiento; residencia; calidad de la residencia; tipología de estudiante; motivo si trabaja; dificultad del trabajo; ingresos; discapacidad; participación en la universidad; motivo de participar; vida de estudiante –participación-; servicios de la universidad de los que hace uso y entidades en las que participa.

### *Transición a la universidad*

La mayoría de los estudiantes encuestado no asistieron a una institución privada en su vida escolar previa a la universidad (73.2%). De los que expresan sí haber asistido a una institución privada, el 10.2% lo hicieron desde el ciclo básico.

<b>Porcentaje de estudiantes de FID según condición de haber asistido a una institución educativa privada</b>		
<b>¿Ha estudiado en algún momento en una institución educativa privada?</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No</b>	706	73.2
<b>Sí, sólo en la educación infantil, primaria o ciclo básico</b>	84	8.7
<b>Sí, sólo en la educación secundaria, secundaria postobligatoria o ciclo orientado</b>	77	8.0
<b>Sí, en ambas</b>	98	10.2
<b>Total</b>	965	100

El 63.8% de los estudiantes de FID, no ha cambiado de residencia por sus estudios universitarios, sin embargo, el 29.3% lo hizo de una zona rural a una urbana.

<b>Tabla 9</b>		
<b>Porcentaje de estudiantes de FID según condición de cambio de residencia</b>		
<b>¿Ha tenido que cambiar de residencia?</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí, de una zona rural a una urbana</b>	283	29.3
<b>Sí, entre dos zonas urbanas</b>	66	6.8
<b>No</b>	616	63.8
<b>Total</b>	965	100

Se consultó a los estudiantes acerca de cuál es el tiempo que dedica para trasladarse de su lugar de residencia al centro de estudio (ida y vuelta), para lo cual se obtuvo un promedio de 73 minutos (DT=75.937).

### *Situación residencial*

La mayor parte de los estudiantes de FID manifestó que tienen fijada su residencia en casa de sus padres u otros familiares (57.2%). El 19.6% alquila una vivienda solo para él o con otras personas, el 14.7% vive con su pareja (e hijos) y el 8.1% en vivienda cedida por la familia o en su propia vivienda.

**Tabla 10**

**Porcentaje de estudiantes de FID según residencia**

<b>¿Dónde reside durante el curso académico?</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Otro (especifique)</b>	4	0.4
<b>Vivo con mis padres u otros familiares</b>	552	57.2
<b>Vivo con mi pareja (e hijo/s si es el caso)</b>	142	14.7
<b>En una vivienda cedida por mi familia</b>	47	4.9
<b>En una vivienda alquilada con varias personas</b>	114	11.8
<b>En una vivienda alquilada solamente para mí</b>	75	7.8
<b>En una vivienda de la que soy propietario/a</b>	31	3.2
<b>Total</b>	965	100

### *Satisfacción con la situación residencial*

Según muestra la tabla 11, el 20.4% de los estudiantes de FID están insatisfechos con las condiciones de su residencia, las cuales impiden atender las necesidades asociadas a sus estudios. El 59.3% está satisfecho de la situación residencial. Al considerar la escala de satisfacción con las condiciones de residencia (la cual varía de 1 a 5), el grado de satisfacción es de 3.7.

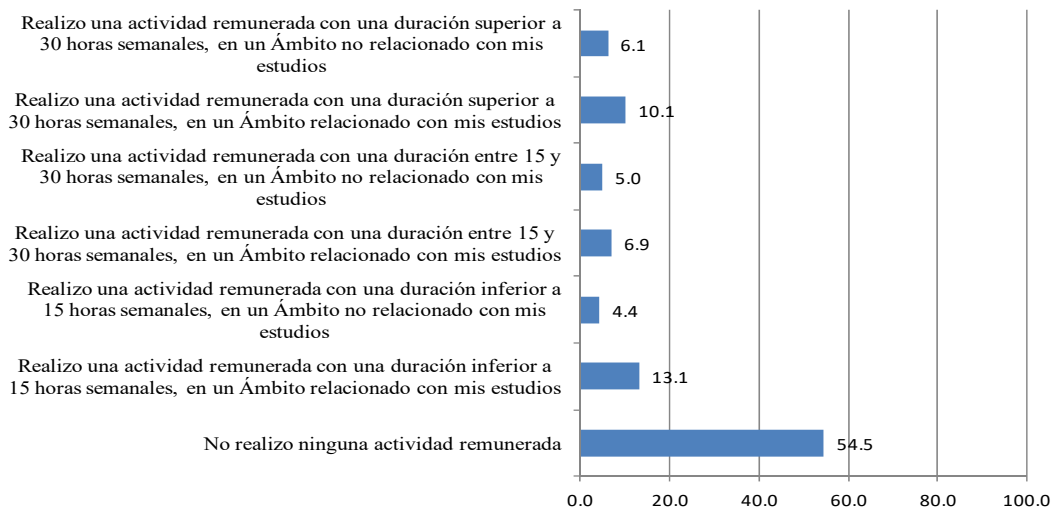
**Porcentaje de estudiantes de FID según satisfacción con la situación residencial**

<b>Satisfacción con la situación residencial</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Insatisfecho</b>	197	20.4
<b>Medianamente satisfecho</b>	196	20.3
<b>Satisfecho</b>	572	59.3
<b>Total</b>	965	100

### *Situación laboral*

Se exponen los datos básicos de la situación laboral de las personas encuestadas, de sus motivos para realizarla, la interferencia que esta actividad les ocasiona con su trayectoria académica, y los motivos que los llevan a realizar estas actividades remuneradas.

Poco más de la mitad de los estudiantes de FID, manifiestan no realizar ninguna actividad laboral remunerada durante sus estudios. Los que manifiestan sí hacerlo, se concentran en su mayoría en actividades remuneradas que requieren entre 15 y 30 horas semanales en el ámbito de sus estudios.



*Gráfico 3.* Porcentaje de estudiantes según ocupación actual. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018.

Los resultados de la escala que resumen los motivos para trabajar mientras estudia, estos motivos son: necesito dinero para llevar una vida independiente; necesito dinero para financiar mis estudios; necesito dinero para ayudar en mi casa; tengo ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales; me preparo para la futura profesión, supone una cualificación complementaria; establezco y/o aumento mi red de contactos profesionales; mi trabajo enriquece mi vida personal. De los cuales, los motivos de más peso para realizar actividades remuneradas (en el caso de realizarlas) es la necesidad de dinero para financiar los estudios, seguida por la preparación para la futura profesión.

Además, se muestra que los estudiantes de FID- Básica consideran de mucha importancia las razones para trabajar mientras estudian. Si se considera que la escala varía de 7 a 35, que la media resultó de 29.6 y la mediana 31, se observa que poco más del 50% de los estudiantes atribuye mucha importancia a las razones por las cuales podrían trabajar mientras estudian.

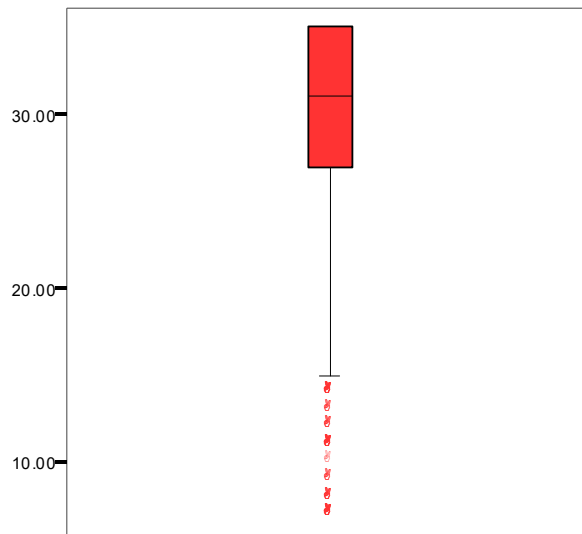


Gráfico 4. Escala de importancia de las razones para trabajar mientras estudia. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018

#### *Financiación de los estudios*

A continuación, se exponen diferentes variables que reflejan de qué modo los estudiantes financian sus estudios (ayudas familiares, ayudas públicas por estudios o discapacidad, etc.). La financiación más frecuente proviene de la ayuda de los padres, seguida de los ingresos obtenidos del trabajo. Es importante señalar que un 10.3% de los estudiantes manifiestan que la pareja le financia los estudios.

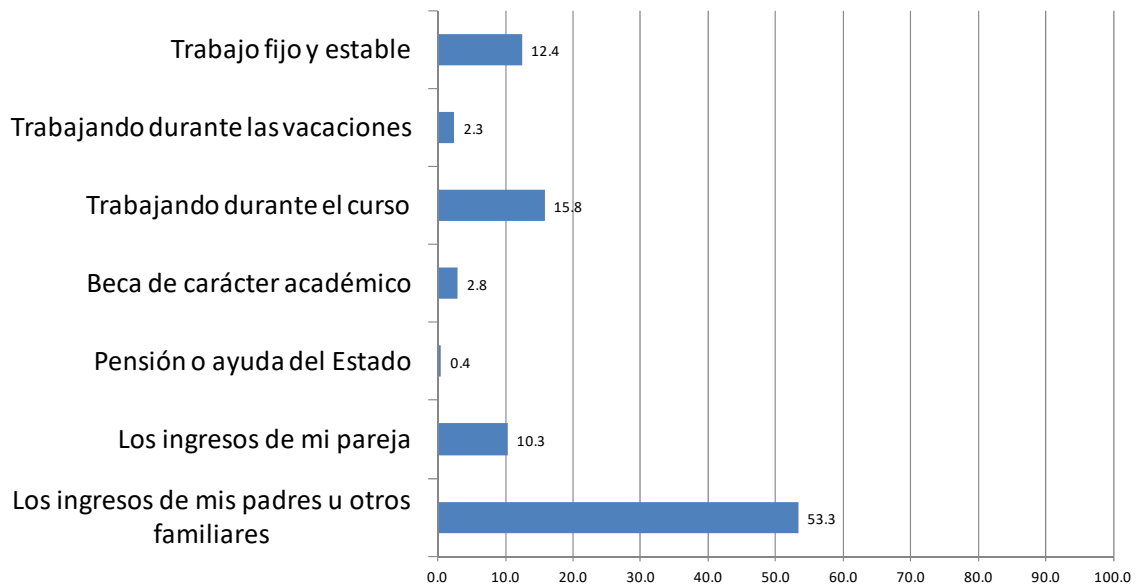


Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes según fuente de ingreso para financiar los estudios. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018

Según muestra la tabla, el 95.2% de los estudiantes manifiestan no presentar ninguna discapacidad, el 2.4% de los estudiantes manifestaron presentar una discapacidad funcional sensorial

Porcentaje de estudiantes de FID según discapacidad		
¿Tiene reconocida alguna discapacidad?	Número de estudiantes	Porcentaje
Otro (especifique)	4	0.4
Ninguna	919	95.2
Diversidad o discapacidad funcional física	11	1.1
Diversidad o discapacidad funcional intelectual	8	0.8
Diversidad o discapacidad funcional sensorial	23	2.4
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>100</b>

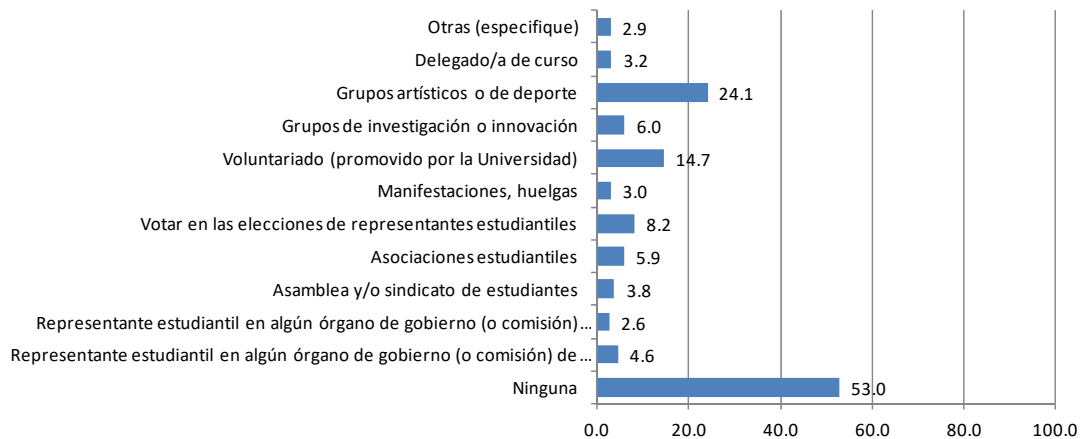
De los 46 estudiantes que reportaron presentar alguna discapacidad el 45.7% expresó no recibir ayuda de la universidad, y de los estudiantes que sí recibían apoyo, en mayor proporción lo presentan los apoyos personales.

Porcentaje de estudiantes de FID que manifestaron presentar alguna discapacidad según ayuda de la universidad		
Recibe ayuda de la Universidad	Número de estudiantes	Porcentaje
No	21	45.7
Sí. Apoyos personales	18	39.1
Sí. Ayudas para material y/o recursos adaptados	2	4.3
Sí. Gratuidad de los estudios	5	10.9
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

### *Participación universitaria*

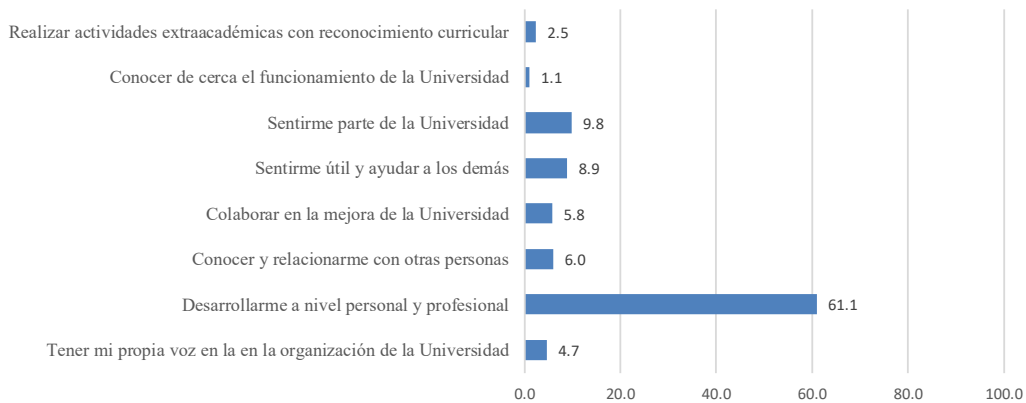
A continuación, se presentan los porcentajes de estudiantes encuestados/as que intervienen en diferentes modalidades de participación universitaria, y los motivos que manifiestan para no hacerlo.

Tal como se muestra en el gráfico, el 53% de los estudiantes de FID manifestaron no participar en ninguna actividad universitaria; del resto que sí afirma participar, el mayor porcentaje lo hace en grupos artísticos (24.1%), seguido de voluntariado (14.7%).



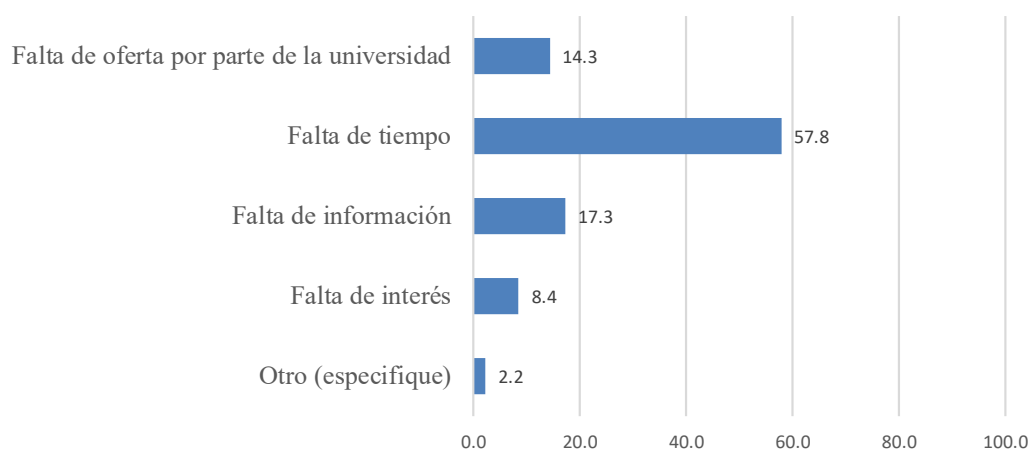
*Grafico 6.* Porcentaje de estudiantes según participación universitaria. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018

Del total de estudiantes que participó en alguna actividad universitaria, el 61.1% fue motivado por el desarrollo a nivel personal y profesional, el 9.8% afirma hacerlo por sentirse parte de la universidad.



*Gráfico 7.* Porcentaje de estudiantes según motivo, en mayor medida, le llevó a la participación universitaria. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018

En el caso, de las personas que manifestaron no haber participado en actividades universitarias, el motivo más frecuente para la no participación es la falta de tiempo para la realización de dichas actividades (57.8%), es importante resaltar que el 8.4% no ha participado por falta de interés.



*Gráfico 8.* Porcentaje de estudiantes según motivo, de no participación en actividades universitarias. Elaboración propia con datos del Proyecto TOINN 2018



A los estudiantes se les pregunto sobre el nivel de satisfacción con: la vida como estudiante, lo que estaba aprendiendo en las clases, con sus compañeros/as y amigos/as de clase, la relación con el profesorado, con el trato recibido por la administración de la universidad o institución, la orientación recibida por la universidad a lo largo de los estudios. En general el nivel de satisfacción fue alto, los dos ítems más favorables con respecto a la satisfacción son: “*Me gusta lo que estoy aprendiendo en las clases*” con un 4.6 (en una escala de 1 a 5), y “*Estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante*” con un 4.5, el resto de los ítems muy cercanos al límite superior de la escala, lo que manifiesta su complacencia con los estudios en la universidad.

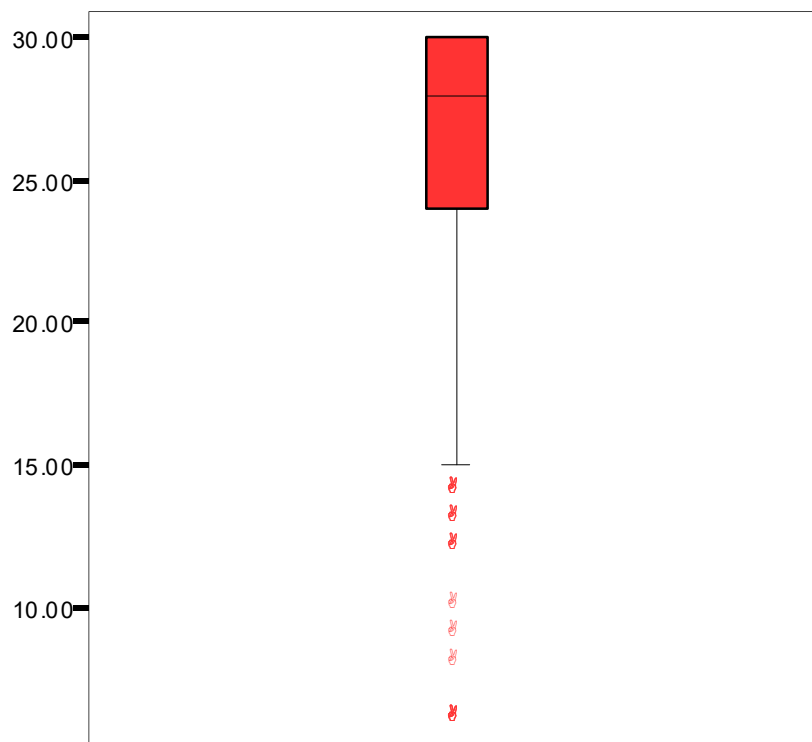


Gráfico 9. Escala de satisfacción con la vida como estudiante. Elaboración propia con datos del Proyecto TOINN 2018

### Uso de recursos comunitarios

A continuación, se presentan una serie de servicios de la universidad o del entorno al cual las personas pueden acceder para su aprovechamiento. Analizamos que uso realizan los estudiantes de estos servicios o entidades.

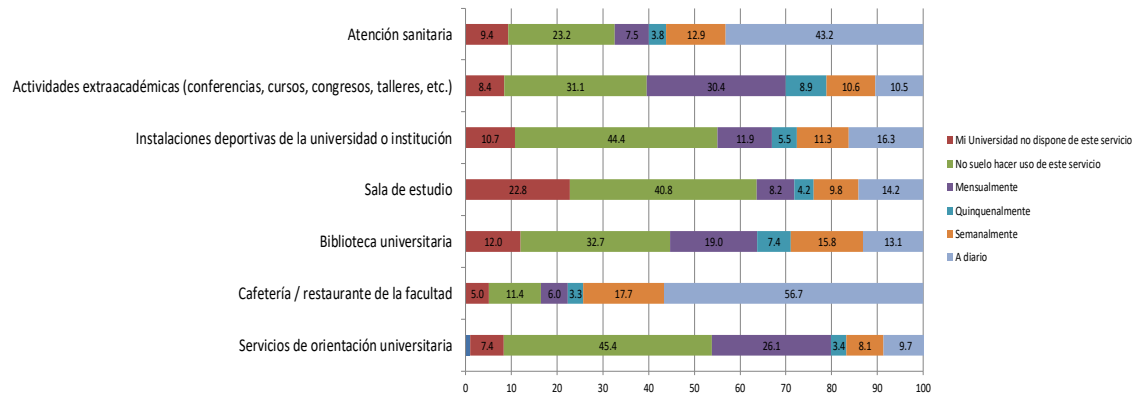


Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes según uso de servicios ofrecidos por la universidad. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018

Se muestra que los servicios más usados es la cafetería (56.7%, uso diario), seguido de atención sanitaria (43.2%, uso diario); entre los menos usados se encuentran los servicios de orientación universitaria (45.4%, no uso), instalaciones deportivas (44.4%, no uso), las salas de estudio (40.8%, no uso). Es importante detenerse en el uso de la biblioteca y se observa que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de “No suelo hacer uso de este servicio” con un 32.7%.

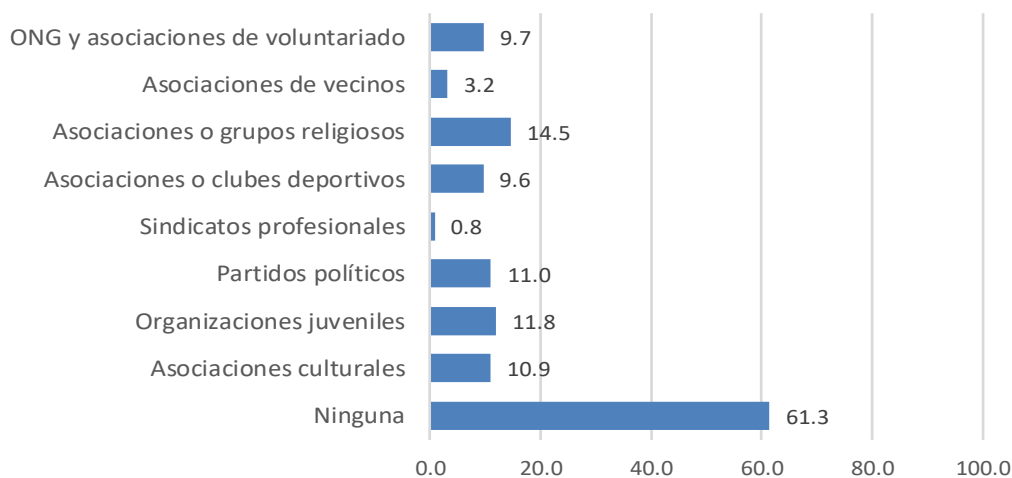


Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes según participación en algunas entidades y ONG's. Elaboración propia con datos del Proyecto TO INN 2018

El gráfico muestra que un poco más de la mitad de los estudiantes no ha participado en ninguna entidad u ONG, en la que mayormente han participado es en grupos religiosos, seguido de partidos políticos y organizaciones juveniles.

### **Ámbito motivacional**

Con este constructo se analiza los motivos de elección de los estudios universitarios, ya sean intrínsecas o extrínsecas, así como en el conocimiento de la actividad sociocultural que tienen los estudiantes.

#### *Motivos para el estudio*

Se estructuró una escala que permitía medir la motivación para escoger la carrera, profesorado de Educación Básica para I y II ciclo, según un análisis factorial resultaron dos componentes, uno que le denominamos motivos intrínsecos compuesto por los ítem: cultivarme y enriquecer mis conocimientos o aprendizajes, poder contribuir a la mejora de la sociedad en general y/o de mi comunidad más próxima, se corresponde con mis aptitudes; y el otro al que nombramos motivos extrínsecos conformado por los ítem: asegurarme unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social, la elegí aunque no era mi primera opción de preferencia, por tradición familiar. Los motivos intrínsecos son los más valorados por los estudiantes al momento de la escogencia de la carrera.

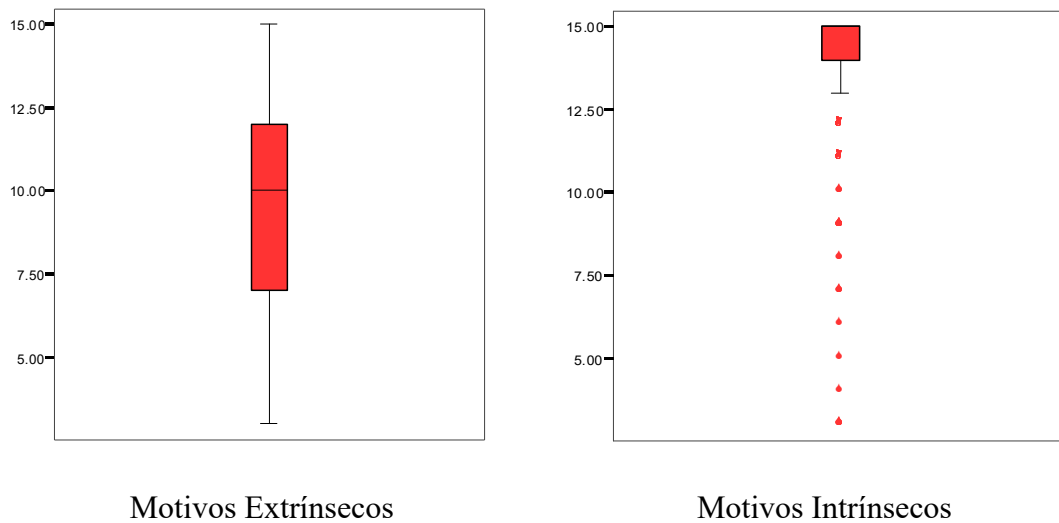


Gráfico 12. Escalas para motivos para escogencia de la carrera académica. Elaboración propia con datos del Proyecto TOINN 2018

Tanto la media como la mediana, para cada ítem relacionados con motivación intrínseca, son cercanas a 5 mientras que, para los ítems relacionados con motivación extrínseca, varían entre 2 y 5; revelando así el predominio de la motivación intrínseca.

### *Intereses personales y ocio*

La siguiente grafica muestra con qué frecuencia los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y a qué dedican su tiempo de ocio, sobresaliendo las actividades de ver televisión, escuchar la radio y videojuegos (54.8%, diariamente); seguida de lectura de libros, revistas y periódico no relacionado con los estudios (34.1%, diariamente); la actividad que menos hacen es realizar actividades como aficionado (pintar, música, escribir, teatro) y participar en foros, chats y blogs.

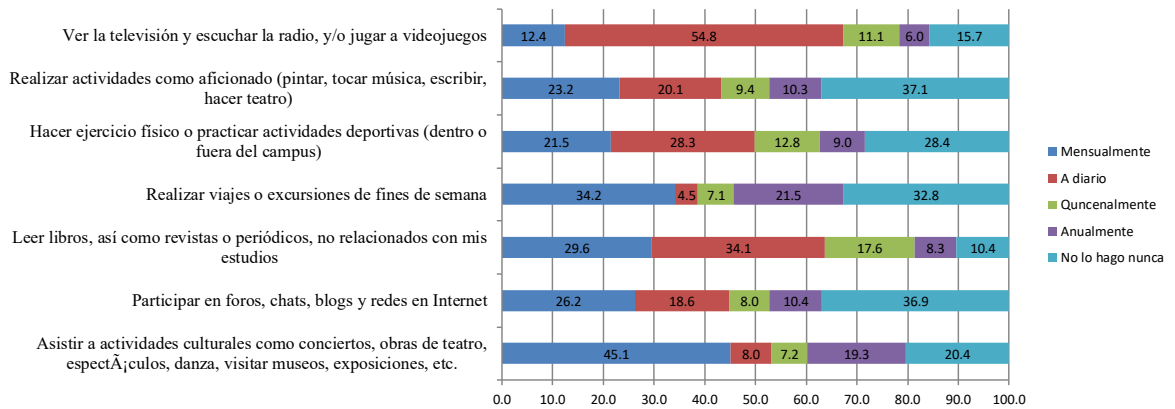


Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes según actividades extracurriculares realizadas. Elaboración propia con datos del Proyecto TOINN 2018

## Conclusiones

De acuerdo con los resultados presentados, con relación a la población de estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente (FID), se puede afirmar que:

- Tienen una edad promedio mayor a la esperada. Esto es así, ya que el promedio de edad es de 24.21 años y, además, en promedio se encuentran en el segundo año académico. Lo anterior podría ser evidencia de problemas relacionados con el acceso tardío a la universidad, la reprobación, la repitencia y el abandono.
- Aproximadamente la mitad de los estudiantes manifiesta tener dependientes a su cargo, esto es un indicio importante de ciertas condiciones asociadas a la insuficiencia del ingreso familiar (pobreza) para costear una carrera de tiempo completo.
- La mayoría de las madres o padres alcanzó como nivel académico máximo los estudios primarios o ciclo básico, con lo cual se comprueba que la precariedad del capital cultural de los estudiantes y sus familias, la sociología de la educación desde los años 1960 destaca esta circunstancia como factor de rezago educativo y estudios recientes como PISA destacan el impacto negativo que tiene en el logro educativo.
- Cuatro de cada diez madres se dedican a las tareas domésticas no remuneradas. Lo que refuerza el hecho que los padres se dediquen a más actividades remuneradas para el sostenimiento del hogar. Muestra una brecha de género estos estudiantes proceden de familias con una distribución social del trabajo tradicional en la que se nota la escasa incorporación de las mujeres en actividades productivas remuneradas.
- Al analizar la transición a la universidad, se concluye que 7 de cada 10 estudiantes proviene de una institución pública o estatal. Además, el 29% de los estudiantes proviene de la zona rural, lo que implica la movilidad a la zona urbana para iniciar sus estudios universitarios.
- Aproximadamente cinco de cada diez estudiantes viven con sus padres o familiares. Además, la misma relación existe para los que reciben financiación de parte de los padres o familiares.
- El 20.4% de los estudiantes manifestaron estar insatisfechos con las condiciones de sus residencias, lo que entorpece el buen desempeño académico.

- Los estudiantes que trabajan manifiestan hacerlo para financiar sus estudios y prepararse para la futura profesión.
- La mitad de los estudiantes declara no participar en actividades universitarias, y los que sí lo hacen, se vinculan con actividades artísticas y deportivas. Asimismo, no tienen participación en entidades y ONG's. Los estudiantes no parecen ser activos en la vida política de la universidad y demuestran cierta apatía por actividades de esta naturaleza.
- Expresan estar muy satisfechos con la vida estudiantil en la UPNFM.
- Los servicios de la universidad que menos utilizan son los servicios de orientación universitaria, instalaciones deportivas y salas de estudio.
- Para la elección de la carrera, prevalecen los motivos intrínsecos como: cultivar y enriquecer los conocimientos o aprendizajes, contribuir a la mejora de la sociedad y el motivo de corresponder con las aptitudes del estudiante.
- Las actividades de ocio a las que dedican más tiempo son: ver televisión, escuchar la radio y videojuegos, seguida de lectura de libros, revistas y periódicos no relacionados con los estudios.