

## Línea de investigación: Educación para la Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

**María Calero, Olga Mayoral, Tatiana Pina y Amparo Vilches**

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Universitat de València

Desde las últimas décadas del siglo XX, se han realizado numerosos llamamientos al profesorado de todas las áreas y niveles, para que la educación preste atención a la preparación de la ciudadanía para hacer frente a la situación de crisis planetaria (Worldwatch Institute, 1984-2019; Naciones Unidas, 1992; Vilches y Gil-Pérez, 2009; Calero, Mayoral, Ull y Vilches, 2019). En ese marco, con el fin de contribuir a la educación ciudadana, esta línea de investigación se centra en analizar la atención, en las áreas de ciencias de los diferentes niveles educativos, a la Educación para la Sostenibilidad (EDS) y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados por Naciones Unidas en 2015. Para ello se estudian el currículo de dichas áreas, las aportaciones de la investigación didáctica y el contenido de libros de texto, así como las concepciones de estudiantes y docentes en torno a los ODS. Se pretende, además de analizar la situación actual, diseñar propuestas fundamentadas de intervención para el tratamiento y el impulso de los ODS en la educación científica, favoreciendo así la formación y la implicación del profesorado en la Educación para la Sostenibilidad y fomentando actitudes y comportamientos en el alumnado para el logro de sociedades más justas y sostenibles.

Con la perspectiva de contribuir a dar a conocer e impulsar los ODS desde la educación científica, esta línea de investigación pretende dar respuesta a las siguientes cuestiones generales: ¿Se presta atención a la Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación científica? ¿Cómo contribuir a su logro? Teniendo en cuenta investigaciones precedentes, la hipótesis fundamental que orienta nuestros estudios es que dicha atención es, en general, insuficiente y que se requiere una mayor implicación docente. La fundamentación de las hipótesis, es decir el marco teórico en el que se desarrolla esta línea de investigación, se encuentra en investigaciones en la Educación para la Sostenibilidad (EDS) desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales (Fraser, Tobin y McRobbie, 2012). Con el fin de materializar la posibilidad de tratar los ODS en los diferentes niveles educativos, se diseñan, a su vez, materiales y propuestas didácticas para el tratamiento de los ODS en las aulas que faciliten la implicación del profesorado para que la educación científica contribuya a la formación de una ciudadanía responsable.

### Referencias bibliográficas

- Calero, M., Mayoral, O., Ull, A. y Vilches, A. (2019). La educación para la sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias experimentales en Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 157-175. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2605>
- Fraser, B. J., Tobin, K. y McRobbie, C. J. (2012). *Second International Handbook of Science Education*. Dordrecht: Springer.
- Naciones Unidas (1992). *Conference on Environment and Development, Agenda 21 Rio Declaration, Forest Principles*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. Paris: UNESCO.
- Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2009). Una situación de emergencia planetaria a la que debemos y podemos hacer frente, *Revista de Educación, número extraordinario*, 2009,101-122.
- Worldwatch Institute (1984-2018). *The State of the World*. New York: W.W. Norton.