

# **Derecho y Política en perspectiva euroamericana**



**Antón Lois Fernández Álvarez  
Gilvan Luiz Hansen  
(Organizadores)**

**Guillermo Suárez Blázquez  
Edson Alvisi Neves  
(directores)**

**Dykinson Ebook**

**Editorial Dykinson 2018**

**Antón Lois Fernández Álvarez**

**Gilvan Luiz Hansen**

(Organizadores)

**Guillermo Suárez Blázquez**

**Edson Alvisi Neves**

(Directores)

**DERECHO Y POLÍTICA EN PERSPECTIVA  
EUROAMERICANA**



Universidade de Vigo

Primera edición: abril 2018

© Derechos de edición reservados. Editorial Dykinson.  
**ISBN: 978-84-9148-493-6**

© Antón Lois Fernández Álvarez y Gilvan Luiz Hansen.

Edición: Dykinson.

Producido por: Congreso Euroamericano de Derecho e Política

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna y por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación, en Internet o de fotocopia, sin permiso previo del editor o del autor. Todos los derechos reservados.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Antón Lois; HANSEN, Gilvan Luiz (Orgs.).

**Derecho y Política en perspectiva Euroamericana.**

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Antón Lois; HANSEN, Gilvan Luiz (Org.). - Ourense:  
Universidade de Vigo, 2018.  
1161 p.

1. Euroamérica 2. Derecho 3. Política 4. Ciudadanía  
I. Título. II. Autor.

# I CONGRESO EUROAMERICANO DE DERECHO Y POLÍTICA

Facultad de Educación, Universidade de Vigo – UVIGO  
Ourense, Galicia – Espanha

## COORDINACIÓN GENERAL

Prof. Dr. Guillermo Suárez Blázquez (UVIGO)

Prof. Dr. Edson Alvisi Neves (UFF)

Prof. Dr. Antón Lois Fernández Álvarez (UVIGO/UFF)

## COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Cândido Francisco Duarte Silva (UFF)

Dra. Clara Isabel Fernández Rodicio (UVIGO)

Dr. Clodomiro José Bannwart Júnior (UEL)

Dr. Clóvis Ricardo Montenegro de Lima (IBICT)

Dr. Eder Fernandes Monica (UFF)

Dr. Eduardo Manuel Val (UNESA)

Dr. Elve Miguel Cenci (UEL)

Dra. Fernanda Pontes Pimentel (UFF)

Dr. Gilvan Luiz Hansen (UFF)

Dr. Gustavo Silveira Siqueira (UERJ)

Dr. Márcio Renan Hamel (UPF)

Dra. Monica LópezViso (UVIGO)

Dr. Sérgio Gustavo de Mattos Pauseiro (UFF)

Dr. Virxílio Rodríguez Vázquez (UVIGO)

# INDICE

## **Ponencias**

13-61

*Política e instituciones: una lectura desde la Historia y un ejemplo (Notas sobre las atribuciones del intendente borbónico en materia de Justicia, 1718-1749)*

LÓPEZ DÍAZ, María.

14-43

*Direito e política: por que confiar neles hoje?*

HANSEN, Gilvan Luiz.

44-61

## **Parte 1 – Políticas sociales e igualdad en Euroamerica**

62-231

*Dende os dereitos como legado da modernidade aos antecedentes históricos da loita pola igualdade. Os dereitos das mulleres.*

PACHO BLANCO, Xosé Manuel.

63-77

*Mujer y política en España.*

RICOY CASAS, Rosa María; DEL VALLE COUTO, Ana.

78-103

*El fomento de la igualdad de género: aportaciones desde la legislación de contratos públicos.*

GÓMEZ FARIÑAS, Beatriz; VALCÁRCEL FERNÁNDEZ, Patricia.

104-120

*Gran transición, bien común y territorios sostenibles. Contribuciones para un trabajo social transformador.*

AGUIAR, Francisco; MURCIA, Evelia; y LOMBARDEO, Xoán.

121-133

*Una paradoja en América Latina: desarrollismo, bienestar y salud sexual y reproductiva.*

MARTICH, Evangelina; IBÁÑEZ MESTRES, Gonzalo; LOBATO, Lenaura.

134-152

*Antes e durante o Welfare State. Unha aproximación británica e norteamericana desde o Traballo Social.*

MURCIA, Evelia; LOMBARDEO, Xoán; AGUIAR, Francisco.

153-161

*Estado do bem-estar social e a relação entre a guerra fiscal e a autonomia harmônica de entidades tributantes.*

MORAES TOMAZ, Geovani de; SILVA DOMINGOS, Marlyus Jeferton da.  
162-176

*Derecho y Política dentro del debate sobre un derecho a la asistencia sanitaria sostenible.*

CÁRCAR BENITO, Jesús.  
177-200

*El Índice de Desarrollo de los Servicios Sociales (índice DEC) en la comunidad autónoma de Galicia. Análisis del período 2012-2015, evolución y tendencias.*

LOMBARDERO, Xoán; MURCIA, Evelia; AGUIAR, Francisco.  
201-213

*Direito dos animais: a igual consideração de interesses.*

COLCHETE PINTO, Amanda; CANTINI DE CASTRO, Anne; LYRA PEREIRA, Rubens de.  
214-231

## **Parte 2 – Historia, política e instituciones**

232-487

*La cuestión matrimonial en los cánones de los concilios bracarenses.*

DIZ FRANCO, Alejo Manuel.  
233-251

*El disfraz constitucional de Juan Bravo Murillo.*

MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Faustino.  
252-270

*Entre poliarquía y monarquía. Los sistemas de control en la Castilla del Siglo de Oro.*

VELA SANTAMARÍA, Francisco Javier.  
271-289

*Galicia en la Edad Moderna, un reino sin cabeza.*

DE ARTAZA MONTERO, Manuel María.  
290-311

*La intendencia en 1718 y sus capacidades en materia militar.*

SAAVEDRA VÁZQUEZ, María Carmen.  
312-332

*Oligarquización y oligarquía en Oviedo bajo los Austrias.*

DÍAZ ÁLVAREZ, Juan.  
333-351

*Oligarquía ovetense y gestión municipal en el siglo XVIII.*

FAYA DÍAZ, María Ángeles.  
352-372

*Prover a justiça ou oprimir os povos? A acção dos corregedores dos Açores no período moderno.*

DAMIÃO RODRIGUES, José.  
373-396

*Elites de poder, gobierno municipal y Guerra de Sucesión: el concejo de Vigo en el primer cuarto del siglo XVIII.*

GONZÁLEZ VIDAL, José Manuel.  
397-411

*Trayectoria y relaciones políticas de dos familias de la élite concejil orensana en 1680-1725: Armada y Araúxo, y los Salgado y Gundín.*

PRESEDO GARAZO, Antonio.  
412-432

*Oligarquías y gobierno municipal en Las villas marítimas asturianas a finales del Antiguo Régimen. Los casos De Llanes, Villaviciosa y Valdés.*

SÁNCHEZ PASCUAL, Pablo.  
433-457

*La Junta de Propios en Ourense (1761-1808): Una primera aproximación.*

RODICIO PEREIRA, Laura.  
458-475

*Relaciones entre la monarquía hispánica y el reino de Galicia: el papel de los diputados generales del reino.*

CEBREIROS ÁLVAREZ, Eduardo.  
476-487

### **Parte 3 – Sistemas político-jurídicos comparados, democracia y relaciones internacionales**

488-709

*A legitimidade do controle de convencionalidade difuso no Brasil.*

MATTOS PAUSEIRO, Sérgio Gustavo de; LYRA PEREIRA, Rubens de; BATISTA DO NASCIMENTO, Verônica.  
489-503

*Constituições transicionais, renovação política intergeracional e pós-legitimação democrática no diálogo constitucional ibero-americano.*

VAL, Eduardo Manuel; PERI GUEDES, M. Aurélio.  
504-523

*Análise do controle de convencionalidade material e de fato na Europa e a sua aplicação no Brasil.*

MONTEIRO FRAZÃO, Alice do Rêgo; MATTOS PAUSEIRO, Sérgio Gustavo de.  
524-545

*O acesso à justiça como instrumento de realização de direitos fundamentais.*  
SOUZA TOURINHO, Luciano de Oliveira; GOMES LIMA, Mariana; CARVALHO  
FERNANDES, Vitor Alves.  
546-559

*Refúgio sob o prisma kantiano e tratamento dos refugiados sírios na Europa e no Brasil.*  
BYRRO, Carolina; CAVALCANTE, Jéssica; MATTOS PAUSEIRO, Sérgio Gustavo  
de.  
560-577

*Sustentabilidad organizacional del liberalismo económico de la Escuela de Salamanca.*  
VARGAS-HERNÁNDEZ, José G.  
578-601

*Justiça Restaurativa: um caminho de legitimação do direito penal no Estado Democrático de Direito.*  
DA SILVA SOTERO, Ana Paula; GOMES LIMA, Mariana; DE OLIVEIRA SOUZA  
TOURINHO, Luciano.  
602-627

*Imigrações e reconhecimento: reflexões sob a ótica de "A Inclusão do Outro".*  
HANSEN, Gilvan Luiz; HAMEL, Marcio Renan; MATTOS PAUSEIRO, Sérgio  
Gustavo de.  
628-648

*Algunos ejemplos de espionaje y vulneración de la protección de datos a escala mundial.*  
RICOY CASAS, Rosa María.  
649-668

*Euro como "Cabalo de Troia" das políticas neoliberais en España.*  
GONZÁLEZ CACHEDA, Bruno.  
669-684

*Transición, herencia institucional y crisis de representación en Chile (1980-2016)*  
RAULD, N. Alejandro Osorio.  
685-709

#### **Parte 4 – Educación, política y derechos humanos** 710-958

*Propuestas de intervención en las aulas desde el discurso de los derechos humanos.*  
GALLARDO FERNÁNDEZ, Isabel María.  
711-728

*Atención a los alumnos con síndrome de asperger en el aula ordinaria: Estudio de las estrategias que utilizan los maestros de Educación Infantil y Educación Primaria.*  
FERNÁNDEZ RODICIO, Clara Isabel; LÓPEZ MARTÍN, Marta.  
729-752

*Diseño de planes de acción inclusiva desde entornos de aprendizaje sostenible.*  
FABREGAT PITARCH, Antonio y GALLARDO FERNÁNDEZ, Isabel M.  
753-769

*Educando ciudadanos por un contexto y un mundo mejor desde la sostenibilidad.*  
MARTÍNEZ-AGUT, María Pilar.  
770-794

*La educación inclusiva en el discurso de los derechos humanos y el estado de bienestar.*  
SÁIZ FERNÁNDEZ, Héctor.  
795-808

*"Mejora tu ciudad": un proyecto de promoción de la ciudadanía desde la educación secundaria.*  
MONZÓ MARTÍNEZ, Anna.  
809-827

*Disforia de gênero: o nome social como desafio da ordem constitucional brasileira e a concretização dos ideais de cidadania sob a ótica do decreto 8727/16.*  
ARRUDA JUNIOR, Pedro.  
828-844

*Sistema prisional brasileiro e o estado de caos: Contributo da comissão interamericana de direitos humanos à construção de uma justiça penal legítima.*  
SILVA SOTERO, Ana Paula da; GOMES LIMA, Mariana; SOUZA TOURINHO, Luciano de Oliveira.  
845-870

*O infanticídio dentro do contexto dos povos indígenas à luz da liberdade religiosa.*  
MONTEIRO FRAZÃO, Alice do Rêgo; MOREIRA LEITE, Sabrina de Cássia Arantes; MATTOS PAUSEIRO, Sérgio Gustavo de.  
871-890

*A atuação do ICSID frente à violação de direitos humanos.*  
MOREIRA DE PAIVA, Marcella da Costa  
891-914

*Derecho constitucional y estado de bienestar: una relación simbiótica*  
FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Antón Lois; SALMERÓN MANZANO, Esther.  
915-927

*A ressocialização no Sistema Prisional brasileiro: um panorama da ressocialização em Porto Velho/RO*  
ARAÚJO LOPES, Lia Maria; HANSEN, Gilvan Luiz.  
928-958

## **Parte 5 – Cidadania, sustentabilidade y conflictos socioambientales**

959-1159

*Acesso à informação como instrumento de emancipação e exercício da cidadania: uma análise a partir da lei de acesso à informação do Brasil.*

HACL CASTRO, André; ALVES MACHADO, Luís Antônio.

960-988

*Clientelismo, gobernanza y globalización*

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Antón Lois; LÓPEZ VISO, Mónica

989-1004

*Os limites á participación cidadá. O caso das Smart cities españolas.*

MAHOU LAGO, Xosé María; VARELA ÁLVAREZ, Enrique José.

1005-1024

*Gobiernos inteligentes y electrónicos en la era de la digitalización.*

BOUZAS LORENZO, Ramón.

1025-1037

*Digitalización, autocrítica y participación política en la juventud española: el problema de la desafección.*

CÁRCAR BENITO, Jesús Esteban.

1038-1065

*De Joana D'Arc a Santa Rita: a via crucis dos atingidos pela UHE de Santo Antônio – Rondônia – Brasil.*

SIMON, Alba; GASPAR, Zilma.

1066-1080

*Reserva extrativista Lago do Cuniã-ro: o jacaré da vingança e o jacaré da esperança.*

MOTTA RIBEIRO, Ana Maria; COELHO ALVES, Gúnila da Silva.

1081-1114

*Poder público e conflitos socioambientais em Rondônia: o caso de União Bandeirantes em Porto Velho/RO/Brasil.*

GOMES MARIALVA, Valber; MIRANDA, Napoleão.

1115-1130

*Estudo comparado dos acidentes ambientais provocados por rompimentos de barragens em Minas Gerais: Cataguases/MG e Bento Rodrigues/MG sob o ponto de vista da resiliência e recuperação socioeconômica.*

ARRUDA JÚNIOR, Pedro.

1131-1147

*A terceira margem do Rio Madeira: impactos socioambientais em Porto Velho (RO), Brasil, em virtude da instalação das hidrelétricas de Santo Antônio e de Jirau.*

MADEIRA FILHO, Wilson; CRISÓSTEMO CAVALCANTE, Daisy; FURTADO MARQUES, Maria Socorro.

1148-1159

## **DISEÑO DE PLANES DE ACCIÓN INCLUSIVA DESDE ENTORNOS DE APRENDIZAJE SOSTENIBLE**

**FABREGAT PITARCH, Antonio<sup>1</sup>**  
**GALLARDO FERNÁNDEZ, Isabel M.**

### **INTRODUCCIÓN**

Las crecientes desigualdades son el mayor desafío al que se enfrenta la humanidad en la que la brecha de ingresos se incrementa en favor de unos pocos y aunque las economías están saliendo de las recesiones, observamos que existe un mercado de trabajo basado en el uso generalizado de contratos temporales que en la mayoría de casos, está asociado a malas condiciones de trabajo y a un elevado riesgo de pobreza.

Habiendo más leyes para respetar y proteger los derechos humanos, aún reconociendo los avances y mejoras de éstas dos últimas décadas, el mundo sigue inmerso en una crisis mundial de desigualdad: desde 2015, el 1% más rico de la población mundial posee más riqueza que el resto del planeta (Credit Suisse, 2016). El Informe del Banco Mundial sobre pobreza y prosperidad compartida reveló que la desigualdad dentro de los países es mayor que hace 25 años, y advierte que “la reducción de la desigualdad será clave para cumplir con el objetivo de Desarrollo Sostenible sobre pobreza 2030” (Banco Mundial, 2016).

También los investigadores del Fondo Monetario Internacional (FMI) han advertido de que la desigualdad agrava los obstáculos e injusticias sociales y además los líderes mundiales se han comprometido recientemente con los objetivos del Desarrollo Sostenible.

La educación se convierte en el instrumento clave para reducir la pobreza y desigualdad, pero ¿qué pueden hacer los Sistemas Educativos? ¿Qué políticas educativas se deben implementar? ¿Qué pueden hacer las Instituciones educativas? ¿Qué puede hacer un profesional docente en el centro educativo y concretamente en su aula?

Desde nuestras prácticas docentes proponemos el diseño de planes de acción inclusiva en entornos de aprendizaje sostenible que doten a los estudiantes de Educación Secundaria de las competencias para actuar en pro de la sostenibilidad tomando

---

<sup>1</sup> Escuelas de Artesanos de Valencia. [antoniofabregat@escuelasdeartesanos.com](mailto:antoniofabregat@escuelasdeartesanos.com).

decisiones responsables en favor de la integridad del medioambiente y la viabilidad económica.

## 1 DESARROLLO DEL TRABAJO

Entendemos que la inclusión va más allá de la escuela porque necesitamos formar ciudadanos competentes y comprometidos con los valores de la diversidad, la justicia, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades.

Nuestra aportación trata de integrar planes de acción inclusiva desde entornos de aprendizaje sostenible y pretendemos los siguientes objetivos:

- Facilitar iniciativas de Educación Inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje sostenible.
- Sensibilizar, concienciar y despertar en el alumnado acciones que podemos realizar en nuestra rutina diaria para contribuir a vivir en un mundo mejor y saludable.
- Fomentar y desarrollar propuestas que favorezcan una educación hacia un desarrollo humano y sostenible.
- Integrar prácticas en los planes de estudio que potencien el trabajo colaborativo y faciliten el intercambio de conocimientos entre los alumnos.
- Promover aprendizajes significativos basados en valores que capaciten al ciudadano para desarrollar un pensamiento crítico orientado a la acción a través de un enfoque interdisciplinar y holístico.

### 1.1 Recorrido de la Experiencia

La educación no es solo un fin en sí misma sino también un medio para conseguir transformar la sociedad, intentando construir un mundo más libre, más justo y más próspero. Para ello los sistemas educativos se orientarán hacia la búsqueda del pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado.

Desde nuestro planteamiento docente es necesario integrar prácticas inclusivas en los planes de estudio promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos.

El desarrollo sostenible incluye numerosos temas en los que los Estados miembros de las Naciones Unidas han acordado tratar. Sabiendo que estos temas son complejos y difíciles de solucionar, nuestro *plan de acción inclusiva desde entornos de educación sostenible* se centra en el diseño de actividades de las siguientes áreas temáticas: a) Reducción de la pobreza; b) Mejora de la nutrición; c) Beneficios para la salud;

d)Igualdad de género y empoderamiento; e)Sostenibilidad de recursos hídricos y energéticos; f) Crecimiento económico y, g) Protección ambiental /Resiliencia.

En cada área temática hemos diseñado las siguientes actividades:

- ¿Qué sabemos de la pobreza?
- ¿Qué son las Organizaciones No Gubernamentales? Visionado vídeo-reflexión “El mundo necesita más gente comprometida” (Manos Unidas).
- Campaña solidaria en la escuela: “por una buena causa, yo me comprometo a...”
- La nutrición saludable; Buenos hábitos de consumo alimentario.
- "Mi dieta saludable es...”
- Prevención de Sustancias Tóxicas y Alcohol [PSTYAL].
- Prevención de Enfermedades Infecto-contagiosas de Transmisión Sexual [PEITMS].
- Cine-fórum: visionado películas Igualdad de género y empoderamiento
- Historias de vida de las madres.
- Los recursos hídricos y energéticos en España.
- Emprendedurismo social: crea tu propia empresa.
- Espacios naturales protegidos.
- Panea tu visita: conoce el “Parque Natural de la Albufera de Valencia”.

#### a) Reducción de la pobreza

En esta área planteamos las siguientes actividades: matriz de preguntas y conocimientos previos sobre que sabemos de la pobreza; investigación dirigida sobre las ONG; visionado de videos sobre la temática y actividad de aprendizaje servicio: campaña solidaria en la escuela.

##### *a.1)Matriz de preguntas y primeras ideas*

Se trata de reflexionar e involucrar al alumnado en el análisis de la pobreza en el mundo y en España. Sensibilizarles sobre la pobreza como problema social y analizar factores y causas (primero de forma individual y posteriormente grupal).

Planteamos las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué sabemos? ¿Qué problemática existe? ¿Qué buenas prácticas se hacen?
- ✓ ¿Qué no sabemos?
- ✓ ¿Qué pensamos sobre el tema?
- ✓ ¿Cuántas personas viven en situación de pobreza extrema?

- ✓ ¿Qué datos conoces sobre pobreza infantil?
- ✓ ¿Cuántos niños viven en situación de pobreza extrema en los países más ricos?
- ✓ ¿Cuáles son sus causas?

#### *a.2) Investigación dirigida sobre las ONG*

La actividad consiste en elaborar un listado de ONGs y explicitar a qué se dedica cada una de ellas y cuáles son sus objetivos.

Esta actividad se realiza en equipos de trabajo constituidos por 3/4 alumnos/as.

El tiempo de la sesión se divide en tres partes. La primera consiste en investigar y conocer a través de la red las Organizaciones No Gubernamentales. La segunda parte consiste en crear un directorio/listado de ONGs con los objetivos de cada una de ellas utilizando un documento Google Docs (documento online) en el que colaboran toda la clase a la vez, ya que pueden escribir y modificar desde cualquier equipo informático con el objetivo de no repetir ONGs en el listado. La tercera parte consiste en que cada grupo explicita al resto qué ONGs considera más importantes, justificando su elección.

#### *a.3) Visionado vídeo-reflexión*

Visionado del vídeo de la campaña 2017 de Manos Unidas “El mundo necesita más gente comprometida”. Se trata de reflexionar sobre el hambre en el mundo y conocer que un tercio de nuestros alimentos acaba en la basura, mientras 800 millones de personas siguen pasando hambre en el mundo.

#### *a.4) Aprendizaje-Servicio*

Se presenta la actividad y sus objetivos. Cada grupo-clase elabora una propuesta sobre las bases del concurso cartel publicitario de una campaña solidaria en la escuela: dimensiones formato impreso, formato digital, seudónimos, sobre cerrado de datos autor/a con seudónimo, premio y plazo de presentación, etc. Las diferentes propuestas elaboradas serán analizadas y debatidas en la reunión de delegados/subdelegados del centro construyendo un documento único base del concurso y sus características.

En cada aula se formarán grupos de trabajo para elaborar carteles publicitarios de la campaña según las bases propuestas. Posteriormente, se expondrán todos los trabajos en los pasillos del centro. Se fijará un día para la votación y todos los alumnos y profesorado tendrán la oportunidad de votar tres carteles.

Se diseña y planifica la recogida de productos por meses a través de un cronograma (Figura 1).

Cada delegado de clase y subdelegado llevarán los productos donados a un espacio destinado en el centro. Y la comisión de delegados del centro se pondrá en contacto con las ONGs elegidas para donar dichos alimentos y prendas.

La comisión de delegados de los alumnos del centro confeccionará un cuadro comparativo de las aportaciones por unidades recogidas en cada aula y se expondrá en el tablón de anuncios y en la página web del centro, así como la entrega a las ONGs elegidas. La actividad se concreta en:

- ✓ Campaña solidaria en la escuela: “Por una buena causa, yo me comprometo a...”
- ✓ 1 kilo / 1 litro / 1 prenda / 1 Euro.
- ✓ Construcción de las bases del concurso de carteles publicitarios de campaña solidaria.
- ✓ Concurso-anuncio de carteles publicitarios sobre campaña solidaria y votación-elección.
- ✓ Exposición de carteles del concurso, votación de todo el alumnado y profesorado del centro y elección de los tres carteles más votados.
- ✓ Reproducción y exposición de carteles elegidos en el centro educativo.
- ✓ Diseño de cronograma planificación de acciones para recogida de productos en cada aula.
- ✓ Elaboración cuadro comparativo de unidades recogidas y exposición en el tablón de anuncios y en la página web del centro.

La figura 1 recoge la planificación de las diferentes acciones que se realizan en el centro escolar durante el curso académico sobre la campaña “Por una buena causa, yo me comprometo a...”

<b>DONACIÓN</b> <i>1 kilo 1 Litro 1 Prenda 1 Euro</i>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>
<b>ARROZ</b>	X					
<b>ACEITE</b>		X				
<b>ALUBIAS</b>			X			
<b>LENTEJAS</b>				X		
<b>GARBANZOS</b>					X	
<b>1 PRENDA</b>						X
<b>1 €</b>	X	X	X	X	X	X

Figura 1. Cronograma Campaña “Por una buena causa, yo me comprometo a...”

## b) Mejora la nutrición

Hemos programado las siguientes actividades: puzzle de Aronson; seminario sobre buenos hábitos de consumo y el taller: “mi dieta saludable es...”

### b.1) *Puzzle de Aronson*

La actividad gira en torno a la investigación en el aula sobre la nutrición saludable. Planteamos las siguientes preguntas:

¿En qué consiste una nutrición saludable? ¿Qué efectos tiene el comer alimentos no saludables? ¿Qué grupos de alimentos contiene una dieta saludable? ¿Cómo el cuerpo obtiene los nutrientes de los alimentos? ¿Qué le sucede a la comida en el cuerpo? ¿Qué es la pirámide de la alimentación saludable? ¿Cuántas Kcal/día son necesarias por persona? ¿Cómo diseñar un plan de alimentación saludable?

Ante estas preguntas, el profesor explica en que consiste la técnica de Aronson. Se constituyen grupos de trabajo en los que se distribuirán las preguntas formuladas a cada miembro del grupo (nodriza o base) equilibrando el reparto de tareas de investigación.

Posteriormente, se constituyen nuevos grupos (expertos) formados por cada uno de los miembros de los grupos base que tienen que investigar sobre un subtema en común. Cada miembro del grupo de expertos investigará y se formará sobre el subtema adjudicado en el equipo de expertos.

Cada experto se reencontrará de nuevo con su grupo base o de origen para explicar lo que ha aprendido y entre todos, elabora el trabajo de investigación planteado por el profesor.

### b.2) *Seminario*

El tema se centra en *buenos hábitos de consumo alimentario doméstico*.

Se potencia el diálogo y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué es la agricultura biológica? ¿Por qué razones es recomendable consumir productos biológicos? Principios y beneficios de los alimentos ecológicos respecto a los alimentos tradicionales.

Elaboramos una tabla comparativa de alimentos ecológicos y tradicionales.

El objetivo es provocar la interacción a través de un debate haciendo referencia a la comparativa de consumir productos ecológicos o tradicionales. Pretendemos capacitar al alumnado para trabajar en grupo y sensibilizarlos hacia buenos hábitos de consumo alimentario saludable.

### *b.3) Taller*

Individualmente cada alumno debe elaborar una dieta saludable y presentarla al resto del grupo-clase. En casa pone en práctica su receta y la graba para el día siguiente presentarla en el aula a sus compañeros. Posteriormente, se diseña y maqueta un libro de recetas saludables difundiendo la publicación a todo el alumnado participante en la actividad, a sus familias y también al profesorado del centro.

La actividad se concreta en la elaboración de una dieta saludable individual; Diseño / elaboración práctica de receta nutricional; Grabación receta y presentación en el aula y, publicación libro recetas saludables

### c) Beneficios para la salud

Se pretende garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos a través de las siguientes actividades programadas: *Árbol de problemas*: Prevención Sustancias Tóxicas y Alcohol [PSTYAL] y *Flujograma*: Prevención de Enfermedades infecto-contagiosas de Transmisión Sexual [PEITMS]

#### *c.1) Árbol de problemas*

Se trata de analizar, reflexionar, concienciar y ayudar al alumnado a identificar los síntomas y causas que dan cuenta de un problema. Primero el profesor presenta la web: <http://www.fad.es/campanas> y de forma individual los alumnos visualizan el vídeo de tres campañas sobre prevención de sustancias tóxicas y alcohol, eligiendo una para presentar al gran grupo. Se elabora un listado de campañas para presentar en el aula. Después de realizar el visionado en gran grupo se representa en un gran mural de papel continuo un árbol en el que se colocan los distintos puntos de vista a debatir, extrayendo frases y aportando síntomas que identifiquen un problema central. El árbol de problemas hace visible las causas inmediatas y profundas, así como sus consecuencias.

- ✓ Visionado Campañas de sensibilización FAD (Fundación Ayuda contra la Drogadicción)

#### *c.2) Flujograma*

Pretendemos conocer e identificar las relaciones causa-efecto de enfermedades contagiosas de transmisión sexual, así como las medidas preventivas y tratamiento. Consiste en elaborar un gráfico en el que se visualicen las relaciones causa-efecto entre un elenco de enfermedades de transmisión sexual. Se constituyen equipos de trabajo

constituidos por 4/5 alumnos y a cada grupo se les facilita unos post-it (notas) con preguntas y tareas a documentar, entre ellas: ¿Qué dudas frecuentes tienes acerca de las enfermedades infecto-contagiosas de transmisión sexual? ¿Qué es el VIH/SIDA? ¿Cuáles son las vías de transmisión/ causas? ¿Qué es ser seropositivo? ¿Qué formas de prevención existen en el VIH/SIDA? ¿Qué prácticas sexuales de alto riesgo de transmisión del VIH conoces? ¿Qué prácticas sexuales sin riesgo de transmisión del VIH conoces? ¿Cómo se detecta el VIH? ¿Dónde se realiza la prueba del VIH? ¿Qué se puede hacer para retrasar la aparición del SIDA? ¿Qué es la candidiasis? ¿Qué es la gonorrea? ¿Qué es la clamidiasis? ¿Qué es la tricomoniasis? ¿Qué es el herpes genital? ¿Qué es el condiloma? ¿Qué es la hepatitis? ¿Qué es el chancro blando? ¿Qué es la sífilis? ¿Qué son las ladillas? ¿Qué es el virus papiloma humano (VPH)? En pequeños grupos se investiga y dan respuestas a través de post-it a las preguntas formuladas. Posteriormente en asamblea se comenta cada tipo de enfermedad.

La actividad se concreta en la Prevención de Enfermedades infecto-contagiosas de Transmisión Sexual (PEITMS). La figura 2 presenta un ejemplo.

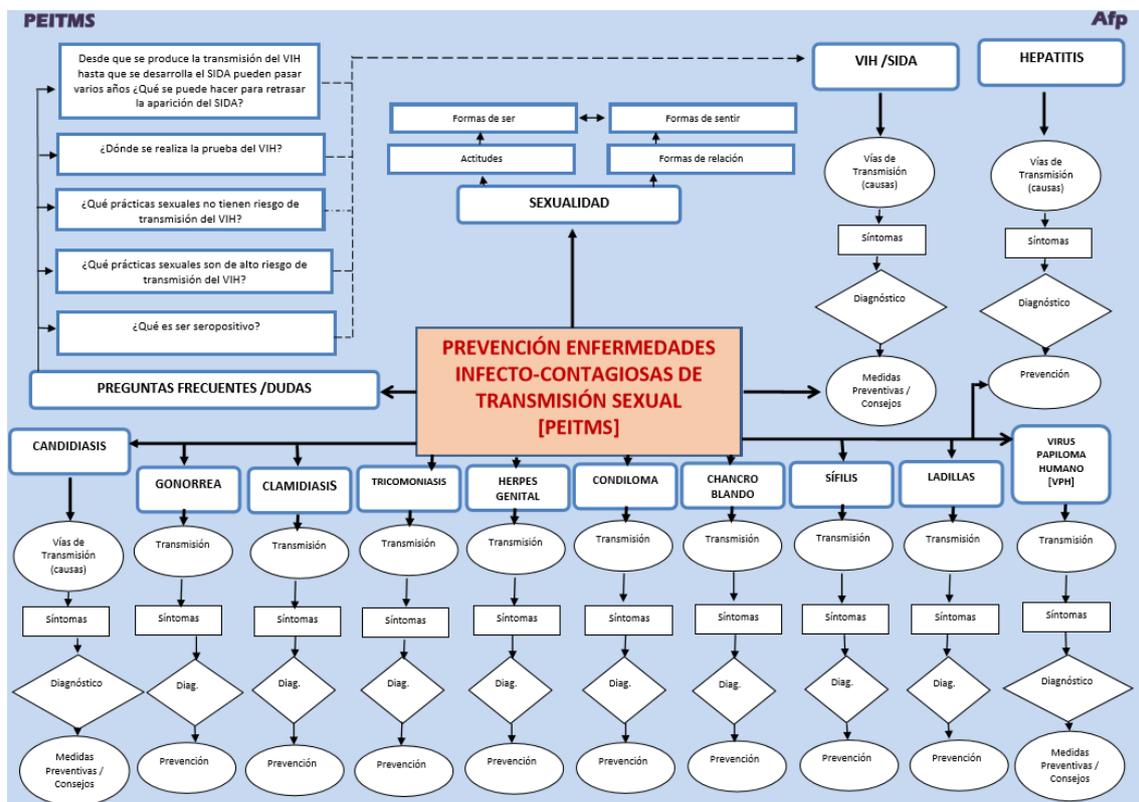


Figura 2. Flujograma PEITMS

#### d) Igualdad de género y empoderamiento

En esta área hemos programado las siguientes actividades: sesiones de cine-fórum a través del visionado de películas relacionadas con la temática de igualdad de género y empoderamiento; debate dirigido y confección historias de vida de las madres.

##### d.1) Cine-fórum

Sesiones de cine-fórum a través del visionado de películas relacionadas con la temática de igualdad de género y empoderamiento.

Cada alumno debe confeccionar una ficha técnica de cada película facilitada por el profesor. La ficha consta de: título original, dirección, país, año, fecha de estreno, duración, género, reparto, guión, música, fotografía, distribuidora, productora y sinopsis. Cada alumno presenta al resto de compañeros la ficha técnica de una película y entre todos eligen 8 películas para visionarlas y comentarlas en el aula.

La Tabla 1 presenta el listado de películas sobre las cuales se elabora su ficha técnica.

<b>LISTADO PELÍCULAS – IGUALDAD DE GÉNERO / EMPODERAMIENTO</b>					
<b>PELÍCULA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>DIRECTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>PAÍS</b>	<b>MINUTOS</b>
	Sufragistas	Sarah Gavron	2015	Reino Unido	106 Min.
	Freeheld	Peter Sollet	2015	Estados Unidos	103 Min.
	Las maestras de la República	Pilar Pérez Solano	2013	España	65 Min.
	La fuente de las mujeres	Radu Mihaileanu	2011	Francia	136 Min.
	Clara Campoamor. La mujer olvidada (TV)	Laura Mañá	2011	España	90 Min.
	La voz dormida	Benito Zambrano	2011	España	128 Min.
	La revolución de los saris rosas	Kim Longinotto	2010	Reino Unido	98 Min.
	Izarren Argia “Estrellas que alcanzar”	Mikel Rueda	2010	España	93 Min.
	Señora de	Patricia Ferreira	2010	España	80 Min.

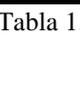
	El Cairo, 678	Mohamed Diab	2010	Egipto	100 Min.
	Made in Dagenham "Pago justo"	Nigel Cole	2010	Reino Unido	113 Min.
	Made in L. A. "Hecho en los Angeles"	Almudena Carracedo	2007	EE.UU.	70 Min.
	Buda explotó por vergüenza	Hana Makhmalbaf	2007	Irán	81 Min.
	Las 13 rosas	Emilio Martínez-Lázaro	2007	España	132 Min.
	Bordertown "Ciudad del silencio"	Gregory Nava	2006	EE.UU.	115 Min.
	Water "Agua"	Deepa Mehta	2005	Canadá	112 Min.
	Te doy mis ojos	Icíar Bollaín	2003	España	106 Min.

Tabla 1. Listado de películas sobre igualdad de género

### d.2) Debate dirigido

Se trata de un intercambio de ideas acerca de la película visionada, ya que al ser susceptible de diferentes interpretaciones se intenta que todo el grupo participe respetando las ideas de los demás. El profesor reorienta el debate en el caso de que se salga del tema. Finalmente, se acaba la actividad realizando una síntesis y listado de conclusiones desarrollando la capacidad crítica en el aula.

### d.3) Historias de vida de madres

Cada alumno confecciona en una cartulina de colores la historia de vida de su madre y la presenta en el aula al resto de compañeros. Se trata de utilizar una metodología biográfico-narrativa recogiendo la experiencia de las madres desde su infancia hasta el momento actual reflejando sus éxitos y no entrando en la intimidad de las personas. Se pretende dar voz y escuchar las vivencias y experiencias individuales de mujeres con el objetivo de crear una atmósfera de confianza en el aula entre madres-hijos y a su vez el reconocimiento y refuerzo del vínculo afectivo en la convivencia familiar. El Día Internacional de la mujer cada una de las madres elabora y aporta su poste preferido

organizándose una merienda en el aula para visualizar la exposición mural de todas las historias de vida.

- ✓ Confección historias de vida de madres
- ✓ Exposición mural y encuentro en el aula el Día Internacional de la mujer

### e) Sostenibilidad de los recursos hídricos y energéticos

Planteamos un seminario.

#### e.1) Seminario

Se organiza la clase en dos grandes grupos. Un grupo de alumnos investigará sobre los recursos hídricos en España mientras que el otro grupo, debe investigar los recursos energéticos en España. A cada grupo, el profesor les facilita la siguiente batería de preguntas como herramienta que ayuda a reflexionar sobre todas aquellas cuestiones a tener en cuenta en el tema a investigar, ya que las respuestas a dichas preguntas contribuyen a planificar y definir mejor el trabajo a realizar.

En la tabla 2 planteamos las siguientes preguntas referentes a los recursos hídricos:

GRUPO 1	GRUPO 2
<b>Los recursos hídricos en España</b>	<b>Los recursos energéticos en España.</b>
<p>¿Qué infraestructuras hidráulicas tenemos en España? ¿Conoces cuál es la situación de los recursos hídricos en España? ¿Cuáles son los efectos ambientales de los problemas de la escasez? ¿Qué es una política de agua sostenible? ¿Existe una directiva marco del agua? ¿Conoces el ciclo integral del agua: abastecimiento/saneamiento? ¿Cómo puedes contribuir a gestionar y optimizar los recursos hídricos en la economía familiar?</p>	<p>¿Cuál es la situación actual de los recursos energéticos en España? ¿Qué recursos energéticos tenemos? ¿cuáles son las energías alternativas? ¿Qué tipos de energías renovables existen? ¿Qué es la energía no convencional? ¿Qué ventajas medioambientales, estratégicas y socioeconómicas hay entre las energías renovables y las energías convencionales? ¿Existe alguna directiva europea sobre recursos energéticos? ¿Cuál es el grado de autoabastecimiento energético en España? ¿Existe algún Plan de Acción Nacional de energías renovables de España? ¿Qué cambios son necesarios para aumentar el ahorro energético?</p>

Tabla 2. Formulación de preguntas

De cada uno de los grupos (Grupo 1 y Grupo 2) se constituyen subgrupos utilizando la técnica puzzle de Aronson intentando favorecer el aprendizaje significativo y desarrollar la solidaridad y el compromiso cívico entre el alumnado.

Posteriormente, el grupo 1 debe elaborar una presentación-exposición del tema investigado por el grupo 2 y a su vez, el grupo 2 elaborará una presentación exposición del tema investigado por el grupo 1. Se trata de que ambos grupos conozcan y se sensibilicen sobre la necesidad de optimizar los recursos hídricos y ahorrar en recursos energéticos utilizando energías renovables.

#### f) Crecimiento económico

Las actividades propuestas tratan de promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible con una mirada hacia el trabajo decente para todos. En esta área hemos programado un proyecto para que los alumnos creen su propia empresa sobre emprendedurismo social.

##### *f.1) Proyecto: Crea tu propia empresa: Emprendedurismo Social*

El objetivo es que conozcan que es un emprendedor social y su papel en la inserción sociolaboral. Se trata de sensibilizar al alumnado hacia modelos de desarrollo de proyectos empresariales que busquen la viabilidad técnica y financiera junto con la utilidad social.

##### *f).1.1.Taller*

Planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué tipos de entidades conforman la economía social y solidaria? Analiza su naturaleza y marco jurídico.

Se elabora un cuadro comparativo de las distintas formas jurídicas con las principales características de cada una de las entidades de economía social. Entre ellas destacan: cooperativas de trabajo asociado; sociedades laborales; fundaciones; mutualidades; empresas de inserción y de integración; asociaciones; otras entidades y agrupaciones de interés (centros especiales de empleo). Se pretende distinguir entre cada figura legal para elegir la más conveniente según el grupo de promotores y saber interpretar las peculiaridades legales de cada forma jurídica.

##### ✓ Elaboración de un Plan de empresa

Se constituyen grupos promotores de cinco alumnos/as para confeccionar el Plan de empresa que constará de los siguientes apartados:

- Descripción de la empresa o negocio:
    - Objetivo de los promotores.
    - Descripción técnica.
    - Localización geográfica.
    - Estructura Económico-financiera.
    - Organigrama de los recursos humanos.
    - Estructura legal.
  - Descripción del producto o servicio a suministrar:
    - Descripción.
    - Necesidades que cubre.
    - Diferencias con los productos de la competencia.
  - Planificación de los aspectos comerciales:
    - Análisis de mercado. Estudio de mercado: Clientes, Proveedores, competidores).
    - Plan de marketing: promoción y publicidad (produco-precio-comunicación)
    - Establecimiento de las redes de distribución.
    - Plan de compras.
- ✓ Proceso de constitución y trámites

Después de analizar los tipos de forma jurídica y diseñar el plan de empresa cada grupo promotor elaborará un cuadro-resumen planificando el proceso de constitución y trámites burocráticos para la puesta en marcha de una empresa de economía social. El recorrido presentado permite al alumnado aprender y reflexionar sobre el proceso a seguir en la puesta en marcha de un negocio.

#### g) Protección ambiental/resiliencia

Los objetivos de las actividades programadas para esta área son: proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica. Las actividades consistirán en realizar un estudio dirigido sobre espacios naturales protegidos y planificar una visita a un parque o espacio natural protegido.

##### *g.1.) Estudio dirigido*

La actividad se centra en torno a los espacios naturales protegidos: parques nacionales, parques naturales, parajes naturales y reservas naturales.

El objetivo es que los alumnos conozcan que son los espacios naturales protegidos y qué tipos existen. Esta actividad pretende guiar al alumnado y a la vez que los propios alumnos se autogestionen analizando el tema y preparándose las presentaciones para exponer posteriormente al gran grupo.

El profesor facilita información desde la consulta a las siguientes páginas web:

- ✓ Parques Naturales de la Generalitat Valenciana:

<http://www.parquesnaturales.gva.es/>

- ✓ Red de Parques Naturales y otros espacios naturales por comunidades:

<http://www.parquesnaturales.gva.es/parques-naturales-y-otros-espacios-naturales-por-comunidades->

- ✓ Red de Parques Nacionales:

<http://www.mapama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/default.aspx>

- ✓ Espacios Naturales en otros países:

<http://www.parquesnaturales.gva.es/otros-paises>

El alumnado a través de grupos de trabajo colaborativo tiene que indagar, buscar información sobre qué parques nacionales existen, qué parques naturales tenemos en nuestra comunidad y en el resto de territorio, así como qué reservas naturales tenemos en España y en otros países. Posteriormente, cada grupo de trabajo elaborará un listado de espacios naturales protegidos y cada alumno presentará un parque natural, paraje natural o reserva natural previamente elegidos por todo el alumnado.

*g.2) Planificación de la visita a un parque o espacio natural protegido.*

Se constituyen grupos colaborativos para trabajar los siguientes aspectos: Acceso (cómo llegar); Centro de interpretación e instalaciones recreativas; Historia del parque; Naturaleza y Ciencia (geología, hábitats, flora y vegetación, fauna); Rutas y senderos; lugares de interés; Comer y dormir; Recomendaciones para el visitante.

Los alumnos tienen que elaborar dípticos de la visita a través de la herramienta informática (Microsoft – Publisher) para dar a conocer el espacio natural. De forma voluntaria algunos de los alumnos serán los guías turísticos de la visita, informando y orientando a sus compañeros durante la visita.

Los alumnos obtendrán imágenes que den testimonio de la visita seleccionando las mejores fotografías para posteriormente, dar difusión de la actividad en la página web del centro educativo.

Las tareas a desarrollar por el alumnado se concretan en:

- ✓ Elaboración dípticos visita (Aplicación Microsoft -Publisher)
- ✓ Alumnos- Guía de la visita.
- ✓ Registro fotográfico jornada extraescolar.
- ✓ Difusión visita al Parque Natural a través de la página web del centro educativo.

## CONCLUSIONES

Este plan de acción pretende aproximar al alumnado y sensibilizarlo hacia un concepto del desarrollo que “satisfaga las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” según el Informe de la Comisión Brundtland de 1987. Asumimos que el derecho al desarrollo debe ejercerse de forma que responda equitativamente a las necesidades ambientales y de desarrollo de las generaciones actuales y futuras.

A través de la realización de estas actividades de reducción de la pobreza el alumnado se involucra en el análisis de la pobreza en el mundo y en España. Además, se sensibiliza sobre la pobreza como problema social analizando los factores y sus causas. El conocimiento de las actividades que realizan las organizaciones no gubernamentales es necesario para su valoración como entidades que ayudan a los más necesitados y que se involucran en la participación e implementación de proyectos de desarrollo comunitario.

El vídeo-reflexión como “El mundo necesita más gente comprometida” de Manos Unidas como estrategia metodológica genera un impacto audiovisual que nos acerca a la realidad de los hechos. El alumno se pone en el lugar del otro... y toma conciencia de la problemática actual.

Con la campaña solidaria en la escuela a través del diseño de un programa de aprendizaje-servicio: “por una buena causa, yo me comprometo a...” los alumnos se involucran en el proyecto social diseñado para contribuir a la creación de una sociedad más justa e inclusiva.

Asimismo, las actividades de conocimiento de la nutrición saludable y tener buenos hábitos de consumo alimentario les permite a los alumnos valorar y promover la agricultura sostenible. Y, al diseñar su dieta saludable se garantiza una dieta variada que comprenda los micronutrientes esenciales.

La Prevención de Sustancias Tóxicas y Alcohol [PSTYAL] es necesaria en nuestras aulas, ya que la edad de comienzo de consumo es en la etapa Secundaria Obligatoria por lo que el conocer cuáles son los síntomas del abuso en adolescentes, sus efectos directos sobre el cerebro afectando a la memoria, concentración, trastornos de conducta, etc. les facilita mejorar las relaciones con otros jóvenes y corregir las percepciones y falsas creencias de que las sustancias tóxicas y el alcohol no tienen efectos secundarios que afectan a la salud.

La Prevención de Enfermedades Infecciosas de Transmisión Sexual [PEITMS] también la consideramos importante dentro de un plan de acción de aprendizaje sostenible, ya que en Secundaria Obligatoria los alumnos desarrollan sus emociones e inician las relaciones sexuales.

El cine-fórum de Igualdad de género y empoderamiento trata de concienciar en equidad de género a los hombres y potenciar que las mujeres adquieran poder en lo individual y colectivo, así como en las relaciones cercanas.

El estudio de los recursos hídricos y energéticos en España mejora la eficiencia en el uso del agua y la energía. Se pretende concienciar a los alumnos hacia una reducción del consumo y conocer los recursos energéticos alternativos existentes. Así se potencia el uso de las energías renovables, ya que su impacto ambiental es muy escaso en comparación de las energías convencionales.

La propuesta de incorporar la actividad de emprendedurismo social como alternativa de modelo empresarial permite descubrir la importante función social de un emprendedor social que programa, planifica y desarrolla su proyecto como herramienta al servicio de la inserción sociolaboral.

Las actividades del área protección ambiental/resiliencia posibilitan que los alumnos adquieran una mayor sensibilidad del medio ambiente y a su vez valorar, cuidar y tomar conciencia de las graves consecuencias que se pueden generar por los daños de una mala gestión de nuestros recursos naturales.

Este plan de acción pretende implementar una propuesta de educación inclusiva desde entornos de aprendizaje sostenible que doten a los estudiantes de Educación Secundaria de las competencias para actuar en favor de la sostenibilidad tomando decisiones responsables en favor de la integridad del medioambiente y la viabilidad económica.

## BIBLIOGRAFÍA

BANCO MUNDIAL (2016) “Pobreza y prosperidad compartida 2016: abordar la desigualdad” disponible en URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/poverty-and-shared-prosperity>

CREDIT SUISSE (2016) “Global Wealth Databook 2016”. Disponible en <http://publications.creditsuisse.com/tasks/render/file/index.cfm?fileid=AD6F2B43-B17B-345E-E20A1A254A3E24A5>

FABREGAT PITARCH, A.; GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M<sup>a</sup>. (2012) Más allá del aula: una experiencia en el mundo de los negocios. En Construir Proyectos, emprender carreras. A Formação, A Orientação e Empreendedorismo. Instituto do Emprego e Formação Profissional. Delegação Regional do Norte. Porto (Portugal).

FABREGAT PITARCH, A; GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M<sup>a</sup>. (2011) Ver cine para aprender a mirar con otros ojos. En BORRERO LÓPEZ, R. et. al. Diversidad cultural y escuela. El desarrollo de la competencia intercultural. Universidad de Extremadura. Badajoz.

MANOS UNIDAS (2017) “Video de la campaña 2017. El mundo necesita más gente comprometida” disponible en URL: <http://www.manosunidas.org/comprometete?gclid=CLS-7r3dpdICFVTNGwodlZ0OcA>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2012) “Educación inclusiva. Iguales en la diversidad disponible” en: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf)

ONU (2015) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York. ONU

UNESCO (2014) El desarrollo sostenible empieza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. Francia, UNESCO.