

INTRODUCCIÓN.

M^a Inmaculada Fernández Andrés estuvo vinculada a la Universitat de València como estudiante, personal investigador en formación y posteriormente profesora desde 1997 hasta su fallecimiento el 29 de octubre de 2019.

Actualmente, el grupo de investigación INVTEA: Investigación en Trastornos del Espectro Autista ha añadido a su denominación *Grupo de Investigación Inma Fernández*, en reconocimiento a todo el trabajo, esfuerzo e ilusión que depositó en la creación de este grupo allá por el año 2013.

Inma fue una gran profesional. Destacó por su pasión por la docencia y la investigación, por su capacidad para poner en marcha proyectos de un alto nivel académico, por su liderazgo basado en una habilidad innata para implicar en un mismo proyecto a gran cantidad de personas de diferentes ámbitos, por su afán por aprender y mejorar continuamente, y por su lucha por superar cualquier barrera, por enorme que pareciera, para sacar adelante buenas investigaciones.

En este texto, algunos de sus compañeros y compañeras en la universidad le rendimos un pequeño homenaje. En cada sección del texto, una o varias de las personas que coincidimos con Inma hemos escogido alguno de los trabajos que elaboramos con ella, o en los que ella participó de un modo u otro. Por motivos de derechos de autor, no reproducimos aquí el texto completo de las publicaciones, sino que proporcionamos el enlace para el acceso a texto completo en los casos en que está disponible.

El texto no recoge ni mucho menos todas sus publicaciones, sólo una pequeña parte. Los lectores interesados pueden consultar un número mucho mayor de sus trabajos a través de los repositorios habituales de contenido científico.

Con Inma se fue una buena profesora, investigadora, compañera y amiga. Pero permanece su contribución en la investigación en el campo de los trastornos del espectro autista a través de sus publicaciones y de la huella imborrable que dejó a nivel profesional y personal en todos aquellos que coincidimos con ella en algún momento.

Los textos presentados están ordenados cronológicamente por fecha de publicación, desde 2010 hasta 2020. A continuación, aparece ordenado alfabéticamente el nombre de los compañeros y compañeras de Inma que presentan cada texto.

A

Amparo Tijeras Iborra · 21
Ana Miranda Casas · 9

B

Belén Roselló Miranda · 11

C

Carla Colomer Diago · 17
Carmen Berenguer Forner · 27
Claudia Grau Rubio · 42
Concepción Roger Sánchez · 18
Cristina Condomina Soriano · 34

D

Diana Marín Suelves · 33

E

Eva Herráiz Llongo · 16

F

Francisco Alcantud Marín · 40
Francisco González Sala · 37

G

Gabriela Acosta Escareño · 13

Gemma Pastor Cerezuela · 39

I

Irene García Molina · 36
Irene Lacruz Pérez · 31
Irene Puchol Fraile · 16

M

Maite Montagut Asunción · 25
Mireia Feo Álvarez · 15

P

Paula Rodrigo Bordera · 16
Pilar Sanz Cervera · 28
Pilar Tejero Gimeno · 35

R

Raúl Tárraga Mínguez · 19

V

Verónica Moreno Campos · 38

X

Ximena Vélez Calvo · 23

Y a continuación aparece el listado de las publicaciones que se presentan en esta recopilación, con el enlace de internet al texto completo o al resumen en los casos en que está disponible.

- Baixauli-Fortea, I., Berenguer-Forner, C., Roselló-Miranda, B. y Mira-Gadea, Á. (2018). *Habilidades de comunicación y sintomatología del trastorno del espectro autista*. Comunicación presentada en el XIX Congreso de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI), celebrado en Cartagena en noviembre de 2018.
- Berenguer-Forner, C. (2019). *Dificultades de funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno del espectro autista*. Ponencia presentada en las I Jornadas de Autismo y Educación: Avances de Investigación en TEA, celebradas en Valencia en septiembre de 2019.
- Blázquez-Garcés, J.V., Pastor- Cerezuela, G., Roger-Sánchez, C. Sanz-Cervera, Pilar y Fernández- Andrés, M.I. (2015). *Comparación del procesamiento local y global entre adolescentes con TEA de alto funcionamiento con y sin sintomatología TDAH, adolescentes de desarrollo típico y con sintomatología TDAH*. Póster presentado en el I International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, celebrado en Madrid en noviembre de 2015.
- Campos-Guzmán, M., Marín-Suelves, D. y Fernández-Andrés, I. (2019). Trastornos del habla en el síndrome X frágil. Una revisión bibliográfica. *ReiDoCrea*, 8, 43-54. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <http://hdl.handle.net/10481/54639>
- Condomina-Soriano, C. (2019). *El procesamiento sensorial y las funciones ejecutivas en el TEA: una revisión teórica*. Trabajo Final de Máster. Valencia: Universitat de València.
- Feo, M. (2013). *Implicación del lenguaje en alumnos con trastorno del espectro autista* (Trabajo Fin de Máster). Universitat de València, València.
- Fernández-Andrés, M. I. (2010). *Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora en alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: procesos cognitivos, metacognitivos y lectores*. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de València. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <https://core.ac.uk/download/pdf/71030741.pdf>
- Fernández-Andrés, M. I., Tárraga-Mínguez, R., Acosta-Escareño, G. y Colomer-Diego, C., (2013). Comparación del perfil matemático de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas y en la lectura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1, 633-641. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <http://hdl.handle.net/10550/32631>
- Fernández-Andrés, I., Tejero, P. y Vélez-Calvo, X. (2019). Visual Attention, Orthographic Word Recognition, and Executive Functioning in Children With ADHD, Dyslexia, or ADHD + Dyslexia. *Journal of Attention*

Disorders. Puede accederse a este trabajo a través del enlace:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1087054719864637>

García-Molina, I. (2019). *El razonamiento moral en el autismo. Un análisis a partir de la Teoría de la Mente*. Ponencia presentada en las I Jornadas de Autismo y Educación: Avances de Investigación en TEA, celebradas en Valencia en septiembre de 2019. Puede accederse al vídeo de la ponencia en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=q41tjN3WvpA>

Herráiz, E., Sanz, P., Rodrigo, P., Fernández, I., Pastor, G. y Tárraga, R. (2014). *Comparación de las características del procesamiento sensorial por parte de padres y maestros de un grupo de niños con TEA*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Autismo en Murcia.

Lacruz-Pérez, I. (2018). *La educación inclusiva vista desde el profesorado: factores que influyen en su perspectiva*. Trabajo de Fin de Grado (Maestro/a en Educación Primaria). Valencia: Universitat de València.

Miranda, A., Colomer, C., Fernández, M. I., Presentación, M. J. y Roselló, B. (2015). Analysis of personal and family factors in the persistence of attention deficit hyperactivity disorder: results of a prospective follow-up study in childhood. *PLoS One*, 10, e0128325. Puede accederse a este trabajo a través del enlace:
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0128325>

Miranda-Casas, A. Fernández-Andrés, M. I., García-Castellar, R., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*, 23, 688-694. Puede accederse a este trabajo a través del enlace:
<http://www.psicothema.com/PDF/3942.pdf>

Miranda-Casas, A., Fernández-Andrés, M. I., Robledo, P. y García-Castellar, R. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas? *Revista de Neurología*, 50, S135-S142. Puede accederse a este trabajo a través del enlace:
<https://doi.org/10.33588/rn.50S03.2009768>

Montagut, M., Albano, N., Pastor, G., Fernández, M. I. y Giménez, D. (2017). *Comprensión lectora en niños con trastorno del espectro autista: el funcionamiento ejecutivo*. Póster presentado en el 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents celebrado en Sevilla en noviembre de 2017.

Moreno-Campos, V., Montagut-Asunción, M. y Pastor-Cerezuela, G. (2020). Semantic processing in children with autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 165-174.

Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P. y Marín-Suelves, D. (2020). The impact of sensory processing on executive and cognitive functions in children with autism spectrum disorder in the

school context. *Research in Developmental Disabilities*, 96, 103540. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103540>

Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Tárraga-Mínguez, R. y Navarro-Peña, J. M. (2016). Parental stress and ASD: Relationship with autism symptom severity, IQ, and resilience. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 31, 300-311. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1088357615583471>

Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M.I., Tordera-Yllescas, J. C. y González-Sala, F. (2020). Metaphor comprehension in children with and without autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 76. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101588>

Puchol, I., Sanz, P., Herráiz, E., Rodrigo, P., Tárraga, R. y Pastor, G. (2014) *Comparación de las características del procesamiento sensorial por parte de los maestros de alumnos con y sin TEA*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Autismo en Murcia.

Sanz-Cervera, P. (2018). *El trastorn de l'espectre autista i les aules de comunicació i llenguatge: coneixements dels futurs mestres, efectivitat de la metodologia TEACCH i anàlisi del perfil sensorial*. Tesis doctoral. Universitat de València. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <http://roderic.uv.es/handle/10550/65680>

Tijeras-Iborra, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. Tesis doctoral. Universitat de València. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <https://core.ac.uk/download/pdf/84748885.pdf>

Vélez-Calvo, X. (2017). *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)*. Tesis doctoral. Universitat de València. Puede accederse a este trabajo a través del enlace: <https://core.ac.uk/download/pdf/84749513.pdf>

Ana Miranda Casas. Catedrática Emérita de Psicología del Desarrollo y de la Educación. Universidad de Valencia

Fernández-Andrés, M. I. (2010). *Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora en alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: procesos cognitivos, metacognitivos y lectores*. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de València. <https://core.ac.uk/download/pdf/71030741.pdf>

Miranda-Casas, A., Fernández-Andrés, M. I., Robledo, P. y García-Castellar, R. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas? *Revista de Neurología*, 50, S135-S142. doi: <https://doi.org/10.33588/rn.50S03.2009768>

Miranda-Casas, A. Fernández-Andrés, M. I., García-Castellar, R., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*, 23, 688-694. <http://www.psicothema.com/PDF/3942.pdf>

EN RECUERDO DE LA PROFESORA INMACULADA FERNÁNDEZ ANDRÉS

Tuve la oportunidad de conocer a la Profesora Fernández cuando ella estaba cursando los estudios de Psicopedagogía y yo impartía docencia en esa titulación. Ya entonces quedé impresionada por su enorme interés y motivación en el tópico de las Dificultades del Aprendizaje, al que luego iba dedicar con pasión su actividad como docente y excelente investigadora, como acredita su currículum.

Fue un honor para mí dirigir su Tesis Doctoral sobre un tema muy original, como refleja ya el propio título "Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora en alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: procesos cognitivos, metacognitivos y lectores". El trabajo, desarrollado en el marco del Programa de Doctorado "Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje", se sometió a defensa pública en la Universidad de Valencia en el año 2011, mereciendo la calificación de Sobresaliente cum Laude, mención europea.

Además de las numerosas comunicaciones presentadas en Congresos Nacionales e Internacionales, los principales resultados de la Tesis se recogieron en dos artículos complementarios, que fueron publicados en revistas JCR. En uno de ellos, "Comprensión de textos de estudiantes con trastornos por déficit de atención /hiperactividad ¿Qué papel desempeñan las funciones ejecutivas?" (en Revista de Neurología) se mostró que la fluidez verbal era el mejor predictor individual de la comprensión lectora. Además, las funciones ejecutivas, pero no la fluidez de la lectura, estaban aportando también una contribución significativa a la comprensión. El otro artículo "Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL)", se publicó en la revista Psicothema. El objetivo fue estudiar la posible especificidad de déficits

en los dominios lingüístico y ejecutivo de estudiantes con TDAH y con DCL y conocer el perfil del grupo comórbido (TDAH+ DCL). Los hallazgos indicaron que existía una cierta disociación de los déficits lingüísticos y ejecutivos que afectaban en mayor medida al grupo con DCL y al grupo con TDAH, respectivamente. Por último, el grupo comórbido experimentaba déficits tanto en habilidades del lenguaje como ejecutivas. La implicación práctica de los resultados de la Tesis Doctoral consistió en evidenciar la necesidad de considerar el papel del funcionamiento ejecutivo en la evaluación y el tratamiento de los déficit de comprensión de la lectura de los estudiantes con TDAH.

La sólida formación científica que adquirió durante el período de los estudios de Doctorado fue la base que fundamentó la investigación que la profesora Fernández llevó a cabo posteriormente, focalizada en los Trastornos del Neurodesarrollo y en el Trastorno del Espectro del Autismo, en particular.

Mi más sincera gratitud por la ilusión, la alegría y la pasión que nos contagió a todos aquellos que tuvimos la suerte de compartir muchos momentos de su vida personal y académica.

Belén Roselló Miranda. Profesora ayudante doctora. Depto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València.

Miranda Casas, A., Fernández Andrés, M. I., García Castellar, R., Roselló Miranda, B. y Colomer Diago, C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*, 23, 688-694. <http://www.psicothema.com/PDF/3942.pdf>

Este trabajo inmerso dentro de la línea de investigación de la Dra. Miranda y realizado en colaboración con varias personas y entre ellas con Inmaculada Fernández fue publicado en la revista *Psicothema* en el 2011. Se planteó estudiar los déficits ejecutivos y lingüísticos en cuatro grupos de sujetos (21 sujetos con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)), 21 sujetos con dificultades de comprensión Lectora (DCL), 21 sujetos con un TDAH asociado a DCL y 21 sujetos sin TDAH y sin DCL) de edades comprendidas entre 12 a 16 años para profundizar sobre la caracterización de éstos déficits en cada uno de estos grupos.

Los resultados del estudio en relación a las variables lingüísticas indicaron, por un lado, que los grupos con TDAH, DCL y el TDAH asociado a DCL (TDAH+DCL) experimentaban déficits en el dominio de la comprensión oral que eran significativos en comparación con el grupo sin DCL y sin TDAH, pero sin existir diferencias entre estos tres grupos en dicho dominio. Por otro lado, el rendimiento en el acceso al léxico fue similar en el grupo con TDAH, el grupo con DCL y el de comparación, aunque sí se apreciaron diferencias entre el grupo TDAH+DCL y el grupo de comparación. Respecto a las variables del funcionamiento ejecutivo y concretamente, en la memoria de trabajo visual, se hallaron diferencias sólo entre el grupo TDAH+DCL y el de comparación obteniendo un rendimiento similar entre los demás grupos. En la memoria de trabajo verbal, el grupo con TDAH, DCL y TDAH+DCL, obtuvo diferencias con el grupo de comparación. Finalmente, en la ejecución en el Test de ejecución continua (CPT) el grupo con TDAH y el grupo con TDAH+DCL se observa que cometen significativamente más errores de omisión y comisión que en el grupo con DCL y el grupo de comparación. En conclusión, éste estudio pone de manifiesto que los déficits lingüísticos tienen una mayor severidad en el grupo con TDAH+DCL y que los déficits ejecutivos tienen una mayor severidad en el grupo de TDAH y el grupo de TDAH+DCL.

Este trabajo supuso un avance en la investigación en TDAH y en las dificultades de la comprensión lectora fruto del trabajo compartido y de las tareas encomendadas y realizadas por cada una de las personas que contribuyeron a la ejecución de éste artículo. Además, se contó con la ayuda de los servicios psicopedagógicos escolares de la comunidad valenciana para la selección del grupo con DCL.

Con trabajos como éste, pude estar en contacto con Inmaculada en varias ocasiones, y aunque parece complicado poder plasmar con palabras los momentos vividos con personas que han pasado por nuestra vida, hay personas que merece la pena recordar.

La profesora Inmaculada Fernández, no cabe duda que dejó huella en muchas personas a nivel personal y profesional. Fue ejemplo de gran fortaleza, motivación y crecimiento personal. Contagiaba su gran entusiasmo en todo momento con su gran humor y empuje para buscar cómo realizar el trabajo diario. Fue una maestra derrochando positivismo y alegría a pesar de los inconvenientes que se pudieran dar en la vida. Además de todas esas grandes virtudes me quedan los buenos momentos que tuve la oportunidad de vivir con ella. Mi enorme gratitud por su gran ayuda a nivel profesional y personal y por enseñarme a ver los momentos complicados de la vida con esa perspectiva positiva que te da ese aliento para continuar. Darle mil gracias por estar ahí, disponible cuando la necesitaba y enseñarme muchas cosas con gran paciencia y entusiasmo.

Ofrecerte mi más sincero agradecimiento por los buenos momentos que nos dejaste a cada uno de nosotros. Te seguimos recordando con cariño. Con todo mi afecto.

Gabriela Acosta Escareño. Profesora contratada doctora. Universidad Católica de Valencia.

Fernández-Andrés, M. I., Tárraga-Mínguez, R., Acosta-Escareño, G. y Colomer-Diego, C., (2013). Comparación del perfil matemático de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas y en la lectura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology 1*, 633-641. <http://hdl.handle.net/10550/32631>

El presente artículo se presentó en el International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAND en el año 2013.

El objetivo del estudio fue comparar el rendimiento en tareas matemáticas en estudiantes de segundo ciclo de educación primaria con rendimiento alto y bajo en matemáticas. Los 128 participantes se clasificaron en cuatro grupos, un grupo control, otro con dificultades en matemáticas, otro con dificultades en lectura y un grupo comórbido con dificultades en matemáticas y lectura. Se midieron las variables de inteligencia, rendimiento matemático (series numéricas, número anterior y posterior, cantidades numéricas, descomposición numérica, cálculo y resolución de problemas) y comprensión lectora, para los análisis estadísticos se aplicaron MANCONVAS, cuyos resultados mostraron diferencias significativas entre todos los grupos y todas variables analizadas.

Los resultados mostraron que tanto el grupo control como el grupo con dificultades específicas en lectura mostraron las puntuaciones significativamente más altas en todas las variables matemáticas evaluadas excepto en la tarea de sumas. Además, el grupo con dificultades lectoras superó ligeramente al grupo control en la tarea de series numéricas.

El grupo comórbido obtuvo el peor rendimiento en todas las variables evaluadas excepto en multiplicación y el número anterior y posterior, tareas en las que el grupo con dificultades específicas en matemáticas puntuó ligeramente peor que el grupo comórbido.

Por otra parte, se observó una tendencia generalizada del rendimiento superior del grupo con dificultades en matemáticas sobre el grupo comórbido. Las diferencias entre los grupos con dificultades en matemáticas se distinguen en las tareas de división y en la puntuación total de cálculo con medias a favor del grupo con dificultades específicas en matemáticas.

Las conclusiones sugieren que las diferencias entre los grupos con dificultades en matemáticas, específicas y comórbido, deberían buscarse en cuestiones relacionadas con los procesos de aprendizaje del cálculo o con los requisitos cognitivos para la solución de este tipo de tareas. Se reconocen las limitaciones del estudio se plantea la necesidad de replicar el estudio con un tamaño muestral mayor, completar la evaluación con la administración de tareas neuropsicológicas que evalúen la memoria, planificación y atención.

Este trabajo se pudo realizar gracias a la colaboración de profesores y profesoras, psicólogos y psicólogas y estudiantes de diferentes colegios ubicados en Valencia capital, Gandía, Torrente, Puerto de Sagunto y Paterna. Un punto para destacar en el proceso de elaboración de este estudio fue la

fase de análisis de los datos estadísticos, fase que implicó largas jornadas de trabajo durante el período vacacional y con escasas pausas de descanso, claro está con la inagotable capacidad de trabajo de Inma quien no paraba hasta constatar que el proceso de análisis fuera el correcto, manifestando la satisfacción de todo científico que observa resultados significativos, discutiendo con entusiasmo las posibles hipótesis explicativas y con una visión prospectiva planteando futuros estudios que superaran las limitaciones detectadas, sin duda este trabajo se concluyó gracias a la inagotable mente de Inma.

Mireia Feo Álvarez. Profesora de Ciclos Formativos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Generalitat de Catalunya.

Feo, M. (2013). *Implicación del lenguaje en alumnos con trastorno del espectro autista* (Trabajo Fin de Máster). Universitat de València, València.

El trabajo Fin de Máster "*Implicación del lenguaje en alumnos con trastorno del espectro autista*" del Máster Oficial Universitario en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas se presentó el curso académico 2012-2013. Este trabajo estuvo asociado a la Beca de Colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València e Inma Fernández fue su tutora.

La realización de este trabajo supuso un curso académico intenso. Para poder llevar a cabo esta investigación se tuvieron que realizar un gran número de visitas a centros escolares, entrevistas y pases de pruebas. Además, se tuvo que contar con la implicación y dedicación de diversos profesionales y la desinteresada colaboración de las familias de los niños que participaron en el estudio.

El recuerdo que tengo de Inma, es el de una persona trabajadora, incansable en su labor investigadora, siempre motivando a seguir adelante a todos los que tenía a su alrededor. Su tesón y sus ganas, su cariño y sus palabras siempre sinceras y empáticas, fueron lo que me animó a solicitar la Beca de Colaboración y conocer un poco más de cerca qué significaba investigar en psicología.

A raíz de este trabajo, tuve el placer de poder colaborar en otros estudios e investigaciones con ella. Siempre le agradeceré la oportunidad que me brindó y todo lo que pude aprender tanto a nivel académico y profesional como personal.

Irene Puchol Fraile. Psicóloga y Orientadora Educativa. Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana.

Paula Rodrigo Bordera. Profesora de orientación educativa en la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana.

Eva Herráiz Llongo. Maestra de Primaria, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje en la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana.

Herráiz, E., Sanz, P., Rodrigo, P., Fernández, I., Pastor, G. y Tárraga, R. (2014). *Comparación de las características del procesamiento sensorial por parte de padres y maestros de un grupo de niños con TEA*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Autismo en Murcia.

Puchol, I., Sanz, P., Herráiz, E., Rodrigo, P., Tárraga, R. y Pastor, G. (2014) *Comparación de las características del procesamiento sensorial por parte de los maestros de alumnos con y sin TEA*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Autismo en Murcia.

Durante el curso 2013-2014 colaboramos con Inma y todo el equipo en la investigación que estaban llevando a cabo sobre el alumnado con TEA escolarizado en las aulas CyL de la Comunidad Valenciana.

Durante este tiempo, desarrollamos habilidades y competencias de investigación tales como: la realización de revisiones bibliográficas, evaluación y corrección de pruebas, recopilación de datos e inserción en bases de datos, así como la redacción de artículos científicos y diferentes publicaciones para congresos. Nos gustaría destacar las publicaciones realizadas para el III Congreso Internacional de Autismo en Murcia indicadas al inicio de este escrito.

Además de todos los aprendizajes científicos que adquirimos de Inma, a nivel personal ella fue el nexo de unión de todas nosotras. De ella aprendimos valores como la autosuperación, la entereza, el trabajo en equipo, la curiosidad, la autoexigencia y la formación continua...Sin duda, de un modo u otro, Inma influyó en los caminos que tomamos y en nuestro futuro profesional, nos transmitió su pasión y motivación por todo lo que hacía.

Carla Colomer Diago. Profesora contratada doctora. Depto. de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Universitat Jaume I.

Miranda, A., Colomer, C., Fernández, M. I., Presentación, M. J. y Roselló, B. (2015). Analysis of personal and family factors in the persistence of attention deficit hyperactivity disorder: results of a prospective follow-up study in childhood. *PLoS One*, 10, e0128325. doi: 10.1371/journal.pone.0128325

El artículo *Analysis of personal and family factors in the persistence of attention deficit hyperactivity disorder: results of a prospective follow-up study in childhood* se publicó en el año 2015 en la revista PlosOne.

El objetivo principal de este trabajo fue estudiar la evolución del TDAH desde la niñez hasta la adolescencia, analizando la influencia de posibles factores personales y familiares en los resultados. Se evaluó a niños de entre 6 y 12 años con un diagnóstico clínico de TDAH y se volvió a realizar una segunda evaluación 30 meses después. Los resultados indicaron que un 55.7% de los niños continuó cumpliendo criterios de TDAH, un 29.5% presentó una persistencia "contextual" (síntomas al menos en un contexto -casa o escuela) y un 14.8% presentó remisión del trastorno. Los adolescentes que presentaron una persistencia del trastorno se caracterizaron por tener una mayor sintomatología de inatención, más problemas conductuales y cognitivos, labilidad emocional y más disfuncionalidad general durante la niñez que los adolescentes que presentaron remisión del trastorno; además, sus familias también reportaron mayores niveles de estrés parental. Estos resultados confirman que la persistencia del TDAH está asociada con mayor psicopatología infantil durante la niñez y que variables familiares, como el estrés parental, también parecen tener un rol importante en la persistencia del trastorno.

Las implicaciones prácticas de este estudio confirman la naturaleza crónica del TDAH, así como la detección de factores asociados a un empeoramiento de la severidad del trastorno, aspectos fundamentales para la detección y planificación de intervenciones tempranas que pueden atenuar las consecuencias del TDAH a lo largo de la vida.

Gracias a esta investigación dirigida por la Dra. Ana Miranda conocí a Inma. El año que ella finalizaba su tesis con Ana, yo la comenzaba. Compartimos mentora y despacho, me contagié su ilusión por la investigación desde el primer día, me empujó a salir fuera de mi zona de confort y me transmitió su incansable dedicación. Trabajar con Inma en este proyecto supuso un gran aprendizaje, tanto por su extraordinaria energía como por su apoyo y cariño a las personas que la rodeaban. Este artículo es solo una pequeña parte de todo su esfuerzo dedicado a la mejora de la calidad de vida de las personas con TDAH.

Concepción Roger Sánchez, directora del Centro de Psicología Alberto Soler.

Blázquez-Garcés, J.V., Pastor- Cerezuela, G., Roger-Sánchez, C. Sanz-Cervera, Pilar y Fernández- Andrés, M.I. (2015). *Comparación del procesamiento local y global entre adolescentes con TEA de alto funcionamiento con y sin sintomatología TDAH, adolescentes de desarrollo típico y con sintomatología TDAH*. Póster presentado en el I International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, celebrado en Madrid en noviembre de 2015.

Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen presentar un estilo cognitivo focalizado en el detalle ("funcionamiento perceptivo aumentado"), a expensas del procesamiento global y del contexto ("coherencia central débil"), sin embargo, no existían trabajos en los que se analizara si la sintomatología TDAH estaría afectando en este sentido. En este trabajo comparamos el rendimiento en una tarea de procesamiento global y local, y la rapidez perceptiva, entre 4 grupos de chicos que no diferían en la edad o en el CI: 1) Síndrome de Asperger (SA) sin sintomatología TDAH, 2) Con SA con sintomatología TDAH, 3) Con sintomatología TDAH, y 4) un grupo con desarrollo típico.

Al analizar los datos observamos diferencias significativas en las tres variables del AGL (procesamiento global, procesamiento local, rapidez-precisión perceptivas). En los tres casos, el rendimiento del grupo SA+TDAH fue inferior al del grupo de desarrollo típico, no encontrándose diferencias entre el resto de grupos. Las diferencias encontradas en el rendimiento en las tareas de atención evaluadas solo entre el grupo SA+TDAH y el grupo de desarrollo típico, parecen indicar que la presencia de ambos trastornos de manera conjunta produce un deterioro evidente y significativo en estas tareas, mientras que la presencia de cada trastorno de forma aislada no produce este nivel de deterioro. Por lo que parece especialmente importante trabajar estas funciones en los adolescentes que presentan ambos trastornos.

Estos resultados son parte de la tesis doctoral del Dr. Juan Vicente Blázquez Garcés, que dirigimos la Dra. Gemma Pastor Cerezuela y yo misma, y en la que Inma estuvo muy presente, desde el principio. Creo que todos la recordamos con una sonrisa por su energía, entusiasmo, optimismo y su alegría.

Raúl Tárraga Mínguez. Profesor titular de universidad. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València.

Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Tárraga-Mínguez, R. y Navarro-Peña, J. M. (2016). Parental stress and ASD: Relationship with autism symptom severity, IQ, and resilience. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 31, 300-311. doi: 10.1177/1088357615583471

El artículo *Parental stress and ASD: Relationship with autism symptom severity, IQ, and resilience* se publicó en el año 2016 en la revista *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*.

Este fue el primer trabajo de una serie de publicaciones en la que presentamos diversos resultados relacionados con el estrés parental que experimentan los padres y madres de niños y niñas con y sin TEA.

Los resultados del estudio, en línea con otras publicaciones a nivel internacional, mostraron que las familias de niños y niñas con TEA experimentan mayores niveles de estrés parental en comparación a las familias de niños y niñas sin TEA. Además de este resultado esperado, en el estudio analizamos algunas variables que podían influir en los niveles de estrés y que habían sido relativamente poco estudiadas a nivel internacional.

Así, el estudio evidenció que algunas variables relacionadas con el niño eran potentes predictores de determinados aspectos relacionados con el estrés de los padres y madres. Concretamente, la severidad de la sintomatología autista y la capacidad verbal eran características del niño que jugaban un rol determinante en el estrés parental. Además, la capacidad de resiliencia de los padres y madres fue también un elemento clave que determinaba los niveles de estrés.

Estos resultados, que se plasmaron en el artículo con un planteamiento propio de la psicología básica, presentaban claras implicaciones para el ámbito de la psicología aplicada, ya que permitía identificar a las familias que se encontraban en mayor riesgo de experimentar niveles elevados de estrés parental y señalaban algunas características propias de los niños que afectaban directamente a determinadas facetas del estrés parental.

Probablemente, el trabajo realizado para este artículo fue el origen de lo que después acabaría siendo INVTEA – *Grupo de Investigación Inma Fernández*, la estructura de investigación que hoy lleva el nombre de nuestra compañera.

La realización de este artículo supuso más de un año de trabajo en el que estuvimos implicadas muchas personas: profesores y profesoras de la universidad, orientadores de los centros escolares, maestros y maestras de escuelas de numerosas localidades, profesionales del centro de formación del profesorado, y un nutrido grupo de familias de niños y niñas que por aquel entonces tenían una muy corta edad y que continuaron participando en una investigación posterior que ha alcanzado hasta fechas recientes.

Para elaborar el artículo se invirtieron muchas horas en evaluaciones, en formación a profesorado, en corrección de pruebas y elaboración de informes,

unos cuantos cientos de correos electrónicos, docenas de reuniones, cientos y cientos de kilómetros para desplazarse a los centros, etc.

Sin duda, nuestra compañera Inma Fernández fue la líder incansable que en el algún momento pensó que sería buena idea movilizar a todas estas personas para realizar una investigación y que no paró hasta convencer una a una a todas las personas implicadas en el estudio. La tarea de Inma era de un alto nivel académico y científico. Pero además era una tarea de un inigualable nivel de fortaleza y lucha contra las barreras y dificultades propias de una investigación tan compleja. Una tarea que abordaba con un optimismo envidiable, e incluso a veces incomprensible cuando las cosas salían mal.

Este artículo y muchos otros son el resultado de muchas horas de trabajo de mucha gente. Pero sin duda aquel trabajo no se habría realizado sin la ilusión, el tesón y la fortaleza de Inma.

Amparo Tijeras Iborra. Profesora ayudante doctora. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València.

Tijeras-Iborra, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. Tesis doctoral. Universitat de València. <https://core.ac.uk/download/pdf/84748885.pdf>

M^a Inmaculada Fernández Andrés, Inma para todas aquellas personas que la conocieron, realizó durante su carrera docente una importantísima aportación al ámbito científico, al que dedicó la mayor parte del tiempo de su vida algo que, al mismo tiempo, le ayudó a aferrarse con fuerza, a luchar y seguir adelante pese a todo. Pero, además, a nivel personal, también dedicó parte de esa energía a ayudar a aquellas personas que quisieran formarse y crecer en el ámbito universitario.

Me considero una de esas personas, afortunada, a quien acompañó, casi diría *empujó*, hasta lograr mi plaza de Ayudante Doctora. Trabajé con ella en varias y diferentes investigaciones dirigidas principalmente por ella, pero si he de subrayar un estudio compartido, por su importancia, por su larga duración y constantes altibajos, por el gran esfuerzo mental y emocional que supuso para mí y, sobre todo, por ser mi pasaporte a la carrera docente universitaria esa es mi tesis doctoral, defendida en 2017 en la Facultad de Psicología en la Universitat de València.

La tesis, bajo el título *Estrés Parental e Impacto Familiar del Trastorno del Espectro Autista: Factores Psicosociales Implicados* se dedicó al análisis de los estilos y estrategias frente al estrés de los padres de niños con TEA, el apoyo social percibido, la resiliencia que presentan, la cohesión y la adaptabilidad familiar, así como su relación con el estrés parental y el impacto familiar que conlleva el nacimiento y crianza de un niño con TEA a través de diferentes instrumentos de evaluación validados y de elevada fiabilidad, administrados por parte del orientador.

La muestra participante estaba formada por un total de 74 padres y madres de niños entre 5 y 8 años de edad, distribuidos en dos grupos: un grupo TEA - cuyos niños presentaban diagnóstico clínico del trastorno y asistían a aulas CyL - y un grupo con desarrollo típico (DT), de las aulas de referencia de los niños pertenecientes al grupo TEA.

Se realizaron análisis de varianza multivariantes (MANOVAs), análisis de varianza univariante (ANOVAs) y comparación entre grupos para estudiar las comparaciones entre los dos grupos en las diferentes variables cuantitativas.

El grupo de padres de niños con TEA de nuestro trabajo presentó niveles de estrés superiores a los de los otros padres, estrés que potencialmente y con el tiempo, podría afectar a la salud mental de los cuidadores y a la desestabilización del sistema familiar, producir una limitación considerable del tiempo disponible para sí mismos, un incremento considerable de gastos, fatiga por sobrecarga en cuidados, una falta de estrategias de afrontamiento frente al estrés que sean activas y resolutivas, una percepción negativa del

apoyo percibido, aislamiento de los padres y por consiguiente de la familia al completo y una percepción de falta de cohesión de la familia. Todo ello son condiciones que subrayan la importancia del trabajo con estas familias en su conjunto, y en particular con los padres, ayudándoles a encontrar una visión positiva, mejorar su autoestima, ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, e incrementar su autoeficacia haciéndoles sentir seguros de sus conocimientos, recursos y decisiones, así como que contemplan la necesidad de apoyo y enseñarles a solicitarlo.

Durante ese tiempo pasé a ser, como ella solía decir, una de sus *hijas científicas*. El desarrollo de la tesis, así como de la mayoría de trabajos realizados con Inma dentro del grupo de investigación, no habrían sido posibles sin su presencia, constancia, esfuerzo, perseverancia e incluso su carácter, que, entendido o no, fue el motor y consecución de muchos objetivos personales y profesionales.

En definitiva, su aparición en mi camino de forma intermitente, nuestra relación y la suma de decisiones tomadas han marcado y transformado mi vida y *siempre* le estaré agradecida.

Gracias Inma, de una de tus hijas científicas

Ximena Vélez Calvo. Profesora titular de la Universidad del Azuay (Ecuador).

Vélez-Calvo, X. (2017). *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)*. Tesis doctoral. Universitat de València. <https://core.ac.uk/download/pdf/84749513.pdf>

El estudio que se hizo en esta tesis doctoral fue uno de los sueños de Inma. La conocí a finales del año 2013, como tutora del programa de doctorado de Neurociencia cognitiva de la Universidad de Valencia. Inmediatamente, me contagié su entusiasmo de hacer un estudio grande y cuyo valor pudiera servir a la educación de mi país. Así empezó este trabajo, este camino de mil millas que me ha hecho superar más de una vez mis propios límites y que fue posible llevarlo a cabo gracias a la ayuda de Inma, Raúl y Gemma.

El estudio se realizó en un momento muy importante para el sistema educativo de Ecuador, pues la Ley Orgánica de Educación Intercultural que sostenía los principios de la educación inclusiva había sido publicada pocos años atrás. Con la intención de analizar los vacíos empíricos que surgirían en este momento de transformación política, nos plantemos cinco objetivos específicos para analizar la situación actual del sistema educativo ecuatoriano respecto a la educación inclusiva: 1. Analizar las actitudes hacia la inclusión educativa en una muestra de docentes de la ciudad de Cuenca. 2. Examinar la percepción de las prácticas inclusivas desde los puntos de vista de tres agentes educativos diferentes: miembros de la dirección del centro, padres y madres de los alumnos del centro y evaluadores externos al centro en una muestra de centros escolares de la ciudad de Cuenca. 3. Determinar el porcentaje de niños con diferentes trastornos con discapacidad atendidos en las aulas ordinarias de acuerdo a la identificación del propio centro. 4. Determinar la prevalencia de dificultades específicas del aprendizaje (lectura, matemáticas y escritura) de niños/as y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en una muestra amplia de escolares de la ciudad de Cuenca (Ecuador). 5. Analizar el rendimiento académico en función del CI, sexo y tipo de centro, y analizar la relación entre rendimiento académico y CI.

Para desarrollar esta investigación, realizamos un estudio de corte transversal con una muestra probabilística aleatoria estratificada. La muestra se recolectó durante dos años. En el primer año se realizaron los estudios de prevalencia de DEA, TDAH y NEE y en el segundo año se recolectaron los datos para los estudios de actitudes hacia la inclusión y percepción sobre las prácticas inclusivas. Para la consecución de los diferentes objetivos participaron 66 docentes, 15 directores de centros educativos, 156 padres y madres de familia, 30 evaluadores externos de los centros y 2.195 estudiantes de segundo a sexto de primaria (con edades comprendidas entre 6 años 6 meses a los 10 años 6 meses).

Los resultados de esta investigación, mostraron que profesores, directores y padres de familia perciben los procesos de inclusión de diversas maneras. Así, los maestros han mostrado una aparente tendencia a ser más bien neutrales en sus actitudes hacia la inclusión, pues apostarían poco por este modelo, probablemente porque conocen poco de sus resultados y beneficios.

Los directores no perciben que la inclusión sea un problema, parecen más bien satisfechos con los resultados que la inclusión muestra en sus instituciones. Finalmente, los padres de familia, parece que han juzgado con mayor prudencia los procesos de inclusión de los centros, ya que no han ofrecido una valoración tan optimista de la situación como la ofrecida por los directores. Por su parte, los evaluadores externos fueron quienes juzgaron como menos inclusivas las condiciones de las instituciones escolares.

En cuanto a los resultados del estudio de prevalencia, obtuvimos un porcentaje del 4,01% de NEE asociadas a la discapacidad, según el reporte del maestro. En estos resultados también encontramos que más de la mitad de los niños reportados no tenían diagnóstico médico y que menos de la quinta parte tenían carné de discapacidad.

En cuanto al estudio de prevalencia de DEA Y TDAH, obtuvimos un porcentaje de 6,6% de dislexia, de 15,12% de discalculia, de 7,3% de disortografía y de 20,5% de TDAH. Estos resultados muestran que, para la lectura y la ortografía, los índices se encuentran dentro de los reportados por el DSM-5 (APA, 2013), mientras que para la discalculia y el TDAH las prevalencias son muy superiores a las especificadas por el DSM-5. También se pudo determinar diferencias en el rendimiento académico entre los centros públicos y privados, pues los niños de los centros privados mostraron una ventaja significativa en su rendimiento académico. Finalmente, el rendimiento académico mostró una correlación positiva con el CI.

Gracias al liderazgo de Inma y al equipo que ella organizó con Raúl y Gemma, me formé como investigadora. Gracias a los tres, mis momentos de obscuridad, temores e incertidumbre los superé sin hundirme en la desesperanza. Por ustedes y por otras maravillosas personas que conocí durante mi formación como doctora, mi estancia en España, será siempre en mi memoria, una etapa dónde amé la vida.

Maite Montagut Asunción. Profesora en la Universidad Católica de Valencia.

Montagut, M., Albano, N., Pastor, G., Fernández, M. I. y Giménez, D. (2017). *Comprensión lectora en niños con trastorno del espectro autista: el funcionamiento ejecutivo*. Póster presentado en el 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents celebrado en Sevilla en noviembre de 2017.

Este fue uno de los posters que se presentaron en el 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents, que se celebró en Sevilla en noviembre del 2017. En estos posters se exponían algunos de los resultados que se obtuvieron en la línea de investigación que se llevó a cabo sobre funciones ejecutivas en niños con trastorno del espectro autista (TEA).

En el poster de "Comprensión lectora en niños con trastorno del espectro autista: el funcionamiento ejecutivo" se presentaron los resultados obtenidos en el trabajo que se hizo con el objetivo de realizar una comparativa del rendimiento en funciones ejecutivas entre dos grupos niños con TEA: un grupo de 14 niños con una puntuación de comprensión lectora dentro de la media (TEA1) y un grupo de 9 niños con una puntuación de 2 o más desviaciones típicas por debajo de la media (TEA2).

Este trabajo nace a partir del interés por explorar estas cuestiones en población infantil con TEA, pues la literatura sostiene que los déficits en funciones ejecutivas constituyen una de las dificultades centrales en el trastorno del espectro autista. Asimismo, muchos niños con TEA tienen dificultades en habilidades lingüísticas como la codificación de grafemas o la comprensión de palabras y textos. En el desarrollo típico sabemos que estas habilidades se encuentran fuertemente relacionadas, pero en el caso del TEA estas relaciones no son tan conocidas.

La muestra para este trabajo estaba compuesta por niños con TEA de entre 9 y 12 años, divididos en dos grupos: TEA1 y TEA2. Se evaluaron en estos niños las funciones ejecutivas mediante el Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF, versión escuela). Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en Memoria de Trabajo y en tareas de Monitoreo, siendo las puntuaciones del grupo TEA1 superiores a las del grupo TEA2. En definitiva, los niños con TEA con buena comprensión lectora mostraron un mejor rendimiento en Memoria de Trabajo y en tareas de Monitoreo, en comparación con los niños con TEA que tenían mayores dificultades en la comprensión lectora.

Este y los otros posters que se presentaron en este congreso celebrado en Sevilla fueron el resultado íntegro de un trabajo conjunto entre profesoras, alumnas de Máster y alumnas de Doctorado. Inma tenía ese gran talento de hacer que compañeros de distintas facultades, distintos campos y distintas trayectorias nos juntáramos para crear grandes proyectos. Y lo hacía porque amaba profundamente su trabajo, pero lo hacía también porque sabía que era un gran beneficio para todos. Inma lograba aglutinar personas que se encontraban en distintos momentos en su formación académica y en su crecimiento profesional, y conseguía crear el ambiente perfecto para que la

transferencia de conocimientos ocurriera de la manera más dinámica y natural posible. A ella, muchos de los que estábamos en formación, le debemos el habernos dado la oportunidad de estar en primera línea de investigación junto a los profesores que más admirábamos. Fue el mejor escenario para el aprendizaje y, sin duda, la mejor catapulta para nuestro futuro.

Carmen Berenguer Forner. Profesora ayudante doctora. Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València.

Baixauli-Fortea, I., Berenguer-Forner, C., Roselló-Miranda, B. y Mira-Gadea, Á. (2018). *Habilidades de comunicación y sintomatología del trastorno del espectro autista*. Comunicación presentada en el XIX Congreso de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI), celebrado en Cartagena en noviembre de 2018.

Berenguer-Forner, C. (2019). *Dificultades de funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno del espectro autista*. Ponencia presentada en las I Jornadas de Autismo y Educación: Avances de Investigación en TEA, celebradas en Valencia en septiembre de 2019.

En primer lugar, me gustaría agradecer a Raúl, Gemma y Pilar esta iniciativa tan entrañable de homenajear a Inma cuando se va a cumplir un año desde que nos dejó.

Durante estas semanas he estado pensando cómo podría resumir en unas pocas líneas lo que Inma significó para mí, tanto a nivel profesional como personal.

Muchos recuerdos me vienen a la memoria; su fortaleza, su capacidad de resiliencia, aquellas conversaciones que derivaban siempre a su tema "fetiché", en el hospital la última conversación que tuvimos Gemma, tú y yo...tus consejos, tu apoyo incondicional, cuando estuviste en mi defensa de la tesis después de una sesión de quimio; imil gracias Inma!, y esa transparencia absoluta con la que siempre abordabas cualquier tema.

En este homenaje me gustaría compartir dos trabajos porque de algún modo me recuerdan lo maravillosa persona que siempre fue y el ejemplo que nos dio.

El primero se trata de una conferencia en un Encuentro de AETAPI en Sevilla en el que coincidimos junto a Inma Baixauli y Gemma. Después de la larga jornada compartimos una velada memorable en un restaurante de la zona. Allí acompañadas de un buen vino y ese jamón delicioso, dejamos hablar al corazón y todas nos conocimos un poco mejor.

El segundo es una ponencia de un trabajo de mi tesis con la que participé en las Jornadas de TEA que aún tuvo fuerzas de organizar Inma junto con Gemma y a la cual me invitaron. En esas jornadas tuve ocasión de hablar con Inma y de sentir su apoyo, su fuerza y energía. El reto que lanzó; organizar unas segundas jornadas de TEA con la participación de Baron-Cohen sigue pendiente... ojalá alguien coja el testigo.

Pilar Sanz Cervera. Profesora ayudante doctora. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València.

Sanz-Cervera, P. (2018). *El trastorn de l'espectre autista i les aules de comunicació i llenguatge: coneixements dels futurs mestres, efectivitat de la metodologia TEACCH i anàlisi del perfil sensorial*. Tesis doctoral. Universitat de València. <http://roderic.uv.es/handle/10550/65680>

La tesis doctoral titulada: "*El trastorn de l'espectre autista i les aules de comunicació i llenguatge: coneixements dels futurs mestres, efectivitat de la metodologia TEACCH i anàlisi del perfil sensorial*", defendida por la profesora Pilar Sanz Cervera en abril de 2018, dio como resultado la publicación de cinco trabajos publicados en diferentes revistas científicas indexadas en alguno de los índices internacionales.

Este trabajo, alojado en el repositorio de la Universitat de València, fue posible, en gran medida, gracias al desempeño, guía y profesionalidad de sus directores, los profesores Raúl Tárraga Mínguez, Gemma Pastor Cerezuela, y muy especialmente, M^a Inmaculada Fernández Andrés, con quien la doctoranda inició su proceso formativo como investigadora durante el curso 2013-2014 al realizar los estudios del Máster Oficial en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Teniendo en cuenta el aumento de la prevalencia de los niños diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) en las últimas décadas, junto con la promulgación del principio de inclusión, en esta tesis doctoral se investigó acerca de las alteraciones en el procesamiento sensorial que estos niños suelen presentar, además de considerar la intervención y los conocimientos sobre este trastorno por parte del profesorado.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las modalidades sensoriales más afectadas de los niños con TEA fueron la audición en el entorno del hogar y el tacto en el entorno escolar, además de la participación social y praxis, variables en las que se obtuvieron altos grados de disfunción en ambos entornos. En concreto, los maestros reportaron una mayor disfunción que los padres en la participación social, tacto y praxis, lo que podría estar relacionado con las mayores demandas de las tareas escolares, las oportunidades de los maestros de poder comparar el funcionamiento de los niños entre sus compañeros y la presencia de ciertos factores ambientales en el aula, como la sobrecarga de estimulación producida por ruidos excesivos o un contacto físico impredecible al trabajar de forma cooperativa.

Además del estudio de las posibles alteraciones sensoriales que pueden presentar los niños con TEA, en esta tesis doctoral también se analizó el perfil sensorial de los niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), obteniendo, en línea con estudios previos, que aunque es posible encontrar patrones específicos de procesamiento sensorial compatibles con los criterios diagnósticos para el TEA y el TDAH, el alto índice

de comorbilidad dificulta establecer patrones específicos de procesamiento sensorial para cada uno de los trastornos.

En el contexto familiar, el grupo comórbido fue el más afectado, mientras que, en el contexto del aula, de acuerdo con el punto de vista de los maestros, los dos grupos con TEA, es decir el grupo TEA puro y el grupo comórbido, fueron los más afectados, sin haber diferencias entre ellos. La percepción de los padres sobre las dificultades de procesamiento sensorial de los niños es posible que sea mayor en el grupo comórbido porque se ha comprobado que la sintomatología TDAH es uno de los aspectos que ocasiona más estrés parental a los padres de los niños con TEA.

Al analizar las posibles diferencias entre contextos, solo en el caso del grupo TEA se obtuvieron diferencias entre la información reportada por los padres y los maestros, y fueron los maestros quienes revelaron grados de disfunción mayores, lo que podría estar relacionada con la hiperselectividad o estilo de procesamiento centrado en el detalle que suelen presentar las personas con TEA.

Todas estas peculiaridades sensoriales condicionan la forma en que los niños perciben el mundo, un aspecto muy importante que debemos tener en cuenta desde el punto de vista de la intervención. A este respecto, en los trabajos revisados se obtuvo que el uso de la metodología TEACCH mejora no solo los ámbitos de desarrollo de los niños, sino que también reduce los niveles de estrés de padres y maestros. Dichos resultados evidencian la necesidad de que los futuros maestros conozcan no solo en qué consiste el trastorno y la sintomatología característica, sino que además conozcan metodologías de intervención, que tengan en cuenta las peculiaridades en el procesamiento sensorial y mejoren tanto el desarrollo de los niños como el grado de interacción de estos con los adultos.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio, en línea con varios estudios previos, han corroborado que la formación de los futuros maestros respecto a las necesidades de los niños con TEA es insuficiente. En un sistema educativo inclusivo, tanto los maestros generalistas como los especialistas deben tener conocimientos sobre diferentes trastornos y conocer diversas herramientas para poder intervenir adecuadamente con cualquier estudiante. De este trabajo se derivaron diversas implicaciones prácticas a tener en cuenta en los futuros planes de estudio del Grado de Maestros, en el cual cabría incluir un mayor número de créditos en materia de educación especial.

Siempre se ha dicho que hay profesores, que más allá de enseñar, poseen una visión transformadora de la realidad, y que posiblemente sin saberlo ellos mismos tienen el don de transformar la vida, de abrir los ojos, de sacar a relucir lo mejor de ti, aunque a veces duela, aunque quizá en ese momento no lo entiendas.

Al recordar todo lo vivido, todo lo compartido, un mar de emociones me invade todo mi cuerpo porque reconozco que soy quien soy y estoy desempeñado el trabajo que estoy haciendo, gracias a profesores que se han cruzado en mi camino, y que lo han hecho de manera sigilosa, o quizá ruidosa.

Inma, desde allá donde estés, me gustaría dedicarte el premio extraordinario que recientemente ha recibido esta tesis doctoral porque sé que te hubieras alegrado y lo hubieras celebrado más que yo misma. Sin lugar a duda, gran parte de este reconocimiento es tuyo.

Gracias por tanto.

Irene Lacruz Pérez. Personal investigador en formación. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València.

Lacruz-Pérez, I. (2018). *La educación inclusiva vista desde el profesorado: factores que influyen en su perspectiva*. Trabajo de Fin de Grado (Maestro/a en Educación Primaria). Valencia: Universitat de València.

En los últimos años la idea de *inclusión* ha ido cobrando peso no solo en el marco legislativo educativo nacional e internacional, sino también en las propias instituciones educativas. No obstante, en la práctica todavía existen múltiples barreras que obstaculizan la consecución de una educación inclusiva efectiva y real. Una de ellas es el propio profesorado, puesto que es el principal agente en las escuelas encargado de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la diversidad. Concretamente, su percepción y sus actitudes ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) pueden ser limitantes de la misma.

A partir de esta premisa surgió este estudio, en el que el objetivo es analizar la percepción de un conjunto de docentes de educación infantil y primaria sobre la educación inclusiva y determinar algunos de los factores que influyen en ella.

Entre los resultados, se encontraron como variables de influencia en la percepción del docente sobre la educación inclusiva: el puesto de trabajo (maestro/a generalista o especialista de educación especial); el tipo de centro educativo (ordinario, ordinario con aula de comunicación y lenguaje o unidad específica de educación especial o centro específico de educación especial); el nivel de estudios; los años de experiencia; y la cantidad de experiencia con alumnado con NEAE.

Para una estudiante universitaria, con escasa formación en investigación, realizar por primera vez un estudio de este tipo supone un denso camino de dudas e inseguridades. Inma, con quien trabajaba ese año gracias a una beca de colaboración, se mostró completamente resolutiva despejando cada duda y ayudando a hacer frente a cada posible inconveniente.

A modo de ejemplo, el número de participantes se triplicó, en cuestión de una hora, tras compartir con ella mi preocupación por el reducido tamaño de la muestra con la que contaba hasta ese momento.

El programa estadístico SPSS dejó de parecerme un enemigo ininteligible para convertirse en un aliado, tras unas cuantas sesiones en las que Inma me mostró, tal y como ella dijo: "toda la magia que puede hacer".

Para mi sorpresa, las cifras, las ANOVAS y las correlaciones se tradujeron en implicaciones educativas. Pudimos concluir, tal y como imaginábamos, que la formación inicial del profesorado juega un papel importante en la creación de una percepción positiva hacia la inclusión; haciendo especial hincapié en el profesorado generalista y en las experiencias reales de los maestros y las maestras en formación con alumnado con NEAE.

Sin embargo, de entre todas las cosas que se lograron durante la elaboración de este estudio, destacaría principalmente cómo Inma consiguió transmitir la pasión por su trabajo a una estudiante a quien el mundo de la investigación,

como salida profesional, se le antojaba lleno de sombras. Actualmente comienzo mi andadura por ese mundo que ahora me parece mucho más luminoso, en parte, y sin duda, gracias a ella.

Diana Marín Suelves. Profesora contratada doctora. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València.

Campos-Guzmán, M., Marín-Suelves, D. y Fernández-Andrés, I. (2019). Trastornos del habla en el síndrome X frágil. Una revisión bibliográfica. *ReiDoCrea*, 8, 43-54. <http://hdl.handle.net/10481/54639>

He decidido seleccionar un artículo derivado de un TFG del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, mención en Audición y Lenguaje, que Inma y yo compartimos hace un par de años, aunque parezca que fue ayer.

No es algo habitual que una alumna tenga dos tutoras en el TFG, y menos de dos departamentos diferentes, pero la exigencia de cumplir con un requisito lingüístico antes de finalizar el Grado, mi cambio en la elección del POD ese curso, y tal vez eso que algunos llaman azar y otros destino, provocó la situación de que una alumna pasará de ser tutorizada por mí a formar parte del alumnado de Inma el curso siguiente.

El TFG titulado Trastornos del habla en el síndrome X frágil: Una revisión bibliográfica, consistía en un trabajo de análisis del estado del arte centrado en la eficacia de las intervenciones en la dimensión lingüística en alumnado con el síndrome de X Frágil.

Como bien sabemos, los maestros no dejamos de aprender nunca y en aquella ocasión, además de aprender de mi alumna, puede mejorar mi práctica profesional como tutora de TFG gracias a las indicaciones y propuestas de mejora que Inma introdujo en el trabajo que recibió por mi parte.

Humilde y profesional hasta el límite, como era ella, en todo momento, y sin tener por qué, tuvo en cuenta mi valoración sobre el proceso y el resultado final del trabajo.

Una vez finalizado el curso Inma aceptó acompañarnos a la alumna y a mí en el proceso de elaboración de un artículo científico, que fue publicado en 2019 en la Revista electrónica de investigación y docencia creativa (ReiDoCrea).

Los resultados indicaron la eficacia de las intervenciones basadas en el lenguaje guiado. El valor de este trabajo viene de la vinculación entre teoría y práctica, ya que, del análisis de los estudios seleccionados es posible extraer conclusiones que permitan diseñar programas de intervención ajustados a las necesidades de la población con SXF, con ciertas garantías de éxito.

Inma se ha caracterizado por ser una trabajadora nata, siempre, hasta el final, y por tener una mente brillante, por eso para mí es digno de mención que quisiera participar en la elaboración de un artículo que poco podía sumar a un currículum excelente como el suyo.

Porque mucho he aprendido de su forma de hacer y de su actitud frente a la vida escribo estas líneas en su recuerdo, porque seguro que desde donde esté nos acompaña, ahora y siempre.

Cristina Condomina Soriano. Psicóloga especialista en necesidades educativas especiales.

Condomina-Soriano, C. (2019). *El procesamiento sensorial y las funciones ejecutivas en el TEA: una revisión teórica*. Trabajo Final de Máster. Valencia: Universitat de València.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes y presentes en el entorno educativo, por lo que conocer más sobre él era y es totalmente necesario. Hasta el momento numerosas investigaciones han intentado esclarecer su etiología, sin embargo, todas ellas indican una multiplicidad de causas. Las teorías y los modelos más destacados en la literatura han sido la Teoría de la Mente, la Teoría de la Coherencia Central Débil y la Disfunción ejecutiva, englobando esta última a las dos anteriores. Ahora bien, en la publicación del DSM-5 cobra especial importancia el procesamiento sensorial, ya que un porcentaje alto de niños con TEA presenta dificultades en esta variable. Además, el déficit ejecutivo y el procesamiento sensorial parecen ser el origen de mucha de la sintomatología de las personas con TEA. Por ello, el objetivo de este estudio fue conocer la relación entre estas variables para posteriormente proponer pautas educativas más adaptadas y así favorecer la inclusión de este tipo de alumnado. Por lo que respecta al método, se recurrió a la base de datos ProQuest Central, en la cual se introdujeron los términos de búsqueda y se obtuvieron 39 resultados. Tras su revisión, se excluyeron 25 y se seleccionaron 14. Los resultados de la revisión establecieron que el incorrecto procesamiento sensorial afecta a las funciones ejecutivas en niños con TEA, aunque se desarrollan medidas de compensatorias con la edad e incluso puede que la atención pase a modular el procesamiento. Estos resultados plasmaban la importancia de estas variables, especialmente del procesamiento sensorial para atender a este colectivo en el entorno educativo.

Para desarrollar este trabajo, se invirtieron muchas horas en búsquedas, revisiones de artículos científicos y reuniones. Pero, sobre todo, supuso conocer a una tutora singular, a Inma. Y digo singular porque no se limitaba a ser una figura académica, nos enseñaba y cuidaba, tal como ella decía, como una leona. Y así es como la recuerdo, transmitiendo esa fuerza en todo lo que hacía.

Pilar Tejero Gimeno. Profesora titular de universidad. Dpto. de Psicología Básica. Universitat de València.

Fernández-Andrés, I., Tejero, P. y Vélez-Calvo, X. (2019). Visual Attention, Orthographic Word Recognition, and Executive Functioning in Children With ADHD, Dyslexia, or ADHD + Dyslexia. *Journal of Attention Disorders*. doi: 10.1177/1087054719864637

Este trabajo se realizó con los objetivos de evaluar si la atención visual, el reconocimiento ortográfico de palabras y el funcionamiento ejecutivo distingue a niños de 8-10 años de edad con dislexia evolutiva (DD), con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (ADHD), con los dos trastornos (DD+ADHD), y con desarrollo neurotípico (TD). Para ello, se analizaron los resultados de niños ecuatorianos escolarizados en 3º a 5º de Educación Primaria que cumplieron los criterios para ser asignados a uno de los cuatro grupos mencionados en una prueba de discriminación de diferencias en figuras, una prueba de reconocimiento ortográfico para palabras en castellano, y escalas de evaluación de su funcionamiento ejecutivo cumplimentadas por los maestros de los niños.

Se trata de un trabajo novedoso, porque se realizó con niños hablantes de la lengua castellana escolarizados en Ecuador. La investigación sobre DD o ADHD se ha realizado principalmente en países desarrollados, o ha utilizado hablantes de la lengua inglesa, existiendo una importante escasez de estudios sobre la población de países en vías de desarrollo, y en concreto, de Ecuador, donde el castellano es la lengua oficial. Además, en este trabajo se abordó una cuestión de gran actualidad en el debate actual sobre la comorbilidad de la DD y el ADHD, como es si estos trastornos son independientes entre sí, o más bien tienen detrás factores causales comunes, y para ello se consideraron algunos aspectos cognitivos que hasta el momento no habían recibido atención conjunta en la literatura sobre el tema: la atención selectiva visual, el reconocimiento ortográfico de palabras, y las funciones ejecutivas. Los resultados indicaron que tanto la DD como el ADHD pueden conllevar dificultades en la atención visual selectiva y en el reconocimiento ortográfico. También encontramos apoyo para una disociación entre DD y ADHD en funcionamiento ejecutivo en los niños con las edades estudiadas. Por añadidura, la comorbilidad DD+ADHD produjo peores resultados en comparación con solo DD, pero no así en comparación con solo ADHD, sugiriendo que los déficits presentados en la comorbilidad DD+ADHD no tienen siempre mayor severidad que los encontrados en muestras afectadas por solo uno de los dos trastornos, lo que es congruente con la idea de que hay factores comunes en estos dos trastornos.

Inma Fernández lideró con entusiasmo la realización de este trabajo. Tristemente, ya no está con nosotros, pero todavía nos parece que la vamos a poder ver cualquier día por los pasillos de la Facultad de Psicología de la Universitat de València, derrochando energía y alegría, hablándonos de alguno de sus trabajos o sus nuevos proyectos...

Irene García Molina. Profesora ayudante doctora. Dpto. de Psicología Evolutiva, Educativa, Social i Metodologia. Universitat Jaume I.

García-Molina, I. (2019). *El razonamiento moral en el autismo. Un análisis a partir de la Teoría de la Mente*. Ponencia presentada en las I Jornadas de Autismo y Educación: Avances de Investigación en TEA, celebradas en Valencia en septiembre de 2019.

Introducción. Los seres humanos somos expertos en atribuir mente a las demás personas y actuar en consecuencia, a sabiendas de que el otro también puede entender la nuestra. Esta habilidad que nos permite detectar las intenciones, emociones, deseos y creencias ajenas es la llamada Teoría de la Mente (TM), y es muy necesaria en nuestro día a día, haciéndonos capaces de entablar relaciones sociales, evaluar los comportamientos de los otros y juzgarlos, o incluso decidir qué personas nos convienen y cuáles no. Las personas con autismo suelen encontrar dificultades en teorizar sobre la mente de los demás, y como consecuencia, en juzgar comportamientos ajenos y razonar acerca de las decisiones morales. **Objetivo.** Analizar el peso de las intenciones en el razonamiento moral y la relación causal entre estados mentales, acciones y resultados, con el fin de entender cómo las personas con autismo razonan moralmente ante diversas situaciones de daño deliberado o daño accidental. **Método.** El estudio que se detalla comprende situaciones de daño deliberado (transgresiones morales) y daño accidental (meteduras de pata) que fueron administradas a 62 niños con autismo nivel 1 y con desarrollo neurotípico (NT) de entre 7 y 12 años. **Resultados.** Siendo el cociente intelectual de los participantes entre promedio – superior, se pudo corroborar que los niños con autismo fueron capaces de juzgar en la misma línea que los niños NT. Sin embargo, se destaca la complejidad de las situaciones de daño accidental encontrada en el grupo con autismo, debido a sus valencias ambiguas (intención positiva / resultado negativo). **Discusión y Conclusiones.** Las dificultades sutiles por parte del grupo de niños con autismo podrían deberse a que, en las situaciones de daño accidental la intención del agente tendría un gran peso (estados mentales), y las consecuencias externas (acción observable) no poseerían la misma importancia para poder realizar un juicio adecuado. Así pues, se remarcan las diferencias en el juicio moral relacionado con el agente, tendiendo las personas con autismo a 'sobre-culpar' al agente o a realizar juicios más maliciosos, en comparación con las personas NT. Estos hallazgos corroborarían una vez más la estrecha relación entre TM y razonamiento moral.

Esta presentación me la pidió expresamente Inma, un par de meses antes de fallecer, para las jornadas que estaba organizando en la UV (junto con Gemma Pastor), y que tuvieron repercusión en España, Italia y también Latinoamérica. Quedó, para su posterior difusión, un vídeo en Youtube de todo lo explicado en la ponencia. Le estoy tremendamente agradecida por la oportunidad, por la ilusión en su organización, y por la velada de después con paseo nocturno incluido por las calles más bonitas de Valencia. Inma fue mi tutora de TFM en el Máster de Secundaria (Orientación), y fue un flechazo académico, pues era incansable y te daba alas para escribir e investigar.

Francisco González Sala. Profesor contratado doctor. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València.

Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M.I., Tordera-Yllescas, J. C. y González-Sala, F. (2020). Metaphor comprehension in children with and without autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 76. doi: 10.1016/j.rasd.2020.101588

El artículo titulado "Metaphor comprehension in children with and without autism spectrum disorder" fue publicado en la revista *Research in Autism Spectrum Disorders* y dado que se trata de una publicación con derechos de autor, en la presente recopilación recogemos únicamente el resumen del artículo.

El objetivo del trabajo fue evaluar la comprensión de metáforas convencionales y noveles en una muestra de niños con autismo y sin autismo, diferenciando dos subgrupos en este último caso, niños con la misma edad cronológica y niños con la misma edad lingüística que el grupo de niños con autismo. En cuanto a los resultados obtenidos son los niños con autismo los que presentan mayores dificultades en la comprensión de metáforas tanto convencionales como noveles frente a los grupos de niños sin autismo igualados en edad lingüística y en edad cronológica, siendo este último grupo el que mejor nivel de comprensión de metáforas presentaba. Estos resultados sugieren que tanto las competencias lingüísticas como extralingüísticas son necesarias en la comprensión de las metáforas, las cuales se ven afectadas en los niños con autismo de nivel de gravedad 2, y que en la familiaridad o frecuencia de la metáfora es un factor clave para su comprensión.

Este artículo recoge dos aspectos importantes a nivel investigador en Inma, por un lado su pasión por el universo del autismo, y por otro, la innovación inherente a todo investigador inquieto, que por cada respuesta que haya le surgen tres preguntas, al adentrarse en la comprensión del lenguaje figurado a través de las metáforas, innovando con la inclusión de los grupos sin autismo igualados en edad lingüística y en edad cronológica.

No fue fácil este artículo, no tanto por el trabajo que llevó en todas sus fases, ni siquiera por los comentarios de los revisores, siempre de gran envergadura y hechos con el rigor científico que esperábamos, y al cual estábamos ya acostumbrados. Lo difícil fue su cronología, marcada por un tobogán de emociones. El trabajo fue recibido por la revista el 30 de septiembre de 2019, revisado en marzo del 2020 sin poder ya contar con las aportaciones y conocimientos de nuestra compañera y amiga, pero que impregnados de su espíritu de "siempre adelante", "no rendirse", "creemos en lo que hacemos, porque lo hacemos bien", el resto de autores también decidimos, más impulsados con el corazón que con la razón, que no íbamos a abandonar aunque la tarea fuese de envergadura. Por fin el trabajo fue aceptado por la revista, un 20 de mayo del 2020, y supimos que este artículo era para ti Inma, y que tu legado como línea de investigación en relación al autismo seguirá adelante con nosotros.

Verónica Moreno Campos. Profesora ayudante doctora. Dpto. de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación. Universitat de València.

Moreno-Campos, V., Montagut-Asunción, M. y Pastor-Cerezuela, G. (2020). Semantic processing in children with autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 165-174.

El trabajo que se recoge aquí investiga si los niños con autismo categorizan la información semántica del mismo modo que los niños sin autismo. Para ello, se analizaron las respuestas al subtest información del área verbal del WIPPSY y se categorizaron según el tipo de relación semántica que precisaban, a saber: asociación significado-significante, relación por conocimiento experiencial o conocimiento general por memorización.

Los resultados obtenidos indican que los niños sin autismo siguen el mismo patrón de categorización semántica que los niños con autismo. La única diferencia notable fue el tiempo de respuesta, pues los niños con autismo precisan más tiempo para realizar el procesamiento. Estos resultados son importantes y debemos realizar una interpretación de estos en clave de educación inclusiva: los niños con autismo aprenden el nuevo vocabulario de la misma manera que sus demás compañeros de clase: mediante la experiencia y la asociación de las características físicas o funcionales del objeto. La manipulación de un objeto o proceso es un elemento favorecedor del desarrollo semántico en los niños y se debe reforzar el aprendizaje por esta vía en las escuelas.

Para que este artículo haya podido ver la luz ha sido necesario el trabajo de varias personas. Inma, sin duda, es el factor común. Ella me presentó a Gemma, y entre las tres pensamos que podía ser interesante presentar esta investigación. De inmediato, Inma puso a mi disposición los datos de la prueba y mi labor, como lingüista, era organizar las respuestas según las categorías semánticas. Una vez realicé la categorización, Inma analizó los resultados y entre las tres le dimos forma a los resultados en forma de artículo.

Las reuniones de trabajo ocupaban tardes enteras, por lo que cabía tiempo para los cafés y las confidencias. Inma siempre me animaba a presentarme a una plaza en la universidad de Valencia, y yo recuerdo que sonreía porque lo veía como inaccesible. Para mí eran momentos muy agradables porque me sacaban de mi rutina en la universidad privada y me permitían vislumbrar cómo podía ser el formar parte de un equipo. Porque, sin duda, Gemma e Inma lo eran. Cada una destacaba en aspectos diferentes y por eso se respetaban y querían aún más. Inma era, sin duda, una fiera de la estadística. Recuerdo que mientras ella realizaba análisis con el dichoso SPSS yo trataba de entender qué hacía y le pedía que me lo explicara; pero ella, diligente, me pedía que no la molestara, pues "si hablo no puedo pensar y ahora tengo que pensar".

Si pienso en Inma lo que más destaca era la sonrisa con la que siempre me recibía. Le agradezco enormemente los ánimos que me dio y la confianza que depositó en mí. Sabía rodearse de buena gente, y por eso le tengo especial cariño a las personas que conocí gracias a ella. Hay un pedacito de esa Inma entusiasta, algo alocada y desbordante en cada uno de nosotros.

Gemma Pastor Cerezuela. Profesora titular de universidad. Dpto. de Psicología Básica. Universitat de València.

Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P. y Marín-Suelves, D. (2020). The impact of sensory processing on executive and cognitive functions in children with autism spectrum disorder in the school context. *Research in Developmental Disabilities, 96*, 103540. doi: 10.1016/j.ridd.2019.103540

El objetivo principal del artículo fue analizar la relación entre las disfunciones en el procesamiento sensorial y las disfunciones en el funcionamiento ejecutivo y otros procesos cognitivos en una muestra de niños y niñas con TEA en el contexto escolar, y estudiar si las disfunciones sensoriales contribuyen en la predicción de disfunciones en algunos componentes del funcionamiento ejecutivo y demás procesos cognitivos evaluados. En cuanto a los resultados obtenidos, las disfunciones en el procesamiento sensorial fueron predictoras de las dificultades en el control inhibitorio, la atención auditiva sostenida y la memoria verbal a corto plazo. A partir de estos resultados, hipotetizamos que una adecuada intervención en integración sensorial, así como la introducción de adaptaciones en el entorno escolar que compensaran las dificultades de procesamiento sensorial, podrían contribuir a mejorar estas funciones ejecutivas y cognitivas en niños y niñas con TEA.

El artículo aún tres áreas de investigación que a Inma le apasionaban: perfil sensorial, funcionamiento ejecutivo y autismo. La idea de buscar la relación entre el perfil sensorial y algunos aspectos del funcionamiento ejecutivo en niños y niñas con TEA apenas había sido investigada antes y, como en muchas otras ocasiones, fue ella quien supo ver la novedad del tema e impulsó la realización del estudio: el diseño del trabajo, la recogida de los datos, la corrección de las pruebas, los análisis estadísticos y la puesta en marcha del artículo. La revista elegida fue "nuestra" revista, en la que ya habíamos publicado antes sobre perfil sensorial en el TEA. Las revisiones que nos hicieron desde la revista fueron, como en muchas otras ocasiones, de gran envergadura. Sin embargo, al igual que en muchas otras ocasiones, Inma en ningún momento se vino abajo ante las dificultades y los obstáculos, manteniendo, además, en todo momento, su sentido del humor y un optimismo envidiable. Ella fue el "motor" que nos dio la fuerza para sacar adelante este artículo. Fueron muchas horas de trabajo que finalmente dieron su fruto cuando el artículo fue aceptado para su publicación. Por muy poquito, ella no lo supo, ya que la aceptación llegó solo unos pocos días después de que ella nos dejara... pero estoy segura de que, desde donde esté, habrá sentido una gran satisfacción por haber conseguido publicarlo. Como dijimos entonces: "Inma estaría pletórica..."

Con Inma compartí 9 años de intenso trabajo "codo con codo": artículos, tesis, congresos, etc.... en los que aprendí mucho, con ella y de ella, y en los que conocí, a través de ella, a un buen número de personas que hoy siguen formando parte de mi vida académica; y por todo ello le estaré eternamente agradecida.

Francisco Alcantud Marín. Catedrático de universidad. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València.

No hago referencia a ningún trabajo concreto publicado con Inma Fernández, puesto que no tengo ningún trabajo publicado con ella. Esta condición me permite hablar directa y abiertamente sobre ella en este pequeño homenaje a su persona.

En un Departamento universitario, es de esperar que sus componentes colaboren y trabajen en líneas de investigación complementarias. Sin embargo, la realidad es que en la mayoría de las ocasiones y salvo honrosas excepciones, nos vemos como competidores. Competimos por todo, por la financiación de un proyecto de investigación en una convocatoria pública, por la seguridad de conseguir una plaza de profesor contratado o titular, por un despacho hasta por estar aquí o ahí. Este espíritu competitivo nos condiciona de forma que en muchas ocasiones vivimos los unos de espaldas a los otros hasta el punto de que en muchas ocasiones conocemos lo que nuestro colega del despacho de al lado está haciendo en un congreso en München o Berlín, cuando hubiera sido más fácil que lo conociéramos aquí. Es un ambiente que más de uno de nosotros ha calificado ya de patológico. En este contexto, en ocasiones, emergen personas que tienen una especial resiliencia ante la adversidad académica, administrativa y personal. Quizás la persona con mayor capacidad resiliente que yo he conocido en este departamento es sin duda Inma Fernández.

Como muchos otros compañeros de mi departamento, conocimos a Inma Fernández desde que empezó a colaborar con la profesora Ana Miranda, en mi caso incluso antes, como alumna. En el antiguo seminario de la planta 3^a del edificio antiguo de la facultad, compartimos suspiros y sollozos, frustraciones y alegrías. Su trabajo le costó poder llegar la categoría de Profesora Contratada Doctora y de esta figura en el último año, a profesora titular. Es aquí, en estos últimos años, donde intimo más con Inma. No significa que no la conociera antes, es que siguiendo esta rutina competitiva que rige nuestras vidas universitarias prácticamente no había tenido ocasión, necesidad y el placer de intercambiar experiencias personales o profesionales con ella. He de añadir que, en mi caso, además he buscado espacios fuera del departamento o áreas de trabajo e investigación atípicas donde poder desarrollarme sin competir con mis compañeros (U.I Acceso, CUDAP, etc.) y eso ha generado cierta distancia con ellos. Podría justificar que el hecho de que pronto se adscribiera a la Facultad de Magisterio, hizo que no estuviera presente en los pasillos de nuestro departamento, pero, sería solo eso, una justificación. Debo de confesar mi particular estima y admiración por las mujeres que ya en una edad madura, conciliando sus responsabilidades familiares con las profesionales son capaces de ganar tiempo al tiempo y conseguir un currículum competitivo habiendo empezado incluso años después de sus iguales en la carrera (ejemplos, en el departamento los hay y muchos). Empatizo con ellas porque a mí también me ha tocado en la vida hacer de padre/madre e intentar seguir en la brecha hasta llegar al final del camino. Inma me demostró por su larga enfermedad, su valentía, su forma de afrontar sus miedos, el vivir el momento (aquí y ahora). Cuando Ana me propuso como suplente suyo en la comisión que debía evaluar a Inma como

candidata a cubrir una plaza de profesor titular, no lo dudé a sabiendas que por motivos administrativos me tocaría estar como titular. Como decía antes, en esas ocasiones donde evaluamos a nuestros compañeros o nos sentamos en un congreso a escuchar lo que nos quieren contar, es cuando conocemos a la persona. Y yo conocía a Inma, su trabajo, su tesón sus virtudes y también sus lagunas y sus defectos. Siempre con un balance positivo. Trabajábamos en líneas idénticas, los Trastornos del Espectro del Autismo y el estrés parental y, sin embargo, estando en el mismo Departamento no tenemos ninguna publicación juntos cosa que si pudiera ahora mismo, intentaría corregir. Por supuesto, no coincidiríamos y discreparíamos en muchas cosas, intentar abarcar toda la casuística de lo que es el Espectro del Autismo es imposible, considerarse un especialista en ello es una falacia. Personalmente me considero un aprendiz con ganas de aprender, a que otros me enseñen e Inma me enseñó que es mejor colaborar. Ella consiguió algo que solo he conseguido de forma transitoria, un grupo de investigación compacto e ilusionado por aquello que hacen. Espero que sigáis trabajando en la línea y con el ímpetu que Inma os infundió.

Claudia Grau Rubio. Profesora titular de universidad. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València.

Mi relación con la profesora Inmaculada Fernández Andrés se ha desarrollado en tres ámbitos importantes: como alumna de Magisterio en la asignatura de "Educación Especial"; como compañera de la Facultad, en la asignatura de "Necesidades educativas especiales"; y, uno más personal, en su enfermedad.

Como alumna

Para mí, ha sido una satisfacción comprobar que aquella alumna de primer curso que no había tenido prácticamente contacto con materias relacionadas con la discapacidad y con las necesidades educativas de apoyo educativo, ha mantenido su interés y dedicación a lo largo de su trayectoria profesional e investigadora, convirtiéndose exclusivamente en su campo de investigación y docencia.

Como compañera

Su preocupación por la formación del profesorado ha sido un punto de encuentro importante, así como las largas conversaciones acerca de cómo deberíamos mejorar las asignaturas, los planes de estudios de maestros de infantil y primaria y la formación de postgrado en el campo de las necesidades educativas de apoyo educativo; igualmente, la colaboración en la confección de los trabajos de final de grado del alumnado de la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Siempre que la hemos necesitado, nos prestó su colaboración para el diseño metodológico y elaboración estadísticas de los datos de aquellos trabajos que así lo requerían. También hemos compartido, aunque no de forma oficial, la codirección de los trabajos de TFG de dos de sus becarias de colaboración, cuyos temas estaban vinculados a sus trabajos de investigación.

También nos ha ayudado en algunos de los trabajos de final de máster de "Educación Especial", cuando el tema elegido por el alumnado estaba vinculado a algunos de sus proyectos de investigación. En este caso el alumnado se ha incorporado a estos proyectos, utilizando sus instrumentos de evaluación y diseño de investigación.

Nunca hemos tenido ningún conflicto, siempre ha prevalecido el interés por la formación del alumnado.

Como profesional de la psicología, también nos ha ayudado en el diagnóstico de casos de alumnado de primaria y secundaria con dificultades de aprendizaje; asimismo, en la elaboración de directrices para el tratamiento y mejora de estas dificultades.

En su enfermedad

Siempre me ha sorprendido de Inmaculada su gran fuerza en la lucha por sobrellevar su larga enfermedad y el mantenimiento de su actividad laboral a lo largo de todos los tratamientos, que han sido duros y agresivos. También, la normalidad en la que hablaba de los tratamientos recibidos, algunos de

ellos experimentales, y de las secuelas asociadas. Siempre, incluso en los momentos más duros, había una esperanza, un proyecto de futuro que realizar...

En todo momento ha habido una relación empática con ella. Conmigo hablaba tranquilamente y con normalidad de todos los problemas relacionados con su enfermedad y tratamiento.

Siempre recordaremos a Inmaculada trabajando, involucrada con sus alumnos, realizando proyectos de investigación, redactando publicaciones, y colaborando con los compañeros de docencia e investigación, independientemente del área de conocimientos al que estuvieran adscritos. Siempre ha mantenido una visión global e integradora de la formación de los maestros.
