

Presentación

Hace un año el número misceláneo de la RASE (vol. 12, n. 1), con el que se daba inicio a la temporada anual de la revista, se hacía eco de la «XX Conferencia de Sociología de la Educación», celebrada en la Universidad de Alicante en junio de 2018. Allí se recogieron, entre otros, algunos trabajos presentados a esta conferencia. Los dos siguientes números monográficos reunieron algunas contribuciones internacionales, siguiendo una tendencia de internacionalización creciente de la producción científica. El presente número, un año después, y de nuevo con un carácter misceláneo, reúne y anticipa los dos rasgos anteriores: por una parte, ofrece algunas contribuciones directa o indirectamente elaboradas como resultado de la proyección que tuvo el «XIII Congreso Español de Sociología», organizado por la Federación Española de Sociología (FES), el Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València i la Associació Valenciana de Sociologia (AVS), celebrado en Valencia del 3 al 6 de julio de 2019, y que dio acogida al Grupo de Trabajo (GT) 13 de Sociología de la Educación, uno de los más numerosos entre un conjunto de cuarenta y cuatro GT. Por otra parte, este número confirma que continúan intensificándose los procesos y los contextos de colaboración científica internacional. Una colaboración que además –prosiguiendo la mirada puesta en Europa del Sur a la que había prestado atención preferente el último número 3 (vol. 12) de 2019, en diálogo con la *International Review of Sociology of Education* (IJSE)– tendrá su próxima cita en el mes de mayo en la Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán, cuando, avanzando un paso más, nuestra «Conferencia de Sociología de la Educación» anual quede integrada en la «I Conferencia Internacional Sociología de la Educación en Europa del Sur» (SESE: *Sociology of Education in Southern Europe: a step forward*), con la participación de la AIS (Associazione Italiana di Sociologia) en colaboración con: la Association Française de Sociologie (Réseau Thématique ‘*Sociologie de l’Éducation et de la Formation*’); la Associação Portuguesa de Sociologia (Secção de ‘*Sociologia da Educação*’) y la Federación Española de Sociología (Comité de Investigación de ‘*Sociología de la Educación*’). Estamos seguros y seguras de que la participación en esta «I Conferencia Internacional» servirá de estímulo e inspiración para enriquecer con nuevas aportaciones o bien a la RASE o bien a las revistas de los países con los que compartimos este encuentro o a otras iniciativas conjuntas que podrán surgir a partir de aquí.

Por tanto, las aportaciones que se reúnen en este número se han de situar en la escala de esta suerte de trabajo en curso, de *work in process*: se trata de ir avanzando, parafraseando a nuestro sabio poeta, paso a paso, texto a texto.

En esta ocasión participan 8 autoras y 6 autores procedentes de universidades de Portugal, de Brasil y de España, con cinco artículos que cruzan fronteras geográficas y epistemológicas, y que amplían los límites de la disciplina sociológica con nuevas interpretaciones de la realidad social y educativa. Cabe destacar que la elevada participación de académicas, que aquí supera al de académicos, constata el diagnóstico que hacía Sandra Acker hace casi tres décadas sobre la situación de la sociología de la educación, al señalar que estaba dejando de ser «una tierra sin mujeres». Podemos encontrar algunos vectores comunes en los trabajos presentados: permeando en todos ellos, está presente con más o menos relieve, pero sin duda reflejando que es uno de los temas nucleares de la sociología, la cuestión de las desigualdades y sus relaciones y efectos en el campo educativo. Los dos primeros textos comparten una perspectiva cercana a una sociología en acción, que desde la reflexión que le es propia a la disciplina, busca su compromiso en la intervención social, pasando de la explicación a la implicación, de la teoría a la experiencia, y de las políticas a las prácticas. Si en los dos primeros artículos destaca la lógica de la acción, en los dos siguientes se pone énfasis en la lógica de la investigación, en uno desde un enfoque descriptivo, y en otro desde un enfoque propositivo. El último artículo busca superar la lógica de las apariencias por la lógica de las evidencias, y de nuevo nos recuerda que la tarea para superar las desigualdades de género sigue siendo necesaria y sigue en curso.

El primer artículo se titula «La sociología de la educación y la construcción de políticas educativas: de la teoría a la práctica». Firmado por João Sebastião, Luís Capucha, Susana Martins y Rita Capucha, desde la Universidad de Lisboa, los autores subrayan la dialéctica entre racionalidades y lógicas de acción diversas, para dar cuenta del entrecruzamiento de la naturaleza reflexiva de la sociología con la intervención social. En Portugal la actividad de sociología de la educación se lleva a cabo tradicionalmente con una interacción en el campo político y con una colaboración en la praxis y en la innovación escolar. Aquí se reflexiona sobre los límites y posibilidades de la disciplina desde el punto de vista de la convergencia entre explicación científica e implicación social.

A continuación, Mónica Ortíz-Cobo y Rosella Blanco, de la Universidad de Granada, se preguntan: «¿Está en crisis la mediación intercultural escolar?» Y lo hacen a partir de un «estudio longitudinal desde una visión sociológica». La respuesta a esta indagación etnográfica, centrada en instituciones escolares de Granada a lo largo de un lustro, es afirmativa, y las autoras constatan una devaluación de la mediación intercultural y a un declive en términos institucionales.

En la tercera contribución, Amurabi Oliveira y Camila Silva, desde sus respectivas universidades de Santa Catarina y Amazonas, en Brasil, llevan a cabo un mapeo de «la sociología de la educación en Brasil en la actualidad». Pese a la fragmentación institucional de la disciplina, del análisis de los programas de postgrado en sociología y su producción académica en los últimos cuatro años, se observa la importancia cada vez mayor de la educación como objeto sociológico en la sociología brasileña, y un interés que va en aumento por las investigaciones dirigidas hacia los niveles de educación primaria y secundaria.

El siguiente artículo, firmado por Francesc J. Hernández, de la Universitat de València, y contando con Uyguaciara V. Castelo Branco y Paulo H. Nakamura, de la Universidade Federal de Paraíba, en Brasil, presentan una «adaptación del índice de Gini a investigaciones sociológicas sobre la educación». El texto presentado fundamenta una adaptación del Índice (o Coeficiente) de Gini, habitual para medir la desigualdad en la economía y otras ciencias, a investigaciones sociológicas de la educación. Aquí se explica el funcionamiento del índice, su mecánica de cálculo, y sus ventajas al tiempo que expone tres

cálculos, con diferentes procedimientos, aplicados al ámbito educativo: uno relativo a la inversión pública en educación superior, otro referente a los ajustes de las trayectorias universitarias y el último relacionado con las competencias lingüísticas.

Por último, la quinta aportación presta atención a «la influencia del género en el aprendizaje matemático en España», mostrando «evidencias desde PISA». El trabajo de Silvia Fuente de Frutos y Victor Renobell Santaren, de la Universidad Internacional de La Rioja, indaga acerca de la brecha de género en el aprendizaje de las matemáticas en nuestro país, tomando como base empírica los resultados de la evaluación de PISA en sus diferentes ediciones. Los resultados arrojan mejor competencia matemática en alumnos que en alumnas, así como una mejoría en el rendimiento matemático por parte del alumnado español en su conjunto.

Una vez más, el equipo editorial quiere agradecer el trabajo colectivo —esa suma de voluntades— de personas que han colaborado en la autoría, revisión u otras formas de colaboración, que añaden pasión a la necesidad, y que anteponen el compromiso académico a las presiones académicas para hacer posible esta revista. De paso, invitamos a que lectoras y lectores que han abierto éste y otros números de la revista puedan convertirse también en autores y autoras participando con sus reflexiones en la misma y enriqueciendo la conversación con el mundo social y educativo de la que se nutren estas páginas.