



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Innovaciones metodológicas con TIC en educación

Coordinadoras  
Olga Buzón-García  
Carmen Romero-García  
Amparo Verdú Vázquez

*Dykinson, S.L.*

INNOVACIONES METODOLÓGICAS  
CON TIC EN EDUCACIÓN

# INNOVACIONES METODOLÓGICAS CON TIC EN EDUCACIÓN

## **Coordinadores**

Olga Buzón-García  
Carmen Romero-García  
Amparo Verdú Vázquez

*Dykinson, S.L.*

2021

## INNOVACIONES METODOLÓGICAS CON TIC EN EDUCACIÓN

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 3 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-319-3

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	31
-------------------	----

## SECCIÓN I

### METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

---

CAPÍTULO 1. HERRAMIENTAS INTERMEDIALES E INTERTEXTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA CREATIVA.....	34
CLARA MARÍAS	
CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS EN LÍNEA E HÍBRIDA PARA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: DIGITALIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE TURISMO DURANTE LA COVID-19 .....	63
DIEGO SANTOS GONZÁLEZ RAÚL TRAVÉ MOLERO JENNIFER RODRÍGUEZ MARTÍN	
CAPÍTULO 3. TRANSICIÓN A LA VIRTUALIDAD: EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD OPERADA POR VOLUNTARIOS.....	90
ABEL CELIS ROMERO PAULINA SÁNCHEZ GUZMÁN	
CAPÍTULO 4. TRABAJAR EL PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE RUTINAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS: UNA PROPUESTA NOVEDOSA E INCLUSIVA .....	114
LUCÍA BENITO HERNANDO Y RUTH PINEDO GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 5. LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DIDÁCTICA.....	139
CRISTINA HIGUERA LLORENTE M.ª CRISTINA HERNÁNDEZ CASTELLÓ	

CAPÍTULO 6. LA ESCUELA A PARTIR DE SUS MATERIALES HISTÓRICOS .....	159
ROGER MARIN MARQUILLES	
CAPÍTULO 7. EL RETO DE INTEGRAR LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE UN CASO PRÁCTICO .....	179
DANIEL BORES GARCÍA	
ANA ESCUDERO MONTERO	
NICOLÁS JULIO BORES CALLE	
CAPÍTULO 8. CONTRIBUTOS DA LEITURA EM VOZ ALTA PARA A APRENDIZAGEM DA LEITURA .....	197
CATARINA COTRIM	
SANDRINA ESTEVES	
CAPÍTULO 9. INNOVACIÓN DOCENTE Y TICS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS HISTÓRICO-JURÍDICAS DE FORMACIÓN BÁSICA DEL GRADO EN DERECHO .....	218
REGINA M.ª POLO MARTÍN	
ANA B. ZAERA GARCÍA	
CAPÍTULO 10. EL MUSICOVIGRAMA: HERRAMIENTA MOTIVADORA PARA LA AUDICIÓN MUSICAL ACTIVA A TRAVÉS DE LAS EMOCIONES .....	234
JOSE MANUEL VALERO ESTEBAN	
ANA VERDE TRABADA	
CAPÍTULO 11. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE DIGITAL STORYTELLING EN EDUCACIÓN .....	273
MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ	
CARMEN LUCENA	
BELÉN MASSÓ-GUIJARRO	
CRISTINA CRUZ-GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 12. GESTIÓN DE EQUIPOS Y PERSONAS: .....	273
QUÉ TIENE QUE SABER MI JEFE	
MODESTO MARTÍNEZ PILLADO	
CAPÍTULO 13. LA DOCENCIA REFLEXIVA DE LAS RRII A TRAVÉS DEL CINE: DE LA FICCIÓN A LAS BASES TEÓRICAS .....	282
WALDIMEIRY CORREA DA SILVA	
BEATRIZ TOMÉ ALONSO	
CAPÍTULO 14. EL CÓMIC COMO RECURSO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EJEMPLOS DE SUS POSIBILIDADES DIDÁCTICAS EN LAS AULAS DEL GRADO DE HISTORIA .....	305
LORENZO LAGE ESTRUGO	
ENRIQUE JOSÉ RUIZ PILARES	

CAPÍTULO 15. LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBAL. INTERVENCIÓN Y VALORACIÓN .....	325
VÍCTOR MURILLO LORENTE PABLO USÁN SUPERVÍA	
CAPÍTULO 16. ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y AUTÓNOMO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO MEDIANTE EL USO DEL PORTAFOLIO DURANTE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO DE PEDAGOGÍA.....	340
EUGENIA FERNÁNDEZ MARTÍN	
CAPÍTULO 17. APRENDIENDO ENTRE MAPACHES: STUDIO GHIBLI COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES.....	355
VÍCTOR SÁNCHEZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 18. ENTRE LA FICCIÓN Y LA REALIDAD: EL PAPEL EDUCATIVO DE LAS DISTOPÍAS ECOLÓGICAS .....	378
ANTONIO MARTÍN EZPELETA DRA. YOLANDA ECHEGOYEN SANZ	
CAPÍTULO 19. LA LESSON STUDY EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES: UNA EXPERIENCIA INVESTIGADORA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA (ESPAÑA) .....	400
MONSALUD GALLARDO GIL	
CAPÍTULO 20. COGNITIVE LOAD THEORY: CAN INTERACTIVE WHITEBOARDS IMPROVE CORPORATE LAW TEACHING? .....	418
DANIEL RAYA QUERO	
CAPÍTULO 21. ¿PODCASTER POR UN CURSO! EL PODCAST COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	436
SILVIA MARÍA LÁZARO GARCÍA ELISA ARIAS GARCÍA	
CAPÍTULO 22. FOMENTO DEL AUTOAPRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA MÉTODOS DE DECISIÓN EMPRESARIAL .....	463
CARLOS ALBERTO PÉREZ RIVERO SERGIO CARDONA HEREROS	
CAPÍTULO 23. PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL USO DE MATERIALES MANIPULATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA PROBABILIDAD EN SECUNDARIA .....	489
CRISTINA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ CRISTINA JORDÁN LLUCH ÁNGEL ALBERTO MAGREÑÁN RUIZ LARA ORCOS PALMA	

CAPÍTULO 24. INTEGRANDO LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA CON EL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE: UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO BASADO EN EL EMPRENDIMIENTO FEMENINO.....	508
<p style="padding-left: 40px;">MARÍA-PILAR SIERRA-FERNÁNDEZ ALMUDENA MARTÍNEZ-CAMPILLO YOLANDA FERNÁNDEZ-SANTOS</p>	
CAPÍTULO 25. LOS COLORES DEL ARTE, UNA EXPERIENCIA BASADA EN PROYECTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.....	534
<p style="padding-left: 40px;">ADRIANA MARCELA CARVAJAL QUINTERO</p>	
CAPÍTULO 26. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) DE LA CBA-UPM.....	549
<p style="padding-left: 40px;">RUBEN ORTEGA RINCÓN PRISCILA LEONOR NOLE CORREA</p>	
CAPÍTULO 27. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EXPERIENCIAS DE CAMBIO EN UNIVERSIDADES.....	564
<p style="padding-left: 40px;">PRISCILA NOLE CORREA RUBÉN ORTEGA RINCÓN</p>	
CAPÍTULO 28. IGUALDAD DE GÉNERO EN EL PATIO DE RECREO: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO CON ESTUDIANTES DEL GRADO EN MAESTRO .....	578
<p style="padding-left: 40px;">JORGE AGUSTÍN ZAPATERO AYUSO ELENA RAMÍREZ RICO ROSAURA NAVAJAS SECO</p>	
CAPÍTULO 29. LOS 6 SOMBREROS DE PENSAR EN LA GESTIÓN DE EQUIPOS UNIVERSITARIOS: UN MODELO DE IMPLEMENTACIÓN A PARTIR DE COMMUNITOOLS.....	598
<p style="padding-left: 40px;">MARICHÉ NAVÍO-NAVARRO</p>	
CAPÍTULO 30. BECOMING A ROMAN WOMAN: EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA ANTIGUA A TRAVÉS DE UN PROYECTO .....	625
<p style="padding-left: 40px;">ELENA TORREGARAY PAGOLA</p>	
CAPÍTULO 31. EMPRENDIMIENTO EN PROYECTOS PERIODÍSTICOS DIGITALES: HERRAMIENTA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE EMPRESA .....	634
<p style="padding-left: 40px;">GEMA ALCOLEA-DÍAZ</p>	
CAPÍTULO 32. EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO OPORTUNIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA .....	652
<p style="padding-left: 40px;">CONCEPCIÓN TORRES BEGINES</p>	



CAPÍTULO 33. A VISTA DE PÁJARO: INTRODUCCIÓN AL USO DE DRONES COMO HERRAMIENTAS DE DOCUMENTACIÓN GRÁFICA EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE ARQUEOLOGÍA.....	676
JOSÉ J. DÍAZ JOSÉ MANUEL VARGAS GIRÓN DARÍO BERNAL-CASASOLA	
CAPÍTULO 34. LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN ESTUDIO DE POSTGRADO. IMPLEMENTACIÓN EN UNA ASIGNATURA DE MÁSTER. ....	696
JUAN F. VELASCO MUÑOZ BELÉN LÓPEZ FELICES JOSÉ Á. AZNAR SÁNCHEZ ANTONIA LOZANO DÍAZ	
CAPÍTULO 35. APRENDIZAJE-SERVICIO VIRTUAL: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE .....	715
VICTORIA FIGUEREDO CANOSA ANTONIA LOZANO DÍAZ MACARENA CASTELLARY LÓPEZ LUIS ORTIZ JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 36. ENCUENTROS EN LA RED: EL PATRIMONIO INMATERIAL MUSICAL, HISTÓRICO Y CULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA INVESTIGADORA DEL GIR IHMAGINE Y LA PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE MÁSTER A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO.....	735
MONTSERRAT CANELA GRAU MATILDE OLARTE MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 37. REALIDAD EN EL AULA: ENFOQUE TEÓRICO-PRÁCTICO DEL MARKETING INTERACTIVO .....	753
CAROLINA GARCÍA VÁZQUEZ RAFAEL CONDE MELGUIZO	
CAPÍTULO 38. EL APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) COMO METODOLOGÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	775
DAVID MUÑOZ-VILLARAVIZ IRENE GARCÍA-LÁZARO	
CAPÍTULO 39. UNA INVESTIGACIÓN AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD. APS, UNA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y VALORES DE COMPROMISO .....	795
SOLEDAD DE LA BLANCA DE LA PAZ JOSÉ HIDALGO NAVARRETE	

CAPÍTULO 40. DESIGN THINKING: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA ATIVA PARA APLICAÇÃO EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO .....	811
RAQUEL TIMPONI	
NICOLI TASSIS	
CAPÍTULO 41. METODOLOGÍA DESING THINKING PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN INGENIERÍA .....	831
ALEXANDRA MARÍA SILVA MONSALVE	
GABRIELA BOHÓRQUEZ RAMÍREZ	
CAPÍTULO 42. GAMIFICACIÓN EN EL AULA DE LENGUA: EL «CHINCHÓN SINTÁCTICO» .....	847
ÁNGELA CASTAÑEDA GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 43. GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADOS A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. SALAS DE ESCAPISMO EDUCATIVAS: UNA METODOLOGÍA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA .....	873
MARÍA DE LAS MERCEDES SOTO MELGAR	
CAPÍTULO 44. LA GAMIFICACIÓN COMO PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO L2 .....	899
CAROLINA JORGE TRUJILLO	
I. CHAXIRAXI DÍAZ CABRERA	
CAPÍTULO 45. GAMIFICACIÓN PARA LA CATALOGACIÓN DE DOCUMENTOS MUSICALES .....	919
PABLO PARRA VALERO	
CAPÍTULO 46. ESCAPE ROOM: UN NUEVO DESAFIO PARA EL APRENDIZAJE EN LAS AULAS .....	938
CÉSAR MÉNDEZ DOMÍNGUEZ	
MIGUEL VILLA DE GREGORIO	
DANIEL BORES GARCÍA	
CAPÍTULO 47. LA UTILIZACIÓN DE WHATSAPP EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO GAMIFICADO .....	961
SANTIAGO ROGER ACUÑA	
CAPÍTULO 48. BREAKOUT EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN EL GRADO DE CRIMINOLOGÍA .....	982
MARÍA JOSÉ GALVIS DOMENECH	
DARLLYN ISMEY MUÑOZ RODRÍGUEZ	
CARMEN CARMONA RODRÍGUEZ	
SIMRAN VAZIRANI MANGNANI	

CAPÍTULO 49. CLASS OF CLANES: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN FÍSICA BASADA EN LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS .....	1002
JAIME MURIEL ISIDRO	
ALBERTO RODRÍGUEZ CAYETANO	
GEMA ALONSO GARCÍA	
SALVADOR PÉREZ MUÑOZ	
CAPÍTULO 50. GRADO DE DISFRUTE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN.....	1029
SALVADOR PÉREZ MUÑOZ	
GEMA ALONSO GARCÍA	
JAIME MURIEL ISIDRO	
ALBERTO RODRÍGUEZ CAYETANO	
CHAPTER 51. HORIZONS PROJECT. DESCRIPTION OF THE GAMIFICATION PROPOSAL “THE LABYRINTH OF ASTERION” .....	1049
JÚLIA MARTÍN BADIA	
CAPÍTULO 52. EL ESTÍMULO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, EN LA ADQUISICIÓN DEL FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA, POR MEDIO DE LA GAMIFICACIÓN.....	1066
ELISA GIL RUIZ	
ASENSIO SOTO SOTO	
CAPÍTULO 53. JUGANDO ENTRE MOSAICOS ROMANOS. EL PATRIMONIO COMO MOTOR DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN .....	1084
ANA ISABEL CALERO CASTILLO	
NATALIA LÓPEZ TELLO	
ANA MARIA LÓPEZ MONTES	
CAPÍTULO 54. LA ECONOMÍA EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIZAJE GAMIFICADO DE CONCEPTOS ECONÓMICOS .....	1106
LUCIA PINAR GARCÍA	
NURIA CHAPARRO-BANEGAS	
CAPÍTULO 55. GAMIFICAR LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA: UN PLAN DE ACTUACIÓN GAMIFICADA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LESTOESCRITORA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1121
RAQUEL FERNÁNDEZ COBO	
JOSÉ MANUEL DE AMO SÁNCHEZ-FORTÚN	
MARGARITA ASENSIO PASTOR	
CELIA DOMÍNGUEZ OLLER	

CAPÍTULO 56. LA GAMIFICACIÓN COMO UNA ESTRATEGIA NEURO DIDÁCTICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN SU IMPLEMENTACIÓN.....	1145
ALEXANDRA MARÍA SILVA MONSALVE	
FRANKLIN SANTIAGO QUIRÓS SILVA	
CAPÍTULO 57. ¿CAFÉ PARA TODOS? RIESGOS DE LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	1161
DR. IGNACIO CERVERA CONTE	
DR. JOSE LUIS ARROYO-BARRIGÜETE	
CAPÍTULO 58. CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF THE FLIPPED CLASSROOM METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	1179
ADAMANTÍA ZERVA	
CAPÍTULO 59. LA ENSEÑANZA HISTÓRICO-ARTÍSTICA EN EL GRADO EN GESTIÓN DEL TURISMO. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS MULTICULTURALES.....	1194
MARÍA DIÉGUEZ MELO	
CAPÍTULO 60. LA CLASE INVERTIDA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA ONLINE DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA: UN APRENDIZAJE COLABORATIVO Y BASADO EN PROBLEMAS.....	1212
JESÚS FERNÁNDEZ MUÑOZ	
CAPÍTULO 61. MEJORA DEL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS CON FLIPPED CLASSROOM.....	1236
CARMEN ROMERO-GARCÍA	
OLGA BUZÓN-GARCÍA	
JOSÉ GUARDIOLA MORENO	
CAPÍTULO 62. TIC, GAMIFICACIÓN Y KAHOOT!: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL GRADO DE HISTORIA.....	1254
LILYAM PADRÓN REYES	
ENRIQUE JOSÉ RUIZ PILARES	
BEATRIZ FERNÁNDEZ DE CASTRO	
LORENZO LAGE ESTRUGO	
CAPÍTULO 63. UTILIZACIÓN DE INNOVACIONES METODOLÓGICAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: LA EXPERIENCIA EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN ESPAÑA.....	1271
MÓNICA VILLAR HERRERO	
RAQUEL CONCHELL	
INMACULADA LÓPEZ-FRANCÉS	

CAPÍTULO 64. LA CLASE INVERTIDA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES: REFLEXIONES SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA .....	1289
BEATRIZ FERNÁNDEZ DE CASTRO	
ENRIQUE JOSÉ RUIZ PILARES	
LILYAM PADRÓN REYES	
LORENZO LAGE ESTRUGO	
CAPÍTULO 65. LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE INVERTIDO EN REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA FLIPPED EN EL LICEO CIENTÍFICO DOCTOR MIGUEL CANELA LÁZARO .....	1306
ELOY BERMEJO MALUMBRES	
GONZALO PEÑA ASCACÍBAR	
STEFANO ZANNI	
CAPÍTULO 66. APRENDER NEUROBIOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: FLIPPED CLASSROOM PARA LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL.....	1324
LAURA ESPINOZA PASTÉN	
CAPÍTULO 67. NANO PROYECTOS PARA EL FOMENTO DE LAS ACTITUDES Y APTITUDES INVESTIGADORAS EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE GRADO .....	1346
SERGIO CARDONA HERRERO	
CARLOS ALBERTO PÈREZ RIVERO	
CAPÍTULO 68. EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. UN ESTUDIO DE CASO A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA Y EL PATRIMONIO CULTURAL.....	1366
A. JOSÉ FARRUJIA DE LA ROSA	
CAPÍTULO 69. ANÁLISIS DEL IMPACTO DIFERENCIAL DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LA UNIVERSIDAD .....	1383
GLORIA MARTÍNEZ-COUSINOU	
ESTELA CAMUS-GARCÍA	
ALBERTO ÁLVAREZ-SOTOMAYOR	
CAPÍTULO 70. FACTORES RELEVANTES DE LA DOCENCIA INVERSA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL ÁMBITO UNIVERSITARIO .....	1404
CRISTINA JORDÁN LLUCH	
CRISTINA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ	
LARA ORCOS PALMA	
ÁNGEL ALBERTO MAGREÑÁN RUIZ	

CAPÍTULO 71. COOPERATIVE LEARNING AND TRANSVERSALITY THROUGH A FINANCIAL VALUATION SOFTWARE FOR INVESTMENT PROJECTS.....	1421
AMALIA RODRIGO GONZÁLEZ	
ALFREDO JUAN GRAU GRAU	
INMACULADA BEL OMS	
CAPÍTULO 72. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ECONOMÍA .....	1447
ESTRELLA TRINCADO AZNAR	
CAPÍTULO 73. APRENDER SOBRE CERÁMICA ANTIGUA: EL POTENCIAL DE LAS CERAMOTECAS COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN ARQUEOLOGÍA .....	1465
JOSÉ MANUEL VARGAS GIRÓN	
JOSÉ JUAN DÍAZ RODRÍGUEZ	
DARÍO BERNAL-CASASOLA	
CAPÍTULO 74. FOMENTAR HABILIDADES PROFESIONALES EN EL AULA: TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO .....	1486
MARÍA ROSA CASTRO PRIETO	
CAPÍTULO 75. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA: TEATRALIZACIÓN EN EL MUSEO, UN RECURSO POR EXPLOTAR.....	1507
ANA VERDE TRABADA	
JOSE MANUEL VALERO ESTEBAN	
CAPÍTULO 76. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS FORMATIVOS DEL MÁSTER DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA.....	1526
FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY	
CAPÍTULO 77. ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EL PROYECTO PROFESIONAL Y VITAL COMO METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON ESTUDIANTES DE GRADO .....	1553
INMACULADA MARTÍNEZ-GARCÍA	
CAPÍTULO 78. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC'S): APOYO TRASCENDENTAL EN LA ACCIÓN TUTORIAL.....	1574
MARÍA LUISA GONZÁLEZ OCAMPO	
VÍCTOR CUEVAS BARRAGÁN	
TERESA DE JESÚS TOVAR-PEÑA	
SONIA GUTIÉRREZ LUNA	
CAPÍTULO 79. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CIENCIAS SOCIALES .....	1597
MARIO CORRALES SERRANO	

CAPÍTULO 80. CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND ETHICS IN THE FASHION INDUSTRY .....	1619
PAU SENDRA-PONS	
SARA BELARBI-MUÑOZ	
DOLORES GARZÓN	
ALICIA MAS-TUR	
CAPÍTULO 81. EL ÁGORA, UNA PLATAFORMA EDUCATIVA PARA APRENDER EN LAS ONDAS .....	1638
CLARA SANZ-HERNANDO	
TRINIDAD SAIZ SORIANO	
CAPÍTULO 82. CONFLICTO EPISTEMOLÓGICO, AUTORIDAD E IMPLICACIONES EDUCATIVAS. UNA INVESTIGACIÓN CUASIEXPERIMENTAL COMPARATIVA.....	1656
JOSE MARÍA BARROSO TRISTÁN	
JOSÉ JESÚS TRUJILLO VARGAS	
CAPÍTULO 83. LA CREACIÓN LITERARIA EN CLASE DE FLE: EL AUDIO CUENTO.....	1685
CARMEN SOTO PALLARÉS	
MARVIN BREMENT	
CAPÍTULO 84. APRENDIZAJE EN FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030.....	1703
MARVIN BREMENT	
CARMEN SOTO PALLARÉS	
CAPÍTULO 85. BLACK MIRROR Y ANÁLISIS DEL CONTENIDO PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR .....	1722
GALO VÁSCONEZ MERINO	
CAPÍTULO 86. “LEAN CANVAS” EN LA GESTIÓN DEPORTIVA: UNA METODOLOGÍA PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES EMPRENDEDORAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	1740
MARÍA HUERTAS GONZÁLEZ-SERRANO	
SAMUEL LÓPEZ-CARRIL	
ANA M. GÓMEZ-TAFALLA	
CAPÍTULO 87. CREACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO Y DEL MANUAL PRÁCTICO PARA LA CATALOGACIÓN DE LOS OBJETOS DEL MUSEO ESCOLAR .....	1759
GAL-LA GASSOL-QUÍLEZ	
NAYRA LLONCH-MOLINA	
VERÓNICA PARISI-MORENO	
CLARA LÓPEZ-BASANTA	

CAPÍTULO 88. REFLEXIONES EN TORNO AL USO DEL COMIC EN EL AULA DE ÁRABE COMO LENGUA EXTRANJERA(LE) .....	1783
CARMEN GARRATÓN MATEU	
CAPÍTULO 89. “THINK GLOBAL, ACT LOCAL”: UN MÉTODO DE DIÁLOGO EPISTEMOLÓGICO PARA REDUCIR LA BRECHA ENTRE UNIVERSIDAD-EMPRESA EN EL ÁMBITO DEL MARKETING .....	1802
NOEMÍ RUIZ-MUNZÓN	
ALEXANDRA SAMPER-MARTÍNEZ	
ALEXANDRA MASÓ-LORENTE	
CAPÍTULO 90. UNA DIDÁCTICA DE LA COLECCIÓN DIGITAL DE MUSEOS DE ARTE: EXPLORACIÓN LIBRE Y RE-SIGNIFICACIÓN .....	1822
ANA TIRADO DE LA CHICA	
CAPÍTULO 91. COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA EXPERIENCIA TIC-TAC-TEP .....	1844
BRIZEIDA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ	
GREISY GONZÁLEZ CEDEÑO	
CAPÍTULO 92. LAS PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS CIEGOS Y DÉBILES VISUALES EN LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: UN ESTUDIO DE CASO A TRAVÉS DE LAS HISTORIAS DE VIDA EN EL ESTADO DE TABASCO, MÉXICO. ....	1861
ARIEL GUTIÉRREZ VALENCIA	
JUAN CARLOS MÉNDEZ TORRES	
CAPÍTULO 93. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	1883
L.E. ELY RUIZ DEL HOYO LOEZA	
SERGIO HUMBERTO QUIÑONEZ PECH	
CAPÍTULO 94. USO DE TELEGRAM COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN EN ENSEÑANZA SUPERIOR .....	1903
ORIOI BARRÁS-GENÉ	
CAPÍTULO 95. INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA .....	1925
MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO	
MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA	
CAPÍTULO 96. PROYECTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PRINCIPANTE: SABER APRENDER, SABER ENSEÑAR.....	1942
DAVID HIDALGO GARCÍA	



CAPÍTULO 97. PROPUESTA DIDÁCTICA: EL ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO EN INGLÉS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	1961
LUCÍA SÁNCHEZ-BEJERANO	
CAPÍTULO 98. SESGO MATEMÁTICO NEGATIVO EN LOS ALUMNOS DEL DOBLE GRADO EN ADE Y DERECHO: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO.....	1979
MARIA JESÚS GIMÉNEZ ABAD	
FRANCISCO BORRÁS PALA	
SUSANA CARABIAS LÓPEZ	
CAPÍTULO 99. UNA INICIATIVA EDUCATIVA PARA REPENSAR LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CLAVE DE SOSTENIBILIDAD.....	1995
DONATELLA DONATO	
RAQUEL CONCHELL DIRANZO	
MÓNICA VILLAR HERRERO	
CAPÍTULO 100. EL FORO DEL AULA VIRTUAL: HERRAMIENTA PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN CONTINUA EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EXPRESIÓN MUSICAL EN EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	2011
MARIA ANTÒNIA PUJOL I SUBIRÀ	
CAPÍTULO 101. THE MODERATING ROLE OF SELF-IDENTITY TO IMPROVE LINGUISTIC ATTITUDES TOWARDS A SECOND LANGUAGE IN RURAL SCHOOLS.....	2032
ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ	
RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ	
CAPÍTULO 102. LA CARTOGRAFÍA SONORA COMO RECURSO DIDÁCTICO INTERDISCIPLINAR .....	2049
ANA MARÍA BOTELLA NICOLÁS	
AMPARO HURTADO SOLER	
CAPÍTULO 103. LA TUTORÍA PIRAMIDAL COMO ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL ALUMNADO EN SUS TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE MÁSTER.....	2067
CINTA GALLEN TORRES	
CAPÍTULO 104. HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL DOCENTE DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS (AICLE) DE EDUCACIÓN FÍSICA: PERCEPCIONES DE DOCENTES DE PRIMARIA EN FORMACIÓN .....	2082
MAITE AMONDARAIN GARRIDO	
ITSASO LEUNDA GOÑI	
CAPÍTULO 105. LA MAREA ALCALINA Y EL RELOJ BIOLÓGICO CAMBIAN EL ESTADO ANIMICO EN LA RELACIÓN LABORAL .....	2106
YAMIL DE HAZ CRUZ	

CAPÍTULO 106. APRENDIZAJE DE IDIOMAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO VIRTUAL.....	2118
FEDERICO SILVAGNI	
CAPÍTULO 107. DEFINICIÓN DEL MODELO VINCULAR EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA. PROCESOS EDUCATIVOS Y CREATIVOS BASADOS EN LOS VÍNCULOS.....	2135
SOFÍA MARÍN-CEPEDA	
CAPÍTULO 108. LA SIMULACIÓN: UNA ELECCIÓN METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA .....	2152
ASENSIO SOTO SOTO	
ELISA GIL RUIZ	
CAPÍTULO 109. DEL CURSO CERO DE MATEMÁTICAS AL AULA TRANSVERSAL DE HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS .....	2170
CRISTINA AMORÓS	
LARA MATA	
CAPÍTULO 110. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO E INTELIGENCIAS COLECTIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO .....	2184
OLGA NÁJAR SÁNCHEZ	
ERLA M. MORALES MORGADO	
CAPÍTULO 111. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE UN OBJETO DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS ONLINE DE ENSEÑANZA SUPERIOR.....	2200
VANESA MARTÍNEZ VALDERREY	
ILDEFONSO ÁLVAREZ MARÍN	
M.ª DE LOS ÁNGELES CASARES GARCÍA	
MARTA SEPÚLVEDA PALOMO	
CAPÍTULO 112. VIVIR EN SOCIEDAD CON LAS HERRAMIENTAS WEB PARA POTENCIALIZAR LA INTELIGENCIA COLECTIVA .....	2215
OLGA NÁJAR SÁNCHEZ	
ERLA M. MORALES MORGADO	
CAPÍTULO 113. PROYECTO VICTORIA .....	2234
ISMAEL MONT MUÑOZ	
ROCÍO MARTEL PARDO	
CAPÍTULO 114. ACTIVIDAD FÍSICA E IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE 1º Y 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIO .....	2253
EVA MARÍA PELÁEZ BARRIOS	
ALICIA SALAS MORILLAS	
MERCEDES VERNETTA SANTANA	

CAPÍTULO 115. VALORACIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL MEDIANTE EL BODY SHAPE QUESTIONNAIRE EN ADOLESCENTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	2269
EVA MARÍA PELÁEZ BARRIOS	
ALICIA SALAS MORILLAS	
MERCEDES VERNETTA SANTANA	
CAPÍTULO 116. LA ESCRITURA CREATIVA COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR LA AFICIÓN LECTORA EN EL AULA .....	2294
MIGUEL ÁNGEL JORDÁN ENAMORADO	
CAPÍTULO 117. ANÁLISIS DE LOS USOS DE LA TECNOLOGÍA POR PARTE DEL PROFESORADO ESPAÑOL DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	2311
IRENE LÓPEZ SECANELL	
JAIME FAURÉ NIÑOLES	
GONZALO MONFORT TORRES	
CAPÍTULO 118. IDEAS PREVIAS QUE MANIFIESTA EL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON RELACIÓN AL SISTEMA SOLAR Y NUESTRO PLANETA .....	2333
ALBERTO MEMBRILLO DEL POZO	
SEBASTIÁN RUBIO GARCÍA	
MANUEL MORA MÁRQUEZ	
JOSÉ JOAQUÍN RAMOS MIRAS	
CAPÍTULO 119. LAS BIOGRAFÍAS COMO NARRATIVAS: UN TIPO DE LITERATURA PARA LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA LOCAL DE CÓRDOBA. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	2350
RAFAEL GUERRERO ELECALDE	
MIGUEL JESÚS LÓPEZ SERRANO	
CAPÍTULO 120. VARIABLES ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO .....	2370
MANUEL RAFAEL DE BESA GUTIÉRREZ	
MAR LUGO MUÑOZ	
CAPÍTULO 121. EXPECTATIVAS PREVIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO .....	2396
MANUEL RAFAEL DE BESA GUTIÉRREZ	
CAPÍTULO 122. ANÁLISIS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA DOCENCIA ONLINE EN MATEMÁTICAS EN FUTUROS MAESTROS .....	2414
MARTA CURTO PRIETO	
LARA ORCOS PALMA	
ÁNGEL ALBERTO MAGREÑÁN RUIZ	

CAPÍTULO 123. IDEAS PREVIAS Y ERRORES CONCEPTUALES DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN SOBRE AGUAS SUBTERRÁNEAS .....	2440
JOSÉ JOAQUÍN RAMOS MIRAS SEBASTIÁN RUBIO GARCÍA MANUEL MORA MÁRQUEZ ALBERTO MEMBRILLO DEL POZO	
CAPÍTULO 124. DISEÑO E IMPARTICIÓN DE UNA ASIGNATURA ONLINE EN DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO (PARTE ESPECIAL) .....	2459
MARTA GONZÁLEZ APARICIO	
CAPÍTULO 125. APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y ODS: EL CASO DE LA VICTORIA DE LAS MUJERES PALENTINAS FRENTE AL DUQUE DE LANCASTER.....	2472
ROCÍO DOMENE-BENITO	
CAPÍTULO 126. EXPLORING THE PEDAGOGICAL BELIEFS OF LEGAL TRANSLATION LECTURERS IN SPAIN: OBSERVATIONS ON CLASSROOM METHODOLOGY AND TEACHING PHILOSOPHY.....	2492
ROBERT MARTÍNEZ-CARRASCO	
CAPÍTULO 127. CÓMO ABORDAR DE FORMA INTEGRADA LA GESTIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UN CENTRO EDUCATIVO: PROPUESTA DIDÁCTICA EN TORNO AL COMPOSTAJE PARA LA GESTIÓN DE RESIDUOS ORGÁNICOS .....	2518
ROCÍO PÉREZ MÁRQUEZ	
CAPÍTULO 128. PROMOVER LA INCORPORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA SOCIAL EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPIICSA-IPN.....	2541
GABRIELA REGALADO B. SILVIA MARTÍNEZ V.	
CAPÍTULO 129. “LA UNIVERSIDAD VA POR UN LADO Y LA PRÁCTICA POR OTRO”. ESTUDIO DE CASOS SOBRE LAS RELACIONES UNIVERSIDAD-ESCUELA.....	2560
DIEGO MARTÍN-ALONSO EVA GUZMÁN-CALLE	
CAPÍTULO 130. ON THE ELABORATION OF DATA COLLECTION INSTRUMENTS TO COMMUNICATE SCIENTIFIC KNOWLEDGE .....	2578
IRENE GARCÍA GARCÍA MARIÁN DE LA MORENA TABOADA	

CAPÍTULO 131. ESTUDIO DE CASO SOBRE EL IMPACTO EN LA SEGREGACIÓN ESCOLAR DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	2595
--	------

EVA GUZMÁN CALLE  
DIEGO MARTÍN-ALONSO

CAPÍTULO 132. LA PERCUSIÓN CORPORAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA. SATISFACCIÓN Y/O FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	2611
---	------

SILVIA GARCÍAS DE VES

CAPÍTULO 133. DESDE LA VISIÓN SOCIAL DESEADA (2030) Y LA CATÁSTROFE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN PENSAMIENTO PROSPECTIVO CON LOS DOCENTES DEL FUTURO .....	2638
---	------

MANUEL FERNÁNDEZ LÓPEZ

## SECCIÓN II

# ENSEÑANZA, APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN CON TECNOLOGÍAS EMERGENTES

---

CAPÍTULO 134. EDUCAR EN FELICIDAD CON TIC DESDE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO .....	2661
---	------

OLGA NÁJAR SÁNCHEZ  
ERLA M. MORALES MORGADO

CAPÍTULO 135. HERRAMIENTAS SENSITIVAS DESDE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, UN PROYECTO PARA EL BIENESTAR.....	2686
--	------

INÉS LÓPEZ MANRIQUE

CAPÍTULO 136. IDENTIFYING WEAKNESSES IN MOTIVATIONAL VIDEO PRODUCTION IN THE EFL/ESL CLASSROOM: DEVELOPING ORAL SKILLS IN DIGITAL ENVIRONMENTS .....	2705
--	------

ELENA DOMÍNGUEZ ROMERO  
JELENA BOBKINA

CAPÍTULO 137. PARTICULARIDADES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS DOCENTES EN EL USO Y APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE.....	2725
--	------

JENNIFER YARED FRÍAS ESTRADA  
RUBÍ ESTELA MORALES SALAS

CAPÍTULO 138. AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS DIGITALES .....	2746
CARMEN ROMERO-GARCÍA	
INGRID MOSQUERA GENDE	
JAVIER SÁNCHEZ PRIETO	
MANUEL TIZÓN DIAZ	
CAPÍTULO 139. LA HABILIDAD LECTORA COMO MEDIDA DE LA COMPLEJIDAD DE UN PROBLEMA ARITMÉTICO VERBAL.....	2764
EMILIA LÓPEZ-IÑESTA DRA. MARIA T. SANZ	
CAPÍTULO 140. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CECYT N° 13.....	2789
ROSALÍA CECILIA VELÁZQUEZ PÉREZ	
CAPÍTULO 141. LAS UNIDADES FRASEOLÓGICAS Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN IFE MEDIANTE BLOGGING Y AULA INVERTIDA.....	2798
NICOLÁS MONTALBÁN MARTÍNEZ	
SALVADOR MONTANER VILLALBA	
CAPÍTULO 142. EL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO EN TUS MANOS. RÉPLICAS 3D PARA PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DE LA PREHISTORIA .....	2829
SONIA DÍAZ-NAVARRO	
SANTIAGO SÁNCHEZ DE LA PARRA-PÉREZ	
CRISTINA TEJEDOR-RODRÍGUEZ	
MANUEL ÁNGEL ROJO GUERRA	
CAPÍTULO 143. EXPERIENCIA DE USO DE METODOLOGÍA SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENTS (SOLE) EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	2852
MARIO CORRALES SERRANO	
CAPÍTULO 144. APLICACIÓN DE UN LABORATORIO VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA UNIVERSITARIA.....	2872
ALFONSO PONTES PEDRAJAS	
CAPÍTULO 145. SOFTWARE EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA PROFESIONAL DE EVALUACIÓN SOBRE LA CARGA DEL CUIDADOR INFORMAL .....	2893
MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ	
PAOLA JAZMÍN TIRADO LARA	
CAPÍTULO 146. EL MAPA CONCEPTUAL COMO REFERENTE PARA LA ESTRUCTURACIÓN GLOBAL DE TEXTOS GRUPALES REALIZADOS EN UN ENTORNO DIGITAL .....	2919
GABRIEL HERRADA VALVERDE	

CAPÍTULO 147. NORMAS TIPOGRÁFICAS BÁSICAS PARA TEXTOS Y PRESENTACIONES MULTIMEDIA .....	2937
JOSÉ MARÍA MENÉNDEZ JAMBRINA	
CAPÍTULO 148. ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN ARTÍSTICA AUDIOVISUAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA.....	2955
JORGE MARIO HERNÁNDEZ PERILLA	
FÉLIX EDUARDO FRANCO PINZÓN	
CAPÍTULO 149. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ALUMNADO A TRAVÉS DE SOCRATIVE .....	2980
PABLO USÁN SUPERVÍA	
VÍCTOR MURILLO LORENTE	
CAPÍTULO 150. VIDEOJUEGOS, METANARRATIVA Y ADAPTACIÓN DE CLÁSICOS LITERARIOS: PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES.....	2991
JERONI MÉNDEZ CABRERA	
NOELIA IBARRA RIUS	
CAPÍTULO 151. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.....	3006
ANA MARÍA PINTO LLORENTE	
VANESSA IZQUIERDO ÁLVAREZ	
CAPÍTULO 152. LA REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	3025
OLGA BUZÓN-GARCÍA	
LUISA VEGA-CARO	
CAPÍTULO 153. LA IMPLICACIÓN ACTIVA DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DURANTE EL JUEGO CON APPS. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA.....	3041
LUCREZIA CRESCENZI LANNA	
EULALIA MASSANA MOLERA	
FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY	
CAPÍTULO 154. IBEACON PARA EL GUIADO EN TAREAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.....	3065
ANTONIO PÉREZ MANZANO	
JAVIER ALMELA BAEZA	
ADRIAN BONACHE IBÁÑEZ	

CAPÍTULO 155. EXPERIENCIA DE USUARIO DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE (OA): UN ESTUDIO PILOTO CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO.....	3083
VANESA MARTÍNEZ VALDERREY	
M.ª DE LOS ÁNGELES CASARES GARCÍA	
ILDEFONSO ÁLVAREZ MARÍN	
MARTA SEPÚLVEDA PALOMO	
CAPÍTULO 156. APLICACIÓN PRÁCTICA Y ACTIVA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE TEÓRICO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	3099
ISRAEL VILLARRASA SAPIÑA	
ADRIÀ MARCO AHULLÓ	
GONZALO MONFORT TORRES	
CAPÍTULO 157. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR PROFESIONALES EN FORMACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD.....	3119
MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ	
PAOLA JAZMÍN TIRADO LARA	
DAVID FANDIÑO LEGUÍA	
CAPÍTULO 158. MODELO 3D DESMONTABLE DEL ESQUELETO DEL PIE PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO EN ANATOMÍA.....	3142
RAQUEL MAYORDOMO ACEVEDO	
ESTHER MINGORANCE ÁLVAREZ	
ANA M.ª PÉREZ PICO JULIA VILLAR RODRÍGUEZ	
LUIS CARLOS DE CÁCERES ORELLANA	
CAPÍTULO 159. VENTAJAS DOCENTES DE UN MODELO EN 3D DE LA PLANTA DEL PIE PARA PRÁCTICAS EN PODOLOGÍA.....	3160
JULIA VILLAR RODRÍGUEZ DRA. ANA M.ª PÉREZ PICO	
DIEGO PABLO DE CÁCERES ORELLANA	
RAQUEL MAYORDOMO ACEVEDO	
CAPÍTULO 160. USO DE CORPUS PARA LA ENSEÑANZA DEL LÉXICO DE LA FISIOTERAPIA.....	3180
LUCILA MARÍA PÉREZ FERNÁNDEZ	
CARMEN PÉREZ FERNÁNDEZ	



### SECCIÓN III

## INNOVACIÓN DOCENTE, METODOLOGÍAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y ENSEÑANZAS TÉCNICAS

---

- CAPÍTULO 161. UNA APROXIMACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ERA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS .....3204  
VÍCTOR J. ORTEGA MUÑOZ  
CARMEN SERRANO SÁNCHEZ
- CAPÍTULO 162. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EPIGRAFÍA Y LA NUMISMÁTICA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SU INCLUSIÓN EN LA INVESTIGACIÓN Y EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA .....3225  
SANTIAGO SÁNCHEZ DE LA PARRA-PÉREZ  
ALBERTO MARTÍN ESQUIVEL  
CRUCES BLÁZQUEZ CERRATO
- CAPÍTULO 163. APLICACIÓN DE FACEBOOK COMO HERRAMIENTA DE BLENDED LEARNING.....3248  
ALBERTO NICOLAU-CORBACHO  
AMPARO VERDÚ-VÁZQUEZ  
M<sup>a</sup> PAZ SÁEZ-PÉREZ  
TOMAS GIL- LÓPEZ
- CAPÍTULO 164. LA METODOLOGÍA FLIPPED LEARNING COMO INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL EN EL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. ....3274  
MIGUEL ÁNGEL OVIEDO CARO
- CAPÍTULO 165. INVESTIGANDO EN SALUD: UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BASADA EN LA INDAGACIÓN.....3295  
LAURA ORTIZ MIÑÓN  
MIGUEL ÁNGEL OVIEDO CARO
- CAPÍTULO 166. METODOLOGÍA INNOVADORA EN LA ENSEÑANZA DEL ESQUÍ.....3321  
VÍCTOR MURILLO LORENTE  
PABLO USÁN SUPERVÍA

CAPÍTULO 167. PROJECT BASED LEARNING AS A POWERFUL TOOL TO TEACH ENGLISH: A PROPOSAL OF ACTIVE METHODOLOGY FOR VOCATIONAL TRAINING.....	3341
NEREA CUENCA ORELLANA	
CAPÍTULO 168. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO, EXTENSION VILLAVICENCIO .....	3360
JAIR DAVID MARIN MARTINEZ	
OLGA PATRICIA TABARES MORALES	
CAPÍTULO 169. EL PATRIMONIO COMO MODELO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN EN LA EXPRESIÓN GRÁFICA ARQUITECTÓNICA .....	3383
MARÍA DEL CARMEN VÍLCHEZ LARA	
JORGE GABRIEL MOLINERO SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 170. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS MEDIANTE TRABAJOS EN GRUPO .....	3411
VÍCTOR FERNÁNDEZ-VIAGAS	
CAPÍTULO 171. DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN ADAPTATIVA (AVPS) PARA VISUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN .....	3429
SERGIO DAVID MARTÍN MEDINA	
JOSÉ MANUEL MOLINA-PARIENTE	
SANDRA LEAL	
VÍCTOR FERNÁNDEZ-VIAGAS	
CAPÍTULO 172. USO DE WEBQUESTS EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE ONLINE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES POR INDAGACIÓN CON ALUMNADO DE SECUNDARIA .....	3453
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	
CAPÍTULO 173. EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS QUE FOMENTAN LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	3472
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	
CAPÍTULO 174. APROXIMACIÓN A UNA NUEVA METODOLOGÍA EN LA DOCENCIA DE LA CREATIVIDAD EN DISEÑO GRÁFICO .....	3493
MARÍA JOSÉ PÉREZ-LUQUE	
D. RAFAEL POVO	

CAPÍTULO 175. DECISIONES DE PARTICIPACIÓN EN GAMIFICATION OF LEARNING EXPERIENCES. PARA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BLANDAS .....	3511
<p>ALEJANDRO SEGURA  YILSY NÚÑEZ  MERCEDES GRIJALVO  RAFAEL EUGENIO GONZÁLEZ  INMACULADA MARTÍNEZ</p>	
CAPÍTULO 176. GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE. VALOR PERCIBIDO POR ESTUDIANTES, PROFESORES Y EMPRESAS.....	3529
<p>MERCEDES GRIJALVO  ALEJANDRO RODRÍGUEZ-SAN PASCUAL  YILSY NÚÑEZ  ALEJANDRO SEGURA</p>	
CAPÍTULO 177. PBL IN UNIVERSITY TECHNICAL SUBJECTS, IMPROVEMENT IN PROFESSIONAL SKILLS. EVALUATION OF TEACHING-LEARNING PROCESS AS TEACHING INNOVATION .....	3552
<p>M<sup>a</sup> PAZ SÁEZ-PÉREZ  AMPARO VERDÚ-VÁZQUEZ  ALBERTO NICOLAU-CORBACHO  TOMÁS GIL-LÓPEZ</p>	
CAPÍTULO 178. UNA NUEVA FORMA DE DIRIGIR A PROFESIONALES SANITARIOS: 15 REGLAS IMPRESCINDIBLES QUE NOS DEJA LA PANDEMIA .....	3572
<p>MODESTO MARTÍNEZ PILLADO</p>	
CAPÍTULO 179. LA INNOVACIÓN EN LA ECONOMÍA .....	3583
<p>ESTRELLA TRINCADO AZNAR</p>	
CAPÍTULO 180. DIDÁCTICA USADA EN EL AULA COMO FACTOR DE DESMOTIVACIÓN .....	3605
<p>SERGIO ZEPEDA  ALBA NÚÑEZ</p>	

## SECCIÓN IV

# COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN

---

CAPÍTULO 181. USO DE GAMIFICACIÓN EN LA DIDÁCTICA .....	3624
SERGIO ZEPEDA	
ALBA NUÑEZ	
CAPÍTULO 182. POLÍTICA DE FORMACIÓN AMBIENTAL Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN QUÍMICA.....	3640
DIANA LINETH PARGA - LOZANO	
CAPÍTULO 183. METODOLOGÍA STEAM EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA .....	3664
ADRIÁN JERÓNIMO PÉREZ	
CRISTINA GIL PUENTE	
CAPÍTULO 184. EDUCAR MÁS QUE INSTRUIR: LA URGENCIA DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DEL SIGLO XXI .....	3680
CATHERINE DECLERCQ	
CAPÍTULO 185. HISTORIAS DE VIDA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA. UNA EXPERIENCIA EN EL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE INTEGRACIÓN SOCIAL.....	3700
JOSÉ FERMÍN RIVERA RODRÍGUEZ	
VIRGINIA DOMINGO CEBRIÁN	
CAPÍTULO 186. LA TOMA DE DECISIONES DE LOS DOCENTES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL ENFOQUE DEL PENSAMIENTO. UN ESTUDIO DE CASO.....	3720
CÉSAR CABALLERO-SAN JOSÉ	
RUTH PINEDO GONZÁLEZ	
INÉS RUÍZ REQUIES	
CAPÍTULO 187. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.....	3751
VIRGINIA DOMINGO CEBRIÁN	
JOSÉ FERMÍN RIVERA RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 188. LA VISIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO- ORGANIZATIVO COLEGIO RURAL AGRUPADO EN ARAGÓN .....	3770
VIRGINIA DOMINGO CEBRIÁN	
JOSÉ FERMÍN RIVERA RODRÍGUEZ	

CAPÍTULO 189. DIDÁCTICA DEL ARTE A TRAVÉS DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES.....	3786
DRA. ANA VERDE TRABADA	
JOSE MANUEL VALERO ESTEBAN	
CAPÍTULO 190. PLURALIDAD DE SIGNIFICADOS EN LA ETNOEDUCACIÓN EN EL SUR OCCIDENTE COLOMBIANO .....	3801
WILSON ALBERTO MARTINEZ PENAGOS	
CAPÍTULO 191. LA CULTURA ORGANIZATIVA Y LOS PROCESOS COMUNICATIVOS DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.....	3821
JOSÉ MARÍA ROJAS MORALES	
CAPÍTULO 192. EL ROL DEL ESTUDIANTE DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO Y LA PROFESIÓN DOCENTE .....	3837
MARÍA ÁNGELES CANO MUÑOZ	
MARÍA ISABEL GÓMEZ NÚÑEZ	
CAPÍTULO 193. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN GIMNASTAS DE COMPETICIÓN .....	3851
MAGALÍ POSSE BORRAJO	
CAPÍTULO 194. EL LIDERAZGO COMO FACTOR DECISIVO EN LOS PROCESOS DE CAMBIO Y MEJORA EDUCATIVA.....	3872
JOSÉ MARÍA ROJAS MORALES	
CAPÍTULO 195. LA FILOSOFÍA DE LA INFANCIA COMO FUNDAMENTO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE.....	3892
SERGIO QUINTERO MARTÍN	
CAPÍTULO 196. LA DIRECCIÓN EDUCATIVA Y LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN DE LOS LÍDERES EDUCATIVOS.....	3901
JOSÉ MARÍA ROJAS MORALES	
CAPÍTULO 197. LA GUITARRA FLAMENCA COMO INSTRUMENTO ACOMPAÑANTE POR EXCELENCIA DENTRO DE LAS ENSEÑANZAS REGLADAS DE CONSERVATORIO .....	3917
MANUEL ÁNGEL CALAHORRO ARJONA	
CAPÍTULO 198. PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE SALIDA INTERDISCIPLINAR A UN ÁREA NATURAL CON MAESTROS EN FORMACIÓN .....	3935
CARLOS MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ	
MARÍA ISABEL CIFO-IZQUIERDO	
PABLO FARINÓS-CELDRÁN	
FRANCISCO JAVIER ROBLES-MORAL	

CAPÍTULO 199. CREENCIAS SOBRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y MODELOS DE PENSAMIENTO INICIAL DOCENTE .....	3957
ALFONSO PONTES PEDRAJAS	
FRANCISCO J. POYATO LÓPEZ	
CAPÍTULO 200. “YO MIRO, YO EXPLORO, YO ME EMOCIONO”. CÓMO COMUNICAR LA PINTURA CONTEMPORÁNEA EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA ENSEÑANZA DEL TIEMPO Y EL ESPACIO MEDIANTE LA DIDÁCTICA DEL OBJETO (PATRIMONIAL) Y LA ESTÉTICA RELACIONAL.....	3982
BELÉN CALDERÓN ROCA	
CAPÍTULO 201. WRITTEN DISCOURSE COMPETENCE AND ASYNCHRONOUS ONLINE LEARNING: AN ANALYSIS OF LEXICAL ERRORS IN HIGHER EDUCATION.....	4009
LUCÍA BELLÉS-CALVERA	
ANA-ISABEL MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 202. FORMACIÓN DE FORMADORES DE LOS TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS, CULTURA Y BIENESTAR DE LA INFANCIA MEDIANTE LOS ODS, EL DUA Y EL APS, PARA EL LOGRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN .....	4032
M. PILAR MARTÍNEZ-AGUT	
ISABEL MARÍA GALLARDO FERNÁNDEZ	
EMMA MARÍA ALBERT MONRÓS	
CAPÍTULO 203. ANÁLISIS DE LAS MOTIVACIONES E IDENTIFICACIÓN DE LAS “SOFT” Y “HARD SKILLS” EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA .....	4057
ISABEL MORALES-BENITO	
MARGARITA GONZALVO-CIRAC	
CAPÍTULO 204. LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA A DEBATE: ATRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES A FAMILIA Y ESCUELA POR PARTE DE LOS FUTUROS DOCENTES .....	4080
NURIA CUEVAS MONZONÍS	
CRISTINA GABARDA MENDEZ	
ANDREA CÍVICO ARIZA	
ANTONIA MARTÍ ARAS	
CAPÍTULO 205. LA PERCEPCIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS SOBRE SU FORMACIÓN INICIAL (1993-2013) .....	4101
IRENE LOPEZ SECANELL	
GEORGINA LLOBET BERNAUS	
GLÒRIA JOVÉ MONCLÚS	
QUIM BONA STRA TOLÓS	

CAPÍTULO 206. EPISTEMOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LOS CUENTOS Y LA LITERATURA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4120
MIGUEL JESÚS LÓPEZ SERRANO	
RAFAEL GUERRERO ELECALDE	
JOSÉ ANTONIO LÓPEZ FERNÁNDEZ	
SILVIA MEDINA QUINTANA	
CAPÍTULO 207. APRENDIZAJES INFORMALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DESDE LAS HISTORIAS DE VIDA.....	4157
ELKE CASTRO-LEÓN	
JOSÉ MANUEL MARTOS ORTEGA	
CAPÍTULO 208. PERCEPCIÓN DEL ROL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS E IMPLICANCIAS FORMATIVAS .....	4157
ALDA REYNO FREUNDT	
BENITO URRRA TOBAR	
CAPÍTULO 209. ESTUDIO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE LOS FUTUROS PROFESORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLOGÍA EN EL CONTEXTO DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA .....	4177
LUIS MIGUEL COBACHO HERNÁNDEZ	
MANUEL FERNÁNDEZ LÓPEZ	
CAPÍTULO 210. KNOWLEDGE AND INTEREST IN RESEARCH AMONG UNDERGRADUATE MEDICAL STUDENTS IN SPAIN. RESULTS OF A CROSS-SECTIONAL STUDY.....	4199
PABLO REDRUELLO GUERRERO	
MARIO RIVERA IZQUIERDO	
ANTONIO JESÚS LÁINEZ RAMOS-BOSSINI	
CAPÍTULO 211. UTILIDAD DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS PARA PROFESORES EN FORMACIÓN Y EN EJERCICIO.....	4222
CARMEN LEÓN-MANTERO	
MARÍA JOSÉ MADRID	
ALEXANDER MAZ-MACHADO	
JOSÉ CARLOS CASAS-ROSAL	
CAPÍTULO 212. CALIDAD DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	4240
MARÍA ISABEL GÓMEZ NÚÑEZ	
MARÍA ÁNGELES CANO MUÑOZ	

CAPÍTULO 213. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE UN CENTRO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.....	4260
AMAYA PUERTAS YÁÑEZ	
CAPÍTULO 214. ENSEÑANZA DEL RIESGO QUÍMICO, ASOCIADO A LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: ANÁLISIS DE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO EN PROFESORES UNIVERSITARIOS .....	4273
JAIRO ALEXANDER CÁRDENAS RODRÍGUEZ	
DIANA LINETH PARGA-LOZANO	



# FORMACIÓN DE FORMADORES DE LOS TÉCNICOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS, CULTURA Y BIENESTAR DE LA INFANCIA MEDIANTE LOS ODS, EL DUA Y EL APS, PARA EL LOGRO DE EQUIDAD E INCLUSIÓN

---

DRA. M. PILAR MARTÍNEZ-AGUT  
DRA. ISABEL MARÍA GALLARDO FERNÁNDEZ  
EMMA MARÍA ALBERT MONRÓS  
*Universitat de València, España*

## RESUMEN

La formación de formadores requiere de la actualización constante en competencias y metodologías. En el Máster de Profesorado de Educación Secundaria, en la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, se forman a los docentes de las especialidades de Intervención Sociocomunitaria (Cuerpo de Profesorado de Educación Secundaria) y Servicios a la Comunidad (Cuerpo de Profesorado Técnico), que impartirán los Ciclos Formativos de la Familia Profesional, entre ellos el Ciclo Formativo Superior en Educación Infantil, formando a los Técnicos/as Superiores en Educación Infantil, que serán docentes en las escuelas infantiles de 0-3 años en el ámbito formal y de 0 a 6 años en el ámbito de la infancia no formal y de menores (Generalitat Valenciana, 2021).

Actualmente han surgido unos ámbitos de formación básicos para los profesionales de la educación, en los que pretendemos formar a estos futuros docentes, entre ellos la educación para la sostenibilidad con la Agenda 2030 para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS y 5 “P”) y para la ciudadanía mundial; la equidad e inclusión junto con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño junto con el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, señaladas en la Ley de Modificación de la LOE.

## PALABRAS CLAVE

Educación basada en las competencias, formación de docentes de secundaria, educación inclusiva, educación para el desarrollo sostenible, bienestar de la infancia

## INTRODUCCIÓN

### 1. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

La preocupación internacional por la calidad de vida de las personas, que el progreso alcance a todas las personas, entender la educación como un bien común mundial y que nadie se quede atrás (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015), se refleja a partir de diversas iniciativas internacionales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM, 2000-2015), y ya que no se alcanzaron sus metas, continuaron con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), vinculan las necesidades globales con la participación y la educación (ODS 4), (UNESCO, 2017a).

Se establecen los 17 Objetivos y las metas para los próximos 15 años en la Resolución "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015 (Naciones Unidas, 2015). Se determinan ámbitos de importancia crítica para la humanidad y el planeta, que son conocidas como "Las 5 P del desarrollo sostenible", que agrupan los 17 Objetivos: las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y los pactos (Martínez-Agut, 2021a).

Hemos agrupado los 17 ODS en cada una de las "5 P", dando lugar una visión más global (Cuadro 1), al relacionarlos en estas cinco temáticas (Martínez-Agut, et al., 2020).

La "P" de Personas está formado por los ODS 1. Poner fin a la pobreza; 2. Poner fin al hambre y promover la agricultura sostenible; 3. Garantizar una vida sana; 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y el 5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.

La "P" de Prosperidad hace referencia a los ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos; 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos; 9. Construir

infraestructuras resilientes; 10. Reducir la desigualdad en y entre los países, y 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

La “P” del Planeta comprende los objetivos 6. Garantizar la disponibilidad de agua y el saneamiento para todos; 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles; 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible; 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

La “P” de la Paz se establece en el Objetivo 16, donde se señala Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Y, por último, la “P” de los Pactos se recoge en el Objetivo 17, que incide en Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Cuadro 1: Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 5 "P"

“P” Personas	“P” Prosperidad	“P” Planeta
1. Pobreza	7. Energía	6. Agua
2. Hambre	8. Empleo y economía	12. Consumo
3. Salud	9. Infraestructura	13. Cambio climático
4. Educación	10. Desigualdad	14. Océanos
5. Igualdad de género	11. Ciudades	15. Medioambiente
“P” Paz	16. Paz y justicia	“P” Pactos
		17. Alianzas

Fuente: (Elaboración propia)

### 1.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

La situación hasta la actualidad era que se iban alcanzando metas parciales, la tasa de progreso mundial no estaba logrando seguirle el ritmo

a la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2018), pero con la pandemia se han revertido décadas de un lento progreso.

Numerosos estudios, informes y proyecciones estadísticas señalan el coste humano, social y económico de la pandemia, junto con las vidas que el virus está produciendo (casi dos millones de personas hasta la fecha). Por primera vez desde 1990, en el año 2020 cae el desarrollo humano, según lo mide el índice que elabora el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo NUD (2020, 2021) cada año (United Nations Development Programme, 2020).

Señala Edgar Morin sobre la situación provocada por la pandemia que el virus ha desenmascarado esta ausencia de una auténtica conciencia planetaria de la humanidad (Ordine, 2020). Rodríguez (2020), recoge de Morin la reflexión de que *cuanto más dueños somos de la biosfera, más dependemos de ella*.

Morin en su último libro, se debate entre las complejidades y las incertidumbres (Morin, 2020). Establece las quince lecciones del coronavirus: Lección sobre nuestra existencia, la condición humana, la incertidumbre de nuestras vidas, nuestra relación con la muerte, nuestra civilización, el despertar de la solidaridad, la desigualdad social en el confinamiento, la diversidad de las situaciones y de la gestión de la epidemia en el mundo, la naturaleza de una crisis, la ciencia y sobre la medicina, una crisis de la inteligencia, las carencias del pensamiento y de la acción política, las deslocalizaciones y la dependencia nacional, la crisis de Europa, el planeta en crisis.

Reflexiona sobre los nueve desafíos del poscoronavirus: desafío existencial, la crisis política, una globalización en crisis, la crisis de la democracia, desafío digital, de la preservación ecológica, de la crisis económica, de las incertidumbres y el peligro de una gran regresión. Nos propone cambiar de vía con cinco propuestas: una política de la nación, una política de la civilización, una política de la humanidad, una política de la Tierra y por un humanismo regenerado,

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se inició en el año 2015 para conseguir el fin de la pobreza y lograr en el mundo la paz, la prosperidad y oportunidades para todas las personas en un planeta sano. Se

necesitan alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los derechos humanos (Escámez 2004, 2008, 2019; Escámez y Escámez, 2020; Martínez-Agut y Aznar, 2014, 2019). Pero los esfuerzos mundiales que se han estado realizando no han sido suficientes para lograr el cambio que se precisa, condicionando las generaciones actuales y futuras (PNUD, 2021).

Es necesario promover la movilización, el liderazgo y la acción colectiva, no sólo para vencer la COVID-19 sino para una recuperación mejor y conjunta, ganar la carrera contra el cambio climático, abordar decididamente la pobreza y la desigualdad, empoderar verdaderamente a todas las mujeres y niñas, y crear sociedades más inclusivas y equitativas (UNESCO 2010, 2017a, b,c,d, 2018, 2020).

Potenciar en los docentes el conocimiento y vinculación con la totalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para que tengan una visión global de los mismos, es fundamental para lograr una repercusión en los Derechos de la Infancia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2006, 2015).

## 1.2. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Se ha de establecer desde la infancia el vínculo con la naturaleza, que se asentará a través de las experiencias y emociones que recibimos de su contacto (Freire, 2010: 2012a,b; 2013a,b,c; 2016a, b; 2019).

Lo que implica estar en contacto con la naturaleza durante el tiempo escolar, mediante diferentes experiencias, que presentan beneficios para la salud, los aprendizajes y el desarrollo de las personas, y especialmente de la infancia (Collado y Coraliza, 2012; Chawla, 2020; Orr, 2004).

La vinculación con el contexto, con los cambios en la naturaleza, a través de la observación, la exploración, los desafíos, las preguntas, el encuentro con otros seres vivos, el planteamiento del paso del tiempo, el respeto a los tiempos de la naturaleza, etc. fomenta en las personas la creatividad, la iniciativa, la autonomía, la responsabilidad, el compromiso, en definitiva, una mirada hacia la sostenibilidad (García-González, 2000; L'Ecuyer, 2012, 2015).

## 2. APRENDIZAJE SERVICIO (APS)

Como ejemplo de metodología para la formación en Educación para la Sostenibilidad, podemos señalar el Aprendizaje-servicio (APS), en la que se vincula lo educativo y lo social con la idea de proporcionar cambios y mejoras a la comunidad.

Uno de los ámbitos fundamentales que presenta como finalidad la Universidad es formar profesionales competentes en diferentes ámbitos, preparados para formar parte de la sociedad y de su ámbito profesional de forma activa y relevante (Aznar et al. 2017; Martínez-Agut et al, 2007; Ull et al 2008). El Aprendizaje-Servicio es una metodología que conjuga el aprendizaje con el servicio a la comunidad, en un proyecto definido, que permite generar aprendizajes significativos y aplicados con un compromiso con el entorno y la participación en una ciudadanía activa, ya que el alumnado actúa como ciudadanos comprometidos, una modalidad de aprendizaje directo de participación en la sociedad (Batlle, 2011; Martínez, 2008). Por todo ello esta metodología colabora en la formación de competencias docentes y profesionales (Escoda, 2018; Martínez-Agut, 2014; Zayas, 2015), y presenta unas características específicas (Martínez-Agut et al, 2017; Puig, 2009, Puig, Batllé, Bosch, y Palos, 2007; UV 2019a, b,c), que se recogen en el cuadro 1.

Cuadro 2: Competencias que promueve el ApS y características de esta metodología  
Fuente: (Martínez-Agut, 2014; Martínez-Agut et al, 2017)

Competencias que promueve el ApS	Resolución de problemas, motivación para aprender, comunicación interpersonal, capacidad de observación y aplicación de conocimientos, desarrollo personal, compromiso con valores democráticos y solidarios, para mejorar el pensamiento crítico y destrezas de comunicación y planificación, en una activa participación en actividades organizadas prestando servicio en necesidades reales de la comunidad, a partir de los programas de las materias, mediante el compromiso con la comunidad
Características del ApS	Se aprenden nuevos conocimientos y se produce un desarrollo personal; requiere participación activa de los estudiantes; y una organización sistemática; la meta son las necesidades de la comunidad; es necesaria la coordinación entre la institución educativa formal o no formal y la comunidad que recibe el servicio; genera responsabilidad cívica; se integra el servicio en el currículum académico o en las propuestas formativas de las entidades educativas no formales; se ha de dedicar un tiempo previamente previsto para la reflexión sobre la experiencia.

### 3. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Los futuros docentes de los Técnicos/as Superiores en Educación Infantil han de considerar la educación inclusiva. En la actualidad parte de unas bases internacionales y nacionales que establecen conceptualizaciones para la formación de profesionales de la educación.

Recogiendo todas estas iniciativas y normativas, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) implica la accesibilidad universal a la educación, hacia una inclusión efectiva, que toma en consideración el término de diversidad en un sentido amplio (Alba, Zubillaga, y Sánchez, 2015).

Promueve una flexibilización del currículo, para que éste sea abierto e inclusivo, favoreciéndose la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Por tanto, el DUA es un conjunto de principios enfocados hacia la finalidad de inclusión y accesibilidad, el acceso universal a la educación, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo (Alba, 2018; Díez y Sánchez, 2015; Fernández, 2013).

En el DUA se diferencian tres áreas fundamentales: la representación, la motivación y la acción y expresión (Alba, Sánchez, y Zubillaga, 2011). La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos, al qué aprender, presentando distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo. La motivación implica compromiso y cooperación involucrándose en el por qué aprender. Se promueven diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes para lograr autonomía y capacidad de autorregulación. La acción y la expresión responden a cómo aprender. Otorgando el protagonismo al alumnado mediante la implementación de metodologías activas (Cuadro 3).

En el contexto de la Comunidad Valenciana, el Decreto 104/2018, establece los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Cuadro 3: Características y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

<p>Características del DUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva</li> <li>-Toma en consideración el término de diversidad en el sentido más amplio de la palabra. Promueve una flexibilización del currículo, para que éste sea abierto e inclusivo</li> <li>- Se favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Muchos autores entienden el DUA como un conjunto de principios enfocados hacia esa finalidad de inclusión y accesibilidad.</li> <li>- Tiene como objetivo el acceso universal a la educación, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo.</li> </ul>
<p>Principios del DUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación. Hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.</li> <li>- Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. Implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.</li> <li>. Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación. Responde a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.</li> </ul>

Fuente: (Alba, Sánchez, y Zubillaga, 2011)

Se deben ofrecer distintas opciones de acceso al contenido, empleando diferentes metodologías activas y motivando al alumnado para responder a distintas motivaciones, estilos de aprendizaje o inteligencias, mediante metodologías variadas, para tratar de anticiparse a las posibles limitaciones que puedan surgir, entendiendo que la dificultad no está en el estudiante sino en el modo de enseñar y en el contexto. También es importante asumir que siempre serán necesarias adaptaciones y mejoras, tanto durante como después del proceso.

En el aula, más que una transmisión de contenidos, se ha de potenciar la transmisión de competencias, formando alumnado activo y autónomo, que puedan autorregularse y que conozcan los recursos que les pueden resultar más útiles, dependiendo de su personalidad y características diferenciadoras.



#### 4. DERECHOS, CULTURA Y BIENESTAR DE LA INFANCIA

El sistema educativo actual en nuestro país se regula con la modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que se deroga esta última por la llamada LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), que se publica el 30 de diciembre de 2020 en el Boletín Oficial del Estado (Cuadro 4).

Cuadro 4: Principios y Fines de la LOE modificados por la LOMLOE vinculados con la educación infantil y la formación de sus docentes

<p>Principios de la educación (art. 1 de la LOE modificado por el art. 1 de la LOMLOE)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La calidad de la educación para todo el alumnado.</li><li>- La equidad, igualdad, inclusión educativa, la compensación de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.</li><li>- Valores: libertad personal, responsabilidad, ciudadanía democrática, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto y justicia, superar cualquier tipo de discriminación.</li><li>- Educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.</li><li>- Flexibilidad: adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.</li><li>- Orientación educativa y profesional de los estudiantes: formación personalizada, educación integral en conocimientos, destrezas y valores.</li><li>- Esfuerzo individual y la motivación del alumnado.</li><li>- Esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.</li><li>- Autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.</li><li>- Participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.</li><li>- Educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.</li><li>- Igualdad de derechos, y oportunidades.</li><li>- Función docente: factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.</li><li>- Fomento y promoción de la investigación, experimentación, innovación educativa.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del conjunto del sistema educativo, en su programación y organización, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en sus resultados.</li> <li>- Cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.</li> <li>- Cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.</li> </ul>
<p>Fines de la educación (art. 2 de la LOE modificado por el art. 1 bis de la LOMLOE)</p>	<p>1. El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleno desarrollo de la personalidad (PDP) y de las capacidades de los alumnos.</li> <li>- Educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, igualdad de trato y no discriminación de las personas con convicción, discapacidad.</li> <li>- Educación en el ejercicio de la tolerancia y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.</li> <li>- Educación en la responsabilidad individual, mérito y esfuerzo personal.</li> <li>- Formación para la paz, respeto a los derechos humanos, vida en común, cohesión social, cooperación y solidaridad entre los pueblos, adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y medio ambiente, valor de los espacios forestales y desarrollo sostenible.</li> <li>- Desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, desarrollar la creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor.</li> <li>- Formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.</li> <li>- Adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, desarrollo de hábitos saludables, ejercicio físico y deporte.</li> <li>- Capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.</li> <li>- Capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.</li> <li>- Preparación para el ejercicio de la ciudadanía, participación activa en la vida económica, social y cultural, actitud crítica y responsable, adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.</li> </ul> <p>2. Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza: cualificación y formación del profesorado, trabajo en equipo, dotación de recursos educativos, investigación, experimentación y renovación educativa, fomento de la lectura y uso de bibliotecas, autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, función directiva, orientación educativa y profesional, inspección educativa y la evaluación.</p>

Fuente: (Martínez-Agut, 2021b)

Tanto la educación para la sostenibilidad, la implementación del servicio a la comunidad, la educación inclusiva, la equidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se recogen en la LOE y en la LOMLOE (Cuadro 5), como aspectos básicos, y por tanto también para la educación infantil de 0-3 años (primer ciclo de la etapa de la Educación infantil).

Cuadro 5: Educación infantil en la LOE y sus modificaciones con la LOMLOE.

<p>Preámbulo: sobre la educación infantil</p>	<p>En el título I de la LOE, en la ordenación y los principios pedagógicos de la educación infantil, se incorpora el respeto a la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité. Asimismo, se otorga un mandato al Gobierno en colaboración con las Administraciones educativas para regular los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que imparten el primer ciclo de esta etapa.</p>
<p>Principios generales de la educación infantil (art. 12 de la LOE modificado por el art. 7 de la LOMLOE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.</li> <li>2. Los centros que acojan de manera regular durante el calendario escolar a niños y niñas con edades entre cero y seis años deberán ser autorizados por las Administraciones educativas como centros de educación infantil.</li> <li>3. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.</li> <li>4. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.</li> <li>5. La programación, la gestión y el desarrollo de la educación infantil atenderán, en todo caso, a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje y evolución infantil, así como a la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.</li> </ol>
<p>Objetivos de la educación infantil (art. 12 de la LOE modificado por el art. 7bisde la LOMLOE)</p>	<p>La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>d) Desarrollar sus capacidades afectivas.</li> <li>e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse</li> </ol>

	<p>en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</p> <p>f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p> <p>g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</p> <p>h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad de género.</p>
<p>Ordenación y principios pedagógicos de la educación infantil (art. 14 de la LOE modificado por el art. 8 de la LOMLOE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La etapa de educación infantil se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad.</li> <li>2. El carácter educativo de uno y otro ciclo será recogido en una propuesta pedagógica por todos los centros que impartan educación infantil.</li> <li>3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.</li> <li>4. Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.</li> <li>5. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité. Con esta finalidad, y sin que resulte exigible para afrontar la educación primaria, podrán favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical y en cualesquiera otras que las administraciones educativas autonómicas determinen.</li> </ol> <p>Corresponde asimismo a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias de aprendizaje emocionalmente positivas, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro.</li> </ol>

	<p>7. El Gobierno, en colaboración con las Comunidades Autónomas, determinará los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil de acuerdo con lo previsto en el presente capítulo. Asimismo, regulará los requisitos de titulación de sus profesionales y los que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos, en todo caso, a la relación numérica alumno-profesor, a las instalaciones y al número de puestos escolares.</p> <p>8. Para garantizar la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positiva de todo el alumnado, se reflejará en el desarrollo curricular la necesaria continuidad entre esta etapa y la Educación Primaria, lo que requerirá la estrecha coordinación entre el profesorado de ambas etapas. A tal fin, al finalizar la etapa el tutor o tutora emitirá un informe sobre el desarrollo y necesidades de cada alumno o alumna.</p>
<p>Oferta de plazas y gratuidad de la educación infantil (art. 14 de la LOE modificado por el art. 8 bis de la LOMLOE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Administraciones públicas incrementarán progresivamente la oferta de plazas públicas en el primer ciclo con el fin de atender todas las solicitudes de escolarización de la población infantil de cero a tres años. Asimismo, coordinarán las políticas de cooperación entre ellas y con otras entidades para asegurar la oferta educativa en este ciclo. A tal fin, determinarán las condiciones en las que podrán establecerse convenios con las corporaciones locales, otras Administraciones y entidades privadas sin fines de lucro. Todos los centros habrán de estar autorizados por la Administración educativa correspondiente y supervisados por ella.</li> <li>2. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. A fin de atender las demandas de las familias, las Administraciones educativas garantizarán una oferta suficiente de plazas en los centros públicos y concertarán con centros privados, en el contexto de su programación educativa.</li> <li>3. Los centros podrán ofrecer el primer ciclo de educación infantil, el segundo o ambos. En todo caso, las Administraciones educativas promoverán la existencia de centros públicos que incorporen la educación infantil con otras etapas educativas posteriores.</li> <li>4. De acuerdo con lo que establezcan las Administraciones educativas, el primer ciclo de la educación infantil podrá ofrecerse en centros que abarquen el ciclo completo o una parte del mismo. Aquellos centros cuya oferta sea de al menos un año completo del citado ciclo deberán incluir en su proyecto educativo la propuesta pedagógica a la que se refiere el apartado 2 del artículo 14 y deberán contar con el personal cualificado en los términos recogidos en el artículo 92.</li> <li>5. Las Administraciones educativas asegurarán la coordinación entre los equipos pedagógicos de los centros que actualmente imparten distintos ciclos y de estos con los centros de educación primaria.</li> </ol>

Fuente: (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 2020)

La institución educativa formal ha de introducir medidas educativas vinculadas con el entorno y con profesionales de la educación de organizaciones del contexto; en el texto modificado de la LOE (LOMLOE) se recogen los principios y fines educativos que son necesarios educar en la actualidad y que necesitan del apoyo de la comunidad educativa para poder introducirse en un contexto amplio al mismo tiempo que incida en lo local (Martínez-Agut, 2021b).

## OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos en este trabajo son la capacitación de estos futuros docentes en competencias, entre ellas la educación para la sostenibilidad con la Agenda 2030 para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS y 5 “P”) y para la ciudadanía mundial; la equidad e inclusión junto con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño junto con el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual; desde diferentes metodologías, entre ellas el Aprendizaje Servicio (ApS), para lograr una adecuada formación de los futuros Técnicos/as de Educación Infantil hacia el bienestar de los niños y niñas a los que se dediquen.

La formación se lleva a cabo mediante una metodología diagnóstica, participativa, aplicada, utilizando instrumentos elaborados para esta investigación, que evalúan la adquisición de las competencias específicas del Máster y las competencias de la educación para la sostenibilidad propuestas por la UNESCO.

## METODOLOGÍA

Esta formación se lleva a cabo en materias del Máster, en un primer periodo de formación presencial en la Universidad; en un segundo periodo los estudiantes realizan la formación en las prácticas en los centros de educación secundaria, aplicando los aspectos trabajados en la primera fase de formación en los institutos de educación secundaria, y algunos de ellos, en su Trabajo Final de Máster.

Asumimos que la educación infantil es una etapa clave en el desarrollo integral de la persona, para poner las bases en el logro del pleno desarrollo de la personalidad de los niños y niñas y, por tanto, la formación de los formadores ha de ser básica.

El Técnico Superior en Educación Infantil realiza una tarea educativa fundamental y su formación inicial y permanente ha de ser de calidad, y por ello es tan importante partir de una formación adecuada de los estudiantes del Máster, futuros docentes.

## RESULTADOS

Los resultados muestran que los estudiantes del Máster de Secundaria adquieren las competencias previstas, aunque para lograr una verdadera inserción profesional, han de llevar a la práctica a lo largo de su desarrollo profesional estos conocimientos y habilidades adquiridas y continuar su formación permanente.

## CONCLUSIONES

La formación de formadores es fundamental para la calidad de la educación, desde la base de la formación de docentes reflexivos y comprometidos con la inclusión, la educación para todos/as y la educación para la sostenibilidad.

Por todo ello, las competencias que consideramos adecuadas para formar docentes en un planteamiento de educación inclusiva, serían las competencias estratégicas, junto con la innovación y la creatividad, la reflexión y la autocrítica (Fernández, 2013). Para ello, hemos de tomar como referente una formación y reflexión permanente de las competencias para investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, fomentar el autoconcepto, abrirse al cambio, etc. Se trata de mejorar la calidad de la educación con equidad, para responder a las exigencias que conlleva el ámbito educativo, mediante procesos de innovación y la implementación de proyectos y tareas basadas en metodologías activas.

Intentemos desde nuestros contextos escuchar todas estas propuestas y reflexiones, interiorizarlas y mostrar con nuestra aportación personal y

profesional cambios que repercutan en una contribución y participación en nuestra sociedad, en beneficio de los niños y niñas, que comprenden la ciudadanía mundial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, C., Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Alba, C., Zubillaga, A. y Sánchez, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 89-100.
- Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Revista Padres y Maestros*, 374, 21-27.
- Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003). Retos educativos de la globalización. Eunsa.
- Álvarez, P. (2004). Educación ambiental: propuestas para trabajar en la escuela. Graó.
- Aznar-Minguet, P., Ull, M. A., Martínez-Agut, M. P. y Piñero, A., (2017). Evaluar para transformar: evaluación de la docencia universitaria bajo el prisma de la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1), 5-27. <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/319566>.
- Aznar-Minguet, P., Ull, M. A., Piñero, A. y Martínez-Agut, M. P. (2017). La evaluación de la formación de formadores. Un catalizador en el proceso de cambio curricular hacia la sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 225-252. [rieoei.org/rie73a10.pdf](http://rieoei.org/rie73a10.pdf).
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 972, 49-54.
- Benayas, J. y Marcén, C. (2019). Hacia una educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de Educación Ambiental en España. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.



- Benayas, J., Marcén, C., Alba, D. y Gutiérrez J. L. (2017). Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas. Documento de Trabajo Opex N° 86/2017. Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible.
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*. 00, 1–24.  
<https://doi.org/10.1002/pan3.10128>.
- Collado, S y Coraliza, J. A. (2012). Naturaleza y bienestar infantil. *Hércules*.
- Cortina, A., Escámez, J., García López, R., Llopis, A. y Ciurana, C. (1998). Educar en la justicia. Generalitat.
- CRUE (2005). Documento de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en sus Directrices para la Sostenibilización Curricular (Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE, 18-4-2005 modificado).
- Escámez, J. (2004). La educación para la promoción de los derechos humanos de la tercera generación. *Encontres on education*, 5, 81-100.
- Escámez, J. (2008). Ciudadanía, sociedad civil y participación. Una mirada pedagógica. *Netbiblo*.
- Escámez, J. (2019). La perspectiva cognitiva para la comprensión de las intenciones y la predicción de las conductas del estudiantado como agente de sostenibilidad, en A. D. Arrufat y R. Sanz, *La ciudadanía europea como labor permanente* (pp. 221-232). Tirant lo Blanch.
- Escámez, J. I. y Escámez, J. (2020). Las intenciones de comportamiento del estudiantado universitario hacia la gestión de la sostenibilidad. *Edeñana: estudios y propuestas socio-educativas*, 57, 17-37.
- Escoda, E. (2018). Eficacia del Aprendizaje Servicio en Dimensiones Académicas, Personales y Sociales Clave, y su incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria: una experiencia desde la Titulación de Trabajo Social. Tesis doctoral inédita. Universitat de València.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano (DOCV 7 8 18).

- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta*, 43(2), 87-93. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610>
- Freire, H. (2010). La escuela en el bosque. *Cuadernos de Pedagogía*, 407, 72-75.
- Freire, H. (2012a). El árbol de la memoria. *Cuadernos de Pedagogía*, 419, 14-19.
- Freire, H. (2012b). Una escuela abierta al barrio. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 53-57.
- Freire, H. (2013a). Cultivar el amor por la vida. *Cuadernos de Pedagogía*, 439, 50-52.
- Freire, H. (2013b). Educar en verde.: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Graó.
- Freire, H. (2016a). Patios vivos para crecer y aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, 456, 16-22.
- Freire, H. (2016b). La naturaleza, una alternativa terapéutica y preventiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 463, 67-71.
- Freire, H. (2019). Amar la Tierra. En C. Castell y J. Terrades. *Son natura: el repte de l'antropocé* (pp. 126-128). Barcelona: Generalitat de Catalunya i Museu de Ciències Naturals de Barcelona. <https://museuciencies.cat/wp-content/uploads/2020/04/Som-Natura-web-2.pdf>
- Folch, R. (1998). Ambiente, emoción y ética: actitudes ante la cultura de la sostenibilidad. Ariel.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006). Convención sobre los Derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe.

- García-González, E. (2000). ¡Urgente, urgente! Renaturalicemos la escuela en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1501-1 - 1501-7.
- Generalitat Valenciana (2021). Dossier de Cicles Formatius. Família Professional Servicis Socioculturals i a la Comunitat. Cicle Formatiu d'Educació Infantil. [http://www.ceice.gva.es/va/web/formacion-profesional/publicador-ciclos/-/asset\\_publisher/FRACVCohANWa/content/ciclo-formativo-educacion-infantil](http://www.ceice.gva.es/va/web/formacion-profesional/publicador-ciclos/-/asset_publisher/FRACVCohANWa/content/ciclo-formativo-educacion-infantil)
- Grup promotor de l'ApS de la Comunitat Valenciana (2019). Apscomunitatvalenciana. <https://apscomunitatvalenciana.net/about/>
- L'Ecuyer, C. (2012). Educar en el asombro. ¿Cómo educar en un mundo frenético e hiperexigente?. Plataforma Editorial.
- L'Ecuyer, C. (2015). Educar en la realidad. Plataforma Editorial.
- Ley 18/2017, de 14 de diciembre, de la Generalitat, de cooperación y desarrollo sostenible (DOGV núm. 8191, de 15/12/2017).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE núm. 106, 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE), para la mejora de la calidad educativa (BOE 10 12 13).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, 30 12 2020).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2020). Texto consolidado. Última modificación de 30 de diciembre de 2020. Con las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Louv, R. (2005). *Last child in the woods*. Algonquin Books.
- Lovelock, J. (2010). James Lovelock on the value of sceptics and why Copenhagen was doomed. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/environment/blog/2010/mar/29/james-lovelock>.

- Martínez, M. (Coord.) (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Octaedro.
- Martínez-Agut, M. P., Aznar, P., Ull, M. A. y Piñero, A. (2007). Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. *Educatio Siglo XXI*, 25, 187-208.
- Martínez-Agut, M. P. (2014). El Aprendizaje Servicio en la formación inicial de los educadores sociales. *Revista de Educación Social (RES)* 18, 1-18. [http://www.eduso.net/res/pdf/18/e1e19\\_res\\_18.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/18/e1e19_res_18.pdf)
- Martínez-Agut, M. P. y Ramos Hernando, C. (2014). Miradas al contexto: Espacios degradados, propuestas educativas. Espacios de huerta. En P. Delgado, S. Barros, C. Serrão, S. Veiga, T. Martins, A. J. Guedes, F. Diogo, M. J. y Araújo (pp. 433-440) (Coord.) *Pedagogia / Educação Social - Teorias & Práticas Espaços de Investigação, formação e ação*. Porto: XXVII Congresso Internacional / Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social. Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto.
- Martínez-Agut, M. P. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030) y Agenda de Desarrollo Post 2015 a partir de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015). *Quaderns d'animació i educació social*, 21, 1-16. [http://quadernsanimacio.net/index\\_htm\\_files/desarrollo.sostenible.pdf](http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/desarrollo.sostenible.pdf)
- Martínez-Agut, M. P. (2016): 2015: Año de Transición en Educación y Sostenibilidad. *Quaderns d'animació i educació social*, 23, 1-23. [http://quadernsanimacio.net/index\\_htm\\_files/2015.pdf](http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/2015.pdf)
- Martínez-Agut, M. P. (2017): De 2016 a 2017, por la Educación y la Sostenibilidad. *Quaderns d'animació i educació social*, 25, 1-14. [http://quadernsanimacio.net/index\\_htm\\_files/2016.pdf](http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/2016.pdf)
- Martínez-Agut, M. P. (2018). Año 2017 y Sostenibilidad. Recopilación Internacional, Nacional y Local con Informes de diversos Organismos y Entidades. *Quaderns d'animació i educació social*, 28, 1-29. [http://quadernsanimacio.net/index\\_htm\\_files/Ano%202017.pdf](http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Ano%202017.pdf)
- Martínez-Agut, M. P. (2021a). Situación de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Aportación Personal y Profesional desde la

Propuesta de Edgar Morin “Cambiemos De Vía. Lecciones de la pandemia” y la Ley 18/2017, de 14 de diciembre, de la Generalitat, de Cooperación y Desarrollo Sostenible. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 33, 1-29.

[http://quadernsanimacio.net/index\\_htm\\_files/Objetivos%20del%20desarrollo.pdf](http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Objetivos%20del%20desarrollo.pdf)

Martínez-Agut, M. P. (2021b). Análisis de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación) y su repercusión en los profesionales de la Educación no formal: equidad, inclusión, servicio a la comunidad (APS), educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 33, 1-20. [http://quadernsanimacio.net/index\\_htm\\_files/LOMLOE.pdf](http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/LOMLOE.pdf)

Martínez-Agut, M. P. y Aznar, P. (2019). ODS1 Fin de la pobreza, En: M. A. Murga-Menoyo y M. J. Bautista-Cerro, (Editoras). *Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria* (pp. 14-28). Madrid: UNED. DOI: <https://doi.org/10.5944/catedra.eads.501120>

Martínez-Agut, M. P. y Ull, M. A. (2014). La educación para la sostenibilidad en la formación inicial de los profesionales de la educación social. *Revista de Educación Social (RES)* 18, 1-14. [http://www.eduso.net/res/pdf/18/e1e15\\_res\\_18.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/18/e1e15_res_18.pdf).

Martínez-Agut, M. P., Monzó, A., Zamora-Castillo, A. C. y Pons, M. (2020). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las prendas de vestir y ropa de hogar: el aprendizaje-servicio en la ciudadanía global. En P. Aramburuzabala, C. Ballesteros, J. García-Gutiérrez y P. Lázaro, *El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global. The role of Service-Learning in the construction of a global citizenship* (pp. 601-609). UNED. <http://espacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EditorialUNED-aa-EDU-Jgarcia-0003>

- Martínez-Agut, M. P., Zamora Castillo, A. C. y Pons Hervás, E. (2017): Aprendizaje-Servicio: Dependencia y personas mayores en formación profesional y en la Universidad, En F. J. Carrillo-Rosúa, J. L. Arco-Tirado y F. D. Fernández-Martín. Investigando la Mejora de la Enseñanza Universitaria a Través del Aprendizaje Servicio. Researching The University Teaching Through Service-Learning (pp. 207-214). Universidad de Granada.  
<https://www.uv.es/aps/doc/Biblioteca%20Blog/NP%20Investigando%20la%20mejora.pdf>
- Morin, E. (2020). Cambiemos de vía. Lecciones de la pandemia. Paidós.
- Murga, M. A. (2020). El camino hacia los ODS: Conformar una Ciudadanía Planetaria mediante la educación. *Journal of International Relations*, 19, 001-011. DOI: 10.14422/cir.i19.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos (1948, 10 de diciembre) Naciones Unidas.
- Naciones Unidas (1959). Declaración de los Derechos del Niño (1959, 20 de noviembre), Naciones Unidas.
- Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en Nueva York el 20/11/89.
- Naciones Unidas (2020). Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. E/2020/57.  
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2020/secretary-general-sdg-report-2020--ES.pdf>
- Ordine, N. (2020). Edgar Morin: “Vivimos en un mercado planetario que no ha sabido suscitar fraternidad entre los pueblos”.  
<https://elpais.com/cultura/2020-04-11/edgar-morin-vivimos-en-un-mercado-planetario-que-no-ha-sabido-suscitar-fraternidad-entre-los-pueblos.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural: informe mundial de la UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187828>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000232697>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017a). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000259592>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017b). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017c). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017/SC/SHS/1. [https://en.unesco.org/sites/default/files/sus\\_guidelines\\_spanish\\_f\\_o.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_o.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017d). La educación transforma vidas. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Avances en la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). Enseñando y aprendiendo para una participación transformadora.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta.
- Orr, D. (2004). *Earth in Mind. On education, environment and the human prospect*. Island Press.
- Patta, M. y Murga, M. A. (2020). El marco curricular de la Educación Secundaria Obligatoria: posibilidades para la formación de competencias en sostenibilidad. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo*, 3(13), 90-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.15304/ricd.3.13.7180>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). Panorama general. El desarrollo humano y el Antropoceno. Estructura del Informe sobre Desarrollo Humano 2020.  
[http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2020\\_overview\\_spanish.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2020_overview_spanish.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2021). COVID-19: la pandemia. La humanidad necesita liderazgo y solidaridad para vencer el coronavirus.  
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/covid-19-pandemic-response.html>
- Puig, J. M., Batllé, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro.
- Puig, J. M. (Coord.) (2009). Aprendizaje servicio (Aps). Educación y compromiso cívico. Grao.
- Pyle, R. M. (1998). The Thunder Tree: Lessons from an Urban Wildland. Press.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE núm. 161, de 3 de julio de 2010).
- Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado (BOE núm. 29, de 3 de febrero de 2015).
- Rodríguez, E. (2020). Edgar Morin: «Hemos entrado en la era de las incertidumbres». <https://lecturassurgidas.com/2020/12/30/edgar-morin-hemos-entrado-en-la-era-de-las-incertidumbres/>
- Sánchez, I., García, J. y Sisto, R. (2018). Mirando hacia el Futuro: Ciudades Sostenibles. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 100 ciudades españolas. Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2018/10/Informe-urbano-REDS-ODS-2018-parte-I.pdf>



- SDSN (2020). Europe Sustainable Development Report 2020. Meeting the Sustainable Development in the face of the COVID-19 pandemic. Includes the SDG Index and Dashboards for the European Union, its Member States, and partner countries. Brussels: Sustainable Development Solutions Network and Institute for European Environmental Policy.  
[https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2020/europe\\_sustainable\\_development\\_report\\_2020.pdf](https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2020/europe_sustainable_development_report_2020.pdf)
- Ull, M. A., Aznar, P., Martínez, M. P., Palacios, B. y Piñero, A. (2008). Competencias para la sostenibilidad y currícula universitarios. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2964-2967.
- United Nations Development Programme (2020). Human Development Reports 2020. Retrieved from: <http://hdr.undp.org/en/2020-report/download>
- Universitat de València (2019a). ¿Sabes qué es cApSa?. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/centro-formacion-calidad-manuel-sanchis-guarner/es/capsa/aps-uv/capsa-1286022919165.html>
- Universitat de València (2019b). UVAPS. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/centro-formacion-calidad-manuel-sanchis-guarner/es/capsa/uvaps-1286023153837.html>
- Universitat de València (2019c). Máster Universitario en Profesor/a de Enseñanza Secundaria. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/master-profesorado-secundaria/es/master-universitario-profesor/educacion-secundaria-1285886102735.html>
- Valera, P. (2020). Así es cómo la naturaleza (o su ausencia) influye en tu estado de ánimo. Disponible en: <https://business.vogue.es/tendencias/articulos/trastorno-deficit-naturaleza-combatir-salud-medio-ambiente/248>
- Wilson, E. O. (1984). *Biophilia. The human bond with other species*. Harvard University Press.
- Zayas, B. (2015). La Formación Cívica del alumnado universitario: Análisis de sus Percepciones acerca del Aprendizaje-Servicio (ApS) como herramienta de participación ciudadana. Tesis doctoral inédita. Universitat de València.