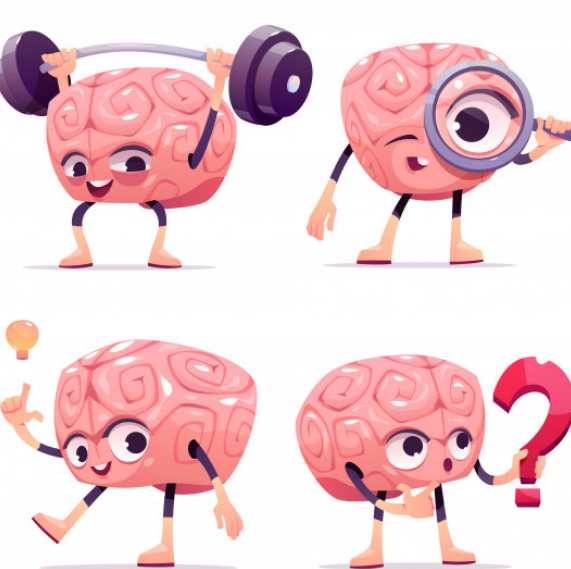


Desarrollo y presentación de una entrevista para la evaluación de los pensamientos ansiosos en niños: CATI

Unidad de Salud Mental Infantil de Catarroja.
Hospital Universitario y Politécnico La Fe¹
Departamento de Psicología de la
Personalidad, Evaluación y Tratamientos
Psicológicos. Universidad Nacional de
Educación a Distancia²
Department of Psychology, University of
Sheffield³
School of Health Sciences, University of
Canterbury⁴
Departamento de Personalidad, Evaluación y
Tratamientos Psicológicos. Universitat de
València⁵

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

- explorar la presencia de pensamientos intrusos obsesivos en niños a partir de los 8 años,
- analizar sus características formales (frecuencia, modalidad), y
- evaluar el impacto emocional y manejo de los pensamientos utilizando constructos procedentes del modelo cognitivo



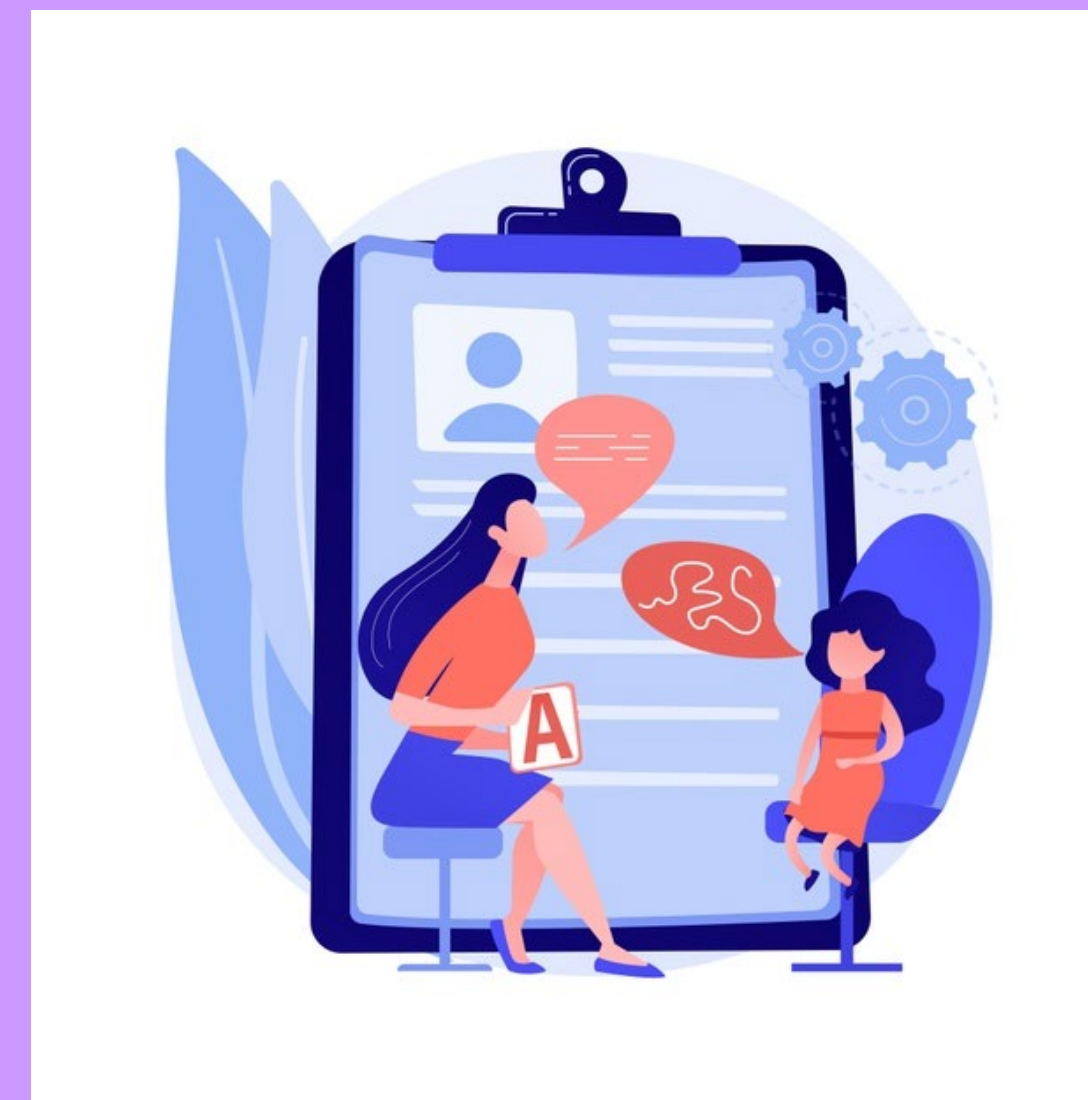
SOBRE LA ENTREVISTA..

- Las preguntas y los ejemplos se formularon para adaptarse al nivel de desarrollo lingüístico y metacognitivo de la población diana y su comprensión se comprobó mediante una administración en una muestra piloto.

Financiación: Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación [RTI2018-098349-B-I00] y cofinanciado con fondos FEDER de la UE.

Entrevista de Pensamientos Ansiosos en Niños [CATI; Children's Anxious Thoughts Interview]

PRIMERA PARTE

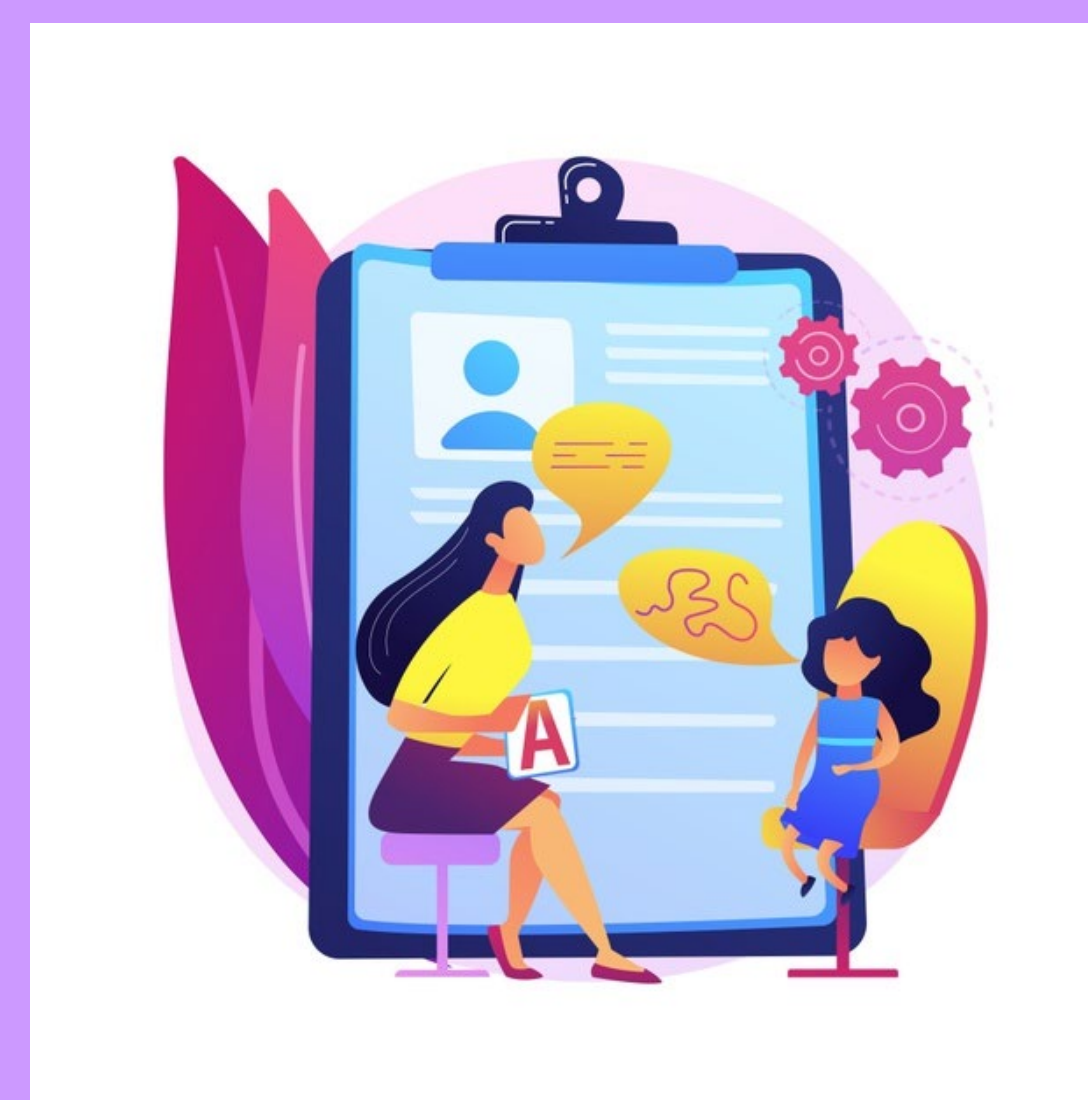


Evalúa la presencia de **INTRUSIONES** de seis tipos de **contenido obsesivo**: contaminación, daño, agresión, orden, duda y superstición.

Si el participante responde afirmativamente, se le pide una *descripción de su experiencia* que permita determinar si se trata de un **pensamiento intrusivo** u otro tipo de cognición (p. ej., una preocupación).



SEGUNDA PARTE



Evalúa la **REPERCUSIÓN** del pensamiento intrusivo **más frecuente** experimentado durante los últimos 3 meses incluyendo su:

- impacto emocional
- valoración
- estrategias empleadas para afrontarlo
- grado de éxito de dicho afrontamiento

LA CATI PERMITIRÁ PONER A PRUEBA EL MODELO COGNITIVO DEL TOC EN NIÑOS

Autor/es: Carrasco, A^{1.}, Arnáez, S.^{2.}, Munns, L.^{3.}, Emerson, L. M.^{4.} y García-Soriano, G.^{5.}
E-mail: gemma.garcia@uv.es

INTRODUCCIÓN

- El **modelo cognitivo del trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)** ha mejorado nuestra comprensión del trastorno y las herramientas terapéuticas, pero las investigaciones llevadas a cabo con niños son muy escasas. La principal premisa del modelo es que los **pensamientos intrusos de contenido obsesivo** son prácticamente universales, y que el TOC se desarrolla a partir de la **valoración y el afrontamiento patológicos** de estos pensamientos. Sin embargo, se desconoce la prevalencia y las características de estos **pensamientos** en menores de 12 años ya que no se han realizado estudios al respecto.

MÉTODO

- Selección de contenidos** de pensamientos intrusos a partir de una revisión de la literatura sobre la sintomatología del TOC infantil y los instrumentos de evaluación más utilizados en esta población.
- Desarrollo de preguntas sobre las **valoraciones** de las intrusiones y las **estrategias** frente a su aparición: se seleccionaron fundamentándose en las principales teorías cognitivas del TOC y sobre la base de los instrumentos utilizados en población adulta. Su adecuación al modelo se valoró mediante un análisis de contenido.

RESULTADOS

- La **Entrevista de Pensamientos Ansiosos en Niños** [CATI; Children's Anxious Thoughts Interview] se compone de dos partes: la primera evalúa la presencia de intrusiones de contenido obsesivo, y la segunda parte evalúa de forma exhaustiva la repercusión del pensamiento intrusivo más frecuente.

DISCUSIÓN

- La entrevista descrita en el presente trabajo pretende evaluar la presencia y características de los pensamientos intrusos obsesivos en niños en edad escolar. Su utilización permitirá poner a prueba la aplicabilidad del modelo cognitivo del TOC en niños, lo que puede abrir nuevas vías en el tratamiento del trastorno.