



EL EDUBLOG COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN Y REFLEXIÓN EN EL PRÁCTICUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

Irene Moya-Mata, UV
Jorge Lizandra Mora, UV

Palabras clave: Edublog; prácticas escolares; innovación educativa; educación superior; educación física.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas en centros educativos suponen un momento crucial en la formación inicial de los futuros docentes ya que permiten integrar los conocimientos y las teorías pedagógicas adquiridas en la universidad con la realidad de la práctica docente en las aulas. Esto contribuye al proceso de profesionalización, que debe resultar en el desarrollo de pensamiento práctico, al tiempo que constituye un proceso de socialización en la vida y la cultura de la escuela, que contribuirá de forma esencial a la construcción de la identidad docente de los futuros maestros y maestras (CASADO-RODRIGO; ORDÓÑEZ-SIERRA, 2017).

El Prácticum debe desarrollar, a partir de la reflexión sobre la actuación, un pensamiento práctico que ponga en relación la teoría y la práctica, e iniciar al alumnado en la socialización profesional (GONZÁLEZ; FERNÁNDEZ, 2009).

Son múltiples los estudios que se centran en el estudio de las prácticas de enseñanza, cobrando especial interés la experiencia de Moya-Mata y Lizandra (2021), en el área de Educación Física, al incidir en el pensamiento reflexivo para mejorar la identidad y práctica docente del alumnado tutorizado en las prácticas escolares.

Precisamente para estimular estos procesos reflexivos, nos decantamos por el uso de los edublogs, ya que la escritura en un blog tiene en su dimensión individual el mismo potencial de un diario reflexivo, convirtiéndose en un artefacto capaz de “potenciar la reflexión de cada estudiante sobre las competencias que adquiere en el contexto de sus prácticas” (CANO; PORTILLO; PUIGDELLÍVOL, 2014: 13). Además del valor añadido que tiene la utilización de los edublogs en el trabajo asíncrono y virtual, también denominado “pedagogía en red” (LIZANDRA; SUÁREZ-GUERRERO, 2017); especialmente relevante las condiciones actuales de relación entre el profesorado y el alumnado en la Educación Superior, como consecuencia de la pandemia global de la COVID-19 (MOYA-MATA; LIZANDRA, 2021).

Además, el uso de blogs como soporte para los diarios docentes puede aportar características adicionales de interacción y aprendizaje colaborativo (MARCELO, 2011), ya que “permite dar a conocer la propia práctica y contrastarla con la de los colegas, estableciendo redes de apoyo mutuo y de revisión colegiada de la práctica” (PORTILLO; CANO; GINÉ, 2012: 67).



DESARROLLO

Esta experiencia de innovación se ha desarrollado en la asignatura *Practicum* del Grado en Maestro/a de Educación Primaria, con 10 estudiantes de 4º curso de la Mención de Educación Física (7 alumnas y 3 alumnos). Al tratarse de una de las últimas asignaturas del grado, además de un número pequeño de alumnado y con un nivel alto de madurez con el que llevar su seguimiento, se considera un momento óptimo para optar por una perspectiva más reflexiva, identificando distintos temas de interés de la realidad educativa y analizándolos con los contenidos vistos en diferentes asignaturas del Grado de Maestro/a.

La decisión de elegir el *edublog* como herramienta de seguimiento y tutorización del Prácticum se debe, por un lado, a la oportunidad de ampliar el tiempo de interacción casi a diario entre el alumnado y el tutor/a de prácticas (durante 3 meses). Y, por otro lado, por ser una herramienta gratuita, de fácil acceso y muy intuitiva para el alumnado mediante *Blogger*, pudiéndose consultar en el siguiente enlace: <https://practicumiii-2021.blogspot.com/>

En este blog educativo se creó una página principal, para dar la bienvenida al alumnado y animarle a participar de manera activa en el blog, justificando su uso pedagógico y didáctico.

La sección de “*El Recreo*” se creó para que el alumnado pudiera compartir experiencias que le llamaran la atención, anécdotas o curiosidades tanto del centro educativo, como del alumnado o el profesorado.

Y la sección de “*Reflexiones semanales*” se creó para comentar semanalmente una temática relacionada con la realidad escolar en general y con la Educación Física en particular, a partir de su observación personal, a través de una entrada en el blog. En cada reflexión se añadieron varias preguntas que ayudaban a argumentar una respuesta, a partir de asignaturas cursadas durante el Grado y/o en la mención de Educación Física. Para ello se propusieron 10 temáticas coincidiendo con las 10 últimas semanas de prácticas, dando la opción de adjuntar archivos complementarios que enriqueciesen la reflexión. Las reflexiones fueron:

- Reflexión 1: El centro escolar.
- Reflexión 2: El alumnado de Educación Primaria.
- Reflexión 3: El patio escolar ¿espacio educativo?
- Reflexión 4: Educación Física y Género.
- Reflexión 5: El perfil del docente de Educación Física.
- Reflexión 6: Los contenidos de Educación Física.
- Reflexión 7: La gestión de la sesión en Educación Física.
- Reflexión 8: Estrategias didácticas e inclusivas.
- Reflexión 9: La evaluación en Educación Física.
- Reflexión 10: Otras reflexiones.



CONSIDERACIONES FINALES

La experiencia de incorporar el edublog al programa de Prácticum de Educación Física ha sido muy positiva, ya que, en la sesión de evaluación de dicha experiencia, el alumnado ha coincidido en el valor educativo de este recurso, en el seguimiento y tutorización de las prácticas escolares.

El uso del edublog ha permitido a todo un grupo compartir regularmente sus diarios e interactuar de forma asíncrona; además de añadir una dimensión reflexiva o cognitiva a las narrativas personales, e introducir una dimensión emocional y social al trabajo académico formal que a menudo refuerza las tareas cognitivas o intelectuales. Lo que abre un amplio abanico de posibilidades para la supervisión, la interacción, el apoyo afectivo y la reflexión compartida.

La propuesta de las reflexiones semanales ha servido para incidir en situaciones actuales docentes con las que se van a encontrar en un futuro próximo, además de relacionar diferentes asignaturas de la universidad con la práctica escolar. Sin embargo, encontramos una gran desconexión entre la formación universitaria del estudiantado y su experiencia en los colegios (lo que les lleva a conectar más con ideas sobre la enseñanza educativa procedente de su biografía escolar previa), junto con la fuerte carga afectiva con que viven todo el proceso de las prácticas.

REFERENCIAS

CANO, E.; PORTILLO, M. C.; PUIGDELLÍVOL, I. Evaluación de competencias en los entornos de Practicum de los estudios de magisterio mediante el uso de blogs. **Tendencias Pedagógicas**, Madrid, v. 23, p. 9–28, 2015.

CASADO-RODRIGO, J.; ORDÓÑEZ-SIERRA, R. El blog: herramienta de comunicación en las prácticas de enseñanza. **Revista Prácticum**, Ourense, v. 2, n. 1, p. 80-96. 2017.

GONZÁLEZ GARCÉS, A. M.; FERNÁNDEZ PRIETO, M. S. Análisis Crítico del Prácticum de Magisterio en una Facultad de Profesorado y Educación. **Tendencias Pedagógicas**, Madrid, v. 14, p. 417–432, 2009.

LIZANDRA, J.; SUÁREZ-GUERRERO, C. Trabajo entre pares en la curación digital de contenidos curriculares. **RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa**, Extremadura, v. 16, n. 2, p. 63-81, 2017.

MARCELO, C. Modelos innovadores en la supervisión del Prácticum. In: RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M. E.; MEYER, M. (Orgs.). **Mediating Languages and Cultures**. Clevedon: Multilingual Matters Ltd., 2011. p. 136-158.

MOYA-MATA, I.; LIZANDRA, J. El uso de Edublogs para el acompañamiento y tutorización del alumnado en educación superior: una experiencia en tiempos de pandemia. In: LÓPEZ MENESES, E.; BARRIENTOS-BÁEZ, A.; CALDEVILLA, D.; PEÑA-ACUÑA, B. (Orgs.), **Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación**. Barcelona: Octaedro, 2021. p.41-56.



PORTILLO, M.; CANO, E.; GINÉ, N. La escritura de blogs para la evaluación de competencias del prácticum de formación del profesorado. **Bordón. Revista de Pedagogía**, Madrid, v. 64, n. 4, p. 63-81, 2012.

ANEXOS

Imagem 1 – Reflexões no Edublog de Educação Física



Fonte: os autores



EDUBLOG COMO FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO E REFLEXÃO NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Irene Moya-Mata, UV
Jorge Lizandra Mora, UV

Palavras-chave: Edublog; práticas escolares; inovação educacional; Educação superior; Educação Física.

INTRODUÇÃO

As práticas pedagógicas representam um momento crucial na formação inicial dos professores, integrandi os saberes e as teorias pedagógicas adquiridas na universidade com a realidade da prática docente em sala de aula. Neste caso, supõe um processo de profissionalização, que deve resultar no desenvolvimento do pensamento prático, ao mesmo tempo que constitui um processo de socialização na vida e na cultura da escola, que contribuirá de forma essencial para a construção da identidade docente dos futuros alunos e professores. (CASADO-RODRIGO; ORDÓÑEZ-SIERRA, 2017).

A Prática deve desenvolver, a partir da reflexão sobre a performance, um pensamento que conecte teoria e prática, e inicie o aluno na socialização profissional (GONZÁLEZ; FERNÁNDEZ, 2009). São múltiplos as pesquisas que enfocam o estudo das práticas de ensino, na experiência de Moya-Mata e Lizandra (2021), na área da Educação Física, de interesse particular, por influenciar o pensamento reflexivo para a melhoria da identidade, do professor responsável e dos alunos durante as práticas escolares.

Precisamente para estimular processos reflexivos, optamos pela utilização de edublogs, visto que escrever em um blog tem em sua dimensão individual, as mesmas potencialidades de um diário reflexivo, tornando-se um artefato capaz de “potencializar a reflexão de cada aluno sobre as competências que adquire no contexto de sua práticas”(CANO; PORTILLO; PUIGDELLÍVOL, 2014: 13). Além do valor agregado da utilização de edublogs em trabalhos assíncronos e virtuais, também chamada de “pedagogia em rede” (LIZANDRA; SUÁREZ-GUERRERO, 2017); especialmente relevantes são as atuais condições de relacionamento entre professores e alunos do Ensino Superior, como consequência da pandemia global da COVID-19 (MOYA-MATA; LIZANDRA, 2021).

Além disso, a utilização de blogs como suporte para diários de ensino pode fornecer características adicionais de interação e aprendizagem colaborativa (MARCELO, 2011), assim “permite divulgar a própria prática e contrastá-la com a dos colegas, estabelecendo redes de apoio mútuo e uma revisão colegiada da prática”(PORTILLO; CANO; GINÉ, 2012: 67).



DESENVOLVIMENTO

Esta experiência de inovação é desenvolvida na disciplina de Prática do Curso de Licenciatura em Professores do Ensino Básico, com 10 alunos do 4º ano da Menção Educação Física (7 alunos e 3 alunos). Por se tratar de uma das últimas disciplinas da licenciatura, para além do reduzido número de alunos e de elevado grau de maturidade para a monitorizar, considera-se um momento ideal para optar por uma perspectiva mais reflexiva, identificando diferentes temáticas de interesse da realidade educacional e analisando-os com os conteúdos vistos nas diferentes disciplinas do mestrado.

A decisão de escolher o edublog como instrumento de acompanhamento e tutoria do Practicum se deve, por um lado, à oportunidade de ampliar o tempo de interação quase que diariamente entre os alunos e o tutor do estágio (por 3 meses). E por outro lado, por ser uma ferramenta gratuita, de fácil acesso e muito intuitiva para os alunos através do Blogger, que pode ser consultada no seguinte link: <https://practicumiii-2021.blogspot.com/>

Neste blog educacional, foi criada uma página principal para dar as boas-vindas aos alunos e incentivá-los a participarem ativamente do blog, justificando sua utilização pedagógica e didática.

A seção “El Recreo” foi criada para que os alunos pudessem compartilhar experiências que chamaram a atenção, anedotas ou curiosidades do centro educacional, dos alunos ou dos professores.

E a seção “Reflexões Semanais” foi criada para comentar semanalmente um tema relacionado à realidade escolar em geral e Educação Física em particular, a partir da observação pessoal, por meio de um post no blog. A cada reflexão foram acrescentadas várias questões que ajudaram a argumentar uma resposta, com base nas disciplinas cursadas na Licenciatura e / ou na menção da Educação Física. Para isso, foram propostos 10 temas coincidentes com as últimas 10 semanas de práticas, podendo ser anexados arquivos complementares que enriquecem a reflexão. As reflexões foram:

- Reflexão 1: O centro escolar.
- Reflexão 2: Alunos da Educação Básica.
- Reflexão 3: O recreio escolar, espaço educativo?
- Reflexão 4: Educação Física e Gênero.
- Reflexão 5: O perfil do professor de Educação Física.
- Reflexão 6: Os conteúdos da Educação Física.
- Reflexão 7: A gestão da sessão de Educação Física.
- Reflexão 8: Estratégias didáticas e inclusivas.
- Reflexão 9: Avaliação em Educação Física.
- Reflexão 10: Outras reflexões.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de incorporação do edublog ao programa de Prática de Educação Física tem sido muito positiva, visto que na sessão de avaliação dessa experiência, os alunos pactuaram o valor pedagógico deste recurso, no acompanhamento e tutoria das práticas escolares.

O uso do edublog permitiu que um grupo inteiro compartilhasse regularmente seus diários e interaja de forma assíncrona; além de adicionar uma dimensão reflexiva ou cognitiva às narrativas pessoais, e introduzir uma dimensão emocional e social ao trabalho acadêmico formal que muitas vezes reforça as tarefas cognitivas ou intelectuais. O que abre muitas possibilidades de supervisão, interação, apoio afetivo e reflexão compartilhada.

A proposta das reflexões semanais tem servido para influenciar as situações atuais de ensino com que se encontrarão no futuro próximo, além de relacionar diferentes disciplinas universitárias com a prática escolar. No entanto, constatamos uma grande desconexão entre a formação universitária dos alunos e sua vivência nas escolas (o que os leva a se conectar mais com as ideias sobre o ensino pedagógico de sua biografia escolar anterior), em relação a forte carga afetiva com que vivem todo o processo de estágio.

REFERÊNCIAS

CANO, E.; PORTILLO, M. C.; PUIGDELLÍVOL, I. Evaluación de competencias en los entornos de Practicum de los estudios de magisterio mediante el uso de blogs. **Tendencias Pedagógicas**, Madrid, v. 23, p. 9–28, 2015.

CASADO-RODRIGO, J.; ORDÓÑEZ-SIERRA, R. El blog: herramienta de comunicación en las prácticas de enseñanza. **Revista Prácticum**, Ourense, v. 2, n. 1, p. 80-96. 2017.

GONZÁLEZ GARCÉS, A. M.; FERNÁNDEZ PRIETO, M. S. Análisis Crítico del Prácticum de Magisterio en una Facultad de Profesorado y Educación. **Tendencias Pedagógicas**, Madrid, v. 14, p. 417–432, 2009.

MARCELO, C. Modelos innovadores en la supervisión del Prácticum. In: RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M. E.; MEYER, M. (Orgs.). **Mediating Languages and Cultures**. Clevedon: Multilingual Matters Ltd., 2011. p. 136-158.

MOYA-MATA, I.; LIZANDRA, J. El uso de Edublogs para el acompañamiento y tutorización del alumnado en educación superior: una experiencia en tiempos de pandemia. In: LÓPEZ MENESES, E.; BARRIENTOS-BÁEZ, A.; CALDEVILLA, D.; PEÑA-ACUÑA, B. (Orgs.), **Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación**. Barcelona: Octaedro, 2021. p.41-56.

PORTILLO, M.; CANO, E.; GINÉ, N. La escritura de blogs para la evaluación de competencias del prácticum de formación del profesorado. **Bordón. Revista de Pedagogía**, Madrid, v. 64, n. 4, p. 63-81, 2012.



ANEXOS

Imagem 1 – Reflexões no Edublog de Educação Física



Fonte: os autores