

## **TÍTULO: LOS PROBLEMAS DEL MUNDO RURAL Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

María Calero y Amparo Vilches

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universitat de València

[maria.calero@uv.es](mailto:maria.calero@uv.es) [amparo.vilches@uv.es](mailto:amparo.vilches@uv.es)

**Línea Temática 2:** La inclusión del papel del mundo rural y de los conocimientos tradicionales en la Educación para el Desarrollo Sostenible

**Tipo de participación:** investigación didáctica

**Autora de contacto:** María Calero [maria.calero@uv.es](mailto:maria.calero@uv.es)

### **RESUMEN**

La implicación ciudadana en las acciones para avanzar hacia sociedades más justas y sostenibles, como ha señalado la investigación, requiere una visión holística que contribuya a comprender la gravedad del conjunto de problemas, estrechamente relacionados y que se potencian mutuamente, a los que ha de hacer frente la humanidad: agotamiento de recursos, contaminación, cambio climático, degradación de ecosistemas, pérdida de biodiversidad, creciente urbanización, pobreza, desequilibrios, hiperconsumo, modelo productivo, conflictos relacionados, etc.

Sin embargo, algunos de esos graves problemas como el demográfico, la pérdida de diversidad cultural o la creciente urbanización, entre otros, son reiteradamente olvidados cuando se plantea la situación de grave crisis socioambiental.

En relación con el tema que nos ocupa en este seminario y la necesidad de una nueva cultura rural para avanzar en la sostenibilidad, en la investigación nos preguntamos ¿el profesorado en formación es consciente de la importancia de la creciente urbanización y el abandono del mundo rural, entre otras consecuencias? ¿Qué intervenciones se requieren?

El curso 20-21, al plantear a 82 estudiantes de la Facultad de Magisterio de la UV (52 asistentes a Ciencias naturales para maestros de 2º curso y 37 al Taller el medio físico, natural, social y cultural de 4º) cuáles son los problemas a los que se enfrenta la humanidad, solo un 6,1% se refería a la creciente urbanización y un 1,3% a problemas del mundo rural. Ante la misma cuestión, de 73 estudiantes del Máster en Profesorado de Secundaria (asistentes los cursos 19-20 y 20-21 a la materia Aprendizaje y Enseñanza de la Física y Química), solo un 5,5% indicaba el problema de las ciudades y un 2,7% los del mundo rural. Después de poner en común sus respuestas, refiriéndonos al conjunto de problemas y solicitando que hiciesen un esquema del mismo, un 27% mostraba el problema de la urbanización y sin embargo solo un 2,7% problemas del mundo rural, es decir, el mismo porcentaje que antes de la reflexión.

Esto nos lleva a considerar la necesidad de profundizar en el tratamiento de estos problemas y proponer intervenciones que en el marco de la EDS y los ODS (en particular 9, 10, 11, 12 y 15) ampliaremos en la presentación.

### **PALABRAS CLAVE**

Ciudades y Sostenibilidad; Mundo Rural; Educación para la Sostenibilidad; ODS; Formación del profesorado