



# XARXES REDES - INNOVAESTIC 2021

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

➤ **LLIBRE D'ACTES**

➤ **LIBRO DE ACTAS**

Rosana Satorre Cuerda (Coord.)  
María Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital



# XARXES-INNOVAESTIC 2021. Llibre d'actes

## REDES-INNOVAESTIC 2021. Libro de actas

Rosana Satorre Cuerda (Coord.),  
Asunción Menargues Marcilla & Rocío Díez Ros(Eds.)

XARXES-INNOVAESTIC 2021. Llibre d'actes

REDES-INNOVAESTIC 2021. Libro de actas

Llibre d'actes de les XIX Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2021 i IV Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2021 / Libro de actas de las XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2021 y IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2021 (<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2021>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant / Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

Comité evaluador:

Juan Francisco Álvarez Herrero, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Alejandro Veas Iniesta, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Ana Isabel Espinosa Seguí, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Carolina González Maciá, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Carolina Nicolás Castellano, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Ceneida Fernández Verdú, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Diana Jareño Ruiz, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Diana María Gil González, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Diego Antonio Alonso Velasco, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Esther Perales Romero, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Gladys Merma Molina, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Guillermo Grindlay Lledó, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Isidro Manuel Pastor Beviá, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Julia Moltó Berenguer, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
María Isabel Balteiro Fernández, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
María Jiménez Delgado, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
María José Hernández Amorós, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
María Luisa Rico Gómez, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
María Vicent Juan, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Mayra Urrea Solano, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Mercedes Ortiz García, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Miguel Ángel Campos Pardillo, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Ricardo Sanmartín López, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Rubén Limiñana Morcillo, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Sergio Rosa Cintas, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante  
Stephan Marini, Univeristat d'Alacant / Universidad de Alicante

Comité tècnic / Comité técnico:

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant / Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició:

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-29160-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

<b>Presentació/ Presentación</b>	<b>1</b>
<b>Secció 1. Resultats d'investigació sobre la docència en l'Educació Superior abans i durant la COVID-19 / Sección 1. Resultados de investigación sobre la docencia en la Educación Superior antes y durante la COVID-19.</b>	<b>3</b>
<i>1. La docencia en inglés en el Grado en Química: una visión dual (del profesorado y del alumnado)</i> Aguirre Pastor, Miguel Ángel; Canals Hernández, Antonio; Hidalgo Núñez, Montserrat; Iniesta Valcárcel, Jesús; Ramón Dangla, Diego J.	5
<i>2. La docencia dual en la asignatura Innovaciones en los proyectos educativos de la Educación Infantil. Valoración docente</i> Álvarez Teruel, José Danie; Grau Company, Salvador; Moncho Pellicer, Alfredo; Alfaro Monje, Lucía; Sabroso Cetina, A.; Lorita Gandía, Elisabeth	6
<i>3. Efectos de la enseñanza comprensiva de los juegos colectivos en tiempos de COVID19 sobre el conocimiento y actitudes futuras del profesorado en formación</i> Arias-Estero, José L; Barquero-Ruiz, Carmen; Meroño, Lourdes; Morales-Belando, María T.	7
<i>4. La importancia de las prácticas formativas iniciales en el profesorado de Educación Secundaria</i> Arroyo Salgueira, Sandra; Iglesias Martínez, Marcos Jesús; Lozano Cabezas, Inés; Camús Ferri, María del Mar; Álvarez Martínez-Iglesias, José María; Blanco Reyes, Lidia; Díaz Rodríguez, Vicente; Esteve Faubel, R. P.; Giner Gomis, Antonio Vicente; Ponce Gea, Ana Isabel; Rico Gómez, María Luisa; Martin, Tania Josephine	9
<i>5. Evaluación presencial frente evaluación online: resultados académicos del alumnado en ciencias de la salud (5265)</i> Ausó, Eva; Pérez-Rodríguez, Rocío; Gómez-Vicente, M <sup>a</sup> Violeta; Gutiérrez Flores, Emilio; García Velasco, José Víctor; Esquivá Sobrino, Gema	10
<i>6. Estrategias docentes en base a la experiencia previa en habilidades gimnásticas y acrobáticas de los universitarios españoles y latinoamericanos</i> Ávalos-Ramos, M. <sup>a</sup> Alejandra; Vega-Ramírez, Lilyan; Benavidez Lozano, Paula; Zarco Pleguezuelos, Pablo; Saiz Colomina, Sheila	11
<i>7. An overview of the online teaching model in organic chemistry subjects during pandemic time</i> Baeza, Alejandro, Pastor, Isidro M., González-Gallardo, Nerea, Saavedra, Beatriz, Gisbert, Patricia, Alonso, Diego A., Guillena, Gabriela, Ramón, Diego J., Gómez, Cecilia, Chinchilla, Rafael	12
<i>8. El impacto social y emocional de la evaluación a distancia durante la COVID-19 en el alumnado del Grado en Estudios Ingleses</i> Balteiro, Isabel	14
<i>9. Providing written corrective feedback in a digital environment: How do low-level ESP learners use and perceive metalinguistic explanations?</i> Borràs, Judith; López-Serrano, Sonia	15
<i>10. Percepción de los futuros docentes de FP de Lugo sobre metodologías activas y tecnología en tiempos de post-pandemia</i> Caldeiro-Pedreira, Mari-Carmen; Sarceda-Gorgoso, Carmen; Barreira-Cerqueiras, Eva	16
<i>11. Cómo puede afectar el confinamiento a la autorregulación de los estudiantes universitarios. Caso de estudio.</i> Calduch-Losa, Ángeles; Vidal-Puig, Santiago; Benlloch-Dualde, José V.	18
<i>12. Las prácticas de las/os futuras/os docentes de Educación Infantil en tiempos de COVID</i> Camús Ferri, María del Mar; Esteve Faubel, Rosa Pilar; Álvarez Martínez-Iglesias, José María; Arroyo Salgueira, Sandra; Botella Quirant, María Teresa; Iglesias Martínez, Marcos Jesús; Lozano Cabezas, Inés	19
<i>13. Implementación de estrategias docentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Química de las Disoluciones del Grado en Ciencias del Mar</i> Canals Hernández, Antonio; Aguirre Pastor, Miguel Ángel; Grindlay Lledó, Guillermo; Gras García, Luis; Rubio Barber, Gemma María; Torregrosa Carretero, Daniel	20
<i>14. Educación en línea en tiempos de covid-19, percepción de los significados por estudiantes de Ciencias de la Comunicación</i>	

176. <i>Experiencias de gamificación a través de role play y de Kahoot</i> Martínez Lirola, María; Iniesta Valcárcel, Jesús	236
177. <i>Propuesta de actividades para potenciar los derechos humanos en la enseñanza universitaria del inglés</i> Martínez Lirola, M.; Llorens Simón, E. M.	237
178. <i>Recursos multimedia, mitología y gamificación en el aula: propuestas didácticas desde la interdisciplinariedad</i> Martínez Martínez, Carmen; Ruiz Bañuls, Mónica; Gómez-Trigueros, Isabel M <sup>a</sup>	238
179. <i>Técnicas eficientes de enseñanza-aprendizaje para afrontar el desinterés y desmotivación de los estudiantes en el área de comunicación</i> Martínez-Sala, Alba-María; Campillo-Alhama, Concepción	240
180. <i>La elaboración de vídeos en la formación inicial de estudiantes de la Facultad de Educación. Estudios de casos de patologías con diversidad funcional.</i> Martínez-Segura, María José; Cascales Martínez, Antonia	241
181. <i>Monitorización y traducción poética: una experiencia piloto.</i> Masseau, Paola Conception Ginette	242
182. <i>Guía de actividades para mejorar la elaboración de esquemas geológicos durante prácticas de campo</i> Medina-Cascales, Iván; Martín-Rojas, Iván; Alfaro, Pedro; Tent-Manclús, José Enrique; Martín-Martín, Manuel y Moliner-Aznar, Santiago	243
183. <i>Enseñanza y aprendizaje del Consumo Sostenible como motor del cambio ante las desigualdades sociales y el deterioro medioambiental.</i> Menargues, Asunción; Luján, Isabel; Díez, Rocío; Aguilar, Bárbara; Calero, María; Balteiro, Isabel; Alonso, Diego A.; Ortiz, Mercedes; Ródenas, María Carmen; Limiñana, Rubén	244
184. <i>Experiencia de yoga educativo y relajación con el alumnado de Educación Física</i> Menescardi, Cristina; Lizandra, Jorge; Moya-Mata, Irene; Valverde-Esteve, Teresa	245
185. <i>Universidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible: estrategias de integración y formación del alumnado en la Agenda 2030</i> Merma-Molina, Gladys; Baena-Morales, Salvador; Gavilán-Martín, Diego; Hernández-Amorós, María José; Benavidez, Andrea Analía; Tonda Monllor, Emilia; Nofuentes Montes, Josefa; Sebastián Alcaraz, Rafael; Moltó Berenguer, Julia; Cano Sansano, María del Carmen; Martínez Roig, Rosabel; Belmar Mellado, Marta; Otálvaro Marín, Bairon; Chaveco Asín, Kirenía; Barrionuevo Torres, Clorinda; Rossini, Valeria; Fahd, Soumia; Ortiz Cermeño, Eva; Borja Naranjo, Germania; Taheri Ahmed; Taronna, Annarita; Calvano Gabriella; Gallota Giulia María	246
186. <i>Formación literaria y lectura multimodal: modos y recursos semióticos en el hecho literario</i> Miras, Sebastián ; Ruiz Bañuls, Mónica	248
187. <i>Experiencias de aprendizaje servicio en la docencia universitaria</i> Moltó Berenguer, Julia; Menargues Marcilla, Asunción; Gil Gonzalez, Diana María; Valdes Garcia, Arantzazu; Lujan Feliu Pascual, Isabel; Martínez Puche, Antonio; Olcina Cantos, Jorge; García Gras, Ariadna; Segura Domene, Juan Carlos	250
188. <i>El uso didáctico de programas de televisión en la asignatura Geografía de las Regiones del Mundo</i> Moltó Mantero, Enrique; Rico Cánovas, Elisa; Hernández Hernández, María, Romero Pastor, Antonio	251
189. <i>Simulación clínica como herramienta en la seguridad clínica ante intervención asistencial en situación de riesgo de contagio</i> Morales-López, B. José-Alcalde, L. García Aracil, N. Aylagas-Martinez, D.; Zamora-Soler, J.A. Martinez V.J.	252
190. <i>¿Es PeerWise una herramienta web potenciadora del aprendizaje en asignaturas del Grado en Psicología?</i> Morales Sabuco, Alexandra; Melero Soriano, Silvia; Orgilés Amorós, Mireia; Espada Sánchez, José Pedro	253
191. <i>La evaluación del aprendizaje en contextos universitarios durante el desafío COVID-19: una propuesta para motivar a los estudiantes</i> Morán, M. <sup>a</sup> Lucía; Gómez, Laura E.; Solís, Patricia; López-Núñez, Carla; López-Navarro, Emilio R.; Al-Halabí, Susana	254

### **183. Enseñanza y aprendizaje del Consumo Sostenible como motor del cambio ante las desigualdades sociales y el deterioro medioambiental.**

Menargues, Asunción; Luján, Isabel; Díez, Rocío; Aguilar, Bárbara; Calero, María; Balteiro, Isabel; Alonso, Diego A.; Ortiz, Mercedes; Ródenas, María Carmen; Limiñana, Rubén<sup>1</sup>

*Universidad de Alicante*

El modelo insostenible de consumo en el que se basa la sociedad actual ha derivado en la crisis climática, social y ambiental que está soportando nuestro planeta desde hace décadas y que ha generado profundas desigualdades sociales y conflictos internacionales. Este es el caso del conflicto bélico del este del Congo, que es el que vidas se ha cobrado desde la Segunda Guerra Mundial con más de cinco millones de fallecidos y millones de refugiados que huyen de la violencia extrema de los grupos armados que controlan la extracción de coltán en ese territorio (Alboan, 2020). Ante esta situación, los y las docentes que estamos formando a futuros maestros y maestras no podemos mirar hacia otro lado y hemos de generar oportunidades de reflexión en nuestro alumnado para que analicen los hábitos de consumo que tienen y tratar de orientarlos hacia un consumo responsable y sostenible. Es por ello que un grupo de profesoras de la asignatura de Educación para el Desarrollo Personal, Social y Medioambiental del Grado en Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Alicante, ha diseñado una propuesta didáctica a través de un proyecto de aprendizaje-servicio que pretende no sólo que su alumnado aprenda consumo responsable y sostenible mediante el estudio de vida de un teléfono móvil, sino que además, genere cambios de actitudes sobre sus propios hábitos de consumo. Con esta propuesta didáctica también se pretende realizar un servicio que ayude a las víctimas de la guerra del este del Congo. Para evaluar el conocimiento adquirido y los cambios de actitudes en el alumnado se empleó un cuestionario con 10 preguntas de respuesta abierta que se aplicó antes y después de la intervención didáctica. Para llevar a cabo la acción social derivada del proyecto se pensó en realizar una campaña de recogida de teléfonos móviles en desuso en la Facultad de Educación para donar a la ONGD Alboan y contribuir al desarrollo de comunidades que han sido víctimas de la guerra del coltán mediante la mejora de los equipamientos de las escuelas en Congo, la asistencia sanitaria a mujeres que han sido víctimas de violencia sexual y ayuda

alimenticia y desarrollo agrícola para familias de refugiados. Los resultados que se obtuvieron tras el análisis de los cuestionarios que cumplimentaron antes de realizar este proyecto indican que el alumnado presentaba un profundo desconocimiento de la problemática social y ambiental que existe tras la producción de teléfonos móviles y, además, presentaban conductas irresponsables y no sostenibles de consumo. Sin embargo, tras la intervención didáctica, el cuestionario final muestra cómo el alumnado no sólo conoce en profundidad los problemas socio-ambientales derivados del ciclo de vida de los teléfonos móviles, sino que presenta una actitud alineada con el consumo sostenible y una preocupación manifiesta con el deterioro medioambiental, las desigualdades sociales y la violación de los derechos humanos que se producen por un consumo irresponsable. Respecto a la acción social que se llevó a cabo, se recogieron más de 40 Kg de teléfonos móviles que fueron donados a Alboan y se realizó una campaña de difusión del proyecto mediante la elaboración pósters, folletos y vídeos que se subieron a las redes sociales. Como conclusión podemos decir que esta propuesta educativa ha servido no sólo para interpretar la problemática socio-ambiental derivada de los actos de consumo, sino que es capaz de reorientar las acciones del alumnado e idear alternativas que partan de criterios de sostenibilidad ecológica y social para poder transformar progresivamente la forma en la que utilizamos los recursos y, de este modo, contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**PALABRAS CLAVE:** Educación para el Desarrollo Sostenible; aprendizaje basado en proyectos; aprendizaje servicio, ODS, coltán.

## REFERENCIAS

Alboan. (n.d). *Congo-Tecnología Libre de Conflicto-Alboan*. Retrived March 5, 2020, from: <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/congo/>

