

# **Análisis de los hábitos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Secundaria**

## Introducción

La educación pretende que el alumnado desarrolle comportamientos de respeto al medio natural y cultural, la diversidad y que fomenten la inclusión y la justicia.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen como fin fundamental erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad.

Por tanto, para contribuir a formar una ciudadanía activa, es preciso que el currículum impulse un aprendizaje para la adquisición de hábitos dirigidos a la consecución de los ODS.

## Objetivos

En este marco, el presente estudio analiza hábitos del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), siguiendo las líneas marcadas por Naciones Unidas y la UNESCO.

## Metodología

Entre otros instrumentos, se ha diseñado y aplicado a 60 estudiantes de ESO un cuestionario de tipo conductal, de preguntas abiertas y cerradas, relacionadas con cada uno de los diecisiete ODS.

## Resultados

ODS centrados en las relaciones personales: el más referenciado (75% de estudiantes) es el ODS 5 (Igualdad de género) y el que menos (13%) el ODS 1 (Pobreza).

ODS sobre el medio natural: el ODS 13 (Cambio Climático) es el más representado (75%) sin embargo, el ODS 14 (Vida submarina) es el que presenta una menor atención (25%).

ODS relativos a la prosperidad: el ODS mejor representado (63%) es el 7 (Energía asequible y no contaminante) con propuestas positivas, siendo el ODS 8 (Trabajo decente) el que menos aparece (13%).

Finalmente, los ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) y 17 (Alianzas para lograr los objetivos) se ven representados por un 50% del alumnado participante.

## Discusión

Los resultados ponen de manifiesto una escasa formación en sostenibilidad del alumnado participante, enfocada hacia el medio natural, aunque con notable presencia de actitudes positivas para contribuir a la reducción del hambre, la inclusión e igualdad.