

CONSTRUYENDO JUNTOS UNA ESCUELA PARA LA VIDA

ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

JORGE CÁCERES MUÑOZ

MARIBEL VERGARA ARBOLEDA

EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA

MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ

(Coordinadores)

ISBN: 978-84-1377-352-0



Dykinson, S.L.

**CONSTRUYENDO JUNTOS
UNA ESCUELA PARA LA VIDA**

ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

JORGE CÁCERES MUÑOZ

MARIBEL VERGARA ARBOLEDA

EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA

MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ

(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

© Copyright de los textos, las personas autoras
Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-352-0

Preimpresión realizada por los autores

ÍNDICE

<i>El estilo de crianza como predictor del rendimiento escolar y las habilidades adaptativas en chicos con discapacidad física y sensorial.</i>	
Antonio Raya, Carlos Herruzo y Rosana Castillo-Torvisco	17
<i>Menores expulsados de centros escolares, en un escenario de pandemia, una doble exclusión.</i>	
Rafael Arredondo Quijada y Patricia Da Silva Nogueira	27
<i>Los Planes de Igualdad en los Centros Educativos.</i>	
Inmaculada Concepción Sánchez Ruiz	34
<i>El autoconcepto en tiempos de Covid.</i>	
Laura Paredes Galiana	41
<i>Intervención en el entorno escolar con las familias de niños/as en situaciones de negligencia y/o desatención familiar. Diseño del Programa Actúa.</i>	
Marta Arranz Montull y Josep Maria Torralba Roselló	48
<i>Repositorio digital: recursos tecnológicos para atender a la diversidad en el aula.</i>	
Almudena Cotán Fernández	54
<i>La importancia de la educación en igualdad en las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas (AMPAS)</i>	
Laura Paredes Galina e Inmaculada Concepción Sánchez Ruiz	61
<i>La atención a la diversidad cultural en los centros de máxima vulnerabilidad: la respuesta del claustro como eje vertebrador de la inclusión.</i>	
Mercè Morey López y Carlos Vecina Merchante	67
<i>Alfabetización crítica: hacia la participación reflexiva del alumnado.</i>	
Claudia Rendón Páez y Rocío Maraver Landero	74
<i>Una escuela de vida, experiencias y aprendizaje en tiempos de pandemia.</i>	
Ligia Cecilia Téllez Camacho	81
<i>La intuición emocional en la escuela.</i>	
Antonio Hernández Díaz	89
<i>Indicencia del bullying en tiempos de pandemia: revisión bibliográfica.</i>	
Nieves Gutiérrez Ángel	95
<i>La evolución de la educación. Desde el Sistema Educativo Prusiano a las escuelas más innovadoras de España.</i>	
Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas Rodríguez	102
<i>La escuela rural. Vivencias y recuerdos de sus egresados.</i>	
Virginia Domingo Cebrián, Esther Edo Agustín y Estefanía Monforte García	109

<i>La Educación Infantil en entornos naturales en España, herencia del Waldkindergarten.</i>	
Alicia Sianes-Bautista	115
<i>El papel de la escuela en el fomento de la participación democrática.</i>	
Cruz Flores-Rodríguez y Fátima Rosado-Castellano	122
<i>Educación para la convivencia interespecie: propuesta pedagógica para enseñar a convivir con animales.</i>	
Carmen Caravaca-Llamas	130
<i>Proyecto de Investigación Acción Participativa Piensa en Grande Chile: Sistematización y análisis del proceso de implementación.</i>	
María Belén Sotomayor Barros y Mahia Saracosti Schwartzman	137
<i>Mediación gitana e institución escolar en Cataluña: un puente entre la comunidad educativa.</i>	
Núria Llevot Calvet	145
<i>Percepción de niñas y niños de educación primaria sobre la participación escolar.</i>	
L. García-Raga, M.C. Boqué y M. Alguacil	152
<i>El desarrollo de la empatía en el aula: la buena convivencia entre nuestra especie y el resto de seres vivos.</i>	
Beatriz Cimadevilla Alonso	160
<i>Una propuesta para la formación docente en Educación Intergeneracional.</i>	
I.M. Muñoz-Galiano, E. González-García, y A. Cívico-Ariza	166
<i>La superación de un cáncer en la adolescencia. Trayectorias vitales desde el ámbito educativo.</i>	
Alba María Aragón Morales y María Rosalía Martínez García	174
<i>Los deberes en Educación Primaria: La implicación de madres y padres</i>	
Carolina Rodríguez-Llorente, Tania Vieites, Rocío González-Suárez e Isabel Piñeiro	182
<i>ABP emocional para mejorar la satisfacción con el aprendizaje y la prevención de los conflictos escolares.</i>	
Celeste García Delgado y María Teresa Del Moral Marcos	190
<i>Atribución del éxito en educación infantil y rendimiento académico en educación primaria.</i>	
Rocío González-Suárez, Tania Vieites, Carolina Rodríguez-Llorente y Susana Rodríguez	198
<i>La Escuela Abierta: educación comunitaria para la convivencia ciudadana intercultural.</i>	
Javier Ferrer-Aracil, Víctor M. Giménez-Bertomeu y Elena M. Cortés-Florín	205

<i>Au Jordi: La Animación Sociocultural como herramienta para la participación e innovación pedagógica en el ámbito de la educación formal.</i>	
David Aucejo Campos y Marc Brell López	213
<i>Ellen Key y los derechos de la infancia.</i>	
Carmen Sanchidrián Blanco y Juan Luis Rubio Mayoral	220
<i>Currículum y atención a la diversidad en el aprendizaje de la matemática en la educación infantil.</i>	
M. Carme Balaguer y M. Teresa Fuertes	227
<i>Las escuelas alternativas: comunidades de aprendizaje desde y para la vida.</i>	
Carmen Fernández-Estébanez y Lucía Álvarez-Blanco	235
<i>¿Y si organizo mi aula por rincones? Arquitectura de un proyecto de Aprendizaje Basado en Problemas.</i>	
Aurora María Ruiz-Bejarano	242
<i>Educación y Comunidad Gitana en Huelva: Análisis de los Factores Socioculturales que determinan su relación.</i>	
P. Blanco Miguel, Y. Borrego Alés y S. Mora Pérez	249
<i>Inteligencia y creatividad en alumnado con altas capacidades: una revisión teórica.</i>	
Alba Sánchez García y Lucía Álvarez Blanco	254
<i>Exergames: propuesta de un programa de intervención motriz, durante el tiempo de recreo, en alumnado de 5 años.</i>	
Rosario Padial-Ruz, Alejandro Benítez Marín y Esther Puga-González	261
<i>Bases para diseñar una intervención basada en mindfulness que ayude al alumnado de educación secundaria a regular el uso de las tecnologías digitales.</i>	
Fulgencio Sánchez Vera	268
<i>El empoderamiento de las comunidades de aprendizaje para un uso resiliente de los medios.</i>	
Cintia Carreira Zafra	275
<i>Estrategias educativas para promover la equidad de género. Una propuesta para la Educación Básica Primaria en Colombia.</i>	
María Trinidad Gómez Martínez	282
<i>Los buenos tratos en la escuela: asignatura pendiente.</i>	
M^a Pilar Gómez San Miguel	290
<i>La revolución de Pigmalión.</i>	
M^a Pilar Gómez San Miguel	298
<i>Mindfulness y Moldes Mentales en la resolución de conflictos en el ámbito educativo.</i>	
Rosa Delia Martín Rodríguez e Isabel Luján Henríquez	305
<i>Reaprender a vivir juntos, un pilar de la educación corrompido por el COVID-19.</i>	
Sabina Sánchez Alex	313

<i>Análisis de las consecuencias del uso patológico de Internet en el rendimiento académico y fracaso escolar de adolescentes.</i>	
García-Gil y Fernando Fajardo-Bullón	321
<i>Estimulación de la comprensión lectora en Educación Infantil mediante el uso de la robótica.</i>	
Olalla García Fuentes, Manuela Raposo Rivas y Esther Martínez Figueira	328
<i>Los paper circuits en Educación Infantil: una propuesta innovadora a través del Aprendizaje Basado en Retos.</i>	
Olalla García Fuentes	334
<i>Medidas de prevención y actuación sobre el bullying: comparativa entre España y Finlandia.</i>	
Marta Mauri Medrano	340
<i>El patio escolar: un espacio educativo.</i>	
Isabel Martínez-Carrera, Sara Martínez Carrera y Cristina Sánchez-Martínez	348
<i>Equidad educativa centrada en la indagación de marcos y procedimientos pedagógicos. Aproximación a las perspectivas desde las que se fundamenta, planifica y se desarrolla a través de la visión de docentes en centros con aspiraciones equitativas.</i>	
M^a Ángeles Moreno Yus	354
<i>Prácticas de participación de las familias y la comunidad en escuelas ubicadas en el territorio rural. Un estudio etnográfico.</i>	
Cristina Moreno Pinillos	361
<i>Un nuevo curso marcado por la pandemia. La enseñanza secundaria frente al COVID-19.</i>	
Reis Lloría Adanero y Sergi Selma Castell	369
<i>Los buenos tratos en la infancia, promoviendo la resiliencia.</i>	
Verónica Hurtubia Toro y Anna Forés Miravalles	377
<i>Educación en igualdad. Deconstruyendo estereotipos de género en las clases de lengua extranjera.</i>	
Margarita Ossorio Núñez	384
<i>Impacto del programa "Cambio de clase" del Ayto. de Lucena (España).</i>	
Margarita Ossorio Núñez	392
<i>Los Proyectos de Convivencia en la escuela catalana: una comparativa entre centros urbanos y rurales.</i>	
Juan Agustín González Rodríguez, Olga Bernad Caveró, María Paz López Teulón y Núria Llevot Calvet	400
<i>El papel del profesorado y de las prácticas educativas para favorecer la inclusión del alumnado con alta capacidad.</i>	
Anna M. Monzó Martínez y M. Pilar Martínez-Agut	408
<i>Estrés escolar, un reto para educación en tiempos de COVID-19.</i>	
Jaime Alberto Ramírez Niño, Cindy Carolina Segura Moreno, Ruth Jannett Zamora Valencia y Jenny Paola Blanco Sánchez	418

<i>Aprendo contigo: una experiencia desde el voluntariado en apoyo escolar.</i>	
Aura Mabel Ojeda Marín	425
<i>La brecha digital y educativa en la infancia y adolescencia: retos para la inclusión social.</i>	
Amaia Azcona Martinez	432
<i>Inteligencia emocional como factor de éxito académico en la ESO durante la pandemia.</i>	
Juan Luis Rodríguez Rodríguez	439
<i>Escuelas inclusivas: Trabajando los modelos familiares.</i>	
María Cinta Martos Sánchez, Inmaculada Expósito Cívico y Julio Piedra Cristóbal	447
<i>Trayectorias educativas hacia la inclusión en contextos de vulnerabilidad. Estudio de caso del CEIP San Juan de Dios.</i>	
Raúl S. Pizarro Pérez e Irene M. López-García	456
<i>Brecha digital, educativa y social en la infancia migrante.</i>	
Irene M. López-García y Raúl S. Pizarro Pérez	464
<i>Una oportunidad para repensarnos como docentes a través de la Lesson Study y el Aprendizaje-Servicio.</i>	
Monsalud Gallardo Gil	472
<i>Yo me cuido, tú te cuidas. Educación para la salud de escolares y familias a través de una experiencia de aprendizaje inmersiva, simulada e integral.</i>	
Amelia Amezcua Sanchez	479
<i>Laboratorio de Lúdica y Juego. Gamificando la participación y los beneficios de la recreación en niños y niñas.</i>	
Lady Johanna Ruiz González, Diego Andrés Piratova López, Cindy Joulieth Castro Ramírez y Francisco Javier Fonseca Zamora	486
<i>Experticia docente: buenas prácticas y desarrollo íntegro del alumno.</i>	
María del Pilar Alcolea Pina y Zbigniew Formella	493
<i>El docente eficaz: bases preliminares.</i>	
María del Pilar Alcolea Pina y José María Álvarez Martínez-Iglesias	502
<i>Escola e Covid-19: o Direito à Educação aos olhos de Adolescentes em Acolhimento.</i>	
Eugénia Rainha e Rafael Abreu	509
<i>El derecho de los niños a la educación en países en conflictos armados.</i>	
Juan Luis Rubio Mayoral y Carmen Sanchidrián Blanco	516
<i>Una escuela para la crisis.</i>	
Myriam Rivero Daniel	523
<i>Que nos dicen los niños-as frente a su experiencia escolar. Retos para las maestras/os en la Educación Infantil.</i>	
Nataly Restrepo Restrepo	530

<i>Educación, inclusión y calidad de vida en el autismo: Una propuesta de modelo de intervención y educación.</i>	
Antonio Pereira Gonçalves, Carmen López Esteban y Javier Cortés Moreno	538
<i>Diferencias de género en el consumo masivo de alcohol en estudiantes universitarios.</i>	
Carlos Herruzo, Valentina Lucena y María José Pino	545
<i>Estudio de la relación entre las prácticas de crianza parentales y el desarrollo de problemas internalizantes entre niños con y sin discapacidad.</i>	
Rosana Castillo-Torvisco, Carlos Herruzo y Antonio Raya	553
<i>Estilos perceptivos y consumo de drogas en adolescentes y jóvenes andaluces.</i>	
Carlos Herruzo, Valentina Lucena y María José Pino	563
<i>Práticas de administração e de armazenamento do leite materno e condições estruturais e rotinas de acolhimento de creches/jardins de infância públicas e privadas dos concelhos de Coimbra e Viseu.</i>	
Dulce Maria Pereira Garcia Galvão, Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva y Jorge Manuel Amado Apóstolo	571
<i>Los buenos tratos a la infancia: aportaciones desde el Trabajo Social Sanitario en Cuidados Paliativos Pediátricos.</i>	
Balma Soraya Hernández Moscoso, Josep Maria Torralba Roselló	580
<i>Monitorização das temperaturas axilar e cutânea em recém-nascidos prematuros: revisão sistemática da literatura.</i>	
Ernestina Batoca Silva, Fernando José Gameiro y Daniel Silva	588
<i>El barrio como comunidad de aprendizaje intergeneracional.</i>	
Carlos Vecina Merchante y Mercè Morey López	596
<i>Propuestas pedagógicas posibilitantes.</i>	
Ellany Judith Lucas Alegre	603
<i>Rúbrica de la felicidad. Diseño de un recurso para la intervención en altas capacidades.</i>	
Alicia Sianes-Bautista	611
<i>Personalidad y regulación emocional tras el trauma infantil.</i>	
Susana Merino Lorente	618
<i>El mundo simbólico a través de las instalaciones de juego.</i>	
Silvia González Menéndez	624
<i>Relación entre la psicopatía infanto-juvenil y la violencia filio-parental: estudio de un caso en el marco del proyecto VÍNCULO.</i>	
María José Galvis Doménech, Verónica Riquelme Soto, Gemma Cortijo Ruiz	631
<i>(Trans)educando: la formación inicial del profesorado de Educación Primaria en transexualidades.</i>	
Begoña Sánchez Torrejón, María Escribano Verde y Ana Álvarez Balbuena	639

<i>El desempleo juvenil. Necesidad de trabajar las competencias profesionales de los estudiantes como factor clave para una búsqueda de empleo exitosa.</i>	
Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas Rodríguez	647
<i>Incidencia del cyberbullying en tiempos de pandemia: revisión bibliográfica.</i>	
Nieves Gutiérrez Ángel	654
<i>El modelo de crianza parental y su relación con la inadaptación personal, social, autogenésica, académica, laboral y familiar de los hijos en la vida adulta.</i>	
María Elena Comino, Beatriz Aguilar y Antonio Félix Raya	661
<i>Educación Musical en la más tierna infancia (0-6 años).</i>	
Ramón Montes-Rodríguez	669
<i>Habilidades adaptativas: influencia de los estilos parentales.</i>	
Beatriz Aguilar Yamuza, María Elena Comino Velázquez y Antonio Félix Raya Trenas	678
<i>Menores de edad en el voluntariado ambiental: propuesta para su inclusión en los proyectos CER.</i>	
Carmen Caravaca-Llamas	687
<i>Representaciones narrativas y subjetivación. La infancia como constructo cultural.</i>	
Silvia González Menéndez	694
<i>La formación práctica en mediación como base para la transformación y resolución de conflictos.</i>	
Isabel Luján Henríquez, María Soledad Mesa Martín, José Yeray Socorro Santana y Fermina Suárez Delgado	702
<i>Modelos de integración en sociedades multiculturales. Análisis de los procesos sociales y educativos.</i>	
Joan A. Aparisi-Romero	707
<i>Imágenes de la diversidad cultural en los medios de comunicación y en la prensa.</i>	
Joan A. Aparisi-Romero	714
<i>Incremento del estado de bienestar afectivo y mental mediante el trabajo de la paz interior, la relación con los otros y con su entorno.</i>	
María Vicente Ruiz	721
<i>Posibilidades del juego de mesa “Laberinto Mágico” para movilizar la orientación espacial en Educación Infantil.</i>	
Enrique Carmona Medeiro y Paula Toledo Sánchez	728
<i>Los lugares mágicos del juego en el desarrollo de los escolares.</i>	
Ana Paulino y Andrés Payà	735
<i>Relación del clima familiar con la percepción de la violencia de género. Estudio de caso con niños y sus familias de Loja, Ecuador.</i>	
María Elvira Aguirre-Burneo y Estefanía Lilibeth Barreno Zaruma	742

<i>Experiencia de orientación educativa en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, para la intervención psicopedagógica: caso profesores y orientadores de la ciudad de Loja - Ecuador.</i>	
María Elvira Aguirre-Burneo, Elsa Rosa Nora Erique Ortega, Fabiola Ludeña Jaramillo y Dolores Lucía Quinde	750
<i>APROPA: pensando en clave de futuro en Cornellà de Llobregat (Barcelona).</i>	
Juan José González López	758
<i>Programas de intervención en apego en niños y niñas en acogimiento familiar.</i>	
C. Mejías, F. González-Sala y E. Martínez-Miguel	764
<i>La educación intercultural como respuesta socioeducativa frente a la diversidad.</i>	
Eva García Redondo y David Revesado Carballares	772
<i>Usando tecnología en la escuela Primaria.</i>	
D. Marín-Suelves y S. Navarro	779
<i>Innovación educativa en educación superior. Propuesta didáctica gamificada.</i>	
Ana Manzano León y José M. Rodríguez Ferrer	786
<i>Mulheres que procuram apoio sobre amamentação/aleitamento materno nas redes sociais.</i>	
Dulce Maria Pereira Garcia Galvão, Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva y Daniel Marques Silva	794
<i>Programas de parentalidad positiva: una guía práctica para los profesionales.</i>	
L. González-Pasarín e I. M. Bernedo	804
<i>La expresión plástica como herramienta para desarrollar la empatía entre todos los seres vivos.</i>	
Beatriz Cimadevilla Alonso	812
<i>La escasa atención recibida por la Educación Infantil en el NO-DO (1943-1975).</i>	
María Dolores Molina Poveda	817
<i>Música, coeducación y emociones.</i>	
Salvador Oriola	825
<i>Percepción de la educación intercultural por el profesorado.</i>	
Teresa Lourdes Morán Calatayud	830
<i>Aprendizaje Basado en Juego como protección ante el fracaso escolar, una propuesta didáctica.</i>	
Jose M. Rodríguez Ferrer y Ana Manzano León	837
<i>La Mentalización como modelo de intervención social en atención temprana.</i>	
Marta Arranz Montull	844
<i>Estudio empírico para analizar aplicaciones educativas destinadas a la atención temprana.</i>	
Vanessa Izquierdo Álvarez y Enya María Martínez Díaz	848

<i>Las familias ante problemáticas actuales que plantean sus hijos e hijas.</i>	
I. Sala-Bars, D. Ribalta-Alcalde, M. Alguacil y M.C. Boqué	855
<i>¿Jugamos?: Una estrategia docente para facilitar la construcción de la idea de medida en Educación Infantil. La visión de maestr@s en formación inicial.</i>	
Antequera-Barroso, J. A	863
<i>Infancia Segura: Ahogamiento infantil y su prevención.</i>	
S. López-García, I. Martín-Villar, B. Ruibal-Lista y J. Rico-Díaz	870
<i>Análisis de la calidad de vida familiar en una muestra de familias del centro de atención temprana de la Universidad de Valencia (CUDAP).</i>	
Susana Abarca-Piquer, Yolanda Montoro-García y Gemma Pastor-Cerezuela	877
<i>Marionetas deportivas: una idea innovadora para el incremento de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.</i>	
G. Díaz-Quesada, I.M. Muñoz-Galiano y G. Torres-Luque	885
<i>La actividad física desde la perspectiva de la adolescencia: barreras y facilitadores.</i>	
Carmen Rodríguez-Reinado y Ana Delgado-Parrilla	892
<i>El uso de Flipgrid en la formación de los futuros maestros y maestras.</i>	
Pilar Sanz-Cervera, Irene Lacruz-Pérez, Silvia Inés Ferriols-Jorge e Irene Gómez-Mari	899
<i>La predicción de la insatisfacción corporal en los niños a través de variables psicosociales.</i>	
Julián Morcillo-Mateo y Natalia Solano-Pinto	906
<i>Altas capacidades y aspectos cognitivos</i>	
Tatiana Hess y Purificación Checa Fernández	913
<i>Resiliencia Psicológica: una propuesta de trabajo en la formación de población universitaria.</i>	
Marta Oporto Alonso, Laura Amado Luz, Sonia Jarque Fernández y Marina Fernández-Andújar	922
<i>La música como tecnología de género: reproducciones y resistencias de la masculinidad hegemónica.</i>	
Lorena Costas-Caride, María Victoria Carrera-Fernández, Xosé Manuel Cid-Fernández, Alexandra Castro-Faria	929
<i>Bullying, sexismo y ciberviolencia en las relaciones de pareja en la adolescencia.</i>	
María Victoria Carrera-Fernández, Nazaret Blanco-Pardo, Deibe Fernández-Simo y Alexandra Castro-Faria	937
<i>Intervención con familias de niñas y niños sordos.</i>	
Esperanza González Pereira	945
<i>Paulo Freire: reflexiones para la construcción de una escuela que favorezca el diálogo intercultural.</i>	
María Verdeja Muñiz	952

<i>Formas de produzir atenção assistencial para crianças e adolescentes.</i>	
Silvio José Benelli	959
<i>Um estudo preliminar sobre o que é a participação social e política de crianças e adolescentes para a assistência social.</i>	
Juliana Montenegro Brasileiro y Silvio José Benelli	967
<i>Bullying y Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de revisiones.</i>	
R. Tárraga-Mínguez, G. Pastor-Cerezuela, F. González-Sala, y P. Sanz-Cervera	974
<i>La Inclusión Educativa y la Formación de los Nuevos Maestros.</i>	
Salud Jiménez-Romero	984
<i>Jóvenes migrantes extutelados sin referentes familiares: de jóvenes sin tiempo a adultos en tiempo récord.</i>	
Rosana Palomares Mas	991
<i>El acompañamiento socioeducativo durante la transición a la vida adulta de los adolescentes migrantes en protección.</i>	
Deibe Fernández-Simo, Xosé Manuel Cid Fernández, Nazaret Blanco Pardo y Lorena Costas Caride	998
<i>La educación en valores a través de las TIC.</i>	
Cristina Ruiz Camacho y Pilar Ibáñez-Cubillas	1005
<i>La cultura del ocio digital y su impacto entre niños y jóvenes.</i>	
Fulgencio Sánchez Vera	1012
<i>Actitudes hacia la educación inclusiva en la formación de profesorado. Una revisión de revisiones.</i>	
R. Tárraga-Mínguez, I. Gómez-Marí, I. Lacruz-Pérez y S. Ferriols-Jorge	1019
<i>¿Niños y niñas también están polarizados políticamente? Una propuesta de adaptación de instrumentos.</i>	
Juliana Montenegro Brasileiro, Marta Barros González, Patricia García-Leiva y María Soledad Palacios Gálvez	1026
<i>Relaciones entre temperamento de los padres y la Inteligencia Emocional en niños con Altas Capacidades.</i>	
Teresa Gallego, Cristina Lendínez y Purificación Checa	1036
<i>Proyectos Innovadores de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe.</i>	
Pilar Ibáñez-Cubillas y Cristina Ruiz Camacho	1044
<i>Resistencias de la niñez víctima del conflicto armado colombiano.</i>	
María Liliana Díaz Perdomo	1052
<i>Análisis sobre el cyberbullying y el uso inapropiado de las nuevas tecnologías.</i>	
María del Rocío Zahínos Gordillo y Fernando Fajardo Bullón	1059
<i>El tesoro escondido del apartidismo político.</i>	
Sabina Sánchez Alex	1065

<i>Navegación social en niños y niñas extranjeros no acompañados en Andalucía.</i>	
José David Gutiérrez Sánchez y María Estrella Abolafio Moreno	1072
<i>Liderazgo escolar y calidad docente en Educación Infantil: una aproximación cualitativa con líderes educativos de España y EE. UU.</i>	
Julia Rodríguez-Carrillo, Rosario Mérida-Serrano y M^a Elena González-Alfaya	1077
<i>Cuando el patriarcado quiere más: de la hipersexualización a la pornificación de las niñas.</i>	
Gema Otero-Gutiérrez y Rocío Cárdenas-Rodríguez	1085
<i>La necesidad de la Educación Artística: Estrategias metodológicas para trabajar la satisfacción corporal en los menores.</i>	
García-Gil, Barrantes y Méndez-Suárez	1093
<i>Bullying y su repercusión en la salud psicológica del adolescente.</i>	
Encarnación Lozano	1101
<i>Influencia del seguimiento de “influencers” en el aprendizaje y rendimiento académico de los adolescentes.</i>	
Encarnación Lozano	1109
<i>Aprendizaje de los sentidos mediante interactividad: la mascota virtual “senso” del museo de la ciencia y el agua.</i>	
Alfonso Robles Fernández	1116
<i>Las Competencias Interculturales desde el Enfoque de la Educación y la Salud.</i>	
Juan R. Romero Figuera	1123
<i>La Educación Superior Inclusiva y el desarrollo de Competencias Digitales.</i>	
Juan R. Romero Figuera	1130
<i>El uso del patio escolar: perspectiva del alumnado, profesorado y familias.</i>	
Isabel Martínez-Carrera, Cristina Sánchez-Martínez y Sara Martínez Carrera	1137
<i>El individualismo contemporáneo como antagonista de los valores pro-sociales.</i>	
Jesús Ruedas-Caletrio	1144
<i>Necessidades parentais perante o internamento de recém-nascidos: Estudo de Revisão Sistemática.</i>	
Rita Silva, Graça Aparício y Ernestina Batoca	1151
<i>Aprender jugando en contextos de educación no formal: la sala infantil “descubre e imagina” del Museo de la Ciencia y el Agua.</i>	
Alfonso Robles Fernández	1159
<i>Generación de Blog como herramienta educativa en la docencia universitaria.</i>	
Esther Puga-González, Gema Díaz-Quesada, Gema Torres-Luque y Rosario Padial Ruz	1167

<i>Integración en pediatría social del educador plástico y musical para la humanización en la pedagogía hospitalaria.</i>	
T. Barrantes, M. Méndez-Suárez, H. Archilla, y E. Martín	1173
<i>Los cuentos como herramienta de incorporación de los ODS en la educación.</i>	
Carmen Parra Rodríguez y Marisa Vázquez Martínez	1180
<i>El Caponico de Gomecello (1748-1779). Crianza y educación de un mozo de coro en la catedral de salamanca.</i>	
J. M. Alfonso y E. Torrubia	1186
<i>El Seminario de Carvajal.</i>	
E. Torrubia y J. M. Alfonso	1193
<i>Autoevaluación sistematizada de la praxis de la Investigación-Acción Participativa (IAP) a partir de la elaboración de un Plan de Infancia y Adolescencia.</i>	
Javier Ortega, Raúl Ruiz-Callado y Cynthia Hibernón	1200
<i>Os enfermeiros na promoção da saúde na criança/adolescente através das Tecnologias de Informação e Comunicação: Revisão Integrativa da Literatura.</i>	
Ana Lúcia Silva y Graça Aparício	1207
<i>Competencia intercultural en la educación de lenguas extranjeras: la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Estudio de caso.</i>	
Zhu Muyang y Zhou Susu	1214
<i>La complejidad de lo cotidiano en Educación Infantil.</i>	
Emma M. Albert-Monrós e Isabel M. Gallardo-Fernández	1222
<i>Repensando espacios y tejendo relaciones.</i>	
Isabel M. Gallardo-Fernández y Emma M. Albert-Monrós	1230
<i>Aproximación a las dinámicas de colaboración y cohesión social en edades tempranas. Una propuesta desde la investigación-acción participativa (IAP) para el cambio social.</i>	
M. A. González-Chouciño, P. de-Gracia-Soriano y M. J. Sanchis	1237
<i>Educación para la salud a un grupo de niños, sus familias y su comunidad a partir de un diagnóstico situacional.</i>	
Jenny Paola Blanco Sánchez, Ruth Jannett Zamora Valencia, Yaneth Patricia Caviativa Castro y Dora Marcela Llanganate Osorio	1244
<i>Gestión emocional en el ámbito hospitalario.</i>	
Eva Resina Palmero y Ana Samaniego Martínez	1251
<i>Intervención familiar en contexto hospitalario de salud mental.</i>	
Eva Resina Palmero y Ana Samaniego Martínez	1258
<i>El papel de la mujer en la educación. Perspectiva de género en las políticas educativas.</i>	
Fátima Rosado-Castellano y Cruz Flores-Rodríguez	1264

<i>Actividad física, una Estrategia de autocuidado para la salud cardiovascular de adolescentes en tiempos de Covid.</i>	
Cindy Carolina Segura Moreno, Jaime Alberto Ramírez Niño, Dora Marcela Llanganate Osorio y Yaneth Patricia Caviativa Castro	1272
<i>Las dificultades de las familias monoparentales para llegar a fin de mes.</i>	
Manuela Avilés Hernández	1278
<i>Una aproximación estadística a la situación de pobreza que viven las familias monoparentales españolas.</i>	
Manuela Avilés Hernández	1285
<i>Sincronía juego y emociones en Educación infantil.</i>	
Esther Edo Agustín, Virginia Domingo Cebrián y Estefanía Monforte García	1292
<i>Análisis de los contenidos del videojuego “Through The Darkest of Times”.</i>	
Cristina Valdés Argüelles, María Aquilina Fueyo Gutiérrez y María Verdeja Muñiz	1299
<i>Impacto del confinamiento en la niñez latinoamericana.</i>	
Diana Gil Trujillo y Philippe de Dinechin	1307
<i>Debilidades y Fortalezas del sistema de protección de menores de la Comunidad Autónoma Andaluza en relación a los niños, niñas y adolescentes migrantes sin referentes familiares.</i>	
María Estrella Abolafio Moreno y José David Gutiérrez Sánchez	1312
<i>El Aprendizaje Basado en Juegos para la estimulación de las Funciones Ejecutivas: el juego del Fantasma en movimiento.</i>	
Nuria Ureña Ortín y Noelia Fernández Caballero	1320
<i>Aprende con ECOYOGA: programa con descansos activos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en infantil.</i>	
Noelia Fernández Caballero y Nuria Ureña Ortín	1327
<i>Relación entre la práctica de Kárate y la actitud hacia la discapacidad.</i>	
Juan Leandro Cerezuela y María Jesús Lirola	1334
<i>Estudio en practicantes de kárate sobre las conductas apropiadas.</i>	
María Jesús Lirola y Juan Leandro Cerezuela	1341
<i>Práticas parentais em crianças em idade escolar.</i>	
Diana Fernandes, Graça Aparício, Isabel Bica y Marília Flora	1348
<i>Desarrollando un instrumento para medir el empowerment psicológico en un proceso de participación deliberativa infantil.</i>	
Nazly-Guiselly Albornoz-Manyoma, Patricia García-Leiva y María Soledad Palacios-Gálvez	1354
<i>El rol del perdón en la prevención de la sintomatología depresiva del alumnado victimizado por sus iguales.</i>	
C. León-Moreno, M.A. Hidalgo-Rubio y D. Montero-Montero	1361

<i>Arteterapia e infancia refugiada. ¿Qué nos cuentan los niños y las niñas de los campamentos saharauis a través de sus dibujos?.</i>	
M.A. Hidalgo-Rubio, y C. León-Moreno	1368
<i>La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto VÍNCULO.</i>	
Verónica Riquelme Soto, María José Galvis Doménech, Gemma Cortijo Ruiz y Piedad Sahuquillo Mateo	1375
<i>Bullying em Crianças.</i>	
Joana Costa, Isabel Bica, Ana Andrade y Carlos Albuquerque	1383
<i>Recreación comunitaria como escenario de participación de la infancia y la adolescencia, en la Educación no formal.</i>	
Viviana Sierra Delgadillo, Cindy Joulieth Castro Ramírez, Lady Johanna Ruiz González y Juan Pablo Romero Correa	1390
<i>Mediación: reto educativo.</i>	
Carmen Cava Fernández	1397
<i>Niños, niñas y/o adolescentes como protagonistas del acogimiento en familias ajenas: Características sociodemográficas.</i>	
M. Villar, R. Conchell, R. J. Molero y D. Donato	1404
<i>Gestão do Autocuidado dos Adolescentes com Diabetes Mellitus Tipo 1.</i>	
Marília Costa Flora	1411
<i>Educar la mirada hacia la contemplación de la belleza: Fomento de la resiliencia a través del arte.</i>	
M^a Teresa Signes Signes	1417
<i>La educación artística como estrategia en la formación de la subjetividad en la infancia.</i>	
Raquel Navarrete Torres	1425
<i>Monza y El Frutal dos juegos de mesa y un problema emergente: La intuición probabilística.</i>	
Enrique Carmona Medeiro, Sara de los Santos Castellanos y Carmen María Ureba Herrera	1433
<i>Aproximaciones a las concepciones y conceptualizaciones sobre perspectiva de género y la participación infantil: avance de estado del arte.</i>	
Meyvi Alejandra Cubillos Forero, Laura Daniela Trujillo Andrade y Sofia Daniella Peinado Ruiz	1441
<i>Bases teóricas para la educación prenatal desde un modelo integrador en contextos de vulnerabilidad.</i>	
Bianca Serrano y Agnese Bosisio	1447
<i>Bases neurocientíficas para o ensino do basquetebol escolar.</i>	
Pablo Camacho Lazarraga	1454
<i>La infancia en las políticas públicas andaluzas: de la protección a ser sujeto de derecho.</i>	
Carmen Rodríguez-Reinado y Ana Delgado-Parrilla	1463

<i>Ludotena: Una experiencia de juegoteca comunitaria virtual en el marco de la pandemia covid 19</i>	
Macarena M. Abregú y Erica Molina	1470
<i>Estudio sobre las emociones en Educación Primaria durante el COVID-19.</i>	
Yanet Rodríguez Alonso y María Teresa del Moral Marcos	1476
<i>Análisis del impacto educativo de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual en España.</i>	
Javier Cortés Moreno y Antonio José Pereira Gonçalves	1484
<i>Análisis de la situación de la orientación profesional en el marco de la formación profesional en España.</i>	
Paula Muñoz Rodríguez y Elizabeth Paulina Moreno Yaguana	1490
<i>Desarrollo del pensamiento matemático. Qué y cómo enseñar desde lo concreto.</i>	
M. Teresa Fuertes y M. Carme Balaguer	1497
<i>Inovar nas aulas de basquetebol no ensino secundário obrigatório. Um desafio para os professores.</i>	
Pablo Camacho Lazarraga	1504
<i>La autoevaluación en la ruta formativa del Licenciado en Educación Infantil: una propuesta desde la metacognición.</i>	
Nelly Milady, López-Rodríguez, Ruth Stella Chacón Pinilla, Joyce Mildred Pérez Ospina y Erika Fernanda Cortés Ibarra	1510
<i>Laboratorio de juego para maestras y maestros en formación de educación inicial y preescolar.</i>	
Karina Bautista Sabogal	1517
<i>Violencia intrafamiliar e inter-relações com a escola.</i>	
Patricia Fonseca Costa	1524
<i>La Educación Afectiva y Emocional en la Formación Inicial.</i>	
M^a del Pilar Martínez-Agut y Anna Monzó Martínez	1529
<i>Los costes socioeducativos de la España vacía. Análisis sociohistórico de la problemática de la escuela rural gallega en términos de cifras. Propuestas de futuro.</i>	
Bella M. Carballo Gómez y Olga Martínez Moure	1540
<i>El emprendimiento femenino desde el rural: descripción de casos prácticos exitosos.</i>	
Olga Martínez Moure y Bella M. Carballo Gómez	1547
<i>Infancia Protegida ante Ahogamiento Acuático.</i>	
I. Martín-Villar, B. Ruibal-Lista, J. Rico-Díaz, y S. López-García	1554
<i>La realidad aumentada como recurso didáctico digital en edades tempranas. Un estudio de caso.</i>	
Noa Vasallo Barrueco, Manuela Raposo Rivas y María Esther Martínez	1561

REPENSANDO ESPACIOS Y TEJIENDO RELACIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. INTRODUCCIÓN

Esta aportación se inserta en una investigación más amplia que trata de conocer y comprender desde un planteamiento de investigación cualitativa (Angrosino, 2012) que el juego como derecho y medio natural de aprendizaje del infante, ofrece diversidad de oportunidades de creación y relación en Educación Infantil. Atendiendo a las circunstancias del entorno que cambia y los intereses de los niños el aula se transforma en sus diferentes espacios. En el presente estudio nos centraremos en dos de ellos: *el Jardín de primavera y pintamos un ramo de lavanda*.

El aula de educación Infantil se concibe como un espacio lleno de posibilidades donde se piensan diferentes propuestas de espacios y de juego que de forma paralela tienen lugar, convirtiéndose así el aula en un espacio-ambiente de relaciones y complejidad que da respuesta a las diferentes necesidades de movimiento, relación, descubrimiento y aprendizaje de los infantes. Por tanto, se focaliza en las situaciones lúdicas y de interacción entre docentes y discentes (Schaffer, 1989).

El juego se concibe como una acción libre y no productiva conectada con la necesidad de expresión simbólica del niño, como ventana al despliegue de los diferentes lenguajes de la infancia y como actividad privilegiada e integradora de acción, emociones, pensamiento y socialización. Piaget (2016) explica *el juego simbólico* por la génesis del símbolo lúdico y lo interpreta por la estructura intelectual que, participando de esa génesis, lo posibilita. Esa estructura es el pensamiento preconceptual. Se considera que el juego simbólico es toda la actividad espontánea en la que los pequeños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento. Por ejemplo, en la vida cotidiana se observa como los niños convierten una caja de cartón en un barco pirata o una escoba en un caballo o en un cohete espacial. Su capacidad creativa no tiene límites y sabemos que durante las situaciones creativas los niños reproducen mucho de lo que ven, pero no se limitan a recordar experiencias vividas, sino que las reelaboran creativamente.

Siguiendo los planteamientos de Vechi (2013) el arte se construye con los elementos cotidianos. La actividad creadora puede aparecer entonces como una forma de relación especial, ya sea entre los niños y el adulto o de los niños entre sí con los objetos y materiales (Hargreaves, 2020). Se trata de proporcionar a niños y niñas oportunidades para el juego, la creación y el desarrollo de aptitudes personales. Según Piaget (2014) ya desde la cuna el niño muestra una actividad sensorial y motriz extraordinaria que, a partir del primer año, presenta todos los caracteres de la comprensión inteligente.

Este estudio abre un proceso de reflexión valorando y respetando el juego en relación con las necesidades de la infancia y el cuidado del medio ambiente. Siguiendo los planteamientos de Malaguzzi asumimos que la coherencia entre pensamiento y acción se hace posible partiendo de una imagen rica de infancia que cuida las relaciones y lleva a las maestras a diseñar espacios y documentar propuestas en base a las observaciones realizadas.

Asumimos con Pérez Gómez (2012) que el aula es un espacio complejo donde se genera un cruce de culturas por lo que tomamos como referente los derechos de la infancia y la teoría socio constructivista del aprendizaje.

A continuación, formulamos las preguntas que guían esta investigación: *¿Cómo potenciar la comunicación y la autonomía en educación Infantil? ¿Cómo diseñar espacios en el aula que sitúen al niño en el centro del proceso educativo? ¿De qué manera la creación de espacios permite al docente observar de cerca la construcción de saberes y los procesos de aprendizaje de las criaturas?*

2. DISEÑANDO ESPACIOS PARA EL ENCUENTRO Y LA RELACIÓN

La experiencia presentada se contextualiza en un aula de 4 años que acoge a 20 niños y niñas de un centro público del extrarradio de Valencia. Se trata de un aula con una organización descentralizada en diferentes microespacios con juegos y propuestas complejas que se desarrollan de forma simultánea en los momentos de circulación por el aula (Trueba, 2015).

La asamblea es el espacio de reunión y encuentro donde se realizan dinámicas de exploración del entorno y surgen conversaciones sobre las observaciones realizadas en el patio y las diferentes experiencias vividas en los microespacios. La llegada de la Primavera y los cambios observados en el patio se trasladan a los pequeños espacios del aula donde se ofrecen propuestas nuevas de juego y exploración. En el patio surge entre el alumnado el interés por buscar insectos y observar el crecimiento de las hojas en el árbol. Se constata y registran días de más calor, pero también días de lluvia y cielo nublado.

Partiendo de este interés, el aula empieza a transformarse en varios de sus microespacios, entre ellos se crea el *Jardín de Primavera* y la propuesta de pintura en acuarela en el espacio del mini atelier. Las criaturas acuden a estos espacios que se encuentran señalizados y ponen su fotografía en un panel que se encuentra en el espacio de la asamblea. Las propuestas presentadas son fruto del trabajo en equipo que se lleva a cabo en el centro desde la coordinación de las maestras en el nivel de 4 años.

2.1. Microespacio sensorial: *Jardín de Primavera*

Estamos ante una propuesta de exploración y experimentación con lentejas y pequeños utensilios de jardinería recreando así un pequeño jardín que, por sugerencia de los propios infantes, se llamó “Jardín de Primavera”.

Se preparan los materiales que se utilizarán (Figura 1) teniendo en cuenta posibilidades y relaciones que se pueden establecer entre ellos, haciendo una posible anticipación de las mismas así como de las capacidades que se desarrollan: simbolismo, experiencia sensorial, desarrollo de la creatividad e imaginación, motricidad fina y coordinación óculo-manual, satisfacción de necesidades e intereses, familiarización y exploración a través de los sentidos y las cualidades de los objetos tales como color, forma, volumen, textura, peso, temperatura de la materia, etc.

Figura 2

Presentación: el "Jardín de Primavera"



Nota. Se presenta la mesa sensorial en el aula de una forma estética que invita al juego, al cuidado y a la posterior organización. Los materiales utilizados son: piezas o cortes de madera, objetos pequeños para actividades de creación plástica (mariposas pequeñas, una cestita pequeña de decoración), muñecos pequeños de madera (nins), flores de tela, pequeños maceteros y utensilios de jardinería, y una bandeja grande y otra pequeña. Fuente: elaboración propia.

En el aula los infantes contemplan este espacio y todos muestran interés en participar. Por parejas van experimentando en él mientras el resto de los niños van transitando por otros espacios del aula. Se observan y se documentan encuentros en este espacio donde las primeras acciones se centran en explorar mediante el tacto las lentejas al natural, hundiendo las manos en ellas. Además, exploran el uso de los utensilios haciendo trasvases. Poco a poco, se entablan conversaciones y empiezan a surgir pequeñas creaciones estéticas y simbólicas acompañadas de nuevas narrativas (Figura 2).

En el grupo-clase se comparten las experiencias, las historias vividas en la mesa sensorial, las sensaciones de los materiales y los juegos en este pequeño espacio en el que, como en un pequeño mundo, los infantes crean y recrean historias. Se comentan las sensaciones a través del tacto con las lentejas y a partir de aquí surgen conversaciones y preguntas alrededor de esta legumbre (lentejas) y sus formas de cocinarla. Asimismo, el análisis de esta experiencia en un

microespacio constituye una fuente de ideas para proyectos de investigación posteriores como la creación de un *microespacio de naturaleza en el aula* a partir de la siembra de plantas o, más adelante, la elaboración de huerto urbano en el patio del centro, la creación de una floristería en el microespacio de juego simbólico, etc.

Figura 2

Exploraciones y creaciones en el "Jardín de Primavera"



Fuente: elaboración propia.

2.2. Propuesta en el mini atelier: pintamos un ramo de lavanda

El espacio del mini atelier es un espacio de creación y de experimentación en continua transformación. A la llegada de cada estación o nueva propuesta se nutre de los colores, formas, elementos de la naturaleza relacionados con los cambios que experimenta el entorno o los descubrimientos cotidianos de las criaturas.

Siguiendo con el contexto de la llegada de la primavera, se plantea a los infantes el reto de *dibujar del natural un ramo de flores*, en este caso, un ramo de lavanda. Se destaca en esta propuesta el acto de dibujar como una de las primeras formas de expresión y desarrollo artístico con la que cuenta el infante y que le permite desarrollar su creatividad, adquirir control del movimiento y el trazo. Tal como sugiere Kamii (1990) el acto de dibujar supone una estrategia para tratar de comprender y verificar aquello que la criatura observa de su entorno.

Exploramos y olemos diferentes plantas medicinales y se conversa sobre sus olores, a qué nos recuerdan estos olores, para que puede ser beneficiosas, etc. Posteriormente, se lanza la propuesta de dibujar una de estas plantas usando el lápiz y las acuarelas. Se trata de *la lavanda* que tiene unas pequeñas flores de color morado que llaman la atención de los infantes. En primer lugar, los infantes observan su forma y empiezan a hacer trazos sobre el papel usando el lápiz. Durante este proceso la maestra acompaña y provoca interés mediante preguntas, al mismo tiempo que observa y atiende. En el pequeño grupo se genera

conversación y dialogo, se comparten las diferentes estrategias que las criaturas utilizan para realizar sus trazos. Se recogen sus propias palabras: “Son muy pequeñas sus flores” (dice una niña refiriéndose a las flores de lavanda cuando empieza a dibujar empezando por ellas), “Yo voy a empezar por aquí (el niño empieza por el pequeño jarrón que sostiene el tallo).”

Tras los primeros trazos representando la forma de la planta, pasan a colorearla con acuarelas, experimentando con las posibilidades del color y los múltiples matices que ofrece este material, en el que muchos niños y niñas desean recrearse. Así surgen nuevos comentarios: “yo le voy a añadir el paisaje (y añade el sol que se ve desde la ventana)”. Los infantes disfrutaban con el cambio de color del agua al agitar los pinceles, así como la ligereza del trazo del pincel al deslizarse sobre el papel. De igual modo, experimentan el reto de mezclar colores, realizar capas sobre capas, moderar el uso del agua para no mojar el papel en exceso, etc. (Figuras 3 y 4).

Figura 3

Dibujando la lavanda



Figura 4

Pintando con acuarela



Nota. Se establece el procedimiento de desarrollo de la propuesta y los materiales que se necesitan (batas, cartulinas blancas, lápices y acuarelas) dejándose a disposición de los infantes quienes se preparan para acudir al espacio del mini atelier en grupos de cuatro y cinco niños. Fuente: elaboración propia.

Después de la experiencia se realizan turnos para el lavado del material y el aseo del mini atelier y se van colocando los materiales de nuevo en su lugar. Durante el desarrollo de esta experiencia, los niños han experimentado jugando con la transparencia que permite la acuarela. De hecho, han podido observar como la transparencia toma más apariencia y se va transformando en cada pincelada. Asimismo, el descubrir los patrones de color de forma intuitiva, ha supuesto una primera experiencia para explorar el efecto del agua y su influencia en propiedades como la oscuridad y la saturación del color (Figura 4). Sin olvidar que cada prueba o incluso pequeño accidente que ocurre mientras la criatura descubre como controlar sus pinceladas, es vista como una oportunidad para la evolución en su creación y en su propio proceso de aprendizaje. Asumimos con Kamii (1990) que “otra manera de estimular a los niños a pensar y a crear es darles la oportunidad de tomar decisiones” (p.11).

3. CONCLUSIONES

El espacio está lleno de mensajes silenciosos: habla al oído a niños y adultos, expresa y delata la acción educativa (tanto si somos conscientes de ello o no), susurra al oído de niñas y niños sugerencias de acción e intervención”(Trueba, 2015, p. 57).

Tras el proceso de análisis de los dos microespacios del aula se retoman las preguntas de nuestra investigación que parten del interés en conocer y comprender cómo potenciar la autonomía en el aula de educación Infantil y cómo diseñar espacios en el aula que sitúen al niño en el centro del proceso educativo.

Por un lado, *hemos observado cómo la organización descentralizada* (Figura 5) a la que responden estas propuestas *contribuye a desarrollar la autonomía en el aula* en la medida que transmite pertenencia, seguridad y calma. Se reconoce así a la criatura en su iniciativa para transitar por estos espacios y recrearse en los procesos (Trueba, 2015). Los materiales ofrecidos tanto en la mesa sensorial como en el microespacio del atelier han estado visibles, equilibrados en cantidad, organizados y situados al alcance de las criaturas, siendo variados y fáciles de localizar, transportar y ordenar.

Figura 5

Organización del aula



Fuente: elaboración propia.

Se constata que la distribución del mobiliario y la señalización ha favorecido la delimitación de los espacios y la asunción de los acuerdos para el bienestar o normas de circulación por el aula compartidos en asamblea. También esta distribución en su sentido global ha potenciado la iniciativa, la espera y la autogestión de las niñas y niños.

Por otro lado, hemos analizado dos espacios concibiéndolos como pequeños escenarios de interacción que provocan juego y comunicación en la medida que se ofrecen propuestas abiertas que responden a las necesidades de

exploración, relación y simbolización de las criaturas. En estos espacios se ha propiciado la investigación, la deducción y la imaginación, y los infantes han participado de forma activa en la construcción de su aprendizaje adquiriendo mayor protagonismo.

Respecto a la pregunta: *¿De qué manera la creación de espacios permite al docente observar de cerca la construcción de saberes y los procesos de aprendizaje de las criaturas?* Se constata que los espacios provocadores, abiertos a retos y a la comunicación en pequeño grupo responden a una actitud docente que confía en las potencialidades y capacidades de los infantes por lo que permiten desarrollar la autonomía del grupo. Al mismo tiempo, favorecen la observación por parte del docente que puede ir más allá del mirar, supervisar y percibir, para pasar a escuchar, plantear hipótesis, comprender e indagar en el tejido relacional y los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el pequeño grupo. De forma complementaria y unida a esta observación, tal como sostiene Ferri (2020) y Riera (2015) se destacan entonces la interpretación y la documentación de los diferentes espacios para establecer relaciones, reflexionar sobre las acciones de los docentes y discentes, otorgar sentido a las actuaciones, dando visibilidad e identidad. En suma, narrar y dejar testimonio de las historias de vida, aprendizaje y relación que se van entrelazando en la compleja cotidianidad del espacio del aula de Infantil.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Ferri, G. (2020). *¿Y ahora qué? Escritos de un inconformista pedagógico*. Octaedro.
- Hargreaves, D. J. (2020). *Infancia y educación Artística*. Morata.
- Kamii, C. (1990). ¿Qué aprenden los niños con la manipulación de objetos? *Revista Infancia* (2) 7-11.
- Pérez Gómez, A. I. (2012). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- Piaget, J. (2014). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica.
- Piaget, J. (2016). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
- Riera, M. A. (2015). Del mirar al observar. En A. Hoyuelos, y M. A. Riera, *Complejidad y relaciones en educación infantil* (pp. 55-88). Octaedro.
- Schaffer, H.R. (1989). *Interacción y socialización*. Visor.
- Trueba, B. (2015). *Espacios en armonía*. Octaedro.
- Vechi, V. (2013). *Arte y creatividad en Regio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en Educación Infantil*. Morata.