

**Propuestas  
multidisciplinares**  
de innovación e  
intervención educativa

viu

## Edición especial del II Congreso Internacional en Tecnologías e Innovación Educativa

Valencia 6, 7 y 8 de junio de 2018

Edita: Universidad Internacional de Valencia

**ISBN: 978-84-09-07242-2**

### **COORDINADORES:**

- Cruz Chust, Ana María
- Aguilar Cuesta, Ángel Ignacio

### **AUTORES:**

- Cruz Chust, Ana María
- Aguilar Cuesta, Ángel Ignacio
- Colomo Magaña, Ernesto
- Gabarda Méndez, Vicente
- Domínguez Martín, Rosa

## Capítulos

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 1  | Aprendizaje basado en experimentos en el grado de educación primaria<br>— PAG. 5  | 14 | Sociometría, una metodología al servicio de la investigación en el aula de Ciencias Sociales<br>— PAG. 120   |
| 2  | El Aprendizaje-Servicio como innovación educativa<br>— PAG. 14  | 15 | Evolución de la oferta formativa en TIC para docentes de Educación Primaria (Castellón – España)<br>— PAG. 129   |
| 3  | Experiencias didácticas para el aprendizaje de la historia a través del cine y los documentales en la enseñanza superior<br>— PAG. 20   | 16 | La Innovación Educativa al servicio de la Mejora de la Convivencia Escolar<br>— PAG. 137   |
| 4  | Recursos digitales: Innovación, propiedad intelectual e inclusión en la Escuel@Digit@<br>— PAG. 29  | 17 | Herramientas Tecnológicas en la Escuela Primaria: El EduBlog<br>— PAG. 143   |
| 5  | <i>Laboratorio de pintura</i> : una experiencia docente con “maestra sombra”<br>— PAG. 39   | 18 | Aprendizaje y Enseñanza Mediados por la Tecnología<br>— PAG. 154   |
| 6  | Resultados del uso de Instagram en el aprendizaje de la Historia<br>— PAG. 46   | 19 | Is it possible to build university brand with the 140 characters in a Tweet?<br>— PAG. 163   |
| 7  | Systematic literature review for a characterization of the smart learning environments<br>— PAG. 55   | 20 | Competencia digital del profesorado de educación especial. Importancia de la formación inicial<br>— PAG. 173   |
| 8  | Desarrollo de competencias STEAM mediante robótica marina educativa de bajo coste<br>— PAG. 72  | 21 | Efectos de la audición pasiva de música minimalista en el alumnado de educación secundaria<br>— PAG. 181   |
| 9  | Los Sistemas de Información Geográfica y ABP en la didáctica del paisaje. Estudio de caso.<br>— PAG. 77   | 22 | El <i>ciberplagio</i> universitario en el marco de la enseñanza online. ¿Qué opinan los estudiantes de traducción de la Universidad Internacional de Valencia (VIU)?<br>— PAG. 189 |
| 10 | La Universidad Internacional de Valencia desde la mirada del <i>flipped classroom</i> digital<br>— PAG. 84  | 23 | El <i>Play Sound</i> en el Aula de Música . El Aprendizaje de la Lectoescritura Musical<br>— PAG. 208  |
| 11 | Aprendizaje colaborativo en Educación Superior. Innovación a través de <i>PechaKucha</i> y Puzle de Aronson<br>— PAG. 92  | 24 | Percepción docente sobre el uso de las redes sociales en las cooperativas de enseñanza<br>— PAG. 219   |
| 12 | Prevalencia del <i>Cyberbullying</i> en el alumnado universitario y su relación con la imagen corporal y la sintomatología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria<br>— PAG. 101 | 25 | Propuesta de Programa de Intervención: cuentos como herramienta de conocimiento de emociones en Educación Infantil.<br>— PAG. 229  |
| 13 | Roles docentes en el desarrollo del aprendizaje autorregulado: Metodologías alternativas y Cambio de paradigma.<br>— PAG. 110   |    |  |

## Introducción

La innovación educativa se ha convertido en los últimos años en un mantra que impregna el discurso pedagógico en cualquier etapa.

Y es que la innovación, concebida precisamente como procesos de mejora, tiene implicaciones y resonancias directas sobre la labor de los diferentes agentes que constituyen la comunidad educativa.

Bajo la perspectiva de que el alumno debe ser considerado el agente primordial en el diseño y la puesta en marcha de las programaciones, resulta fundamental analizar y potenciar sus posibilidades y su capacidad de desarrollo, con el fin de dotarle de mecanismos y herramientas para que pueda enfrentarse a las dificultades y problemáticas en los diferentes contextos de su vida.

Asimismo, la formación inicial y continua y el papel del profesorado se postulan como elementos cruciales para que los procesos formativos se conviertan en acciones eficaces de aprendizaje.

Sin olvidar el rol de las familias y el resto de agentes en la acción formativa, consideraremos a la tecnología como agente transversal a todos estos participantes. Hoy en día nos relacionamos interpersonalmente, en gran medida, a través de ella, pero también sirven de intermediarias para gestionar trámites en diferentes instancias o incluso para autogestionar las propias necesidades.

Ahora bien, ¿qué papel juegan las tecnologías en este contexto formativo? Innegablemente, sus posibilidades de integración en el ámbito educativo son casi inimaginables.

Por un lado, y pensando en un uso más instrumentalista, las TIC pueden servir de apoyo puntual para los procesos de enseñanza y aprendizaje, constituyendo un recurso para enfatizar contenidos que pueden resultar más atractivos abordados desde un punto de vista más visual o para la realización de actividades prácticas más interactivas.

Sin embargo, y dando mayor amplitud a sus posibilidades, también permiten comunicarse en tiempo real con los estudiantes, así como de forma asíncrona.

Además, nos permiten conocer más al estudiante, hacerle un seguimiento más individualizado y ofrecerles una mejor experiencia formativa. En definitiva, las tecnologías permiten que una comunidad heterogénea de estudiantes

haya podido encontrar en el entorno digital el canal idóneo para hacer posible su desarrollo formativo, intelectual y profesional.

Desde este punto de vista, apostamos por las posibilidades innovadoras y pedagógicas de la tecnología, convirtiéndose en un medio que facilite el acceso a los contenidos y realidades que conformen el core de los procesos de aprendizaje en el futuro. Su potencial, ligado a planteamientos de procesos personalizados de formación, aprendizajes significativos o la enseñanza colaborativa ayudan a dibujar un panorama que va más allá de la realidad en que se desarrolla actualmente la labor formativa.

En el II Congreso Internacional en Tecnologías e Innovación Educativa, ha querido hacer un pequeño balance de las propuestas de innovación que se desarrollan en las aulas de nuestros centros, tanto físicas y virtuales. Aprovechamos para dar las gracias a los profesores participantes por su generosidad por lanzar al mundo académico sus éxitos y sus buenas prácticas. Un especial agradecimiento a los miembros del Comité Científico que han participado de forma desinteresada en la revisión y evaluación de todas las contribuciones presentadas, tanto en la modalidad de resumen como en la de texto completo, y sin la cual esta publicación no habría sido posible.

Desde la Universidad Internacional de Valencia seguiremos enriqueciendo con nuestras aportaciones a la mejora de la Educación a través de la tecnología y la innovación.

**Ana M. Cruz**

# Capítulo 17

## Herramientas Tecnológicas en la Escuela Primaria: El EduBlog

Diana Marín Suelves (Universitat de València, España)  
Miriam E. Aguasanta Regalado (Universitat de València, España)  
Héctor Sáiz Fernández (Universitat de València, España)  
Isabel M. Gallardo Fernández (Universitat de València, España)

## 1. Introducción

El trabajo que aquí se presenta está enmarcado en un proyecto de I+D+i, denominado «La escuela de la sociedad digital: análisis y propuestas para la producción y uso de los contenidos digitales educativos» (EDU2015-64593-R). Este proyecto cuenta con la participación de investigadores de diferentes universidades situadas en Canarias, Galicia y Comunidad Valenciana. El proyecto está dividido en cuatro estudios. El primero de ellos, está dedicado al análisis de portales web y los materiales disponibles en estos portales institucionales (Santana, Eirín y Marín, 2017), repositorios y los ofertados por editoriales de reconocido prestigio en nuestro país (Castro-Rodríguez, De Castro y Hernández, 2017). El segundo, se centra en conocer la percepción de los agentes implicados respecto al uso de estos materiales (Peirats-Chacón, Gabaldón-Estevan y Marín-Suelves, 2018). Agentes como los docentes, los editores, la Administración educativa, el alumnado (Area, Cepeda y García, 2018) y las familias (Waliño-Guerrero, Pardo, Esnaola y San Martín, 2018). El tercer estudio, en realización en estos momentos, consiste en el análisis de estudios de caso en escuelas que representan la diversidad educativa, contando con una muestra de centros públicos y concertados, rurales o ubicados en grandes urbes, centros de gran tamaño o de tan sólo una línea. Por último, en el cuarto estudio los esfuerzos se centrarán en elaborar una guía de buenas prácticas con tecnologías para alumnado, familias, responsables de editoriales y Administración educativa.

En estas líneas, se presentan datos relativos a uno de los estudios de caso realizados en el tercer estudio desde el equipo de investigación de la Universitat de Valencia.

## 2. Marco Teórico

A continuación, se describe el estado del arte respecto al uso educativo de la tecnología en la escuela del siglo XXI y el caso concreto del edublog como herramienta tecnológica introducida en un aula de quinto, de un centro de Educación Primaria de Valencia capital.

### 2.1. Herramientas tecnológicas y Recursos didácticos en la Escuela Digital

En la sociedad del siglo XXI, denominada sociedad digital o sociedad red, caracterizada por las transformaciones tecnológicas y sociales (Gértrudix y Gértrudix, 2007), conviven en las aulas de las diferentes etapas educativas los llamados nativos digitales y docentes formados en el siglo pasado. Esta nueva realidad requiere nuevas alfabetizaciones para poder dar respuesta a los requerimientos de la sociedad y a las necesidades del alumnado y evitar la llamada brecha digital, que no es más que una nueva manera de desigualdad (Marín, Muñoz y Sampedro, 2014).

En los últimos tiempos, se han dedicado grandes esfuerzos de la Administración educativa, editoriales, docentes y familias para dotar con tecnología a los centros escolares y por desarrollar la competencia digital, que se entiende como el uso seguro y crítico de tecnologías para el aprendizaje, ocio y comunicación (Consejo Europeo, 2006).

En este contexto de enseñanza/aprendizaje mediado por tecnologías, cambia el rol de alumnos y profesores y también el papel de las familias. Además, se abren nuevos canales y espacios, de aprendizaje e interacción, inimaginables hace pocos años (López, Saiz, Madero y Gallardo, 2018). El constructivismo es la base de un modelo didáctico que se aleja del individualismo y se asienta en metodologías pautocéntricas, más apropiadas para que el alumnado adquiera las competencias básicas (Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013).

Una de las claves del éxito educativo estará en introducir nuevos recursos didácticos, que forman parte de la sociedad tecnológica actual (Troncoso, Martínez y Raposo, 2014), para permitir mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje. Uno de los recursos más utilizados por los docentes es el edublog (Santoveña, 2011).

Varios han sido los términos que se han utilizado para referirse al blog educativo, como edublog, weblog o bitácora. El blog, según Walker (2003), es un sitio web actualizado con entradas fechadas en orden inverso. El edublog se define como un entorno virtual que se crea como un continuo del entorno natural para generar conocimiento y aprendizaje (González-Navarro, 2009). Otros autores lo definen como un tipo de material curricular informativo, teórico-práctico, de recopilación y evaluación, que permite promover una actitud crítica y educar para la vida (Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013). El principal objetivo del blog educativo es la profundización, reflexión y estudio de temas relacionados con la educación, que se actualiza periódicamente y permite la recopilación de información y recursos de forma cronológica (Santoveña, 2011).

En los últimos tiempos mucho se ha escrito sobre la aplicación de esta herramienta (Bukvova, 2011; Herrera y Casado, 2015; Mansor, 2011) en diferentes etapas educativas como, por ejemplo, aplicaciones en Educación Primaria (Michel, 2009), Secundaria (Torrego, 2012) o, en mayor proporción, en Educación Superior (Marín, 2013; Marín, Muñoz y Sampedro, 2014; Marín y Sampedro, 2016), y con poblaciones diversas, como el alumnado con discapacidad intelectual (Troncoso, Martínez y Raposo, 2014).

En cuanto a las posibilidades, potencialidades y ventajas de la introducción de los blogs en la escuela existen numerosas evidencias. Se considera que el edublog es una herramienta didáctica complementaria a otras en la práctica docente, que puede contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza (Durán, 2010) y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, ha demostrado que es útil para facilitar la comunicación, la interacción y la transmisión de información relacionada con el contexto próximo del alumnado (Santoveña, 2011), además de ayudar a organizar el trabajo (Martí, 2008). Surge como uno de los nuevos canales de participación y comunicación entre familia y escuela (Waliño-Guerrero, Pardo, Esnaola y San Martín, 2018). Pero no sólo eso, sino que, además, otros autores han considerado que el blog destaca por su facilidad de uso, adaptabilidad o accesibilidad (García, 2006), por aumentar la motivación, facilitar la expresión individual y colectiva y apoyar la identidad cultural (Amorós, 2009), favorecer las relaciones personales (Durán, 2010), y por ser una manera de sobrepasar los límites del aula (Reviglio, 2010). Otros investigadores incluso señalan que esta herramienta contribuye al aumento del rendimiento académico y a mejorar la actitud del alumnado hacia las diferentes asignaturas (Durán, 2010) o la capacidad de autogestión del alumnado (Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013). Se trata de una herramienta que facilita el aprendizaje, da oportunidades para experimentar y promueve la colaboración (Azorín y Arnáiz, 2013). En definitiva, el empleo del edublog reporta más ventajas que inconvenientes (Cabeiro, López y Ballesteros, 2009; Marín, 2013) de ahí que se vea justificado su uso en las aulas.

En este trabajo se pretende:

- A) Identificar los recursos digitales de uso frecuente en un aula de Educación Primaria.
- B) Analizar el uso del blog como recurso didáctico durante un curso escolar.
- C) Valorar el funcionamiento y las potencialidades del blog de aula, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva del alumnado.

## 2.2. El centro, la clase de quinto de Primaria y el edublog

### 2.2.1. El centro educativo

El centro educativo de Infantil y Primaria seleccionado para la realización de este estudio se creó en 1984 y es de titularidad pública. Se encuentra situado en el barrio de Benimaclet, ubicado en el distrito 14 de la ciudad de Valencia. Benimaclet es un barrio activo. Cuenta con un tejido muy importante de asociaciones diversas que trabajan para mejorar la vida en el barrio, por los derechos de las personas que viven en él y, en general, para hacer de la ciudad un lugar más humano, justo y solidario. La población que habita en este sector es diversa y en los últimos tiempos ha crecido la afluencia de inmigrantes procedentes de diferentes países, principalmente latinoamericanos.

Esta escuela se ve influenciada por la realidad del contexto en el que se incardina. Esto tiene su reflejo en el funcionamiento del centro porque gran cantidad de alumnos se incorporan al sistema de forma tardía y por la diversidad del alumnado que se escolariza tanto en Educación Infantil (3-6 años), como en Educación Primaria (6-12 años). Hay que destacar que la mayoría de las familias del alumnado escolarizado tiene una situación socioeconómica media, con un alto porcentaje de progenitores con titulaciones superiores y trabajos fijos, de los cuales un 20% están relacionados con la docencia. El estilo del liderazgo de esta escuela es horizontal y democrático y se define, desde el propio centro, como participativo y abierto a toda la comunidad. La educación emocional del alumnado y el desarrollo de sus potencialidades personales y habilidades sociales son ejes del trabajo en esta escuela. El principio básico que rige la práctica educativa es la inclusión y es seña de identidad del centro el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza/aprendizaje, que se basa en proyectos de trabajo.

Uno de los objetivos educativos recogidos en los documentos del centro es: difundir y fomentar el uso consciente, responsable y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación entre todo el alumnado.

Esta escuela tiene una larga trayectoria en la introducción de tecnología en los procesos de enseñanza/aprendizaje, muestra de ello es que ya participó, como centro piloto, en el Programa de Centros Educativos Inteligentes (San Martín y Peirats, 2015) promovido por la Generalitat Valenciana hace casi una década. Esto supuso el cambio de los libros de texto por dispositivos digitales como las

tabletas y la introducción de nuevas estrategias para la innovación (San Martín, Peirats y López, 2015).

En quinto y sexto de Primaria se utilizan las tabletas y materiales didácticos digitales. La mayoría de estos recursos son de elaboración propia y el equipo docente apuesta por un uso limitado y sostenible de recursos impresos como los libros de lectura, para atender también a la realidad económica de algunas familias.

Por tanto, las tecnologías se conciben como herramientas facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo.

### 2.2.2. La clase de quinto de Primaria

En cuanto al aula de quinto está compuesta por 23 alumnos, de los cuales 2 presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). En cuanto al sexo, 12 son niñas y 11 niños y no hay ningún alumno que haya repetido curso, lo que significa que todos se encuentran en el curso que les corresponde por edad.

El aprendizaje en las diferentes asignaturas se organiza por proyectos de trabajo. El primer paso es la selección del tema y el reparto de tareas entre los miembros de los grupos. A continuación, se inicia la búsqueda de información para lo que emplean tanto los materiales que tienen disponibles en Classroom como en el internet e inician la creación del documento o presentación que suele incluir texto, audio, imagen y video... Posteriormente, se utiliza como base para la presentación oral en clase. El último paso, consiste en subir el trabajo al blog para compartirlo con el resto del grupo clase y a su vez que las familias puedan conocer qué están trabajando sus hijos en todo momento.

### 2.2.3. El Blog de aula

El blog de la clase de quinto de Primaria se llama El blog explosiu. Es un espacio de interacción entre docente y alumnos, que sirve como mural didáctico para compartir los proyectos trabajados en clase, crear y publicar contenido de los deberes, y a su vez es un medio de comunicación con las familias.

Este blog posee una estructura sencilla que no confunde a sus usuarios en edades comprendidas entre 11-12 años. El fondo de color blanco es utilizado para crear una sensación de serenidad y permitir al usuario dirigir su atención a las publicaciones y enlaces de recursos didácticos.

En la parte superior de la página se encuentra la cabecera con el nombre del mismo, seguido de una fotografía de los alumnos de la promoción 2017-2019. La zona inferior del encabezado se emplea para ubicar el menú de navegación principal.

El blog explosiu posee un cuerpo central de página que se divide en tres columnas:

A) La columna central está ocupada por las entradas que realizan los alumnos y la maestra, entre estas se encuentran los proyectos grupales como por ejemplo, la fotonovela y redacciones individuales de los alumnos como "Una mujer importante de mi vida...".

B) En la columna lateral izquierda se pueden encontrar enlaces a otros blogs de la propia escuela, al aula virtual, al museo de informática y a recursos educativos de geografía, historia, naturales, matemática, castellano, artística, valenciano y música. Además, de enlaces de recursos de programación, links de proyectos de Scratch de años anteriores y un pequeño formulario de contacto.

C) La columna lateral derecha está destinada para los enlaces de las etiquetas de las entradas, los usuarios por año y promoción. De esta manera se facilita un acceso rápido a las publicaciones por tema y autor. También se puede encontrar el horario de clases del año académico, enlaces a recursos audiovisuales, sonidos e imágenes libres que pueden emplear para sus trabajos, además de un buscador de entradas por fecha y una lista de seguidores del blog entre los que destacan docentes, ex-alumnos y familias.

En la parte inferior se muestran todas las etiquetas del blog y la agenda de clases del año académico.

A continuación, la Figura 1 muestra una captura de pantalla de El Blog explosiu, en la que se observa la organización de la información descrita anteriormente.



Figura 1. Captura de pantalla del blog Explosiu14/06/2018



### 3. Método

El estudio 3 del proyecto de investigación se compone de diferentes estudios de casos (Stake, 2010).

En este contexto, a través de un estudio descriptivo de corte cualitativo se pretende analizar el edublog de un grupo de quinto de Primaria, el uso durante un curso escolar y los conocimientos, percepciones y valoración de un grupo de alumnos al utilizar esta herramienta.

Se ha realizado un análisis descriptivo y de contenido (Krippendorff, 1990) de las entradas del blog y una entrevista semiestructurada (Patton, 1990) a un grupo de 8 alumnos del aula de quinto de Educación Primaria de una escuela pública, situada en Valencia capital. Los entrevistados se presentaron voluntarios para participar en la entrevista grupal realizada en el tiempo de recreo de mediodía, antes del servicio de comedor.

### 4. Resultados y discusión

#### 4.1. Recursos didácticos digitales

Respecto al primero de los objetivos centrado en identificar los recursos didácticos digitales de uso frecuente en esta aula de Educación Primaria se pueden diferenciar recursos dirigidos a crear como Mindomo, para estudiar como Duolingo y para organizar el trabajo diario como por ejemplo Classroom.

Se ha elaborado una nube de palabras con los recursos empleados durante el curso, extraídos a partir del análisis del blog y de la entrevista con el alumnado, utilizando la herramienta WordArt. A continuación, en la Figura 2 se



presentan los recursos tecnológicos utilizados frecuentemente en el aula.

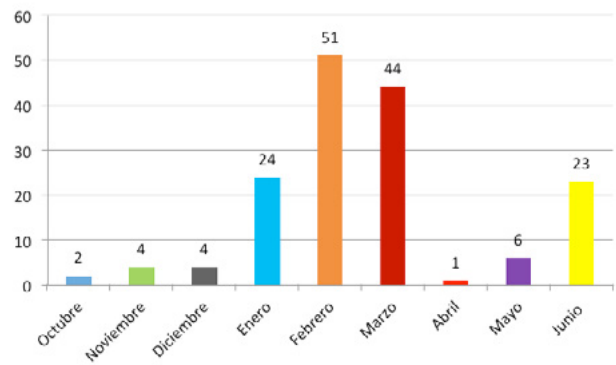
Figura 2. Herramientas tecnológicas empleadas

#### 4.2. El uso del edublog

En cuanto al segundo objetivo, basado en analizar el uso del blog de aula como recurso didáctico durante un curso escolar se ha analizado el número de entradas a lo largo de todo un curso escolar tomando como unidad de análisis los meses del año en los que hay escuela y los trimestres, el número de entradas del profesorado y del alumnado, la temática de las entradas, el idioma utilizado y el tipo de archivo o formato empleado.

Durante el curso escolar 2017-2018 se han registrado un total de 159 entradas en El blog explosiu.

Respecto al número de entradas por meses del año (Figura 3), destaca el poco uso de esta herramienta durante los primeros meses del curso escolar frente a los meses intermedios, siendo los meses de febrero y marzo en los que más entradas se han producido. Esto puede deberse al común proceso de adaptación del alumnado a la nueva docente, a los nuevos materiales y recursos tecnológicos y al necesario proceso de aprendizaje para el manejo del blog de aula. En cursos anteriores no contaban con tabletas ni con blogs en los que pudiesen participar activamen-



te.

Figura 3. Entradas por mes al edublog.

Si se emplea como unidad temporal los trimestres en los que se divide un curso académico (Figura 4), destaca que durante el segundo trimestre el número de entradas ha sido muy superior (75%), siendo la frecuencia de las entradas diez veces superior al primero, por tanto, es un gran aumento. Los datos del tercer trimestre, en el que des-

cienden el número de entradas (19%), coinciden con una sustitución temporal de la docente encargada del grupo, lo que puede explicar la disminución en el uso de esta herramienta.

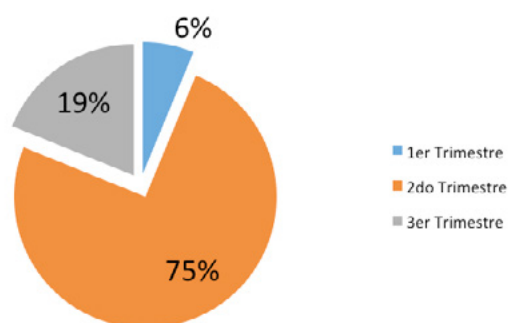


Figura 4. Entradas por trimestre en El blog Explosiu

En cuanto al uso diferenciado por rol, profesorado, familias y alumnado, en la Figura 5, se muestra el porcentaje de las entradas realizadas durante el curso por cada uno de ellos. Destaca que las entradas del alumnado (65%) casi duplican las del profesorado, lo que puede indicar que realmente se fomenta un papel activo del alumnado en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, que las entradas del profesorado representen un 35% del total indican el esfuerzo de la docente encargada del grupo por dinamizar la interacción en el blog, por emplearlo como espacio de intercambio y como fuente de recursos. Por último, es especialmente relevante que no aparezca ninguna entrada de las familias, a pesar de tener disponible esta posibilidad. Este dato revela la posible existencia de una brecha digital, que puede dar lugar a un nuevo tipo de desigualdad y exclusión (López, Saiz, Madero y Gallardo, 2018).

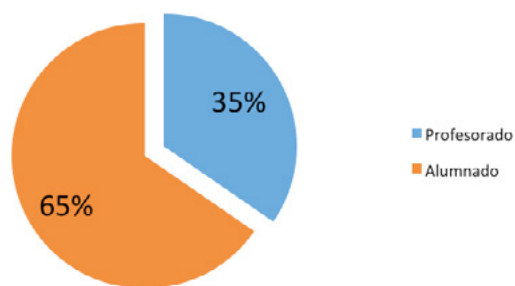


Figura 5. Entradas por rol

Por lo que respecta a la temática de las entradas, se pueden diferenciar por temas específicos, que representan la mayoría de las entradas registradas (88%) como son las asignaturas que se imparten en quinto, los proyectos globalizados (6%) que implican contenidos de varias asignaturas como en el caso del Stopmotion o una Foto novela, o

por temas generales relacionados con las salidas del centro escolar (4%) o programación con Scratch (2%).

Las asignaturas de castellano y valenciano, suponen un 44% y un 36% del total de las entradas, respectivamente. Frente a Ciencias Naturales que no alcanza un 10% del total. Esto muestra la importancia dada en el proceso de enseñanza/aprendizaje a la competencia comunicativa, junto con la digital. Si se analiza el contenido de estas entradas destaca que a pesar de relacionarse directamente con estas áreas instrumentales del ámbito lingüístico, los trabajos mostrados van más allá y se vinculan al contexto del alumnado y la relación con sus emociones, como en el caso de Tengo miedo, Una mujer importante en mi vida o Em molesta (Me molesta).

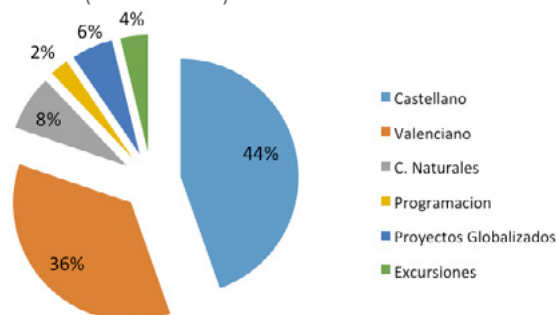


Figura 6. Contenido de las entradas

Sabido es que en la Comunidad Valenciana existen dos lenguas oficiales, el castellano y el valenciano. A pesar de las señas de identidad del centro y del fomento de valenciano en las escuelas públicas, el idioma empleado en las entradas está equilibrado, ya que, tal y como se puede observar en la Figura 7, los porcentajes de uso de ambas lenguas en las entradas del blog están próximos al 50%. Esto se puede explicar por el trabajo equitativo en ambas asignaturas, lo que favorecerá el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en ambas lenguas y el tan ansiado plurilingüismo en el alumnado.

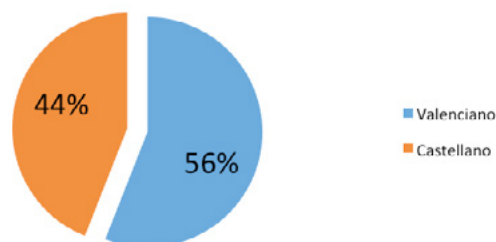


Figura 7. Idioma utilizado en las entradas al blog Explosiu

Por último, en cuanto al formato o tipo de archivos compartidos en el blog de aula se han diferenciado como categorías, tras el análisis: las entradas compuestas de una imagen, material interactivo, presentaciones, vídeos, de

texto combinado con imagen, audio, enlaces y fotos de excursiones de la clase. Tal y como se aprecia en la Figura 8 más de la mitad de las entradas (67%) están compuestas por texto más imagen ilustrativa del contenido sobre el que se escribe.

Llama la atención, que tal y como han encontrado otros autores (Divitini, Haugalokken y Marker, 2005; Marín, Muñoz y Sampedro, 2014) en este estudio la participación del alumnado en debates a partir de las entradas de los compañeros también ha sido nula. Este hecho se justifica porque en estos momentos la tarea del alumnado consiste en subir sus tareas pero aún no han empezado a analizar y compartir comentarios.

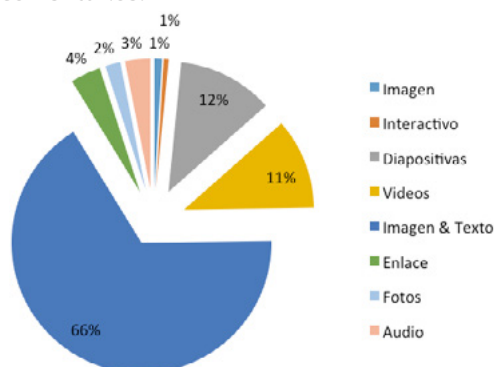


Figura 8. Formato de las entradas a El blog Explosiu

### 4.3. Valoración del uso y funcionamiento del edublog

A partir del análisis realizado de la valoración del funcionamiento y las potencialidades del blog de aula, desde la perspectiva del alumnado, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje destaca la valoración positiva.

En cuanto al uso del blog se puede afirmar que los alumnos todavía están en el proceso de integración y apropiación de la herramienta, ya que, no lo utilizan frecuentemente, sólo cuando la maestra les pide que cuelguen trabajos. Esto es así, tal y como se desprende de la siguiente cita: *“No puedes colgar cosas tuyas, sólo puedes poner las cosas que te diga la maestra”* (EGQEP18, 1).

Tras un curso empleando el blog como recurso didáctico, los alumnos señalan como aspectos positivos que es un espacio para compartir, aprender y guiar el aprendizaje. Ejemplo de ello es la siguiente cita:

*“Si has hecho algo muy bien, te dicen: publícalo en el blog;*

*y como hay padres anteriores y tus padres suelen estar mirándolo, hay gente que lo puede mirar y pueden valorarte cómo lo has hecho”* (EGQEP18, 2).

En este caso, como en estudios previos, como el de Santoveña (2011), los estudiantes también han afirmado que el edublog sirve para reforzar y fomentar el aprendizaje. La siguiente cita lo muestra:

*“Tiene muchas ventajas porque puedes ver el trabajo que han hecho otros de tus compañeros de clase, también puedes ver qué han hecho otros alumnos de antes, que por ejemplo para el trabajo que vayas a hacer tú, te puede ayudar”* (EGQEP18, 3).

La valoración es positiva y destacan las ventajas, que identifican a partir del uso de esta herramienta. No señalan ningún inconveniente, aunque de sus palabras se desprende la necesidad de aumentar la frecuencia de uso y la autonomía en la gestión de contenidos.

Frente a uno de los resultados anteriores referidos al uso del blog que realizan las familias, en el que no aparece ninguna entrada, los alumnos manifiestan que sus padres sí utilizan esta herramienta para estar informados del trabajo que van realizando en clase. Muestra de ello es la siguiente cita:

*“Mi padre y mi madre, como mi hermano estuvo con la misma profesora, estaban ya siguiendo el blog, desde hace... pues ya 4 años”* (EGQEP18, 5).

## 5. Reflexiones y conclusiones

Las características de la sociedad actual afectan al sistema educativo e implican un cambio de la educación y una reconfiguración de la escuela como institución y del currículum, para responder a las nuevas demandas en la sociedad de la información, de acuerdo con Atienza y Gómez-Gonzalvo (2013). La educación, por tanto, va en paralelo a la sociedad y el impacto que en ella están teniendo Internet y las herramientas tecnológicas (Marín y Sampedro, 2016).

Los blogs han demostrado ser una herramienta motivadora para el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez permiten mejorar los procesos educativos, el trabajo por competencias y la interacción entre todos los alumnos (Troncoso, Martínez y Raposo, 2014).

Los resultados de este estudio muestran la diversidad y cantidad de recursos digitales utilizados a lo largo de un curso escolar, siendo la mayoría de ellos recursos gratuitos que se emplean como apoyo para estudiar, programar, crear exposiciones o realizar trabajos. Destaca la utilización frecuente del blog por parte de la docente y todo el alumnado que compone el grupo, especialmente en algunos meses del curso. En cuanto a los usos destaca que se emplea como canal de expresión y tipo portafolio y no como medio de comunicación entre iguales, profesorado-alumnado y familia-escuela, es decir, se emplea para compartir trabajos de clase y como organizador del tiempo y las tareas escolares. Por último, el alumnado valora positivamente el uso del blog, ya que, son capaces de identificar aspectos positivos y propuestas de mejora tras un curso empleando el blog como recurso didáctico.

Como principal conclusión destaca las posibilidades de esta herramienta, para el desarrollo de la competencia digital, fomentar el uso de las tecnologías, pero además para la adquisición de conocimientos de otras materias (Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013) y el desarrollo de otras habilidades o aprendizajes como el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas o la expresión de ideas. Por tanto, se acepta el potencial del blog de aula como recurso didáctico y la eficacia que tiene como dinamizador del proceso de enseñanza/aprendizaje, en la línea del estudio de Durán (2010). Pero para ello, es necesaria la alfabetización digital de los implicados para un uso responsable de las herramientas tecnológicas y un cambio en la metodología docente. Hay que destacar la figura del docente como agente dinamizador del proceso y la interacción que allí se puede generar, porque la dificultad no está en la creación del blog sino en su actualización y difusión. Por ello, una vez más, concluimos que una de las claves del uso de las herramientas tecnológicas se encuentra en la formación del profesorado, puesto que ellos son los encargados de seleccionar los recursos que van a emplear en sus aulas a partir de la valoración según el modelo didáctico y el planteamiento del centro escolar (Cepeda, Gallardo y Rodríguez, 2017).

## 6. Bibliografía

Akçay A, Arslan A. The using of blogs in Turkish education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2010; 2: 1195-1199.

Amoros L. Weblogs para la enseñanza-aprendizajes. *Pixel-Bit. Revista de medios y Educación* 2009; 35: 61-71.

Antolín L, Molina JP, Villamón M et al. Usos de blogs en

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, @TIC. *Revista d'innovació educativa* 2011; 7: 12-18.

Area M, Cepeda O, García LF. El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI* 2018; 36, 229-254.

Arnaiz P, Azorín C M. El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual. *DIM: Revista Didáctica, Innovación y Multimedia* 2012; 24: 1-12.

Azorín CM, Arnaiz P. Tecnología digital para la atención a la diversidad y mejora educativa. *Etic@net* 2013; 13(1): 14-29.

Barrio GF, Gèrtrudix M. Investigaciones en torno a las TICs en educación: una panorámica actualizada. *Docencia e Investigación* 2007; 17: 119-146.

Bartolomé A. *El profesor cibernauta. ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona: Editorial Graó, 2008.

Bukvova H. Taking new routes: blogs, web sites and scientific publishing. *ScienceCamInfo* 2011; 7(2): 1-6.

Cabero J, Ballesteros C, López E. Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación* 2015; 26: 51-76.

Cabero J, López E, Ballesteros C. Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 2009; 6(2): 1-13.

Cabero J, López E, Llorente MC. *La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0. Renovación e Innovación en el espacio europeo*. Sevilla: Mergablum, 2009.

Cano E, Cabrera N. Evaluación formativa de competencias a través del blog en la Universidad. *Digital Education Review* 2013; 23: 46-58.

Casal SMS. Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: el caso de los blogs. *Aula abierta* 2011; 39(2): 59-68.

Castro-Rodríguez MM, De Castro A, Hernández VM. Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria/Analysis of Spanish commercial digital educational platforms for Primary Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 2017; 16(2): 49-62.

CECE. Informe de tecnología educativa del instituto de téc-

nicas educativas de la CECE. Madrid: ITE-CECE, 2012.

Cepeda O, Gallardo MI, Rodríguez J. La evaluación de los materiales didácticos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 2017, 16(2): 79-95.

Cheng J, Chang C. Using computers in early childhood classrooms: teachers? Attitudes, skills and practices. *Journal of Early Childhood Research* 2006; 4(2): 269-288.

Clandinin J, Conelly FM. The reflective practitioner and practitioners narrative units. *Canadian journal of education* 1986; 11(2): 184-198.

Conole G, Alevizou P. A literature review of the use of web 2.0 tools in Higher education. A report commissioned by the Higher Education Academy. The Open University Walton Hall, Milton Keynes UK, 2010.

Cuesta H, Aguiar MV, Marchena MR. Desarrollo de los razonamientos matemático y verbal a través de las TIC: descripción de una experiencia educativa. *Pixel Bit, Revista de Medios y educación* 2015; 46: 39-50.

Dapia MD, Escudero R. Aprendizaje colaborativo mediante el uso de edublogs en la enseñanza universitaria, valoración de una experiencia. *Enseñanza & Teaching* 2014; 32: 53-72.

Del Moral ME, Fernández LC. Videojuegos en las aulas: implicaciones de una innovación disruptiva para desarrollar las Inteligencias Múltiples. *Revista Complutense de Educación* 2015; 26: 97-118.

Deng L, Yuen AHK. Understanding student perceptions and motivation towards academic blogs: an exploratory study. *Australian Journal & Educational Technology* 2012; 28(1), 48-66.

Díaz VM, Requena BES. Los edublogs como herramienta de trabajo en el aula de grado de Educación Primaria. *Aula de Encuentro* 2016; 18(1): 109-128.

Díaz VM, González JMM, Requena BES. Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la Educación Superior. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete* 2014; 29(2): 115-127.

Divitini M, Haugalokken O, Morken EM. Blog to support learning in the field: lessons learned from a fiasco. In *Proceedings of Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, Taiwan, 2005; 219-221.

Durán JF. La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista docencia e investigación* 2010; 35(20): 205-243.

Escudero MA, Escudero R, Dapia MD, Cid MC. Uso de un edublog participativo en la materia de ciencias para el mundo contemporáneo. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales* 2014; 76: 45-54.

Esteve F. Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *Cuestiones Universitarias* 2009; 5: 59-68.

Farmer B, Yue A, Brooks C. Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology* 2008; 24(2): 123-136.

Freire J, Brunet KS. Políticas y prácticas para una universidad digital. *La Cuestión Universitaria* 2010; 6: 85-94.

Gago RA, Gómez-Gonzalvo F. El edublog: Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes* 2013; 402: 27-45.

García A. Monográfico de Blogs en la educación. Madrid: Ministerio de educación. Instituto de tecnologías educativas. Observatorio tecnológico, 2006.

García, A. Edublogs: Un enfoque globalizador de las competencias básicas en el currículo de lengua extranjera. *Pulso: Revista de Educación* 2008; 31: 117-137.

García F, Portillo J, Romo J, Benito M. Nativos digitales y modelos de aprendizaje. *Universidad del País Vasco*, 2007.

García J. Las TIC como elemento de inclusión en el aula. Metodología inicial. En J Navarro, MT Fernández, FJ Soto et al. (coords.). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Región de Murcia, 2012.

Gialamas V, Nikolopoulou K, Kutromanos G. Student teachers? Perceptions about the impact of Internet usage on their learning and jobs. *Computers & Education* 2013; 62: 1-7.

Gómez M. Colaboración en red con soporte tecnológico (TIC) en la resolución de problemas de Matemáticas. *Quaders Digitals*, Monográfico: Educación a Distancia, 2004.

González A. *Nuevas formas de publicidad en la televisión interactiva*. Madrid: Universidad Complutense, 2002.



- González-Navarro M. Los nuevos entornos educativos: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva. *Comunicar* 2009; 33: 141-148.
- Grané M, Wilhem C. (eds.) *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes, 2009.
- Gutiérrez A. El discurso tecnológico de los nuevos medios: implicaciones educativas. *Comunicar* 2002; 18: 90-95.
- Herrada RV. Experiencia educativa con blogs en el aula de Educación Primaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia* 2010; 17: 1-10.
- Herrera MA, Casado J. Interaction analysis of a blog/journal of teaching practice. *The Internet and Higher Education* 2015; 27: 32-43.
- Hevia S, García R. Proyecto WAU: Un caso práctico de diseño inclusivo. *Revista No solo usabilidad* 2006; 5.
- Holcomb LB, Beal CM. Capitalizing on Web 2.0 in the social studies. *Tench Trends* 2010; 54(4): 28-32.
- Krippendorff, K. *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A., 1990.
- Lai HM, Chen CP. Factors influencing secondary schools teachers adoption of teaching blogs. *Computers & Education* 2011; 56: 948-960.
- Lankshear C, Knobel M. Blogging as participation: The active sociality of a new literacy. American Educational Research Association, San Francisco, CA, 2006; 11: 3-13.
- López M, Saiz H, Madero MD, Gallardo IM. Brecha digital y comunicación entre escuela y familia. Libro de actas II Jornadas Tecnologías de la desregulación de los contenidos digitales. Valencia: Brúfol, 2018.
- Mansor AZ. The use of blog in decision making skills course. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2011; 18: 491-500.
- Marín V. Innovando en las aulas universitarias a través de los blogs desde una perspectiva inclusiva. *Revista Interacciones* 2013; 9(23): 88-101.
- Marín V, Muñoz JM, Sampedro BE. Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete* 2014; 29(2), 115-127.
- Martí D. Blogs educativos de comunicación en Iberoamérica. *Revista Diálogos de la Comunicación* 2008; 76: 1-9.
- Michel B. Edublog propuesta interactiva de la reforma educativa en Educación Primaria. Blogger 2009.
- Molina P, Valenciano J, Valencia-Peris A. Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación* 2015; 26, 15-31.
- Osman G, Koh JHL. Understanding management students reflective practice through blogging. *Internet and Higher Education* 2013; 16: 23-31.
- Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea. Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje. *Diario Oficial de la Unión Europea* 2006; 394: 10-18.
- Patton MQ. *Qualitative evaluation and research methods* (2ª edición). Newbury Park, CA: Sage, 1990.
- Peirats-Chacón J, Gabaldón-Estevan D, Marín-Suelves D. Percepciones sobre materiales didácticos y la formación en competencia digital. *@tic revista d'innovació educativa* 2018; 20: 54-62.
- Prensky M. Digital natives, digital immigrants. *Onthehorizon* 2001; 9(5): 1-6.
- Quintanal F. Utilización de herramientas Web 2.0 en la Física y Química de Bachillerato. *Arbor* 2015; 187(3): 153-158.
- Raposo M, Martínez ME. (Coords.). *As Tic Na Aula: Unha Misión Posible*. Noia (A Coruña): Toxosoutos, 2012.
- Reviglio C. La "voz" de los estudiantes en un blog educativo. UNR Editora, 2010.
- Ríos MG. Recursos virtuales para el aprendizaje del francés como lengua extranjera: perspectivas y limitaciones pedagógicas. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación* 2013; 16(1): 145-160.
- Sánchez J. Nuevas tecnologías (NNTT) y enseñanza. *Quaterns Digitals* 1999; 20(9).
- Sandoval E, Marín. Murales educativos interactivos aplicados a la enseñanza superior. *El Guniguada* 2012; 21: 197-214.

San Martín A, Peirats J. Transferir tecnología para otros espacios escolares. *Educação - Revista do centro de UFSM* 2015; 40(2): 281-294.

San Martín A, Peirats J, López M. Las tabletas y la gestión de los contenidos digitales en los centros escolares. *Revista Iberoamericana de Educación* 2015; 67: 139-158.

Santana PJ, Eirín R, Marín, D. Análisis y evaluación de portales institucionales en España. Los casos de Canarias, Galicia y Valencia. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 2017, 16(2): 29-48.

Stake RE. *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata, 2010.

Thomas DA, Li Q. From web 2.0 to teachers 2.0. *Computers in the Schools* 2008; 25(3/4): 199-210.

Torrego A. La Utilización de los blogs como recurso educativo en el área de lengua Castellana y Literatura. *REIFOP* 2012; 15(4): 127-137.

Troncoso AB, Martínez ME, Raposo M. La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa* 2016; 7(2): 195-211.

Usabiaga O, Martos D, Valencia-Peris A. Propuesta de innovación educativa para el futuro profesorado de educación física a través de una blogosfera. *Revista Española de Educación Física y Deportes* 2014; 406: 86-93.

Vaello J. *Resolución de Conflictos en el aula*. Madrid: Santillana, 2003.

Vicente SM, Casas LM, Luengo R. Visiones del docente sobre la utilización de los blog en el aula. *Campo Abierto* 2010; 29(2): 111-125.

Waliño-Guerrero MJ, Pardo MI, Esnaola G et al. La participación escolar de las familias a través de plataformas digitales. *@tic revista d'innovació educativa* 2018; 20: 80-88.

Walker J. Weblog. Definition for the Routledge Encyclopedia of Narrative Theory. Forthcoming from Routledge 2005.

Zamri A. The use of blog in decision making skills course. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2011; 18: 491-500.

**Valencia (España)**

Universidad Internacional de Valencia (VIU)  
Calle Pintor Sorolla 21  
46002, Valencia (España)  
+34 960 96 81 26

**Madrid (España)**

Planeta Formación y Universidades  
Calle Príncipe de Vergara, 108.  
28002 Madrid  
+34 960 96 81 26

**Bogotá (Colombia)**

Planeta Formación y Universidades  
Calle 76 No. 11-35 Piso 6  
Bogotá, Colombia  
(+571) 4325451

**Lima (Perú)**

Planeta Formación y Universidades  
Avenida Juan de Aliaga 427, 7º piso, Edificio Prisma Tower  
Magdalena, Lima  
+51 (1) 421-2383

**Ciudad de México (México)**

Planeta Formación y Universidades  
Avenida Presidente Mazaryk 111, 4to Piso.  
Colonia Polanco V Sección. Delegación Miguel Hidalgo,  
C.P. 11560, Ciudad de México  
+52 (1) 551500 6206