

Esquemas de la estructura de un informe/artículo científico

Dolores Frías-Navarro

Universidad de Valencia (España)

14 de marzo de 2022

Si se considera que es relevante citar la información de este documento, se utilizará el siguiente formato en la referencia (Licencia: Creative Commons, CC0 1.0 Universal):

Frías-Navarro, D. (2022). *Esquemas de la estructura de un informe/artículo científico*. Universidad de Valencia. España. Doi: 10.17605/OSF.IO/Y93GJ.

Este material se complementa con otros materiales realizados desde nuestra Unidad Docente y de Investigación 'REME' (<https://www.uv.es/friasnav/unidinves.html>) como:

-Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (Eds.) (2022). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Universidad de Valencia. España. Palmero Ediciones.

trabajo@copiasyreveados.com

-Frías-Navarro, D., & Pascual-Soler, M. (2022). *Recomendaciones para redactar el informe de investigación y practicar la lectura activa*. En proceso de elaboración.



ELABORAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

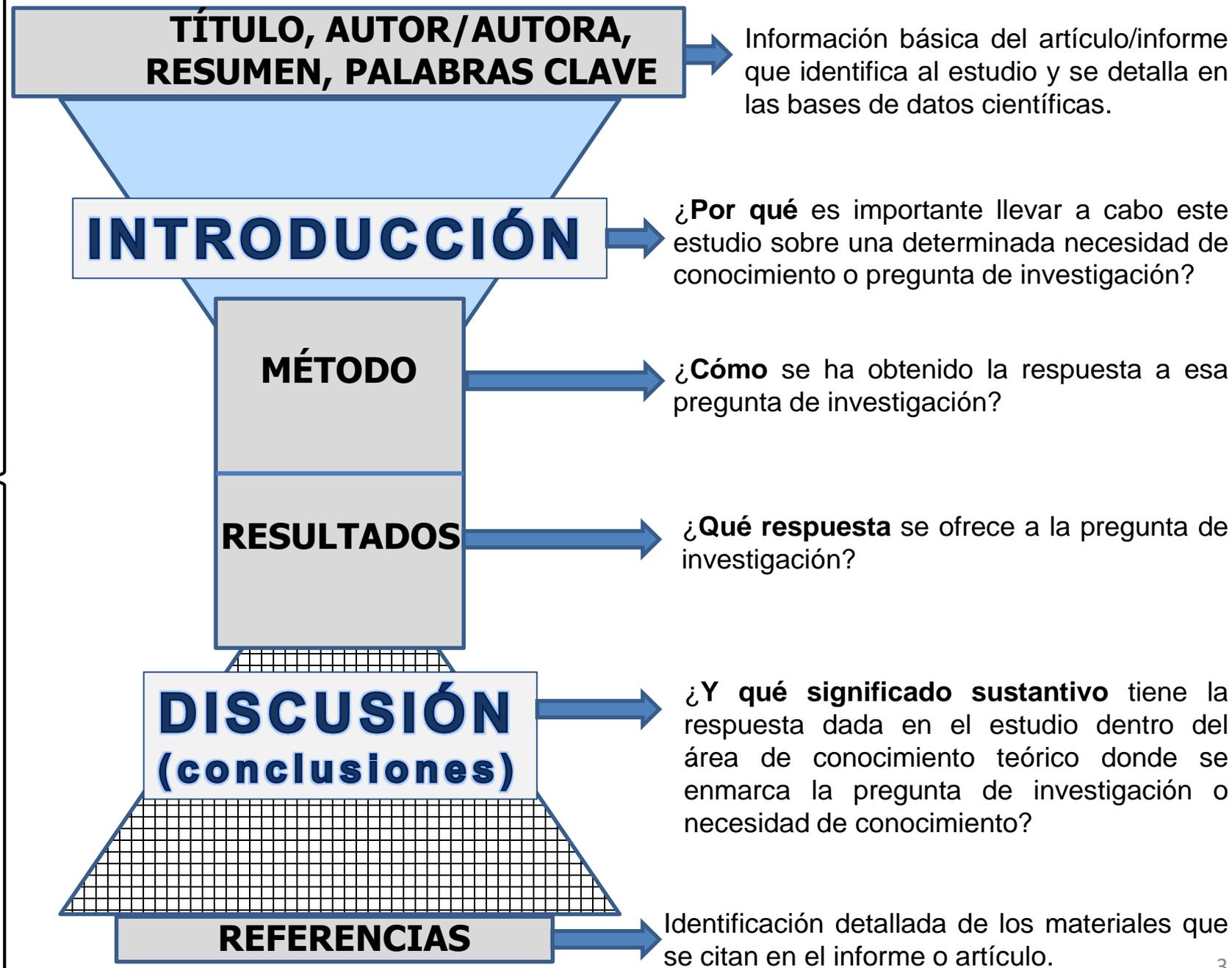
El informe de una investigación empírica (donde se plantean unas hipótesis, se recogen datos y se analizan, se presentan los resultados y se realiza su discusión teórica) se redacta con un formato estándar, transparente y reproducible.

Un informe de un estudio empírico tiene los siguientes apartados:

- Título del trabajo y datos del autor o autora.
- Resumen (*Abstract*).
- Palabras clave (4 a 6 palabras).
- Introducción.
- Método.
- Resultados.
- Discusión (debate teórico y conclusiones).
- Agradecimientos (si se considera necesario).
- Referencias.
- Anexos, si es necesario. Se puede incluir material complementario.



ESTRUCTURA



Lectura

TÍTULO

Ejemplo:

Psicothema 2012. Vol. 24, n° 3, pp. 477-482
www.psicothema.com

ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG
Copyright © 2012 Psicothema

**Fiabilidad y evidencias de validez de la Escala de Percepción
de Amenaza Exogrupal (EPAE)**

2012

Marisol Navas Luque, Isabel Cuadrado Guirado y Lucía López-Rodríguez
Universidad de Almería

Valoración del título como **resumen muy
breve del contenido del artículo.**

¿Qué tema se tratará en este trabajo?

¿De qué va el artículo?

**Tiene que captar la atención del lector o lectora y
representar el contenido fundamental del trabajo**



TÍTULO

- El título **resume** la principal idea de la temática del informe o artículo.
- El título es **breve** y debe mencionar las variables que se han estudiado (por ejemplo, prejuicio, emociones, ideología...).
- Eliminar en el título palabras '**vacías**', es decir, que no aportan información sustantiva al contenido del título como por ejemplo:
 - Análisis de los datos...
 - Un estudio sobre...
 - Resultados de un estudio sobre...
 - Descripción de...
 - En una muestra de participantes...
- *En cambio*, sí es interesante seguir la pauta **PICO** (estudios con metodología experimental y cuasi-experimental) o la pauta **PECO** (estudios con metodología no experimental) para **elaborar el título de nuestro trabajo** con el objetivo de identificar bien las variables y las características principales del estudio.



TÍTULO

Pregunta PICO

PREGUNTA CLÍNICA:

- P** – Qué tipo de **P**acientes o problema se valora
- I** – Qué tipo de **I**ntervención se evalúa (preventiva, diagnóstica...)
- C** –Cuál es el grupo de **C**omparación
- O** – Qué resultado se evalúa (**O**utcome)

Estructura de la pregunta clínica de investigación

Con intervención (variable manipulada):

- Metodología experimental:** randomized controlled trial (RCT)
- Metodología cuasi-experimental** (pero sin asignación aleatoria)



TÍTULO

PREGUNTA PECO

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN SIN INTERVENCIÓN DELIBERADA.
EFECTO DE LA EXPOSICIÓN A UN POTENCIAL FACTOR OBJETO DE ESTUDIO:

- P** – **Población/Pacientes** (incluyendo humanos, especies animales y plantas).
- E** – **Exposición** a la variable de interés.
- C** – **Comparador** o grupo de comparación.
- O** – **Resultados** que se evalúan ('Outcome').

Sin intervención (variable asignada o no manipulada):
-Metodología no experimental (observacional).



TÍTULO

PREGUNTA PECO

Sin intervención (MANIPULACIÓN)

Si se trata de un estudio no experimental (sin intervención) entonces se trata de nombrar la relación entre las variables más destacadas o importantes que se estudian en el informe. Por ejemplo, en un estudio no experimental se podría utilizar un título como: *“Prejuicio moderno y emociones positivas en adolescentes. Diferencias por género”*. El título señala que los participantes son adolescentes, se analiza la relación entre el prejuicio moderno y las emociones positivas y se compararán las puntuaciones de las mujeres y los hombres.



El resumen debe revelar:

- *qué* se ha estudiado
- *por qué* se ha estudiado
- *qué* se encontró y
- *relevancia* de los hallazgos.

Y en ese orden.

- Las indicaciones del manual de APA (2020) señalan que el título de Resumen va centrado y en negrita y la siguiente línea va alineada a la izquierda sin sangría.
- **Se escribe todo el resumen en un párrafo.**
- El resumen es toda la información del estudio en un **micro-informe/artículo** de aproximadamente 300 palabras.

Micro-informe/artículo

El resumen solo debe contener la información que es relevante para comprender el trabajo en su totalidad y se estructura siguiendo la cronología del artículo ya mencionada anteriormente: introducción, método, resultados y discusión (se trata de la estructura IMRAD: *Introduction, Methods, Results, Discussion*). Es decir, en el resumen se redacta todo el proceso de investigación que se lleva a cabo en el artículo, pero utilizando 250 palabras como máximo.

Siempre hay que consultar las instrucciones de la revista donde se va a enviar el manuscrito porque puede suceder que se pueda utilizar más palabras o, quizás, menos palabras.



- 1º El objetivo del trabajo es estudiar las propiedades psicométricas de una nueva escala (Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal, EPAE), destinada a medir la percepción de amenaza exogrupal, una variable psicosocial estrechamente relacionada con actitudes negativas hacia los exogrupos que la elicitán. Participaron en el estudio 302 personas españolas que respondían a un cuestionario sobre inmigrantes marroquíes (N= 102), rumanos (N= 101) o ecuatorianos (N= 99). Los análisis de los ítems y de fiabilidad demostraron una buena consistencia interna de la escala. Los análisis factoriales mostraron dos dimensiones independientes: amenaza realista y amenaza simbólica. Los análisis de correlaciones mostraron que la EPAE estaba significativamente relacionada con otras variables psicosociales. Estos resultados sugieren que la EPAE es una medida fiable y válida y puede constituir un instrumento de gran utilidad para el estudio de las relaciones intergrupales en nuestro país.

1. **Objetivo** del estudio y presentación del constructo o variables que se investigan. Frase (frases) primera.
2. **Participantes**. Frase (frases) segunda.
3. **Resultados**. Frase tercera (frases). Redactar los resultados de forma teórica, lo más relevante o destacado de los resultados. No incluir resultados numéricos
4. Principales **conclusiones**. Frase cuarta (frases) y frase final con lo que **se aporta** al área de investigación que se ha abordado en el informe. Es decir, implicaciones o aplicación de los resultados del estudio.

¿Palabras clave?

Resumen en inglés



Abstracts

Explore Checklist

This extension to the CONSORT Statement provides a minimum list of essential items, that authors should consider when reporting the main results of a randomized trial in any journal or conference abstract. Clear, transparent, and sufficiently detailed abstracts of conferences and journal articles are important, because readers often base their assessment of a trial on such information. Some readers use an abstract to decide whether to seek more information about a trial. However, in some parts of the world, readers often have access to the abstracts only, so health-care decisions may be made on the basis of abstracts of randomized trials. When a trial is reported at a conference, the abstract might provide the only permanent information accessible to most readers.

A collection of [examples](#) on using the CONSORT for Abstracts checklist has been provided as well.

1b. Abstract

Structured summary of trial design, methods, results, and conclusions

Clear, transparent, and sufficiently detailed abstracts are important because readers often base their assessment of a trial on such information. Some readers use an abstract as a screening tool to decide whether to read the full article.

Reference

Hopewell S, Clarke M, Moher D, Wager E, Middleton P, Altman DG, Schulz KF and the CONSORT Group (2008) CONSORT for reporting randomised trials in journal and conference abstracts. *Lancet*: 371:281-283. PMID: [18221781](#)

Hopewell S, Clarke M, Moher D, Wager E, Middleton P, Altman DG, Schulz KF and the CONSORT Group (2008) CONSORT for reporting randomized controlled trials in journal and conference abstracts: explanation and elaboration. *PLoS Med* 5(1): e20. PMID: [18215107](#)

<http://www.consort-statement.org/checklists/view/32--consort-2010/67-abstract>



PRISMA 2020 for Abstracts

The PRISMA 2020 extension for Abstracts was published within the main [PRISMA 2020 paper](#). The 12-item checklist gives authors a framework for condensing their systematic review into the essentials for a journal of conference abstract that will meet the needs of many readers.

Key Documents

- Checklist - [PDF](#) | [Word](#)
- [Statement](#)

Note: This abstract checklist is an update of the [2013 PRISMA for Abstracts statement](#), reflecting new and modified content in PRISMA 2020.





PRISMA 2020 for Abstracts Checklist

Section and Topic	Item #	Checklist item	Reported (Yes/No)
TITLE			
Title	1	Identify the report as a systematic review.	
BACKGROUND			
Objectives	2	Provide an explicit statement of the main objective(s) or question(s) the review addresses.	
METHODS			
Eligibility criteria	3	Specify the inclusion and exclusion criteria for the review.	
Information sources	4	Specify the information sources (e.g. databases, registers) used to identify studies and the date when each was last searched.	
Risk of bias	5	Specify the methods used to assess risk of bias in the included studies.	
Synthesis of results	6	Specify the methods used to present and synthesise results.	
RESULTS			
Included studies	7	Give the total number of included studies and participants and summarise relevant characteristics of studies.	
Synthesis of results	8	Present results for main outcomes, preferably indicating the number of included studies and participants for each. If meta-analysis was done, report the summary estimate and confidence/credible interval. If comparing groups, indicate the direction of the effect (i.e. which group is favoured).	
DISCUSSION			
Limitations of evidence	9	Provide a brief summary of the limitations of the evidence included in the review (e.g. study risk of bias, inconsistency and imprecision).	
Interpretation	10	Provide a general interpretation of the results and important implications.	
OTHER			
Funding	11	Specify the primary source of funding for the review.	
Registration	12	Provide the register name and registration number.	

From: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71

<https://www.bmj.com/content/372/bmj.n71>

Revista Cubana de Salud Pública; 2010 36(2)179-183

DEBATE

El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción

The abstract of the scientific research article and some recommendations for writing

Dania Silva Hernández

Redactora-Editora. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.

Integrating structured abstracts in the *Journal of Medical Imaging*

Maryellen Giger

Journal of Medical Imaging

010101-1

Jan/Feb 2020 • Vol. 7(1)



Tom Reid

July 7, 2020

Writing an abstract - a six point checklist (with samples)

<https://blogs.bath.ac.uk/academic-and-employability-skills/2020/07/07/writing-an-abstract-a-six-point-checklist-with-samples/>



INTRODUCCIÓN

Explicar *por qué* y *para qué* de la investigación:

ARGUMENTAR SOBRE LA CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

Se van explicando las teorías y los constructos que serán objeto de estudio, la calidad de los hallazgos de la literatura, los problemas detectados o las lagunas que persisten y todo ello conducirá finalmente a lo más concreto que son:

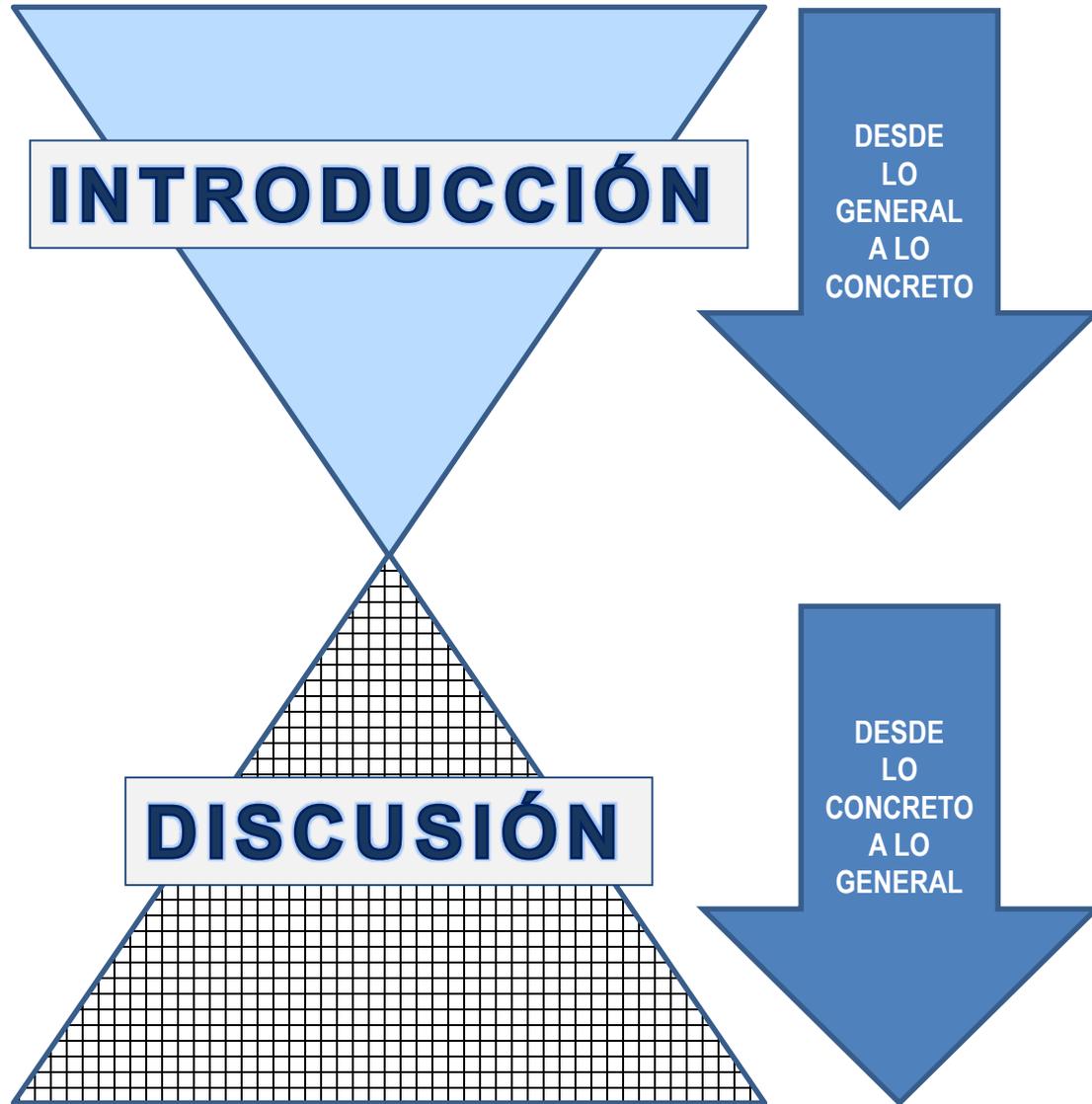
- los **objetivos** del estudio
- y las **hipótesis** (si las hubiera)

Se escribe:
de lo **general** a lo **particular**
(pirámide invertida o embudo)

**DESDE
LO GENERAL
A LO
CONCRETO**



**Proceso
de
redacción
inverso:**



1 El miedo y las percepciones de amenaza juegan un papel esencial en las actitudes negativas y la hostilidad hacia diferentes exogrupos y han sido objeto de estudio desde numerosas teorías, tanto sociológicas (por ejemplo, Blumer, 1958-1998; Bobo, 1999) como psicosociales (por ejemplo, Esses, Jackson y Armstrong, 1998; Riek, Mania y Gaertner, 2006; Stephan, Renfro, Esses, Stephan y Martin, 2005).

2 Desde un punto de vista estrictamente psicosocial, la teoría integrada de la amenaza (Stephan, Ybarra, Martínez, Schwarzwald y Tur-Kaspa, 1998; Stephan et al., 2002, 2005) une numerosas perspectivas teóricas que han intentado explicar el papel que desempeñan las percepciones de amenaza en las actitudes intergrupales.

3 Esta teoría se centró inicialmente en cuatro tipos de amenaza: realista, simbólica, ansiedad intergrupar y estereotipos negativos (Stephan y Stephan, 2000). Posteriormente, en una reformulación de la misma (la teoría de la amenaza integrada revisada, Stephan y Renfro, 2002) se distingue solo entre amenaza realista y simbólica, diferenciándose éstas a su vez en grupales e individuales, ya que

4 La *amenaza realista*, que tiene su origen en la teoría del conflicto realista (Campbell, 1965; Sherif, 1966), implica la percepción de competición entre endogrupo y exogrupo por recursos escasos, como el empleo, los servicios sociales, la educación o la sanidad (Ybarra v Stephan, 1994). Esta competición percibida provoca una

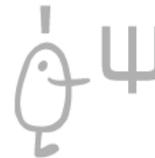
5 La *amenaza simbólica*, por su parte, se produce porque los miembros del endogrupo perciben que el exogrupo posee diferentes valores, creencias o actitudes que no están en consonancia con los propios y por tanto éstos corren el peligro de ser alterados

Explicar el por qué y el para qué de la investigación.

Se van explicando las teorías y los constructos que serán objeto de estudio y que conducirán finalmente a:

- los objetivos del estudio
- y las hipótesis (si las hubiera)

Se realiza de lo general a lo particular (pirámide invertida)



Fijarse:

¿Cómo se cita a los autores en el texto?

Un autor, dos autores o más de un autor: REPASAR/APRENDER MANUAL APA 7º EDICIÓN

Fijarse:

Y cómo esos mismos autores se citan en las referencia (ver 7ª EDICIÓN)



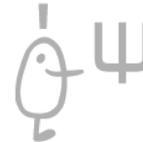
6 Los estudios centrados en la teoría de la amenaza integrada también han investigado los posibles antecedentes de la percepción de amenaza. En algunos de ellos, Stephan et al. (2002) encontraron que el antecedente más poderoso de la amenaza era el contacto negativo con el exogrupo. Además, sus resultados “sugieren que las experiencias negativas con miembros de otro grupo racial tienen

7 Las numerosas investigaciones llevadas a cabo con objeto de poner a prueba la teoría de la amenaza integrada y sus reformulaciones (véase una revisión en Rodríguez, 2005; Stephan et al., 2009) constituyen una evidencia consistente de que la percepción de amenaza sobre el endogrupo (realista o simbólica) desencadenará actitudes negativas hacia el exogrupo (Riek et al., 2006). En

8 Así pues, el estudio de la amenaza exogrupal percibida parece estar suficientemente justificado dada su probada intervención (junto con otras variables psicosociales) en el desarrollo de relaciones intergrupales potencialmente conflictivas. De ahí la importancia de disponer de instrumentos de medida adecuados, adaptados a la realidad de cada país, para estudiar estos procesos. En España, hasta el momento, los instrumentos utilizados para medir amenaza exogrupal (por ejemplo, Martínez, Calzado y Martínez, 2011; Quiles et al., 2006) han sido adaptaciones de escalas procedentes de otros países (por ejemplo, Florack, Piontkowski, Rohmann, Balzer y Perzig, 2003; Stephan et al., 1998), no exentas de limitaciones. Por ejemplo, Martínez et al. (2011) reconocen que utilizar la escala de Florack et al. (2003) no permite aislar operativamente la dimensión simbólica de la dimensión realista de la amenaza.

INTRODUCCIÓN

Se van presentando las pruebas (evidencia científica) de los hallazgos de la literatura que se ha revisado en el Conocimiento Previo.



-Y poco a poco, se describe al lector las bases teóricas y los resultados de los estudios previos que dan sentido a planificar nuestro estudio.
-Y se destaca la importancia de llevar a cabo este estudio (la Necesidad de Conocimiento).



Por esta razón, el objetivo principal de este trabajo es presentar el resultado de la elaboración de una escala para la medida de la percepción de amenaza exogrupal (EPAE), adaptada al contexto español. La escala pretende medir las dos dimensiones tradicionales de la teoría de la amenaza integrada (amenaza realista y simbólica), considerando también la amenaza a la seguridad (personal o grupal) como una amenaza de tipo realista (Stephan y Renfro, 2002; Stephan et al., 2009). Para ello se investigarán las propiedades métricas resultantes de su aplicación. Concretamente, estudiaremos la fiabilidad de las puntuaciones en muestras de autóctonos españoles que evalúan a tres grupos de inmigrantes (marroquíes, rumanos y ecuatorianos), así como los resultados de los estudios de validación de la medida. En ellos se incluye tanto su estructura factorial como su relación con determinadas variables psicosociales que, como se ha indicado previamente, la literatura considera teóricamente implicadas en las actitudes intergrupales negativas y, por tanto, relacionadas con la percepción de amenaza que las genera o las intensifica (por ejemplo, percepción de competición intergrupala, naturaleza del contacto intergrupala y percepción de similitud intergrupala).

Fijarse:

- Se habla por primera vez de que los autóctonos españoles evaluarán a 3 grupos de inmigrantes (marroquíes, rumanos y ecuatorianos), pero no se ha mencionado nada sobre por qué.
- Sería conveniente presentar en la Introducción los resultados que la literatura ha encontrado sobre las diferencias en prejuicio en función del grupo de inmigrante que se evalúa. En la Discusión se menciona este tema y se ofrece una referencia. Sin embargo, dado que se plantea como una prueba de validez del nuevo instrumento sería conveniente dar pruebas o evidencia de por qué estudiar el grupo de inmigrantes aportará calidad de validez al instrumento creado.

INTRODUCCIÓN

FINALMENTE:

El objetivo del estudio. Se presenta qué se ha realizado en la investigación que el investigador/a llevó a cabo

- Concretamente qué se ha estudiado....
- Se detalla el objetivo principal del trabajo (elaborar una escala) y en qué consistirá el estudio (construcción y propiedades psicométricas).



- Cuando se elabora la introducción** hay que tener muy en cuenta que se trata de revisar la información que hasta el momento se conoce sobre el funcionamiento de las variables que se van a estudiar en la propia investigación.
- Tiene que realizarse una **revisión teórica de los hallazgos de todas las variables que van a ser estudiadas en el informe y sobre las que se han formulado unas hipótesis**. Hay que dar una explicación teórica a la necesidad de conocimiento del propio estudio. Es decir, revisar la literatura y aportar los hallazgos que se tienen hasta el presente.
- Y el apartado de introducción **se acaba** con los objetivos y las hipótesis que el lector o lectora percibirá como una extensión lógica de los argumentos utilizados en la revisión teórica
- Y no es un resumen pasivo de los resultados revisado**. Se trata de ir enlazando y conectando los hallazgos revisados, ya sea opinando sobre si hay falta de acuerdo, unanimidad entre los autores, posibles deficiencias, problemas encontrados en los artículos, opiniones sobre la validez o calidad de los resultados...
- En definitiva, en la introducción supone integrar y sintetizar las principales ideas de la literatura revisada, así como señalar sus limitaciones, carencias o problemas que aún quedan por resolver. Y de ahí destacar la importancia del presente estudio de investigación.**
- Y cada vez que se hace referencia a una idea, a un dato o a un resultado **es imprescindible citar** al autor o autora con el año de su publicación y después incluir la referencia completa del trabajo en el apartado de Referencias.



Método

Participantes

Participaron en el estudio 302 personas de nacionalidad española (50,7% mujeres) con una edad media de 43,37 años ($DT=16,72$). El muestreo fue incidental, siguiendo cuotas de sexo y edad definidas. 102 participantes respondieron a un cuestionario sobre inmigrantes marroquíes (Grupo AM), 101 participantes lo hicieron sobre inmigrantes rumanos (Grupo AR) y 99 participantes opinaron sobre inmigrantes ecuatorianos (Grupo AE).

El 40,1% de los participantes declararon encontrarse en activo, el 24,1% ser estudiantes, el 14% ser ama/o de casa, el 12,4% estar jubilados y el 9% estar parados.

Fijarse:

- Muestreo incidental (no probabilístico) (muestra de conveniencia, muestra auto-seleccionada).
- Siguiendo cuotas de sexo y edad **definidas**.

Pimienta Lastra, Rodrigo

Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas
Política y Cultura, núm. 13, 2000, pp. 263-276

Describir:

- N , % hombres y mujeres, edad media (DT). Respecto a la edad, se puede informar de la moda, mediana, la amplitud de la edad... (descriptivos).
- Tipo de muestreo. Tipo de muestra.
- Criterio de inclusión o exclusión si los hay (MEJOR PONERLO EN PROCEDIMIENTO).
- Descripción (generalmente %) de las variables sociodemográficas que se consideren relevantes para tener un conocimiento lo más preciso posible del tipo de muestra con la que se ha realizado el estudio.
- Si hay diferentes muestras para alguna tarea concreta se debe señalar el N de cada grupo.

Fijarse:

Qué tipo de diseño aplicará si describe ya 3 tipos de cuestionarios y cada participante solo responde a uno de ellos?: ¿entre-grupos, intra-grupos, mixto? ¿unifactorial, factorial, otro tipo? ¿univariado o multivariado?

El apartado de método se redacta en pasado.



Instrumentos

- 1** La *Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal* (EPAE) diseñada está formada por 13 ítems (9 de amenaza realista y 4 de amenaza simbólica) en cuya redacción se han tenido en cuenta las definiciones de las dos dimensiones de amenaza (realista y simbólica) destacadas por Stephan et al. (1998, 2002; Stephan y Renfro, 2002) (tabla 1). Los participantes deben indicar, utilizando una escala de frecuencia de cinco puntos (1= *nada*; 5= *mucho*), “*En qué medida sienten que, a causa de los inmigrantes (exogrupo), están en peligro las siguientes cuestiones*” (ítems).

Fijarse:

- Se describe la escala final que se ha construido finalmente en el estudio.
- Se podrían ya poner los autores de la escala junto a su título para facilitar que posteriormente otros investigadores o investigadoras citen el instrumento de forma correcta y evitar ambigüedades.

MÉTODO → Instrumentos

Describir:

- Comenzar cada párrafo con el Nombre del Instrumento en el idioma original (siglas, autores y año).
- Número de ítems
- Qué constructo mide
- Si tiene sub-escalas describirlas y su número de ítems
- Describir la escala de respuesta y su amplitud
- Informar del valor de consistencia interna (alfa de Cronbach o ω de McDonald) y valorar su adecuación.
- Si fuese un artículo cuyo objetivo es analizar las propiedades psicométricas de una escala entonces esta información se ofrecerá en el apartado de Resultados ya que los análisis e información que se proporciona es mucho más amplia.



Tabla 1

Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal (EPAE) (versión exogrupo marroquí)

¿En qué medida siente usted que, a causa de los INMIGRANTES MARROQUÍES, están en peligro las siguientes cuestiones?

Utilice la siguiente escala para responder:

Nada (1) Poco (2) Algo (3) Bastante (4) Mucho (5)

ÍTEMS

1. Los valores educativos (por ejemplo, los valores que se enseñan en los colegios, las influencias a las que son expuestos los niños/as en la escuela)
2. Los valores familiares (por ejemplo, valores hacia las personas mayores, la igualdad de género, cómo educar a los hijos/as)
3. Las creencias religiosas (por ejemplo, creencias, prácticas y cumplimiento personal de obligaciones o prohibiciones religiosas).
4. Las tradiciones de nuestra cultura (por ejemplo, celebración de fiestas, tradiciones españolas)
5. El acceso a un puesto de trabajo
6. El acceso al sistema sanitario (por ejemplo, disponibilidad de médicos, facilidad de recibir el cuidado necesario en el hospital)
7. El acceso al sistema educativo (por ejemplo, reserva de plazas en los colegios, número de plazas ofertadas, subvenciones y ayudas al estudio, calidad de la enseñanza, disponibilidad del profesorado)
8. El acceso al sistema público de ayudas (por ejemplo, ayudas para la vivienda, ayuda de paro)
9. La estabilidad económica de nuestro país (por ejemplo, el mercado laboral, los índices nacionales de paro, el sistema de pensiones)
10. La salud (por ejemplo, exposición a enfermedades)
11. La seguridad personal (por ejemplo, probabilidad de ser víctima de algún delito)
12. El orden público del país (por ejemplo, índices de delincuencia, mafias)
13. La seguridad del país (por ejemplo, probabilidad de sufrir un ataque a gran escala)

Describir:

- Cuando se trata de un estudio que ha creado una nueva escala es muy conveniente describir muy bien cómo se mide el constructo (escala de respuesta), cómo se corrige o computa la puntuación y poner los ítems de la escala final para que pueda ser utilizada por otros investigadores o investigadoras facilitando, además, que en las referencias de sus trabajos citen el instrumento de manera adecuada.

Fijarse:

- Los autores ofrecen al lector toda la información para que puedan utilizar su instrumento en otras investigaciones: ítems y forma de corrección.
- -Del ítem 1 al 4 es la sub-escala de amenaza simbólica.
- -Del ítem 5 al 13 es la sub-escala de amenaza realista.



2

La variable *competición intergrupal percibida* se midió con tres ítems traducidos y adaptados de Fiske, Cuddy, Glick y Xu (2002). Los participantes tenían que indicar su grado de acuerdo/desacuerdo, en una escala de frecuencia que oscilaba desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 5 (*totalmente de acuerdo*), sobre las siguientes cuestiones: “*Si los inmigrantes (exogrupo) consiguen privilegios especiales (por ejemplo, tener preferencia para ser contratados), es probable que las cosas sean más difíciles para las personas como yo*”; “*Cuanto más poder tengan los inmigrantes, menos poder tendrá la gente como yo*”; “*Es probable que los recursos que se destinen a inmigrantes sean recursos que nos quiten a las personas como yo*”.

3

Para la medida de la *naturaleza del contacto exogrupal* se utilizó un solo ítem (Navas y Rojas, 2010): “*¿Cómo considera usted que ha sido el contacto que ha tenido o tiene con inmigrantes (exogrupo)?* La escala de respuesta oscilaba de 1 (*muy desagradable*) a 5 (*muy agradable*).

4

Finalmente, se preguntaba a los participantes por la *similitud percibida intergrupal* a través de la siguiente pregunta: “*En su opinión y en general, ¿cómo son los inmigrantes (exogrupo) en comparación con los españoles?*” (Navas y Rojas, 2010). Las alternativas de respuesta oscilaban desde 1 (*muy diferentes*) hasta 5 (*muy parecidos*).

5

También se midieron las variables sociodemográficas habituales (sexo, edad, actividad principal, etc.).

MÉTODO → Instrumentos

Describir:

- De la misma manera se describen el resto de instrumentos que se han utilizado en el estudio para dar respuesta a los objetivos de la investigación.
- Los instrumentos de medida permiten operacionalizar los constructos que se estudian en el trabajo. Es muy importante seleccionar buenos instrumentos desde el punto de vista psicométrico.

Fijarse:

- No se utiliza un instrumento estandarizado para dar pruebas de validez al instrumento que han construido los autores.
- Seleccionan algunos ítems de otros instrumentos o utilizan un solo ítem.
- Hubiera sido conveniente utilizar un instrumento completo que ya ha demostrado ser adecuado para medir el constructo en otros estudios.



Procedimiento

Previamente a la aplicación de la escala definitiva se realizó un estudio piloto con 301 personas españolas, residentes en la provincia de Almería (109 tenían como exogrupo a inmigrantes marroquíes, 89 a rumanos y 103 a ecuatorianos). En función de los resultados obtenidos (a partir de análisis de ítems, de estimación de la fiabilidad y de estructura factorial), y con el objetivo de incrementar la precisión de la escala, se decidió descartar algún ítem (por ejemplo, “los valores y creencias en su comunidad”), dividir algunos de los ítems (por ejemplo, “el acceso al sistema educativo” y “los valores educativos” partían de un solo ítem: “el sistema educativo”; o la seguridad personal y del país que también se desarrollaron a partir de un solo ítem: “su seguridad”), o redactar de forma ligeramente diferente otros (por ejemplo, “su trabajo” se convirtió en “el acceso a un puesto de trabajo”). Finalmente, la escala fue revisada y comentada por un grupo de 7 investigadores expertos en relaciones intergrupales procedentes de diversas disciplinas (Sociología, Geografía Humana, Humanidades, Psicología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento).

La EPAE definitiva fue incluida en un cuestionario más amplio cuya administración se realizó de forma individual, en el domicilio particular de los participantes, y fue llevada a cabo por parte de personal voluntario formado a tal efecto. Se siguieron cuotas de sexo (50% hombres y 50% mujeres) y edad (de 18 a 35 años; de 36 a 55 años y 56 años o más) para conseguir muestras comparables entre sí. Los participantes cumplimentaron uno de los tres tipos de cuestionario (respondiendo sobre inmigrantes marroquíes, rumanos o ecuatorianos).

Describir:

- **Cómo se llevo a cabo finalmente el estudio.**
- **Si hubo un estudio piloto, para qué se utilizó.**
- **Qué procedimientos se siguieron para obtener los datos del estudio. Por ejemplo, hubo grupo de expertos para revisar algunas cuestiones...**
- **Dónde se realizó el estudio.**
- **Fechas de la recogida de datos. **Importante:** ofrece el contexto social del estudio.**
- **Quién recogió los datos.**
- **Se aplicó alguna técnica de cegamiento.**
- **Descripción más detallada del tipo de muestreo. Por ejemplo, si es a través de Internet cómo se dio difusión a la encuesta. Si hubo cuotas de sexo y edad, qué criterio se utilizó...**
- **Se utilizó alguna pregunta de control para seleccionar las respuestas de la muestra final, por ejemplo, para controlar que las personas estaban atentas a la lectura de los ítems o eliminar las respuestas que sobrepasan el límite de la deseabilidad social...**
- **Si hubo algún tipo de recompensa por contestar.**
- **La valoración de las normas de ética para recoger los datos.**
- **Criterios de inclusión y exclusión que habrán sido siempre fijados a priori en el protocolo de la investigación.**



Lectura

Análisis de datos

En primer lugar, se ha realizado un análisis de los estadísticos descriptivos de la EPAE, así como dos análisis de varianza

(ANOVA) unifactoriales tomando como factor el grupo inmigrante y como variable dependiente cada una de las dimensiones de amenaza (realista y simbólica), con el objetivo de comprobar la existencia de diferencias en las dos dimensiones de amenaza en función del grupo inmigrante evaluado. Para el cálculo de los índices de discriminación de los ítems se ha llevado a cabo un análisis de correlación ítem-total corregido. Para estimar la fiabilidad se estudió su consistencia interna mediante el coeficiente *alfa* de Cronbach para cada una de las dimensiones de la escala en cada muestra. Para el estudio de la estructura interna de la escala se ha realizado un análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales con rotación varimax. Finalmente, se han realizado análisis de correlaciones bivariadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson con las variables psicosociales que podían proporcionar otras evidencias de validez (competición intergrupala, naturaleza del contacto y similitud intergrupala). Todos los análisis se realizaron con el paquete estadístico SPSS para Windows versión 15.0.

Fijarse:

- ¿qué pruebas estadísticas se aplican?
- Hubiera sido interesante detallar los puntos de corte de curtosis y asimetría que se tienen en cuenta para valorar la distribución de datos ya que luego se ofrece ese tipo de resultados para cada una de las sub-escalas.

MÉTODO → **Análisis de datos**

Describir:

-Si se considera conveniente se puede poner un apartado en Método dedicado al 'Análisis de Datos'. Cada vez es más usual este apartado para hacer más transparente cómo se lleva a cabo el análisis.

-Se informa del tipo de análisis que se ha realizado, el tipo de diseños, las variables del estudio, y el nombre de las pruebas estadísticas que se utilizan en el trabajo.

-Si hay criterios establecidos para interpretar los resultados se ofrecen aquí. Por ejemplo, los puntos de corte de curtosis, asimetría, o qué se considera tamaño del efecto pequeño, mediano o grande en el estudio (contextualizar la magnitud de los efectos esperados).

-Es conveniente detallar los criterios que se utilizaron para determinar el tamaño de la muestra y qué tipo de programa estadístico se aplicó.

-Se informa del programa o programas estadísticos que se han utilizado y su versión.



Lectura

Estadísticos descriptivos: medidas de percepción de amenaza exogrupal

Los estadísticos descriptivos para cada grupo pueden observarse en la tabla 2. Dos ANOVAs, tomando cada tipo de amenaza como variable dependiente, y el grupo inmigrante evaluado como variable independiente, revelaron que existen diferencias estadísticamente significativas en función del grupo inmigrante evaluado en amenaza realista, $F(2,297)=9,22, p<0,001, \eta^2=0,06$, y amenaza simbólica, $F(2,297)=13,19, p<0,001, \eta^2=0,08$. Las pruebas *Scheffe* a posteriori indicaron que el grupo AM expresa más percepción de *amenaza realista* que el grupo AE ($p<0,001$). El grupo AM también es el que mayor *amenaza simbólica* experimenta, en comparación con el grupo AR ($p=0,008$) y el grupo AE ($p<0,001$).

Fijarse:

Los autores ponen en el título que van a informar de los descriptivos pero también incluyen pruebas de contraste de hipótesis o de inferencia estadística.

-Justamente se trata de las pruebas estadísticas que no se han justificado teóricamente en la Introducción y los autores las utilizan para aportar una prueba de validez de su escala ya que se supone que será sensible a que los sujetos tengan más prejuicio sobre un determinado grupo de inmigrantes que otro.

Hubiera sido conveniente que los autores señalarán en la Introducción esta cuestión ya que se sabe que el prejuicio varía en función de a quién se valora como emigrante.

RESULTADOS

Describir:

-Al **comienzo** de este apartado se presentan los resultados de los **estadísticos descriptivos** que el investigador o investigadora considera relevantes para presentar su estudio. Tablas de medias, de frecuencias, porcentajes ...

-Se pueden poner los resultados en tablas o redactar en el texto los descriptivos. **No se debe poner en los dos sitios ya que se duplica la información de forma innecesaria.**

-Si hay una **tabla entonces se numerará** y se le pondrá su título y en el texto habrá una referencia directa a esa tabla, diciendo por ejemplo: ver tabla 1 o en la tabla 1... Y en la redacción del texto se pueden hacer referencia a alguno de los datos de esa tabla para resaltar el hallazgo, pero no repetir todos los datos de la tabla de nuevo.

-**Resulta muy útil** comenzar un análisis escribiendo el contenido de los análisis en una frase en cursiva (como un título) para que el lector detecte de forma muy clara qué análisis se han realizado a continuación en ese o esos párrafos que va a leer.



Estadísticos descriptivos: medidas de percepción de amenaza exogrupal

Los estadísticos descriptivos para cada grupo pueden observarse en la tabla 2. Dos ANOVAs, tomando cada tipo de amenaza como variable dependiente, y el grupo inmigrante evaluado como variable independiente, revelaron que existen diferencias estadísticamente significativas en función del grupo inmigrante evaluado en amenaza realista, $F(2,297)=9,22, p<0,001, \eta^2=0,06$, y amenaza simbólica, $F(2,297)=13,19, p<0,001, \eta^2=0,08$. Las pruebas *Scheffe* a posteriori indicaron que el grupo AM expresa más percepción de *amenaza realista* que el grupo AE ($p<0,001$). El grupo AM también es el que mayor *amenaza simbólica* experimenta, en comparación con el grupo AR ($p=0,008$) y el grupo AE ($p<0,001$).

Fijarse:

Los autores ponen en el título que van a informar de los descriptivos pero también incluyen pruebas de contraste de hipótesis o de inferencia estadística.

-Justamente se trata de las pruebas estadísticas que no se han justificado teóricamente en la Introducción y los autores las utilizan para aportar una prueba de validez de su escala ya que se supone que será sensible a que los sujetos tengan más prejuicio sobre un determinado grupo de inmigrantes que otro. Hubiera sido conveniente que los autores señalarán en la Introducción esta cuestión ya que se sabe que el prejuicio varía en función de a quién se valora como emigrante.



Describir:

- Todos los resultados de los contrastes estadísticos tendrán **su valor p aunque no sea estadísticamente significativo** y se escribirá el valor de **p exacto** (no poner *ns* o no estadísticamente significativo únicamente).
- Escribir **siempre** el valor de **p exacto** que ofrece el programa de análisis de datos y no $p > .05$ o $p < .05$, ni tampoco *ns* para indicar no estadísticamente significativo.
- Cuando un programa estadístico ofrece esta información: " **$p = .000$** " poner siempre $p < .001$ para evitar la creencia de que $p = 0$.
- Junto a la prueba estadística ($F, t, r \dots$) que se anotará con sus grados de libertad y su valor de p exacto **añadir un estadístico del tamaño del efecto** y su intervalo de confianza.
- Tamaño del efecto: al efectuar el ANOVA si se trata de dos grupos poner el valor de d de Cohen y si es un diseño con más de dos grupos utilizar eta cuadrado parcial η^2_p mejor que η^2 para facilitar estimaciones más precisas en los estudios de meta-análisis (no sobrestimadas).

Estadísticos descriptivos: medidas de percepción de amenaza exogrupal

Los estadísticos descriptivos para cada grupo pueden observarse en la tabla 2. Dos ANOVAs, tomando cada tipo de amenaza como variable dependiente, y el grupo inmigrante evaluado como variable independiente, revelaron que existen diferencias estadísticamente significativas en función del grupo inmigrante evaluado en amenaza realista, $F(2,297)=9,22, p<0,001, \eta^2=0,06$, y amenaza simbólica, $F(2,297)=13,19, p<0,001, \eta^2=0,08$. Las pruebas *Scheffe* a posteriori indicaron que el grupo AM expresa más percepción de *amenaza realista* que el grupo AE ($p<0,001$). El grupo AM también es el que mayor *amenaza simbólica* experimenta, en comparación con el grupo AR ($p=0,008$) y el grupo AE ($p<0,001$).

Fijarse:

¿Realiza todas las comparaciones posibles entre los grupos y detalla los resultados?

¿Ha elegido la prueba de contraste de hipótesis específicas (post hoc) más adecuada (controla la tasa de error de Tipo I y es la más potente)?

Recordar: si los contrastes a posteriori se basan en hipótesis simples (2 medias) y son exhaustivos (se realizan todos los contrastes posibles entre todas las medias) la prueba más adecuada es la de Tukey ya que es la más potente en esa situación.



Análisis de fiabilidad

Los resultados de los índices de discriminación de los ítems de la EPAE y los coeficientes *alfa* de las subescalas para todos los grupos se presentan en la tabla 3. Como puede verse, los valores de los índices de discriminación son bastante aceptables, oscilando entre 0,64 y 0,84 para todos los grupos (véase Nunnally y Bernstein, 1995). Asimismo, la valoración de los coeficientes de

Tabla 2
Estadísticos descriptivos de la escala EPAE

	AM		AR		AE	
	A. realista	A. simbólica	A. realista	A. simbólica	A. realista	A. simbólica
<i>N</i>	101	101	98	98	99	99
<i>M</i>	3,04	2,60	2,74	2,15	2,41	1,87
(<i>DT</i>)	(1,06)	(1,16)	(1,04)	(0,98)	(1,01)	(0,89)
Mín.	1	1	1	1	1	1
Máx.	5	5	5	5	5	5
Asimetría	-0,04	0,48	0,10	0,68	0,34	0,91
Curtosis	-0,70	-0,65	-0,84	-0,09	-0,57	0,54

FORMATO DE LAS TABLAS TIPO APA:

-NO HAY LÍNEAS VERTICALES.

-TABLAS SENCILLAS.

-SOLO UNAS LINEAS HORIZONTALES EN EL ENCABEZADO Y UNA LINEA AL FINAL DE LA TABLA

Describir:

-Si se trata de un artículo cuyo objeto es presentar los datos de análisis psicométrico de una escala de medida: redactar los valores de consistencia interna de la escala que se ha construido y es recomendable añadir su intervalo de confianza si se dispone de dicha información.

-**Recordar** que si el objetivo del artículo no es de construcción de una escala y análisis de sus propiedades psicométricas entonces la información de la consistencia interna se redacta en el apartado de Instrumentos cuando se describe a la escala y sus características.

-Informar del nombre de la prueba de consistencia interna que se ha utilizado, por ejemplo alfa de Cronbach, omega de McDonald.

-Valorar si la consistencia interna de los ítems es adecuada o no.

-Si la consistencia no es adecuada, explicar por qué y qué decisión se toma para seguir con los análisis (¿se elimina el ítem?)

-Realizar los análisis de consistencia interna para cada una de las sub-escalas del instrumento, si las tuviera.

-Cuando se trata de un trabajo que crea un instrumento de medida aportar los datos del análisis de ítems (concretamente, al menos, correlación ítem-total o índice de discriminación y valor de la consistencia interna de la escala si se elimina el ítem).



1

Evidencias de validez

Estudio de la estructura interna de la EPAE. Para el estudio de la estructura interna de la escala se realizó un análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales (rotación varimax) para cada submuestra. Previamente a la interpretación del análisis factorial se aplicaron las pruebas KMO y la prueba de esfericidad de Barlett. Los valores de KMO se mostraron muy buenos, en función de los criterios establecidos por Kaiser (1974), para todas las subescalas y submuestras, oscilando entre 0,903 y 0,913. Por su parte, la esfericidad también se mostró estadísticamente significativa en todos los casos (tabla 4).

El conjunto de varianza explicada superó el 70% en todas las subescalas y submuestras. En la determinación de los elementos de cada factor se consideró la regla habitual de saturaciones mínimas 0,35 - 0,40 como los niveles mínimos para considerar que un elemento es un indicador del factor (véase Kerlinger y Lee, 2002).

2

Estudio de evidencias basadas en la relación con otras variables. Las fuentes para conseguir evidencias sobre la validación de constructo de la EPAE se han centrado en su conceptualización teórica, de la que se derivan las diferentes relaciones que mantiene esta variable objeto de estudio con medidas de otras variables psicosociales relevantes en la literatura. Los pronósticos señalados en la introducción, al ir describiendo cada tipo de amenaza, relacionan esta variable con la competición intergrupala percibida, la naturaleza del contacto intergrupala y la similitud intergrupala percibida.

Los resultados obtenidos de los análisis de correlaciones realizados entre las puntuaciones en la EPAE y las variables psicosociales señaladas en todos los grupos del estudio pueden observarse en la tabla 5. De acuerdo con las hipótesis encontramos, en primer lugar, una correlación positiva y estadísticamente significativa

Evidencias de validez

Describir:

1) Estudio de la estructura interna. **Validez de constructo.** Cómo se comprueba la calidad de la medición del constructo que es objeto de estudio con los instrumentos. Por ejemplo, análisis factorial exploratorio, (AFE), análisis factorial confirmatorio (AFC).

2) Estudio de evidencias basadas en la relación con otras variables (**validez convergente, validez discriminante**).



Tabla 3
Índices de discriminación de los ítems y coeficientes *alfa*

	Ítems	Índices de discriminación		
		AM	AR	AE
Amenaza simbólica	1. Valores educativos	0,73	0,77	0,66
	2. Valores familiares	0,83	0,84	0,80
	3. Creencias religiosas	0,75	0,75	0,64
	4. Tradiciones culturales	0,76	0,66	0,65
	C. Alfa	0,90	0,89	0,85
Amenaza realista	5. Acceso trabajo	0,66	0,74	0,69
	6. Acceso al sistema sanitario	0,80	0,79	0,80
	7. Acceso al sistema educativo	0,81	0,81	0,85
	8. Acceso al sistema ayudas	0,84	0,79	0,81
	9. Estabilidad económica	0,75	0,77	0,82
	10. Salud	0,81	0,69	0,73
	11. Seguridad personal	0,77	0,82	0,84
	12. Orden público país	0,81	0,78	0,78
	13. Seguridad país	0,77	0,67	0,69
C. Alfa	0,94	0,94	0,94	

FORMATO DE LAS TABLAS TIPO
APA:

-NO HAY LÍNEAS VERTICALES.

-TABLAS SENCILLAS UNAS POCAS LINEAS HORIZONTALES: EN EL ENCABEZADO Y UNA LINEA AL FINAL DE LA TABLA. O PARA SEPARAR ALGUNA VARIABLE IDENTIFICADORA DE SUBPARTADOS.

-Numeradas con números arábigos y con una breve leyenda que describa su contenido.



Tabla 4

Cargas factoriales del análisis de componentes principales (con rotación varimax), varianzas explicadas, pruebas KMO y pruebas de esfericidad de Bartlett

	GRUPO AM		GRUPO AR		GRUPO AE	
	Componentes		Componentes		Componentes	
	1	2	1	2	1	2
Ítem 1 (Valores educativos)	0,490	0,687	0,375	0,781	0,447	0,625
Ítem 2 (Valores familiares)	0,360	0,829		0,855		0,875
Ítem 3 (Creencias religiosas)		0,902		0,801		0,845
Ítem 4 (Tradiciones cultura)		0,814		0,768	0,379	0,688
Ítem 5 (Acceso puesto trabajo)	0,656		0,626	0,491	0,780	
Ítem 6 (Acceso al sistema sanitario)	0,874		0,540	0,692	0,769	0,364
Ítem 7 (Acceso al sistema educativo)	0,838		0,622	0,585	0,776	0,427
Ítem 8 (Acceso sistema público ayudas)	0,824		0,678	0,478	0,783	
Ítem 9 (Estabilidad económica país)	0,717		0,793		0,812	
Ítem 10 (Salud)	0,798		0,512	0,569	0,689	0,376
Ítem 11 (Seguridad personal)	0,762		0,867		0,840	
Ítem 12 (Orden público del país)	0,778		0,884		0,814	
Ítem 13 (Seguridad del país)	0,719	0,412	0,738		0,588	0,474
% Varianza explicada	45,48	26,65	36,902	34,12	43,74	25,89
KMO	0,903		0,916		0,913	
p.e. Bartlett	1130,57*		993,61*		1001,84*	

* $p < 0,001$

Análisis Factorial Exploratorio (EFA)

Análisis Factorial Exploratorio (EFA):

-RECORDAR: Anotar los valores de todas las cargas factoriales en todos los factores. Ayuda a la revisión y lectura crítica y hace el informe de resultados más transparente.

Consultar:

Frías-Navarro, Dolores; Pascual Soler, Marcos

PRÁCTICAS DEL ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO (AFE) EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE CONDUCTA DEL CONSUMIDOR Y MARKETING

Suma Psicológica, vol. 19, núm. 1, junio, 2012, pp. 45-58

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812012000100004

RESUMEN

Palabras clave: análisis factorial exploratorio, metodología, conducta del consumidor, marketing

El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) es una de las técnicas estadísticas más utilizadas en la investigación social. El principal objetivo de este trabajo es describir las prácticas más utilizadas por los investigadores en el área de la conducta del consumidor y el marketing. Mediante una metodología de revisión documental se analizan las prácticas de AFE en cinco revistas españolas dedicadas a dicha temática (2000-2010). Se analizan las elecciones de los investigadores relacionadas con el modelo factorial, el criterio de retención, la rotación, la interpretación de los factores y otras cuestiones relevantes para el análisis factorial. Los resultados sugieren que los investigadores ejecutan los análisis utilizando métodos cuestionables. Se presentan sugerencias para mejorar el uso del análisis factorial y el informe de resultados y se proporciona un protocolo (Protocolo de Análisis Factorial Exploratorio, PAFE) para ayudar a editores, revisores y autores a mejorar sus informes de análisis factorial exploratorio.

Recibido: Octubre 20 2011

Aceptado: Abril 25 2012



Tabla 5
Correlaciones entre las dos dimensiones de percepción de amenaza y competición intergrupala, naturaleza del contacto y similitud intergrupala

	Amenaza realista			Amenaza simbólica		
	AM	AR	AE	AM	AR	AE
Competición intergrupala	0,51**	0,59**	0,52**	0,38**	0,40**	0,31**
Naturaleza del contacto	-0,43**	-0,38**	-0,49**	-0,37**	-0,34**	-0,41**
Similitud intergrupala percibida	-0,48**	-0,34**	-0,51**	-0,52**	-0,34**	-0,33**

*Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)*

Correlaciones

-Se recomienda anotar en la tabla o en la redacción el tamaño de muestra que se ha utilizado para calcular el coeficiente de correlación.

Por ejemplo, si $n=127$: $r(127)=.85, p<.001$.

-Y siempre que sea posible redactar el valor p exacto de los resultados estadísticamente significativos y de los resultados estadísticamente no significativos.

-Con ello se potencia la lectura activa o crítica y se realizan informes con mayor grado de transparencia.



Lectura

DISCUSIÓN

Ejemplo:

Navas-Luque, M., Cuadrado-Guirado, I., & López-Rodríguez, L. (2012). Fiabilidad y evidencias de validez de la Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal (EPAE). *Psicothema*, 24, 477-482.

Valoración del apartado de **Discusión**.

¿Qué pruebas o evidencia se aporta al campo de la literatura?

Se trata de 'discutir teóricamente' (debatir) con los autores y autoras que han aportado sus resultados en la literatura. De nuevo, en este apartado se hará referencia a trabajos (artículos, informes...) que tendrán su correspondiente referencia completa en el apartado de Referencias.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión y conclusiones

En este trabajo se presenta el resultado de la elaboración de una escala para medir la percepción de amenaza exogrupal (EPAE), así como las propiedades psicométricas resultantes de su aplicación a varias submuestras de autóctonos españoles que evaluaban a tres grupos de inmigrantes de diferentes orígenes (marroquíes, rumanos y ecuatorianos). La EPAE incluye las dos dimensiones fundamentales de la teoría de la amenaza integrada revisada (Stephan y Renfro, 2002; Stephan et al., 2009): amenaza realista y simbólica. El fin último del trabajo ha sido elaborar un instrumento que permita medir una variable psicosocial notablemente implicada en las relaciones intergrupales potencialmente conflictivas entre autóctonos e inmigrantes en nuestro país.

Con respecto a la fiabilidad, entendiéndola como consistencia interna de los diferentes ítems y estimada a través del coeficiente *alfa* de Cronbach, las dos subescalas de amenaza han mostrado un funcionamiento adecuado, pues se supera el nivel óptimo recomendado para la creación de este tipo de instrumentos de medida (Nunnally, 1978).

Las medidas obtenidas por las subescalas se han mostrado sensibles al grupo inmigrante que se evaluaba. En general, los autóctonos que evalúan a inmigrantes marroquíes son los que perciben mayor amenaza (realista y simbólica), mientras que los que evalúan a ecuatorianos son los que perciben menos. Estos resultados son coherentes con estudios previos sobre jerarquías étnicas que muestran que los grupos africanos, tales como los marroquíes en este estudio, son los menos aceptados por las comunidades de acogida (Hagendoorn y Hraba, 1987).

-DISCUTIR/DEBATIR es relacionar los resultados de nuestro estudio con los obtenidos por otros autores o autoras.

-DISCUTIR/DEBATIR los resultados obtenidos dentro del contexto de investigación.



DISCUSIÓN

DESDE
CONCRETO
A
GENERAL

DETALLAR LOS HALLAZGOS Y DISCUTIRLOS EN EL MODELO TEÓRICO Y LA LITERATURA

Explicar *qué* se ha obtenido en el estudio,
debatir con los hallazgos de la literatura y
valorar la calidad de los hallazgos

Se escribe de lo particular a lo general
(pirámide o embudo invertido)



DISCUSIÓN

COMIENZO:
resumen de los resultados

ESPECÍFICO

1. RESPONDER A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

2. ARGUMENTAR Y APOYAR ESA RESPUESTA CON LOS RESULTADOS MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO Y CON LOS HALLAZGOS DE LA LITERATURA.

3. DEFENDER LOS RESULTADOS NOVEDOSOS (DESACUERDOS CON LA LITERATURA) CON POSIBLES EXPLICACIONES ALTERNATIVAS QUE SEAN PLAUSIBLES TEÓRICAMENTE.

4. DETALLAR LAS FORTALEZAS Y LAS LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

5. REALIZAR UNA **CONCLUSIÓN FINAL** DESTACANDO LA IMPORTANCIA DE LOS HALLAZGOS, SUS POSIBLES APLICACIONES, UTILIDAD Y RECOMENDACIONES EN EL CAMPO DE ESTUDIO.

DEBATIR:

GENERAL



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

implicadas en las actitudes intergrupales negativas y, por tanto, relacionadas con la percepción de amenaza que las genera o las intensifica.

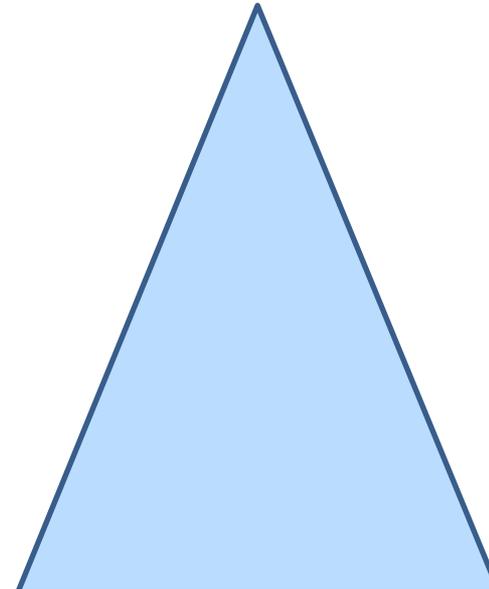
En primer lugar, tal como reveló el análisis factorial exploratorio, la EPAE estaba compuesta por dos dimensiones diferentes en cada uno de los grupos del estudio: amenaza realista y amenaza simbólica. Estas dos dimensiones responden a las identificadas por la teoría integrada de la amenaza revisada (Stephan y Renfro, 2002; Stephan et al., 2009).

En segundo lugar, se constatan las relaciones predichas teóricamente entre la EPAE y las variables psicosociales de competición intergrupala, naturaleza del contacto y similitud intergrupala, constructos estrechamente vinculados a la percepción de amenaza en las relaciones intergrupales en numerosas investigaciones.

Por consiguiente, teniendo en cuenta los resultados de las estimaciones de fiabilidad y las evidencias de validez obtenidas (estructura factorial y relaciones con otras variables), podemos concluir que la *Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal* (EPAE) posee unas propiedades psicométricas adecuadas para su uso en nuestro contexto social inmediato, aplicada a grupos mayoritarios (autóctonos) que evalúan a grupos minoritarios (inmigrantes de diferentes orígenes).

Es evidente que el trabajo presenta también algunas limitaciones que no podemos dejar de señalar. Las más importantes se refieren al tamaño de la muestra y al tipo de muestreo realizado, por lo que la generalización de los resultados a población española debe hacerse con las prevenciones necesarias.

No obstante, a pesar de las limitaciones, los resultados señalados nos permiten afirmar que el uso de esta escala en estudios psicosociales que tengan por objetivo analizar las actitudes de autóctonos españoles hacia inmigrantes puede ser muy útil tanto para comprender de forma más adecuada las percepciones y actitudes de los autóctonos, como para comprobar el funcionamiento de programas de intervención para la mejora de las relaciones intergrupales.

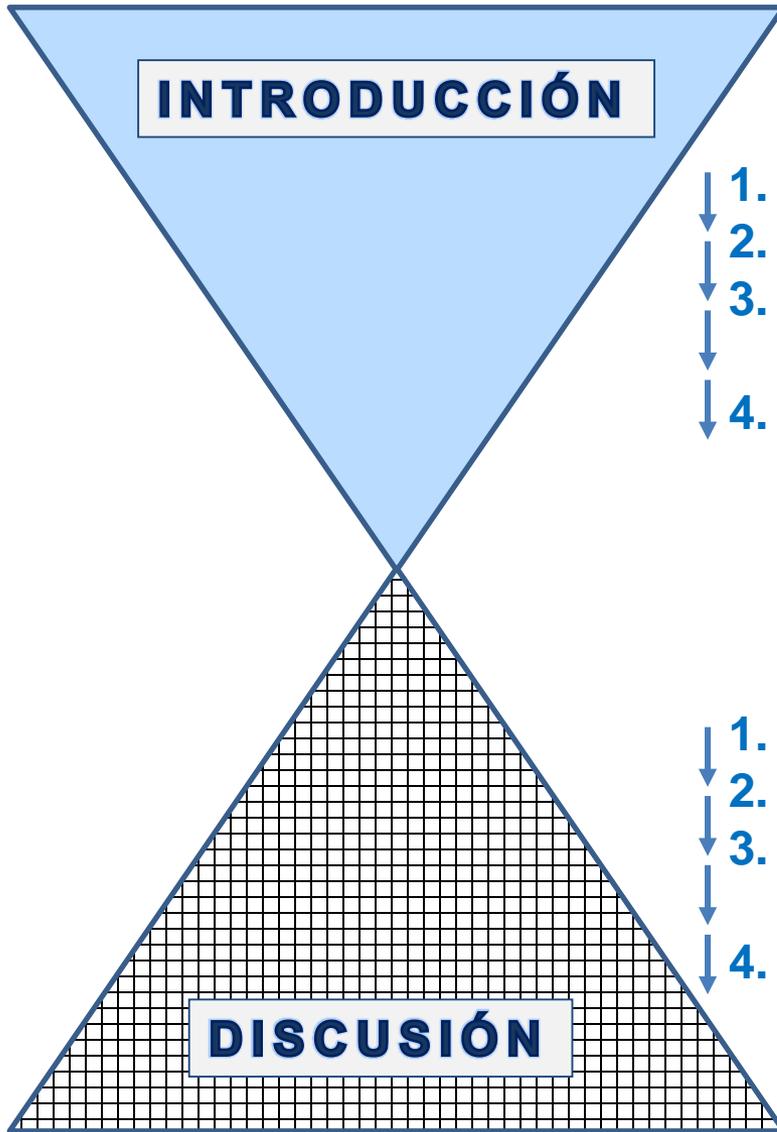


TERMINAR LA DISCUSIÓN CON:

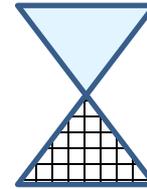
- Limitaciones del estudio. Muy importante.
- Recomendaciones de futuros objetivos o trabajos de investigación.
- Conclusión final.
- Finalmente las implicaciones sociales, políticas, económicas, educativas o de salud, si las hubiera, de los hallazgos.



Estructura de la **Introducción** y la **Discusión**



1. Contexto general.
2. Contexto específico de la investigación.
3. Por qué es necesario conocer más sobre...
4. En esta investigación la meta es...



1. Resumen de los resultados clave.
2. Discutir los hallazgos con la literatura.
3. Describir qué aportan los resultados al campo de estudio.
4. Reflexionar sobre las limitaciones del estudio y posibles líneas de trabajo futuro.



AGRADECIMIENTOS, SI ES NECESARIO

Finalmente, después del apartado de Introducción y antes del de Referencias, y si se considera necesario, se redactará un apartado con los Agradecimientos.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido parcialmente desarrollado dentro del proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional I+D+i (Ref.: PSI 2011-22731), el proyecto de investigación de Excelencia de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía (Ref.: P09-SEJ-4657) y cofinanciado por Fondos FEDER, el proyecto de investigación financiado por la Consejería de Empleo (Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias; Junta de Andalucía; referencia 2009/117), y del Programa FPU del Ministerio de Educación y Ciencia.

Igualmente debemos agradecer la colaboración del Dr. Marco Brambilla y su equipo, investigadores de Psicología Social de la Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italia), en la elaboración de algunos ítems de la escala.

Por ejemplo, agradecimiento a las personas que forman parte de la muestra o participantes, a alguna institución que apoyó o difundió el estudio o, quizás, lo financió económicamente, a la colaboración de personas que no figuran como autores o autoras del trabajo, pero ayudaron a su ejecución como, por ejemplo, a las personas encargadas de llevar a cabo la encuesta o a las encargadas del control y seguimiento de la recogida de los datos, a los correctores y las correctoras de los manuscritos para el control de erratas y correcciones gramaticales, a personal de administración o de bibliotecas que prestaron su ayuda en determinadas tareas...

Escribir **después** de la Discusión y **antes** de las Referencias



Formato APA (7ª edición)



Referencias

Bobo, L. (1999). Prejudice as group position: Microfoundations of a sociological approach to racism and race relations. *Journal of Social Issues*, 55, 445-472.

Blumer, H. (1958/1998). Race prejudice as a sense of group position. En M.W. Hughey (Ed.), *New tribalism: The resurgence of race and ethnicity* (pp. 31-40). Hampshire and London: Macmillian Press.

Campbell, D.T. (1965). Ethnocentric, and other altruistic motives. En D. Levine (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation* (pp. 283-311). Lincoln: University of Nebraska Press.

Esses, V.M., Jackson, L.M., y Armstrong, T.L. (1998). Intergroup competition and attitudes toward immigrants and immigration: An experimental model of intergroup conflict. *Journal of Social Issues*, 54, 699-724.

Fiske, S.T., Cuddy, A.J., Glick, P., y Xu, J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 878-902.

Florack, A., Piontkowski, U., Rohmann, A., Balzer, T., y Perzig, S. (2003). Perceived intergroup threat and attitudes of host community members toward immigrant acculturation. *The Journal of Social Psychology*, 143, 633-648.

Hagendoorn, L., y Hraba, J. (1987). Social distance toward Holland's minorities: Discrimination against and among ethnic outgroups. *Ethnic and Racial Studies*, 10, 120-133.

Kaiser, H.F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.

Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Martínez, M., Calzado, V., y Martínez, J. (2011). La orientación a la dominancia social y la identidad nacional en las actitudes hacia las políticas migratorias: el papel mediador de la amenaza percibida y el tamaño del exogrupo. *Revista de Psicología Social*, 26, 21-32.

Navas, M.S., y Rojas, A.J. (2010) (Coords.). *Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos*. Sevilla: Junta de Andalucía (Consejería de Empleo. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias).

Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw Hill.

Nunnally, J.C., y Bernstein, I.J. (1995). *Teoría psicométrica*. Madrid: McGraw-Hill.

Quiles, M.N., Rodríguez, A., Navas, M.S., Rodríguez, R., Betancor, V., y Coello, E. (2006). Variables moderadoras y mediadoras de la relación percepción de diferencias-ansiedad intergrupal. *Psicothema*, 18, 105-111.

Fijarse:

-El formato de la referencia depende del tipo de documento citado, artículo, libro, ...

-Escribir de forma correcta las referencias teniendo en cuenta los formatos de cursiva, páginas ...

-Todas las referencias a las obras que se han citado en todo el artículo deben ser citadas con un formato estándar. Por ejemplo tipo APA, Vancouver...

-No poner a este apartado el título de Bibliografía. **NO se trata de una bibliografía**. Se trata de las referencias que se han utilizado en el texto para componer el informe o artículo en su totalidad.

-¿doi? Pasa al formato EN EDICIÓN DE 2020 DEL Manual APA: <http>



FORMATOS PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS

-Es muy importante citar los trabajos donde se recogen datos, resultados y opiniones. Siempre hay que reconocer el trabajo que se ha consultado y, por ello, hay que **citar** a la fuente en el texto y después poner la **referencia** completa de dicho trabajo.

-Para realizar las referencias se utiliza un estilo **normalizado** que permite tener toda la información necesaria para que cualquier persona pueda localizar ese documento.

- **APA.** Recomendaciones del Manual APA. 7ª edición (2020). Es el formato que se suele utilizar en Psicología, Educación y Ciencias Sociales.
- **Harvard.** Se emplea especialmente en Física, en las Ciencias Naturales y también en las Sociales.
- **Vancouver.** Se emplea especialmente en Medicina y Ciencias Biológicas y Ambientales.
- **Chicago.** Se emplea especialmente en las áreas de Historia, Humanidades, Arte, Música, Literatura y Ciencias Sociales.
- **MLA.** Se emplea especialmente en Ciencias Sociales, Humanidades, Lengua y Literatura.

Para aprender más: biblioguias.uam.es/citar/estilos



FORMATOS PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS

En esta dirección un mismo artículo se referencia según diferentes normas:

[http://www.research.lancs.ac.uk/portal/en/publications/identifying-the-peco\(a76aa58d-1067-49f5-87cc-99956585d33d\)/export.html](http://www.research.lancs.ac.uk/portal/en/publications/identifying-the-peco(a76aa58d-1067-49f5-87cc-99956585d33d)/export.html)



Identifying the PECO: A framework for formulating good questions to explore the association of environmental and other exposures with health outcomes

Contribution to journal > Journal article > peer-review

Published

Overview Cite this



Standard

Identifying the PECO : A framework for formulating good questions to explore the association of environmental and other exposures with health outcomes. / Morgan, Rebecca L.; Whaley, Paul; Thayer, Kristina A.; Schunemann, Holger J.
In: Environment International, Vol. 121, No. 1, 12.2018, p. 1027-1031.

Contribution to journal > Journal article > peer-review

Harvard

Morgan, RL, Whaley, P, Thayer, KA & Schunemann, HJ 2018, 'Identifying the PECO: A framework for formulating good questions to explore the association of environmental and other exposures with health outcomes', *Environment International*, vol. 121, no. 1, pp. 1027-1031.
<https://doi.org/10.1016/j.envint.2018.07.015>

APA

Morgan, R. L., Whaley, P., Thayer, K. A., & Schunemann, H. J. (2018). Identifying the PECO: A framework for formulating good questions to explore the association of environmental and other exposures with health outcomes. *Environment International*, 121(1), 1027-1031.
<https://doi.org/10.1016/j.envint.2018.07.015>

Vancouver

Morgan RL, Whaley P, Thayer KA, Schunemann HJ. Identifying the PECO: A framework for formulating good questions to explore the association of environmental and other exposures with health outcomes. *Environment International*. 2018 Dec;121(1):1027-1031.
<https://doi.org/10.1016/j.envint.2018.07.015>

FORMATOS PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS

- **APA.** Recomendaciones del Manual APA. 7ª edición (2020). Es el formato que se suele utilizar en Psicología, Educación y Ciencias Sociales.
- **Normas: ORDENAR ALFABÉTICAMENTE. NO UTILIZAR PUNTOS NI OTROS SÍMBOLOS AL COMIENZO DE LA REFERENCIA.**

➔ **ARTÍCULO, EJEMPLO DE REFERENCIA DE UN ARTÍCULO:**

Kahane, G., Everett, J. A. C., Earp, B. D., Caviola, L., Faber, N. S., Crockett, M. J., & Savulescu, J. (2018). Beyond sacrificial harm: A two-dimensional model of utilitarian psychology. *Psychological Review*, 125, 131-164. <http://doi.org/10.1037/rev0000093>.

Lipsey, M. W., & Wilson, D. B. (1993). The efficacy of psychological, educational, and behavioral treatment: Confirmation from meta-analysis. *American Psychologist*, 48, 1181-1209. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.48.12.1181>.

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references>

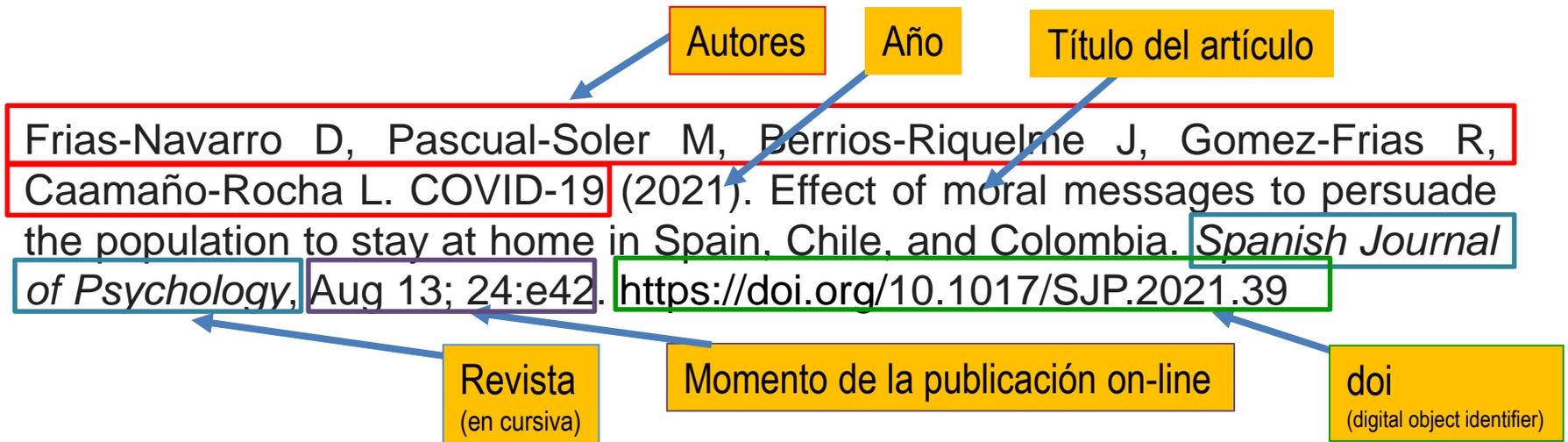
<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples/journal-article-references#2>



➔ ARTÍCULO, EJEMPLO DE REFERENCIA DE UN ARTÍCULO:

- **APA.** Recomendaciones del Manual APA. 7ª edición (2020).

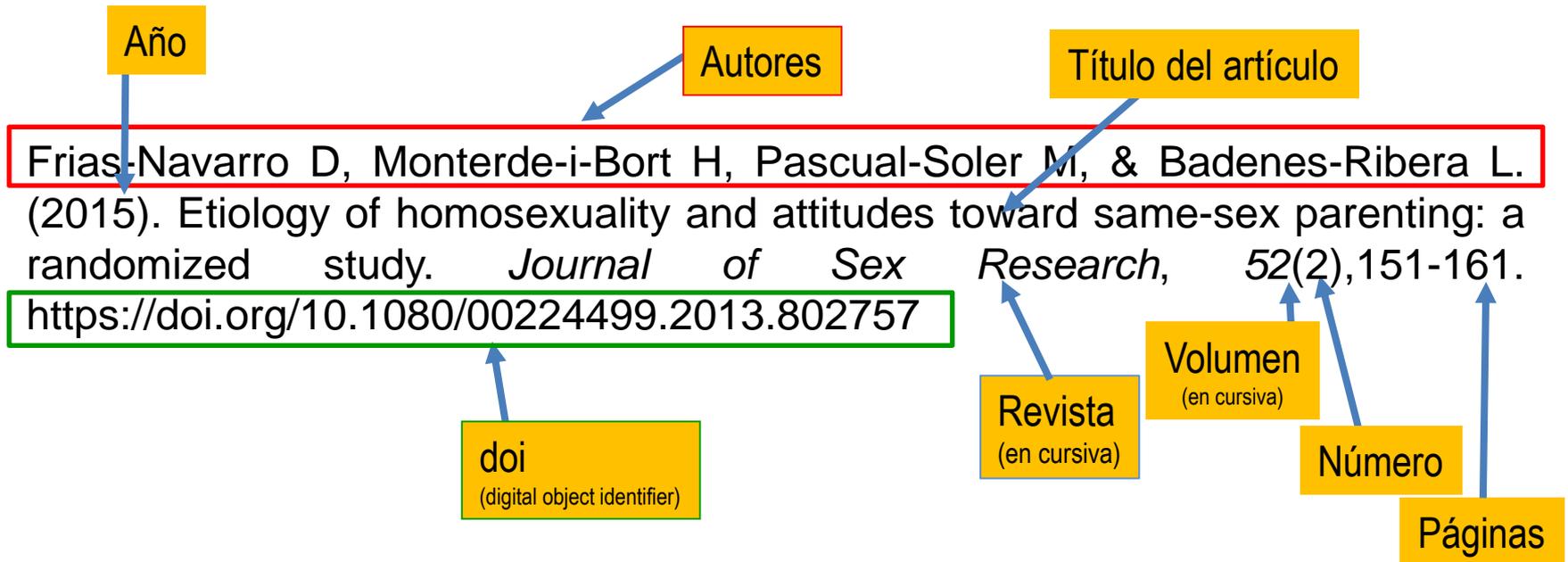
Artículo publicado on-line:



➔ ARTÍCULO, EJEMPLO DE REFERENCIA DE UN ARTÍCULO:

- **APA.** Recomendaciones del Manual APA. 7ª edición (2020).

Artículo publicado:



FORMATOS PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS

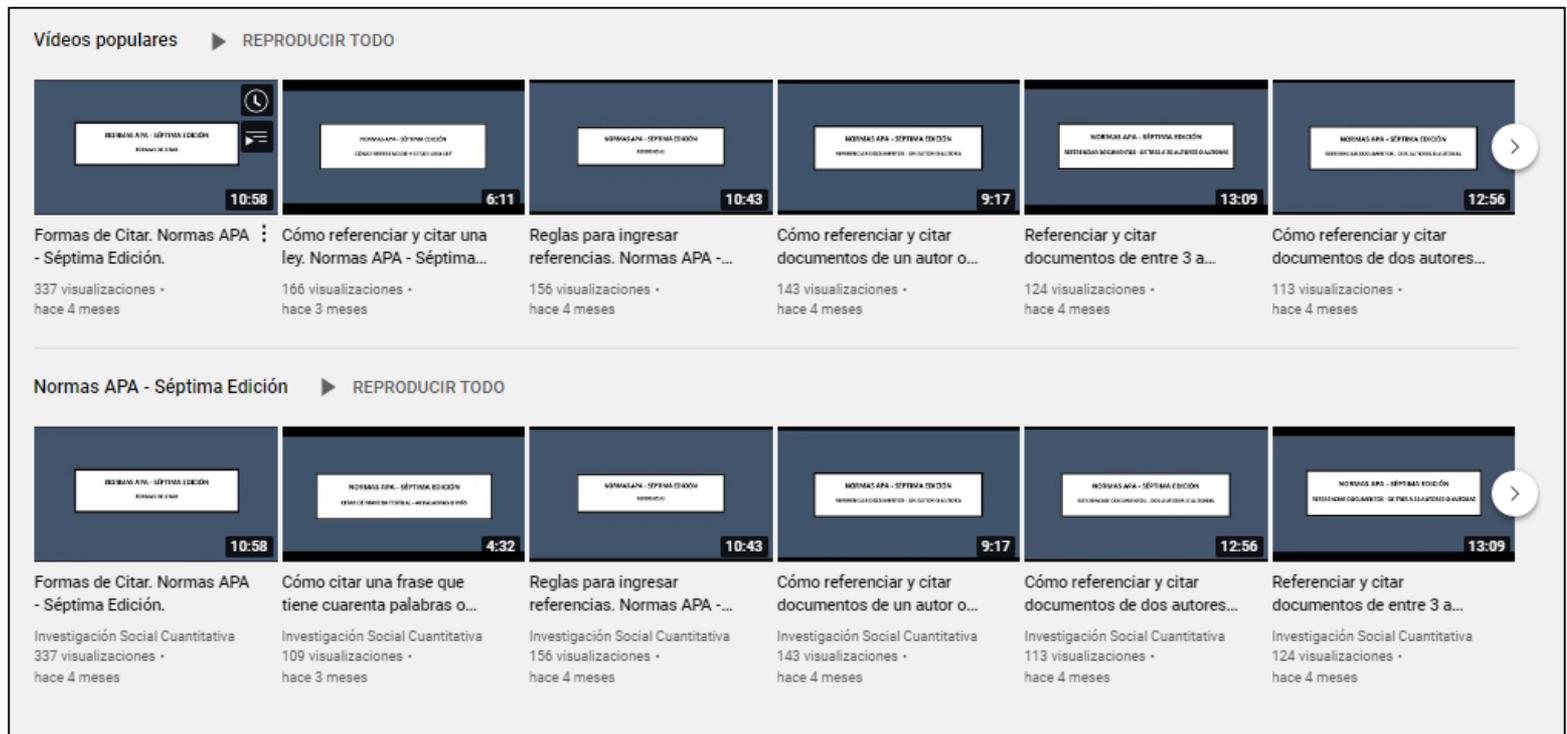
Para aprender más:



Investigación Social Cuantitativa
71 suscriptores

INICIO VÍDEOS LISTAS CANALES

https://www.youtube.com/channel/UCC5ayM_Q2qNgf4WGsJXK_Yg



Videos populares ▶ REPRODUCIR TODO

Thumbnail	Duration	Title	Views	Time
Formas de Citar. Normas APA - Séptima Edición.	10:58	Formas de Citar. Normas APA - Séptima Edición.	337 visualizaciones	hace 4 meses
Cómo referenciar y citar una ley. Normas APA - Séptima...	6:11	Cómo referenciar y citar una ley. Normas APA - Séptima...	166 visualizaciones	hace 3 meses
Reglas para ingresar referencias. Normas APA - ...	10:43	Reglas para ingresar referencias. Normas APA - ...	156 visualizaciones	hace 4 meses
Cómo referenciar y citar documentos de un autor o...	9:17	Cómo referenciar y citar documentos de un autor o...	143 visualizaciones	hace 4 meses
Referenciar y citar documentos de entre 3 a...	13:09	Referenciar y citar documentos de entre 3 a...	124 visualizaciones	hace 4 meses
Cómo referenciar y citar documentos de dos autores...	12:56	Cómo referenciar y citar documentos de dos autores...	113 visualizaciones	hace 4 meses

Normas APA - Séptima Edición ▶ REPRODUCIR TODO

Thumbnail	Duration	Title	Views	Time
Formas de Citar. Normas APA - Séptima Edición.	10:58	Formas de Citar. Normas APA - Séptima Edición.	337 visualizaciones	hace 4 meses
Cómo citar una frase que tiene cuarenta palabras o...	4:32	Cómo citar una frase que tiene cuarenta palabras o...	109 visualizaciones	hace 3 meses
Reglas para ingresar referencias. Normas APA - ...	10:43	Reglas para ingresar referencias. Normas APA - ...	156 visualizaciones	hace 4 meses
Cómo referenciar y citar documentos de un autor o...	9:17	Cómo referenciar y citar documentos de un autor o...	143 visualizaciones	hace 4 meses
Cómo referenciar y citar documentos de dos autores...	12:56	Cómo referenciar y citar documentos de dos autores...	113 visualizaciones	hace 4 meses
Referenciar y citar documentos de entre 3 a...	13:09	Referenciar y citar documentos de entre 3 a...	124 visualizaciones	hace 4 meses



FORMATOS PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS

Para aprender más:

Canal Massarik:

<https://www.youtube.com/channel/UCUXMJGUesz4jpMJnxjvli35g>

1. Normas APA Séptima edición (7ª ed.) explicadas de forma rápida y sencilla con ejemplos. Explica el uso de Citas con el programa Word que permite ir haciendo las referencias cuando se está redactando y luego de forma automática crear las referencias del manuscrito. Muestra como citar un sitio Web:

<https://www.youtube.com/watch?v=vSRvTXQrMgo>

Canal Daniel Herrera:

<https://www.youtube.com/channel/UCVvyf1Tx5ufsL-W8cEvMXFg>

1. Normas APA Séptima edición (7ª ed.) última actualización. Word tutorial en español. En este tutorial presenta cómo configurar un documento de Word, para elaborar trabajos escritos con Normas APA Séptima Edición: portada para estudiantes, capitalización y niveles de títulos, configuración de estilos, tamaño de papel, márgenes, interlineado y sangría:

<https://www.youtube.com/watch?v=ygmMkLNlgu8>

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples/journal-article-references#2>



FORMATOS PARA REALIZAR LAS REFERENCIAS

Para aprender más:

Canal Daniel Herrera:

<https://www.youtube.com/channel/UCVvyf1Tx5ufsL-W8cEvMXFg>

1. Normas APA Séptima edición (7ª ed.) última actualización. Word tutorial en español. En este tutorial presenta cómo configurar un documento de Word, para elaborar trabajos escritos con Normas APA Séptima Edición: portada para estudiantes, capitalización y niveles de títulos, configuración de estilos, tamaño de papel, márgenes, interlineado y sangría:

<https://www.youtube.com/watch?v=ygmMkLNlgu8>

2. Insertar tablas y figuras según normas APA (7ª edición). Cómo insertar de forma automática en Word y crear título de Tabla, Figura...



ESTILOS DE CITACIÓN Y REFERENCIAS



Diferencia entre cita y referencia

- * <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=657103&p=4623491>
- * <https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/inicio>



¿Cómo citar los trabajos académicos?

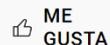
https://www.youtube.com/watch?v=vRvO1Al3AXo&t=5s&ab_channel=ULLaudiovisual-UniversidaddeLaLaguna



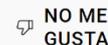
14.17 minutos

Referencias Bibliográficas. ¿Cómo citar en trabajos académicos?

99.351



ME GUSTA



NO ME GUSTA



COMPARTIR



CLIP



GUARDAR



...

Contenidos

- Introducción: ¿Qué es un sistema de referencias bibliográficas?
 - Los estándares en las referencias bibliográficas: ISO 690 y APA
- Elementos principales de un SRB
- Tipos principales de referencias bibliográficas:
 - Monografías
 - Capítulos de libro
 - Artículos
 - Páginas web
- Software de gestión de bibliografías



ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna

57.900 suscriptores

SUSCRIBIRME

Se realiza en el vídeo una introducción a los sistemas de citas bibliográficas, comentando sus elementos principales y aportando ejemplos de distintos tipos de cita en el APA Style, el estándar más difundido en las Ciencias Sociales. Asimismo, se aportan distintos recursos para iniciarse en el uso de programas de gestión de base de datos bibliográficas.



Dolores Frías-Navarro. <http://www.uv.es/friasnav/>

ESTILOS DE CITACIÓN

- El estilo de citación **es** un conjunto de reglas sobre cómo citar fuentes en la escritura académica.
- Siempre** que se cite una obra o autor en el texto del manuscrito (artículo, TFG, TFM, Tesis Doctoral...) es necesario elaborar la referencia de ese trabajo siguiendo el estilo de citación que sea el adecuado para la revista o la editorial donde se va a publicar ese trabajo.
- La **autoría** puede ser de una organización, entidad o equipo.
- Siempre al final del trabajo se redactará un **listado** de todas las referencias que se han mencionado en el texto.
- Hay **diferentes** estilos de citación. La mayoría de las revistas de Psicología siguen las recomendaciones del Manual APA (7ª edición).



GESTORES DE CITAS

- Los gestores de citas son herramientas que permiten recopilar referencias, organizarlas, comentarlas o compartirlas y utilizarlas para la preparación de un manuscrito con vistas a su publicación
- Permite adaptar el estilo de las citas y las referencias de forma rápida a las normas de edición de una determinada revista científica.
- Es muy recomendable el gestor denominado **RefWorks**.
- Información sobre los gestores bibliográficos en:
 - * <https://guiasbus.us.es/gestoresbibliograficos>
 - * <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=657103&p=4623493>



ESTILOS DE CITACIÓN

-Los estilos de citación más comunes son:

*En Psicología, Educación y Ciencias Sociales: estilo **APA** (American Psychological Association). <https://apastyle.apa.org/index>,

<https://blog.apastyle.org/>

*En Ciencias de la Salud (ej. Medicina): Normas **Vancouver** (International Committee of Medical Journal Editors). <http://www.icmje.org/>

*En Humanidades (Filología): estilo **MLA** (Modern Language Association). <https://www.mla.org/>

*En Humanidades (Historia, Arte, Música): estilo **Chicago A**, para notas y bibliografía.

*En Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades (Historia, Arte, Música): **Chicago B** para autor-fecha.



ESTILOS DE CITACIÓN

-(continuación) **Los estilos de citación más comunes son:**

*En Economía: Harvard, APA.

*En Leyes: OSCOLA.

*En Derecho: APA y UNE.

*En Ingeniería, tecnología e informática (Politécnica): IEEE ([Institute of Electrical and Electronics Engineers](http://www.ieee.org)).

*En Ciencias políticas: APSA.

*En Antropología y estudios sociales: numérica.

*En Química: ACS.

*En Física: AIP

*Matemáticas: AMS



TIPOS DE CITAS

Las citas suelen ser de tres tipos:

1. **Cita parentética:** Se pone la referencia de la fuente **entre paréntesis directamente en el texto**. Normalmente incluye el apellido del autor junto con la fecha de publicación. Y a veces las páginas si es cita textual.
2. **Cita en nota:** Se pone la referencia de la fuente en una **nota al pie o al final**.
3. **Cita numérica:** **Se numera** cada una de las fuentes en la lista de referencias y se utiliza el número correcto cuando se requiera citar una fuente. Tal y como van apareciendo las referencias en el texto se les va dando un número de forma correlativa.



Estilo de citación y tipo de citación

- Estilo **APA**: parentético con autor y fecha.
- Normas **Vancouver**: numérica.
- Estilo **MLA**: parentético con autor y fecha.
- Chicago A: notas.
- Chicago B: parentético con autor y fecha.
- Harvard: parentético con autor y fecha.
- Turabian: notas o autor-fecha.
- OSCOLA: notas.
- IEEE: numérica.
- APSA: parentético con autor y fecha.
- AAA: numérica
- ACS: numérica, autor y página, número o notas.



RECORDAR

-**Estilo APA:** parentético con autor y fecha.

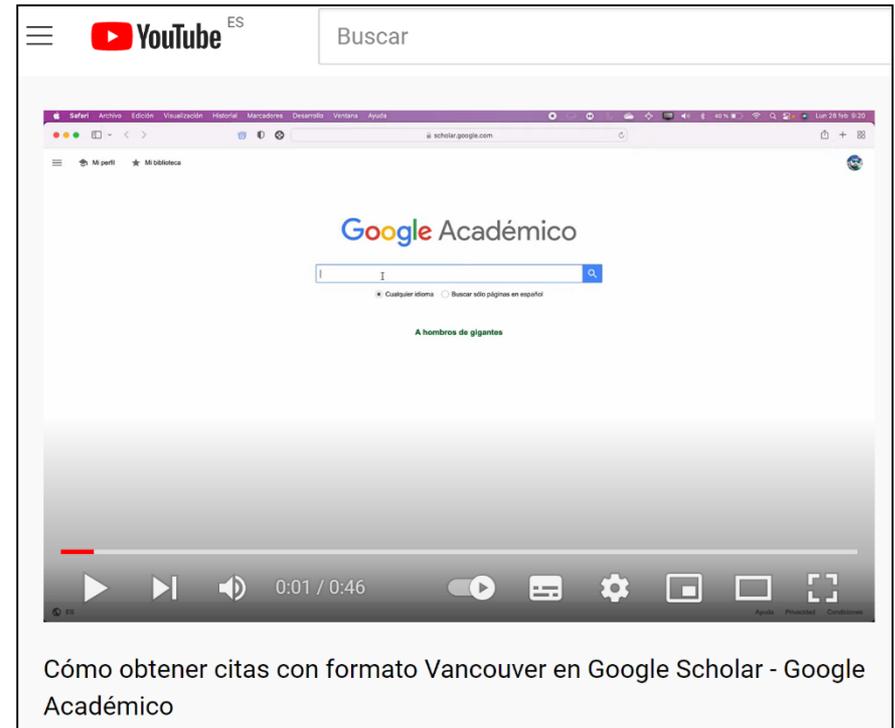
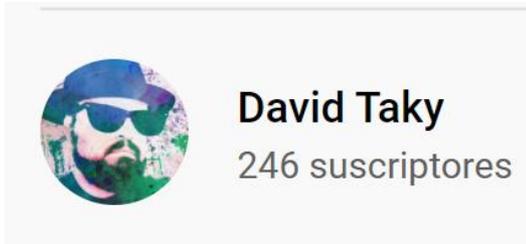
-**Normas Vancouver:** numérica. Cuando se cita en el texto se utiliza un número entre paréntesis por orden consecutivo. A veces, no se pone el paréntesis En el apartado de referencias se detallan esos números de forma consecutiva y al lado se escribe el nombre del autor o autora (autores o autoras).



CÓMO OBTENER LA REFERENCIA DE UN TRABAJO A TRAVÉS DE GOOGLE SCHOLAR

MUY RECOMEDABLE ESTE BREVE
VIDEO
PARA OBTENER LA INFORMACIÓN DE
'GOOGLE SCHOLAR'. **GRACIAS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=lhj1mIAAHY8>





[HTML] Gay and Lesbian **Parenting**: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research

[HTML] [springer.com](#)
Full View

B de Brito Silva, [IB Gaspodini](#), [A Wagner](#)... - Sexuality Research and ..., 2022 - Springer
... -construct a sense of family; (b) **parenting** routes and their repercussions for the couple and/...
) literary and media representations and expectations regarding gay and lesbian **parenting**. ...

☆ Save **Cite** Related articles All 2 versions



 Cite



Resultados:
Formatos **APA**, **ISO 690** y **MLA**

DESTACAR:

En el formato APA el Google Scholar **no** redacta el **doi**

× Citar

APA	de Brito Silva, B., Gaspodini, I. B., Wagner, A., & Falcke, D. (2022). Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> , 1-21.
ISO 690	DE BRITO SILVA, Bruno, et al. Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> , 2022, p. 1-21.
MLA	de Brito Silva, Bruno, et al. "Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research." <i>Sexuality Research and Social Policy</i> (2022): 1-21.

[BibTeX](#) [EndNote](#) [RefMan](#) [RefWorks](#)



OTRO EJEMPLO

☰ Google Scholar frias-navarro homosexual scale

Articles About 249 results (0.06 sec)

Any time
Since 2022
Since 2021
Since 2018
Custom range...

A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity
[D Frias-Navarro](#), [H Monterde-i-Bort](#) - Journal of **Homosexuality**, 2012 - Taylor & Francis
... **Scale** Beliefs about Children's Adjustment on Same-Sex Families (SBCASSF). The **scale** ...
) , supported the reliability and validity of the **scale**. The final versions of the SBCASSF included ...

☆ Save  Cite Cited by 40 Related articles All 6 versions 

 Cite



https://scholar.google.com/scholar?q=frias-
navarro+homosexual+scale&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Di
nfo%3Adqidm0K7VIJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D
0%26hl%3Des



OTRO EJEMPLO

Resultados:

Formatos **APA**, **ISO 690** y **MLA**

DESTACAR:

En el formato APA el Google Scholar **no** redacta el **doi**

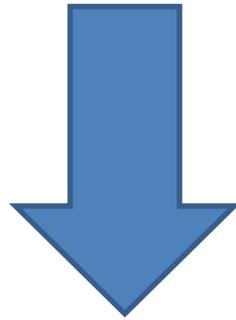
× Citar

APA	Frias-Navarro, D., & Monverde-i-Bort, H. (2012). A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity. <i>Journal of Homosexuality</i> , 59(9), 1273-1288.
ISO 690	FRIAS-NAVARRO, Dolores; MONTERDE-I-BORT, Hector. A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity. <i>Journal of Homosexuality</i> , 2012, vol. 59, no 9, p. 1273-1288.
MLA	Frias-Navarro, Dolores, and Hector Monverde-i-Bort. "A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity." <i>Journal of Homosexuality</i> 59.9 (2012): 1273-1288.

[BibTeX](#) [EndNote](#) [RefMan](#) [RefWorks](#)



PERO FALTAN OTROS ESTILOS DE CITACIÓN O FORMATOS DE REFERENCIAS COMO EL ESTILO VANCOUVER ¿Qué se puede hacer?



TAREA:

Convertir la página Web de ‘Google Scholar’ al idioma inglés y entonces al pedirle ‘Citar’ (‘**Cite**’) ya incluirá **más formatos** de referencias y otros que había en el idioma español no los detallaré ahora.



https://scholar.google.com/scholar?q=frias-
navarro+homosexual+scale&hl=en&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Di
nfo%3Adqidm0K7VIJ%3Ascholar.google.co
0%26hl%3Den



Cite



Resultados:

Formatos **MLA**, **APA**, **Chicago**,
Harvard y **Vancouver**

DESTACAR:

En el formato APA **no** redacta el
doi.

Redacción del doi **añadir** siempre
delante: <http://dx.doi.org/...>

Cite	
MLA	Frias-Navarro, Dolores, and Hector Monterde-i-Bort. "A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity." <i>Journal of Homosexuality</i> 59.9 (2012): 1273-1288.
APA	Frias-Navarro, D., & Monterde-i-Bort, H. (2012). A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity. <i>Journal of Homosexuality</i> , 59(9), 1273-1288.
Chicago	Frias-Navarro, Dolores, and Hector Monterde-i-Bort. "A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity." <i>Journal of Homosexuality</i> 59, no. 9 (2012): 1273-1288.
Harvard	Frias-Navarro, D. and Monterde-i-Bort, H., 2012. A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity. <i>Journal of Homosexuality</i> , 59(9), pp.1273-1288.
Vancouver	Frias-Navarro D, Monterde-i-Bort H. A scale on beliefs about children's adjustment in same-sex families: Reliability and validity. <i>Journal of Homosexuality</i> . 2012 Oct 1;59(9):1273-88.

BibTeX EndNote RefMan RefWorks



ESPAÑOL

Citar	
APA	de Brito Silva, B., Gaspodini, I. B., Wagner, A., & Falcke, D. (2022). Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> , 1-21.
ISO 690	DE BRITO SILVA, Bruno, et al. Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> , 2022, p. 1-21.
MLA	de Brito Silva, Bruno, et al. "Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research." <i>Sexuality Research and Social Policy</i> (2022): 1-21.

[BibTeX](#) [EndNote](#) [RefMan](#) [RefWorks](#)



INGLÉS

Cite	
MLA	de Brito Silva, Bruno, et al. "Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research." <i>Sexuality Research and Social Policy</i> (2022): 1-21.
APA	de Brito Silva, B., Gaspodini, I. B., Wagner, A., & Falcke, D. (2022). Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> , 1-21.
Chicago	de Brito Silva, Bruno, Icaro Bonamigo Gaspodini, Adriana Wagner, and Denise Falcke. "Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research." <i>Sexuality Research and Social Policy</i> (2022): 1-21.
Harvard	de Brito Silva, B., Gaspodini, I.B., Wagner, A. and Falcke, D., 2022. Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> , pp.1-21.
Vancouver	de Brito Silva B, Gaspodini IB, Wagner A, Falcke D. Gay and Lesbian Parenting: A Systematic Review of Themes and Methodological Strategies of Brazilian Research. <i>Sexuality Research and Social Policy</i> . 2022 Jan 6:1-21.

[BibTeX](#) [EndNote](#) [RefMan](#) [RefWorks](#)



BUSCAR EL DOI

- El DOI (*Digital Object Identifier*) es un dígito de control que identifica unívocamente "objetos digitales". Es como el DNI de ese objeto digital, solo hay uno y es propio de ese objeto.
- Además, es un vínculo persistente y estable para su localización, aunque cambie su URL o dirección web.
- En el ámbito académico se utiliza para identificar artículos, capítulos de libros, actas y comunicaciones de congresos ...
- Ir a la revista donde se ha publicado y allí se encuentran todos los datos del trabajo, incluido el DOI.
- Muchos artículos ‘en prensa’ ya tienen su DOI cuando se publican en la plataforma electrónica de la revista. Gracias a ello se pueden referenciar de una forma más apropiada.
- Consultar la Web: <https://dx.doi.org/>



QUÉ ESTRUCTURA TIENE EL 'DOI'

-La estructura del DOI es un código alfanumérico formado por los elementos:

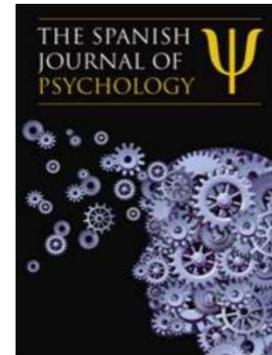
1. El directorio del DOI: <http://dx.doi.org/>
2. Un prefijo que identifica a la editorial.
3. Un sufijo que identifica de forma concreta al objeto digital. La estructura del sufijo es variable ya que depende de cada editorial.

Ejemplos: estos DOI corresponden a tres artículos que se han publicado en la misma revista:

[-https://doi.org/10.1017/SJP.2020.59](https://doi.org/10.1017/SJP.2020.59)

[-https://doi.org/10.1017/SJP.2021.39](https://doi.org/10.1017/SJP.2021.39)

[-https://doi.org/10.1017/sjp.2014.5](https://doi.org/10.1017/sjp.2014.5)



Editorial: Cambridge

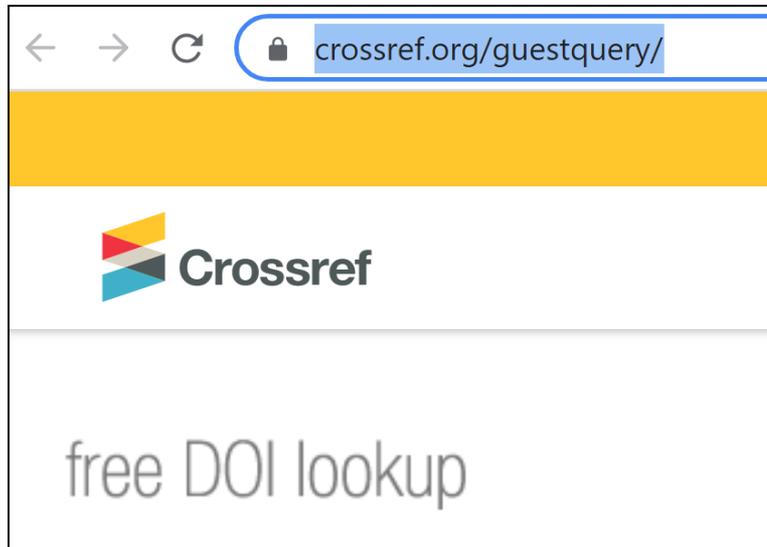
<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>



SI TENGO LA INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO PUEDO BUSCAR EL DOI

-Consultar la Web: <https://www.crossref.org/>

<https://www.crossref.org/guestquery/>



SI TENGO LA INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO PUEDO BUSCAR EL DOI

-Consultar la Web: <https://www.crossref.org/guestquery/>

Bibliographic metadata search

This form is a guest query interface to the Crossref system for individual DOI retrieval. This interface is not intended for automated querying. If you would like to query Crossref on an automated batch basis, please obtain an account on our system.

You must supply either author or first page and we recommend using journal title as well as ISSN. For a list of journal titles in the Crossref holdings please visit [our browsable journal list](#).

Limit search to: Journal OR Book/Conference Proceeding

First Author ISSN

Journal Title

Article Title

Volume Issue Page Year

ISBN Component Number

Series Title

Enable Multiple Hits

Search on article title

If you only know the title of an item (article, book chapter, report, working-paper ... etc.) and the author submit them here. This form is a guest query interface to the Crossref system for individual DOI retrieval. This interface is not intended for automated querying. If you would like to query Crossref on an automated batch basis, please obtain an account on our system.

First Author (surname)



SI TENGO LA INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO PUEDO BUSCAR EL DOI

-También se puede buscar al mismo tiempo los DOI de un amplio número de objetos digitales utilizando un formulario:

Simple text query form

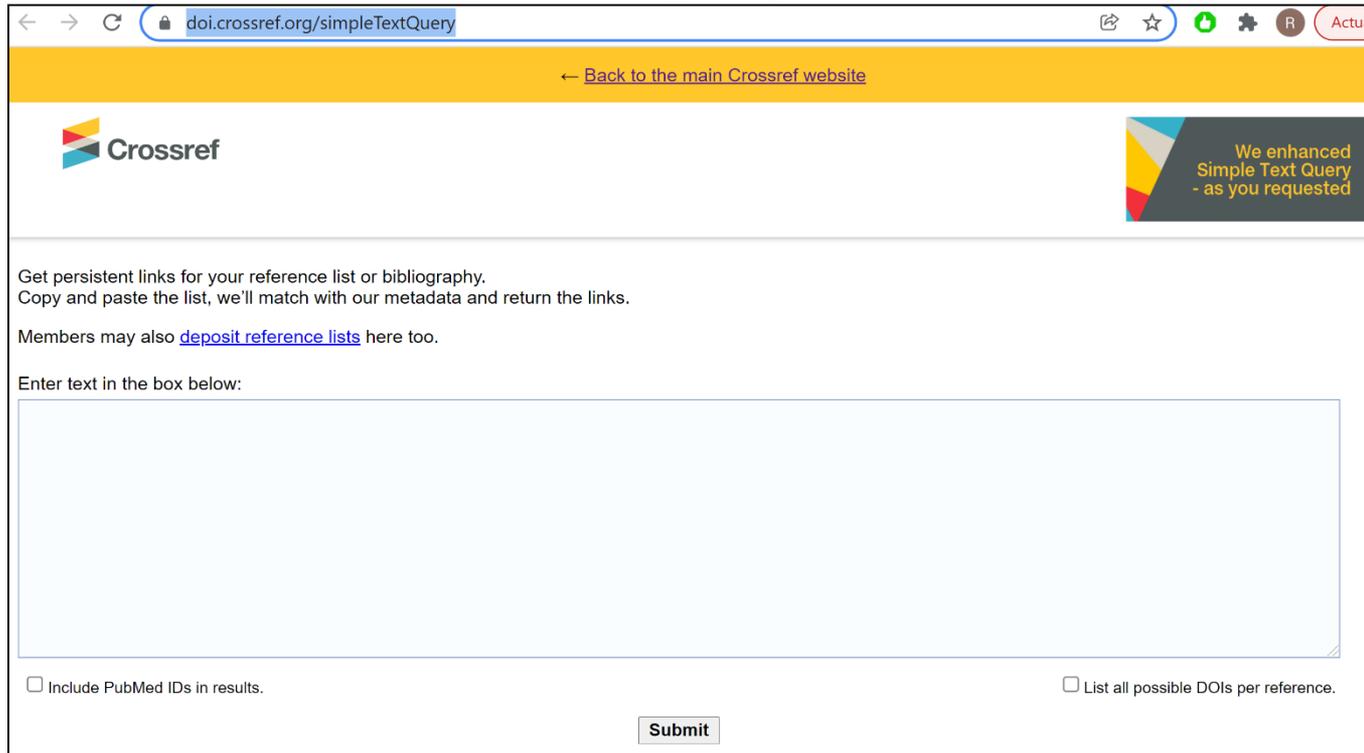


<https://doi.crossref.org/simpleTextQuery>



SI TENGO LA INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO PUEDO BUSCAR EL DOI

Simple text query form



The screenshot shows a web browser window with the URL `doi.crossref.org/simpleTextQuery`. The page has a yellow header bar with a link to "Back to the main Crossref website". Below the header is the Crossref logo and a notification banner that reads "We enhanced Simple Text Query - as you requested". The main content area contains the following text:

Get persistent links for your reference list or bibliography.
Copy and paste the list, we'll match with our metadata and return the links.

Members may also [deposit reference lists](#) here too.

Enter text in the box below:

[A large, empty text input box follows.]

At the bottom, there are two checkboxes: Include PubMed IDs in results. and List all possible DOIs per reference. A "Submit" button is centered at the bottom.



SI TENGO LA INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO PUEDO BUSCAR EL DOI

Simple text query form Un ejemplo:

1. Boucher RC (2004) New concepts of the pathogenesis of cystic fibrosis lung disease. Eur Resp J 23: 146–158.
2. Knowles MR, Boucher RC (2002) Mucus clearance as a primary innate defense mechanism for mammalian airways. J Clin Investig 109: 571–577.
3. Antunes MB, Cohen NA (2007) Mucociliary clearance - a critical upper airway host defense mechanism and methods of assessment. Curr Opin Allergy Clin Immunol 7: 5–10.



Enter text in the box below:

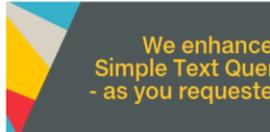
RC (2004) [New concepts of the pathogenesis of cystic fibrosis lung disease. Eur Resp J 23: 146–158.](#)
MR, Boucher RC (2002) [Mucus clearance as a primary innate defense mechanism for mammalian airways. J Clin Investig 109: 571–577.](#)
MB, Cohen NA (2007) [Mucociliary clearance - a critical upper airway host defense mechanism and methods of assessment. Curr Opin Allergy Clin Immunol 7: 5–10.](#)
JR, Rommens JM, Kerem BS, Alon N, Rozmahel R, et al. (1989) [Identification of the Cystic-Fibrosis Gene - Cloning and Characterization of Complementary-Dna. Science 245: 1066–1072.](#)

Submit



SI TENGO LA INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO PUEDO BUSCAR EL DOI

Simple text query form Un ejemplo. RESULTADOS CON LOS DOI:



Get persistent links for your reference list or bibliography.
Copy and paste the list, we'll match with our metadata and return the links.

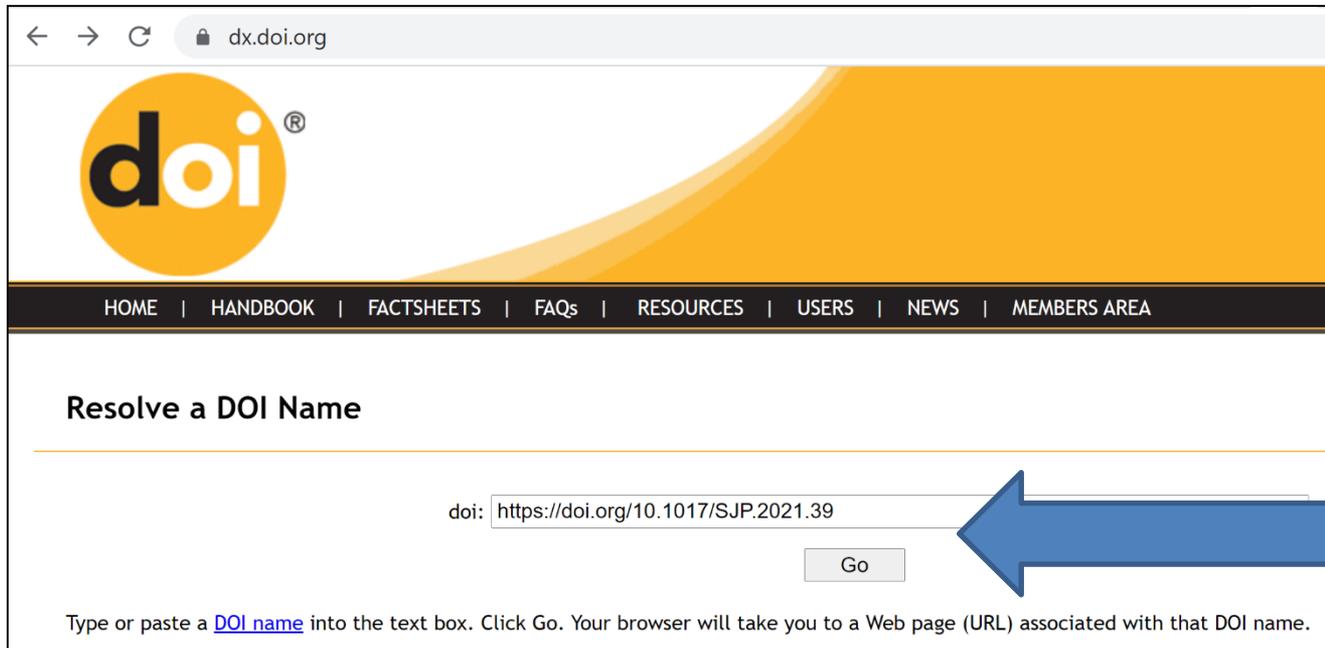
Members may also [deposit reference lists](#) here too.

1. Boucher RC (2004) New concepts of the pathogenesis of cystic fibrosis lung disease. Eur Resp J 23: 146-158.
<https://doi.org/10.1183/09031936.03.00057003>
2. Knowles MR, Boucher RC (2002) Mucus clearance as a primary innate defense mechanism for mammalian airways. J Clin Investig 109: 571-577.
<https://doi.org/10.1172/JCI0215217>
3. Antunes MB, Cohen NA (2007) Mucociliary clearance - a critical upper airway host defense mechanism and methods of assessment. Curr Opin Allergy Clin Immunol 7: 5-10.
<https://doi.org/10.1097/ACI.0b013e3280114eef>
4. Riordan JR, Rommens JM, Kerem BS, Alon N, Rozmahel R, et al. (1989) Identification of the Cystic-Fibrosis Gene - Cloning and Characterization of Complementary-Dna. Science 245: 1066-1072.
<https://doi.org/10.1126/science.2475911>



SI TENGO EL DOI PUEDO BUSCAR EL ARTÍCULO

-Consultar la Web: <https://dx.doi.org/>



The screenshot shows the dx.doi.org website interface. At the top left is the doi logo. Below it is a navigation menu with links: HOME | HANDBOOK | FACTSHEETS | FAQs | RESOURCES | USERS | NEWS | MEMBERS AREA. The main content area is titled 'Resolve a DOI Name'. It features a search form with a text input field containing the DOI 'https://doi.org/10.1017/SJP.2021.39'. Below the input field is a 'Go' button. A large blue arrow points from the right side of the image towards the 'Go' button. Below the search form, there is a small text instruction: 'Type or paste a [DOI name](#) into the text box. Click Go. Your browser will take you to a Web page (URL) associated with that DOI name.'



SI TENGO EL DOI PUEDO BUSCAR EL ARTÍCULO

RESULTADO DE LA BÚSQUEDA:

-Consultar la Web: <https://dx.doi.org/>



The screenshot shows the article page for "COVID-19. Effect of Moral Messages to Persuade the Population to Stay at Home in Spain, Chile, and Colombia" published in The Spanish Journal of Psychology. The page includes the journal cover, the article title, the publication date (13 August 2021), and the authors: Dolores Frias-Navarro, Marcos Pascual-Soler, Jose Berrios-Riquelme, Raquel Gomez-Frias, and Leynin Caamaño-Rocha. There are also buttons for "Save PDF", "Share", "Cite", and "Rights & Permissions".

[Browse subjects](#) [What we publish](#) [Services](#) [About Cambridge Core](#) [Access provided by](#)

[Home](#) > [Journals](#) > [The Spanish Journal of Psychology](#) > [Volume 24](#) > [COVID-19. Effect of Moral Messages to Persuade the...](#)

 **COVID-19. Effect of Moral Messages to Persuade the Population to Stay at Home in Spain, Chile, and Colombia**

Published online by Cambridge University Press: **13 August 2021**

[Dolores Frias-Navarro](#) , [Marcos Pascual-Soler](#) ,
[Jose Berrios-Riquelme](#) , [Raquel Gomez-Frias](#)  and
[Leynin Caamaño-Rocha](#) 

[Show author details](#) 

Article [Figures](#) [Metrics](#)

 Save PDF  Share  Cite  Rights & Permissions

Article contents

Abstract



GENERADORES DE REFERENCIAS

-APA y VANCOUVER:

<https://referenciasbibliograficas.com/>

<https://referenciasbibliograficas.com/generador-citas-apa-vancouver/>



DESTACAR:

En el formato APA **siempre** redactar al final de la referencia el **doi del trabajo** con el formato **http**



MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CITACIÓN

-ESTILO APA:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/apa

-ESTILO VANCOUVER:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/vancouver

-ESTILO ISO 690:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/iso



MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CITACIÓN

-ESTILO CHICAGO:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/chicago

-ESTILO HARVARD:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/harvard

-CITAR LEGISLACIÓN Y JURISPRUDENCIA:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/legislacion_jurisprudencia

-CITAR LEGISLACIÓN:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/legislacion

-CITAR JURISPRUDENCIA:

https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia/jurisprudencia



MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CITACIÓN

-TEXTOS LEGALES:

<https://www.legalbluebook.com/>

**Introducing
the new
Bluebook
Online**

← Tweet



APA Style 
@APA_Style

...

En respuesta a [@ElviraDuranRoja](#)

We follow Bluebook style for legal references. Chapter 11 in the Publication Manual includes legal reference examples, and for legal documents not included there, we recommend following the guidelines of Bluebook style ([legalbluebook.com](https://www.legalbluebook.com/)).

Traducido del inglés al 

Seguimos el estilo Bluebook para referencias legales. El Capítulo 11 del Manual de publicación incluye ejemplos de referencias legales y, para los documentos legales que no se incluyen allí, recomendamos seguir las pautas del estilo Bluebook ([legalbluebook.com](https://www.legalbluebook.com/)).

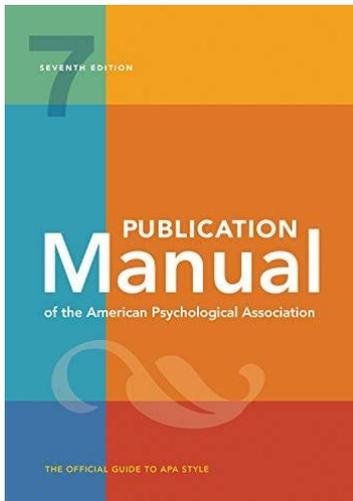


MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA

LIBRO

Publication manual of the American Psychological Association : the official guide to APA style.

American Psychological Association | cop. 2020



Título: Publication manual of the American Psychological Association : the official guide to APA style.

Edición: Seventh edition.

Editorial: Washington : American Psychological Association, [2020]
©2020.

Descripción física: 427 páginas : ilustraciones ; 26 cm.

ISBN: 978-1-4338-3216-1



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL **ESTILO APA**

- https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf

Centro de Escritura
Javeriano

Normas APA
Séptima edición

37 PÁGINAS

Pontificia Universidad Javeriana
Seccional Cali
Julio de 2020



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA

- <https://www.revistacomunicar.com/pdf/documentos/2020-apa7-comunicar-es.pdf>



20 PÁGINAS

[Artículo de revista](#)
[Artículo en prensa](#)
[Artículo en preprint](#)
[Entrada de blog](#)
[Libro](#)
[Capítulo de libro](#)
[Entrada de diccionario](#)
[Entrada de Wikipedia](#)
[Informe de agencia gubernamental](#)
[Informe con autores individuales](#)
[Códigos éticos](#)
[Conferencia](#)
[Tesis Doctorales y de Maestría publicadas](#)
[Tesis Doctorales y de Maestría no publicadas](#)
[Otros formatos](#)

Cómo referenciar
Trabajos escritos



Cómo referenciar
Medios audiovisuales



Cómo referenciar
Web y redes sociales



Aspectos formales
Tablas y figuras



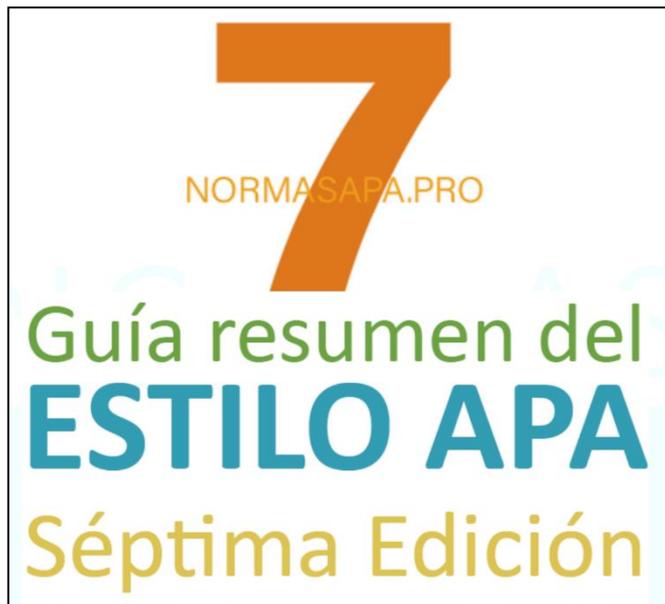
Otros aspectos
en APA 7



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL **ESTILO APA**

https://web.unican.es/buc/Documents/Formacion/APA_7_edicion_resumen.pdf

75 PÁGINAS



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA

- <https://normas-apa.org/>

Tópicos

[Introducción](#)

[Estructura](#)

[Formato](#)

[Citas](#)

[Referencias](#)

[Bibliografía](#)

¿Cuál es la versión más reciente de las Normas APA?

La versión más reciente es la 7ª edición publicada en el 2019. Este blog está basado en la versión más reciente de las Normas APA.

1ª edición

1952



2ª edición

1974



3ª edición

1983



4ª edición

1994



5ª edición

2001



6ª edición

2009



7ª edición

2019



Normas APA – 7ma (séptima) edición

Por Carlos Sanchez

Publicado 08/02/2019 · Actualizado hace 2 semanas



En esta plataforma encontrarás todo el material necesario para que puedas publicar tu trabajo académico bajo las Normas APA más actualizadas.

Utiliza el índice abajo para guiarte y solucionar todas tus dudas.



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>



Cómo citar bibliografía en estilo APA (7ª ed.)



Dolores Frías-Navarro. <http://www.uv.es/friasnav/>

MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL **ESTILO APA**

- <https://www.psyciencia.com/12-cambios-normas-apa-7-edicion/>

Normas APA 7.^a edición: 12 cambios que debes conocer

- 1 - La ubicación geográfica de la editorial ya no es necesaria:
- 2 - Ya no es necesario agregar “recuperado de” de los sitios webs, a menos que se necesite una fecha de recuperación:
- 3 - Los libros electrónicos ya no requieren que se enumere el tipo de libro electrónico (por ejemplo, PDF, Kindle, etc.)
- 4 - Los DOI de revistas ahora se muestran como una URL de doi.org en lugar de con el prefijo “DOI:”.
- 5 - Ahora se pueden incluir hasta 20 autores en una cita de la lista de referencias antes de tener que omitir a otros con puntos suspensivos. Anteriormente, solo se mostraban seis antes de omitir el resto con puntos suspensivos.



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL **ESTILO APA**

- <https://www.psyciencia.com/12-cambios-normas-apa-7-edicion/>

Normas APA 7.^a edición: 12 cambios que debes conocer

6 – En cuanto a las citas en el texto, cualquier referencia con más de tres autores ahora se puede acortar al primer autor y et al. Anteriormente, solo las referencias con seis o más se acortaban de esta manera.

7 – Se están agregando pautas y ejemplos de citas para nuevas fuentes de información que han surgido o crecido en popularidad desde la sexta edición, como mensajes y videos de redes sociales y otros medios electrónicos.

8 – En lugar de usar adjetivos como sustantivos (sustantivados) para etiquetar grupos de personas, se prefieren frases descriptivas.



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Diversos tutoriales interesantes. Se incluye un tutorial del formato APA:

<https://www.uv.es/uvweb/servei-biblioteques-documentacio/ca/biblioteca-psicologia-esport-joan-lluis-vives-/materials-suport/tutorials-1285950157965.html>

Inici > Biblioteca Psicologia i Esport "Joan Lluís Vives" > Materials de suport > Tutorials

Informació i horaris	<h2>Materials de suport</h2> <p>Tutorials TFG i TFM</p>  <ul style="list-style-type: none">▶ Coneix la Biblioteca de Psicologia i Esport▶ Coneix les biblioteques de la UV
Col·lecció	
Servei de recerques assistides	
Reserva de Cabines de Treball en grup	
Formació i CI	
Materials de suport	
Guies temàtiques	

	normas APA	▶ Normes APA (Valencià)
		▶ Normas APA (Castellà)



MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA REDACCIÓN Y EL ESTILO APA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Información variada:

- * https://www.uv.es/humainfo/ci2basic/tema4_val/bibliografia.html
- * <https://www.uv.es/macass/>
- * <https://uv-es.libguides.com/c.php?g=678099&p=5005792> Aquí:

- Fernández Hernández, A. (2020). *Claves para la correcta elaboración, dirección y gestión de un TFG : guía práctica para el alumno, el tutor y el coordinador de la asignatura*. Publicacions de la Universitat Jaume I
- Espejo, B.; Checa, I. y Francés, J. (2020). *Guía accesible de recursos útiles para realizar el Trabajo de Fin de Grado y el Trabajo de Fin de Máster*. Universitat de València.
- Bibliografía en Trobes sobre redacció de treballs i escriptura acadèmica.
- 200 libros GRATIS sobre Metodología de la investigación (Universo Abierto, blog de la Biblioteca de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca)

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/189579>

<https://roderic.uv.es/handle/10550/76367>

<https://www.uv.es/bibsoc/Formacion%20CI%20materiales/Bibliografia-Trobes-trabajos-academicos>

<https://universoabierto.org/2020/06/03/200-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/>



MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

https://www.uv.es/innopfg/estilo_apa.html

Metodologías de investigación y comunicación académica



→ PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Quiénes somos

Presentación del tutorial

→ PLANIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

→ METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

→ EL DOCUMENTO ESCRITO

→ LA EXPOSICIÓN ORAL



Metodologías de investigación y comunicación académica se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-CompartirIgual 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).
Copyright © 2017 - Universitat de València - Estudi General (UEVG).



Dolores Frías-Navarro. <http://www.uv.es/friasnav/>

MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ESTILO APA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

<https://investsbd.blogs.uv.es/treball-cientific/estils-de-citacio/>



Dolores Frías-Navarro. <http://www.uv.es/friasnav/>

MÁS INFORMACIÓN **REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS**

- https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/manual-de-estilo_2.pdf

139 PÁGINAS

Manual de estilo



UNIVERSIDAD
CENTRAL



Dolores Frías-Navarro. <http://www.uv.es/friasnav/>

Para seguir aprendiendo...

Información sobre buenas prácticas en la redacción de los manuscritos científicos

- Adib, S., & Nimehchisalem, V. (2021). Reasons for manuscript rejection at internal and Peer-review stages. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 9, 1-8 <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.9n.3p.2>
- Bordage G. (2001). Reasons reviewers reject and accept manuscripts: the strengths and weaknesses in medical education reports. *Academic Medicine*, 76, 889-896. <https://doi.org/10.1097/00001888-200109000-00010>
- Dhammi, I. K., & Haq, R. U. (2018). How to write systematic review or Metaanalysis. Editorial. *Indian Journal of Orthopaedics*, 52, 575-577. <https://doi.org/10.4103/ortho.IJOrtho.557.18>
- Force, E., & Andre, L. (2011). Claves para la elaboración de un artículo científico. *Nursing*, 29, 60-66. [https://doi.org/10.1016/S0212-5382\(11\)70322-3](https://doi.org/10.1016/S0212-5382(11)70322-3)
- Frias-Navarro, D. (2021a). Recomendaciones para elaborar el informe de investigación. Título, resumen, palabras clave e [introducción](#). Universidad de Valencia. España. Doi:10.17605/OSF.IO/DFP94. Proyecto: Research design, analysis and writing of results. <https://osf.io/dfp94/>
- Frias-Navarro, D. (2021b). Recomendaciones para elaborar el informe de investigación. [Discusión](#). Universidad de Valencia. España. Doi:10.17605/OSF.IO/DFP94. Proyecto: Research design, analysis and writing of results. <https://osf.io/dfp94/>
- Frias-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (Eds.) (2022a). Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados. Valencia: [Palmero Ediciones](#).
- Frias-Navarro, D. (2022b). Esquemas. Recomendaciones para elaborar el informe de investigación: lectura y valoración crítica. Universidad de Valencia. España. DOI:10.17605/OSF.IO/87C5V Consultado en: <https://osf.io/87c5v/> Mas actualizado en: [esquemas](#).
- García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2018). *Buenas prácticas para visibilizar la producción científica*. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi:10.5281/zenodo.1302364
- García-Peñalvo, F. J. (2019). *¿Qué debo saber antes de escribir mi primer artículo científico?* Visita de Investigador de Impacto Internacional. Universidad Nacional de San Agustín, Perú, 20 de junio de 2019. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2WPvzTs>. doi:10.5281/zenodo.3250405
- Hess, D. R. (2004). How to write an effective discussion. *Respiratory Care*, 49, 1238-1241.
- Iwaz, J. (2020). My article has just been rejected! *European Science Editing*, 46, 1-3. <https://doi.org/10.3897/ese.2020.e52497>
- Jauregui, J., Artino, A. R., Ilgen, J. S, Sullivan, G., & van Schaik, S. M. (2022). Publishing your scholarship: a survey of pearls from top reviewers. *Medical Education Online*, 27, 1. <https://doi.org/10.1080/10872981.2021.2016561>
- Kallet, R. H. (2004). How to write the methods section of a research paper. *Respiratory Care*, 49, 1229-1232.
- Meyer, H. S., Durning, S. J., Sklar, D. P., & Maggio, L. A. (2018). Making the first cut: an analysis of academic medicine editors' reasons for not sending manuscripts out for external peer review. *Academic Medicine*, 93, 464-470. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001860>
- Peat, J., Elliott, E., Baur, L., & Keena, V. (2002). *Scientific writing: easy when you know how*. London: BMJ Books.
- Pierson, D. J. (2004). The top 10 reasons why manuscripts are not accepted for publication. *Respiratory Care*, 49, 1246-1252.
- Sullivan, G. M. (2015). What to do when your paper is rejected. *Journal of Graduate Medical Education*, 7, 1-3. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-14-00686.1>
- Turcotte, C., Drolet, P., & Girard, M. (2004). Study design, originality and overall consistency influence acceptance or rejection of manuscripts submitted to the Journal. *Canadian Journal of Anesthesia*, 51, 549-556. <https://doi.org/10.1007/BF03018396>
- Vandentonghe, J. P, Von Elm E., Altma, D. G., Gatzsche, P. C, Mulrow, C. D, Pocock, S. J., Poole, C, Schlesselman, j. J., Egger, M. y en nombre de la Iniciativa STROBE (2009). Mejorar la comunicación de estudios observacionales en epidemiología (STROBE): explicación y elaboración. *Gaceta Sanitaria*, 23(2):158.e1-158.e28. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2008.12.001>



