

# INTEGRIDAD ACADÉMICA Y PLAGIO...

y modo de evitarlo

Aurora González Teruel  
Universitat de València.  
Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación

Badajoz, abril 2022



1

## INTEGRIDAD ACADÉMICA Y PLAGIO

- 1. Qué es la integridad académica.
  - *Acciones que constituyen deshonestidad académica en los trabajos*
- 2. El plagio.
  - *Tipos de plagio*
- 3. ¿Cómo evitar el plagio?
  - *Gestores de referencias bibliográficas*
  - *Flujo de trabajo*
- 4. ¿Cómo evitar formalmente el plagio?
  - *Cita*
  - *Paráfrasis*
  - *Resumen*

2

# 1. Qué es la integridad académica

El compromiso con los valores fundamentales:

- Honestidad
- Confianza
- Justicia
- Respeto
- Responsabilidad
- Valentía

International Center for Academic Integrity [ICAI]. (2021). *The Fundamental Values of Academic Integrity*. (3rd ed.) [https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019\\_ICAI-Fundamental-Values\\_R12.pdf](https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf)

3

# 1. Qué es la integridad académica

**DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN LA REALIZACION DE TRABAJOS:**

**Ciber-plagio:**

- Copiar y no citar fragmentos de textos o textos completos de la web y presentarlo como trabajo propio.
- Descargar un trabajo completo desde Internet y entregarlo, sin cambios, como trabajo propio.

**Plagio de fuentes impresas:**

- Copiar y no citar fragmentos de textos y documentos impresos
- Copiar enteramente o fragmentos de trabajos anteriores y entregarlos como propios
- Facilitar a otro alumno un trabajo anterior para que lo entregue como propio

**Falseamiento de autoría u otro tipo de información:**

- Compraventa de trabajos académicos
- Falsear la bibliografía y recursos consultados
- Falsear datos
- Colaborar en la elaboración de un trabajo sin estar permitido

Comas, Rubén, Sureda, Jaume, Casero, Antonio, & Morey, Mercè. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. *Estudios pedagógicos*, 37(1), 207-225.

4

## 2. El plagio

Incorporación de palabras, argumentaciones, ideas y, en general, cualquier información que no proviene de tu propio conocimiento y experiencia sin citar la fuente

**Dimensión ética**

**Dimensión legal**

*Derechos morales (reconocimiento de autoría).*

*Derechos de explotación (reproducción o transformación).*

5

## Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria

### FALTA MUY GRAVE

- **Plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado, el Trabajo de Fin de Máster o la Tesis Doctoral.**
  - *FRAUDE ACADÉMICO: cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.*

### SANCIONES

- a) Expulsión de dos meses hasta tres años de la universidad en la que se hubiera cometido la falta.
- b) Pérdida de derechos de matrícula parcial, durante un curso o semestre académico.

6

## 2. Plagio

- Consciente o deliberado
- Inconsciente o involuntario
- Autoplagio

### Sg. APA

Presentación como original de un trabajo propio publicado previamente sin referenciarlo e intentando confundir respecto al nivel de originalidad

- Admisible sin cita cuando es limitado.
- Con cita si es más extenso.

**Directrices** para el uso de una cantidad aceptable de material duplicado:

- El núcleo del nuevo documento debe ser una contribución original.
- Material duplicado con cita.
- Preferentemente en contexto teórico o método.

### Excepción

Publicación de un trabajo de difusión limitada en un medio de mayor difusión.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style (7th ed). American Psychological Association

7

## 2. Plagio

- Plagio de ideas
- Plagio de textos
  - *Plagio literal*

La mayor producción científica española con impacto (el 79,3%) se da en las áreas de ciencias de la salud y ciencias experimentales.

- *Paráfrasis inadecuada*

En ciencias de la salud y experimentales es donde mayor número de trabajos españoles con impacto se publican, siendo en conjunto el 79.3%.

“La mayor producción científica española con impacto (el 79,3%) se da en las áreas de ciencias de la salud y ciencias experimentales” (Fecyt, 2021).

Según el reciente informe de la Fecyt (2021), en ciencias de la salud y experimentales es donde mayor número de trabajos españoles con impacto se publican, siendo en conjunto el 79.3%.

- *Insuficiente reconocimiento*
- *Plagio mosaico*

8

Ejemplo tomado de: Bote Diaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

**Fuente 1**  
La oleada de protestas y revueltas ocurridas en el norte de África y Oriente Medio durante la primera mitad de 2011 produjeron un entusiasmo justificado. Aquellos movimientos se desencadenaron a partir de los acontecimientos ocurridos en Túnez, pero la pieza central de los levantamientos, por su dimensión e importancia, fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Turner, B. S. (2012). La ciudadanía árabe: la Primavera Árabe y sus consecuencias no intencionales. *Sociología Histórica*, 1(1).

**Fuente 2**  
En otras palabras: la gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos.

Gil Fuensanta, J., James, A. J., & Lorca, A. (2012). El factor tribal en las de familias y revolución política. *Sociología Histórica*, 1(1). revueltas árabes: capitalismo

**Versión plagiada**  
Las protestas del mundo árabe, en el norte de África y oriente medio que se han venido sucediendo desde principios del 2011 produjeron un enorme entusiasmo, a través de movimientos que se desencadenaron tras el levantamiento en Túnez (Turner, 2012). Sin embargo, la pieza clave fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Antes de entrar a detalle en la importancia del levantamiento en Egipto, a la hora de entender el surgimiento de estas revoluciones hay que tener en cuenta varios factores. La gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos. Es por tanto, la imposibilidad de cubrir las necesidades básicas lo que se encuentra en la base del surgimiento de los levantamientos populares en el mundo árabe.

9

Ejemplo tomado de: Bote Diaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

**Fuente 1**  
La oleada de protestas y revueltas ocurridas en el norte de África y Oriente Medio durante la primera mitad de 2011 produjeron un entusiasmo justificado. Aquellos movimientos se desencadenaron a partir de los acontecimientos ocurridos en Túnez, pero la pieza central de los levantamientos, por su dimensión e importancia, fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Turner, B. S. (2012). La ciudadanía árabe: la Primavera Árabe y sus consecuencias no intencionales. *Sociología Histórica*, 1(1).

**Fuente 2**  
En otras palabras: la gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos.

Gil Fuensanta, J., James, A. J., & Lorca, A. (2012). El factor tribal en las de familias y revolución política. *Sociología Histórica*, 1(1). revueltas árabes: capitalismo

**Versión plagiada**  
Las protestas del mundo árabe, en el norte de África y oriente medio que se han venido sucediendo desde principios del 2011 produjeron un enorme entusiasmo, a través de movimientos que se desencadenaron tras el levantamiento en Túnez (Turner, 2012). Sin embargo, la pieza clave fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Antes de entrar a detalle en la importancia del levantamiento en Egipto, a la hora de entender el surgimiento de estas revoluciones hay que tener en cuenta varios factores. La gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos. Es por tanto, la imposibilidad de cubrir las necesidades básicas lo que se encuentra en la base del surgimiento de los levantamientos populares en el mundo árabe.

10

Ejemplo tomado de: Bote Díaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

**Fuente 1**

La oleada de protestas y revueltas ocurridas en el norte de África y Oriente Medio durante la primera mitad de 2011 produjeron un entusiasmo justificado. Aquellos movimientos se desencadenaron a partir de los acontecimientos ocurridos en Túnez, pero la pieza central de los levantamientos, por su dimensión e importancia, fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Turner, B. S. (2012). La ciudadanía árabe: la Primavera Árabe y sus consecuencias no intencionales. *Sociología Histórica*, 1(1).

**Versión plagiada**

Las protestas del mundo árabe, en el norte de África y oriente medio que se han venido sucediendo desde principios del 2011 produjeron un enorme entusiasmo, a través de movimientos que se desencadenaron tras el levantamiento en Túnez (Turner, 2012). Sin embargo, la pieza clave fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

Antes de entrar a detalle en la importancia del levantamiento en Egipto, a la hora de entender el surgimiento de estas revoluciones hay que tener en cuenta varios factores. La gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos.

Gil Fuensanta, J., James, A. J., & Lorca, A. (2012). El factor tribal en las de familias y revolución política. *Sociología Histórica*, 1(1). revueltas árabes: capitalismo

11

Ejemplo tomado de: Bote Díaz, M. A., Lafuente Lechuga, M., & Puigcerver Peñalver, M. C. (2014). Manual del TFG en la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-2014. Murcia: Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/37807>

**Fuente 1**

La oleada de protestas y revueltas ocurridas en el norte de África y Oriente Medio durante la primera mitad de 2011 produjeron un entusiasmo justificado. Aquellos movimientos se desencadenaron a partir de los acontecimientos ocurridos en Túnez, pero la pieza central de los levantamientos, por su dimensión e importancia, fue la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución.

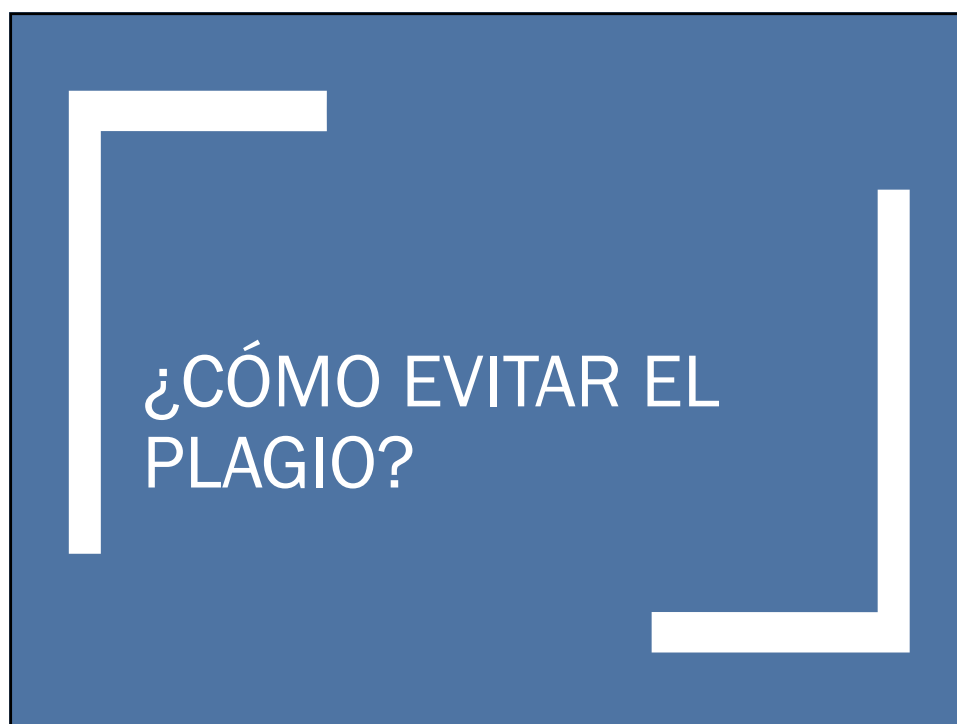
Turner, B. S. (2012). La ciudadanía árabe: la Primavera Árabe y sus consecuencias no intencionales. *Sociología Histórica*, 1(1).

**Versión correcta**

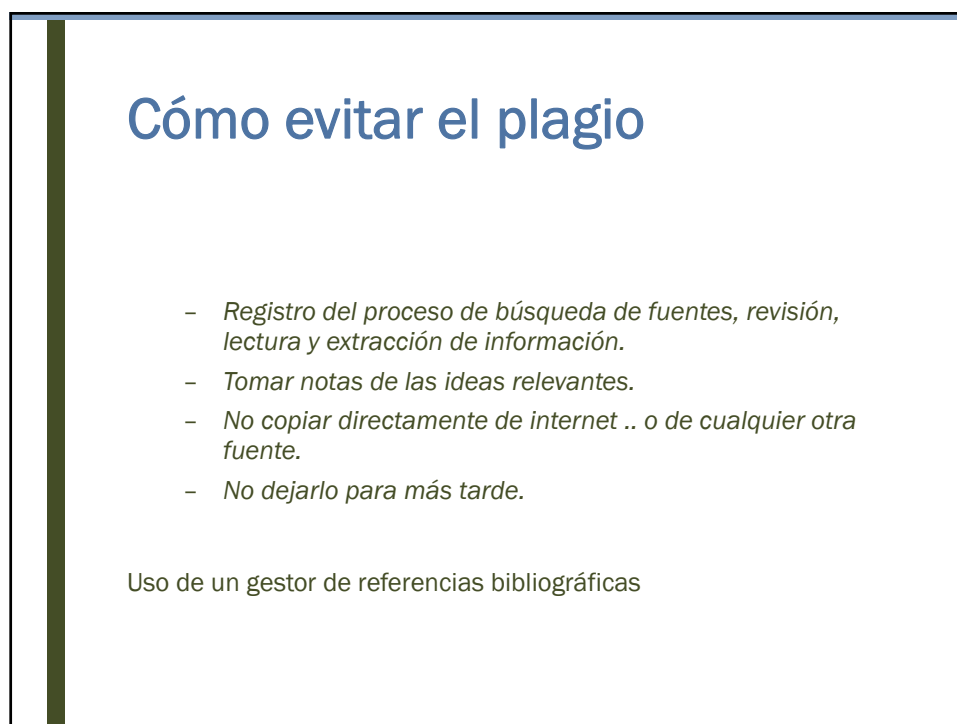
De acuerdo a Turner, las protestas del mundo árabe, en el norte de África y oriente medio que se han venido sucediendo desde principios del 2011 produjeron un enorme entusiasmo, a través de movimientos que se desencadenaron tras el levantamiento en Túnez. Sin embargo, como bien señala este autor, la pieza clave fue "la Revolución del 25 de enero en Egipto, dramáticamente resuelta con la caída del Presidente Hosni Mubarak, la convocatoria de elecciones y el nombramiento de una comisión encargada de la redacción de una nueva Constitución" (2012: 30).

Antes de entrar a detalle en la importancia del levantamiento en Egipto, a la hora de entender el surgimiento de estas revoluciones hay que tener en cuenta varios factores. Como se sugiere en un reciente trabajo, "La gran mayoría de los problemas políticos, sociales y económicos de los países árabes empiezan y terminan en la crisis del mundo agrícola, la imposibilidad de sostener la producción de alimentos en cada país, y la dependencia de los subsidios gubernamentales para acceder a los productos básicos" (Fuensanta et al., 2012: 190). Es por tanto, la imposibilidad de cubrir las necesidades básicas lo que se encuentra en la base del surgimiento de los levantamientos populares en el mundo árabe.

12




13

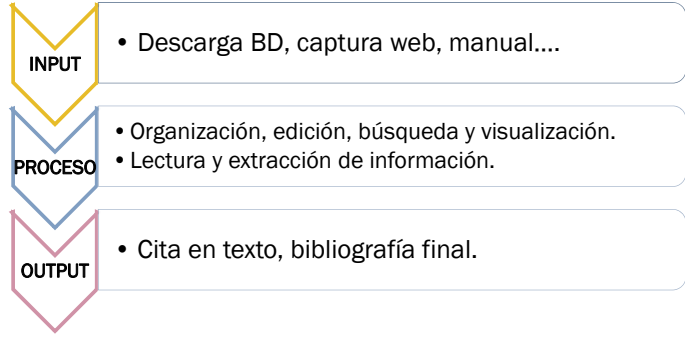


14

# ¿Cómo evitar el plagio?



## GESTORES DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- INPUT**
  - Descarga BD, captura web, manual....
- PROCESO**
  - Organización, edición, búsqueda y visualización.
  - Lectura y extracción de información.
- OUTPUT**
  - Cita en texto, bibliografía final.

15

# ¿Cómo evitar el plagio?

## FLUJO DE TRABAJO



```
graph TD; FUENTES <--> LECTURA; LECTURA <--> EXTRACCIÓN; FUENTES --- LECTURA --- EXTRACCIÓN; LECTURA --- ORGANIZACIÓN; ORGANIZACIÓN --- ESCRITURA;
```

16

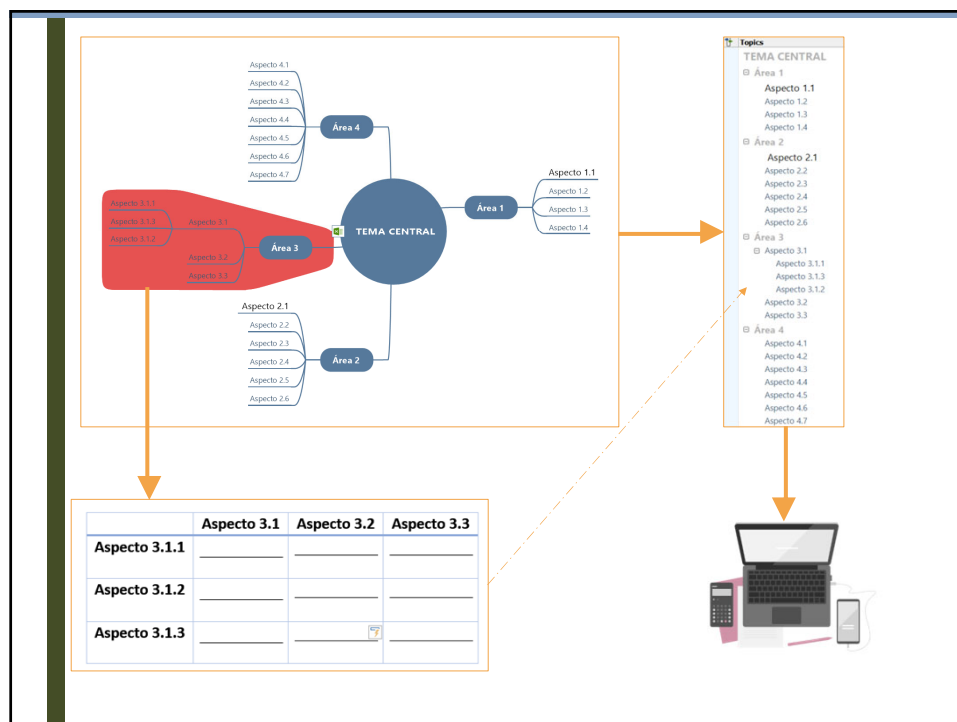


# ORGANIZACIÓN

## Esquema de contenido

- Organizar primeras ideas
- Incorporar nuevas a través de nuevas lecturas
- El esqueleto del texto final
  
- En transición
- Diversas formas:
  - *Mapa mental*
  - *Esquema decimal*
  - *Tabla*

17



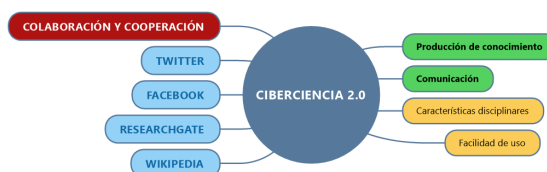
18

# Ejemplo

## Ciberciencia 2.0 – Ciencia 2.0 – e-Ciencia

¿Qué papel desempeña actualmente la Web 2.0 en el mundo académico?  
 ¿qué uso se le está dando a plataformas como Twitter, Facebook y Wikipedia y otros medios sociales especializados? ¿Qué impacto están teniendo en el mundo académico?

### LLUVIA DE IDEAS



19

# Ejemplo

## PRIMERA INDAGACIÓN

- Bartling, & Friesike, S. (2014). *Opening Science : The Evolving Guide on How the Internet is Changing Research, Collaboration and Scholarly Publishing*. Springer Open.
- Dutton, & Jeffreys, P. W. (2010). *World wide research: reshaping the sciences and humanities*. MIT Press.
- Jankowski, N. W. (Ed.). (2010). *E-Research: Transformation in scholarly practice*. Routledge.
- Nentwich, M., & König, R. (2012). *Cyberscience 2.0: Research in the age of digital social networks*. Campus Verlag.
- Yang, Wang, L., & Jie, W. (2011). *Guide to e-Science [electronic resource] : Next Generation Scientific Research and Discovery*. Springer London.

**Chapter 6**  
**Galaxy: A Gateway to Tools in e-Science**

Enis Afgan, Jeremy Goecks, Damon Baker, Nate Coraor, The Galaxy Team, Anton Nekrutkin, and James Taylor

**Abstract** e-Science focuses on the use of computational tools and resources to analyze large scientific datasets. Performing these analyses often requires running a variety of computational tools specific to a given scientific domain. This places a significant burden on individual researchers for whom simply running these tools may be prohibitively difficult, let alone combining tools into a complete analysis, or acquiring data and appropriate computational resources. This limits the productivity of individual researchers and represents a significant barrier to potential scientific discoveries. In order to alleviate researchers from such unnecessary complexities and to aid integration framework called a consistent and easy-to-use web requires no information expertise-developed tools, thus supporting tool communication of computational critical deployment of complete a leading cloud computing providers.

*availability of scientific data has its approaches, technologies, and policy, where the volume of data*

List of Figures	ix
List of Tables	xv
Acknowledgements	xviii
<b>PART I</b>	
Introduction	
1 The Contexts and Challenges of e-Research	3
SERGEY ANJALOVSKI	
<b>PART II</b>	
Conceptualization	
2 Towards a Sociology of e-Research: Shaping Practice and Advancing Knowledge	35
JONATHAN LEAHY-SCHRIER	
3 e-Research as Intervention	54
ANNE BEAURE AND PAUL WOOTERS	
<b>PART III</b>	
Development	
4 Developing the UK-based e-Social Science Research Program	73
PETER BALDREY, BOB FROSTER, TULLIO FUSCO AND ALLEN WOOD	

*Figure 1: Types of scholarly activities and framework conditions*

20



## Ejemplo

### DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

### BÚSQUEDA ORIENTADA

- Dickel, S. y Franzen, M. (2016). The "Problem of Extension" revisited: New modes of digital participation in science. *Journal of Science Communication*, 15(1). <https://doi.org/10.22323/2.15010206>
- Duval, A. (2018). Publish (tweets and blogs) or perish? Legal academia in times of social media. *Tilburg Law Review*, 23(1), 91–108. <https://doi.org/10.5334/tlir.4>
- Ferpozzo, H. (2018). Public participation and the co-production of open scientific knowledge: What is at stake? *Information Services and Use*, 37(4), 451–461. <https://doi.org/10.3233/ISU-170860>
- Görögh, E., Vignoli, M., Gauch, S., Blümel, C., Kraker, P., Hasani-Mavriqi, I., Luzzi, D., Walker, M., Toli, E. y Sifacaki, E. (Eds.) (2017). *Opening up new channels for scholarly review, dissemination, and assessment*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85029679577&doi=10.1145%2F3125433.3125452&partnerID=40&md5=2f84a7aedb83f8552953b4ea7abe8e58>
- Heyde, M. von der, Hartmann, A., Auth, G. y Erfurth, C. (2018). On the disruptive digitalization of university research: Factors of scaling and a future scenario. *Informatik-Spektrum*, 41(6), 359–368. <https://doi.org/10.1007/s00287-018-01126-1>
- Hoffmann, C. P., Lutz, C. y Meckel, M. (2016). A relational altmetric? Network centrality on ResearchGate as an indicator of scientific impact. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 67(4), 765–775. <https://doi.org/10.1002/asi.23423>
- Hommrich, D. (2018). Introduction to "Specialised portals, online information services, scholarly online networks: The impact of e-infrastructures on science communication and scholarly community building". *Journal of Science Communication*, 17(2). <https://doi.org/10.22323/2.17020301>
- Jankowski, N. W. y Jones, S. (2013). Scholarly publishing and the internet: A NM&S themed section. *New Media and Society*, 15(3), 345–358. <https://doi.org/10.1177/1461444812472098>
- Jordan, K. (2014). Academics and their online networks: Exploring the role of academic social networking sites. *First Monday*, 19(11). <https://doi.org/10.5210/firstmon.1911.4937>
- Jordan, K. (2018). Validity, Reliability, and the Case for Participant-Centered Research: Reflections on a Multi-Platform Social Media Study. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 34(10), 913–921. <https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1471570>

21

### LECTURA Y EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN

A small coterie of terms reflects current changes in the conduct of science and, more generally, of scholarship. The most prevalent of these are: 'e-science', 'cyberinfrastructure', and 'e-research'. These terms have historical antecedents and competitors for prominence. Beginning with the past, one alternative conceptualization is 'Big Science' which initially described weapons-related research during World War II, particularly the Manhattan Project mandated to construct an atomic bomb.

A more recent conceptualization is cyberscience, elaborated by Michael Nentwich (2003) who provides a comprehensive overview of the transformations of science and scholarship, reflected in the subtitle of the volume: 'Research in the Age of the Internet'. Nentwich's definition of cyberscience is broad: "... all scholarly and scientific research activities in the virtual space generated by the networked computers and by advanced information and communication technologies in general" (Nentwich, 2003: 22). Tracing the genealogy of the term, Nentwich (2003: 22) suggests that it originated in an article by Paul Wouters (1996) and subsequently surfaced in various papers and conference panels. Use of the term has since been mainly limited to publications and projects emerging from Nentwich's institutional home, the Austrian Institute of Technology Assessment. In addition, it appears in the title of a recent study by Christine Hine (2008), *Systematics as Cyberscience*. Otherwise, the term seems to have faded into disuse. Of more durability, however, has been the fundamental feature present in both Nentwich's study, as in Wouters' initial formulation: an all-encompassing approach that acknowledges the importance of computers and electronic networks, but that is grounded in a broad vision of the scholarly enterprise.

Jankowski, N. W. (Ed.). (2010). *E-Research: Transformation in scholarly practice*. Routledge.

**Importante**

**Idea**

**Comentario:**  
esto también lo dice X

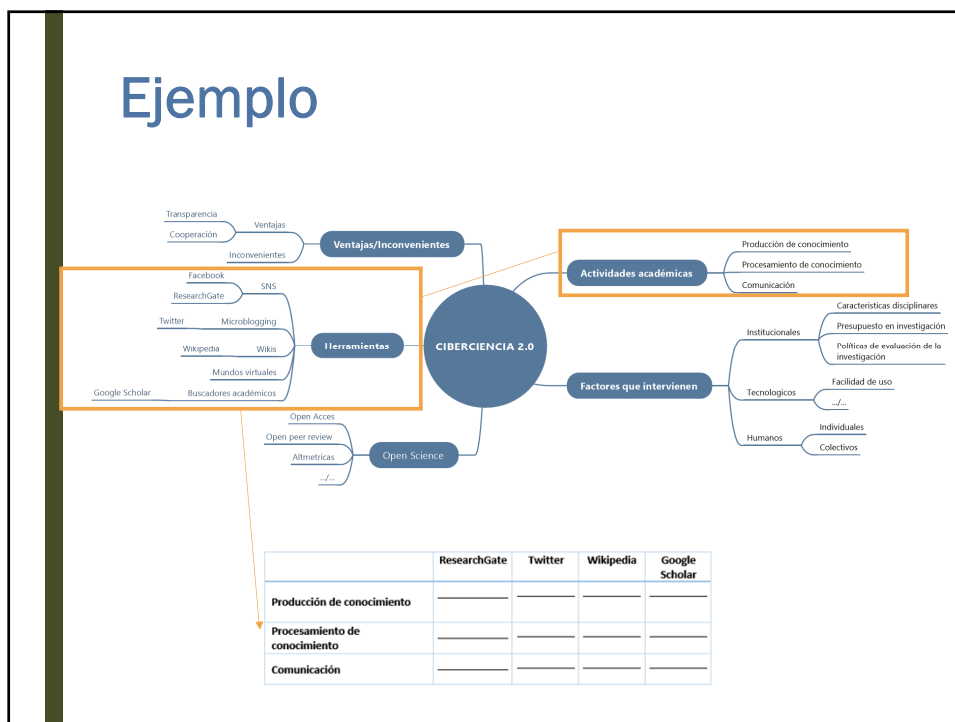
**Paráfrasis**

**Resumen**

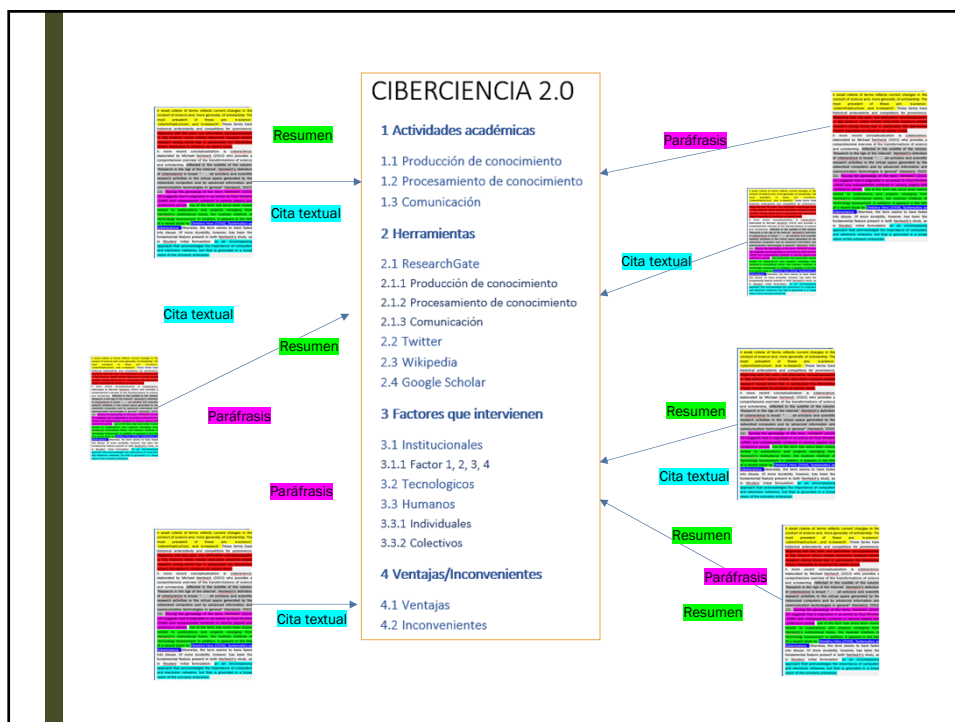
**OJO! Buscar**

**Cita textual**

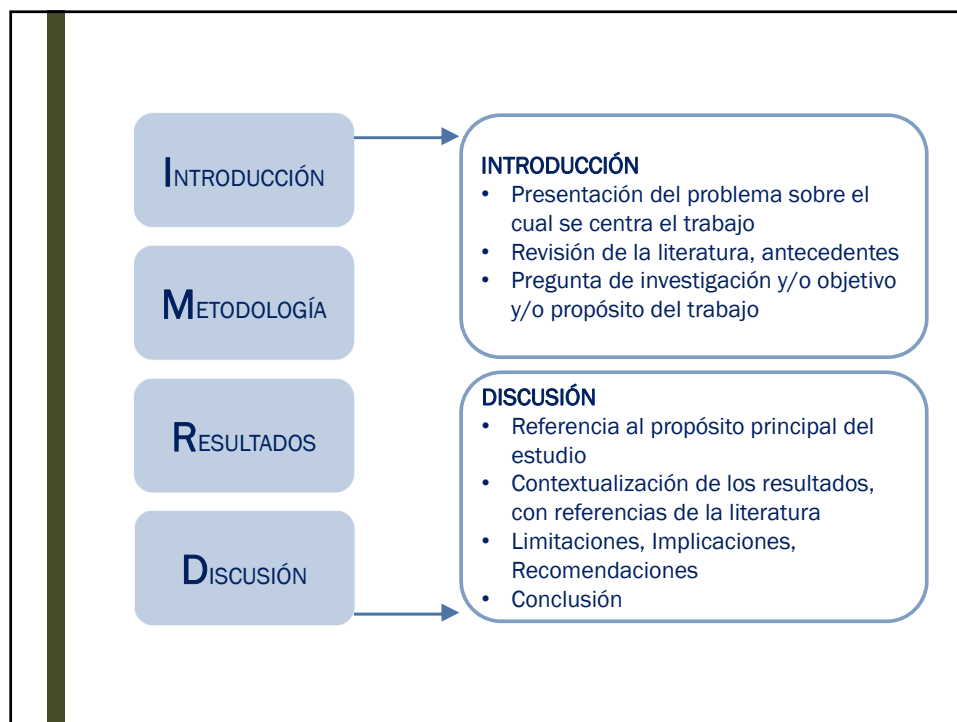
22



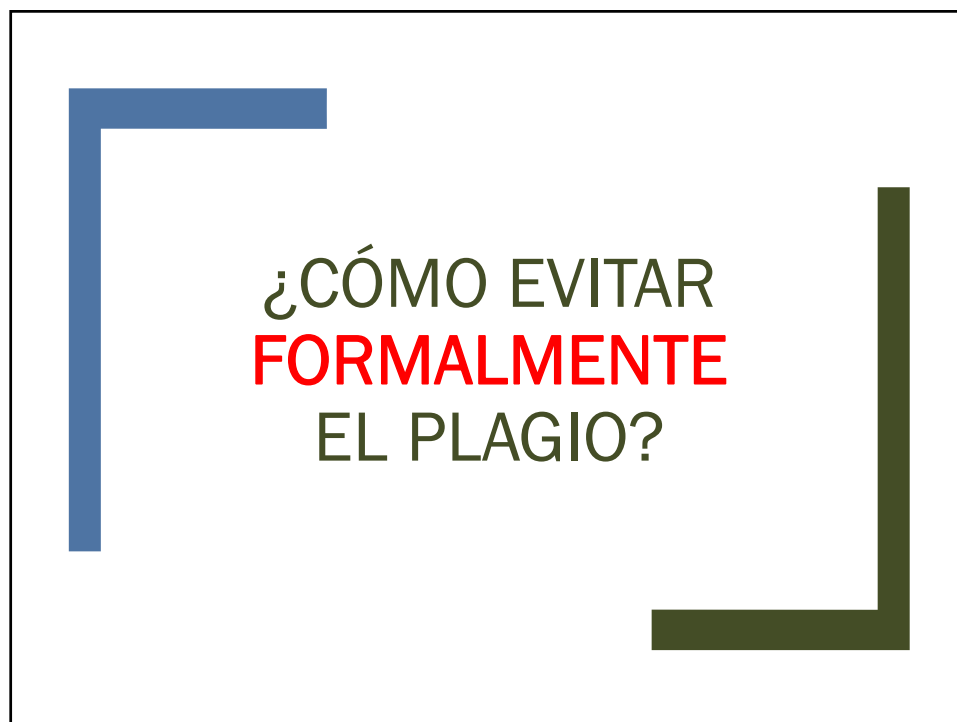
23



24



25



26

## ¿Cómo evitar FORMALMENTE el plagio?

¿Qué citar y qué no citar?

¿Cómo incorporar formalmente información ajena a mi trabajo?

- Cita textual
- Paráfrasis
- Resumen

27

## ¿Qué citar?

Cualquier palabras, argumentación, idea y, en general, cualquier información que no proviene de tu propio conocimiento y/o experiencia.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| ■ Palabras textuales                                    | ■ Código de programación |
| ■ Resumen de un texto                                   | ■ Imágenes               |
| ■ Paráfrasis de un texto                                | ■ Audios                 |
| ■ Ideas (interpretaciones, opiniones, argumentaciones.) | ■ Videos                 |
| ■ Tablas  | ■ Datos                  |
|   | ■ .../..                 |

Independientemente de su ubicación y formato

Harris, R. (2014). Using Sources Effectively: Strengthening Your Writing and Avoiding Plagiarism (4th ed.). Taylor and Francis

28

## ¿Qué no citar?

Hechos generalmente conocidos, conocimiento común:

- Información fácilmente observable
- Hechos históricos
- Refranes

**OJO:**

- Información presente en varios sitios no es conocimiento común (por ejemplo internet).
- Sí hay que citar la fuente que incluye conocimiento común.
- La información obtenida de una enciclopedia hay que citarla.

Ante la duda hay que citar

29

## ¿Debo citar?

- Obras de dominio publico
  - *La extinción de los derechos de explotación de las obras determinará su paso al dominio público.*
  - *Las obras de dominio público podrán ser utilizadas por cualquiera, siempre que se respete la autoría y la integridad de la obra, ... (RDLegislativo 1/1996, Ley de Propiedad Intelectual)*

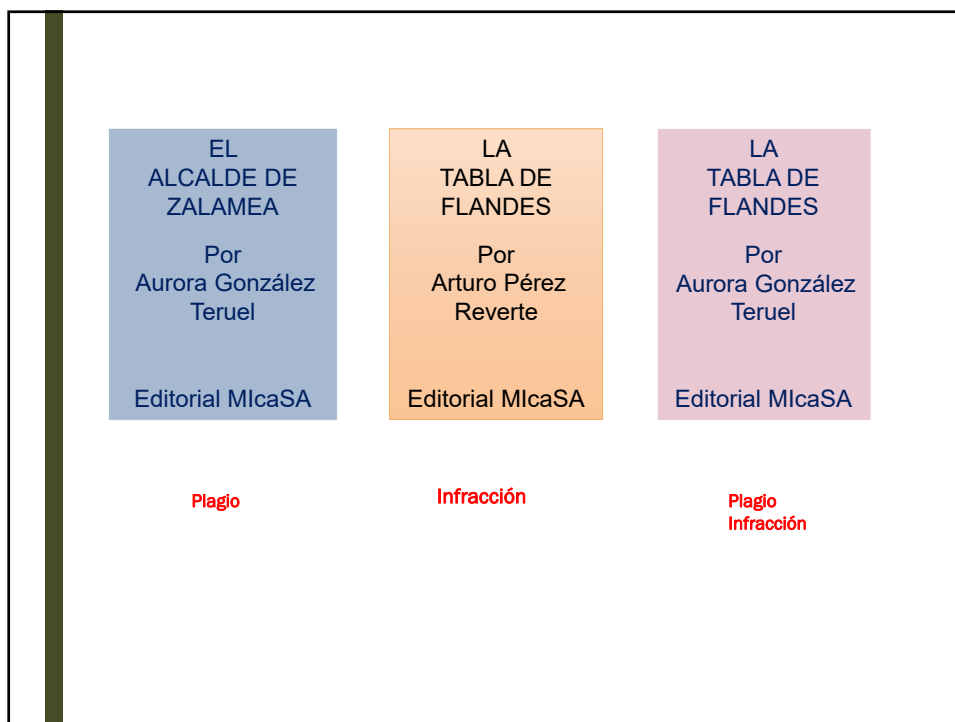
EL ALCALDE DE ZALAMEA

Por  
Pedro Calderón de la Barca

Editorial MicaSA

No plagio  
No infracción

30



31



32



## CITA TEXTUAL

Reproducción al pie de la letra del material citado directamente del trabajo de otro autor o del propio trabajo previamente publicado.

In 1968, William Paisley [9, pp. 1, 3] pointed out that "information science meets behavioral science in the study of information needs and uses." He referred to the concepts of "information-gathering" and "information-dissemination behavior" [9, p. 1] and noted that "we urgently need theories of information-processing behavior that will generate propositions concerning channel selection, amount of seeking, effects on productivity of information quality, quantity, currency and diversity, the role of motivational factors, etc." [9, p. 1]. Thus, with good reason, Paisley can be seen

Fuente y localización en la fuente

Destacado en cursiva, párrafo, sangrado, comillas, ...

33

## ¿Cuándo usar una cita textual?

- Son más importantes las palabras que el significado del texto.
- Dotar de autoridad a una afirmación.
- Apoyo directo a una afirmación.
- Ejemplo concreto.
- Afirmación controvertida.

34

## Precaución

- Citar con demasiada frecuencia.
- Citar demasiadas veces una fuente.
- Citas muy largas.
- Citas secundarias.
- Conservar el sentido.\*  
\**OJO elipsis*

### TEXTO ORIGINAL [55 palabras]

Los *ebooks* llegaron con Internet posibilitando el acceso a un material que, de otro modo, sería inalcanzable para un amplio público. La globalización de la literatura significa que los autores difunden su obra entre un público más amplio evitando los costes de publicación desorbitados. Esto constituye una amenaza considerable para los editores de libros tradicionales.

Fuente: Watt, W. (2006) *The demise of the book*. Cambridge: The Printing Press (página 13)

### Plagio con excesos de citas. [35 palabras 20 palabras textuales – 57%]

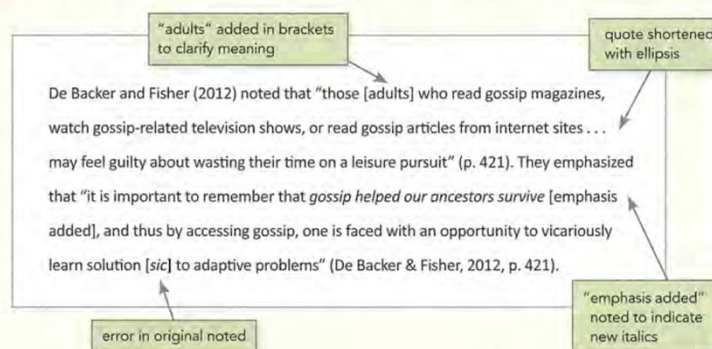
Se ha dicho que "los *ebooks* llegaron con Internet "y que la "globalización de la literatura" permite a los autores difundir "su obra entre un público más amplio", sin incurrir en "costes de publicación desorbitados". (Watt, 2006).

Adaptado de: McMillan, K. y Weyers, J. (2013). *How to cite, reference & avoid plagiarism at university. Smarter study skills*. Pearson.

35

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style (7th ed)*. American Psychological Association

Figure 8.6 Example of Changes Made to a Direct Quotation



**Omitir material:** puntos suspensivos ( ... )

**Insertar material:** corchetes [ ]

**Añadir énfasis:** cursivas e inmediatamente después de las palabras en cursivas [cursivas añadidas]

**Error en la fuente:** [sic]

36

MENOS DE 40 PALABRAS

MAS DE 40 PALABRAS

## APA

# Citación directa: cita textual

**Menos de 40 palabras:** incorporada en el texto en cursiva o comillas y se indica autor, año y la página de la cita:

- **En medio de la oración:** después de cerrar comillas se anota inmediatamente la fuente entre paréntesis y se continúa con la oración.

Al interpretar estos resultados, Robbins et al. (2003) sugirieron que los "terapeutas en casos de deserción pueden haber validado, sin darse cuenta, la negatividad de los padres hacia el adolescente y no responder adecuadamente a las necesidades o preocupaciones de éste" (p. 541) contribuyendo con un clima de absoluta negatividad.

- **Al final de la oración,** se cierra el fragmento citado con comillas, se anota inmediatamente la fuente entre paréntesis y se finaliza con un punto u otro signo de puntuación fuera del paréntesis final.

La confusión de este tema es la naturaleza superpuesta de los roles en el cuidado paliativo, a través del cual, "quienes se encuentran dentro de las disciplinas médicas satisfacen las necesidades médicas; cualquier miembro del equipo puede hacerse cargo de las necesidades no médicas" (Csikai & Chaitin, 2006, p.112).

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6 ed., pp. 1-278). American Psychological Association.

37

## APA

# Citación directa: cita textual

- **Más de 40 palabras:** se incorpora fuera del texto, con sangría, sin comillas y sin cursiva. Al final del bloque de citas, se cita la fuente de consulta y el número de página o párrafo en un paréntesis después del signo de puntuación final.

En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite inmediatamente al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible.

Cita

Esto significa que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, puesto que nuestras funciones de onda probablemente estuvieron entrelazadas en el comienzo del tiempo. En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros. \_\_\_\_\_ Punto

(Kaku, 2009, p. 90)

Cuando las partículas tienen esta relación, se dice que están entrelazadas mecancuánticamente, el concepto de que partículas tienen una conexión profunda que las vincula.

Apellido Año Página      Datos al final de la frase citada

[https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas\\_apa\\_revisada\\_y\\_actualizada\\_mayo\\_2019.pdf](https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf)

38



## Para introducir una cita

### Nombre del autor

- Según Wilson....,
- En un artículo de Tom Wilson, leemos que ...

### Descripción del autor (credenciales, cargo, etc.)

- Un investigador de la universidad de Sheffield informó

### El título del libro o artículo

- En el artículo "On user studies", Wilson presenta....

### Nombre de la revista o del sitio web

- El sitio web del Institute for Strategic Management ofrece información sobre

### Breve resumen del contenido

- En un debate sobre la relación entre los conceptos de comportamiento y prácticas de información....

### Una expresión del papel de la cita

- Argumentando exactamente lo contrario....,
- Este punto de vista está respaldado por....

39

## PARÁFRASIS

Reformulación o reescritura de la información de una fuente con el fin de presentar la idea o el significado que contiene sin reproducir sus palabras.

Con sinónimos, distinto orden, cambio de verbos, ....., pero con el mismo o similar número de palabras propias.

### TEXTO ORIGINAL

Los ebooks llegaron con Internet posibilitando el acceso a un material que, de otro modo, sería inalcanzable para un amplio público. La globalización de la literatura significa que los autores difunden su obra entre un público más amplio evitando los costes de publicación desorbitados. Esto constituye una amenaza considerable para los editores de libros tradicionales.

Fuente: Watt, W. (2006) The demise of the book. Cambridge: The Printing Press (página 13)

### PARÁFRASIS

Watt (2006) señala que a los editores de libros impresos les preocupa que la llegada de los libros electrónicos marque el fin de su monopolio en el mercado de la literatura, ya que los autores pueden publicar y difundir su obra directamente a través de Internet, evitando así los costes de publicación.

### RESUMEN

Con la llegada de los libros electrónicos, los autores individuales se enfrentan a nuevos métodos de publicación de sus obras (Watt, 2006).

Adaptado de: McMillan, K. y Weyers, J. (2013). How to cite, reference & avoid plagiarism at university. Smarter study skills. Pearson.

40

## ¿Cuándo parafrasear?

- Necesitamos la información de la fuente para nuestro propio texto.
- Dar mayor énfasis a lo directamente relacionado con nuestro trabajo (reordenación). \*\*
- Simplificar el discurso.
- Aclarar el significado.
- Unificar el estilo de redacción del propio texto.

41

## Reordenación para dar mayor énfasis

### Original

Los estilos de gestión de la Teoría X, la Teoría Y y la Teoría Z, de los que se habla a menudo y que son, en esencia, diferentes descripciones de una filosofía de la motivación humana, han estado en el ambiente del liderazgo desde la década de 1960. Jane Smith, 2007, pp. 345-346

### Paráfrasis

En un artículo publicado en *Management Review*, Smith (2007) observó que el pensamiento sobre el liderazgo ha incluido, desde la década de 1960, los enfoques de la gestión de los que se habla con frecuencia sobre la Teoría X, la Teoría Y y la Teoría Z, y señaló que realmente se trata de diferentes creencias sobre la motivación de los empleados. (pp. 345-346).

Adaptado de: Harris, R. (2014). *Using Sources Effectively: Strengthening Your Writing and Avoiding Plagiarism* (4th ed.). Taylor and Francis.

42

## Reglas básicas

- El mismo o similar numero de palabras.
- Las mismas frases, nada sin citar.
- Con estructura de frases diferente, reorganización de ideas.
- Preservar el sentido.
- Con tus propias palabras, (ojo! comillas).\*\*
- Dar crédito a la fuente.

43

## OJO!!

- Cambiar solo algunas palabras es plagio:  
*La fisioterapia posoperatoria es indispensable para mejorar la calidad de vida de los pacientes ancianos (Kay, 2012).*  
*La terapia después de la cirugía es necesaria para la calidad de vida de los pacientes mayores (Kay, 2012).*
- La cita no exime del plagio:  
Original. *Podría suponerse que los estudiantes escribieron lo que podían y no lo que sabían.*  
Versión. *Sim (2006) señaló que los estudiantes escribieron lo que podían y no lo que sabían.*
- Añadir ideas, valoraciones integradas en la paráfrasis.
- Cambiar las palabras pero mantener la misma estructura y orden.
- Alterar el sentido

Adaptado de: McMillan, K. y Weyers, J. D. B. (2014). How to write for university: Academic writing for success. Smarter study skills. Pearson

44

- Cambiar las palabras pero mantener la misma estructura y orden.

#### FUENTE

Si no se toman medidas para proporcionar un suministro energético predecible y estable ante la creciente demanda, la nación puede correr el riesgo de sufrir pérdidas repentinas de energía o incluso apagones prolongados, perjudicando así a nuestras economías industriales y basadas en la información. La construcción de más plantas de generación a gas parece ser la mejor respuesta. - John Doe, 2007, p. 231

#### PARÁFRASIS

Doe (2007) recomendó que el gobierno tomara medidas para proporcionar un suministro de energía predecible y estable debido al constante crecimiento de la demanda. De lo contrario, podemos correr el riesgo de quedarnos sin energía o incluso sufrir apagones prolongados. Estas circunstancias podrían perjudicar a nuestra economía industrial y basada en la información. Según él, las centrales de gas parecen ser la mejor respuesta (p. 231).

- Alterar el sentido

#### FUENTE

Si no se toman medidas para proporcionar un suministro energético predecible y estable ante la creciente demanda, la nación puede correr el riesgo de sufrir pérdidas repentinas de energía o incluso apagones prolongados, perjudicando así a nuestras economías industriales y basadas en la información. La construcción de más plantas de generación a gas parece ser la mejor respuesta. - John Doe, 2007, p. 231

#### PARÁFRASIS

Doe (2007) afirmaba que si no sembramos todo el país con un montón de centrales eléctricas muy contaminantes, no habría forma de garantizar un suministro fiable de energía ante el constante aumento del despilfarro. Sin todas esas nuevas centrales, alegó, toda nuestra economía se derrumbará, y todos nos veremos abocados a la oscuridad permanente (p. 231).

Adaptado de: Harris, R. (2014). *Using Sources Effectively: Strengthening Your Writing and Avoiding Plagiarism* (4th ed.). Taylor and Francis.

45

## Como parafrasear

- Leer el texto
- Escribir frase a frase con palabras propias
- Reorganizar las frases
- Escribir la paráfrasis

#### TEXTO ORIGINAL (77 palabras)

Los minoristas recurren a las rebajas para eliminar el exceso de existencias. Sin embargo, si los descuentos se producen con demasiada frecuencia, los clientes pueden llegar a esperar este tipo de eventos con regularidad y, por lo tanto, aplazar las compras en previsión de los próximos eventos de descuento. En tal caso, este cambio en el patrón de compra reducirá el volumen de margen total del minorista y posiblemente sólo empeore el problema del exceso de existencias (Doe, 2009, p. 321)

#### PARÁFRASIS (76 palabras)

Algunas tiendas, según Doe (2009), emplean las rebajas periódicas para reducir el exceso de mercancía disponible que acumulan, pero esta práctica puede en realidad aumentar el exceso de la oferta. Cuando las rebajas se producen con demasiada frecuencia, los clientes esperarán a que se produzca una rebaja antes de realizar su compra, ya que dan por sentadas las oportunidades de rebajas. Este comportamiento reducirá el número de mercancías vendidas a precio completo dejándolas en el inventario (p. 321).

Adaptado de: Harris, R. (2014). *Using Sources Effectively: Strengthening Your Writing and Avoiding Plagiarism* (4th ed.). Taylor and Francis.

46

## APA

# Citación indirecta: paráfrasis

APA *recomienda* indicar un número de página

Paráfrasis

En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite inmediatamente al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible. Así, las cosas que que nos afectan pueden tener repercusiones en otros sitios del universo porque hay un entrelazamiento que conecta nuestras funciones de onda en sus confines lejanos (Kaku, 2009). Cuando las partículas tienen esta relación, se dice que están entrelazadas mecánicamente, el concepto de que partículas tienen una conexión profunda que las vincula.

Texto

Apellido	Año	Punto
----------	-----	-------

Datos al final de la frase parafraseada

<http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Referencia%20bibliogr%C3%A1ficas/Normas%20APA%206a%20actualizada.pdf>

47

# RESUMEN

Condensa la información esencial de un fragmento de texto .

Reescritura de la información de una fuentes para presentar la idea de forma más condensada o breve que lo que permitiría una cita textual o una paráfrasis.

Más flexibilidad

**TEXTO ORIGINAL**

Los ebooks llegaron con Internet posibilitando el acceso a un material que, de otro modo, sería inalcanzable para un amplio público. La globalización de la literatura significa que los autores difunden su obra entre un público más amplio evitando los costes de publicación desorbitados. Esto constituye una amenaza considerable para los editores de libros tradicionales.

Fuente: Watt, W. (2006) The demise of the book. Cambridge: The Printing Press (página 13)

**PARÁFRASIS**

Watt (2006) señala que a los editores de libros impresos les preocupa que la llegada de los libros electrónicos marque el fin de su monopolio en el mercado de la literatura, ya que los autores pueden publicar y difundir su obra directamente a través de Internet, evitando así los costes de publicación.

**RESUMEN**

Con la llegada de los libros electrónicos, los autores individuales se enfrentan a nuevos métodos de publicación de sus obras (Watt, 2006).

<https://www.pearsoned.com/uk/highered/academic-integrity/avoid-plagiarism-at-university>

48





## ¿Cuándo resumir?

- Muchas palabras, complejas o poco claras.
- Simplificar la información.
- Omitir información extra.
- Hacer un comentario somero.

*Similar perspectiva también fue asumida por Julien (2010), Savolainen (2012) y McKenzie (2015)*

### OJO:

- Nuestras propias palabras, diferente estructura de frases, ideas reordenadas, comillas entre palabras exactas, referencia a la fuente, preservando el significado original (límite claro respecto a los comentarios, suposiciones, interpretaciones,...)..

49

## ¿Cómo resumir?

1. Identificar y localizar las ideas principales .
2. Expresar el contenido con las propias palabras
3. Eliminar palabras, cambiar orden,...
4. Redacción del resumen.

### 149 palabras

El aprendizaje que los alumnos experimentan en su educación escolar los prepara para realizar exámenes y no para la educación superior. En muchas de las asignaturas que se imparten en los niveles de educación superior, el énfasis se pone igualmente en la obtención de aprobados en los módulos, que se consiguen después de presentar, modificar y volver a presentar varias veces los trabajos. El efecto general es que los estudiantes que se incorporan a la enseñanza superior tienen percepciones que no necesariamente corresponden con lo que ocurre en las universidades. Entre ellas, por ejemplo, la creencia de que siempre hay respuestas "correctas" y que lo que se premiará es la información proporcionada por los profesores". La capacidad de ejercer el "pensamiento crítico" es una expectativa del mundo académico, y cuando los estudiantes no reconocen este concepto como las nuevas reglas del juego es cuando más probabilidades tienen de fracasar.

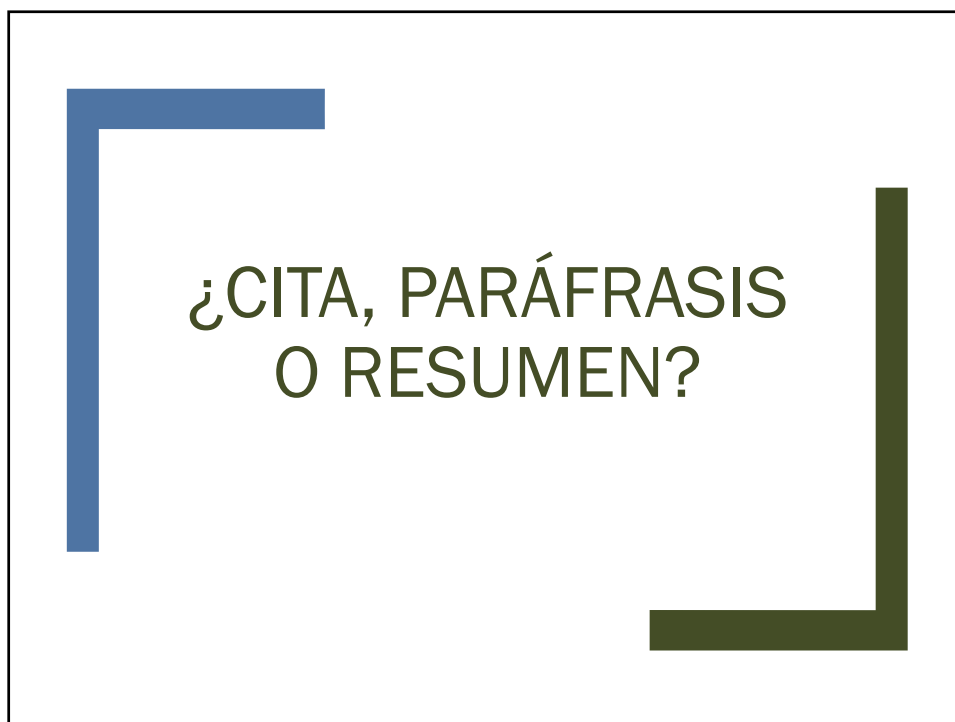
McMillan, K. 2009. Elaborating expectation in higher education. Dundee, Tay Press.

### 24 palabras

McMillan (2009) afirma que los colegios e institutos han confundido a los estudiantes con las supuestas "reglas" de la Universidad sobre el pensamiento crítico.

Adaptado de: McMillan, K. y Weyers, J. (2013). *How to cite, reference & avoid plagiarism at university. Smarter study skills.* Pearson.

50



51

## ¿Cita textual, paráfrasis o resumen?

**CITA DIRECTA**

- Con moderación
- Sólo cuando se quiere transmitir el sentido, la esencia... de un texto.
- Cuando son más importantes las palabras y se discute el sentido

**PARÁFRASIS**

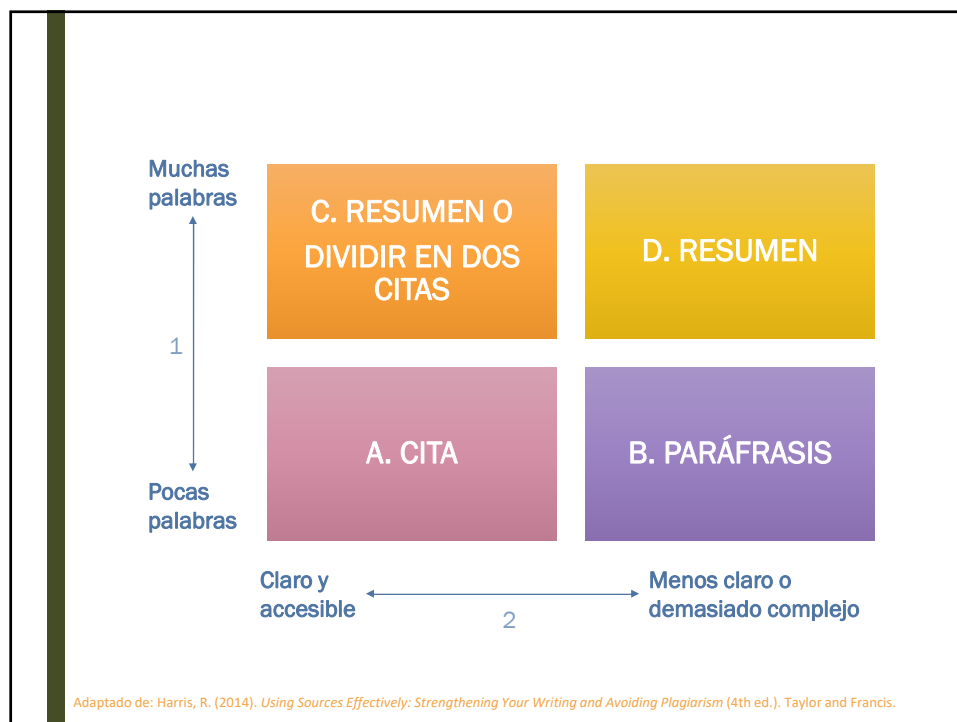
- Cuando no está justificada la cita directa
- Sin embargo necesitamos la información de la fuente para nuestro texto como información básica, evidencia, argumento,...

**RESUMEN**

- Cuando se hace referencia a una fuente y se quiere que el lector entienda el argumento de la fuente, las ideas principales o el fundamento, antes de introducir el argumento propio, su análisis o una discusión de él.

Harvard Guide to Using Sources. Summarizing, Paraphrasing, and Quoting.  
<http://sites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k70847&pageid=icb.page350378>

52

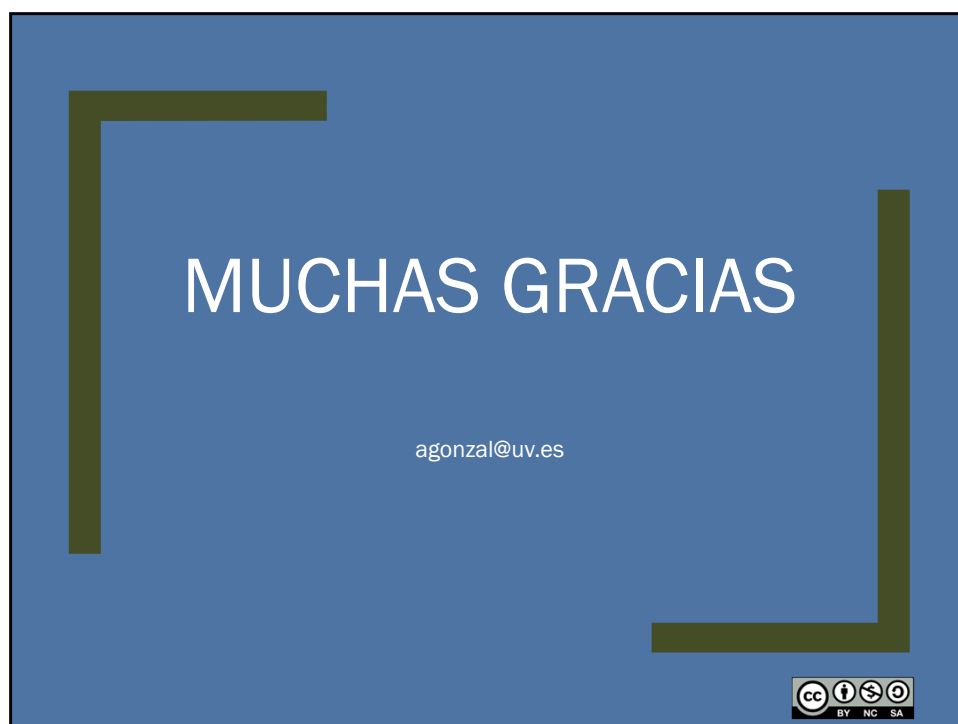


53

## ..y para terminar

- Registra todo el proceso, no lo dejes para luego.
- Construye tu propio relato.
- Marca los límites.
- El manual de estilo siempre a mano.

54



55