

¿Y si la gramática fuera útil? Aportaciones a la investigación sobre la enseñanza de la gramática y las prácticas reflexivas

La enseñanza de la gramática sigue siendo, en la actualidad,

no solo un foco de interés para los investigadores sino también un elemento de discusión para legisladores, pedagogos y docentes. Buena muestra de ello son los debates que se han suscitado en torno a la nueva ley de educación española, la LOMLOE; sirva como ejemplo el titular del diario *El País* del 8 de noviembre de 2021: “El Gobierno plantea un vuelco a la enseñanza de Lengua: menos análisis sintáctico y más aprender a comunicarse”. En gran medida, este es un debate recurrente (recordemos el famoso “¿y si la gramática fuera inútil?” de Freinet) que sitúa la enseñanza de la gramática como representante

idiosincrásico de eso que se denomina “enseñanza tradicional”. Para los detractores, rechazar la gramática es rechazar la idea de una escuela monolítica, anclada en prácticas transmisivas y centrada en el aprendizaje de contenidos válidos únicamente para el contexto de las aulas. No obstante, ni la LOMLOE expulsa la gramática de las aulas, ni parece que, a estas alturas, sea necesario defender su utilidad para la mejora de los usos lingüísticos. La cuestión clave debería ser *qué* gramática enseñar y *cómo*, dado que el *para qué* parece que queda claramente perfilado en la propia legislación escolar: en los textos legales, no solo de España, sino también de los países vecinos, la gramática se sitúa como contenido necesario, vinculado a las prácticas de lectura y escritura, así como al manejo oral de la lengua:

Los aprendizajes de Lengua Castellana y Literatura no pueden concebirse, en modo alguno, como la mera transmisión y recepción de contenidos disciplinares; por el contrario, deben entenderse como un proceso en construcción y basado en la reflexión y el análisis acompañado, cuyo fin último es formar comunicadores éticos y eficaces (Ministerio de Educación, 2021).

En el caso de Francia, por ejemplo, la gramática en la enseñanza obligatoria se pone tanto al servicio de las habilidades lectoras y escritoras, como, de manera prioritaria, de la ortografía y de la reflexión sobre la lengua:

Après le cycle 2 qui a permis une première structuration des connaissances sur la langue, le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue (Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, spécial n°11, 26.11.2015).

De manera similar, en Portugal, tal y como han mostrado Costa & Rodrigues (2019, p. 26):

throughout compulsory schooling, the grammar curriculum advocates as essential learning outcomes the development of

linguistic awareness and explicit knowledge of the language in the phonological, morphological, syntactic, lexical, semantic, textual and discursive planes, as well as of word classes (DGE-ME, 2018). It is an approach to language that assumes a descriptive and explanatory perspective, but without neglecting the normative perspective as well, in activities at two levels: language learning as an autonomous dimension of knowledge and contextualized language learning, through use of grammatical knowledge for comprehension and oral and written expression

Y, en el Reino Unido, pese a que la enseñanza de la gramática está, dada su tradición escolar, menos afianzada que en Francia, Portugal o España, también aparece como elemento clave para que el alumnado pueda verbalizar sus conocimientos (v. Hollmann, 2021):

Pupils should be taught to control their speaking and writing consciously, understand why sentences are constructed as they are and to use Standard English. They should understand and use age-appropriate vocabulary, including linguistic and literary terminology, for discussing their reading, writing and spoken language. This involves consolidation, practice and discussion of language. It is important that pupils learn the correct grammatical terms in English and that these terms are integrated within teaching (Department of Education, 2014).

Esa idea de que la gramática se sitúe en el complejo de las enseñanzas lingüísticas como un elemento que facilite el aprendizaje reflexivo de los fundamentos de la comunicación y permita introducir elementos de control para la mejora en el uso de la lengua es fundamental en la institución escolar actual. La premisa que aparece en los documentos legales es la misma que rige de manera determinante los planteamientos de los investigadores, más allá de la diversidad de enfoques: la importancia de los procesos reflexivos de los aprendices como base para fundamentar el manejo de la lengua (v. por ejemplo, Camps, 2017 y 2020; Boivin et al., 2018; Fontich, 2021; Gutiérrez, 2013; Rättyä et al., 2019; Simard y Gutiérrez, 2018, entre otros).

Precisamente, este volumen persigue ser una aportación al conocimiento de las prácticas reflexivas en la enseñanza de la gramática. En el primer trabajo, que sirve como presentación general, García Folgado aborda desde la perspectiva histórica cómo se configura la enseñanza reflexiva de la lengua en España desde mediados del XIX hasta el primer tercio del XX. La idea principal que se deriva del trabajo es que colocar al alumno y sus procesos de aprendizaje en el centro del proceso de enseñanza, tal y como se plantea en la pedagogía de la época, requiere, necesariamente, atender a la lengua que el alumno habla y a cómo esta funciona. La evolución de los métodos intuitivos, naturales y activos tiene como consecuencia la articulación de la enseñanza de la lengua en dos pasos: en un primer paso, se sitúa al alumno ante la lengua, en los llamados ejercicios de lenguaje, como elemento que requiere ser observado y manipulado de manera intuitiva para, en segundo lugar, introducir de manera explícita la gramática para formalizar y afianzar los aprendizajes.

Los tres trabajos que siguen muestran esta idea desde la perspectiva actual, vinculando la reflexión metalingüística al aprendizaje de la escritura. En el primero de ellos, Barbeiro, Alvares, Calil y Cardoso investigan los términos metalingüísticos que aparecen en la interacción durante la escritura en colaboración con niños de 2º y 4º grado y analizan el potencial de la escritura en colaboración como desencadenante del pensamiento metalingüístico. En una línea similar, si bien en este caso el trabajo del alumnado es individual, Vicent, Remillard y Guedou abordan la relación entre los errores gramaticales y las reflexiones metalingüísticas en la redacción de un texto descriptivo en el primer curso de Educación Secundaria. Por su parte, Rodríguez-Gonzalo, Durán y Ribas observan cómo la entrevista, tras la escritura en grupo de un texto argumentativo con niños de 2º y 4º de Primaria, se manifiesta como un espacio que permite la activación del razonamiento de los escolares en una conversación orientada a la construcción conjunta del conocimiento metalingüístico entre docente y discentes. En los tres casos, la verbalización de los procesos reflexivos de los alumnos es de indudable interés ya que permite al

profesorado acceder al pensamiento del alumnado y, desde ahí, mejorar sus intervenciones didácticas. Se entiende así la enseñanza de la gramática desde las primeras edades como un proceso de activación de la reflexión sobre el funcionamiento de diferentes elementos lingüísticos de las lenguas que utilizamos, que apunta hacia un uso progresivamente más consciente de las mismas.

Si en estos trabajos se aborda la gramática desde la reflexión metalingüística en tareas de escritura, los tres que cierran el volumen abordan su enseñanza explícita. Así, Rodrigues y Duarte investigan los tests de evaluación de conocimiento gramatical aplicados por profesores a alumnos de tres niveles de escolaridad (7º, 8º y 9º grado) y analizan las tareas solicitadas a los alumnos con el objetivo de identificar los contenidos y los procesos gramaticales evaluados. Sus resultados muestran claramente el mimetismo entre las indicaciones curriculares y las pruebas efectuadas y la preeminencia de acciones orientadas especialmente a la identificación. En ese sentido, sus resultados nos hacen reflexionar sobre la importancia de que las indicaciones curriculares se correspondan con los objetivos deseados – reflexionar y no solo identificar– dado el peso que estas tienen en las prácticas del profesorado. Por su parte, Gallego y Gutiérrez exploran cómo se plantea la subordinación en la *Nueva gramática de la lengua española* (RAE-ASALE, 2009) y en el *Glosario de Términos Gramaticales* (RAE-ASALE, 2019), textos de referencia para el profesorado de Lengua Castellana, y proponen, a través del trabajo con pares mínimos, algunos ejemplos de aplicación didáctica de los contenidos sobre subordinación explicados. En esa línea de aportación didáctica, Da Cunha y Escobar describen el desarrollo de una herramienta de ayuda a la redacción de textos en español, que en concreto contribuye al aprendizaje de los conectores discursivos.

Las distintas aportaciones de este monográfico, en suma, muestran caminos de respuesta a la pregunta de Freinet. La gramática no es ajena al uso ni consiste en la aplicación de un repertorio de normas externas. Las investigaciones sobre la enseñanza y el

aprendizaje de las lenguas muestran cómo la capacidad metalingüística de los hablantes se enriquece con el conocimiento de las lenguas, necesario para abordar la reflexión. Se trata, por tanto, de avanzar hacia una enseñanza de la gramática que no ignore la indispensable relación entre el objeto y los modos de enseñanza en las aulas. En este sentido, la práctica reflexiva requiere plantear situaciones de aprendizaje que concedan protagonismo al razonamiento de los alumnos sobre las lenguas que utilizan, en un acercamiento progresivo al uso reflexivo y consciente, que permita apreciar la riqueza de las opciones expresivas que tenemos a nuestra disposición.

Bibliografía

Boivin, M.-C., Fontich, X., Funke, R., García-Folgado, M.-J., y Myhill, D. (2018). Working on grammar at school in L1 education: Empirical research across linguistic regions. Introduction to a special issue. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, 1-6. DOI: <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.04.01>

Costa, A. L. y Rodrigues, S. V. (2019). Grammar teaching in Portugal. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 12 (2), 21-40. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.809>

Camps, A. (2017). Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática. En A. Camps y T. Ribas (Coords.), *El verbo y su enseñanza: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva* (pp. 19-31). Barcelona: Graó.

Camps, A. (2020). Metalinguistic activity and learning grammar: Towards a teaching model based on reflexive activity. En A. Camps y X. Fontich (Eds.), *Research and teaching at the intersection. Navigating the territory of grammar and writing in the context of metalinguistic activity* (pp. 415-431). Bruxelles: Peter Lang.

Department of Education (2014). *National curriculum in England: English programmes of study*. Recuperado de

<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-english-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-english-programmes-of-study>

Fontich, X. (2021). Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de la primera lengua en la escuela. *RILCE*, 37 (2), 567-589. DOI: <https://doi.org/10.15581/008.37.2.567-89>

Gutiérrez. X. (2013). Metalinguistic knowledge in language-related episodes with covert metalinguistic activity. En K. Roehr y G. A. Gánem-Gutiérrez (Eds.), *The metalinguistic dimensión in instructed second language learning* (pp. 147-169). London: Continuum.

Hollmann, W. (2021.9.15). Grammar still matters – but teachers are struggling to teach it. *The Conversation*. Recuperado de <https://theconversation.com/grammar-still-matters-but-teachers-are-struggling-to-teach-it-166292>

Ministerio de Educación (2021). *Proyecto de Real Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Recuperado de https://www.magisnet.com/wp-content/uploads/2021/08/Borrador-Proyecto_RD_Ed_Primaria.pdf

Rättyä, K., Awramiuk, E., y Fontich, X. (2019). What is grammar in L1 education today? Introduction to a special issue. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-8. DOI: <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.02.01>

Simard, D., y Gutiérrez, X. (2018). The study of metalinguistic constructs in Second Language Acquisition research. En P. Garret y J. M. Cots (Eds.), *The Routledge handbook of language awareness* (pp. 205-221). London: Routledge.

M.ª José García Folgado/Xavier Fontich Vicens/Carmen Rodríguez Gonzalo

Universitat de València/Universitat Autònoma de Barcelona/Universitat de València
Diciembre de 2021