

Evidencias para la reducción del abandono educativo

Francesc J. Hernández

Universitat de València. España

<http://www.uv.es/fjhernan> - fjhernan@uv.es ¹

Resumen

Este texto expone la determinación del abandono educativo, aporta las series de datos europeos y relaciona el fenómeno con otras variables educativas y sociales. Concluye que la correlación estadística más importante se establece con la desigualdad social, por lo que la reducción del abandono no puede reducirse a actuaciones pedagógicas o didácticas.

Abandono educativo, abandono temprano, desigualdad social

Abstract

This text exposes the determination of educational dropout, provides the European data series and relates the phenomenon with other educational and social variables. It concludes that the most important statistical correlation is established with social inequality, so the dropout reduction cannot be reduced to pedagogical or didactic actions.

Educational dropout, early leavers, social inequality

1. Clarificación conceptual

Es preciso comenzar estableciendo una distinción nítida entre tres nociones que muchas veces aparecen confundidas.

Como se sabe, cada derecho humano que asiste a una persona representa para las demás el deber de respetarlo. En el caso de la educación, se da una circunstancia peculiar: el derecho a la educación comporta también un deber para el mismo individuo. Por ello, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) proclama que “La instrucción elemental será obligatoria.” (art. 26.1) De este modo, cada Estado legisla sobre la enseñanza obligatoria y prescribe para las jóvenes generaciones un período de escolarización donde se ha de realizar la mencionada instrucción elemental, y que generalmente se divide en una educación preprimaria o infantil, una educación primaria y una educación secundaria de carácter obligatorio. Por esta razón, el concepto

¹ La persona interesada puede descargar las tablas del Anexo de este texto en la URL: <http://www.uv.es/fjhernan/unae.xlsx>

“absentismo escolar” se usa para referir dos fenómenos distintos: en primer lugar y de manera más frecuente, la ausencia en aquella escolarización y, en segundo lugar, la inconclusión de la instrucción elemental. La ausencia de escolarización representa lógicamente un problema para la enseñanza y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje vinculados con la instrucción elemental, de manera que aquella ausencia se puede relacionar con un bajo rendimiento que impida tal instrucción, y en definitiva suponga la conculcación del derecho que asiste al individuo (más adelante se ofrecerá otra definición más precisa de bajo rendimiento).

Ahora bien, de estos dos fenómenos (la ausencia escolar y la no realización de la instrucción elemental y obligatoria, con lo que tiene de conculcación de un derecho universal), hay que distinguir otro fenómeno: el denominado “abandono educativo”.

En el marco de la Unión Europea se caracteriza el abandono educativo como una variable diferente del absentismo escolar. De su determinación se encarga la Oficina de Estadística de la Unión Europea (eurostat.com), mediante la Labour Force Survey. Esta Encuesta de Fuerza de Trabajo presenta la siguiente definición:

Early leavers from education and training denotes the percentage of the population aged 18 to 24 having attained at most lower secondary education and not being involved in further education or training. The numerator of the indicator refers to persons aged 18 to 24 who meet the following two conditions: (a) the highest level of education or training they have completed is ISCED 2011 level 0, 1 or 2 (ISCED 1997: 0, 1, 2 or 3C short) and (b) they have not received any education or training (i.e. neither formal nor non-formal) in the four weeks preceding the survey. The denominator in the total population consists of the same age group, excluding the respondents who have not answered the questions 'highest level of education or training successfully completed' and 'participation in education and training'.

Adviértase que se habla de las personas que abandonan de manera prematura o temprana la educación, pero esto no significa necesariamente antes de concluir el ciclo educativo obligatorio, sino que también se incluye en la definición aquellos que solo realizan las etapas obligatorias. Como se sabe, ISCED son las siglas de International Standard Classification of Education, es decir, la Clasificación Internacional Normalizada de Niveles Educativos. En la versión de 2011, estos niveles se definieron así:

ISCED 0: Early childhood education

01 Early childhood educational development.- Education designed to support early development in preparation for participation in school and society. Programmes designed for children below the age of 3.

02 Pre-primary education.- Education designed to support early development in preparation for participation in school and society. Programmes designed for children from age 3 to the start of primary education.

ISCED 1: Primary education

Programmes typically designed to provide students with fundamental skills in reading, writing and mathematics and to establish a solid foundation for learning.

ISCED 2: Lower secondary education

First stage of secondary education building on primary education, typically with a more subject-oriented curriculum.

Es decir, se considera abandono educativo el porcentaje de población entre 18 y 24 años que cumple dos características: (a) no dispone de certificación de enseñanza más allá de la educación obligatoria y (b) tampoco está realizando actividad formativa en el mes anterior a la encuesta.

Hay que hacer un par de precisiones complementarias a esta definición.

Sobre (a).- Resulta obvio que las personas que no concluyan la enseñanza obligatoria formarán parte del grupo del abandono educativo, pero no solo ellas, sino también aquellas que, aunque hayan finalizado la instrucción elemental no continúan con su formación. Esto tiene que ver con una ampliación del concepto de educación, por la que desborda los límites de la escuela (instrucción elemental obligatoria) y se proyecta en la formación profesional (o vocacional) y permanente (o continua). Véase, por ejemplo, la determinación que realiza la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (art. 14.1 y 14.2):

1. Toda persona tiene derecho a la educación y al acceso a la formación profesional y permanente.
2. Este derecho incluye la facultad de recibir gratuitamente la enseñanza obligatoria.

Obsérvese que el singular con que se abre el punto 2 (“este derecho”) deja claro que lo enunciado en el punto 1 es *un único derecho*, definido ahora de manera más amplia, y no dos, es decir, que se ha realizado una ampliación de su contenido. Por tanto, a lo que se refiere el abandono educativo es a la no realización del deber de la instrucción elemental, pero también y sobre todo al no cumplimiento del acceso a la formación profesional y permanente.

Sobre (b).- De acuerdo con el comentario anterior, en la definición europea oficial se añade una segunda cláusula al hecho de no disponer de instrucción secundaria postobligatoria o terciaria, a saber, que el individuo no haya realizado o esté realizando un proceso formativo en el mes anterior a aquel en el cual es encuestado. Ahora bien, este plazo podría introducir algunos errores de estimación (por ejemplo, si la encuesta se realiza en un mes posterior a un período vacacional). Por ello, en los cálculos más recientes se tiende a considerar un plazo más amplio, como veremos.

2. Establecimiento de hitos o puntos de referencia

La Unión Europea establece no solo objetivos, sino también hitos o puntos de referencia para orientar sus políticas de educación y formación. Así lo hizo para la década 2011-2020 y así lo ha hecho en el reciente documento del Consejo de la Unión Europea: “Proyecto de Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)”. Sobre el abandono afirma:

El abandono prematuro de la educación y la formación, que expone a los jóvenes y a los adultos a una limitación de las oportunidades socioeconómicas, aunque se ha reducido en la última década,

sigue constituyendo un reto, especialmente a la hora de pensar en las consecuencias previstas de la pandemia de COVID-19. Deben proseguir los esfuerzos para reducir la tasa de abandono prematuro de la educación y la formación y aspirar a que más jóvenes obtengan una cualificación de educación secundaria superior.

En el período 2011-2020, el punto de referencia establecido para la reducción del abandono educativo temprano fue el 10% (es decir, se pretendía que fuera menor a esta cantidad). En el caso del Marco Estratégico para 2021-2030, el hito de referencia se establece en un punto menos, a saber, el 9%:

Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación.-

Para 2030, el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %.

La explicación metodológica que se proporciona es análoga a lo expuesto anteriormente:

Eurostat, Encuesta de Población Activa de la UE. Código de los datos en línea: [edat_ifse_14]. Es decir, el porcentaje de la población con edades comprendidas entre los dieciocho y los veinticuatro años con un nivel educativo de primer ciclo de educación secundaria, como máximo, y que no continúa la educación ni la formación. Este objetivo a escala de la UE se complementará con un indicador sobre la conclusión del segundo ciclo de enseñanza secundaria, que medirá el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los veinte y los veinticuatro años con al menos un título del segundo ciclo de enseñanza secundaria a través de los datos facilitados por la Encuesta de Población Activa de la UE de Eurostat. Código de los datos en línea: [edat_ifse_03].

En la tabla 1 del anexo se encuentran los datos del abandono educativo temprano de los países miembros de la Unión Europea y de otros Estados, proporcionados por Eurostat

Entre paréntesis, hay que decir que la misma medida de la formación permanente o continua está cambiando su medición, como se indicaba anteriormente. Así, mientras que el objetivo de formación permanente para los años 2011-2020 era la participación de actividades del 15% de la población entre 25 y 64 años, considerando el mes anterior, en la determinación actual de objetivos se establece el 47% de ese grupo de edad pero en el año anterior a la encuesta.

3. Correlación de variables con el abandono educativo

3.1. Abandono y bajo rendimiento educativo

Para medir el bajo rendimiento educativo, la Unión Europea considera las sucesivas tandas de las pruebas PISA. El porcentaje de estudiantado en los dos grupos inferiores de calificación (de un total de cinco) se considera bajo rendimiento. Los resultados de las pruebas de matemáticas se recogen en la tabla 2 del anexo. Los datos del coeficiente de correlación de Pearson del abandono educativo y de la variable bajo rendimiento medida en las pruebas de matemáticas tanto para los países de la UE como para estos y otros países europeos se recogen en la tabla I.

TABLA I

Coeficiente de correlación de Pearson (R) entre abandono educativo y bajo rendimiento en las pruebas de matemáticas de los países europeos y de la Unión Europea participantes en las pruebas PISA

| | Países de la UE | Países europeos |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2006 | 0,3962 | 0,3450 |
| 2009 | 0,2527 | 0,2063 |
| 2012 | 0,1980 | 0,0845 |
| 2015 | 0,1481 | 0,0983 |
| 2018 | 0,2938 | 0,0619 |
| Promedio | <i>0,2578</i> | <i>0,1592</i> |

Fuente: Elaboración propia de las tablas 1 y 2 del anexo

Como puede verse, tanto para el caso de los países europeos ($N \leq 33$), como en el caso de los miembros actuales de la Unión Europea ($N = 27$), el promedio se sitúa en un 0,16 y un 0,26, respectivamente.

Una correlación mucho mayor la ofrece la relación del abandono educativo con la desigualdad social, como se verá en el siguiente epígrafe

3.2. Abandono y desigualdad social

Eurostat utiliza como medida de desigualdad social la proporción de los ingresos de la quinta parte de la población más rica frente a la quinta parte más pobre, lo que se expresa con la abreviatura S80/S20 (S por *share*, proporción; 80 por el punto de corte de la muestra de la población ordenada según ingresos a la derecha del cual se sitúa el quintil superior y 20 por el punto de corte a la izquierda del cual se encuentra el quintil inferior). Los datos se recogen en la tabla 3 del anexo.

A continuación se presentan los resultados de calcular el coeficiente de correlación de Pearson del abandono educativo y de la variable desigualdad social tanto para los países de la UE como para estos y otros países europeos, que se recogen en la tabla II. En este caso, para los países europeos ($N \leq 34$) y, como ya se ha dicho, para los miembros actuales de la Unión Europea ($N = 27$),

TABLA II
Coeficiente de correlación de Pearson (R) entre abandono educativo y desigualdad social

| | Países de la UE | Países europeos |
|------------------------------|-----------------|-----------------|
| 2005 | 0,3325 | 0,2879 |
| 2006 | 0,4174 | 0,3547 |
| 2007 | 0,4296 | 0,3497 |
| 2008 | 0,4355 | 0,3444 |
| 2009 | 0,4571 | 0,3723 |
| 2010 | 0,3974 | 0,2574 |
| 2011 | 0,4830 | 0,3052 |
| 2012 | 0,4989 | 0,2509 |
| 2013 | 0,4837 | 0,1183 |
| 2014 | 0,5127 | 0,2040 |
| 2015 | 0,5012 | 0,2073 |
| 2016 | 0,4877 | 0,1255 |
| 2017 | 0,4047 | 0,0970 |
| 2018 | 0,4176 | 0,0736 |
| 2019 | 0,4718 | 0,3374 |
| 2020 | 0,4571 | 0,3150 |
| Promedio | <i>0,4492</i> | <i>0,2500</i> |
| Promedio años tabla I | <i>0,4584</i> | <i>0,2517</i> |

Fuente: Elaboración propia de las tablas 1 y 2 del anexo

La desigualdad social resulta, por tanto, más explicativa del abandono educativo que el bajo rendimiento. Esta conclusión queda ratificada si estudiamos el riesgo de pobreza.

El riesgo de pobreza se presenta como un indicador de desigualdad, en la medida que también presenta una comparación entre el promedio de ingresos y el porcentaje de población que queda por debajo de un determinado umbral. El porcentaje de población en riesgo de pobreza se define según Eurostat así:

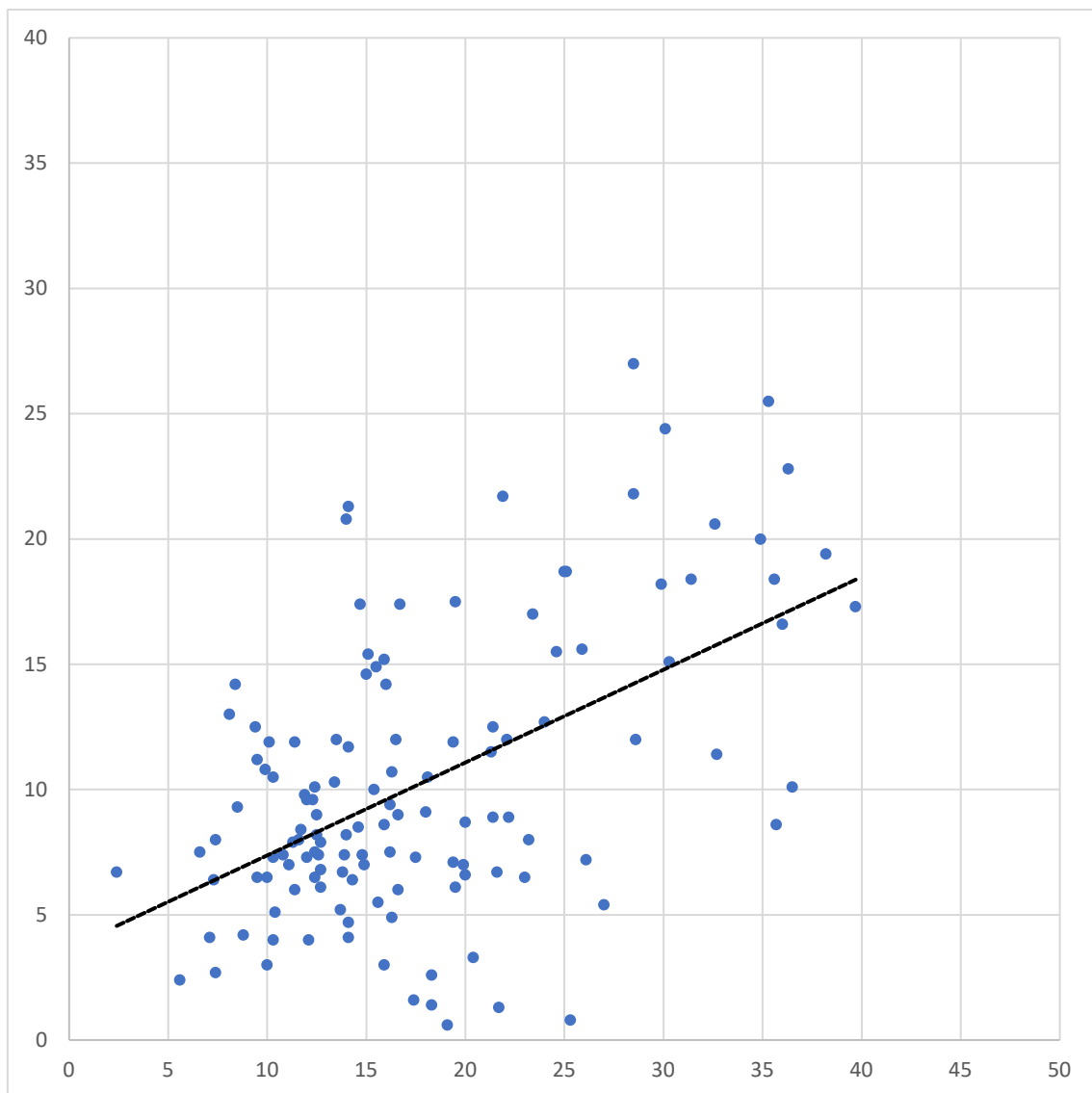
The persons with an equivalised disposable income below the risk-of-poverty threshold, which is set at 60 % of the national median equivalised disposable income.

Eurostat proporciona en algunas estadísticas desagregaciones no solo al nivel de los Estados, sino también unidades territoriales de tamaño menor, como son las regiones (en la terminología de Eurostat, NUTS-2), regiones básicas en las que se aplica determinada política territorial, que resultan equivalentes a los departamentos de algunos países latinoamericanos. En el anexo III se presentan los últimos datos proporcionados por Eurostat sobre abandono educativo y riesgo de pobreza para estas regiones. No son todas, pero sí un número muy considerable (N=128).

Estos datos se representan en el Gráfico I, donde también se ha añadido la línea de tendencia. El coeficiente de correlación de Pearson de esta distribución es $R = 0,5294$, lo que resulta un valor muy elevado para tal fenómeno y cantidad de datos.

Gráfico I

Riesgo de pobreza (X) y Abandono educativo (Y) en las regiones europeas (2020)



4. Conclusión

Con una definición precisa de la noción abandono educativo y con datos suficientes para su estudio, tanto mediante series temporales amplias como en ámbitos geográficos muy extensos, sometidos a control estadístico, como pueda ser el caso de los países de la Unión Europea, se alcanza una conclusión importante: *la correlación entre el abandono y las variables relacionadas con la desigualdad duplica la correlación con variables didácticas.*

Esto explica que países con un mayor bajo rendimiento educativo presenten menores tasas de abandono educativo. Por ejemplo, compárense los últimos datos de bajo rendimiento de Eslovaquia (25,1%) y Finlandia (15,0) y sus cifras de abandono (3,6 y 8,5, respectivamente, para el mismo año).

Por tanto, el problema del abandono educativo es en primera instancia un asunto socio-económico en mayor medida que pedagógico-didáctico. Reducir su tratamiento a cuestiones de instrucción o enseñanza es ignorar las evidencias estadísticas y el peso de los distintos factores, donde predominan los sociales.

Por otro lado, no es difícil suponer hipótesis que proporcionen una interpretación a estos datos, susceptibles de ser indagadas en otras investigaciones. A mayor desigualdad o pobreza social, habrá más diferencia entre los ingresos de los estratos superiores y los inferiores, y estos reclutarán sus componentes entre la población con baja formación que ocupará empleos sin cualificación. Son estos empleos de baja cualificación los que funcionarán como *atractor* de contingentes de jóvenes que, de este modo, o no concluirán la instrucción elemental o solo cursarán la secundaria obligatoria sin proseguir su formación. Por ello, sistemas de formación profesional o vocacional y regulaciones que exijan una formación de educación secundaria postobligatoria parecerían, en principio, medidas preferentes para combatir el abandono educativo.

El secreto de la enseñanza es muy simple y se puede resumir en una palabra: igualdad.

Anexo. Tabla 1. Abandono educativo en Europa (porcentajes)

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Belgium | 12,1 | 11,7 | 11,4 | 10,9 | 10,7 | 10,1 | 11,0 | 11,3 | 10,8 | 9,7 | 9,0 | 9,1 | 7,8 | 8,0 | 7,4 | 7,3 | 7,4 | 5,9 |
| Bulgaria | 21,5 | 20,5 | 17,4 | 15,0 | 14,8 | 14,8 | 12,7 | 11,9 | 12,6 | 12,5 | 12,9 | 13,5 | 13,8 | 12,8 | 12,7 | 14,0 | 12,8 | 12,2 |
| Czechia | 6,1 | 6,1 | 5,0 | 5,2 | 5,6 | 5,3 | 4,8 | 4,9 | 5,5 | 5,4 | 5,4 | 6,1 | 6,5 | 6,7 | 6,2 | 6,7 | 7,4 | 6,2 |
| Denmark | 8,4 | 8,6 | 8,7 | 12,3 | 12,2 | 11,1 | 11,3 | 9,9 | 9,4 | 8,0 | 7,8 | 7,9 | 7,3 | 8,6 | 10,2 | 9,6 | 9,1 | 9,7 |
| Germany | 9,8 | 11,5 | 11,8 | 10,8 | 10,0 | 9,4 | 10,2 | 10,1 | 9,0 | 8,3 | 7,9 | 8,3 | 7,7 | 7,6 | 7,8 | 7,6 | 7,4 | 8,7 |
| Estonia | 11,7 | 10,6 | 12,8 | 14,3 | 13,4 | 12,3 | 10,2 | 10,3 | 10,4 | 9,2 | 12,1 | 13,5 | 10,9 | 11,7 | 11,6 | 10,6 | 8,0 | 8,9 |
| Ireland | 13,2 | 12,5 | 12,3 | 12,3 | 11,9 | 11,2 | 11,0 | 10,2 | 9,2 | 8,1 | 6,7 | 6,8 | 5,9 | 5,1 | 5,2 | 5,2 | 5,0 | 3,3 |
| Greece | 11,7 | 11,0 | 12,9 | 11,8 | 11,0 | 9,9 | 9,5 | 9,3 | 8,4 | 7,6 | 7,5 | 6,9 | 5,5 | 5,4 | 3,9 | 3,0 | 3,0 | 2,8 |
| Spain | 30,6 | 28,6 | 28,0 | 28,3 | 28,6 | 27,9 | 25,3 | 23,2 | 21,6 | 20,8 | 19,1 | 17,8 | 16,4 | 15,9 | 15,3 | 14,7 | 13,6 | 11,4 |
| France | 11,5 | 11,9 | 12,2 | 12,1 | 11,1 | 11,6 | 12,1 | 11,7 | 11,1 | 9,1 | 8,4 | 8,8 | 8,3 | 8,3 | 8,2 | 7,8 | 7,6 | 7,5 |
| Croatia | : | : | 4,7 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 5,0 | 5,1 | 4,4 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 3,1 | 3,3 | 3,0 | 2,1 | 2,3 |
| Italy | : | 20,8 | 18,9 | 18,0 | 17,6 | 16,9 | 16,4 | 15,4 | 14,9 | 14,9 | 13,1 | 12,8 | 11,9 | 12,1 | 12,3 | 11,3 | 11,0 | 10,9 |
| Cyprus | 17,0 | 14,0 | 13,1 | 10,7 | 10,5 | 8,4 | 7,6 | 7,0 | 7,4 | 7,0 | 4,5 | 3,2 | 5,1 | 5,7 | 6,0 | 4,9 | 4,8 | 4,0 |
| Latvia | 15,8 | 15,4 | 15,6 | 15,7 | 15,1 | 13,7 | 12,6 | 11,0 | 9,8 | 9,3 | 8,4 | 10,0 | 10,1 | 8,4 | 8,5 | 8,7 | 7,4 | 7,2 |
| Lithuania | 10,3 | 8,4 | 8,9 | 7,8 | 7,5 | 8,7 | 7,9 | 7,4 | 6,5 | 6,3 | 5,9 | 5,5 | 4,9 | 5,5 | 4,6 | 4,0 | 5,6 | 5,3 |
| Luxembourg | 9,2 | 10,4 | 12,0 | 9,7 | 9,7 | 4,7 | 5,0 | 5,8 | 6,9 | 5,5 | 4,9 | 7,0 | 4,7 | 4,9 | 5,7 | 4,7 | 6,0 | 7,0 |
| Hungary | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 11,4 | 11,7 | 11,4 | 10,7 | 11,4 | 11,7 | 11,9 | 11,5 | 11,6 | 12,4 | 12,5 | 12,6 | 11,8 | 12,1 | 12,0 |
| Malta | : | 33,1 | 32,2 | 30,6 | 27,8 | 26,0 | 21,4 | 18,8 | 17,9 | 16,6 | 16,4 | 16,4 | 14,9 | 14,0 | 12,4 | 11,6 | 11,7 | 9,5 |
| Netherlands | 13,8 | 13,9 | 12,5 | 11,5 | 11,0 | 11,2 | 10,0 | 9,0 | 8,8 | 9,1 | 8,5 | 7,9 | 7,8 | 6,9 | 6,9 | 7,2 | 6,7 | 5,0 |
| Austria | 7,8 | 7,3 | 7,5 | 8,4 | 8,1 | 7,0 | 6,6 | 7,1 | 6,1 | 5,8 | 5,4 | 5,5 | 5,8 | 5,2 | 5,3 | 5,5 | 5,1 | 5,6 |
| Poland | 5,6 | 5,3 | 5,4 | 4,9 | 5,0 | 5,3 | 5,4 | 5,6 | 5,7 | 5,6 | 5,4 | 5,3 | 5,2 | 4,9 | 4,8 | 5,3 | 5,4 | 5,9 |
| Portugal | 39,5 | 38,1 | 38,2 | 36,2 | 34,7 | 30,7 | 27,8 | 22,9 | 20,2 | 18,6 | 17,1 | 13,5 | 13,8 | 12,3 | 11,6 | 10,2 | 8,7 | 5,9 |
| Romania | 22,4 | 19,6 | 17,9 | 17,3 | 15,9 | 16,7 | 19,3 | 18,1 | 17,8 | 17,3 | 18,1 | 19,1 | 18,6 | 18,1 | 16,4 | 15,4 | 15,6 | 15,3 |
| Slovenia | 4,3 | 4,9 | 5,6 | 4,1 | 4,8 | 5,1 | 4,8 | 3,9 | 4,1 | 3,5 | 4,0 | 4,4 | 4,4 | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 3,8 | 3,0 |
| Slovakia | 6,8 | 6,3 | 6,6 | 6,5 | 6,0 | 4,9 | 4,7 | 5,1 | 5,3 | 6,4 | 6,7 | 6,9 | 7,4 | 9,3 | 8,5 | 8,4 | 7,6 | 7,8 |
| Finland | 9,7 | 10,1 | 9,5 | 8,9 | 9,7 | 9,5 | 9,9 | 9,4 | 8,8 | 9,0 | 9,2 | 8,8 | 7,5 | 8,0 | 8,1 | 7,1 | 7,8 | 7,8 |
| Sweden | 9,0 | 10,5 | 8,2 | 7,6 | 7,5 | 6,6 | 6,2 | 6,1 | 6,9 | 6,5 | 6,0 | 6,3 | 6,2 | 6,4 | 6,0 | 4,8 | 5,6 | 6,6 |
| Iceland | 24,6 | 24,6 | 25,3 | 23,2 | 23,5 | 20,9 | 22,5 | 19,1 | 19,2 | 19,9 | 18,3 | 18,1 | 19,6 | 17,6 | 20,4 | 18,0 | 14,1 | 13,5 |
| Norway | 4,4 | 4,2 | 17,6 | 18,3 | 17,0 | 17,7 | 17,5 | 16,4 | 14,8 | 13,5 | 11,5 | 10,0 | 10,9 | 10,4 | 9,6 | 9,9 | 9,9 | 11,8 |
| Switzerland | 5,4 | 6,1 | 6,5 | 4,4 | 4,5 | 6,2 | 4,1 | 4,0 | 3,4 | 3,8 | 4,4 | 3,7 | 3,1 | 2,7 | 2,7 | 3,1 | 2,9 | 3,5 |
| UK | 16,9 | 16,9 | 16,9 | 16,9 | 17,2 | 16,0 | 15,1 | 15,2 | 13,5 | 12,5 | 11,9 | 11,0 | 11,2 | 10,6 | 10,6 | 10,9 | : | : |
| Montenegro | : | : | : | : | : | : | : | 7,0 | 6,6 | 4,6 | 4,6 | 5,5 | 5,0 | 4,9 | 4,4 | 5,1 | 3,7 | : |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N-Macedonia | : | : | 22,7 | 19,8 | 19,5 | 16,1 | 15,5 | 13,5 | 11,5 | 11,3 | 12,4 | 11,4 | 9,9 | 8,5 | 7,0 | 7,1 | 5,7 | : |
| Serbia | : | : | : | : | : | : | 8,3 | 8,4 | 8,1 | 8,8 | 8,3 | 7,5 | 7,0 | 6,2 | 6,8 | 6,6 | 5,5 | 6,2 |

Explicación:

El orden de los países en las tablas de Eurostat es el orden alfabético, considerando el nombre de cada país en su lengua propia, aunque se presenten en inglés. Abreviaturas:

: no data

UK: United Kingdom

N-Macedonia: North Macedonia

Fuente: EDAT_LFSE_01 https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/product/view/EDAT_LFSE_01

Anexo. Tabla 2. Desigualdad social en Europa (proporción de ingresos entre el quintil superior y el inferior)

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Belgium | 4,04 | 4,17 | 3,87 | 4,06 | 3,91 | 3,92 | 3,86 | 3,95 | 3,81 | 3,81 | 3,83 | 3,85 | 3,84 | 3,79 | 3,61 | 3,65 |
| Bulgaria | : | 5,12 | 6,98 | 6,48 | 5,91 | 5,86 | 6,46 | 6,12 | 6,59 | 6,81 | 7,11 | 7,69 | 8,23 | 7,66 | 8,10 | 8,01 |
| Czechia | 3,67 | 3,53 | 3,52 | 3,43 | 3,47 | 3,47 | 3,54 | 3,49 | 3,40 | 3,50 | 3,51 | 3,50 | 3,40 | 3,32 | 3,34 | 3,34 |
| Denmark | 3,50 | 3,44 | 3,73 | 3,63 | 4,61 | 4,41 | 3,98 | 3,94 | 4,01 | 4,12 | 4,08 | 4,06 | 4,08 | 4,11 | 4,09 | 4,00 |
| Germany | 3,79 | 4,06 | 4,93 | 4,76 | 4,48 | 4,49 | 4,46 | 4,30 | 4,60 | 5,12 | 4,80 | 4,62 | 4,49 | 5,07 | 4,89 | 6,47 |
| Estonia | 5,93 | 5,51 | 5,54 | 4,99 | 5,01 | 5,01 | 5,35 | 5,41 | 5,54 | 6,48 | 6,21 | 5,56 | 5,42 | 5,07 | 5,08 | 5,03 |
| Ireland | 5,01 | 4,86 | 4,82 | 4,43 | 4,24 | 4,70 | 4,63 | 4,82 | 4,73 | 4,90 | 4,50 | 4,45 | 4,63 | 4,23 | 4,03 | 4,07 |
| Greece | 5,79 | 6,05 | 6,01 | 5,89 | 5,76 | 5,61 | 5,96 | 6,63 | 6,60 | 6,46 | 6,51 | 6,55 | 6,11 | 5,51 | 5,11 | 5,23 |
| Spain | 5,55 | 5,52 | 5,48 | 5,59 | 5,87 | 6,16 | 6,28 | 6,47 | 6,29 | 6,81 | 6,87 | 6,60 | 6,59 | 6,03 | 5,94 | 5,77 |
| France | 4,02 | 3,98 | 3,88 | 4,40 | 4,42 | 4,43 | 4,61 | 4,54 | 4,48 | 4,27 | 4,29 | 4,32 | 4,31 | 4,23 | 4,27 | 4,48 |
| Croatia | : | : | : | : | : | 5,54 | 5,58 | 5,36 | 5,34 | 5,12 | 5,16 | 5,00 | 5,03 | 5,00 | 4,76 | 4,61 |
| Italy | 5,57 | 5,45 | 5,42 | 5,21 | 5,31 | 5,38 | 5,73 | 5,64 | 5,85 | 5,78 | 5,84 | 6,27 | 5,92 | 6,09 | 6,01 | 5,75 |
| Cyprus | 4,34 | 4,27 | 4,44 | 4,30 | 4,37 | 4,54 | 4,34 | 4,67 | 4,91 | 5,37 | 5,20 | 4,88 | 4,56 | 4,29 | 4,58 | 4,31 |
| Latvia | 6,69 | 7,76 | 6,37 | 7,27 | 7,40 | 6,84 | 6,50 | 6,47 | 6,32 | 6,48 | 6,51 | 6,20 | 6,30 | 6,78 | 6,54 | 6,27 |
| Lithuania | 6,95 | 6,34 | 5,91 | 6,11 | 6,39 | 7,35 | 5,84 | 5,32 | 6,05 | 6,10 | 7,46 | 7,06 | 7,28 | 7,09 | 6,44 | 6,14 |
| Luxembourg | 3,87 | 4,18 | 4,02 | 4,11 | 4,31 | 4,10 | 3,97 | 4,13 | 4,59 | 4,42 | 4,26 | 4,62 | 4,56 | 5,18 | 5,34 | 4,99 |
| Hungary | 4,04 | 5,48 | 3,67 | 3,60 | 3,51 | 3,41 | 3,94 | 4,00 | 4,29 | 4,33 | 4,30 | 4,26 | 4,27 | 4,35 | 4,23 | 4,16 |
| Malta | 3,95 | 4,03 | 3,89 | 4,26 | 3,99 | 4,33 | 4,01 | 3,94 | 4,14 | 4,05 | 4,15 | 4,22 | 4,21 | 4,28 | 4,18 | 4,69 |
| Netherlands | 3,99 | 3,82 | 3,97 | 4,01 | 3,97 | 3,65 | 3,75 | 3,61 | 3,58 | 3,83 | 3,82 | 3,93 | 3,99 | 4,05 | 3,94 | 4,15 |
| Austria | 3,81 | 3,66 | 3,77 | 4,19 | 4,15 | 4,34 | 4,12 | 4,20 | 4,11 | 4,13 | 4,05 | 4,09 | 4,29 | 4,04 | 4,17 | 4,11 |
| Poland | 6,64 | 5,65 | 5,26 | 5,12 | 4,97 | 4,98 | 4,95 | 4,92 | 4,88 | 4,91 | 4,92 | 4,76 | 4,56 | 4,25 | 4,37 | 4,07 |
| Portugal | 6,96 | 6,73 | 6,47 | 6,11 | 6,01 | 5,56 | 5,68 | 5,82 | 6,01 | 6,23 | 6,01 | 5,88 | 5,75 | 5,22 | 5,16 | 4,99 |
| Romania | : | : | 8,11 | 7,00 | 6,53 | 6,11 | 6,24 | 6,60 | 6,83 | 7,24 | 8,32 | 7,20 | 6,45 | 7,21 | 7,08 | 6,62 |
| Slovenia | 3,43 | 3,39 | 3,31 | 3,36 | 3,24 | 3,42 | 3,46 | 3,44 | 3,60 | 3,70 | 3,60 | 3,56 | 3,42 | 3,38 | 3,39 | 3,32 |
| Slovakia | 3,92 | 4,06 | 3,48 | 3,36 | 3,56 | 3,80 | 3,81 | 3,73 | 3,58 | 3,93 | 3,54 | 3,63 | 3,49 | 3,03 | 3,34 | 3,03 |
| Finland | 3,64 | 3,64 | 3,71 | 3,76 | 3,71 | 3,61 | 3,69 | 3,69 | 3,59 | 3,62 | 3,56 | 3,58 | 3,54 | 3,65 | 3,69 | 3,72 |
| Sweden | 3,33 | 3,58 | 3,35 | 3,70 | 3,96 | 3,85 | 3,95 | 3,98 | 3,97 | 4,15 | 4,06 | 4,25 | 4,27 | 4,13 | 4,33 | 4,12 |
| Iceland | 3,51 | 3,74 | 3,95 | 3,84 | 4,22 | 3,61 | 3,32 | 3,36 | 3,36 | 3,12 | 3,43 | 3,33 | 3,59 | 3,21 | : | : |
| Norway | 4,05 | 4,84 | 3,54 | 3,73 | 3,51 | 3,42 | 3,28 | 3,21 | 3,25 | 3,41 | 3,50 | 3,69 | 3,90 | 3,71 | 3,81 | 3,78 |
| Switzerland | : | : | 4,71 | 4,86 | 4,76 | 4,48 | 4,52 | 4,40 | 4,22 | 4,42 | 4,48 | 4,42 | 4,63 | 4,50 | 4,75 | 4,89 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| UK | 5,87 | 5,39 | 5,34 | 5,63 | 5,25 | 5,35 | 5,34 | 4,98 | 4,63 | 5,06 | 5,23 | 5,12 | 5,40 | 5,63 | : | : |
| Montenegro | : | : | : | : | : | : | : | : | 8,54 | 7,27 | 7,48 | 7,38 | 7,57 | 7,37 | 6,72 | 5,96 |
| N-Macedonia | : | : | : | : | : | : | : | 10,20 | 8,37 | 7,22 | 6,62 | 6,63 | 6,38 | 6,16 | 5,56 | : |
| Albania | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | : | 7,47 | 6,98 | 6,38 | 5,86 |
| Serbia | : | : | : | : | : | : | : | : | 8,59 | 9,41 | 10,70 | 11,02 | 9,38 | 8,58 | 6,46 | 6,06 |
| Turkey | : | 11,29 | 9,33 | 9,33 | 10,35 | 9,93 | 9,51 | 9,33 | 8,70 | 8,35 | 8,61 | 8,65 | 8,68 | 8,66 | 8,35 | 9,20 |

Fuente: TESSI180 <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/0841b683-2a56-40b9-a57b-3a8acffa97d2?lang=en>

Anexo. Tabla 3. Bajo rendimiento según PISA en matemáticas (porcentajes)

| | 2003 | 2006 | 2009 | 2012 | 2015 | 2018 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| EU-27 | : | 24,7 | 22,7 | 22,1 | 22,2 | 22,9 |
| EU-28 | : | : | : | : | 22,2 | 22,4 |
| Belgium | 16,5 | 17,5 | 19,1 | 19,0 | 20,1 | 19,7 |
| Bulgaria | : | 53,4 | 47,1 | 43,8 | 42,1 | 44,4 |
| Czechia | 16,6 | 19,3 | 22,4 | 21,0 | 21,7 | 20,4 |
| Denmark | 15,4 | 13,7 | 17,1 | 16,8 | 13,6 | 14,6 |
| Germany | 21,6 | 20,0 | 18,7 | 17,7 | 17,2 | 21,1 |
| Estonia | : | 12,1 | 12,7 | 10,5 | 11,2 | 10,2 |
| Ireland | 16,8 | 16,5 | 20,9 | 16,9 | 15,0 | 15,7 |
| Greece | 38,9 | 32,5 | 30,4 | 35,7 | 35,8 | 35,8 |
| Spain | 23,0 | 24,8 | 23,8 | 23,6 | 22,2 | 24,7 |
| France | 16,6 | 22,4 | 22,5 | 22,4 | 23,5 | 21,3 |
| Croatia | : | 28,7 | 33,2 | 29,9 | 32,0 | 31,2 |
| Italy | 31,9 | 33,0 | 25,0 | 24,7 | 23,3 | 23,8 |
| Cyprus | : | : | : | 42,0 | 42,6 | 36,9 |
| Latvia | 23,7 | 20,8 | 22,6 | 19,9 | 21,4 | 17,3 |
| Lithuania | : | 23,1 | 26,4 | 26,0 | 25,4 | 25,6 |
| Luxembourg | 21,7 | 22,9 | 23,9 | 24,3 | 25,8 | 27,2 |
| Hungary | 23,0 | 21,2 | 22,3 | 28,1 | 28,0 | 25,6 |
| Malta | : | : | 33,7 | : | 29,1 | 30,2 |
| Netherlands | 10,9 | 11,6 | 13,4 | 14,8 | 16,7 | 15,8 |
| Austria | 18,8 | 20,1 | : | 18,7 | 21,8 | 21,1 |
| Poland | 22,0 | 20,0 | 20,5 | 14,4 | 17,2 | 14,7 |
| Portugal | 30,1 | 30,9 | 23,8 | 24,9 | 23,8 | 23,3 |
| Romania | : | 52,9 | 47,0 | 40,8 | 39,9 | 46,6 |
| Slovenia | : | 17,8 | 20,4 | 20,1 | 16,1 | 16,4 |
| Slovakia | 19,9 | 21,0 | 21,0 | 27,5 | 27,7 | 25,1 |
| Finland | 6,8 | 6,0 | 7,9 | 12,3 | 13,6 | 15,0 |
| Sweden | 17,3 | 18,4 | 21,1 | 27,1 | 20,8 | 18,8 |
| Iceland | 15,0 | 16,9 | 17,0 | 21,5 | 23,6 | 20,7 |
| Liechtenstein | : | : | : | : | : | : |
| Norway | 20,8 | 22,4 | 18,2 | 22,3 | 17,1 | 18,9 |
| Switzerland | 14,5 | 13,6 | 13,5 | 12,4 | 15,8 | 16,8 |
| UK | : | 19,9 | 20,2 | 21,8 | 21,9 | 19,2 |
| Montenegro | : | 60,2 | 58,5 | 56,6 | 51,9 | 46,2 |
| N-Macedonia | : | : | : | : | 70,2 | 61,0 |

Fuente: Eurostat EDUC_OUTC_PISA

Anexo. Tabla 4. Riesgo de pobreza y abandono educativo en las regiones europeas (porcentajes)

| 2020 | At-risk-of-poverty rate | Early Leavers |
|-----------------------------|-------------------------|---------------|
| Severozapaden | 34,9 | 20,0 |
| Severen tsentralen | 24,0 | 12,7 |
| Severoiztochen | 21,4 | 12,5 |
| Yugoiztochen | 30,1 | 24,4 |
| Yugozapaden | 13,7 | 5,2 |
| Yuzhen tsentralen | 30,3 | 15,1 |
| Praha | 5,6 | 2,4 |
| Strední Cechy | 7,3 | 6,4 |
| Jihozápad | 6,6 | 7,5 |
| Severozápad | 14,7 | 17,4 |
| Severovýchod | 10,3 | 7,3 |
| Jihovýchod | 8,8 | 4,2 |
| Strední Morava | 12,0 | 7,3 |
| Moravskoslezsko | 12,0 | 9,6 |
| Hovedstaden | 12,7 | 7,9 |
| Sjælland | 10,1 | 11,9 |
| Syddanmark | 12,4 | 10,1 |
| Midtjylland | 12,3 | 9,6 |
| Nordjylland | 11,7 | 8,4 |
| Southern | 16,3 | 4,9 |
| Eastern and Midland | 10,4 | 5,1 |
| Attiki | 12,1 | 4,0 |
| Voreio Aigaio | 21,4 | 8,9 |
| Notio Aigaio | 14,0 | 8,2 |
| Kriti | 14,1 | 4,7 |
| Anatoliki Makedonia, Thraki | 26,1 | 7,2 |
| Kentriki Makedonia | 21,7 | 1,3 |
| Dytiki Makedonia | 25,3 | 0,8 |
| Ipeiros | 17,4 | 1,6 |
| Thessalia | 19,1 | 0,6 |
| Ionia Nisia | 10,0 | 3,0 |
| Dytiki Ellada | 27,0 | 5,4 |
| Stereia Ellada | 19,9 | 7,0 |
| Peloponnisos | 20,4 | 3,3 |
| Galicia | 22,1 | 12,0 |
| Principado de Asturias | 22,2 | 8,9 |
| Cantabria | 18,0 | 9,1 |
| País Vasco | 10,0 | 6,5 |
| Comunidad Foral de Navarra | 9,9,0 | 10,8 |
| La Rioja | 15,0 | 14,6 |
| Aragón | 16,0 | 14,2 |
| Comunidad de Madrid | 15,4 | 10,0 |
| Castilla y León | 15,1 | 15,4 |

| | | |
|-------------------------------------|------|------|
| Castilla-la Mancha | 25,1 | 18,7 |
| Extremadura | 31,4 | 18,4 |
| Cataluña | 16,7 | 17,4 |
| Comunitat Valenciana | 24,6 | 15,5 |
| Illes Balears | 14,1 | 21,3 |
| Andalucía | 28,5 | 21,8 |
| Región de Murcia | 25,0 | 18,7 |
| Ciudad de Ceuta | 35,3 | 25,5 |
| Ciudad de Melilla | 36,3 | 22,8 |
| Canarias | 29,9 | 18,2 |
| Jadranska Hrvatska | 18,3 | 1,4 |
| Kontinentalna Hrvatska (NUTS 2016) | 18,3 | 2,6 |
| Piemonte | 13,5 | 12,0 |
| Liguria | 16,3 | 10,7 |
| Lombardia | 11,4 | 11,9 |
| Provincia Autonoma di Bolzano/Bozen | 8,4 | 14,2 |
| Provincia Autonoma di Trento | 11,3 | 7,9 |
| Veneto | 10,3 | 10,5 |
| Friuli-Venezia Giulia | 14,6 | 8,5 |
| Emilia-Romagna | 8,5 | 9,3 |
| Toscana | 14,1 | 11,7 |
| Umbria | 9,5 | 11,2 |
| Marche | 11,9 | 9,8 |
| Lazio | 19,4 | 11,9 |
| Abruzzo | 23,2 | 8,0 |
| Molise | 35,7 | 8,6 |
| Campania | 39,7 | 17,3 |
| Puglia | 25,9 | 15,6 |
| Basilicata | 36,5 | 10,1 |
| Calabria | 36,0 | 16,6 |
| Sicilia | 38,2 | 19,4 |
| Sardegna | 28,6 | 12,0 |
| Sostines regionas | 15,9 | 3,0 |
| Vidurio ir vakaru Lietuvos regionas | 23,0 | 6,5 |
| Budapest | 7,4 | 2,7 |
| Pest | 9,4 | 12,5 |
| Közép-Dunántúl | 8,1 | 13,0 |
| Nyugat-Dunántúl | 13,8 | 6,7 |
| Dél-Dunántúl | 19,5 | 17,5 |
| Észak-Magyarország | 14,0 | 20,8 |
| Észak-Alföld | 15,9 | 15,2 |
| Dél-Alföld | 13,4 | 10,3 |
| Groningen | 19,5 | 6,1 |
| Friesland (NL) | 14,3 | 6,4 |
| Drenthe | 12,4 | 6,5 |
| Overijssel | 12,7 | 6,8 |

| | | |
|---------------------------------|------|------|
| Gelderland | 12,7 | 6,1 |
| Flevoland | 12,5 | 9,0 |
| Utrecht | 11,4 | 6,0 |
| Noord-Holland | 13,9 | 7,4 |
| Zuid-Holland | 14,9 | 7,0 |
| Zeeland | 12,6 | 7,4 |
| Noord-Brabant | 11,6 | 8,0 |
| Limburg (NL) | 12,4 | 7,5 |
| Slaskie | 9,5 | 6,5 |
| Wielkopolskie | 15,6 | 5,5 |
| Kujawsko-Pomorskie | 16,6 | 9,0 |
| Mazowiecki regionalny | 21,6 | 6,7 |
| Norte | 18,1 | 10,5 |
| Centro (PT) | 16,6 | 6,0 |
| Área Metropolitana de Lisboa | 11,1 | 7,0 |
| Região Autónoma dos Açores (PT) | 28,5 | 27,0 |
| Nord-Vest | 15,5 | 14,9 |
| Centru | 21,9 | 21,7 |
| Nord-Est | 35,6 | 18,4 |
| Sud-Est | 32,6 | 20,6 |
| Sud - Muntenia | 23,4 | 17,0 |
| Bucuresti - Ilfov | 2,4 | 6,7 |
| Sud-Vest Oltenia | 32,7 | 11,4 |
| Vest | 20,0 | 6,6 |
| Vzhodna Slovenija | 14,1 | 4,1 |
| Zahodna Slovenija | 10,3 | 4,0 |
| Západné Slovensko | 7,1 | 4,1 |
| Stredné Slovensko | 14,8 | 7,4 |
| Východné Slovensko | 16,5 | 12 |
| Helsinki-Uusimaa | 7,4 | 8,0 |
| Etelä-Suomi | 12,5 | 8,2 |
| Pohjois- ja Itä-Suomi | 15,9 | 8,6 |
| Stockholm | 10,8 | 7,4 |
| Östra Mellansverige | 19,4 | 7,1 |
| Småland med öarna | 16,2 | 9,4 |
| Sydsverige | 17,5 | 7,3 |
| Västsverige | 16,2 | 7,5 |
| Norra Sverige | 20,0 | 8,7 |
| Norra Mellansverige | 21,3 | 11,5 |

Fuente: Eurostat ILC_LI41 y EDAT_LFSE_16

Texto presentado al V Congreso Educación y Pedagogía, 3-4 junio 2022, Encarnación, Paraguay.