

Una docencia universitaria en transformación en tiempos de COVID-19: la XV Reunión del área MIDE (Cuenca, 20+1)



Por José Sánchez-Santamaría* y Francisco M. Aliaga**

*Universidad de Castilla-La Mancha. Editor de RELIEVE

**Universitat de València

Palabras clave: RELIEVE, MIDE, AIDIPE, Cuenca 20+1

“Cuenca, en volandas de celestes prados,
de peldaño en peldaño fugitiva”
(Muelas, 1968, p.24)

Publicado el 24 de septiembre de 2021

El profesorado integrado en el área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) tiene por costumbre reunirse bienalmente para analizar, compartir y proponer actividades de mejora en la docencia que tiene asignada en las distintas universidades españolas. Este año precisamente se cumple el 30 aniversario de la primera reunión de área MIDE en 1991 en la Universidad de [Salamanca](#).

Fieles a la cita (con los imponderables obligados por la pandemia que atravesamos) este año hemos vuelto a reunirnos, y lo hemos hecho, de nuevo, en Cuenca:

En el verano de 2006 el Campus de Cuenca de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) acogía la [VII Reunión del Área Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación \(MIDE\)](#). Justo 15 años después, se ha celebrado durante los días 15 y 16 de julio de 2021 la XV Reunión en el mismo Campus, congregando a 73 personas de 28 Universidades públicas y privadas de España. Ha sido un encuentro científico y social cargado de mucha emoción y recuerdos que nos acompañan; recuerdos de quién fuera nuestro compañero y amigo [Agustín Bayot](#), primer titular de MIDE en la UCLM (Bayot, 2006).

En este encuentro hemos recogido el testigo de la XIV reunión de área MIDE en Universidad de A Coruña, dando continuidad a su espíritu académico y humano, que ha inspirado las diferentes reuniones del Área y que se han plasmado también en variados emplazamientos como [Las Caletillas \(Tenerife\)](#), [Murcia](#), [Huelva](#), [Alcalá de Henares](#), [Cádiz](#), [Valladolid](#), [Badajoz](#), [Málaga](#), [Mieres \(Oviedo\)](#) y [Córdoba](#).

Podemos afirmar que es un espacio consolidado, reconocido y hasta anhelado para una parte importante de la familia del Área MIDE. Intenta ser un punto de encuentro para pensar y pensarnos como docentes desde la innovación y mejora educativa ante los desafíos actuales de nuestra docencia universitaria. En este sentido, este encuentro es, también, una muestra de agradecimiento a todas aquellas personas que han dedicado su tiempo, sus esfuerzos y posibilidades para contribuir a contar, con su intención tan necesaria como noble, con un espacio donde aprender entre todos y todas a ser mejores docentes compartiendo, colaborando y cooperando. En definitiva, la reunión del área MIDE constituye un patrimonio material (gran cantidad de recursos, propuestas y acciones elaboradas durante estos años) e inmaterial, nunca podremos medir, aunque sí sentir y conocer una aproximación del enorme impacto emocional y relacional que ha significado para muchas personas.

[MIDE-Cu 20+1](#) estaba previsto para junio de 2020, pero la pandemia hizo imposible su realización en aquel momento, por lo que fue trasladada a julio de

2021. A pesar de estar todavía en situación de alarma sanitaria, y contando con la experiencia y el protocolo Covid-19, de igual modo tuvo el apoyo de AIDIPE y de la Universidad de Castilla-La Mancha (área MIDE del departamento de Pedagogía, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de Cuenca y el Patronato Gil de Albornoz), lo que hizo que el encuentro se desarrollará con la mayor normalidad posible. La prioridad fue la humana, sin olvidar la cuestión académica, pero sin duda MIDE-Cu 20+1 representó, no solo un espacio para compartir y reflexionar sobre nuestra docencia, sino que también para volvernos a encontrar, después de tanto tiempo, y como impulso y ánimo, punto de inicio para volver a vernos, a estar juntos, a estar alrededor de, en torno a nuestro interés y compromiso por mejorar nuestra comprensión y competencia docente.



Fuente de imagen: <https://sites.google.com/view/midecu2021/presentaci%C3%B3n?authuser=2>

Una docencia universitaria para el cambio como transformación

La docencia universitaria ha experimentado un cambio notable en los últimos años, y en buena medida la situación de pandemia generada por la Covid-19, amén de impulsar el uso de recursos tecnológicos y virtuales, ha puesto de manifiesto, todavía más, los desafíos inmediatos y relevantes que tiene ante sí

la Universidad, y las cuestiones que no pueden esperar más en el cajón de los pendientes. El cambio está ya aquí, y aunque forzado por situaciones excepcionales, en buena medida ha venido para quedarse, y nos exige pensar y aportar nuevas ideas, nuevos enfoques y proyectos, lo que sin duda nos exige compromiso e implicación: estamos preparados para ello. La cuestión es: ¿vamos a hacerlo posible y hacerlo entre todos y todas?

Como apunta Expósito, “la docencia universitaria actual esta determinada por dos demandas crecientes como son su desarrollo mediante nuevas metodologías y recursos, y la necesidad de empleo de nuevas formas de evaluación a los estudiantes” (2020, p.2). Además, el alineamiento de lo que se enseña y aprende con las necesidades sociales en clave de transferencia en y desde la Universidad, así como la mejora de la empleabilidad se abren paso como dos tendencias esenciales de la docencia actual.

En este sentido, esto nos interpela sobre el sentido, función y contribución de la docencia universitaria a los retos sociales, entre los que se encuentran los ambientales, sociales y económicos. Y nos corresponsabiliza a crear condiciones, promover procesos y disponer de recursos docentes para planificar el cambio ante estos retos. Una docencia al margen de las necesidades sociales es una docencia sin sentido, puesto que no conecta con los centros de interés sociales, ni asume su responsabilidad y función de contribuir a la transformación social. Desde el área MIDE, contamos con experiencia acumulada y propuestas concretas, muchas de ellas aplicadas, que han permitido dar respuesta a los cambios que ha ido experimentado la docencia universitaria, buen ejemplo de ello, aunque no los únicos, son los numerosos productos y propuestas específicas derivadas, y en su caso, presentadas en las reuniones del área durante estos años, tal y como puede consultarse en la [sección de actividades de AIDIPE](#).

Las reuniones del área MIDE no son los únicos foros en los que se debate sobre todas estas cuestiones (ver, por ejemplo, Tójar, Lizasoain, Aliaga, & Gutiérrez-Pérez, 2005), pero sí reúnen las características de ser un foro comunitario, periódico, participativo y centrado en la docencia.

Objetivos y contenidos de la Reunión MIDE-Cu 20+1

La reunión de este año se ha centrado en la cuestión de las *Redes, Recursos y Retos para una Docencia en Transformación* desde MIDE. El encuentro se pensó como un espacio para tener una foto aproximada de la situación del área en las diferentes universidades españolas, tanto públicas como privadas, así como para compartir ideas, propuestas y recursos didácticos útiles para una docencia presencial y virtual, y no menos importante, para potenciar la visibilidad y colaboración de las redes de innovación docente dentro de MIDE, retomando y actualizando el trabajo liderado e iniciado por los compañeros y compañeras de MIDE en A Coruña, con quiénes hemos tenido todo su apoyo y trabajo también.

Estas intenciones se concretaron en los siguientes objetivos de trabajo:

- **Conocer la situación actual de la docencia del área** -una mirada aproximada por sub-áreas-: ¿cómo está el área? ¿cuál es la presencia, visibilidad y perfiles existentes? ¿qué proyección tiene a corto y medio plazo? En su caso si el profesorado no está asignado a áreas, sino que se contratan como docentes del departamento de pedagogía, hablaremos para ver si es mejor identificar asignatura de MIDE o con una mirada más metodológicas, etc.
- **Identificar experiencias, compartir propuestas y difundir recursos didácticos generados por profesorado de MIDE** -en torno a asignaturas y con la mirada puesta en las implicaciones y propuestas derivadas de la situación de pandemia por la Covid19-: ¿qué contenidos, metodologías, evaluación, etc., hacemos en nuestras asignaturas? ¿qué podemos aprender entre todos y todas sobre nuestra docencia? ¿qué propuestas y recursos nos ayudan a pensar sobre nuestra docencia? ¿qué desafíos inmediatos plantea la actual o futura situación de la docencia?
- **Potenciar la visibilidad y colaboración de las redes de innovación docente promovidas desde o en las que participa MIDE**, retomando y actualizando el trabajo liderado e iniciado por los compañeros y compañeras de MIDE en A Coruña: ¿cuáles son las fortalezas, amenazas, oportunidades, debilidades para tener en cuenta para

potenciar redes colaborativas, abiertas, dinámicas, transversales y diversas?

Durante los dos días de duración de la reunión MIDE-Cu 20+1 se han realizado actos institucionales, almuerzos y comidas de trabajo, el desarrollo de grupos de trabajo para debatir y reflexionar sobre los objetivos planteados en torno a los desafíos docentes del área MIDE en la docencia actual, así como actividades sociales como la visita al MUPA o la visita guiada al casco antiguo de Cuenca. Sin duda, fue un esfuerzo colectivo y de agradecer, en especial de todas las personas que participaron en la reunión de forma presencial, por las implicaciones que tenía el evento en situación de pandemia, y de igual modo, a destacar la participación de las personas en lo virtual.

Algunas “novedades” de la Reunión

Desde la organización de la reunión MIDE-Cu 20+1 éramos conscientes de la importancia de este encuentro, por tres motivos: a) por la situación de pandemia. Durante más de 1 año no había sido posible encontrarnos, b) nuevos tiempos requerían de nuevos cambios, y c) invitar a la acción para asumir los importantes retos del área MIDE en la actualidad.

Fruto de esto se apostó por cuatro novedades:

1. Crear un comité científico junior, para visibilizar la cantera del área MIDE, pero sobre todo para poner en valor su importancia y necesidad para el área.
2. Modelo de reunión híbrido. Todas las sesiones, tanto el acto de apertura, como los grupos de trabajo como el cierre participativo combinaron presencial y virtual.
3. Visibilizar el papel de la generación llamada a tomar el relevo en la vanguardia del área. Esta mirada es necesaria por muchos motivos, pero sobre todo la importancia de contar con personas que lideren y contribuyan con su saber hacer al desarrollo del área, en torno a modelos colaborativos, formativos y de liderazgos compartidos y comprometidos con otras formas de hacer, sentir y pensar.

Principales cuestiones aportadas y generadas en el marco de la Reunión

Las principales cuestiones aportadas y generadas en la reunión MIDE-Cu 20+1 se pueden concretar en:

1. **Colaboración:** apostar por la transversalidad y por la cooperación docente dentro del área, impulsando procesos de apoyo a universidades donde el área tiene poca presencia o abriendo las redes de colaboración impulsando la comunicación transparente de la información que llegue a todos y todas. Al fin y al cabo, nos dedicamos a cosas semejantes, enseñando el mismo tipo de materias (siempre con matices) en las distintas universidades
2. **Formación:** potenciar la formación a través de nuestras redes y estructuras a nuestra disposición, planteando iniciativas y sinergias con otros organismos.
3. **Transferencia:** impulsar la conexión de nuestra docencia con la investigación, teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos sociales.
4. **Investigación:** poner en valor y promover la investigación sobre nuestra docencia.
5. **Difusión científica:** aprovechar las revistas a nuestro alcance, especialmente las más vinculadas históricamente a las temáticas y personal del área, para difundir trabajos de calidad sobre nuestra docencia.
6. **Materiales docentes:** hemos planteado elaborar manuales adaptándolas necesidades de aprendizaje sobre contenidos y competencias relacionadas con el área.
7. **Legado y compromisos:** recuperar propuestas ya planteadas pero que por diversos motivos no han podido llevarse a cabo, apoyándonos con el compromiso y empuje de las personas más jóvenes y en el liderazgo compartido y experiencia de las personas más veteranas del área.
8. **Humanidad:** recuperar conforme nos deje la situación de pandemia, el encuentro entre nosotros y nosotras.



Fuente de la imagen:

https://www.uv.es/aidipe/images/2021_Cuenca2021_MIDE_EscaleraCON_TI-jpg

Conclusiones

La Reunión del área MIDE es resultado de un camino recorrido desde hace ya mucho tiempo, consolidado y que busca compartir y aunar esfuerzos y compromisos para pensar y pensarnos desde el área. En la reunión se han puesto en valor tres aspectos relevantes para intentar dar respuesta, de la mejora manera posible, a los retos pedagógicos de la docencia universitaria y así aportar nuestro grano de arena.

Tres de los aspectos que se plantearon como relevantes de cara a futuro fueron:

- Conocer la percepción del estudiantado sobre las asignaturas de perfil MIDE: disponer de alguna evidencia que informe cómo ven los y las estudiantes las asignaturas de MIDE, y por tanto cómo nos perciben y las implicaciones que esta información puede tener sobre los retos a dar respuesta.
- Potenciar la visibilidad de las personas “juniors”, en buena medida porque son el futuro hecho presente del área.

- Impulsar la comunicación y difusión sobre recursos, producciones y materiales docentes desde el área MIDE.

Parafraseando a Freire, en esta reunión MIDE-Cu 20+1 todos y todas hemos aprendido de todos y todas, pero más importante aún: hemos vuelto a vernos, a encontrarnos, a estar juntos para seguir construyendo con ilusión, esperanza y compromiso. Un senti-pensar sobre cuál es el papel del área ante una docencia en constante cambio pero que requiere ser pensada, planificada y orientada para intentar dar respuesta a los desafíos constantes de una educación universitaria de calidad, acorde con lo que la sociedad nos demanda. Esto requiere capacidad para aprovechar el potencial de la investigación, de la innovación, de la transferencia y de la difusión científica en favor de una sociedad mejor, más justa, democrática y equitativa.

Se abre un futuro incierto en muchas cuestiones, donde la futura ley orgánica del sistema universitario (Ministerio de Universidades, 2021), con sus luces y sombras, apunta entre uno de sus aspectos la prioridad de potenciar desde la Universidad, su carácter de fuente de producción y transferencia de conocimiento, y de empleo de calidad. Así pues, asumir el desafío de promover una docencia universitaria más conectada con las necesidades sociales - transferencia-, alimentada por la generación de conocimiento sobre la docencia -investigación- y al servicio de todos y todas a través de la comunicación y difusión científica (Pascual, Sabariego, Olmedo y González, 2021) son caminos que debemos recorrer y contribuir a construir, también. Otro espacio vinculado con la empleabilidad, a la que se debe nuestra docencia, vendrá de la mano de la futura ley de formación profesional (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021).

¡Gracias a todas las personas que participaron, a todas las que ayudaron y a todas que por motivos muy diversos no pudieron estar pero que se hicieron próximas o con su trabajo contribuyen al área MIDE!

Referencias bibliográficas:

- AIDIPE (s/f). *Sección de actividades*. <https://www.uv.es/aidipe/>
- Bayot, A. (2006). *VII Reunión del Área Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)*. <https://bit.ly/3hYQU5v>
- Expósito López, J. (2020). Nuevos escenarios para la docencia universitaria. Crisis, oportunidad y algunas ideas más. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. <https://cuedespyd.hypotheses.org/8462>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). *Anteproyecto de Ley orgánica de ordenación e integración de la formación profesional*. <https://bit.ly/3u6WyHK>
- Ministerio de Universidades (2021). *Anteproyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario*. <https://bit.ly/3EKIRD1>
- Muelas, F. (1968). *Rodando en tu silencio*. Fama.
- Pascual, A., Sabariego, M., Olmedo, E., y González, N. (2021). *Identidad e inclusión transversal*. Contribución cierre participativo 16 de julio de 2021. Reunión MIDE-Cu 20+1.
- Tójar, J. C., Lizasoain L., Aliaga, F. M., & Gutiérrez-Pérez, J. (2005). Controversias de un área de conocimientos: la investigación educativa a debate. In *Actas del XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: investigación e innovación educativa* (pp. 49-70). Servicio de Publicaciones.

Cómo citar esta entrada:

- Sánchez-Santamaría, J. y Aliaga, F.M. (2021). Una docencia universitaria en transformación en tiempos de COVID-19: la XV Reunión del área MIDE (Cuenca, 20+1). *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/9421>