

## **ACTIVIDADES SOBRE TEXTOS**

**PROFESORA M. A. MONTANER**

### **A CUESTIONARIOS REALIZADOS A PARTIR DE LECTURAS.**

#### **CUESTIONARIO SOBRE LA LINGÜÍSTICA COGNITIVA Y LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS**

Cuestionario sobre el texto extraído de Antuñano y Cadierno (2019) “La Lingüística contrastiva y la adquisición de segundas lenguas” (Pg 19-51)  
Contesta brevemente a estas cuestiones

- 1 ¿Cuáles son los tres principios que sustentan la LC? Pg 19 y siguientes.
- 2 ¿Cuál de estos tres principios te parece más relevante y por qué?
- 3 ¿Cuáles son las dos nociones teóricas fundamentales en la visión que tiene la LC sobre la adquisición del lenguaje? Pg 37 y 38
- 4 ¿Qué opinas de la afirmación de que la adquisición del lenguaje consiste en el desarrollo de manera de “pensar para hablar”? Pon un ejemplo. Pg 39
- 5 ¿Qué implicación para la adquisición de segundas lenguas te parece más relevante? Página 39 y siguientes

## **CUESTIONARIO SOBRE EL TEXTO SOBRE LINGÜÍSTICA COGNITIVA Y ENSEÑANZA DE LENGUAS**

Cuestionario sobre el texto extraído de Antuñano y Cadierno (2019): “La Lingüística Cognitiva y sus aplicaciones a la enseñanza de lenguas extranjeras” (Pg 52-64) Contesta brevemente a estas cuestiones

1 Lee cuidadosamente el capítulo y realiza un breve esquema que refleje las cuestiones más importantes. Este esquema es para ti, no es necesario entregarlo.

2 ¿En qué se centra el presente capítulo? Pg 52

3 ¿Qué se describe para ello y sobre qué dos lenguas se trabaja? Pg 52

4 Explica en qué consiste el *usage-based approach* y expresa tu opinión al respecto Pg 53

5 Explica en qué consiste el *compromiso lingüístico* y expresa tu opinión al respecto. Pg 53

6 ¿Qué tres elementos determinan la representación mental de la forma gramatical? ¿Te parecen importantes? Página 53

7 Expón brevemente algún ejemplo personal de alguna cuestión que se pueda enseñar a estudiantes de una lengua extranjera a través de la motivación o el significado (Página 54)

8 Cita las dos principales aportaciones generales de la LC a la enseñanza de lenguas extranjeras Pg 58 y 59

9 Pon un ejemplo propio de enseñanza de la metáfora conceptual en el aula de aprendizaje de segundas lenguas. Pg 58 y siguientes

10 Cita las principales estrategias pedagógicas cognitivistas. Pg 61, 62, 63, 64

11 Explica qué tienen estas estrategias en común. Pg. 64

## CUESTIONARIO SOBRE PREPOSICIONES

La lectura que de esta semana describe una aplicación práctica de la Lingüística Cognitiva al estudio de las preposiciones *por* y *para* en la enseñanza de Español a extranjeros. Por favor, leed el texto “El significado de las preposiciones en la enseñanza de español LE/L2” de Antuñano y Cadierno (2019) y contestad la tarea que os propongo con preguntas al respecto.

CUESTIONARIO SOBRE EL TEXTO “El significado de las preposiciones en la enseñanza de español LE/L2”

TRABAJO PREVIO: Lea el capítulo detenidamente, las veces que considere necesario, y realice un esquema para sí mismo. (No hay que entregarlo). INSTRUCCIONES: Después conteste a las siguientes preguntas con respuesta breve. Extensión máxima aproximada: Dos caras de folio a Times 12. Debe contestar en la TAREA que se abrirá para ello.

1. ¿Qué se argumenta en este capítulo? Pg. 221
2. ¿Qué aporta la Lingüística Cognitiva (LC) frente a la instrucción en forma de listas disociadas? Pg 223
3. ¿Qué dos novedades frente a los análisis fragmentadores aporta el análisis de las preposiciones en LC? Pg 223
4. En LC el significado relacional de las preposiciones está ligado a la experiencia humana de las relaciones con el entorno. ¿Cómo se ha aplicado este punto a las preposiciones? Pg 223
5. En LC el significado relacional de las preposiciones es un significado organizado según el paradigma de categoría prototípica. Esto ha llevado a que las preposiciones se consideren “categorías complejas, redes de usos relacionados entre sí de manera motivada por algún tipo de semejanza percibida.” Teniendo en cuenta esto “Los análisis preposicionales han tomado como referencia las dos hipótesis principales de organización y representación gráfica de las categorías polisémicas dentro de la LC”. ¿Cuáles son estas dos hipótesis? Diga sus nombres, autores y diga muy brevemente qué propone cada hipótesis. Pg 224
6. Cite un ejemplo emblemático del modelo de categoría radial aplicado a la polisemia proposicional. Pg 224 (y 225)
7. En el punto 4 se tratan las “Aproximaciones a *por* y *para* dentro de la LC: principales propuestas teóricas” Léalo y responda a estas cuestiones:
  - Qué defiende el análisis de *por* y *para* de Lun? Pg 226-227

- ¿Qué defiende el análisis de *por* y *para* de Delbecque? Pg 227-228
- Lea ambos análisis detenidamente y juzgue cuál le parece más acertado y por qué. 226-228
- 8. ¿Piensa que alguno de estos dos análisis (Lun y Delbecque) sería aplicable al estudio de las preposiciones en otra lengua distinta del español? ¿Puede dar un ejemplo?
- 9. Lea el punto 5. “Propuestas didácticas sobre *por* y *para* inspiradas en la LC. Elija una de estas propuestas y explique por qué le parece interesante. Pg 228-231
- 10.¿Cuál es la novedad de los análisis semánticos cognitivistas en el caso de las preposiciones? Pg 231

## TAREA SOBRE METÁFORAS

A partir de la lectura realizada en clase sobre las metáforas, responda a estas cuestiones

OPCIÓN A Busque ejemplos de metáforas relacionadas con su tema de trabajo de fin de máster o con algún tema de trabajo de su interés que implique alguna otra lengua y explíquelas

OPCIÓN B. SI no está seguro de que su búsqueda de metáforas sea correcta y prefiere una tarea más abierta, puede contestar a estas preguntas sobre las metáforas

1 ¿Cómo se consideran las metáforas a partir de la obra de Lakoff y Johnson (1980), traducida al español como *Metáforas de la vida cotidiana*? (Pg 235)

2 ¿Qué es una metáfora conceptual? Ponga ejemplos propios que involucren alguna lengua diferente del español (Pg 236)

3¿Cuál es la diferencia entre metáfora conceptual y metonimia conceptual? (Pg 238)

4 ¿Qué es la corporeización? (Pg 239)

## **CUESTIONARIO SOBRE “LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL”**

Responda a estas preguntas a partir del texto leído sobre emociones

1. Definición de emoción (pg 342)
2. Explique cuáles son los dos modelos cognitivos que explican la estructura de la emoción (pg 242, 243)
3. Ponga algún ejemplo, si puede ser propio, de diferencias en la expresión lingüística del evento emocional (pg. 345)
4. Explique por qué muchas metáforas que explican el evento emocional son comunes a las lenguas (pg 346)

## **ACTIVIDADES DIVERSAS**

### **ACTIVIDAD DE RESPONSABILIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Qué he aprendido de las lecturas y qué he aprendido de los compañeros

En este foro cada persona debe escribir una frase diciendo lo más importante que ha aprendido de las lecturas y aparte otra segunda frase diciendo qué es lo más importante que ha aprendido de los comentarios de los compañeros. Por favor, contestad esta semana hablando solamente una vez. A partir de la semana que viene todos pueden añadir comentarios.

### **ACTIVIDAD Experiencias propias y textos relacionados con los documentos trabajados**

En este foro puedes aportar alguna experiencia propia o fragmente de texto que consideres relacionado con lo leído hasta ahora. Es una actividad muy abierta y creativa. Debéis hacerlo durante esta semana y después todos pueden comentar de forma constructiva aspectos interesantes a partir de los comentarios de los compañeros.

## **COMENTARIOS SOBRE TEXTOS AUDIOVISUALES**

Escuche los dos videos que aparecerán en los enlaces adjuntos.

Durante esta semana comente con sus compañeros un aspecto importante que haya aprendido de cada video en el foro que se abrirá al respecto. Después de haber opinado uno mismo, se pueden hacer comentarios sobre los comentarios de los compañeros en el foro.

Si después de escucharlos, no le convencen estos videos no está obligado a trabajar con ellos: Puede proponer otro video de su elección, decir dónde lo ha encontrado y qué ha aprendido de él. Esta tarea es muy LIBRE.

## **FORO PREPARATORIO AL ENSAYO**

En este foro podéis poner información que encontréis sobre la teoría de la enacción. Podéis explicar por qué os parece interesante

## **ENSAYO BREVE SOBRE LINGÜÍSTICA COGNITIVA /TEORÍA DE LA ENACCIÓN**

Instrucciones para la realización de los ensayos.

Escriba un ensayo sobre uno de estos temas, relacionados con las lecturas realizadas en clase

### A ENSAYO BREVE SOBRE LINGÜÍSTICA COGNITIVA

Temas posibles:

A. A partir de todas las lecturas y tareas hechas hasta hoy elabore un ensayo sobre la Lingüística cognitiva y argumente su valor en la enseñanza de segundas lenguas.

B. Ejemplifique la importancia de la LC para la enseñanza de segundas lenguas con algún caso que usted aporte personalmente. Por ejemplo, estudio de algunas preposiciones de una lengua libremente elegida, o estudio de cierta metáfora en alguna lengua libremente elegida.

C. Otro tema relacionado con los anteriores.

Nota: Es muy importante citar todas las aportaciones de otros autores, para evitar la posibilidad de plagio, que no se admite.

### B ENSAYO BREVE SOBRE TEORÍA DE LA ENACCIÓN

Temas posibles:

A. A partir de todas las lecturas y tareas hechas hasta hoy y /o de otras obras que usted aporte, elabore un ensayo sobre la teoría de la enacción y valore críticamente su interés.

B. Ejemplifique la importancia de la teoría de la enacción con algún caso que usted aporte personalmente. Por ejemplo, estudio de algún fenómeno lingüístico en momentos históricos diferentes o en comunidades diferentes.

C. Una mezcla de las dos posibilidades vistas.

D Otro tema relacionado con los anteriores.

Nota: Es muy importante citar todas las aportaciones de otros autores, para evitar la posibilidad de plagio, que no se admite.

Este es un modelo de evaluación para ser rellenado por el alumnado en el proyecto.

Su objetivo principal es proporcionar feed back al profesor

## PETICIÓN DE RETROALIMENTACIÓN SOBRE LAS ACTUACIONES PARA LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ÉPOCA ACTUAL

PUEDE CONTESTAR EN GENERAL Y/O REFERIRSE A ESTA ASIGNATURA EN PARTICULAR

1. ¿QUÉ PROBLEMAS HA ENCONTRADO COMO ALUMNO DE MÁSTER? POR FAVOR, DESARROLLE LO MÁXIMO POSIBLE LA RESPUESTA
2. ¿CREE QUE ESTOS PROBLEMAS TIENEN SOLUCIÓN O SON SUSCEPTIBLES DE MEJORÍA?
3. ¿EN CUÁLES DE ESTOS PROBLEMAS CREE QUE LE PUEDE AYUDAR SU PROFESOR Y CÓMO?
4. ¿QUÉ ASPECTOS LE HAN PARECIDO MÁS INTERESANTES Y QUÉ ASPECTOS SE PUEDEN MEJORAR EN LA DOCENCIA? PUEDE HABLAR EN GENERAL Y/O CON REFERENCIA A ESTE CURSO
5. ¿QUÉ ASPECTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN LE PARECEN MÁS ÚTILES?
6. VALORE ESTAS ACTIVIDADES JUSTIFICADAMENTE Y PROPONGA IDEAS AL RESPECTO

- Selección de textos para el curso (Indique los que le han gustado más y menos)
- Lectura de textos
- Cuestionarios sobre los textos
- Actividad de seleccionar una frase impactante tras la lectura
- Actividad de “hacer preguntas al texto”
- Actividad de “contestar a alguna de esas preguntas o a otra
- Actividad de proporcionar ejemplos propios
- Actividad de buscar textos paralelos
- Actividad de buscar videos
- Actividad de presentación de investigación en clase
- Actividades artísticas a partir del texto

7 OPINE Y PROPONGA IDEAS LIBREMENTE, ESPECIALMENTE PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INVESTIGADORA Y PARA LA DOCENCIA POST COVID

