

VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

11 DE JULIOL DE 2022
JARDÍ BOTÀNIC, VALÈNCIA



Organitza:

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Vicerektorat de Formació Permanent,
Transformació Docent i Ocupació

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA  Servei de Formació Permanent,
Innovació Educativa

**VIII JORNADA
D'INNOVACIÓ
EDUCATIVA**

**LA TRANSFERÈNCIA
EN LA INNOVACIÓ
EDUCATIVA:
OPORTUNITAT
PER A GENERAR
APRENTATGES
I CONSOLIDAR
EL CURRÍCULUM**

**LLIBRE DE
COMUNICACIONS**

ISBN: 978-84-09-47755-5

Edició: SERVEI DE FORMACIÓ PERMANENT I
INNOVACIÓ EDUCATIVA [SFPIE]
www.uv.es/sfpie

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
València, 2022

VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

LLIBRE DE COMUNICACIONS



Comité Organizador:

José Javier Navarro Pérez (Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València – SFPIE)
Isabel Díaz García (Cap d'Iniciatives d'Innovació Educativa del SFPIE)
Pedro García Pilan (Tècnic SFPIE)
Elena Ortega Bravo (Tècnica SFPIE)
M^a Angeles Vayá López (Tècnica SFPIE)
Paz Villar Hernández (Tècnica SFPIE)

Presentació

La *VIII Jornada d'Innovació Educativa*, organitzada pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, celebrada el passat 11 de juliol de 2022 al Jardí Botànic, va servir per a la presentació de treballs derivats de la Convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa, dependent d'aquest Vicerectorat. Aquesta Jornada, dissenyada com una aposta consolidada per la innovació docent, va permetre la connexió entre diferents propostes i l'ampliació del coneixement sobre la innovació educativa desenvolupada pel professorat. La Jornada va acollir 24 comunicacions distribuïdes per campus (Burjassot, Blasco Ibáñez i Tarongers), on es van projectar bones pràctiques docents i innovadores que van contribuir a generar un espai per a l'intercanvi, la reflexió i l'avanç en relació amb actuacions metodològiques d'èxit. Per a la cloenda de la Jornada, comptem amb la ponència del professor Josep Maria Duart, en què es referirà en la innovació pedagògica en l'ensenyament superior.

Aquest llibre recull, a més, totes aquelles contribucions que van ser presentades com a bones pràctiques d'innovació docent (un total de 123), amb la finalitat de posar-les a la disposició de tota la comunitat universitària i crear així un espai on puguem acostar-nos a la innovació que, des de la nostra Universitat, es realitza.

La pandèmia de la covid-19 ha exigít a les polítiques educatives un urgent canvi de les didàctiques docents, i la innovació ha esdevingut una eina necessària per a articular la immersió en els diferents paradigmes d'aprenentatge competencial. Actualment, la transformació de la docència és un fet que, fugint de les teories del dèficit, es regeix per criteris en què les noves tecnologies tenen un espai protagonista. En aquest sentit, la Universitat, com a espai per al progrés del coneixement, es converteix en un escenari natural per a modular aquests avanços. Aquests arguments promouen la necessitat de respondre a les incògnites, els enigmes i les barreres del futur, per tal de revertir-los, orientar-los i que d'alguna manera permeten desafiar el coneixement, a partir d'accions pedagògiques innovadores que revertisquen en el desenvolupament social.

Des d'aquest Vicerectorat es desitja apostar per la innovació educativa, tot promovent accions a curt i mitjà termini que ajuden el professorat a incrementar les seues competències de manera gradual, i assistida per tècnics del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa. Aquesta publicació presenta un punt d'inflexió interdisciplinària en la generació de materials, propostes i estratègies d'innovació educativa dirigides a la comunitat universitària. Us convidem a una lectura pausada i reflexiva que permeta conèixer pedagogies emergents i reconèixer bones pràctiques i experiències d'èxit.

José Javier Navarro-Pérez

Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa



ÍNDEX DE LES COMUNICACIONS

Àrea de coneixement: Arts i Humanitats

AH-01	ETHOS LIVING LAB: FORTALECIENDO LA ÉTICA PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Francisco Arenas Dolz, Antonio Luis Terrones Rodríguez	16
AH-02	VERIWIKI: MEJORAR LA LECTURA CRÍTICA CON WIKIPEDIA LORENA CANO-ORÓN Germán Llorca-Abad, Florencia Claes	19
AH-03	GEIMFUS: LA PRÁCTICA FILOSÓFICA COMO INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y TRANSFORMACIÓN Elena Cantarino, María José Codina, Lorena Rivera, Juan Carlos Siurana, César Rus	22
AH-04	CONDUCTES FRAUDULENTES A L'ÀMBIT UNIVERSITARI: PARLEM-NE OBERTAMENT A LES AULES! UNA EXPERIÈNCIA PEDAGÒGICA ALS ESTUDIS DE LLENGUA FRANCESA Cinta Gallent Torres	25
AH-05	LA RENOVACIÓ DE L'ITINERARI DE LES ASSIGNATURES DE LLENGUA I LITERATURA FRANCESA ALS ESTUDIS DE GRAU DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (UV) Cinta Gallent Torres, Silvia Hueso Fibla	28



Àrea de coneixement: Ciències

C-01	@INSTAFOOD.UV: CREACIÓ DE INFOGRAFÍAS EN MATERIAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN COMO RECURSO DIVULGATIVO EN INSTAGRAM Amparo Alegría, Reyes Barberá, Guadalupe Garcia-Llatas, Antonio Cilla	32
C-02	EMPLEO DE GAME-BASED LEARNING PARA EL REFUERZO DE MATERIAL TEÓRICO EN CIENCIAS K.U. Antela, E. García-Fabre, R. Sáez-Hernández, I. Adam-Cervera, C. Belenguer-Sapiña, M.L. Cervera, A. Morales-Rubio.	37
C-03	AUTOAPRENDIZAJE DE CONCEPTOS TEÓRICOS EN QUÍMICA A TRAVÉS DE VÍDEOS GRABADOS POR EL ESTUDIANTADO Miriam Beneito-Cambra, Enrique Javier Carrasco-Correa, María Vergara-Barberán, Héctor Martínez-Pérez-Cejuela, Ernesto Francisco Simó-Alfonso, José Manuel Herrero-Martínez, María Jesús Lerma-García	40
C-04	INNOVACIÓN COLABORATIVA INTRAPROFESIONAL A TRAVÉS DEL MANEJO DE SIMULADORES ÓPTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PRESCRIPCIONES CLÍNICAS Josefa Isabel Benlloch Fornés, Esteban Porcar Izquierdo, Juan Carlos Montalt Rodrigo	44
C-05	DIGITALIZACIÓN, DISEÑO DE MATERIALES Y ESTRATEGIAS PARA LAS MODALIDADES DE DOCENCIA VIRTUAL E HÍBRIDA EN LA ASIGNATURA QUÍMICA Jorge Escorihuela Fuentes, María González Béjar, Ignacio Rosa Pardo	46
C-06	VER PARA ENTENDER: DEMOS EXPERIMENTALES EN LA DOCENCIA DE FÍSICA DE TODOS LOS GRADOS Chantal Ferrer-Roca	49
C-07	DIVULGACIÓN INTERDISCIPLINAR DE TEMAS BIOLÓGICOS: LA INICIATIVA XARRADAPS Daniel Gómez Escrivá, Marta Aparicio Gramaje, Teresa Nebot Sanjuán, Claudia Pérez Gómez, David Ramos Enguádanos, Alba Ripollés Boix, Xavier Ponsoda i Martí	53
C-08	RESULTADOS DEL PROYECTO GASTROVEG: BIOLOGÍA VEGETAL EN EL GRADO EN CIENCIAS GASTRONÓMICAS M. Carmen González Mas, Begoña Renau Morata, Andrea Alcántara Enguidos, Jesús Muñoz Bertomeu.	56

C-09	EL PROJECTE MICROMÓN A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (CONSOLIDACIÓ I NOUS REPTES) Sergi Maicas, Belén Fouz	59
C-10	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE ACTIVO PARA MEJORAR LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS María Moreno Llácer, Ana B. Ruescas, Roberto Fernandez-Moran, Miguel-Ángel Fernández-Torres, Jose E. Adsuara, Adrián Pérez-Suay, María Piles	62
C-11	INNOZOO: UNA PÍLDORA EN ANATOMÍA Ana Pérez-del-Olmo, María Villora-Montero, Olga Novillo, Francisco Javier Aznar, Mercedes Fernández, Aigües Repulles-Albelda, Francisco E. Montero.	65
C-12	MATERIAL MULTIMEDIA, EVALUACIÓN ONLINE Y COORDINACIÓN DOCENTE EN UN LABORATORIO INTERDEPARTAMENTAL DE LA FACULTAT DE QUÍMICA O CÓMO CONSEGUIR UNA ASIGNATURA QUE TODOS QUIERAN IMPARTIR Jose Antonio Sáez Cases, Rosa García Lopera, M ^a Teresa Climent Santamaría, Olga Pardo Marín.	68
C-13	ACTUALIZACIÓN SOSTENIBLE DE LAS ASIGNATURAS DE LABORATORIO DE QUÍMICA ORGÁNICA EN EL GRADO DE QUÍMICA DE LA UV Amparo Sanz-Marco, Carlos Vila, Marc Montesinos-Magraner, Alicia Monleón, Gonzalo Blay, Luz Cardona, Isabel Fernández.	71
C-14	SÍNTESIS DE FÁRMACOS Y ODS EN QUÍMICA ORGÁNICA. INCORPORACIÓN A LA DOCENCIA TEÓRICA Y PRÁCTICA VÍA MENTORIZACIÓN M. Teresa Varea Muñoz, Santiago Díaz Oltra, Jorge Escorihuela Fuentes, Ismael Navarro Fuertes, Natalia García Pérez,	74
C-15	ESCAPE ROOM COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE ACTIVO EN ASIGNATURAS PRÁCTICAS DEL GRADO DE QUÍMICA María Vergara Barberán, Alicia Monleón Ventura, María Jesús Lerma García, Miriam Beneito Cambra, Amparo Sanz Marco, Carlos Vila Descals.	77

Àrea de coneixement: Ciències de la Salut

CS-01	UTILIDAD Y SATISFACCIÓN DE LA TELEPRÁCTICA PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS DEL PRACTICUM CLÍNICO EN FISIOTERAPIA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 Marta Aguilar Rodríguez, Maria Arántzazu Ruescas, Nicolau Mercè Balasch i Bernat, Laura Fuentes Aparicio	81
CS-02	ENTORNO DE APRENDIZAJE DIGITAL PARA LAS PRÁCTICAS MICROSCÓPICAS DE ANATOMÍA PATOLÓGICA ESPECIAL Clara Alfaro Cervelló, Liria Terrádez Mas, Francisco Giner Segura, Antonio Ferrández Izquierdo, Rafael Navarro Lucas, Samuel Navarro Fos	84
CS-03	CREACIÓN DE OBJETOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA LA DETECCIÓN DE AZÚCARES OCULTOS EN ALIMENTOS PROCESADOS DE USO COMÚN. UNA HERRAMIENTA DE DIGITALIZACIÓN, DISEÑO DE MATERIALES Y ESTRATEGIAS PERA LAS MODALIDADES DE DOCENCIA VIRTUAL E HÍBRIDA Teresa Almerich Torres, José Manuel Almerich Silla, José Enrique Iranzo Cortés, José María Montiel Company.	88
CS-04	INDICADORES DE ÉXITO EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE FISIOTERAPIA Anna Arnal-Gómez, Sara Cortés-Amador, M ^a Arántzazu Ruescas-Nicolau, Carmen Trinidad-Cascudo.	91
CS-05	PACIENTES COMO EDUCADORES: UNA NUEVA METODOLOGÍA PARA REDUCIR EL ESTIGMA HACIA LA ENFERMEDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Vicent Balanzá-Martínez, Inmaculada Fuentes Durá, Juan Carlos Ruiz Ruiz, Eduardo J. Aguilar García-Iturrospe, Virginia Guillén Cañas, Beatriz Atienza Carbonell, Lucía López Martínez	94

CS-06	ENSEÑANZA INNOVADORA Y EVALUACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE CIENCIAS GASTRONÓMICAS AL FORMATO ON-LINE DE LAS PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE NUTRICIÓN Francisco J. Barba, Francisco J. Martí-Quijal, Noelia Pallarés, Cristina Juan, Houda Berrada, Juan Castagnini	97
CS-07	VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN MOTORA EN PERSONAS MAYORES POR SIMULACIÓN Consuelo Borrás, José Viña, Juan Gambini, Cristina Mas-Bargues, Jorge Sanz-Ros, Nekane Romero	101
CS-08	INNOFISIO: HACIA EL DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN CONTINUA María Castelló Ruiz, José Juan del Ramo Romero, Amparo Torreblanca Tamarit, María Dolores Garcerá Zamorano, Encarna Sancho Aguilar, Miguel Ángel Silvestre Camps	104
CS-09	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL Sara Cortés Amador, Maria Angels Cebrià Iranzo, Francisco Matínez Arnau	107
CS-10	EL EFECTO DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES ACTIVAS EN PSICOPATOLOGÍA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS RELEVANTES EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Lorena Desdentado, Tamara Escrivá-Martínez, Marta Miragall, Diana Castilla, Adriana Mira, Gemma García-Soriano, María Roncero	110
CS-11	FLIPPED CLASSROOM: LA EXPERIENCIA EN PATOLOGÍA NUTRICIONAL DEL GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA Mar Edo, Sergio Martínez-Hervas, Ana Blas-García, Dolores Ortiz Masia	113
CS-12	¿TE ATREVERÍAS A APRENDER EPIDEMIOLOGÍA DE FORMA DIVERTIDA? USO DE ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA ACTIVA Marisa Estarlich, Ana Esplugues	117
CS-13	APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS EJERCICIOS KEGEL ENTRE ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y ENFERMERÍA Laura Fuentes Aparicio, Núria Sempere Rubio, Carlos Saus Ortega, Montserrat Sánchez Lorente, Sara Mollà Casanova, Lirios Dueñas Moscardó, Merce Balasch i Bernat	120
CS-14	PERCEPCIÓ DE L'ALUMNAT SOBRE LA UTILITAT I ALTRES BENEFICIS DE L'ÚS DE VÍDEO-TUTORIALS EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA: RESULTATS DESCRIPTIUS EN L'ASSIGNATURA DE PSICOMETRIA Laura Galiana, Irene Fernández, Sara Martínez-Gregorio, Laura Badenes-Ribera, M. Dolores Sancerni.	123
CS-15	LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN ASIGNATURAS DE GRADOS DE CIENCIAS DE LA ALIMENTACIÓN Amparo Gamero, Pedro V. Martínez-Culebras, Carla Soler, Jose Vicente Gil, Patricia Roig, Mónica Gandía	126
CS-16	FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN INVESTIGADORA EN ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE GRADO Mónica Gandía, Patricia Roig, Pedro V. Martínez-Culebras, José Vicente Gil, Amparo Gamero	130
CS-17	SIMULADORES HÁPTICOS PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EN ODONTOLOGÍA EN EL CESIS-UV Berta García Mira, Luis Guillermo Peso Navarro, Amparo Aloy Prosper, Marian Fuster Torres, David Peñarrocha Diago, Sandra Bosc	133
CS-18	I CONCURS DE LA FACULTAT D'INFERMERIA I PODOLOGIA. CÀLCUL I PREPARACIÓ DE MEDICACIÓ INFERMERA Pablo García-Molina, Evelin Balaguer López, Pablo Buck Sainz Rozas, Antoni Merelles Tormo, M ^a Del Rosario Molins Escrig, Ricardo Brage Serrano, Maria Cortés Torregrosa	136
CS-19	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DEL GRADO EN FARMACIA EN SECUNDARIA: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS Rosa M ^a Giner Pons, Inés Moragrega Vergara, Nuria Cabedo Escrig, M ^a Amparo Blázquez Ferrer	139
CS-20	ESTUDIAR FISIOLÓGIA HUMANA TOMÁNDOSE UN "CAFÉ" Vannina González Marrachelli.	142

CS-21	REDES SOCIALES COMO COMPLEMENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA HUMANA Eva M. González-Soler, Arantxa Blasco-Serra, Cynthia Higuera-Villar, M ^a . Carmen Blasco-Ausina, Gloria M. Alfosea-Cuadrado, Alfonso A. Valverde-Navarro	145
CS-22	PREPARACIÓN E INTERCAMBIO DE MATERIAL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN PLATAFORMAS DIGITALES, A TRAVÉS DE LA RED DE INNOVACIÓN DOCENTE INTERUNIVERSITARIA EN FARMACOLOGÍA M ^a Dolores Ivorra, M ^a Luisa Ferrándiz, Amalia Ubeda	148
CS-23	LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA DOCENTE DE “ROLE-PLAYING” EN LA CLÍNICA NUTRICIONAL Cristina Juan García, Noelia Pallarés Barrachina, Francisco José Barba Orellana, Manuel García Monreal, Juan Carlos Moltó Cortés	151
CS-24	UN BAÑO DE REALIDAD PARA EL ALUMNADO DEL GRADO EN FARMACIA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ODS EN LA ASIGNATURA “DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA” Rut Lucas-Domínguez, Carmel Ferragud, Mar Cuenca-Lorente, Juan Carlos Valderrama-Zurián Antonio Vidal-Infer	154
CS-25	EL CASO CLÍNICO GUIADO COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE: LA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA DE ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRICIÓN EN LA CARRERA DE MEDICINA Sergio Martínez-Hervás, Dolores Ortiz Masiá, José Francisco Martínez Valls, Juan Francisco Merino Torres, Carlos Sánchez Juan, José Tomás Real	157
CS-26	VÍDEOS DE CONTENIDO INTERDISCIPLINAR EN ESPAÑOL, VALENCIANO E INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA DE LA INMUNOGENÉTICA EN GRADOS DE CIENCIAS BÁSICAS Y DE LA SALUD Javier Megías, Eva Serna, Alberto Yáñez, Silvia Calabuig, José Manuel Morales, Carmina Montoliu, Teresa San-Miguel	160
CS-27	CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS EN REALIDAD AUMENTADA EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA. AVANZANDO EN LA DIGITALIZACIÓN DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE María Melo, Sofía Folguera, Carmen Llana, Leopoldo Forner, Ana Lozano, Clara Puig, Adrián Lozano	162
CS-28	IMPLEMENTACIÓ D'UNA APLICACIÓ DE GAMIFICACIÓ (CEREBRITI) PER A LA PROMOCIÓ DE L'APRENTATGE ACTIU I LA CONSTÀNCIA D'ESTUDI Sara Mollà-Casanova, Marta Inglés, Manuel Zarzoso, Pilar Serra-Añó	165
CS-29	LA HISTOLOGÍA Y SU ETIMOLOGÍA GRECOLATINA CARICATURIZADAS Ezequiel Monferrer Garzarán, Andrea Navarro Noguera, Mireia Movellán Luis, Carmen Morenilla Talens, José Javier Martín De Llano, Amparo Ruiz Sauri, Rosa Noguera Salvá	168
CS-30	REALIZACIÓN DE UN PODCAST SOBRE TEMAS DE ATENCIÓN OPTOMÉTRICA Y SALUD VISUAL Daniel Monsálvez Romín, Susana Ortí Navarro, María del Carmen García Domene, María Amparo Díez Ajenj, José Juan Esteve Taboad, María José Luque Cobija, Ana Tauste Francés.	171
CS-31	COMBINACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN CLASES DE SEMINARIOS DE FARMACOLOGÍA M ^a Carmen Montesinos, Laura Piqueras, M ^a Luisa Ferrándiz, Isabel García Arnandis, M ^a Antonia Noguera, Nadezda Apostolova	174
CS-32	PÍLDORAS DE PSICOBIOLOGÍA EN INSTAGRAM: CONSOLIDANDO EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Inés Moragrega Vergara, Raúl Ballestín Hinojosa, Patricia Mesa-Gresa	177
CS-33	VIAJE VIRTUAL AL CENTRO DE LA CÉLULA José Manuel Morales, Silvia Calabuig-Fariñas Teresa San-Miguel, Javier Megias, Daniel Monleón, Carmina Montoliu Concepción López	180
CS-34	DETERMINACIÓN DE LA VELOCIDAD DE CONDUCCIÓN NERVIOSA EN HUMANOS: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y AUTOEVALUACIÓN ASÍNCRONA EN DISPOSITIVOS MÓVILES Susana Novella, Gloria Segarra, Daniel Pérez-Cremades, Carlos Hermenegildo, Pascual Medina.	183
CS-35	UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES EN LA ESCAPE ROOM EDUCACIONAL DIGITAL “ALIMENTAL, QUERIDA WATSON” Gloria Olaso González, Marta Piqueras Franco, Carlos Romá Mateo	187

CS-36	APRENDIZAJE ENTRE IGUALES APLICANDO LA GAMIFICACIÓN MEDIANTE EL JUEGO RULETA DE PALABRAS Susana Ortí Navarro, Daniel Monsálvez Romín, María del Carmen García Domene, María Amparo Díez Ajenjo, José Juan Esteve Taboada, María José Luque Cobija, Álvaro M. Pons Moreno	190
CS-37	SIMULATION-BASED EDUCATION IMPROVES SELF-CONFIDENCE ON DIFFERENT CARDIOPULMONARY RESUSCITATION DOMAINS IN MEDICAL STUDENTS Patricia Palau, Julio Núñez, Eloy Domínguez, Gema Miñana, Rafael Badenes, Lorenzo Fácila, Juan Sanchis	193
CS-38	VIDEOS MULTIMEDIA DE TRATAMIENTOS COMPLEJOS DE PACIENTES TRATADOS EN EL PRACTICUM INFANTIL DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Vanessa Paredes Gallardo, José Luis Gandía Franco, Verónica García Sanz, Carlos Bellot Arcís, Beatriz Tarazona Álvarez, Natalia Zamora Martínez, Juan Ignacio Aura Tormos.	196
CS-39	INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA TUTORÍA DEL TFG DE CIENCIAS DE LA SALUD, MODALIDAD DE REVISIÓN SISTEMÁTICA Teresa Peiró, Esperanza González, Alicia Salvador, Irene Cano, Vanesa Hidalgo	198
CS-40	LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO MOTOR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA FACULTAD DE FARMACIA Javier Pereda Cervera, Marisa Ferrándiz Manglano, Mónica Fernández Franzón, Emilia Ferrer García, María Teresa Varea Muñoz, Jose M ^a Centeno Guil, Hortensia Rico Vidal	201
CS-41	MATERIAL MULTIMEDIA PARA LA PRÁCTICA DE RECuento DE CÉLULAS SANGUÍNEAS Y FÓRMULA LEUCOCITARIA Begoña Pineda, Elena Obrador, José M. Vila, María Pascual, Aana Lloret, Marta Piqueras	204
CS-42	PROYECTO DE APS EN FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA, ALINEADO CON LOS ODS: TALLERES DE SALUD A MUJERES JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD M.C. Recio, V. Merino, M. Merino, E. Dualde, M.L. Ferrándiz	208
CS-43	PECHAKUCHA COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE INVERTIDO Y COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS Yelko Rodríguez Carrasco, Teresa Climent, Fernando Cantalapiedra, Guadalupe García-Llatas	211
CS-44	CLUB DE LECTURA DE MEDICINA GRÁFICA: UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA EN LA SOCIEDAD ACTUAL Carlos Romá Mateo, Gloria Olaso González	214
CS-45	DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE TÉCNICAS DE MODELADO CON VÍDEO Y RÚBRICAS FORMATIVAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA M.Luz Sánchez-Sánchez, Natalia Cezón-Serrano, M ^a Arántzazu Ruescas-Nicolau, Juan José Carrasco-Fernández, Constanza San Martín-Valenzuela, Cristina Flor-Rufino, Rafael García-Ros	218
CS-46	EFFECTOS DE LA UTILIZACIÓN GUIADA VERSUS LIBRE DE RECURSOS DOCENTES AUDIOVISUALES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA Constanza San Martín Valenzuela, Cristina Flor Rufino, Anna Arnal Gómez, Natalia Cezón-Serrano, M. Luz Sánchez-Sánchez, José M. Tomás	222
CS-47	EFFECTOS DE LA FOTOGRAFÍA NARRATIVA EN FISIOTERAPIA DEL TRASPLANTE DE CORAZÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA EMPATÍA: ENSAYO CLÍNICO CONTROLADO Nuria Sempere-Rubio, Elena Marqués-Sulé, Elena Muñoz-Gómez, Catalina Tolsada-Velasco, David Hernández-Guillén, Sara Mollà-Casanova	225
CS-48	ABRIENDO TABÚES EN PSICOLOGÍA: SUICIDIO, DE LA CONCEPTUACIÓN A LA PREVENCIÓN Alicia Tamarit, Selene Valero-Moreno, Laura Lacomba-Trejo, Usue de la Barrera, Estefanía Mónaco, Konstanze Schoeps, Marián Pérez-Marín	228
CS-49	APRENDIZAJE MEDIANTE LA HERRAMIENTA FLIPPED CLASSROOM EN PRÁCTICAS DE NUTRICIÓN Isabel Torres Cuevas, Consuelo Burguete, Jose Centeno, Teresa Jover, Lourdes Chuliá	231

CS-50	ELABORACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS POR ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE FORMA MULTIDISCIPLINAR Y COLABORATIVA Alberto Yáñez Boyer, Silvia Corchón Arreche, Antonio Martínez Sabater, Cristina Bono Tapp, M. Luisa Gil Herrero, Antoni Merelles Tormo	235
--------------	--	-----

Àrea de coneixement: Ciències Socials i Jurídiques

CSJ-01	APRENDIZAJE TECNOCOOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Faraj Abu-Elbar Santirso, Arabella Castro López, Sara Arrojo Montilla, Cristina Expósito Álvarez, Manuel Roldán Pardo, Magaly García Senlle, Miriam Marco	239
CSJ-02	REVISIÓ METODOLÒGICA DE L'ENSENYAMENT DE L'AGENDA TEMÀTICA EN ELS FORMATS PERIODÍSTICS Lola Bañon Castellón, Benjamín Marín	242
CSJ-03	DISEÑANDO MATERIALES Y METODOLOGÍAS QUE REFUERZEN EL APRENDIZAJE Y MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Maja Barac, M ^a Isabel López-Rodríguez	245
CSJ-04	RETOS EN LA DOCENCIA EN CONTABILIDAD: UN ENFOQUE ORIENTADO A LA ÉTICA Y LAS REDES SOCIALES Antonio Barberá, Maria Escrivà, Olga Fullana, Paloma Merello, Luis Porcuna, Rubén Porcuna, Ana Zorio	248
CSJ-05	JORNADES D'INNOVACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANTAT I LA TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT: EL CAS DE LES IX JORNADES LITERATURA, TERRITORI I EDUCACIÓ (DÈNIA, 2022) Alexandre Bataller Català,, Héctor Hernández Gassó, Julieta Torrents i Sunyol	251
CSJ-06	CENSO PERSONAS EN SITUACIÓN DE SINHOGARISMO EN LA CIUDAD DE VALENCIA. EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN CON EL ALUMNADO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Mercedes Botija, Gloria Caravantes, Àngela Carbonell, Eva Gallen, Alba Galán, Laura Esteban, Sergio Capella	255
CSJ-07	EL USO DE MINIVÍDEOS DOCENTES PARA DIFUNDIR LOS DERECHOS QUE INTEGRAN EL ESTATUTO SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA CIUDADANÍA DE LA UNIÓN EUROPEA Valentín Bou Franch	258
CSJ-08	RAZONAMIENTO MORAL Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA Marisol Calabor, Paloma Merello, Ana Zorio-Grima	261
CSJ-09	INVESLAB-UV, 10 ANYS D'INNOVACIÓ, INVESTIGACIÓ, TRANSFERÈNCIA I COMPROMÍS AMB LES CIÈNCIES LABORALS Ricard Calvo Palomares	264
CSJ-10	METODOLOGÍAS ÁGILES: EFECTOS EN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE MARKETING Pedro Canales Ronda, Cristina Aragonés Jericó, Asunción Hernández Fernández, Inés Küster Boluda, Natalia Vila López	266
CSJ-11	POSIBLES ALTERNATIVAS A LA LECCIÓN MAGISTRAL EN LA DOCENCIA DE LAS DISCIPLINAS HISTÓRICO-JURÍDICAS: ESPECIAL CONSIDERACIÓN AL DERECHO ROMANO Juan B. Cañizares Navarro, José Miguel Piquer Marí.	269
CSJ-12	PUBLICACIONES MULTIMEDIA EN MANUAL ELECTRÓNICO SOBRE LA UNIÓN EUROPEA COMO MÉTODO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA María Carro Pitarch	272
CSJ-13	FOTOVOZ EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA COLABORATIVA DE INNOVACIÓN Carmen Carmona Rodríguez, Simran Vazirani Mangnani.	275
CSJ-14	L'ALUMNAT DE PERIODISME DAVANT LA DESINFORMACIÓ: DIETA MEDIÀTICA, AUTO-DIAGNOSI I COMPETÈNCIES Adolfo Carratalá, Dolors Palau-Sampio	279

CSJ-15	ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y MULTIMEDIA H5P: RESULTADOS DE UNA ACCIÓN FORMATIVA PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO Juan Carlos Casañ Núñez, Lidia Marquez Baldó, Catalina Millán-Scheiding.	282
CSJ-16	LA LUDOTECA JURÍDICA (O CÓMO EL ESTUDIO DEL DERECHO PUEDE SER MÁS AMENO) Pedro Chaparro Matamoros.	286
CSJ-17	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DURANTE UNA DÉCADA Manuel Cuadrado García, Juan D. Montoro-Pons	289
CSJ-18	ACCIONES DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DISCIPLINA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Marija Davcheva, Inmaculada Silla Guerola, Núria Tordera Santamatilde	292
CSJ-19	EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS, EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SEGURIDAD PÚBLICA Y PRIVADA Gloria Domenech Martinez	295
CSJ-20	EL DESARROLLO DEL OBSERVATORIO DE DERECHOS HUMANOS A TRAVÉS DEL CINEFÓRUM: RECURSO DOCENTE PARA UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA A LA REALIDAD José Elías Esteve Moltó, Raquel Vanyó Vicedo, Estrella del Valle Calzada, Joan-Marc Ferrando HernándezXX.	298
CSJ-21	CSJ-01 MULTIMODALIDAD, MULTILINGÜISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA PROPUESTA PARA CREAR PROFESIONALES DEL S.XXI Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres, Juan Carlos Tordera Illescas	301
CSJ-22	ESCAPE ROOM EDUCATIVO Y SU VINCULACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL CLIMA COOPERATIVO EN EL AULA Anabel Fernández-Mesa, Andrea Amores	303
CSJ-23	EFFECTO DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Roberto Ferriz, Jorge Lizandra, Teresa Valverde-Esteve, Isaac Estevan, José Díaz-Barahona	306
CSJ-24	COMPETENCIA DIGITAL AUTOPERCIBIDA EN ALUMNADO DE MAGISTERIO Vicente Gabarda Méndez, José Peirats Chacón, Diana Marín Suelves, M ^a Isabel Vidal Esteve, Ángel San Martín Alonso.	309
CSJ-25	REPRESENTACIÓN DOCENTE DE LOS ODS EN LA APUESTA POR UNA FORMACIÓN DIDÁCTICA EN PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES Diego García Monteagudo, Benito Campo País, Antonio José Morales Hernández, Carlos Fuster García, Arnaldo Mira Pérez, Jorge Sáiz Serrano, María Calero Llinares	312
CSJ-26	TRANSFERIR PARA FORMAR: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA ‘CONFLICTO Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN’ Pilar González Navarro., Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Lucía Inmaculada Llinares Insa	315
CSJ-27	PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO Mireia Guardañó Juan, Laura Calatayud Requena, Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz, Elisa Blasco González, Laura Monsalve Lorente	318
CSJ-28	LIVING LAB Y EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA METODOLOGÍA QUE GENERA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Lucía Inmaculada Llinares Insa, Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Pilar González Navarro	321
CSJ-29	DESACCELERAR LA UNIVERSITAT. MILLORAR EL CONEIXEMENT Germán Llorca-Abad, Dafne Calvo Miguel, Anastasia-loana Pop, David Lava Santos, Yolanda Cabrera García-Ochoa, Àlvar Peris Blanes, Daniel Horacio Cabrera Altieri	324
CSJ-30	INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL Elena de Luis Garcia, Elisa Simó Soler, Raquel Borges Blázquez, Ana Isabel Blanco García	327
CSJ-31	RE-FORMATEANDO EL FEEDBACK EN MOODLE: ¿ES EL FORMATO VÍDEO MÁS ATRACTIVO Y EFECTIVO QUE EL ESCRITO? Ignacio Máñez, Noemi Skrobiszewska, Adela Descals, María José Cantero, Rafael García-Ros, Raquel Cerdán, Óscar Fernando García	331

CSJ-32	TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA Alícia Martí Climent	334
CSJ-33	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y APRENDIZAJE-SERVICIO (APS), UN APRENDIZAJE PARA LA ACCIÓN M ^a del Pilar Martínez Agut, Encarna Taberner Perales, Anna Monzó Martínez, Fernanda Chocomeli Fernández, Ana Cristina Zamora Castillo, Pedro Herreros Martínez, José Daniel López Jiménez	337
CSJ-34	SEIS AÑOS ACERCANDO LA ESCUELA AL AULA UNIVERSITARIA: PSICOMOTRICIDAD, MÚSICA Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA FORMACIÓN DE FUTURAS MAESTRAS Y MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL V. Martínez-Bello, Mm. Bernabé-Villodre, Y. Cabrera García-Ochoa, J. Díaz-Barahona, M. Jordá-Pinolón, P. Segura-Martínez, H. Vega-Perona.	340
CSJ-35	INTRODUCIENDO EL FLIPPED LEARNING EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN DE MERCADOS: ALGUNAS REFLEXIONES María José Miquel Romero, Manuel Cuadrado García, Antonio Carlos Cuenca Ballester	344
CSJ-36	LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTADO EN EL PODCASTING DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL Rafael Moll Noguera, David Gutiérrez Colominas	347
CSJ-37	RECURSOS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DEL TFG Y SU VINCULACIÓN AL MERCADO LABORAL Amparo Nagore García, Juan Manuel Pérez Salamero,, Ángel Pardo Tornero, Pilar Soriano Felipe, Óscar Carchano Alcina, Manuel Ventura Marco, Julia Suso	350
CSJ-38	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA Raquel Poquet Catalá	353
CSJ-39	EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE BASADES EN PROJECTES D'EDUCACIÓ LECTORA I LITERÀRIA EN ELS GRAUS DE MAGISTERI Francesc Rodrigo-Segura, Noelia Ibarra-Rius, Jeroni Méndez-Cabrera	356
CSJ-40	DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA BASADA EN ABP Y APS EN TERRITORIO RURAL VALENCIANO Ana B. Ruescas, Emilio Iranzo García, Jaime Escribano Pizarro, Paula Jardón Giner, Ghaleb Fansa Saleh, Vicent Arnal Aniorte	359
CSJ-41	LOS ODS COMO BASE DE LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL MÁSTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Ana Sales Ten, J. Javier Serrano Lara	362
CSJ-42	LA SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ: UN CAS DE TRANSFERÈNCIA BIDIRECCIONAL ENTRE LA SOCIETAT CIVIL I LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Jorge Sebastián Lozano, Ana Ancheta Arrabal, Borja Mateu-Luján, Beatriz Cercos Chamorro, Natividad Orellana Alonso, Susana Pascual Sivera.	365
CSJ-43	PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: EFECTOS EN LA AUTOEFICACIA, SENTIDO DE COMUNIDAD Y SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE Marian Serrano-Mendizábal, Lorena Desdentado, Tamara Escrivá-Martínez, Ernestina Etchemendy, Amelia Mañá, Laura Gil, Marta Miragall	368
CSJ-44	“LA CASA. CRÓNICA DE UNA CONQUISTA”. APROXIMACIÓ A LA SOCIOLOGIA DE L'HABITATGE I DE L'HABITAR AMB EL CÒMIC DE DANIEL TORRES Francisco Torres Pérez, Jordi Giner Monfort	371
CSJ-45	MINIVIDEOS Y ACCESIBILIDAD. EL USO DE LAS PÍLDORAS EN LA DOCENCIA Y SU SUBTITULACIÓN María Torres Pérez	374
CSJ-46	MIND THE GAP: POR UNA DOCÈNCIA DEL DERECHO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (PROYECTO GENDER4LAW) Raquel Vanyó Vicedo, José Elías Esteve Moltó	376

Àrea de coneixement: Enginyeria i Arquitectura

EA-01	PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA UNA EVALUACIÓN CONTINUA SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD Xaro Benavent García, Esther de Ves, Mercedes Marqués, Vicente Cerverón, M ^a Asunción Castaño, Miguel García-Pineda, Isaías San Martín	380
EA-01	PARTICIPAR+: UNA INICIATIVA PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE Jose Antonio Boluda Grau, Esther Durá Martínez, Pablo Arnau González, Fernando Pardo Carpio, Juan José Pérez Solano	383
EA-03	APRENDIZAJE MEDIANTE JUEGOS DE TIPO ESCAPE ROOM EN ASIGNATURAS DE BASES DE DATOS Vicente Cerverón Lleó, Esther de Ves Cuenca, Ariadna Fuertes Seder, Javier Sevilla Peris, Daniel García-Costa.	387
EA-04	VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL EMPLEO DE UNA PLATAFORMA ROBÓTICA EN LA ASIGNATURA SISTEMAS INTEGRADOS DE TELECOMUNICACIÓN Rafael Fayos-Jordán, Adrián Suárez, Daniel García-Costa, Pedro A. Martínez, José Torres, Andrea Amaro, Jesús Soret	391
EA-05	CERTEZAS Y RETOS EN LA INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS DE COMUNICACIONES EN EL GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE TELECOMUNICACIÓN DE LA ETSE-UV Joaquín Perez Soler, Raimundo Garcia Olcina, Abraham Menéndez, Santiago Felici Castell, Julio Martos Torres, Daniel Esperante	395
EA-06	CASO PRACTICO DE INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA DE LA INFORMÁTICA Silvia Rueda Pascual, Jose Ignacio Panach Navarrete, Miriam Gil Pascual, Andrés Rocafull Rodrigo, Sergio Casas Yrurzum, Mariano Pérez Martínez.	398
EA-07	INCORPORANDO MECANISMOS DE AUTO-EVALUACIÓN MEDIANTE EL USO DE LA HERRAMIENTA MATLAB GRADER EN EL GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA Antonio Soriano-Asensi, Carmen Botella-Mascarell, Sandra Roger, Jaume Segura-García, Martín Sanz Sabater.	402

CSJ-15 ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y MULTIMEDIA H5P: RESULTADOS DE UNA ACCIÓN FORMATIVA PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

Juan Carlos Casañ-Núñez¹, Lidia Marquez Baldó¹, Catalina Millán-Scheiding¹
(juan.casan@uv.es, lidia.marquez@uv.es, catalinamillanscheiding@gmail.com)

1. Grupo de investigación TALIS, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universitat de València
2. Grupo de investigación MIETIC, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universitat de València
3. Grupo de investigación TALIS, Liberal Arts Department, Berklee College of Music

(Ref: UV-SFPIE_PID-1640789)



RESUMEN

Los centros docentes de Infantil y Primaria de la Generalitat Valenciana utilizan una plataforma de aprendizaje (Aules) basada en Moodle. Por ello, es fundamental que el estudiantado de Magisterio aprenda a usar las actividades y recursos disponibles en esta plataforma. Desde 2020 existe dentro de Moodle un nuevo conjunto de actividades interactivas y multimedia (H5P). Hasta dónde sabemos, en el Grado en Magisterio de la Universitat de València no existe ninguna formación curricular sobre H5P. En este trabajo se presenta la experiencia de formación en H5P a estudiantes de la asignatura *Lengua extranjera para maestros/as: Inglés de 1º de Magisterio*. Con el taller se pretendía mejorar su competencia digital docente y enseñarles a crear contenido interactivo relacionado con la asignatura. Los resultados fueron excelentes, dado que todo el alumnado fue capaz crear contenido H5P y valoró positivamente la formación recibida.

Palabras clave: Aula Virtual; Moodle; H5P; formación de profesorado; Magisterio

ABSTRACT

The Preschool and Primary teaching centres of the Generalitat Valenciana use a learning platform (Aules) based on Moodle. Therefore, it is essential that pre-service teachers learn how to use the activities and resources available on this platform. Since 2020 there is a new collection of interactive and multimedia activities (H5P) available on Moodle. From what we know, the Degree in Teacher Training at the Universitat de València does not incorporate curricular training on H5P. In this publication, we present the experience of an H5P training offered to first-year Teacher Training students of the course: *Foreign Language for Teachers: English*. The workshop intended to improve their teaching digital competence, and teach them how to create interactive content related to this subject. The results were excellent, as the entire student body was able to create H5P content and valued the training received positively.

Keywords: Aula Virtual; Moodle; H5P; teacher training; degrees in Preschool and Primary Education

INTRODUCCIÓN

Desde 2020 hay un nuevo conjunto de actividades integradas en Moodle. Se trata del contenido del H5P. H5P es la abreviatura de paquete HTML5, es software gratuito y de código abierto, está disponible en varias plataformas educativas (entre ellas, Moodle, Canvas, Brightspace y Blackboard) y permite crear de forma relativamente sencilla más de 50 tipos de actividades interactivas y multimedia (entre ellas, vídeos interactivos, tarjetas didácticas y presentaciones interactivas). H5P es una tecnología educativa reciente y todavía hay pocos estudios sobre ella. No obstante, varios trabajos (Canese Caballero y Castillo Alvarenga, 2020; Casañ-Núñez et al., 2021, 2022; Chen et al., 2021; Muñoz Candela, 2021; Wicaksono et al., 2021) sugieren que tiene potencial pedagógico.

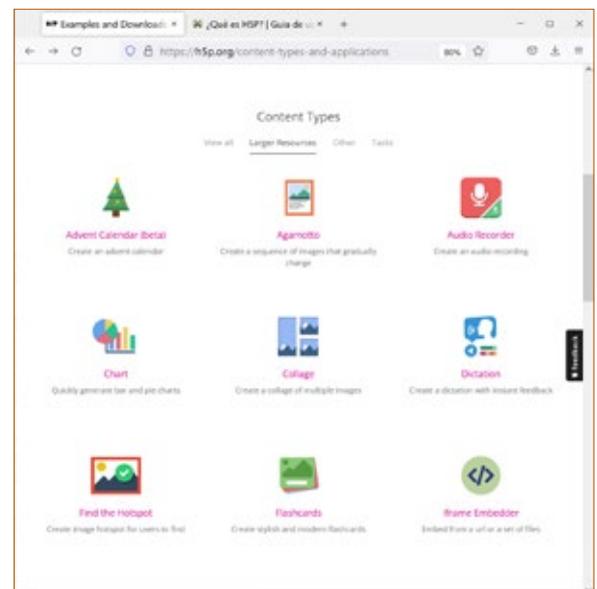


Figura 1. Varios tipos de contenido H5P
Fuente: <https://h5p.org/content-types-and-applications>

Varias universidades de la Comunidad Valenciana (entre ellas, la Universitat de València) y los centros docentes que dependen de la Generalitat Valenciana emplean plataformas de aprendizaje basadas en

Moodle. En el caso de la Universitat València, la plataforma recibe el nombre de Aula Virtual; y en los centros educativos de infantil, primaria, ESO, Bachillerato, FP y EOI la plataforma se llama Aules. Para el estudiantado de los grados en Educación Infantil y Primaria es fundamental aprender a utilizar las actividades y recursos disponibles en Moodle, dado que les será útil durante los periodos de prácticas en centros de infantil y primaria, y lo necesitarán si se incorporan a centros educativos de la Generalitat Valenciana. Dado el potencial pedagógico de H5P, se considera que es uno de los recursos que deberían poder utilizar como docentes.

Para completar la formación del estudiantado de Magisterio, se diseñó y ofreció un taller sobre H5P al alumnado. Los objetivos eran mejorar su competencia digital docente y capacitarles para crear contenido interactivo relacionado con sus estudios.

MÉTODO

La selección de la muestra fue no probabilística por conveniencia (Dörnyei, 2007). Participaron 85 estudiantes (76 mujeres y 9 hombres) de 1.º de Magisterio. 41 cursaban el grado en Maestro/a en Educación Infantil y 44 el grado en Maestro/a en Educación Primaria. Los/as informantes tenían edades comprendidas entre los 17 y los 26 años y la edad media era 18,37 años. En cuanto a la lengua primera, el 81,2 % era castellanohablante, el 16,5 % valencianoparlante, el 1,2 % era bilingüe de valenciano y castellano, y el 1,2 % hablante de checo. Todos estaban matriculados en la asignatura *Lengua extranjera para maestros/as: inglés* (un grupo de Infantil y otro de Primaria). Se trata de una asignatura que tiene una doble naturaleza: lingüística (nivel B1) y pedagógica. En torno al 70 % de los/las participantes estaba interesado en la tecnología educativa y estimaba que era hábil utilizándola.

Durante las semanas previas a la acción formativa se introdujeron actividades H5P en la docencia de la asignatura con una doble finalidad: por un lado, se pretendía mejorar la experiencia de aprendizaje con actividades interactivas y multimedia; y, por otro, estas actividades permitían que el estudiantado se familiarizara con este tipo de contenido. Se utilizó H5P de los tipos *ordenar los párrafos*, *arrastrar las palabras*, *rellenar los huecos*, *vídeo interactivo*, *grabadora de audio*, *presentación de imágenes* y *columna*. La mayor parte de estas actividades están descritas en Casañ-Núñez (2021) y Casañ-Núñez et al. (2022).

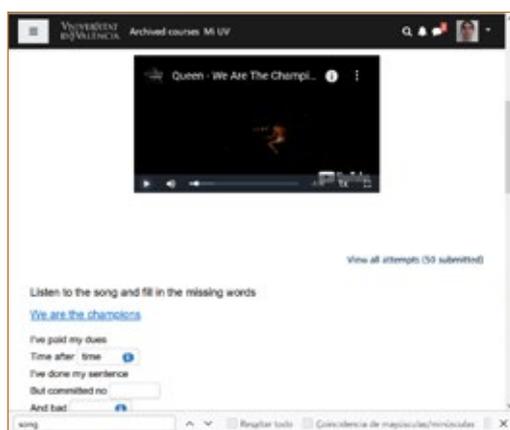


Figura 2. Captura de pantalla de la actividad *We are the champions – song*. Consiste en escuchar la canción y completar los huecos. En varios casos el/la usuario/a puede consultar pistas si lo desea.

El taller se impartió en un grupo en la *I Semana de Actividades Complementarias* (primer semestre) y se repitió en el otro grupo durante la *II Semana de Actividades Complementarias* (segundo semestre) de 2021/2022. Estas *Semanas* están organizadas por la Facultad de Magisterio de la Universitat de València. El taller se desarrolló en una sesión de dos horas del modo siguiente. En primer lugar, se hizo una breve introducción teórica en la que se explicaba qué era H5P, qué tipos de actividades había y cuál era su potencial pedagógico. A continuación, se demostró cómo crear varias actividades H5P de baja dificultad que habían experimentado como estudiantes. Luego, los/las formandos diseñaron en grupos actividades H5P para trabajar contenidos de la asignatura. Varios grupos se interesaron por actividades H5P que no habían sido explicadas y se les ayudó a crearlas. En el caso del grupo que recibió la formación en el segundo semestre, al terminar se les entregó una insignia (ver Figura 3). Las actividades H5P se compartieron con toda la clase y se llevó a cabo una evaluación entre iguales. En el primer semestre se hizo de forma escrita a través de una rúbrica de evaluación (disponible bajo petición al autor principal) que se completaba en grupo y se entregaba a los/as autores/as del H5P. En el segundo semestre la retroalimentación se proporcionó de forma oral. Finalmente, el alumnado completó un cuestionario de satisfacción (disponible bajo petición al autor principal) a través del Aula Virtual. En el cuestionario se preguntaba si habían sido capaces de crear una actividad H5P, en qué medida había sido fácil o difícil hacerlo, si habían estado motivados/as, si el taller había sido de utilidad, si querían aprender más sobre H5P y si querían hacer algún comentario adicional.



Figura 3. Insignia otorgada por crear una actividad H5P.

RESULTADOS

El 100 % de los grupos fue capaz de crear contenido interactivo H5P de baja dificultad para trabajar contenidos de la asignatura de inglés, y varios grupos diseñaron más de un tipo de actividad. Los H5P más frecuentes fueron: rellenar los huecos (60 % del estudiantado), arrastrar las palabras (56,7 % del alumnado), columna (41,7 % de los/las participantes), sopa de letras (16,7% del estudiantado), ordenar los párrafos (5 % del alumnado). Además, el 18,3 % creó otros tipos (grabadora de audio, vídeo no interactivo, tarjetas de diálogo, juegos de memoria y pregunta de elección múltiple). La diversidad de contenido elaborado en solo dos horas sugiere que para el alumnado de 1.º de Magisterio es relativamente sencillo diseñar este tipo de actividades. Cabe añadir que los/as participantes tuvieron una actitud activa, ya que no se limitaron a crear los tipos de contenido H5P que se habían demostrado paso a paso, sino que exploraron y diseñaron otros tipos de actividades con ayuda de los/as formadores/as.



Figura 4. Sopa de letras H5P diseñada por el alumnado.

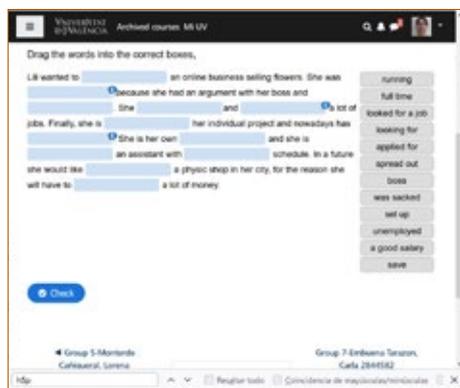


Figura 5. H5P del tipo arrastrar las palabras creada por el estudiantado.

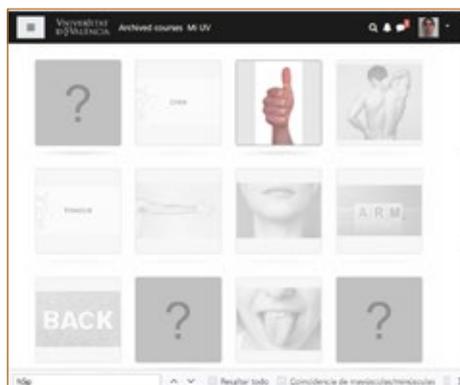


Figura 6. Juego de memoria H5P diseñado por el estudiantado.

Las respuestas al cuestionario de satisfacción revelan que el 98,3 % del estudiantado se considera competente para crear una actividad H5P de forma autónoma. En cuanto a la dificultad, a la mayoría le resultó fácil, pero hay un porcentaje relevante de personas a las que le resultó difícil (ver Tabla 1). Esta dificultad para algunas personas podría explicarse porque era la primera vez que diseñaban contenido H5P.

Tabla 1. En una escala de 1 a 5, donde 1 significa fácil y 5 difícil, ¿cómo te ha resultado crear la actividad H5P?

		Porcentaje
Válido	1	25,0
	2	20,0
	3	25,0
	4	21,7
	5	8,3
	Total	100,0

A la mayor parte le motivó crear las actividades (ver Tabla 2), el 96 % valoró muy positivamente la formación recibida, el 93,3 % considera que H5P es útil a nivel didáctico para su formación universitaria y al 81,7 % le gustaría recibir más formación sobre H5P durante sus estudios.

Tabla 2. En una escala de 1 a 5, donde 1 significa desmotivado y 5 motivado, ¿cuánto te ha motivado crear contenido H5P?

		Porcentaje
Válido	2	5,0
	3	20,0
	4	41,7
	5	33,3
	Total	100,0

En la sección de comentarios adicionales, la mayoría del alumnado indicó que no realizaría ninguna modificación a la formación recibida, si bien alguna persona señaló que ampliaría el tiempo dedicado a esta actividad o que utilizaría H5P en otras asignaturas para afianzar sus conocimientos. Así mismo, una parte importante del alumnado calificó la formación como interesante, útil y didáctica.

CONCLUSIONES E IMPACTO

En este trabajo se describe una acción de formación sobre el contenido interactivo H5P dirigida a estudiantes de la asignatura *Lengua extranjera para maestros/as: Inglés* de 1.º de Magisterio. Con el taller se pretendía mejorar la competencia digital docente del alumnado (futuros/as maestros/as) y capacitarles para crear contenido interactivo H5P relacionado con sus estudios. Los resultados fueron excelentes, ya que todo el alumnado fue capaz de crear contenido interactivo H5P relacionado con la asignatura, estuvo motivado/a durante el taller, considera que H5P es beneficioso para su formación y valoró positivamente la formación recibida.

El taller ha tenido impacto en varios niveles. En primer lugar, las actividades interactivas diseñadas

sirven para practicar contenidos de la asignatura. En segundo lugar, parte del estudiantado utilizó estas actividades para otras tareas y proyectos de la materia. Por ejemplo, la asignatura contempla el diseño de una secuencia didáctica en grupos para alumnado de infantil o primaria, y algunos grupos enriquecieron sus propuestas con actividades interactivas y multimedia H5P (ver Figura 7).



Figura 7. Emparejamiento de imágenes H5P diseñado por el estudiantado.

También ha habido transferencia a otras asignaturas, ya que algunos estudiantes han empleado H5P en otras materias. Así mismo, cabe destacar que la acción formativa se ha repetido con adaptaciones en varias ocasiones durante el curso 2021/2022 con la finalidad de formar a estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y del máster en profesor/a de Secundaria, al PDI y a profesorado de EOI. Por último, la experiencia de formación ha permitido grabar píldoras formativas sobre H5P que están disponibles en Mmedia y en RODERIC.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo forma parte del renova-PID *Multimedia learning objects in moodle: Sustainable Development Goals* (Ref: UV-SFPIE_PID-1640789, <https://go.uv.es/mlos/m>)

REFERENCIAS

- Canese Caballero, V. y Castillo Alvarenga, M. B. (2020). El uso de la herramienta H5P para la creación de lecciones interactivas de idiomas: opciones, posibilidades, limitaciones y dificultades. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, 1(2), 121-127.
- Casañ-Núñez, J. C. (2021). Incorporación de los ODS en la docencia de la asignatura Lengua extranjera para maestros/as: Inglés. En J. Sussi de Oliveira y L. M. Fernández Martínez y (Eds.), *Cultura, economía y educación: nuevos desafíos en la sociedad digital* (pp. 1061-1082). Dykinson, S. L.
- Casañ-Núñez, J. C., Millán-Scheidig, C., y Márquez Baldó, L. (2021). H5P y Moodle en la enseñanza del inglés: encuesta al alumnado del máster de profesorado. En C. Romero García y O. Buzón García (Eds.), *Innovación e investigación docente en educación: experiencias prácticas* (pp. 781-803). Dykinson, S. L.
- Casañ-Núñez, J.C., Márquez Baldó, L., Millán-Scheidig, C. y Martí Climent, A. (2022). Perspectiva del alumnado de ramas de educación sobre las actividades multimedia e interactivas H5P. En O. Buzón García (Coord.), *Experiencias innova-*

doras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030 (pp. 1656-1685). Dykinson, S. L.

- Chen, L., Manwaring, P., Zakaria, G., Wilkie, S. y Lotan, D. (2021). Implementing H5P online interactive activities at scale. En S. Gregory, S. Warburton y M. Schier (Eds.), *Back to the Future – ASCILITE '21*. Proceedings ASCILITE 2021 in Armidale, pp. 81–92. <https://doi.org/10.14742/ascilite2021.0112>
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics*. Oxford University Press.
- Muñoz Candela, M. (2021). *Teaching vocabulary in the ESL classroom with H5P interactive activities* (trabajo de fin de máster, Universitat de València). RODERIC. <https://roderic.uv.es/handle/10550/81248>
- Wicaksono, J. A., Rimbi B. S., Osamu I., y Adriadi N. (2021). The use of H5P in teaching English. En *Proceedings of the First International Conference on Social Science, Humanity, and Public Health (ICOSHIP 2020)* (pp. 227-230). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210101.049>

