

*XXIX Jornadas internacionales universitarias
de tecnología Educativa*

Aprender entre imágenes y pantallas



LIBRO DE ACTAS

**XXIX JORNADAS
INTERNACIONALES
UNIVERSITARIAS DE
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

*Aprender entre
imágenes y pantallas*

Coordinación:

*Ángel San Martín Alonso,
Isabel María Gallardo Fernández,
José Peirats Chacón*

Universitat de València

 NAUlibres

© Los autores, 2023

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro y Artes Digitales Nau Llibres

ISBN13: 978-84-18047-96-1





dm

Prólogo	23
----------------------	----

Lorea Fernández Olaskoaga

Introducción	25
---------------------------	----

Ángel San Martín Alonso, Isabel M. Gallardo Fernández y José Peirats Chacón

Conferencias Plenarias

De la oportunidad de la fotografía en educación	31
--	----

Antonio Bautista García-Vera

O que aprendem os jovens através dos écrans?	51
---	----

Teresa Pessoa

Ponencias

Alfabetización mediática y narraciones digitales	65
---	----

Juan de Pablos Pons

Estar alfabetizado digitalmente en entornos de exclusión en la Comunidad de Madrid. 30 Años de recorrido y 10 de investigación	73
---	----

Joaquín Paredes Labra

Alfabetización digital del profesorado	85
---	----

Prudencia Gutiérrez Esteban

Investigación educativa sobre alfabetización digital de la población	103
---	-----

M^a Montserrat Castro Rodríguez

Los menores ante el protagonismo de las pantallas	117
--	-----

Javier Ballesta Pagán

En-redando caminos: hacia un sentipensar participativo entre imágenes y pantallas para vivir una escuela “otra”	131
--	-----

Elia Fernández Díaz

Pandemias y digitalización de la educación. Pedagogía kamikaze de la compulsión tras la pandemia..... 137

Iván M. Jorrín Abellán

Aprenem amb la filmo: un proyecto educativo. Una propuesta didáctica para crear y disfrutar del cine..... 147

Raquel Zapater Aragonés

Comunicaciones virtuales

Línea 1: Investigaciones, recursos y experiencias de integración de los recursos digitales en las aulas

TikTok, herramienta didáctica en el aula universitaria..... 161

*Jesús Acevedo-Borrega, M^a José Sosa Díaz, Isabel Porras-Masero,
Alberto González-Fernández*

Apreniendo a investigar con google forms..... 167

Lorea Arenas García

El futuro incierto de las tecnologías digitales en la educación infantil: visiones del profesorado y las familias..... 171

*Daniel Jorge Cabrera Hernández, Carlos José González Ruiz,
Sebastián Martín Gómez, Miriam González González*

Recursos digitales de expresión musical para 2º ciclo de educación infantil en el repositorio espacioAbalar..... 175

Lucía Casal de la Fuente

El uso de las TIC para la colaboración familia y escuela: comunicación e información en relación a este recurso educativo..... 179

*Irina Sherezade Castillo Reche, Francisco Javier Ibáñez López,
Francisco Javier Ballesta Pagán*

El *escape room* y la infografía como herramientas de enseñanza-aprendizaje en educación social..... 185

*Raquel Conchell Diranzo, Mónica Villar Herrero, Donatella Donato,
Esther Ciscar Cuñat*

El *Kahoot* como herramienta educativa en la universidad: la percepción de los estudiantes..... 189

Gemma Cortijo Ruiz, María José Galvis Doménech, Verónica Riquelme Soto

Conectividad en la red e introducción de herramientas tic en las escuelas de canarias. ¿Existe relación?	193
<i>Andrea Elvira Cotino Arbelo, Eva Morales Hernández</i>	
La fotografía como medio de aprendizaje para gestionar y promocionar productos en el punto de venta. Una experiencia en formación profesional	197
<i>Antonio Fabregat-Pitarch, Isabel M. Gallardo Fernández</i>	
Aplicación de los códigos QR en el aula	203
<i>Pablo Antonio Gargallo Jaquotot</i>	
Valoraciones de las familias canarias sobre los recursos educativos digitales en infantil.....	207
<i>Miriam González González, Cecilia Verónica Becerra Brito, Anabel Bethencourt Aguilar, María Inmaculada Fernández Esteban</i>	
Opinión de las familias sobre el uso educativo de los dispositivos digitales en los centros educativos.....	213
<i>Francisco Javier Ibáñez-López, Irina Sherezade Castillo Reche</i>	
Desarrollo de un programa de hábitos saludables en educación física a través de las TIC	219
<i>Leyre Larraz Martín, Laura Monsalve Lorente</i>	
Las plataformas de acceso libre como repositorio de materiales didácticos digitales	223
<i>María López Marí, Ana de Castro Calvo</i>	
El uso de la tecnología educativa en la enseñanza de la lengua y la literatura	227
<i>Alicia Martí Climent</i>	
Uso de recursos TIC de gamificación en asignaturas de organización escolar: creación por el estudiantado de grados de educación	233
<i>Marta Martín-del-Pozo, Inmaculada Martín-Sánchez, Inmaculada Hernández-Martín</i>	
Integración de un SPOC-FC para potenciar la autonomía e interacción de estudiantes de nuevo ingreso del grado en maestro	239
<i>Erla Mariela Morales Morgado</i>	

Implementando el programa escuelas conectadas.....	245
<i>Diana Marín Suelves, Sandra Navarro Sánchez, Natalia Camarena, Laura Dolz</i>	
Tecnología en las aulas de infantil	251
<i>Sandra Navarro Sánchez, Diana Marín Suelves, Lupe Ginés</i>	
Análisis de la dramatización y el teatro. En una muestra de materiales didácticos digitales en Galicia	255
<i>Estefanía Pena Bascoy y Jesús Rodríguez Rodríguez</i>	
Propiedades psicométricas de la escala UWES-S en estudiantes universitarios en un entorno de aprendizaje <i>e-learning</i>.....	259
<i>Jonathan Peñalver González</i>	
Análisis del uso de herramientas digitales del profesorado de ciencias de educación secundaria.....	263
<i>Iciar Ramírez Novillo, Jordi L. Coiduras</i>	
Il valore educativo della piattaforma google workspace.....	267
<i>Melchiorre Saladino</i>	
Estudo exploratório sobre o uso de recursos digitais no Ensino da matemática em Portugal	271
<i>Paulo Silva, Fernando Fraga Varela</i>	
Integración de recursos digitales en las aulas. Propuesta de modelo teórico ETIFS.....	277
<i>María José Sosa Díaz, Fátima Llamas Salguero, María Carmen Garrido Arroyo</i>	
Análisis de las variables activadoras e inhibidoras del uso curricular de las app gamificadas.....	283
<i>Esteban Vázquez-Cano</i>	
Cómo influye el juego digital en el ámbito socioemocional del estudiante de educación primaria.....	289
<i>Esteban Vázquez-Cano</i>	
A concepção de corpo e a vivência de práticas corporais dos adolescentes no contexto de cibercultura	295
<i>Almir Zandoná Júnior, Jesús Rodríguez Rodríguez, Raúl Eirín Nemiña</i>	

Comunicaciones virtuales

Línea 2: Tecnologías para fomentar la inclusión, el bienestar social y los ODS

Realidad aumentada para la estimulación de movimientos oculares para el fortalecimiento de la lectura en personas con discapacidad..... 301

Arcelia Bernal Díaz, María Teresa Barrón Tirado, Javier Mercado Velázquez, José Alfredo Romero Vargas

Diseño de un grupo focal para el análisis de la actitud y la aptitud del profesorado universitario online ante el alumnado con discapacidad visual 307

Elena Barredo Hernández, Arkaitz Lareki Arcos, Nere Amenabar Perurena

Pedagogía mediada por las TIC en educación inclusiva dirigida a docentes de básica primaria y secundaria 313

Ángela Rocío Camargo Puerto

Ods y tic: la participación de las futuras maestras de educación infantil en el proyecto de radio comunitaria ods irratia..... 317

José Miguel Correa Gorospe, Aingeru Gutierrez-Cabello Barragan, Estibaliz Aberasturi Apraiz

Fotografía y animación sociocultural: una experiencia de formación inicial del profesorado 321

Donatella Donato, Ester Ciscar Cuñat, Raquel Conchell Diranzo, Mónica Villar Herrero

Percepciones y actitudes docentes hacia el uso de la tecnología como una herramienta inclusiva: una revisión de la literatura..... 327

Irene Gómez-Marí, Irene Lacruz-Pérez, Pilar Sanz-Cervera

Conocimiento sobre suicidio: propuesta de intervención en alumnado de grado en psicología y grado en maestro 333

Laura Lacomba-Trejo, Usue de la Barrea, Konstanze Schoeps, Marián Pérez-Marín

Repositorio web de análisis de apps educativas 337

Mariña López Yunta, Santos Urbina

Del artista visual y urbano a la falla y al museo en el proceso de creación y difusión de la falla del ayuntamiento de la ciudad de Valencia..... 341

M. Pilar Martínez-Agut

La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en las fallas de Valencia: una aproximación a la cultura popular y a la formación de educadores..... 347

M. Pilar Martínez-Agut

Trabajando los mitos y verdades sobre el suicidio en estudiantado en psicología a través del desarrollo de un botiquín emocional 353

Estefanía Mónaco, Selene Valero-Moreno, Alicia Tamarit, Laura Lacomba-Trejo

Tránsitos entre tecnología e inclusión educativa..... 359

José Peirats Chacón

Jóvenes y tecnologías para un desarrollo sostenible:4 ejes temáticos DE DEBATE orientados a los ODS 363

Katia V. Pozos Pérez, Francisco Pérez Basso

Videojuegos culturales como herramienta de inclusión educativa. El caso del videojuego Moss..... 369

Francisco-Ignacio Revuelta-Domínguez, Jorge Guerra-Antequera, Mario Cerezo-Pizarro, Jairo Melo-Sánchez

Análisis descriptivo de apps para alumnado con TEA de educación infantil 375

M. Isabel Vidal Esteve, Melanie Sánchez Cruz

El DUA. Un modelo de actividad y recursos digitales para expresarse y comunicarse en el aula..... 381

Azucena Hernández Martín, Marta Martín-del-Pozo, Fátima Romera Hiniesta

Comunicaciones virtuales

Línea 3: Pensamiento computacional, realidad virtual, STEM. Debate online

Using computational programming to boost the motivation of students with difficulties in foreign language learning 387

Víctor Alonso-Prieto, Paraskevi Topali

Percepciones del profesorado en ejercicio sobre el aprendizaje por indagación en las áreas STEM 393

Carmen Julve-Tiestos

De la universidad al aula: una actividad de robótica educativa en educación primaria	399
---	------------

*María Ángeles Llopis Nebot, María Gracia Valdeolivas Novella,
Sara Meliá Meseguer*

Comunicaciones virtuales

Línea 4: Alfabetización informacional, estrategias de formación, competencia digital e innovación educativa

Cultivar vínculos y desvelar procesos: tecnologías digitales y documentación en educación infantil.....	407
--	------------

*Emma M. Albert-Monrós, Aina Castell Cladera, Lorena Chinchilla Navarro,
Verónica Sanjuán Ferrero*

Los beneficios inclusivos del canto coral. Una experiencia educativa: el coro “Francesca Adragna” (Alcamo, Sicilia).....	411
---	------------

Francisco Carlos Bueno Camejo, Maria Messana

Analysis of gender and sisterhood in teen series: sex education.....	415
---	------------

*Maya Butler, Miriam E. Aguasanta-Regalado, Héctor Saiz-Fernández,
Mónica López Iglesias*

Las tecnologías digitales en las trayectorias de aprendizaje de jóvenes estudiantes universitarios: una aproximación cartográfica	419
--	------------

*José Miguel Correa Gorospe, Estibaliz Aberasturi Apraiz,
Aingeru Gutierrez-Cabello Barragan*

La alfabetización digital del profesorado en formación inicial a través del aquelarre de las 7 lunas	423
---	------------

Desirée Ayuso del Puerto, Prudencia Gutiérrez Esteban

Promoviendo la competencia digital en futuros maestros y maestras	429
--	------------

*Vicente Gabarda Méndez, José Peirats Chacón, M^a de las Mercedes Romero Rodrigo,
José Luis Muñoz Moreno*

Validación de Check-in DigCompEdu para docentes de Educación Infantil y primaria	435
---	------------

Laura C. Gómez-Garre, Francisco Javier Ballesta Pagán

Los recursos tecnológicos como medio para la consecución de un PIIIE internacional: programa *Ecoescoles* 439

Inmaculada Ibáñez Dolz, Eliseo Valle Aparicio

Comunicación digital y competencia lingüística en alumnado de secundaria 445

Ángela López-Gracia, Mercedes Llorent-Vaquero, Juan de Pablos-Pons

Integración de la alfabetización en datos en la educación superior en España: el proyecto ALFADATAUniv 451

Yolanda Martín González, Ana Iglesias Rodríguez, Azucena Hernández Martín, Inés Ruiz Requies

Docentes en confinamiento: Un estudio preliminar sobre los comportamientos de *job crafting* para reducir el tecnoestrés. 455

Jonathan Peñalver González, Sara Díaz-Mena

Comunicaciones virtuales

Línea 5: Presentaciones de libros

Creación de símbolos gráficos para la participación ciudadana infantil a través del juego 463

Pablo Busó Alós, Ana Mata Domínguez, María López Marí, M. Isabel Pardo Baldoví

Lo que la diversidad esconde 465

Tania Caamaño Liñares, María Montserrat Castro Rodríguez, Jesús Rodríguez Rodríguez, Diana Marín Suelves

Encuentros, voces e historias. Reflexión pedagógica en torno a la coparticipación 467

Donatella Donato

Atas do V congresso internacional - fenda digital: videojogos, a ludificação e a aprendizagem baseada em jogos 469

Daniela Gonçalves

Competencias digitales en el aula. Estrategias y modelos de implementación en la enseñanza de idiomas 471

Olga Juan-Lázaro, Leyre Alejandre Biel

Los videojuegos en la escuela, la universidad y los contextos sociocomunitarios	477
--	-----

Silvia López Gómez, Jesús Rodríguez Rodríguez

Estrategias didácticas digitales: encuentros entre la investigación y la práctica	479
--	-----

Diana Marín Suelves, José Peirats Chacón

Libro homenaje Graciela Go!	481
--	-----

María Isabel Pardo Baldoví, Ángel San Martín Alonso, Diana Marín Suelves, María Beatriz de Ansó

Comunicaciones Presenciales

Línea 1: Investigaciones, recursos y experiencias de integración de los recursos digitales en las aulas

Validación de una propuesta de intervención didáctica mediante el aula invertida gamificada	487
--	-----

Jesús Carpena Arias, Francesc M. Esteve-Mon

Pesquisa sobre a integração de recursos educacionais digitais (RED) em sala de aula: uma proposta metodológica a partir da teoria crítica da tecnologia e do design participativo	493
--	-----

Roseli Zen Cerny, Marina Bazzo Espíndola

Análisis de cartografías del ecosistema tecnoeducativo desde el pensamiento de diseño	499
--	-----

María Rosa Fernández-Sánchez, Jesús Valverde Berrocoso,

María Caridad Sierra Daza

Las aulas del futuro como espacios que favorecen un cambio metodológico	505
--	-----

Alicia Gonzalez Pérez, Isabel Cerezo Cortijo, Fátima Llamas Salguero,

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez

Estudio descriptivo de uso de reconocimiento de voz para aprender idiomas	511
--	-----

Inma Haba-Ortuño

Integración de los recursos educativos digitales (RED) en el sistema escolar de canarias por parte del profesorado de educación primaria y ESO	517
<i>Sebastián Martín Gómez</i>	
Gamificando la microbiología en formación profesional.....	523
<i>Carmen Romero-García, Olga Buzón-García</i>	
Gamificación y tipología de jugador: relaciones del modelo Hexad con la experiencia de aprendizaje	529
<i>Silvia Sipone, Victor Abella, Marta Rojo, José Luis Moura</i>	
El uso de recursos educativos digitales (RED) en la etapa de 3-6 años en Canarias	535
<i>Cecilia V. Becerra-Brito, Ana L. Sanabria-Mesa, Manuel Area-Moreira</i>	
Prácticas y percepciones sobre los recursos digitales en la educación infantil: un estudio de caso.....	541
<i>Patricia Digón Regueiro, Fernando Iglesias Amorín, Ana Parada Gañete, Ana Rodríguez Guimerans</i>	
Diseñando materiales para alumnado con NEAE: una batería de recursos TIC.....	547
<i>Irene Lacruz-Pérez, Irene Gómez-Marí, Pilar Sanz-Cervera</i>	
Análisis de Materiales Didácticos Digitales (MDD) para Educación Infantil disponibles en el espacio Abalar.....	553
<i>Silvia López Gómez, Raúl Eirín-Nemiña, Lucía Casal de la Fuente, Nerea Rodríguez Regueira</i>	
Perspectivas de las familias sobre los recursos educativos digitales abiertos en la educación infantil en Castilla-La Mancha	559
<i>Pedro C. Mellado-Moreno, Pablo Sánchez-Antolín, Montserrat Blanco-García, Francisco J. Ramos-Pardo</i>	
La mediación de las plataformas en el acceso al conocimiento.....	565
<i>M. Isabel Pardo Baldoví, Ángel San Martín Alonso</i>	
Percepciones de las familias valencianas ante la digitalización curricular en educación infantil.....	571
<i>M. Isabel Pardo Baldoví, M^a Isabel Vidal Esteve</i>	

Meta-análisis sobre la relación entre los hábitos de lectura digital y la comprensión lectora	577
--	------------

Lidia Altamura, Ladislao Salmerón, Cristina Vargas

El uso de los teléfonos móviles y el acoso escolar: discursos problemáticos en la comunidad de Madrid	583
--	------------

Ada Freitas Cortina, Soledad Rappoport, Joaquín Paredes Labra, Isabel Solana Domínguez

Características de un material de estudio para generar <i>engagement</i> en el aprendizaje digital.....	587
--	------------

Alién García-Hernández, Teresa González-Ramírez

Hopscotch 4-SoTL: An open-Access framework and webtool for generating well-Informed research designs.....	593
--	------------

Iván M. Jorrín-Abellán, Hillary H. Steiner, Olga Koz, April Munson

Instagram, una herramienta de aprendizaje para el alumnado universitario.....	599
--	------------

María Pineda-Martínez, Paula Puente-Torre

La influencia de la experiencia previa en e-learning sobre el aprendizaje percibido del alumnado universitario.....	603
--	------------

María Pineda-Martínez, Víctor Abella García, Raquel Casado-Muñoz

La metamorfosis de la web de centro desde el confinamiento	609
---	------------

Melanie Sánchez Cruz, Isabel María Gallardo Fernández, Julia Martí Díaz, Adela Aleixandre Soler

Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación.....	613
---	------------

Joan-Antón Sánchez Valero, Cristina Alonso Cano, Meritxell Estebanell Minguell, Pablo Sánchez Antolín

Comunicaciones Presenciales

Línea 2: Tecnologías para fomentar la inclusión, el bienestar social y los ODS

Categorías de uso de las TIC para responder a la diversidad en el marco del diseño universal para el aprendizaje.....	621
--	------------

Carmen Alba Pastor

La atención a la diversidad en materiales didácticos digitales de educación infantil	627
<i>Tania Caamaño Liñares, Ana Rodríguez Guimeráns, Nerea Rodríguez Regueira</i>	
Diversidad funcional y tecnologías en el ámbito educativo: análisis del estado del arte	633
<i>Verónica Más García, Tatiana Jordà Fabra</i>	
Contextualizando la atención a la diversidad: análisis de discurso en profesorado y familias de educación infantil	639
<i>Marcos Pinaque Varela, Tania Caamaño Liñares, Montserrat Castro Rodríguez</i>	
Tecnologías emergentes como respuesta a la inclusión de estudiantes con dislexia	645
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde</i>	
Analizando el diseño de las webs de las ONGDs cántabras	651
<i>Carlos Rodríguez-Hoyos, Adelina Calvo Salvador, Aquilina Fueyo Gutiérrez</i>	
Adolescencia y sexualidad ¿qué hay detrás de las redes sociales?	655
<i>Patricia Borge Fernández, Aquilina Fueyo Gutiérrez</i>	
Creación de símbolos gráficos para la participación ciudadana infantil a través del juego	659
<i>Pablo Busó Alós, Ana Mata Domínguez, María López Mari</i>	
Tipologías discursivas sobre los refugiados en twitter	665
<i>Abdellah Essalhi, Ruth Pinedo</i>	
El papel de la mujer en la ciencia	669
<i>María Pilar Esteve Torres, Eliseo Marzal Calatayud, Damián López Rodríguez</i>	
Reflexiones en torno al diseño de una experiencia de aprendizaje expandido para promover la ciudadanía global a través de la fabricación digital crítica	673
<i>Elia Fernández Díaz, Concepción Allica Rodrigo</i>	
Juegos serios para el bienestar social	679
<i>Silvia López Gómez, Santiago Fernández Lanza2</i>	

Comunicaciones Presenciales

Línea 4: Alfabetización informacional, estrategias de formación, competencia digital e innovación educativa

- El Proyecto competencia-dixital: nuevos lenguajes desde la escuela para la escuela**..... 687
Almudena Alonso-Ferreiro, Miguel Gesteiro
- Selfies en la adolescencia: su uso desde un estudio piloto**..... 693
Fernando Fraga-Varela, Ana Rodríguez-Groba, Esther Vila-Couñago
- En el *backstage* de la exposición adolescente en clips de vídeo: prácticas de sí y redes sociales** 699
Ángela González-Villa
- Los discursos en redes sociales sobre el uso del móvil en el aula**..... 705
Pedro C. Mellado-Moreno, Josefina Patiño Masó, Meritxell Estebanell Minguell, Francisco J. Ramos-Pardo
- Construcción de un modelo comprensivo de la participación mediada por tecnologías digitales** 711
Uxía Regueira, Adriana Gewerc, Iván Jorrín-Abellán
- La subjetividad de género en el consumo y producción mediática de jóvenes de Galicia**..... 717
Uxía Regueira, Almudena Alonso-Ferreiro
- Más allá de Instagram y TikTok, ¿qué otras plataformas habitan los adolescentes contemporáneos?** 723
Ana Rodríguez-Groba, Ángela González-Villa, Esther Vila-Couñago
- Creencias y actitudes del profesorado hacia el proyecto de educación digital desde el pensamiento de diseño** 729
Jesús Valverde-Berrosco, María del Carmen Garrido-Arroyo, María Rosa Fernández-Sánchez
- Autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial de alumnado universitario**..... 737
Olga Buzón-García, Alba Vico-Bosch, Luisa Vega-Caro

Competencia digital del profesorado de educación superior: revisión de la literatura.....	743
<i>Vicente Gabarda Méndez, María de Lourdes Ferrando Rodríguez, María de las Mercedes Romero Rodrigo</i>	
Modelos de competencia digital docente en la formación inicial del profesorado.....	747
<i>Alicia González Pérez</i>	
Formación del profesorado para la integración curricular de la educación mediática y la competencia digital	751
<i>Alfonso Gutiérrez Martín, Cristina Gil Puente, Ruth Pinedo González</i>	
Competencia pedagógica digital y formación de tutores en línea: aprender a aprender en inmersión tecnológica.....	757
<i>Olga Juan-Lázaro, Manuel Area Moreira</i>	
Caracterización de las interacciones de padres y madres de educación primaria que participan a través de un grupo de WhatsApp	765
<i>José Miguel Villegas Robertson, Norman Garrido Cabezas, Gina Achivury Millaquén</i>	
Desarrollo institucional de la competencia digital docente en educación superior: una apuesta estratégica basada en la metodología del proyecto CUTE	771
<i>Virginia Viñoles-Cosentino, Linda Castañeda</i>	
Diseño de una propuesta formativa para desarrollar la competencia digital docente en el ámbito universitario.....	779
<i>Virginia Viñoles-Cosentino, M^a Ángeles Llopis-Nebot, Francesc Esteve-Mon, Anna Sánchez-Caballé</i>	
La formación en educación mediática: una asignatura pendiente.....	785
<i>Eulalia Adelantado Mateu, Emilio Roselló Tormo, Sebastián Sánchez-Castillo, Victoria Tur Viñes</i>	
El manifiesto “la educomunicación en España: un reto urgente para la sociedad digital”. Naturaleza y dificultades para su desarrollo.....	791
<i>Ignacio Aguaded-Gómez, Javier Marzal-Felici</i>	

Creación de materiales didácticos digitales en un aula Infantil de 3 años	795
<i>Miriam E. Aguasanta-Regalado, Héctor Saiz-Fernández, Mónica López Iglesias</i>	
Multitarea al leer en pantalla: un estudio piloto de <i>eye-tracking</i>.....	799
<i>Lidia Altamura García, Ladislao Salmerón González, Yvonne Kammerer</i>	
Aprendizaje social a través de debates virtuales en entornos LMS	805
<i>Vanesa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde, Sonia Rodríguez Cano, Paula Puente Torre</i>	
Uso y percepción de riesgo de contenidos y descargas inadecuadas en INTERNET	811
<i>Itxaro Etxague Goia, Sandra Liliana Cuervo Sánchez, Juan Ignacio Martínez de Morentin de Goñi</i>	
Actividades y recursos de enseñanza online para la alfabetización de datos.....	817
<i>Inma Haba-Ortuño1, Linda Castañeda</i>	
Diseño de un proyecto de formación en ACAD para docentes de educación superior	825
<i>Mª Gracia Valdeolivas Novella</i>	

Comité organizador

Comité científico

Agradecimientos

La metamorfosis de la web de centro desde el confinamiento

Melanie Sánchez Cruz, Isabel María Gallardo Fernández

melanie.sanchez@uv.es, isabel.gallardo@uv.es

Universitat de València

Julia Martí Díaz, Adela Aleixandre Soler

jmarti65@gmail.com, adelaaleixandre@hotmail.com

CEIP Profesor Sanchis Guarner

RESUMEN

Las tecnologías han desempeñado un papel fundamental como herramienta durante el confinamiento, convirtiéndose la web de centro en uno de los principales canales de comunicación con familias y alumnado y un lugar para compartir recursos digitales y otros materiales educativos. Este estudio pretende analizar el contenido de la web de un colegio valenciano, sus finalidades y los cambios que se han producido durante y tras el confinamiento. Este análisis se ubica en un estudio de caso sobre un centro público, integrado en el proyecto Infanci@ digit@l. Los resultados muestran una serie de cambios en los blogs de los docentes. Su uso ha disminuido desde la vuelta a la presencialidad en los centros y aquellos que se mantienen han sufrido modificaciones en la finalidad de su uso y en los materiales compartidos. Durante el confinamiento, en Educación Infantil, se compartieron recursos audiovisuales, juegos, talleres/materiales propios de otros formatos como

las fichas. Actualmente, los blogs sirven para compartir con las familias imágenes y fotografías que evidencian la cotidianidad de lo que ocurre en el aula.

Palabras clave

Relación familia escuela, materiales didácticos digitales, infancia, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

La COVID ha puesto en evidencia las debilidades del sistema educativo, señalando la necesidad de tener una estrategia que permita la educación a través de medios virtuales (Tejedor et al., 2020). En momentos de incertidumbre, los materiales didácticos han sido uno de los elementos curriculares especialmente afectados por este clima de indefinición (Rodríguez et al., 2020). Las webs escolares han pasado a ser uno de los principales canales comunicativos y principal fuente de recursos durante la pandemia, pese a las dificultades que pueden presentar las familias para ejercer su participación a través de este medio (Waliño et al., 2018).

OBJETIVOS

Los objetivos de este artículo son:

- Analizar el contenido de la web del centro y sus finalidades.
- Comparar las funciones de los blogs docentes durante el confinamiento y tras este.

MÉTODO

El presente análisis se enmarca en el proyecto Infanci@ Digit@l (RTI2018-093397-B-100) financiado por la Agencia Estatal de Investigación (AEI). Puede ser ubicado en el estudio 3, donde se han realizado diferentes estudios de caso en aulas de Educación Infantil de centros públicos y privados/concertados. En este caso, se analizará la web de un centro público situado en un barrio de Valencia, centrándonos en los recursos destinados a alumnado y familiares de segundo ciclo de Educación Infantil.

RESULTADOS

La web del centro ha tenido un papel esencial durante el confinamiento y se presenta como una herramienta especialmente útil en la situación actual. Sus funciones han variado, actuando como medio de comunicación, principalmente de corte informativo, entre familia-escuela y como expositor de aquello que ocurre dentro del aula. Durante el confinamiento, la web se convirtió en el principal lugar para compartir recursos, recomendaciones y tareas, así como sirvió de nexo entre escuela-hogar, de manera que dentro de la excepcionalidad de la situación se amortiguaran los efectos negativos.

Podemos encontrar diversas secciones que nos permiten acceder a la información de manera lógica, aunque a veces reiterativa. Desde la página inicial se informa a los familiares de aquellos aspectos que son especialmente relevantes para adaptarse a la nueva situación. Hallamos documentos como el plan de contingencia o un vídeo sobre preguntas frecuentes. A su vez trata de tender puentes entre el equipo directivo y familias, mostrando, por ejemplo, una carta de presentación del nuevo equipo, entre familiares y el AMPA, compartiendo su web y actividades extraescolares, y sobre todo une el aula y el hogar. No solo podemos encontrar acceso directo a la web *Ítaca familia 2.0*, sino que también se comparten actividades realizadas dentro del aula y con otros cursos, registradas en las pestañas de las etapas o en el tablón de fotos.

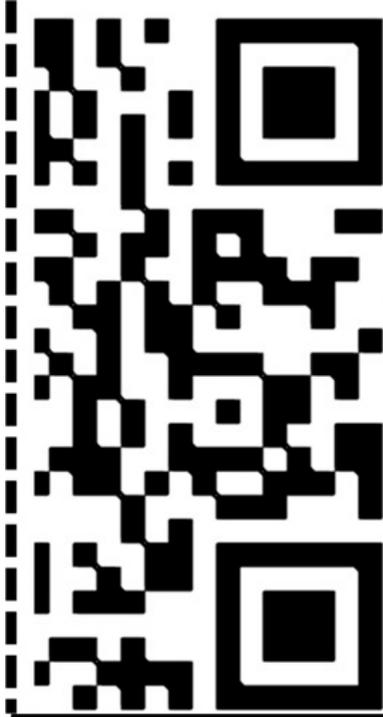
Una de las secciones que cobra mayor interés desde el punto de vista pedagógico son los blogs docentes. Como viene siendo habitual, su uso se ha reducido tras la vuelta a la presencialidad. Los blogs son personales, por ello los recursos compartidos y la finalidad de estos varían. Por un lado, podemos encontrar el caso de una docente que decide presentar una serie de recomendaciones durante el periodo de confinamiento a través de presentaciones atractivas con *Genially*, compartiendo recursos audiovisuales, talleres y materiales que atienden al tratamiento de diversas áreas, desde el lenguaje a la motriz. En otros casos, el blog comenzó siendo la principal vía de comunicación con las familias, como en el caso anterior se compartían fichas, recetas, manualidades e incluso fotografías del día a día del alumnado y algún vídeo de la maestra animándolos. Actualmente, este blog sirve como herramienta para compartir fotografías sobre aquello que ocurre en el aula. En un último blog, los talleres van acompañados de enlaces y textos explicativos donde se detallaban los pasos, se hacen recomendaciones y/o se especificaba la finalidad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La situación sobrevenida ha provocado que los docentes hayan tenido que adaptarse rápidamente a las nuevas circunstancias. Los blogs no deberían considerarse únicamente como un repositorio de recursos, han de adaptarse a las circunstancias, no consiste en reproducir fórmulas. Esto supone un sobreesfuerzo para los maestros (Rodríguez et al.,2020), quienes han tenido que aprender por ensayo-error. Por tanto, se destaca la importancia de la *formación en competencia digital docente*. Por último, es necesario poner en valor el tratamiento de las emociones de manera transversal, siempre relevantes, pero especialmente en tiempos de incertidumbre para afrontar la compleja cotidianidad del aula de educación Infantil.

REFERENCIAS

- Rodríguez, J., López, S., Marín, D., y Castro, M. M. (2020). Materiales didácticos digitales y coronavirus en tiempos de confinamiento en el contexto español. *Práxis Educativa*, 15, 1-20. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15776.056>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>
- Waliño, M. J., Pardo, M. I., Esnaola, G., y San Martín, A. (2018). La participación escolar de las familias a través de plataformas digitales. *@tic*, 20, 80-88. <https://doi.org/10.7203/attic.20.12131>



JUITE 22



two

Nau Llibres

ISBN13: 9788418047978



9 788418 047978