

# VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

## LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

11 DE JULIOL DE 2022  
JARDÍ BOTÀNIC, VALÈNCIA



**Organitza:**

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

Vicerektorat de Formació Permanent,  
Transformació Docent i Ocupació

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA  Servei de Formació Permanent,  
Innovació Educativa

**VIII JORNADA  
D'INNOVACIÓ  
EDUCATIVA**

**LA TRANSFERÈNCIA  
EN LA INNOVACIÓ  
EDUCATIVA:  
OPORTUNITAT  
PER A GENERAR  
APRENTATGES  
I CONSOLIDAR  
EL CURRÍCULUM**

**LLIBRE DE  
COMUNICACIONS**

ISBN: 978-84-09-47755-5

Edició: SERVEI DE FORMACIÓ PERMANENT I  
INNOVACIÓ EDUCATIVA [SFPIE]  
[www.uv.es/sfpie](http://www.uv.es/sfpie)

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA  
València, 2022

# VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

## LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

### LLIBRE DE COMUNICACIONS



#### Comité Organizador:

José Javier Navarro Pérez (Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València – SFPIE)  
Isabel Díaz García (Cap d'Iniciatives d'Innovació Educativa del SFPIE)  
Pedro García Pilan (Tècnic SFPIE)  
Elena Ortega Bravo (Tècnica SFPIE)  
M<sup>a</sup> Angeles Vayá López (Tècnica SFPIE)  
Paz Villar Hernández (Tècnica SFPIE)

## Presentació

La *VIII Jornada d'Innovació Educativa*, organitzada pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, celebrada el passat 11 de juliol de 2022 al Jardí Botànic, va servir per a la presentació de treballs derivats de la Convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa, dependent d'aquest Vicerectorat. Aquesta Jornada, dissenyada com una aposta consolidada per la innovació docent, va permetre la connexió entre diferents propostes i l'ampliació del coneixement sobre la innovació educativa desenvolupada pel professorat. La Jornada va acollir 24 comunicacions distribuïdes per campus (Burjassot, Blasco Ibáñez i Tarongers), on es van projectar bones pràctiques docents i innovadores que van contribuir a generar un espai per a l'intercanvi, la reflexió i l'avanç en relació amb actuacions metodològiques d'èxit. Per a la cloenda de la Jornada, comptem amb la ponència del professor Josep Maria Duart, en què es referirà en la innovació pedagògica en l'ensenyament superior.

Aquest llibre recull, a més, totes aquelles contribucions que van ser presentades com a bones pràctiques d'innovació docent (un total de 123), amb la finalitat de posar-les a la disposició de tota la comunitat universitària i crear així un espai on puguem acostar-nos a la innovació que, des de la nostra Universitat, es realitza.

La pandèmia de la covid-19 ha exigít a les polítiques educatives un urgent canvi de les didàctiques docents, i la innovació ha esdevingut una eina necessària per a articular la immersió en els diferents paradigmes d'aprenentatge competencial. Actualment, la transformació de la docència és un fet que, fugint de les teories del dèficit, es regeix per criteris en què les noves tecnologies tenen un espai protagonista. En aquest sentit, la Universitat, com a espai per al progrés del coneixement, es converteix en un escenari natural per a modular aquests avanços. Aquests arguments promouen la necessitat de respondre a les incògnites, els enigmes i les barreres del futur, per tal de revertir-los, orientar-los i que d'alguna manera permeten desafiar el coneixement, a partir d'accions pedagògiques innovadores que revertisquen en el desenvolupament social.

Des d'aquest Vicerectorat es desitja apostar per la innovació educativa, tot promovent accions a curt i mitjà termini que ajuden el professorat a incrementar les seues competències de manera gradual, i assistida per tècnics del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa. Aquesta publicació presenta un punt d'inflexió interdisciplinària en la generació de materials, propostes i estratègies d'innovació educativa dirigides a la comunitat universitària. Us convidem a una lectura pausada i reflexiva que permeta conèixer pedagogies emergents i reconèixer bones pràctiques i experiències d'èxit.

José Javier Navarro-Pérez

Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa



# ÍNDEX DE LES COMUNICACIONS

<b>CS-50</b>	<b>ELABORACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS POR ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE FORMA MULTIDISCIPLINAR Y COLABORATIVA</b> Alberto Yáñez Boyer, Silvia Corchón Arreche, Antonio Martínez Sabater, Cristina Bono Tapp, M. Luisa Gil Herrero, Antoni Merelles Tormo . . . . .	235
--------------	--	-----

## Àrea de coneixement: Ciències Socials i Jurídiques

<b>CSJ-01</b>	<b>APRENDIZAJE TECNOCOOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL</b> Faraj Abu-Elbar Santirso, Arabella Castro López, Sara Arrojo Montilla, Cristina Expósito Álvarez, Manuel Roldán Pardo, Magaly García Senlle, Miriam Marco . . . . .	239
<b>CSJ-02</b>	<b>REVISIÓ METODOLÒGICA DE L'ENSENYAMENT DE L'AGENDA TEMÀTICA EN ELS FORMATS PERIÒDÍSTICS</b> Lola Bañon Castellón, Benjamín Marín . . . . .	242
<b>CSJ-03</b>	<b>DISEÑANDO MATERIALES Y METODOLOGÍAS QUE REFUERZEN EL APRENDIZAJE Y MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b> Maja Barac, M <sup>a</sup> Isabel López-Rodríguez . . . . .	245
<b>CSJ-04</b>	<b>RETOS EN LA DOCENCIA EN CONTABILIDAD: UN ENFOQUE ORIENTADO A LA ÉTICA Y LAS REDES SOCIALES</b> Antonio Barberá, Maria Escrivà, Olga Fullana, Paloma Merello, Luis Porcuna, Rubén Porcuna, Ana Zorio . . . . .	248
<b>CSJ-05</b>	<b>JORNADES D'INNOVACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANTAT I LA TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT: EL CAS DE LES IX JORNADES LITERATURA, TERRITORI I EDUCACIÓ (DÈNIA, 2022)</b> Alexandre Bataller Català,, Héctor Hernández Gassó, Julieta Torrents i Sunyol . . . . .	251
<b>CSJ-06</b>	<b>CENSO PERSONAS EN SITUACIÓN DE SINHOGARISMO EN LA CIUDAD DE VALENCIA. EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN CON EL ALUMNADO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Mercedes Botija, Gloria Caravantes, Àngela Carbonell, Eva Gallen, Alba Galán, Laura Esteban, Sergio Capella . . . . .	255
<b>CSJ-07</b>	<b>EL USO DE MINIVÍDEOS DOCENTES PARA DIFUNDIR LOS DERECHOS QUE INTEGRAN EL ESTATUTO SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA CIUDADANÍA DE LA UNIÓN EUROPEA</b> Valentín Bou Franch . . . . .	258
<b>CSJ-08</b>	<b>RAZONAMIENTO MORAL Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA</b> Marisol Calabor, Paloma Merello, Ana Zorio-Grima . . . . .	261
<b>CSJ-09</b>	<b>INVESSLAB-UV, 10 ANYS D'INNOVACIÓ, INVESTIGACIÓ, TRANSFERÈNCIA I COMPROMÍS AMB LES CIÈNCIES LABORALS</b> Ricard Calvo Palomares . . . . .	264
<b>CSJ-10</b>	<b>METODOLOGÍAS ÁGILES: EFECTOS EN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE MARKETING</b> Pedro Canales Ronda, Cristina Aragonés Jericó, Asunción Hernández Fernández, Inés Küster Boluda, Natalia Vila López . . . . .	266
<b>CSJ-11</b>	<b>POSIBLES ALTERNATIVAS A LA LECCIÓN MAGISTRAL EN LA DOCENCIA DE LAS DISCIPLINAS HISTÓRICO-JURÍDICAS: ESPECIAL CONSIDERACIÓN AL DERECHO ROMANO</b> Juan B. Cañizares Navarro, José Miguel Piquer Marí. . . . .	269
<b>CSJ-12</b>	<b>PUBLICACIONES MULTIMEDIA EN MANUAL ELECTRÓNICO SOBRE LA UNIÓN EUROPEA COMO MÉTODO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA</b> María Carro Pitarch . . . . .	272
<b>CSJ-13</b>	<b>FOTOVOZ EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA COLABORATIVA DE INNOVACIÓN</b> Carmen Carmona Rodríguez, Simran Vazirani Mangnani. . . . .	275
<b>CSJ-14</b>	<b>L'ALUMNAT DE PERIODISME DAVANT LA DESINFORMACIÓ: DIETA MEDIÀTICA, AUTO-DIAGNOSI I COMPETÈNCIES</b> Adolfo Carratalá, Dolors Palau-Sampio . . . . .	279

<b>CSJ-15</b>	<b>ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y MULTIMEDIA H5P: RESULTADOS DE UNA ACCIÓN FORMATIVA PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO</b> Juan Carlos Casañ Núñez, Lidia Marquez Baldó, Catalina Millán-Scheiding. . . . .	282
<b>CSJ-16</b>	<b>LA LUDOTECA JURÍDICA (O CÓMO EL ESTUDIO DEL DERECHO PUEDE SER MÁS AMENO)</b> Pedro Chaparro Matamoros. . . . .	286
<b>CSJ-17</b>	<b>EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DURANTE UNA DÉCADA</b> Manuel Cuadrado García, Juan D. Montoro-Pons . . . . .	289
<b>CSJ-18</b>	<b>ACCIONES DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DISCIPLINA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Marija Davcheva, Inmaculada Silla Guerola, Núria Tordera Santamatilde . . . . .	292
<b>CSJ-19</b>	<b>EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS, EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SEGURIDAD PÚBLICA Y PRIVADA</b> Gloria Domenech Martinez . . . . .	295
<b>CSJ-20</b>	<b>EL DESARROLLO DEL OBSERVATORIO DE DERECHOS HUMANOS A TRAVÉS DEL CINEFÓRUM: RECURSO DOCENTE PARA UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA A LA REALIDAD</b> José Elías Esteve Moltó, Raquel Vanyó Vicedo, Estrella del Valle Calzada, Joan-Marc Ferrando HernándezXX. . . . .	298
<b>CSJ-21</b>	<b>CSJ-01 MULTIMODALIDAD, MULTILINGÜISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA PROPUESTA PARA CREAR PROFESIONALES DEL S.XXI</b> Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres, Juan Carlos Tordera Illescas . . . . .	301
<b>CSJ-22</b>	<b>ESCAPE ROOM EDUCATIVO Y SU VINCULACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL CLIMA COOPERATIVO EN EL AULA</b> Anabel Fernández-Mesa, Andrea Amores . . . . .	303
<b>CSJ-23</b>	<b>EFFECTO DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA</b> Roberto Ferriz, Jorge Lizandra, Teresa Valverde-Esteve, Isaac Estevan, José Díaz-Barahona . . . . .	306
<b>CSJ-24</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL AUTOPERCIBIDA EN ALUMNADO DE MAGISTERIO</b> Vicente Gabarda Méndez, José Peirats Chacón, Diana Marín Suelves, M <sup>a</sup> Isabel Vidal Esteve, Ángel San Martín Alonso. . . . .	309
<b>CSJ-25</b>	<b>REPRESENTACIÓN DOCENTE DE LOS ODS EN LA APUESTA POR UNA FORMACIÓN DIDÁCTICA EN PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES</b> Diego García Monteagudo, Benito Campo País, Antonio José Morales Hernández, Carlos Fuster García, Arnaldo Mira Pérez, Jorge Sáiz Serrano, María Calero Llinares . . . . .	312
<b>CSJ-26</b>	<b>TRANSFERIR PARA FORMAR: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA ‘CONFLICTO Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN’</b> Pilar González Navarro., Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Lucía Inmaculada Llinares Insa . . . . .	315
<b>CSJ-27</b>	<b>PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO</b> Mireia Guardañó Juan, Laura Calatayud Requena, Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz, Elisa Blasco González, Laura Monsalve Lorente . . . . .	318
<b>CSJ-28</b>	<b>LIVING LAB Y EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA METODOLOGÍA QUE GENERA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</b> Lucía Inmaculada Llinares Insa, Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Pilar González Navarro . . . . .	321
<b>CSJ-29</b>	<b>DESACCELERAR LA UNIVERSITAT. MILLORAR EL CONEIXEMENT</b> Germán Llorca-Abad, Dafne Calvo Miguel, Anastasia-loana Pop, David Lava Santos, Yolanda Cabrera García-Ochoa, Àlvar Peris Blanes, Daniel Horacio Cabrera Altieri . . . . .	324
<b>CSJ-30</b>	<b>INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL</b> Elena de Luis Garcia, Elisa Simó Soler, Raquel Borges Blázquez, Ana Isabel Blanco García . . . . .	327
<b>CSJ-31</b>	<b>RE-FORMATEANDO EL FEEDBACK EN MOODLE: ¿ES EL FORMATO VÍDEO MÁS ATRACTIVO Y EFECTIVO QUE EL ESCRITO?</b> Ignacio Máñez, Noemi Skrobiszewska, Adela Descals, María José Cantero, Rafael García-Ros, Raquel Cerdán, Óscar Fernando García . . . . .	331

<b>CSJ-32</b>	<b>TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA</b> Alícia Martí Climent . . . . .	334
<b>CSJ-33</b>	<b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y APRENDIZAJE-SERVICIO (APS), UN APRENDIZAJE PARA LA ACCIÓN</b> M <sup>a</sup> del Pilar Martínez Agut, Encarna Taberner Perales, Anna Monzó Martínez, Fernanda Chocomeli Fernández, Ana Cristina Zamora Castillo, Pedro Herreros Martínez, José Daniel López Jiménez . . . . .	337
<b>CSJ-34</b>	<b>SEIS AÑOS ACERCANDO LA ESCUELA AL AULA UNIVERSITARIA: PSICOMOTRICIDAD, MÚSICA Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA FORMACIÓN DE FUTURAS MAESTRAS Y MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> V. Martínez-Bello, Mm. Bernabé-Villodre, Y. Cabrera García-Ochoa, J. Díaz-Barahona, M. Jordá-Pinolón, P. Segura-Martínez, H. Vega-Perona. . . . .	340
<b>CSJ-35</b>	<b>INTRODUCIENDO EL FLIPPED LEARNING EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN DE MERCADOS: ALGUNAS REFLEXIONES</b> María José Miquel Romero, Manuel Cuadrado García, Antonio Carlos Cuenca Ballester . . . . .	344
<b>CSJ-36</b>	<b>LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTADO EN EL PODCASTING DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL</b> Rafael Moll Noguera, David Gutiérrez Colominas . . . . .	347
<b>CSJ-37</b>	<b>RECURSOS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DEL TFG Y SU VINCULACIÓN AL MERCADO LABORAL</b> Amparo Nagore García, Juan Manuel Pérez Salamero,, Ángel Pardo Tornero, Pilar Soriano Felipe, Óscar Carchano Alcina, Manuel Ventura Marco, Julia Suso . . . . .	350
<b>CSJ-38</b>	<b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA</b> Raquel Poquet Catalá . . . . .	353
<b>CSJ-39</b>	<b>EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE BASADES EN PROJECTES D'EDUCACIÓ LECTORA I LITERÀRIA EN ELS GRAUS DE MAGISTERI</b> Francesc Rodrigo-Segura, Noelia Ibarra-Rius, Jeroni Méndez-Cabrera . . . . .	356
<b>CSJ-40</b>	<b>DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA BASADA EN ABP Y APS EN TERRITORIO RURAL VALENCIANO</b> Ana B. Ruescas, Emilio Iranzo García, Jaime Escribano Pizarro, Paula Jardón Giner, Ghaleb Fansa Saleh, Vicent Arnal Aniorte . . . . .	359
<b>CSJ-41</b>	<b>LOS ODS COMO BASE DE LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL MÁSTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Ana Sales Ten, J. Javier Serrano Lara . . . . .	362
<b>CSJ-42</b>	<b>LA SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ: UN CAS DE TRANSFERÈNCIA BIDIRECCIONAL ENTRE LA SOCIETAT CIVIL I LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Jorge Sebastián Lozano, Ana Ancheta Arrabal, Borja Mateu-Luján, Beatriz Cercos Chamorro, Natividad Orellana Alonso, Susana Pascual Sivera. . . . .	365
<b>CSJ-43</b>	<b>PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: EFECTOS EN LA AUTOEFICACIA, SENTIDO DE COMUNIDAD Y SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE</b> Marian Serrano-Mendizábal, Lorena Desdentado, Tamara Escrivá-Martínez, Ernestina Etchemendy, Amelia Mañá, Laura Gil, Marta Miragall . . . . .	368
<b>CSJ-44</b>	<b>“LA CASA. CRÓNICA DE UNA CONQUISTA”. APROXIMACIÓ A LA SOCIOLOGIA DE L'HABITATGE I DE L'HABITAR AMB EL CÒMIC DE DANIEL TORRES</b> Francisco Torres Pérez, Jordi Giner Monfort . . . . .	371
<b>CSJ-45</b>	<b>MINIVIDEOS Y ACCESIBILIDAD. EL USO DE LAS PÍLDORAS EN LA DOCENCIA Y SU SUBTITULACIÓN</b> María Torres Pérez . . . . .	374
<b>CSJ-46</b>	<b>MIND THE GAP: POR UNA DOCÈNCIA DEL DERECHO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (PROYECTO GENDER4LAW)</b> Raquel Vanyó Vicedo, José Elías Esteve Moltó . . . . .	376



**Comunicacions  
presentades per  
professorat de:**

**ÀREA DE  
CONEIXEMENT:  
CIÈNCIES SOCIALS  
I JURÍDIQUES**

# CSJ-07 EL USO DE MINIVÍDEOS DOCENTES PARA DIFUNDIR LOS DERECHOS QUE INTEGRAN EL ESTATUTO SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA CIUDADANÍA DE LA UNIÓN EUROPEA

Valentín Bou Franch<sup>1</sup> ([Valentin.Bou@uv.es](mailto:Valentin.Bou@uv.es))

1. Universidad de Valencia

NOU-PID, UV-SFPIE\_PID-163889



## RESUMEN

En el Proyecto de Innovación Docente con referencia NOU-PID, UV-SPFIE\_PID-1638896 nos propusimos ofrecer conocimientos sustantivos relativos a los nueve derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea. Para ello, ofrecimos, entre otras acciones, grabar nueve minivideos docentes o “píldoras educativas” sobre el contenido de cada uno de los derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea.

Palabras clave: Unión Europea; Derecho de la Unión Europea; No Discriminación; Ciudadanía de la Unión Europea.

## ABSTRACT

In the Teaching Innovation Project with reference NOU-PID, UV-SPFIE\_PID-1638896 we proposed, among other actions, to provide substantive knowledge on the nine rights that make up the Statute on Non-Discrimination and Citizenship of the European Union. To this end, we offered, among other actions, to record nine mini teaching videos or “educational pills” on the content of each one of the rights that make up the Statute on Non-Discrimination and Citizenship of the European Union.

Key words: European Union; European Union Law; Non-Discrimination; Citizenship of the European Union.

## INTRODUCCIÓN

En el Proyecto de Innovación Docente con referencia NOU-PID, UV-SPFIE\_PID-1638896 nos propusimos ofrecer conocimientos sustantivos relativos a los nueve derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea (UE). Para ello, ofrecimos, entre otras acciones, grabar nueve minivideos docentes o “píldoras educativas” sobre el contenido de cada uno de los derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la UE.

El Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la UE se introdujo en el Tratado de la Comunidad Europea con la reforma operada por el Tratado por el que se creó la UE (Maastricht, 7 de febrero de 1992). En la actualidad, se encuentra regulado en el Tratado sobre el Funcionamiento de

la UE (TFUE) (Lisboa, 13 de diciembre de 2007), cuya Segunda parte lleva por título “No Discriminación y Ciudadanía de la Unión”. En sus artículos 18 a 24 se regulan los nueve derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la UE, que son los siguientes: 1) Prohibición de toda discriminación por razón de la nacionalidad; 2) Lucha contra la discriminación por motivos de sexo, de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual; 3) Adquisición de la ciudadanía de la UE; 4) El derecho de circular y residir libremente en el territorio de los Estados miembros; 5) El derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones al Parlamento Europeo; 6) El derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones municipales del Estado miembro en que residan; 7) El derecho a la protección consular en el extranjero; 8) El derecho de acceso a las instituciones europeas; y 9) El derecho a la presentación de una iniciativa normativa ciudadana. Estos derechos se complementan con la disposición contenida en el art. 25 TFUE, por el que la Comisión Europea deberá informar cada tres años sobre los progresos y avances en la aplicación de estas disposiciones.

Descripción de la Acción que propusimos: Sobre cada uno de los nueve derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la UE, los miembros del equipo de este Proyecto que se relacionan *infra*, hemos redactado un borrador de *teleprompter* para cada uno de los derechos, explicando su contenido. A través de *Teams*, distribuimos estos documentos a los seis equipos de clase que creamos desde el Aula Virtual, así como al equipo *Teams* de los nueve TFGs que dirigimos sobre esta línea de investigación. Después de su revisión por todos los miembros de este Proyecto, a partir de los mismos hemos grabado nueve minivideos docentes o “píldoras educativas” de entre 5-10 minutos de duración cada uno. El Taller de Audiovisuales de la Universidad de Valencia los ha subido a una lista de *YouTube* y nosotros los hemos subido a nuestras respectivas *Webs* y los utilizaremos en el futuro embebiéndolos en el Aula Virtual.

Con esta Acción, hemos pretendido implementar tres metodologías de innovación docente:

- a) Digitalización, diseño de materiales y estrategias para las modalidades de docencia virtual e

híbrida. Hemos diseñado materiales docentes innovadores y entornos de aprendizaje que permiten la reproducción digital de la actividad específica mencionada;

- b) Actualización de la docencia. Incluye específicamente el uso de redes sociales para la construcción y el intercambio de conocimientos; y
- c) Metodologías activas para el aprendizaje. Implica el aprendizaje autónomo, es decir, la mejora de los mecanismos de regulación del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Serán los estudiantes los que deban aplicar estos conocimientos a realizar sus actividades.

## MÉTODO

El método de trabajo que hemos seguido ha constado de dos fases. En la primera, hemos procedido a redactar un *teleprompter* para cada uno de los nueve derechos afectados. En la segunda, hemos procedido a convertir los citados *teleprompters* en minivideos docentes o “píldoras educativas”.

### Preparación de teleprompters

En la primera fase, llevamos a cabo las siguientes cuatro tareas:

- a) Identificación y ordenación de los temas; atribución de tareas entre los miembros del equipo y redacción del borrador de los *teleprompters* (realizado desde el 01/09/2021 hasta el 30/10/2021, utilizando la documentación referenciada *infra*).

Acordamos que los *teleprompters* tendría el siguiente orden y atribución de personas que los realizarían: (1) “Nacionalidad estatal y Ciudadanía de la UE”, por el Dr. Valentín Bou Franch; (2) “No discriminación por razón de la nacionalidad en la UE”, por D<sup>a</sup>. María Carro Pitarch; (3) “La lucha contra otras discriminaciones”, por la Dra. María Torres Pérez; (4) “Libertad de circulación y residencia”, por la Dra. María Torres Pérez; (5) “El derecho de participación en las elecciones municipales”, por D<sup>a</sup>. Paloma Alonso Dromant; (6) “El derecho de participación en las elecciones al Parlamento Europeo”, por el Dr. Valentín Bou Franch; (7) “La protección consular de los ciudadanos de la UE”, por D<sup>a</sup>. Paloma Alonso Dromant; (8) “El derecho de acceso a las instituciones europeas”, por el Dr. Valentín Bou Franch; y (9) La Iniciativa Ciudadana Europea”, por D<sup>a</sup>. María Carro Pitarch.

- b) Revisión de los nueve borradores de *teleprompters*, comprobando que están redactados con un lenguaje apropiado para los estudiantes de Grado. Esta tarea se realizó entre el 01/11/2021 y el 15/11/2021. Participaron tres profesores (Dra. Karla Zambrano González; D. David Sanchis Figueras; y D. José Carlos Prieto Usano), así como tres estudiantes (D. Valentín Magraner Bou; D<sup>a</sup>. Melanie Ruiz Catalá; y D. Santiago Barcia Roberto) miembros de este Proyecto, trabajando colaborativamente a través de un equipo de trabajo creado en *Teams* para los miembros de este Proyecto de innovación docente.

- c) Creación de un *Teams* con los estudiantes que han realizado los nueve TFGs que ofertamos en relación con la No Discriminación y la Ciudadanía de la UE. En el canal “General”, en “Archivos”, les subimos los nueve *teleprompters* convertidos en documentos pdf. La subida de estos documentos se realizó entre el 15/11/2021 y el 30/11/2021. Tuvieron hasta el 28/02/2022 incluido para hacer comentarios a los mismos
- d) Duplicamos los seis grupos que impartimos de la asignatura “Instituciones jurídicas de la UE” en seis equipos de clase de *Microsoft Teams* desde el Aula Virtual. En cada equipo de clase de *Teams*, subimos los nueve *teleprompters* convertidos en documentos pdf. La subida de estos documentos se realizó el 01/02/2022, ya que la asignatura “Instituciones jurídicas de la UE” se imparte siempre en el segundo cuatrimestre del curso académico. Esta tarea la realizaron los profesores Dr. Valentín Bou Franch; Dra. María Torres Pérez; Dra. Karla Zambrano González; D<sup>a</sup>. María Carro Pitarch; D. David Sanchis Figueras; y D. José Carlos Prieto Usano, todos nosotros con responsabilidades docentes en esta asignatura en la Universidad de Valencia. Los estudiantes tuvieron hasta el 28/02/2022 incluido para realizar comentarios, en el marco de una actividad de evaluación continua.

### Grabación de minivideos docentes o “píldoras educativas”

En esta segunda fase, hemos realizado las siguientes cuatro tareas:

- a) Partiendo de los *teleprompters* revisados, entre el 01/03/2022 y el 20/03/2022 redactamos el borrador de los nueve *PowerPoints* que sirvieron de base para la posterior grabación de los correspondientes minivideos docentes o “píldoras educativas”. La atribución de tareas a los miembros del equipo de este Proyecto de innovación educativa fue la misma que en la fase anterior.
- b) Revisión de los borradores de los nueve *PowerPoints*, comprobando que están redactados con un lenguaje apropiado para los estudiantes de Grado. Esta tarea se realizó entre el 21/03/2022 y el 31/03/2022. Participaron tres profesores (Dra. Karla Zambrano González; D. David Sanchis Figueras; y D. José Carlos Prieto Usano), así como tres estudiantes (D. Valentín Magraner Bou; D<sup>a</sup>. Melanie Ruiz Catalá; y D. Santiago Barcia Roberto) miembros de este Proyecto, trabajando colaborativamente a través del equipo de trabajo creado en *Teams* para los miembros de este Proyecto de innovación docente.
- c) Grabación de los nueve minivideos docentes o “píldoras educativas”, tarea que se realizó en el Taller de audiovisuales de la Universidad de Valencia entre el 01/04/2022 y el 10/05/2022.
- d) Subida de los nueve minivideos docentes o “píldoras educativas” a *YouTube* (fecha: 13/05/2022). Subimos inmediatamente esta lista de reproducción de *YouTube* también a nuestras páginas *Web* (por ejemplo: <https://valentinbou.es/innovacion-docente>).



## RESULTADOS

Existe una lista de *YouTube* en el que se incluyen los nueve minivideos docentes o “píldoras educativas” que hemos grabado sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la UE. Se puede consultar en el siguiente enlace de Internet: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1v9iT1y2GiXTMUK7iBz2\\_tL](https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1v9iT1y2GiXTMUK7iBz2_tL)

## CONCLUSIONES E IMPACTO

Creemos que la actividad realizada y descrita será una actividad de gran impacto en cuanto a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacidad de transferencia, por facilitar el desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes participantes, teniendo igualmente una gran capacidad de transferencia para el futuro al quedar estos minivideos docentes o “píldoras educativas” a disposición pública y gratuita en una plataforma multimedia de gran difusión, como es *YouTube*.

La capacidad de transferencia la aumentaremos enlazando esta lista de *YouTube* a nuestras *Webs* personales, así como, en el futuro, embebiendo estos vídeos en las Aulas Virtuales de los seis grupos que solemos impartir de la asignatura “Instituciones jurídicas de la Unión Europea”.

Cabe destacar que, aunque sólo ha pasado un mes desde que los nueve vídeos se subieron a *YouTube*, no habiendo todavía podido utilizarlos en la docencia debido a que las clases terminaron el 19/05/2022, esta lista de *YouTube* está ya cerca de las 200 visualizaciones.

## REFERENCIAS

- Doc. COM(93) 702 final (21/12/1993): *Informe de la Comisión sobre la ciudadanía de la Unión.*
- Doc. COM(97) 230 final (27/5/1997): *Segundo Informe de la Comisión sobre la ciudadanía de la Unión.*
- Doc. COM(2001) 506 final (7/9/2001): *Informe de la Comisión. Tercer informe de la Comisión sobre la ciudadanía de la Unión.*
- Doc. COM(2004) 695 final (26/10/2004): *Informe de la Comisión. Cuarto informe sobre la ciudadanía de la Unión (1 de mayo de 2001 – 30 de abril de 2004).*
- Doc. COM(2008) 85 final (15/2/2008): *Informe de la Comisión. Quinto informe sobre la ciudadanía de la Unión (1 de mayo de 2004 – 30 de junio de 2007).*
- Doc. COM(2010) 602 final (27/10/2010): *Informe de la Comisión. Elaborado en aplicación del artículo 25 TFUE sobre el progreso hacia el ejercicio efectivo de la ciudadanía de la Unión durante el período 2007-2010.*
- Doc. COM(2013) 270 final (8/5/2013): *Informe de la Comisión. Elaborado en aplicación del artículo 25 TFUE sobre el progreso hacia el ejercicio efectivo de la ciudadanía de la Unión 2011-2013.*
- Doc. COM(2017) 32 final (24/1/2017): *Informe de la Comisión. Elaborado en aplicación del artículo 25 TFUE sobre el progreso hacia el ejercicio efectivo de la ciudadanía de la Unión 2013-2016.*

Doc. COM(2020) 731 final (15/12/2020): *Informe de la Comisión. En virtud del artículo 25 del TFUE sobre el progreso hacia el ejercicio efectivo de la ciudadanía de la Unión 2016-2020.*

