

# VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

## LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

11 DE JULIOL DE 2022  
JARDÍ BOTÀNIC, VALÈNCIA



**Organitza:**

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

Vicerektorat de Formació Permanent,  
Transformació Docent i Ocupació

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA  Servei de Formació Permanent,  
Innovació Educativa

**VIII JORNADA  
D'INNOVACIÓ  
EDUCATIVA**

**LA TRANSFERÈNCIA  
EN LA INNOVACIÓ  
EDUCATIVA:  
OPORTUNITAT  
PER A GENERAR  
APRENTATGES  
I CONSOLIDAR  
EL CURRÍCULUM**

**LLIBRE DE  
COMUNICACIONS**

ISBN: 978-84-09-47755-5

Edició: SERVEI DE FORMACIÓ PERMANENT I  
INNOVACIÓ EDUCATIVA [SFPIE]  
[www.uv.es/sfpie](http://www.uv.es/sfpie)

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA  
València, 2022

# VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

## LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

### LLIBRE DE COMUNICACIONS



#### Comité Organizador:

José Javier Navarro Pérez (Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València – SFPIE)  
Isabel Díaz García (Cap d'Iniciatives d'Innovació Educativa del SFPIE)  
Pedro García Pilan (Tècnic SFPIE)  
Elena Ortega Bravo (Tècnica SFPIE)  
M<sup>a</sup> Angeles Vayá López (Tècnica SFPIE)  
Paz Villar Hernández (Tècnica SFPIE)

## Presentació

La *VIII Jornada d'Innovació Educativa*, organitzada pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, celebrada el passat 11 de juliol de 2022 al Jardí Botànic, va servir per a la presentació de treballs derivats de la Convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa, dependent d'aquest Vicerectorat. Aquesta Jornada, dissenyada com una aposta consolidada per la innovació docent, va permetre la connexió entre diferents propostes i l'ampliació del coneixement sobre la innovació educativa desenvolupada pel professorat. La Jornada va acollir 24 comunicacions distribuïdes per campus (Burjassot, Blasco Ibáñez i Tarongers), on es van projectar bones pràctiques docents i innovadores que van contribuir a generar un espai per a l'intercanvi, la reflexió i l'avanç en relació amb actuacions metodològiques d'èxit. Per a la cloenda de la Jornada, comptem amb la ponència del professor Josep Maria Duart, en què es referirà en la innovació pedagògica en l'ensenyament superior.

Aquest llibre recull, a més, totes aquelles contribucions que van ser presentades com a bones pràctiques d'innovació docent (un total de 123), amb la finalitat de posar-les a la disposició de tota la comunitat universitària i crear així un espai on puguem acostar-nos a la innovació que, des de la nostra Universitat, es realitza.

La pandèmia de la covid-19 ha exigint a les polítiques educatives un urgent canvi de les didàctiques docents, i la innovació ha esdevingut una eina necessària per a articular la immersió en els diferents paradigmes d'aprenentatge competencial. Actualment, la transformació de la docència és un fet que, fugint de les teories del dèficit, es regeix per criteris en què les noves tecnologies tenen un espai protagonista. En aquest sentit, la Universitat, com a espai per al progrés del coneixement, es converteix en un escenari natural per a modular aquests avanços. Aquests arguments promouen la necessitat de respondre a les incògnites, els enigmes i les barreres del futur, per tal de revertir-los, orientar-los i que d'alguna manera permeten desafiar el coneixement, a partir d'accions pedagògiques innovadores que revertisquen en el desenvolupament social.

Des d'aquest Vicerectorat es desitja apostar per la innovació educativa, tot promovent accions a curt i mitjà termini que ajuden el professorat a incrementar les seues competències de manera gradual, i assistida per tècnics del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa. Aquesta publicació presenta un punt d'inflexió interdisciplinària en la generació de materials, propostes i estratègies d'innovació educativa dirigides a la comunitat universitària. Us convidem a una lectura pausada i reflexiva que permeta conèixer pedagogies emergents i reconèixer bones pràctiques i experiències d'èxit.

José Javier Navarro-Pérez

Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa



# ÍNDIX DE LES COMUNICACIONS

<b>CS-50</b>	<b>ELABORACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS POR ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE FORMA MULTIDISCIPLINAR Y COLABORATIVA</b> Alberto Yáñez Boyer, Silvia Corchón Arreche, Antonio Martínez Sabater, Cristina Bono Tapp, M. Luisa Gil Herrero, Antoni Merelles Tormo . . . . .	235
--------------	--	-----

## Àrea de coneixement: Ciències Socials i Jurídiques

<b>CSJ-01</b>	<b>APRENDIZAJE TECNOCOOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL</b> Faraj Abu-Elbar Santirso, Arabella Castro López, Sara Arrojo Montilla, Cristina Expósito Álvarez, Manuel Roldán Pardo, Magaly García Senlle, Miriam Marco . . . . .	239
<b>CSJ-02</b>	<b>REVISIÓ METODOLÒGICA DE L'ENSENYAMENT DE L'AGENDA TEMÀTICA EN ELS FORMATS PERIODÍSTICS</b> Lola Bañon Castellón, Benjamín Marín . . . . .	242
<b>CSJ-03</b>	<b>DISEÑANDO MATERIALES Y METODOLOGÍAS QUE REFUERZEN EL APRENDIZAJE Y MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b> Maja Barac, M <sup>a</sup> Isabel López-Rodríguez . . . . .	245
<b>CSJ-04</b>	<b>RETOS EN LA DOCENCIA EN CONTABILIDAD: UN ENFOQUE ORIENTADO A LA ÉTICA Y LAS REDES SOCIALES</b> Antonio Barberá, Maria Escrivà, Olga Fullana, Paloma Merello, Luis Porcuna, Rubén Porcuna, Ana Zorio . . . . .	248
<b>CSJ-05</b>	<b>JORNADES D'INNOVACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANTAT I LA TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT: EL CAS DE LES IX JORNADES LITERATURA, TERRITORI I EDUCACIÓ (DÈNIA, 2022)</b> Alexandre Bataller Català,, Héctor Hernández Gassó, Julieta Torrents i Sunyol . . . . .	251
<b>CSJ-06</b>	<b>CENSO PERSONAS EN SITUACIÓN DE SINHOGARISMO EN LA CIUDAD DE VALENCIA. EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN CON EL ALUMNADO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Mercedes Botija, Gloria Caravantes, Àngela Carbonell, Eva Gallen, Alba Galán, Laura Esteban, Sergio Capella . . . . .	255
<b>CSJ-07</b>	<b>EL USO DE MINIVÍDEOS DOCENTES PARA DIFUNDIR LOS DERECHOS QUE INTEGRAN EL ESTATUTO SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA CIUDADANÍA DE LA UNIÓN EUROPEA</b> Valentín Bou Franch . . . . .	258
<b>CSJ-08</b>	<b>RAZONAMIENTO MORAL Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA</b> Marisol Calabor, Paloma Merello, Ana Zorio-Grima . . . . .	261
<b>CSJ-09</b>	<b>INVEVLAB-UV, 10 ANYS D'INNOVACIÓ, INVESTIGACIÓ, TRANSFERÈNCIA I COMPROMÍS AMB LES CIÈNCIES LABORALS</b> Ricard Calvo Palomares . . . . .	264
<b>CSJ-10</b>	<b>METODOLOGÍAS ÁGILES: EFECTOS EN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE MARKETING</b> Pedro Canales Ronda, Cristina Aragonés Jericó, Asunción Hernández Fernández, Inés Küster Boluda, Natalia Vila López . . . . .	266
<b>CSJ-11</b>	<b>POSIBLES ALTERNATIVAS A LA LECCIÓN MAGISTRAL EN LA DOCENCIA DE LAS DISCIPLINAS HISTÓRICO-JURÍDICAS: ESPECIAL CONSIDERACIÓN AL DERECHO ROMANO</b> Juan B. Cañizares Navarro, José Miguel Piquer Marí. . . . .	269
<b>CSJ-12</b>	<b>PUBLICACIONES MULTIMEDIA EN MANUAL ELECTRÓNICO SOBRE LA UNIÓN EUROPEA COMO MÉTODO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA</b> María Carro Pitarch . . . . .	272
<b>CSJ-13</b>	<b>FOTOVOZ EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA COLABORATIVA DE INNOVACIÓN</b> Carmen Carmona Rodríguez, Simran Vazirani Mangnani. . . . .	275
<b>CSJ-14</b>	<b>L'ALUMNAT DE PERIODISME DAVANT LA DESINFORMACIÓ: DIETA MEDIÀTICA, AUTO-DIAGNOSI I COMPETÈNCIES</b> Adolfo Carratalá, Dolors Palau-Sampio . . . . .	279

<b>CSJ-15</b>	<b>ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y MULTIMEDIA H5P: RESULTADOS DE UNA ACCIÓN FORMATIVA PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO</b> Juan Carlos Casañ Núñez, Lidia Marquez Baldó, Catalina Millán-Scheiding. . . . .	282
<b>CSJ-16</b>	<b>LA LUDOTECA JURÍDICA (O CÓMO EL ESTUDIO DEL DERECHO PUEDE SER MÁS AMENO)</b> Pedro Chaparro Matamoros. . . . .	286
<b>CSJ-17</b>	<b>EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DURANTE UNA DÉCADA</b> Manuel Cuadrado García, Juan D. Montoro-Pons . . . . .	289
<b>CSJ-18</b>	<b>ACCIONES DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DISCIPLINA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Marija Davcheva, Inmaculada Silla Guerola, Núria Tordera Santamatilde . . . . .	292
<b>CSJ-19</b>	<b>EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS, EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SEGURIDAD PÚBLICA Y PRIVADA</b> Gloria Domenech Martinez . . . . .	295
<b>CSJ-20</b>	<b>EL DESARROLLO DEL OBSERVATORIO DE DERECHOS HUMANOS A TRAVÉS DEL CINEFÓRUM: RECURSO DOCENTE PARA UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA A LA REALIDAD</b> José Elías Esteve Moltó, Raquel Vanyó Vicedo, Estrella del Valle Calzada, Joan-Marc Ferrando HernándezXX. . . . .	298
<b>CSJ-21</b>	<b>CSJ-01 MULTIMODALIDAD, MULTILINGÜISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA PROPUESTA PARA CREAR PROFESIONALES DEL S.XXI</b> Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres, Juan Carlos Tordera Illescas . . . . .	301
<b>CSJ-22</b>	<b>ESCAPE ROOM EDUCATIVO Y SU VINCULACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL CLIMA COOPERATIVO EN EL AULA</b> Anabel Fernández-Mesa, Andrea Amores . . . . .	303
<b>CSJ-23</b>	<b>EFFECTO DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA</b> Roberto Ferriz, Jorge Lizandra, Teresa Valverde-Esteve, Isaac Estevan, José Díaz-Barahona . . . . .	306
<b>CSJ-24</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL AUTOPERCIBIDA EN ALUMNADO DE MAGISTERIO</b> Vicente Gabarda Méndez, José Peirats Chacón, Diana Marín Suelves, M <sup>a</sup> Isabel Vidal Esteve, Ángel San Martín Alonso. . . . .	309
<b>CSJ-25</b>	<b>REPRESENTACIÓN DOCENTE DE LOS ODS EN LA APUESTA POR UNA FORMACIÓN DIDÁCTICA EN PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES</b> Diego García Monteagudo, Benito Campo País, Antonio José Morales Hernández, Carlos Fuster García, Arnaldo Mira Pérez, Jorge Sáiz Serrano, María Calero Llinares . . . . .	312
<b>CSJ-26</b>	<b>TRANSFERIR PARA FORMAR: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA ‘CONFLICTO Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN’</b> Pilar González Navarro., Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Lucía Inmaculada Llinares Insa . . . . .	315
<b>CSJ-27</b>	<b>PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO</b> Mireia Guardañó Juan, Laura Calatayud Requena, Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz, Elisa Blasco González, Laura Monsalve Lorente . . . . .	318
<b>CSJ-28</b>	<b>LIVING LAB Y EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA METODOLOGÍA QUE GENERA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</b> Lucía Inmaculada Llinares Insa, Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Pilar González Navarro . . . . .	321
<b>CSJ-29</b>	<b>DESACCELERAR LA UNIVERSITAT. MILLORAR EL CONEIXEMENT</b> Germán Llorca-Abad, Dafne Calvo Miguel, Anastasia-loana Pop, David Lava Santos, Yolanda Cabrera García-Ochoa, Àlvar Peris Blanes, Daniel Horacio Cabrera Altieri . . . . .	324
<b>CSJ-30</b>	<b>INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL</b> Elena de Luis Garcia, Elisa Simó Soler, Raquel Borges Blázquez, Ana Isabel Blanco García . . . . .	327
<b>CSJ-31</b>	<b>RE-FORMATEANDO EL FEEDBACK EN MOODLE: ¿ES EL FORMATO VÍDEO MÁS ATRACTIVO Y EFECTIVO QUE EL ESCRITO?</b> Ignacio Máñez, Noemi Skrobiszewska, Adela Descals, María José Cantero, Rafael García-Ros, Raquel Cerdán, Óscar Fernando García . . . . .	331

<b>CSJ-32</b>	<b>TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA</b> Alícia Martí Climent . . . . .	334
<b>CSJ-33</b>	<b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y APRENDIZAJE-SERVICIO (APS), UN APRENDIZAJE PARA LA ACCIÓN</b> M <sup>a</sup> del Pilar Martínez Agut, Encarna Taberner Perales, Anna Monzó Martínez, Fernanda Chocomeli Fernández, Ana Cristina Zamora Castillo, Pedro Herreros Martínez, José Daniel López Jiménez . . . . .	337
<b>CSJ-34</b>	<b>SEIS AÑOS ACERCANDO LA ESCUELA AL AULA UNIVERSITARIA: PSICOMOTRICIDAD, MÚSICA Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA FORMACIÓN DE FUTURAS MAESTRAS Y MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> V. Martínez-Bello, Mm. Bernabé-Villodre, Y. Cabrera García-Ochoa, J. Díaz-Barahona, M. Jordá-Pinolón, P. Segura-Martínez, H. Vega-Perona. . . . .	340
<b>CSJ-35</b>	<b>INTRODUCIENDO EL FLIPPED LEARNING EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN DE MERCADOS: ALGUNAS REFLEXIONES</b> María José Miquel Romero, Manuel Cuadrado García, Antonio Carlos Cuenca Ballester . . . . .	344
<b>CSJ-36</b>	<b>LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTADO EN EL PODCASTING DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL</b> Rafael Moll Noguera, David Gutiérrez Colominas . . . . .	347
<b>CSJ-37</b>	<b>RECURSOS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DEL TFG Y SU VINCULACIÓN AL MERCADO LABORAL</b> Amparo Nagore García, Juan Manuel Pérez Salamero,, Ángel Pardo Tornero, Pilar Soriano Felipe, Óscar Carchano Alcina, Manuel Ventura Marco, Julia Suso . . . . .	350
<b>CSJ-38</b>	<b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA</b> Raquel Poquet Catalá . . . . .	353
<b>CSJ-39</b>	<b>EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE BASADES EN PROJECTES D'EDUCACIÓ LECTORA I LITERÀRIA EN ELS GRAUS DE MAGISTERI</b> Francesc Rodrigo-Segura, Noelia Ibarra-Rius, Jeroni Méndez-Cabrera . . . . .	356
<b>CSJ-40</b>	<b>DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA BASADA EN ABP Y APS EN TERRITORIO RURAL VALENCIANO</b> Ana B. Ruescas, Emilio Iranzo García, Jaime Escribano Pizarro, Paula Jardón Giner, Ghaleb Fansa Saleh, Vicent Arnal Aniorte . . . . .	359
<b>CSJ-41</b>	<b>LOS ODS COMO BASE DE LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL MÁSTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Ana Sales Ten, J. Javier Serrano Lara . . . . .	362
<b>CSJ-42</b>	<b>LA SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ: UN CAS DE TRANSFERÈNCIA BIDIRECCIONAL ENTRE LA SOCIETAT CIVIL I LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Jorge Sebastián Lozano, Ana Ancheta Arrabal, Borja Mateu-Luján, Beatriz Cercos Chamorro, Natividad Orellana Alonso, Susana Pascual Sivera. . . . .	365
<b>CSJ-43</b>	<b>PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: EFECTOS EN LA AUTOEFICACIA, SENTIDO DE COMUNIDAD Y SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE</b> Marian Serrano-Mendizábal, Lorena Desdentado, Tamara Escrivá-Martínez, Ernestina Etchemendy, Amelia Mañá, Laura Gil, Marta Miragall . . . . .	368
<b>CSJ-44</b>	<b>“LA CASA. CRÓNICA DE UNA CONQUISTA”. APROXIMACIÓ A LA SOCIOLOGIA DE L'HABITATGE I DE L'HABITAR AMB EL CÒMIC DE DANIEL TORRES</b> Francisco Torres Pérez, Jordi Giner Monfort . . . . .	371
<b>CSJ-45</b>	<b>MINIVIDEOS Y ACCESIBILIDAD. EL USO DE LAS PÍLDORAS EN LA DOCENCIA Y SU SUBTITULACIÓN</b> María Torres Pérez . . . . .	374
<b>CSJ-46</b>	<b>MIND THE GAP: POR UNA DOCÈNCIA DEL DERECHO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (PROYECTO GENDER4LAW)</b> Raquel Vanyó Vicedo, José Elías Esteve Moltó . . . . .	376

**Comunicacions  
presentades per  
professorat de:**

**ÀREA DE  
CONEIXEMENT:  
CIÈNCIES SOCIALS  
I JURÍDIQUES**

# CSJ-45 MINIVIDEOS Y ACCESIBILIDAD. EL USO DE LAS PÍLDORAS EN LA DOCENCIA Y SU SUBTITULACIÓN

María Torres Pérez<sup>1</sup> ([maria.torres@uv.es](mailto:maria.torres@uv.es))

1. Facultat de Dret

RENOVA PID UV-SFPIE\_PID-1638853



## RESUM

El uso de píldoras docentes o minivideos es uno de los métodos contrastados de actualización de la docencia que se han implantado de forma estable entre las metodologías activas del aprendizaje. Estas píldoras docentes se utilizan para desarrollar conceptos clave o epígrafes particulares dentro de un tema global, poniéndolas a disposición del alumnado a través de un canal de YouTube gestionado por el SFPIE. Sin embargo, tales videos cuentan con una subtítulos básica en inglés que no permiten la accesibilidad a otros colectivos y su utilización en el resto de las lenguas cooficiales de la Universidad. El proyecto de innovación desarrollado se ha centrado en la grabación de estas píldoras docentes y la inclusión de sus textos en los dos idiomas cooficiales, logrando así una mayor accesibilidad de los colectivos estudiantiles.

Paraules clau: píldoras docentes, accesibilidad, metodologías activas, docencia virtual, Derecho Internacional Público.

## ABSTRACT

The use of teaching pills or mini-videos is one of the proven methods of teaching updates that have been stably implemented among the active learning methodologies. These teaching pills are used to develop key concepts or particular headings within a global topic, making them available to students through a youtube channel managed by SFPIE. However, such videos have a basic subtitling in English, which does not allow accessibility to other groups and their use in the rest of the University's co-official languages. The innovation project developed has focused on the recording of these teaching pills and the inclusion of their texts in the two co-official languages, thus achieving greater accessibility for student groups.

Key words: teaching pills, accessibility, active methodologies, virtual teaching, Public International Law.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la Convocatoria de Ayudas para el desarrollo de Proyectos de Innovación Educativa para el curso 2021-2022, solicité un proyecto RENOVA PID- pretendía continuar con la línea de

innovación educativa comenzada el anterior curso académico 2020-2021 y llevada a cabo a través del PID UV-SFPIE\_PID20-1354658 titulado “Adaptación de la asignatura de Derecho Internacional Público a un entorno virtual. 20 videos 20 temas”.

El Renova PID solicitado se tituló “Digitalización de la asignatura de Derecho Internacional Público. Adaptación de los materiales docentes a la línea trilingüe de la asignatura en la UV” y tenía tres objetivos.

El primero pretendía finalizar la grabación de las píldoras docentes referidas a los temas que fueron eliminados mediante la reducción del apoyo comunicada por el SFPIE durante el curso anterior. En nuestro caso, siendo 19 temas y solo se habían podido grabar 8 píldoras, quedando 11 temas sin píldora de desarrollo. Este objetivo está ligado a tres líneas estratégicas mencionadas en la convocatoria: “digitalización, diseño de materiales y estrategias para las modalidades de docencia virtual e híbrida”, “actualización de la docencia” y “metodologías activas del aprendizaje”.

El segundo objetivo se proponía acometer la subtítulos de todas las píldoras docentes a los otros dos idiomas oficiales en los que se da la materia en la facultad de Derecho; a saber, valenciano e inglés.

Por último, el tercer objetivo se concentraba en la revisión de la documentación del grupo en abierto para lograr que todos los materiales estuvieran en los 3 idiomas.

## MÉTODO

El método utilizado para el desarrollo de este RENOVA-PID bebe de la experiencia que comparte el equipo de trabajo que coordino. La labor llevada a cabo se realiza de una forma estructurada y colaborativa, en la que destacan tres etapas:

- 1) Determinación de los temas que se grabarán en cada una de las píldoras docentes: En esta primera etapa, los profesores y alumnos que forman parte del PID llevan a cabo una selección de los temas que podrán componer las píldoras docentes que se grabarán de forma posterior, a través de un trabajo colaborativo en la plataforma teams del equipo.

Tal selección de temas se lleva a cabo durante los primeros meses del curso académico (en este

caso, se llevó a cabo durante los meses de septiembre y octubre de 2021), participando todos los miembros del equipo.

La selección de los temas de forma colaborativa permite identificar asuntos de interés de forma transversal (docentes y estudiantes), favoreciendo la colaboración entre los dos grupos y la coordinación en la docencia de la asignatura.

- 2) Preparación de los powerpoint que acompañarán a las píldoras: Establecidos los temas a desarrollar en las píldoras docentes, los miembros del alumnado proceden a recopilar los materiales necesarios para desarrollar los powerpoints junto con los miembros del PDI que irán tutorizando su labor. Siendo 11 los temas, cada miembro del PDI tutorizó dos temas particulares, trabajando junto con los alumnos a través de la herramienta de teams, revisando la documentación y ayudándoles en su trabajo de forma dinámica (en nuestro caso, se llevó a cabo durante los meses de noviembre y diciembre).
- 3) Preparación de los guiones o teleprompters de las píldoras y preparación de los guiones en inglés y valenciano: Preparados los powerpoints que acompañan a los videos, se designa qué miembros del equipo realizarán la grabación y quienes participarán en la traducción, compartiendo el trabajo siempre de forma coordinada. Grabados y editados los vídeos por el Taller de Audiovisuales, se procede a su revisión y visto bueno, para su publicación en el canal de youtube y próximo uso en las aulas virtuales.



## RESULTADOS

El uso de los minivídeos en la docencia y la accesibilidad de los estudiantes supone un compromiso por la transferencia, no solo a nivel docente del grado sino a nivel sociedad, ya que permite su uso en otras áreas y en otros niveles educativos. Estas píldoras educativas, subidas a un canal de YouTube, se insertan embebidas en el aula virtual Moodle y desarrollan un aspecto particular de cada uno de los temas, contribuyendo a no sólo a dotar de mayor dinamismo a la docencia sino también a descubrir temas más desarrollados en poco tiempo al que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento de su estudio.

El presente Renova PID ha conseguido no solo dotar a cada tema del temario de un video docente, sino que además ha aproximado su uso mediante las traducciones de teleprompter al resto de líneas lingüísticas, que tienden a ser las olvidadas en la grabación de píldoras educativas, que en derecho suele hacerse en castellano.

El resultado principal se contiene en el listado de reproducción del canal de Youtube del SFPIE titulado “Derecho Internacional Público” ([https://youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1uivxJkqUNs-pYX8c8c\\_N6KD](https://youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1uivxJkqUNs-pYX8c8c_N6KD)).

## CONCLUSIONES E IMPACTO

Creemos que la actividad realizada y descrita será una actividad de gran impacto en cuanto a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacidad de transferencia, por

facilitar el desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes participantes, teniendo igualmente una gran capacidad de transferencia al poder ser utilizados por estudiantes ajenos a la universidad, e incluso por estudiantes en lenguas extranjeras a través de los teleprompters traducidos.

La capacidad de transferencia la aumentaremos enlazando esta lista de YouTube a nuestras Webs personales, así como, en el futuro, embebiendo estos vídeos en las Aulas Virtuales de los grupos en los que solemos impartir la docencia de la asignatura.

Cabe destacar que, sólo ha pasado un mes desde que los once nuevos vídeos se subieron a YouTube, por lo que no ha sido posible utilizarlos durante la docencia del curso académico 2021-2022. Sin embargo, las píldoras grabadas durante el PID original han sido visionadas no solo por los alumnos del grado durante este año (ya que contábamos con 180 alumnos), sino por más participantes, con las siguientes cifras:

VÍDEOS PID 2020-2021 (24/3/2021)	Nº DE VISUALIZACIONES
Las reservas a los tratados	3593 visualizaciones
Los límites a las inmunidades de jurisdicción funcionales	412 visualizaciones
La protección diplomática en el Derecho español. La sentencia del asunto Couso	536 visualizaciones
El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos	6546 visualizaciones
El Acuerdo de París de 2016	372 visualizaciones
Consecuencias de la responsabilidad por hecho internacionalmente ilícito	703 visualizaciones
Los tribunales penales internacionales como medidas punitivas institucionales	201 visualizaciones
El carácter voluntario de la competencia contenciosa de la Corte Internacional de Justicia	205 visualizaciones

## REFERENCIAS

Canal de Youtube del SFPIE, lista de reproducción “Derecho Internacional Público”, [https://youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1uivxJkqUNs-pYX8c8c\\_N6KD](https://youtube.com/playlist?list=PLiPJN1xCP1uivxJkqUNs-pYX8c8c_N6KD)