

VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

11 DE JULIOL DE 2022
JARDÍ BOTÀNIC, VALÈNCIA



Organitza:

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Vicerektorat de Formació Permanent,
Transformació Docent i Ocupació

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA  Servei de Formació Permanent,
Innovació Educativa

**VIII JORNADA
D'INNOVACIÓ
EDUCATIVA**

**LA TRANSFERÈNCIA
EN LA INNOVACIÓ
EDUCATIVA:
OPORTUNITAT
PER A GENERAR
APRENTATGES
I CONSOLIDAR
EL CURRÍCULUM**

**LLIBRE DE
COMUNICACIONS**

ISBN: 978-84-09-47755-5

Edició: SERVEI DE FORMACIÓ PERMANENT I
INNOVACIÓ EDUCATIVA [SFPIE]
www.uv.es/sfpie

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
València, 2022

VIII JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

LA TRANSFERÈNCIA EN LA INNOVACIÓ EDUCATIVA: OPORTUNITAT PER A GENERAR APRENENTATGES I CONSOLIDAR EL CURRÍCULUM

LLIBRE DE COMUNICACIONS



Comité Organizador:

José Javier Navarro Pérez (Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València – SFPIE)
Isabel Díaz García (Cap d'Iniciatives d'Innovació Educativa del SFPIE)
Pedro García Pilan (Tècnic SFPIE)
Elena Ortega Bravo (Tècnica SFPIE)
M^a Angeles Vayá López (Tècnica SFPIE)
Paz Villar Hernández (Tècnica SFPIE)

Presentació

La *VIII Jornada d'Innovació Educativa*, organitzada pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, celebrada el passat 11 de juliol de 2022 al Jardí Botànic, va servir per a la presentació de treballs derivats de la Convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa, dependent d'aquest Vicerectorat. Aquesta Jornada, dissenyada com una aposta consolidada per la innovació docent, va permetre la connexió entre diferents propostes i l'ampliació del coneixement sobre la innovació educativa desenvolupada pel professorat. La Jornada va acollir 24 comunicacions distribuïdes per campus (Burjassot, Blasco Ibáñez i Tarongers), on es van projectar bones pràctiques docents i innovadores que van contribuir a generar un espai per a l'intercanvi, la reflexió i l'avanç en relació amb actuacions metodològiques d'èxit. Per a la cloenda de la Jornada, comptem amb la ponència del professor Josep Maria Duart, en què es referirà en la innovació pedagògica en l'ensenyament superior.

Aquest llibre recull, a més, totes aquelles contribucions que van ser presentades com a bones pràctiques d'innovació docent (un total de 123), amb la finalitat de posar-les a la disposició de tota la comunitat universitària i crear així un espai on puguem acostar-nos a la innovació que, des de la nostra Universitat, es realitza.

La pandèmia de la covid-19 ha exigít a les polítiques educatives un urgent canvi de les didàctiques docents, i la innovació ha esdevingut una eina necessària per a articular la immersió en els diferents paradigmes d'aprenentatge competencial. Actualment, la transformació de la docència és un fet que, fugint de les teories del dèficit, es regeix per criteris en què les noves tecnologies tenen un espai protagonista. En aquest sentit, la Universitat, com a espai per al progrés del coneixement, es converteix en un escenari natural per a modular aquests avanços. Aquests arguments promouen la necessitat de respondre a les incògnites, els enigmes i les barreres del futur, per tal de revertir-los, orientar-los i que d'alguna manera permeten desafiar el coneixement, a partir d'accions pedagògiques innovadores que revertisquen en el desenvolupament social.

Des d'aquest Vicerectorat es desitja apostar per la innovació educativa, tot promovent accions a curt i mitjà termini que ajuden el professorat a incrementar les seues competències de manera gradual, i assistida per tècnics del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa. Aquesta publicació presenta un punt d'inflexió interdisciplinària en la generació de materials, propostes i estratègies d'innovació educativa dirigides a la comunitat universitària. Us convidem a una lectura pausada i reflexiva que permeta conèixer pedagogies emergents i reconèixer bones pràctiques i experiències d'èxit.

José Javier Navarro-Pérez

Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa



ÍNDIX DE LES COMUNICACIONS

CS-50	ELABORACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS POR ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE FORMA MULTIDISCIPLINAR Y COLABORATIVA Alberto Yáñez Boyer, Silvia Corchón Arreche, Antonio Martínez Sabater, Cristina Bono Tapp, M. Luisa Gil Herrero, Antoni Merelles Tormo	235
--------------	--	-----

Àrea de coneixement: Ciències Socials i Jurídiques

CSJ-01	APRENDIZAJE TECNOCOOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Faraj Abu-Elbar Santirso, Arabella Castro López, Sara Arrojo Montilla, Cristina Expósito Álvarez, Manuel Roldán Pardo, Magaly García Senlle, Miriam Marco	239
CSJ-02	REVISIÓ METODOLÒGICA DE L'ENSENYAMENT DE L'AGENDA TEMÀTICA EN ELS FORMATS PERIODÍSTICS Lola Bañon Castellón, Benjamín Marín	242
CSJ-03	DISEÑANDO MATERIALES Y METODOLOGÍAS QUE REFUERZEN EL APRENDIZAJE Y MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Maja Barac, M ^a Isabel López-Rodríguez	245
CSJ-04	RETOS EN LA DOCENCIA EN CONTABILIDAD: UN ENFOQUE ORIENTADO A LA ÉTICA Y LAS REDES SOCIALES Antonio Barberá, Maria Escrivà, Olga Fullana, Paloma Merello, Luis Porcuna, Rubén Porcuna, Ana Zorio	248
CSJ-05	JORNADES D'INNOVACIÓ PER A LA PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANTAT I LA TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT: EL CAS DE LES IX JORNADES LITERATURA, TERRITORI I EDUCACIÓ (DÈNIA, 2022) Alexandre Bataller Català,, Héctor Hernández Gassó, Julieta Torrents i Sunyol	251
CSJ-06	CENSO PERSONAS EN SITUACIÓN DE SINHOGARISMO EN LA CIUDAD DE VALENCIA. EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN CON EL ALUMNADO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Mercedes Botija, Gloria Caravantes, Àngela Carbonell, Eva Gallen, Alba Galán, Laura Esteban, Sergio Capella	255
CSJ-07	EL USO DE MINIVÍDEOS DOCENTES PARA DIFUNDIR LOS DERECHOS QUE INTEGRAN EL ESTATUTO SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA CIUDADANÍA DE LA UNIÓN EUROPEA Valentín Bou Franch	258
CSJ-08	RAZONAMIENTO MORAL Y ARGUMENTACIÓN ÉTICA Marisol Calabor, Paloma Merello, Ana Zorio-Grima	261
CSJ-09	INVEVLAB-UV, 10 ANYS D'INNOVACIÓ, INVESTIGACIÓ, TRANSFERÈNCIA I COMPROMÍS AMB LES CIÈNCIES LABORALS Ricard Calvo Palomares	264
CSJ-10	METODOLOGÍAS ÁGILES: EFECTOS EN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE MARKETING Pedro Canales Ronda, Cristina Aragonés Jericó, Asunción Hernández Fernández, Inés Küster Boluda, Natalia Vila López	266
CSJ-11	POSIBLES ALTERNATIVAS A LA LECCIÓN MAGISTRAL EN LA DOCENCIA DE LAS DISCIPLINAS HISTÓRICO-JURÍDICAS: ESPECIAL CONSIDERACIÓN AL DERECHO ROMANO Juan B. Cañizares Navarro, José Miguel Piquer Marí.	269
CSJ-12	PUBLICACIONES MULTIMEDIA EN MANUAL ELECTRÓNICO SOBRE LA UNIÓN EUROPEA COMO MÉTODO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA María Carro Pitarch	272
CSJ-13	FOTOVOZ EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA COLABORATIVA DE INNOVACIÓN Carmen Carmona Rodríguez, Simran Vazirani Mangnani.	275
CSJ-14	L'ALUMNAT DE PERIODISME DAVANT LA DESINFORMACIÓ: DIETA MEDIÀTICA, AUTO-DIAGNOSI I COMPETÈNCIES Adolfo Carratalá, Dolors Palau-Sampio	279

CSJ-15	ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y MULTIMEDIA H5P: RESULTADOS DE UNA ACCIÓN FORMATIVA PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO Juan Carlos Casañ Núñez, Lidia Marquez Baldó, Catalina Millán-Scheiding.	282
CSJ-16	LA LUDOTECA JURÍDICA (O CÓMO EL ESTUDIO DEL DERECHO PUEDE SER MÁS AMENO) Pedro Chaparro Matamoros.	286
CSJ-17	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DURANTE UNA DÉCADA Manuel Cuadrado García, Juan D. Montoro-Pons	289
CSJ-18	ACCIONES DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DISCIPLINA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Marija Davcheva, Inmaculada Silla Guerola, Núria Tordera Santamatilde	292
CSJ-19	EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS, EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE SEGURIDAD PÚBLICA Y PRIVADA Gloria Domenech Martinez	295
CSJ-20	EL DESARROLLO DEL OBSERVATORIO DE DERECHOS HUMANOS A TRAVÉS DEL CINEFÓRUM: RECURSO DOCENTE PARA UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA A LA REALIDAD José Elías Esteve Moltó, Raquel Vanyó Vicedo, Estrella del Valle Calzada, Joan-Marc Ferrando HernándezXX.	298
CSJ-21	CSJ-01 MULTIMODALIDAD, MULTILINGÜISMO Y PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA PROPUESTA PARA CREAR PROFESIONALES DEL S.XXI Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres, Juan Carlos Tordera Illescas	301
CSJ-22	ESCAPE ROOM EDUCATIVO Y SU VINCULACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL CLIMA COOPERATIVO EN EL AULA Anabel Fernández-Mesa, Andrea Amores	303
CSJ-23	EFFECTO DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Roberto Ferriz, Jorge Lizandra, Teresa Valverde-Esteve, Isaac Estevan, José Díaz-Barahona	306
CSJ-24	COMPETENCIA DIGITAL AUTOPERCIBIDA EN ALUMNADO DE MAGISTERIO Vicente Gabarda Méndez, José Peirats Chacón, Diana Marín Suelves, M ^a Isabel Vidal Esteve, Ángel San Martín Alonso.	309
CSJ-25	REPRESENTACIÓN DOCENTE DE LOS ODS EN LA APUESTA POR UNA FORMACIÓN DIDÁCTICA EN PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES Diego García Monteagudo, Benito Campo País, Antonio José Morales Hernández, Carlos Fuster García, Arnaldo Mira Pérez, Jorge Sáiz Serrano, María Calero Llinares	312
CSJ-26	TRANSFERIR PARA FORMAR: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA ‘CONFLICTO Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN’ Pilar González Navarro., Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Lucía Inmaculada Llinares Insa	315
CSJ-27	PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO Mireia Guardañó Juan, Laura Calatayud Requena, Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz, Elisa Blasco González, Laura Monsalve Lorente	318
CSJ-28	LIVING LAB Y EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA METODOLOGÍA QUE GENERA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Lucía Inmaculada Llinares Insa, Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Pilar González Navarro	321
CSJ-29	DESACCELERAR LA UNIVERSITAT. MILLORAR EL CONEIXEMENT Germán Llorca-Abad, Dafne Calvo Miguel, Anastasia-loana Pop, David Lava Santos, Yolanda Cabrera García-Ochoa, Àlvar Peris Blanes, Daniel Horacio Cabrera Altieri	324
CSJ-30	INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL Elena de Luis Garcia, Elisa Simó Soler, Raquel Borges Blázquez, Ana Isabel Blanco García	327
CSJ-31	RE-FORMATEANDO EL FEEDBACK EN MOODLE: ¿ES EL FORMATO VÍDEO MÁS ATRACTIVO Y EFECTIVO QUE EL ESCRITO? Ignacio Máñez, Noemi Skrobiszewska, Adela Descals, María José Cantero, Rafael García-Ros, Raquel Cerdán, Óscar Fernando García	331

CSJ-32	TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA Alícia Martí Climent	334
CSJ-33	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y APRENDIZAJE-SERVICIO (APS), UN APRENDIZAJE PARA LA ACCIÓN M ^a del Pilar Martínez Agut, Encarna Taberner Perales, Anna Monzó Martínez, Fernanda Chocomeli Fernández, Ana Cristina Zamora Castillo, Pedro Herreros Martínez, José Daniel López Jiménez	337
CSJ-34	SEIS AÑOS ACERCANDO LA ESCUELA AL AULA UNIVERSITARIA: PSICOMOTRICIDAD, MÚSICA Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA FORMACIÓN DE FUTURAS MAESTRAS Y MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL V. Martínez-Bello, Mm. Bernabé-Villodre, Y. Cabrera García-Ochoa, J. Díaz-Barahona, M. Jordá-Pinolón, P. Segura-Martínez, H. Vega-Perona.	340
CSJ-35	INTRODUCIENDO EL FLIPPED LEARNING EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACIÓN DE MERCADOS: ALGUNAS REFLEXIONES María José Miquel Romero, Manuel Cuadrado García, Antonio Carlos Cuenca Ballester	344
CSJ-36	LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTADO EN EL PODCASTING DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL Rafael Moll Noguera, David Gutiérrez Colominas	347
CSJ-37	RECURSOS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DEL TFG Y SU VINCULACIÓN AL MERCADO LABORAL Amparo Nagore García, Juan Manuel Pérez Salamero,, Ángel Pardo Tornero, Pilar Soriano Felipe, Óscar Carchano Alcina, Manuel Ventura Marco, Julia Suso	350
CSJ-38	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA Raquel Poquet Catalá	353
CSJ-39	EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE BASADES EN PROJECTES D'EDUCACIÓ LECTORA I LITERÀRIA EN ELS GRAUS DE MAGISTERI Francesc Rodrigo-Segura, Noelia Ibarra-Rius, Jeroni Méndez-Cabrera	356
CSJ-40	DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA BASADA EN ABP Y APS EN TERRITORIO RURAL VALENCIANO Ana B. Ruescas, Emilio Iranzo García, Jaime Escribano Pizarro, Paula Jardón Giner, Ghaleb Fansa Saleh, Vicent Arnal Aniorte	359
CSJ-41	LOS ODS COMO BASE DE LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL MÁSTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Ana Sales Ten, J. Javier Serrano Lara	362
CSJ-42	LA SETMANA D'ACCIÓ MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ: UN CAS DE TRANSFERÈNCIA BIDIRECCIONAL ENTRE LA SOCIETAT CIVIL I LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Jorge Sebastián Lozano, Ana Ancheta Arrabal, Borja Mateu-Luján, Beatriz Cercos Chamorro, Natividad Orellana Alonso, Susana Pascual Sivera.	365
CSJ-43	PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: EFECTOS EN LA AUTOEFICACIA, SENTIDO DE COMUNIDAD Y SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE Marian Serrano-Mendizábal, Lorena Desdentado, Tamara Escrivá-Martínez, Ernestina Etchemendy, Amelia Mañá, Laura Gil, Marta Miragall	368
CSJ-44	“LA CASA. CRÓNICA DE UNA CONQUISTA”. APROXIMACIÓ A LA SOCIOLOGIA DE L'HABITATGE I DE L'HABITAR AMB EL CÒMIC DE DANIEL TORRES Francisco Torres Pérez, Jordi Giner Monfort	371
CSJ-45	MINIVIDEOS Y ACCESIBILIDAD. EL USO DE LAS PÍLDORAS EN LA DOCENCIA Y SU SUBTITULACIÓN María Torres Pérez	374
CSJ-46	MIND THE GAP: POR UNA DOCÈNCIA DEL DERECHO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (PROYECTO GENDER4LAW) Raquel Vanyó Vicedo, José Elías Esteve Moltó	376

**Comunicacions
presentades per
professorat de:**

**ÀREA DE
CONEIXEMENT:
CIÈNCIES SOCIALS
I JURÍDIQUES**

CSJ-12 PUBLICACIONES MULTIMEDIA EN MANUAL ELECTRÓNICO SOBRE LA UNIÓN EUROPEA COMO MÉTODO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

María Carro Pitarch¹ (maria.carro@uv.es)

1. Departamento de Derecho Internacional, Universidad de Valencia

NOU-PID, UV-SFPIE_PID-163889



RESUMEN

En el marco del Proyecto de Innovación Docente con referencia UV-SPFIE_PID-1638896, hemos participado en la edición de un manual electrónico en colaboración con el Centro de Documentación Europea de la Universidad de Valencia titulado “Open Europe”. Este manual electrónico ha sido coordinado desde el Centro de Excelencia Jean Monnet de la Universitat de València. Los miembros de este Proyecto de Innovación docente hemos redactado la parte dedicada al Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea, teniendo como objetivo acercar el contenido de los derechos que conforman el Estatuto a estudiantes y al público en general.

Palabras clave: Unión Europea, Derecho de la Unión Europea, No Discriminación, Ciudadanía de la Unión Europea.

ABSTRACT

In the framework of the Teaching Innovation Project with reference UV-SPFIE_PID-1638896, we have participated in the edition of an electronic handbook in collaboration with the European Documentation Centre of the University of Valencia entitled “Open Europe”. This electronic handbook has been coordinated from the Jean Monnet Centre of Excellence of the University of Valencia. The members of this Teaching Innovation Project have written the part dedicated to the Statute on Non-Discrimination and Citizenship of the European Union, with the aim of bringing the content of the rights that conform the Statute closer to students and the general public.

Key words: European Union; European Union Law; Non-Discrimination; Citizenship of the European Union.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Innovación Docente con referencia UV-SPFIE_PID-1638896 tiene como objetivo ofrecer conocimientos sustantivos relativos a los nueve derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea. Para ello, una de las acciones programadas y realizadas fue la participación en la edición de un manual electrónico en colaboración con el Centro

de Documentación Europea de la Universidad de Valencia, titulado “Open Europe”. Este manual electrónico ha sido coordinado desde el Centro de Excelencia Jean Monnet de la Universitat de València. Los miembros de este Proyecto de Innovación docente hemos redactado la parte dedicada al Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea. Al manual online puede accederse en: <https://www.openeuropeuv.es>, y las publicaciones relacionadas con estos derechos pueden consultarse en el enlace <https://www.openeuropeuv.es/category/la-ciudadania-de-la-union-europea>. En el marco del Proyecto de Innovación Docente referenciado hemos grabado, además, una serie de vídeos de la sección titulada “La ciudadanía de la Unión Europea” que complementan lo publicado en la página web (para ver los vídeos, véase: https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPjNI1xCP1v9iT1y2GiXTMUK7iBz2_tL).

La actividad principal realizada en el marco de esta acción del Proyecto de Innovación ha sido la redacción de nueve “publicaciones multimedia” que conforman el manual electrónico “Open Europe” sobre cada uno de los derechos que integran el Estatuto sobre la No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea. El contenido de estas publicaciones equivale a una extensión de seis a siete páginas por cada derecho analizado.

Los nueve derechos desarrollados en el manual electrónico son: 1) La prohibición de toda discriminación por razón de la nacionalidad; 2) La lucha contra la discriminación por motivos de sexo, de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual; 3) La adquisición de la ciudadanía de la UE; 4) El derecho de circular y residir libremente en el territorio de los Estados miembros; 5) El derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones al Parlamento Europeo; 6) El derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones municipales del Estado miembro en que residan; 7) El derecho a la protección consular en el extranjero; 8) El derecho de acceso a las instituciones europeas; y 9) El derecho a la presentación de una iniciativa normativa ciudadana.

Para llevar a cabo este Proyecto hemos seguido una metodología de innovación docente que implementa varios objetivos claves: (a) La digitalización de

materiales para potenciar las docencia virtual e híbrida; (b) la actualización de la docencia con el objetivo de impulsar el diálogo e intercambio de conocimientos; y (c) la utilización de metodologías activas para el aprendizaje, con especial hincapié en el refuerzo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

MÉTODO

El método de trabajo seguido para la realización de esta acción descrita en el Proyecto de Innovación Docente referenciado consta de tres fases. En la primera, hemos procedido a asignar los nueve derechos entre los miembros del equipo, quienes los han redactado. En la segunda, hemos procedido a revisar por pares los borradores de las publicaciones. En la tercera, hemos enviado las publicaciones para su publicación en el manual electrónico.

A. Fase primera: Distribución y redacción de las publicaciones

Entre el uno de septiembre de 2021 y el treinta de octubre de 2021 el equipo de trabajo se distribuyó los derechos enunciados:

- a-1) Prohibición de toda discriminación por razón de la nacionalidad. Responsable: María Carro Pitarch.
- a-2) Lucha contra la discriminación por motivos de sexo, de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual. Responsable: María Torres Pérez.
- a-3) Adquisición de la ciudadanía de la UE. Responsable: Valentín Bou Franch.
- a-4) El derecho de circular y residir libremente en el territorio de los Estados miembros. Responsable: María Torres Pérez.
- a-5) El derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones al Parlamento Europeo. Responsable: Valentín Bou Franch.
- a-6) El derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones municipales del Estado miembro en que residen. Responsable: Paloma Alonso Dromant.
- a-7) El derecho a la protección consular en el extranjero. Responsable: Paloma Alonso Dromant.
- a-8) El derecho de acceso a las instituciones europeas. Responsable: Karla Zambrano González.
- a-9) El derecho a la presentación de una iniciativa normativa ciudadana. Responsable: María Carro Pitarch.

B. Fase segunda: Revisión por pares

Entre el uno y quince de noviembre de 2021 se procedió a revisar por un sistema de pares las publicaciones por los miembros del equipo, es decir, por los profesores Dra. Karla Zambrano González; David Sanchis Figueras; y José Carlos Prieto Usano, así como por los estudiantes Valentín Magraner Bou; Melanie Ruiz Catalá; y Santiago Barcia Roberto. Para ello, se creó un equipo de trabajo en la plataforma colaborativa Teams en la que cada texto era revisado por dos personas que, necesariamente, habían de ser un profesor y un estudiante. Posteriormente, se dejaron quince días para que los autores de

los textos pudieran corregir o mejorar los textos revisados.

C. Fase tercera: publicación

En diciembre se enviaron los textos revisados al Centro de Documentación Europea de la Universidad de Valencia para su publicación online.

RESULTADOS

Los resultados de este Proyecto de Innovación Docente son visibles en la página web titulada “Open Europe”, que puede ser consultada en el siguiente enlace: <https://www.openeuropeuv.es/>. En particular, el listado de publicaciones relacionadas con “La No Discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea” puede encontrarse en el enlace: <https://www.openeuropeuv.es/category/la-ciudadania-de-la-union-europea/>

El manual electrónico resultante tiene ISBN: 978-84-9133-481-1 y DOI: 10.273/PUV-OA-481-1 retroactivo a octubre de 2021.

CONCLUSIONES E IMPACTO

La actividad de innovación docente descrita ha gozado de un impacto muy relevante. A fecha de presentación de esta comunicación, la página web del proyecto “Open Europe”, donde se encuentra el desarrollo de los derechos del Estatuto de No Discriminación y Ciudadanía de la Unión Europea, ha recibido desde enero de 2021 más de 14.000 usuarios y se han abierto más de 17.000 sesiones. Así pues, el impacto del Proyecto de Innovación Docente ha sido muy significativo, y ha excedido del mero ámbito académico y de los estudiantes de los miembros del equipo de investigación del proyecto.

Asimismo, cabe destacar que, la página Web de este manual online sigue en activo y se prevé que el impacto se incremente exponencialmente en los próximos meses, al ser recomendada cada vez por más profesores del Departamento de Derecho Internacional en sus clases. Cabe señalar, también, que la materia de este manual electrónico es propia de la asignatura de “Instituciones Jurídicas de la Unión Europea”, obligatoria del Grado de Derecho, y cuya enseñanza es compartida con otros Departamentos de la Facultad de Derecho (en especial, con el Departamento de Derecho Constitucional y el de Derecho Administrativo). Desde los miembros del equipo de este Proyecto de Innovación se está promoviendo y publicitando el manual electrónico a compañeros docentes de estos Departamentos que también impartan esta asignatura para llegar a un público aún mayor.

REFERENCIAS

- Doc. COM(2020) 731 final (15/12/2020): *Informe de la Comisión. En virtud del artículo 25 del TFUE sobre el progreso hacia el ejercicio efectivo de la ciudadanía de la Unión 2016-2020.*
- Doc. COM(93) 702 final (21/12/1993): *Informe de la Comisión sobre la ciudadanía de la Unión.*
- Illamola Dausá, M. (2011). Los Principios Básicos Comunes como marco de la política de integración de inmigrantes de la Unión Europea y su incorporación en la política española de



inmigración. *Revista de Derecho Comunitario Europeo*, (38), 155-182.

Janer Torrens, J. D. (2003). El ámbito de aplicación personal del principio de no discriminación por razón de nacionalidad: algunas consideraciones en torno a la discriminación inversa. *Revista de Derecho Comunitario Europeo*, (14), 305-320.

Sánchez Macías, J. I.; Rodríguez López, F. C.; Muriel Patino, M. V. & Rodríguez García, N. (2011). *Los libros electrónicos como herramienta eficaz en la docencia universitaria: una experiencia piloto para la enseñanza de las disciplinas económicas en la Facultad de Derecho*. Universidad de Salamanca.

