

La construcció “EN-partitiva”

Intervenció didàctica experimental

Andreu Sentí (Universitat de València, IIFV)
Carles Segura-Llopes (Universitat d'Alacant, IIFV)
Diego Sánchez Raya (Universitat de València)

Índex

1. Dades sociolingüístiques i educatives.....	2
2. Proves inicials	2
3. Seqüència didàctica sobre la construcció EN-partitiva.....	3
A) ACTIVITAT INICIAL. Identificació de la construcció	3
ACTIVITAT 1.....	3
B) TEORIA. La construcció EN-partitiva per a expressar quantitat.....	5
C) ACTIVITATS DE CONSOLIDACIÓ.....	6
ACTIVITAT 2. Comencem!	6
ACTIVITAT 3. La ruleta i un text narratiu.....	6
ACTIVITAT 4. L'ortografia del pronom.....	7
ACTIVITAT 5. La posició del pronom	7
ACTIVITAT 6. Joc de memòria	8
ACTIVITAT 7. Lectura	8
ACTIVITAT 8. Juguem al Catan.....	9
ACTIVITAT 9. Comprensió lectora d'un gràfic.	9
ACTIVITAT 10. Expressió oral i escrita	9
ACTIVITAT 11. Expressió oral “N’hi ha, a l’aula?”	10
D) ACTIVITATS FINALS D’AVALUACIÓ I REFLEXIÓ	11
ACTIVITAT 12. Juguem!.....	11
ACTIVITAT 13. Revisem.....	11
Rúbrica d’autoavaluació.....	12
Control de la freqüència	12
4. Estratègies per a reforçar la freqüència i buscar la recència	12
Freqüència	12
Recència	13
Usos freqüents planificats de la construcció i recència.....	13
5. Proves finals	14
6. Informe del professor després d’impartir aquesta intervenció didàctica.....	14
Cronograma seguit efectivament (no la planificació inicial prevista).....	14
Referències bibliogràfiques bàsiques	14

1. Dades sociolingüístiques i educatives

Centre:

Ciutat:

Barri:

Curs:

Grups que faran aquesta seqüència experimental:

Nivell socioeconòmic:

Sexe:

Llengües familiars:

Llengües d'ús habitual:

2. Proves inicials

Les proves inicials s'han de fer mínim una setmana –idealment, dues setmanes– abans d'iniciar aquesta seqüència didàctica (SD) i les altres sobre pronoms febles.

Hi haurà tres proves:

1. Prova inicial 1. Qüestionari gramatical (annex 1)

Qüestionari de preguntes específiques sobre temes gramaticals variats, entre les quals n'hi haurà dels pronoms febles que seran objecte de la SD sobre EN i la SD sobre HO. No s'ha de dir als estudiants que ho fem per a saber quin nivell tenen en relació amb els pronoms, sinó que és una prova de nivell general.

2. Prova inicial 2. Escriptura semidirigida (annex 2)

SOBRE EN. A partir d'unes imatges en què es mostra dues situacions on hi ha quantificació, els estudiants han d'explicar què hi veuen. El tema intenta ser d'interès per als estudiants. Per exemple, una imatge d'un youtuber sense seguidors i d'un youtuber amb molts seguidors. També hi ha imatges de control, sense quantificació.

SOBRE HO. Hi ha unes preguntes més dirigides que busquen que utilitzen la construcció HO-transitiva, però no s'ha d'indicar als estudiants què vols que facen per no induir-los. També té preguntes de control.

3. Prova inicial 3. Conversa semidirigida (annex 3)

El mateix, però oral i per parelles. Tant sobre EN com sobre HO. Aquesta prova l'han de fer a casa i enregistrar-la amb el mòbil. Després han d'enviar el fitxer al professor.

3. Seqüència didàctica sobre la construcció EN-partitiva

A) ACTIVITAT INICIAL. Identificació de la construcció

Els alumnes veuen un vídeo d'un diàleg amb intervencions en català i castellà on hi ha la Construcció EN-partitiva. En un segon visionat, els alumnes veuen el vídeo amb la transcripció del diàleg. L'objectiu és que puguin identificar intuïtivament les construccions i observen el contrast gramatical entre el català i el castellà.

ACTIVITAT 1.

a) Escolta l'àudio atentament. Sergi i Trini parlen de la sèrie Stranger Things. Intenta identificar les construccions que expressen quantitat en una llengua i l'altra i anota-les.

b) Després, torna a escoltar l'àudio amb la transcripció al davant. I anota totes les construccions que expressen quantitat a la graella següent.

-SERGI: Ei, hola, Trini! Com anem?
-TRINI: Pues nada, chico. Descompuesta, no he salido en todo el fin de semana y me he tragado cuatro capítulos seguidos de Stranger Things. Al final, tanto que decimos de los alumnos y he acabado igual. Y no te lo pierdas: ¡hoy no he visto ninguno y tengo mono!
-SERGI: Ah! Al final hi has caigut! Jo aquest cap de setmana no n'he vist cap, però me'n falten pocs per acabar la primera temporada.
-TRINI: ¡Ya veo que has visto muchos ya!
-SERGI: Sí, hui en veuré dos. Demà me'n posaré dos més. I ja me'n faltaran dos o tres...
-TRINI: ¡Madre mía, estás enganchado! ¡No me cuentes el final que me matas! ¡Mira que he visto muchas, pero esta serie me tiene loca!
-SERGI: Jo me n'he engolit moltes enguany, a casa hi estem viciats.

Construccions verbals que expressen quantitat	
Valencià	Castellà

c) En parella, fixeu-vos en les construccions verbals que expressen quantitat i penseu quina diferència trobem entre valencià i castellà.

SOL

-SERGI: Ei, hola, Trini! Com anem?

-TRINI: Pues nada, chico. Descompuesta, no he salido en todo el fin de semana y me he tragado cuatro capítulos seguidos de Stranger Things. Al final, tanto que decimos de los alumnos y he acabado igual. Y no te lo pierdas: ¡hoy no he visto ninguno y tengo mono!

-SERGI: Ah! Al final hi has caigut! Jo aquest cap de setmana **no n'he vist cap**, però **me'n falten pocs** per acabar la primera temporada.

-TRINI: ¡Ya veo que has visto muchos ya!

-SERGI: Sí, hui **en veuré dos**. Demà **me'n posaré dos** més. I ja **me'n faltaran dos** o tres...

-TRINI: ¡Madre mía, estás enganchado! ¡No me cuentes el final que me matas! ¡Mira que he visto muchas, pero esta serie me tiene loca!

-SERGI: Jo me **n'he engolit moltes** enguany, a casa hi estem viciats.

B) TEORIA. La construcció EN-partitiva per a expressar quantitat

El professor explica com s'expressa en català la quantitat quan no diem de què es parla. Evitem l'ús d'etiquetes gramaticals com *quantificador*, *complements*, *funció gramatical*, *sintagma nominal*, *definit*, *no definit*, *atribut*, *complement directe*, etc.

A partir del prototipus (*en tinc dos*, amb un numeral) s'explica la forma d'aquestes construccions: EN + VERB + QUANTITAT + (informació implícita). S'incideix en la part fixa EN i les parts (semi)buides (variables). S'ha d'anar repetint el prototipus sempre per a exemplificar i fer arrelar la construcció, és un punt de referència. En la SD es buscarà una freqüència d'ús elevada d'exemples de la construcció per a ajudar a fixar l'esquema abstracte de la construcció.

Insistim en la relació entre la forma i el significat de la construcció: no del pronom, ni de les funcions, sinó del conjunt de la construcció. No es descuida **la focalització conscient en la forma** perquè l'aprenent assimile l'estructura formal de la construcció i compregua que es tracta d'assumir un patró abstracte amb múltiples realitzacions.

La construcció EN-partitiva

La construcció EN-partitiva serveix per a **expressar la quantitat d'alguna cosa que no esmentem** en una oració perquè ja sabem a què ens referim. Per exemple, quan estem parlant de "banyadors" podem dir *Jo en tinc dos* perquè ja sabem que ens referim a "dos banyadors".

EN TINC DOS

EN + V + Quantitat

La construcció té una part fixa –el pronom EN– i dues parts variables –el verb i una paraula de quantitat–. Ací tens més exemples: *En compraré tres*, *En regalaré molts*. Podem formar diverses oracions usant aquesta construcció:

[Informació omesa]

+
EN

+
VERB

tenir, haver-hi, fer, donar, voler, veure, traure, posar, trencar, portar, descobrir, collir, llegir, trencar, fondre, contar

+
PARAULA DE QUANTITAT

Específica: *dos, quatre, vint...*

Inespecífica: *molt, poc, força, bastant, prou, gens, gaire, massa, una mica, un fum, uns quants*

Exemples:

- *M'agraden molt els iogurts. En compraré tres.*
- *M'encanten els regals. Aquest Nadal en regalaré molts.*
- *Quants anys tens? En tinc 16 acabats de fer.*
- *He cobrat cent euros i ja me n'he gastat la meitat.*
- *La teua pantalla fa 12 polzades i la meua en fa 13.*
- *M'he comprat unes espadnyes i tu no te n'has comprat cap al final.*
- *13 - 5. 5 fins a 13 són 7 i en porte una.*
- *Volia una ensaïmada. Tu no en vols una?*
- *M'agraden molt els pastissos. En vaig veure tants que no sabia quin triar!*

En resum:

-- *Forma:* [informació omesa] + EN + verb + paraula de quantitat

-- *Significat:* Quan vulgues **expressar una quantitat** però no necessites dir de què estàs parlant perquè se suposa o ja se sap, has d'usar la construcció amb el pronom EN.

-- *Exemple:* [de banyadors] *En tinc dos.*

C) ACTIVITATS DE CONSOLIDACIÓ

L'objectiu de les activitats de consolidació és focalitzar en la forma de la construcció i les possibilitats de concreció de l'esquema abstracte (EN + V + Paraula de quantitat) en constructes concrets (*En tinc dos*). L'objectiu també és aconseguir una elevada freqüència d'exposició dels alumnes a la construcció, de manera conscient. Finalment, també hi ha activitats que busquen crear situacions comunicatives en què l'ús de la construcció siga necessari.

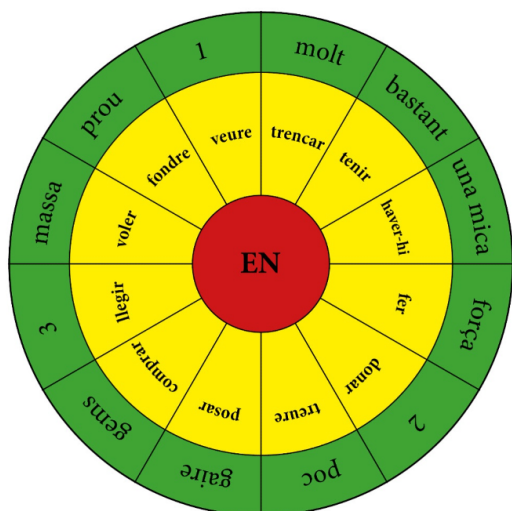
ACTIVITAT 2. Comencem!

Digueu frases en veu alta amb aquesta construcció i copieu-les a la pissarra. Pensa a explicar el context abans de dir la frase.

Exemple: *Si em pregunten "Quants anys tens" diré "En tinc 16 acabats de fer".*

ACTIVITAT 3. La ruleta i un text narratiu.

a) En parelles, feu més oracions amb la construcció EN-partitiva ara usant la ruleta. Sempre hi haurà una part fixa de la construcció, el pronom EN, i hauràs de triar un verb i una paraula de quantitat. Recorda que has d'explicar un context concret abans de dir la frase. Anoteu les frases a la pissarra.



b) En acabar tria 5 oracions de la pissarra i copia-les. Ara escriu una història breu sobre un àlien que vol destruir diversos pobles de la teua ciutat o comarca. Hi hauràs d'incloure aquestes cinc oracions amb la construcció EN-partitiva.

c) També pots fer l'activitat anterior oralment. Improvisa un microrelat de temàtica lliure en què apareguen tots 5 exemples de la construcció.

ACTIVITAT 4. L'ortografia del pronom

El pronom *en* es pot escriure de diverses maneres segons si es recolza sobre una paraula que comença o acaba amb vocal o amb consonant. Busca aquestes formes en les oracions que hi ha a la pissarra i copia-les a la columna adequada:

EN	N'	-NE	'N
<i>En tinc dos</i>	<i>N'hi ha molts</i>	<i>Cal agafar-ne dos</i>	<i>Compra 'n molts!</i>
...			

ACTIVITAT 5. La posició del pronom

Completa el diàleg utilitzant el verb *portar* en el temps verbal o forma corresponent i el pronom EN. Després, explica per què el pronom EN ha pres formes diferents i en quins casos va davant o darrere del verb:

—*En portaré dos!*

—*No sé, pense que _____ (present) dos serà un problema.*

—*És que has de _____ (perífrasi d'infinitiu) dos, creu-me!*

—*Si? Creus que _____ he de _____ (perífrasi d'infinitiu) dos?*

—*Mira, millor: _____ (imperatiu) tres i ja veurem què passa. Joan està _____ (perífrasi de gerundi) també. I Alba ahir _____ (passat perifràstic) tres. Serà una festa!*

—*Saps què? No _____ (futur) ni tres perquè no tinc cotxe.*

—*Quan veges que tothom _____ portat (perfet) i tu no...*

—*Doncs, vinga, va: _____ (futur) dos al muscle i avant.*

SOL:

—En portaré dos!

—No sé, pense que _____ portar-ne (infinitiu) _____ dos serà un problema.

—És que has de _____ portar-ne (perifrasi) _____ dos, creu-me!

—Sí? Creus que _____ n' _____ he de portar (perifrasi) _____ dos?

—Mira, millor: _____ porta'n (imperatiu) _____ tres i ja veurem què passa. Joan està _____ portant-ne (perifrasi amb gerundi) _____ també. I Alba ahir _____ en va portar _____ (passat perifràstic) _____ tres. Serà una festa!

—Saps què? No _____ en portaré (temps verbal futur) _____ ni dos ni tres perquè no tinc cotxe.

—Quan veges que tothom _____ n'ha _____ portat (temps verbal) i tu no...

—Doncs, vinga, va: _____ en portaré _____ (temps verbal) dos al muscle i avant.

Posició del pronom EN

- El pronom EN normalment va davant del verb, en la majoria de temps verbals. Exemples: _____.
- El pronom EN va sempre després del verb quan és _____, _____ o _____. Exemples: _____.
- El pronom EN pot anar davant o darrere del verb quan és una _____ així com també quan el temps verbal és _____. Exemples: _____.

ACTIVITAT 6. Joc de memòria

Un estudiant diu quants germans té. El següent ha de repetir-ho i aportar la seua informació. Després es pot repetir la tasca però sobre altres temes, com cosins germans, gossos, etc. Fixa't que en alguns casos la construcció EN-partitiva no especifica la quantitat. Per exemple, *de germans, jo no en tinc*.

Exemple:

Maria: Jo tinc 3 germans.

Arnau: Maria té 3 germans, jo en tinc 2.

Laia: Maria té 3 germans, Arnau en té 2 i jo no en tinc.

etc.

ACTIVITAT 7. Lectura

En grups de tres, un company llig el text següent en veu alta. Tot seguit farà unes preguntes que el segon company haurà de respondre. El tercer estudiant haurà d'annotar les respostes i observar si ha aparegut la construcció EN-partitiva.

“Ahir a la vesprada es van trobar cinc cadàvers vora la séquia dels afores del poble. N’hi havia tres que portaven els braços lligats. Quan hi va arribar la policia, van observar que els altres dos havien tingut temps de deslligar-se. Tots cinc tenien ferides d’arma blanca. Tot apuntava a una baralla entre bandes.”

Exemple:

-De cadàvers, quants n’han trobat?

-Quants n’hi havia amb els braços lligats?

-Tots tenien ferides d’arma blanca?

ACTIVITAT 8. Juguem al Catan

Coneixeu el Catan? És un joc de taula que té per objectiu crear pobles i ciutats. Juguem-hi i fixe'u-vos com utilitzeu la construcció EN-partitiva.

Per exemple:

- Qui té fusta?*
- Jo no en tinc molta.*
- Jo sí, però no te'n bescanvie.*
- Jo sí que en tinc. Quanta en vols?*

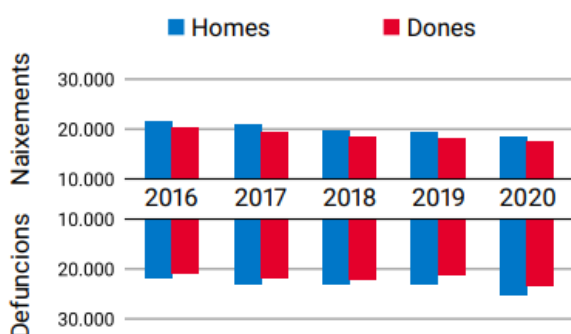
ACTIVITAT 9. Comprensió lectora d'un gràfic.

Explica la taula següent al teu company. En algun moment fes servir la construcció EN-partitiva que trobem en aquestes frases o altres de similars:

- “(De persones o nadons) **En** van nàixer vora 20.000 al 2018”
- “(De persones) L'any 2020 **en** van morir més que al 2019.”

MOVIMENT NATURAL DE LA POBLACIÓ

Dades a 31 de desembre



	2016	2017	2018	2019	2020
Naixements	41.997	40.318	38.018	37.324	35.761
Defuncions	42.697	44.804	45.330	44.016	48.549
Creixement Veg.	-700	-4.486	-7.312	-6.692	-12.788

ACTIVITAT 10. Expressió oral i escrita

Parlem!

Tria un tema (revistes, grups de música, novel·les, pel·lícules o videojocs) i prepara't per a conversar, seguint aquest model.

Per parelles, comenteu oralment quines revistes coneixeu, quines us agrada llegir, quines teniu a casa o heu vist a la biblioteca o en algun quiosc o llibreria. Podeu fer alguna recomanació també. Atenció: heu d'utilitzar almenys dues vegades cadascun de vosaltres la construcció EN-partitiva. Per exemple:

- *En coneixes alguna que siga interessant?*
- *En tens a casa?*
- *A la biblioteca, en tenen alguna que em recomanaries?*

En acabar, escriuiu un text breu i expliqueu de quines revistes/grups de música/etc. heu parlat i quines us heu recomanat. També haureu d'utilitzar almenys dues vegades la construcció EN-partitiva. Per exemple:

Emma coneix moltes revistes d'història i videojocs i, en canvi, Toni no **n'havia llegit mai cap**. Emma li **n'ha recomanat dues**, la revista *Sàpiens* i *3Dnassos*.

ACTIVITAT 11. Expressió oral “N’hi ha, a l’aula?”

Amb el verb *haver-hi*, digues coses que hi ha dins l’aula o en l’espai que veus per la finestra, o bé coses que no n’hi ha. Els teus companys hauran de respondre si efectivament n’hi ha o no.

Exemples:

Alumne 1: *Ací hi ha moltes cadires.*

Tots: *Sí, sí que n’hi ha moltes.*

Alumne 2: *Ací hi ha alguns avions.*

Tots: *No, no n’hi ha cap.*

Fixa-t’hi!

Fixa’t que utilitzem la construcció EN-partitiva quan no esmentem de què parlem: *Sí que n’hi ha* (de cadires). En canvi, si sí que ho esmentem, llavors només usem el verb *haver-hi* i la informació esmentada: *Hi ha cadires*.

Potser t’has fixat que amb el verb *haver-hi* usem alhora la construcció EN-partitiva i la informació esmentada quan parlem col·loquialment: *n’hi ha cadires*. Aquest ús s’ha d’evitar en registres formals. Per tant, direm o bé *N’hi ha* o bé *Hi ha cadires*.

Afirmació i negació

Fixa’t també que la partícula **sí** sempre va acompanyada de *que* (*sí que n’hi ha*). En canvi, la partícula **no** no porta un *que* (*no n’hi ha*).

D) ACTIVITATS FINALS D'AVALUACIÓ I REFLEXIÓ

Activitats que busquen l'autoavaluació i reconeixement de les habilitats adquirides o per adquirir.

ACTIVITAT 12. Juguem!

Prepara el cronòmetre. Quan el professor o professora diga “ja!”, llig aquest petit relat. Es tracta de:

- En primer lloc, localitzar i encerclar la construcció amb el pronom EN.
- En segon lloc, marcar amb un quadrat la PARAULA DE QUANTITAT.
- Finalment, escriure a part la cosa a què es refereix la construcció (recorda que no cal expressar-la perquè ja s'haurà esmentat abans).

Quan acabes, crida “He acabat!”. Qui guanye tindrà el premi que la teua professora o el teu professor decidisca. Podria ser suculent...

Finalment, compara el teu resultat amb el d'un company i, després, amb tota la classe. Creus que saps identificar prou bé la construcció EN-partitiva?

No tenia molts records de la seua infància. Ben al contrari, en tenia pocs. Tampoc és que li importara gaire. Havia anat vivint i no s'havia preocupat mai dels records, de les vivències passades. Des d'aquell dia fatídic, però, tot havia canviat. Des de l'accident sols feia que intentar recordar el seu passat. Aquell dia que va demanar un gelat i el seu germà li'n va comprar dos. L'aniversari dels 10 anys, que coincidia amb el dia que el seu germà en va fer 18. Nadal, que sempre el celebraven a ca l'àvia i els regals. Sempre en tenia massa! Tanmateix, per algun estrany motiu, no tenia cap record amb la seua germana. Hi pensava constantment i no en recordava cap. Per què?

SOL:

No tenia molts records de la seua infància. Ben al contrari, **en tenia pocs**. Tampoc és que li importara gaire. Havia anat vivint i no s'havia preocupat mai dels records, de les vivències passades. Des d'aquell dia fatídic, però, tot havia canviat. Des de l'accident sols feia que intentar recordar el seu passat. Aquell dia que va demanar un gelat i el seu germà **li'n va comprar dos**. L'aniversari dels 10 anys, que coincidia amb el dia que el seu germà **en va fer 18**. Nadal, que sempre el celebraven a ca l'àvia i els regals. Sempre **en tenia massa!** Tanmateix, per algun estrany motiu, no tenia cap record amb la seua germana. Hi pensava constantment i no **en recordava cap**. Per què?

ACTIVITAT 13. Revisem

En l'activitat 3 heu escrit un microconte en què havíeu d'utilitzar la construcció EN-partitiva. Ara torna'l a llegir i comprova si has usat bé la construcció. Després respon:

- Creus que saps usar bé la construcció?
- Quina forma té la construcció EN-partitiva?
- Quin significat té?
- Posa'n exemples.

Rúbrica d'autoavaluació

Autoavaluació.

Ara que ja hem treballat la construcció EN-partitiva marca quin grau creus que has assolit pel que fa a la identificació, comprensió, creació i ús de la construcció.

	EXPERT 2,5	AVANÇAT 2	APRENT 1,5	NOVELL 1
IDENTIFICACIÓ 20% Identifique les formes genuïnes d'expressar la quantitat.	Identifique la construcció <i>EN-partitiva</i> per a expressar la quantitat d'alguna cosa que no esmentem	Identifique la construcció <i>EN-partitiva</i> per a expressar la quantitat d'alguna cosa que no esmentem, però de vegades tinc problemes.	Conec la construcció <i>EN-partitiva</i> , però no acabe d'identificar-la correctament.	No acabe de distingir la construcció <i>EN-partitiva</i> i el pronom feble EN d'altres mots i no el relacione amb cap complement ni funció sintàctica.
COMPENSIÓ 20% Comprens la forma i la funció dels elements de les estructures que expressen quantitat.	Entenc que la construcció <i>EN-partitiva</i> sempre està formada pel pronom, un verb i una paraula de quantitat. El pronom <i>en</i> (<i>en</i> , <i>-ne</i> , <i>'n</i> , <i>n</i>) pot tenir diverses formes.	Entenc com funciona la construcció <i>EN-partitiva</i> , però tinc algun problema per a comprendre amb quins verbs s'utilitza o amb quines paraules de quantitat.	No acabe com funciona la construcció <i>EN-partitiva</i> ni en quina posició es col·loca respecte el verb.	No conec el mecanisme de la construcció <i>EN-partitiva</i> .
CREACIÓ 30% Capacitat de crear textos i contextos on s'expressi la quantitat correctament.	Soc capaç de crear exemples amb la construcció <i>EN-partitiva</i> amb la forma i significats que corresponen en activitats dirigides.	Acostume a crear exemples amb la construcció <i>EN-partitiva</i> amb la forma i significats que corresponen en activitats dirigides, però de vegades no entenc el mecanisme.	En les activitats que es proposen a classe faig servir la construcció <i>EN-partitiva</i> però no tinc la seguretat de fer el que se'm demana.	En les activitats de classe no sé com crear textos fent servir la construcció <i>EN-partitiva</i> .
ÚS 30% S'expressa la quantitat de forma normal i habitual en textos orals i escrits.	Utilitze la construcció <i>EN-partitiva</i> sempre que cal quan parle i quan escric.	Ara, de vegades soc capaç de fer servir la construcció <i>EN-partitiva</i> per a expressar quantitat en textos orals i escrits.	Rarament soc capaç d'expressar la quantitat amb la construcció <i>EN-partitiva</i> en textos orals i escrits de forma inconscient.	Encara no utilitze mai la construcció <i>EN-partitiva</i> de forma natural en textos orals i escrits.

Control de la freqüència

Estimació d'ocurrències de la construcció EN-partitiva en activitats d'aquesta SD. En moltes activitats es fa difícil de saber i dependrà de l'aplicació del docent. Si es pot, el docent pot incorporar a l'informe si ha allargat més o menys algunes de les activitats més lliures, com ara la núm. 6, 8, 11. A banda, caldria sumar-hi els usos planificats de la construcció, com s'indica en la secció següent.

1. 6
2. 15
3. 10 + 5 + 5
4. 7
5. 10
6. 15
7. 3
8. 15
9. 4
10. 4
11. 8
12. 5
13. 5

TOTAL: 76

4. Estratègies per a reforçar la freqüència i buscar la recència

Freqüència

Hem de buscar estratègies per a immersir els estudiants en l'exposició freqüent a la construcció. Per a fer-ho podem programar l'ús de la construcció en activitats prèvies a la SD i posteriors, quan es treballen altres temes. El professor ha d'anotar frases concretes en el seu

discurs per assegurar que l'ús de la construcció serà freqüent. Si el grup de classe usa alguna xarxa social es poden publicar diverses oracions amb la construcció EN-partitiva quan es parle d'altres temes.

Recència

La recència (*priming*) es dona quan un parlant utilitza o processa preferentment una estructura sintàctica donada (o d'altre tipus) després de ser exposat immediatament a la mateixa estructura. Aquest fenomen es produeix en qualsevol de les dues habilitats lingüístiques productores (oral o escrita).

Per tant, el professor hauria de buscar alguns entorns en què es pot usar la construcció i fer preguntes als estudiants o introduir-la en converses orals o escrites en què l'estudiant també haja d'usar la construcció.

Usos freqüents planificats de la construcció i recència

Frases dites a classe **abans** de la SD que demanen (o no) una resposta a l'alumne usant la construcció (anoteu-les ací):

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Frases dites a classe **després** de la SD que demanen (o no) una resposta a l'alumne usant la construcció (anoteu-les ací):

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Frases escrites al fòrum (Classroom o similar) amb l'ús de la construcció EN-partitiva (anoteu-les ací):

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Frases escrites al fòrum Classroom o similar) que demanen una resposta als alumnes amb l'ús de la construcció EN-partitiva (anoteu-les ací):

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

5. Proves finals

Prova final 1. Qüestionari gramatical (annex 4)

Prova final 2. Escriptura semidirigida (annex 5)

Prova final 3. Conversa semidirigida (annex 6)

6. Informe del professor després d'impartir aquesta intervenció didàctica

Cronograma seguit efectivament (no la planificació inicial prevista)

Nombre de sessions:

Indica breument què has fet en cada sessió:

- Sessió 1
- Sessió 2
- Sessió 3
- Sessió 4
- Sessió 5
- Sessió 6
- ...

Observacions:

Referències bibliogràfiques bàsiques

Casas-Deseures, M. i Comajoan-Colomé, L. (2017): “Noves perspectives per a l'ensenyament-aprenentatge de la gramàtica: cap a una gramàtica pedagògica”, *Caplletra. Revista Internacional de Filologia*, 63, 165. <https://doi.org/10.7203/caplletra.63.10395>

Ellis, N. C. (2013), “Construction Grammar and Second language acquisition”, dins T. Hoffmann & G. Trousdale, *The Oxford Handbook of Construction Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 365-378.

Institut d'Estudis Catalans (2016): *Gramàtica de la llengua catalana*. Barcelona: IEC.

Goldberg, A. E. (2006): *Constructions at work: the nature of generalization in language*. Nova York: Oxford University Press.

Segura-Llopes, C., Sentí, A., Montserrat, S. & Barceló, S. (en premsa [2023]): “Testing the pedagogical application of competing linguistic theories: the efficacy of Cognitive Construction Grammar for L2 Catalan learners”, dins Corr, A. & Pineda, A. (eds.): *Theoretical Linguistics in the Pre-University Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Segura, C. (2016): “La Gramàtica de les Construccions aplicada a l'aprenentatge de llengües: el cas de la construcció *en-partitiva* en català”, *Studia Iberica et Americana (SIBA)* 3, 501-534.