

Ana María Moral Mora¹, M. Pilar Martínez-Agut²,
Anna Monzó Martínez³

La movilidad del alumnado universitario y la coordinación docente en los grados de Pedagogía y Educación Social

ABSTRACT

La internacionalización en la formación es una oportunidad para el alumnado que las universidades tratan de potenciar por el beneficio recíproco que representa, tanto para establecer lazos con otras instituciones universitarias y promover colaboraciones, como por la experiencia académica y vital que supone para el alumnado y el profesorado universitario. Afortunadamente, estos dos últimos cursos, se ha vuelto a incrementar la movilidad, con unos datos incluso más elevados que antes de la pandemia.

Se revisa la situación de la movilidad en estos últimos cursos y cómo esta colabora en el desarrollo de las competencias vinculadas a los Grados en Pedagogía y en Educación Social, y en la potenciación de la coordinación de movilidad y del profesorado.

PALABRAS CLAVE: Movilidad estudiantil, COVID-19, Educación Superior, Estudios en el extranjero, Erasmus

Internationalization in education is an opportunity for students that universities try to promote for the reciprocal benefit it represents, both for establishing ties with other university institutions and promoting collaborations, as well as for the academic and life experience it provides for students and university faculty. Fortunately, in the last two years, mobility has increased again, with even higher figures than before the pandemic.

The situation of mobility in these last courses is reviewed and how this collaborates in the development of the competences linked to the Degrees in Pedagogy and Social Education, and in the strengthening of the coordination of mobility and teaching staff.

¹ Universitat de València, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Correo: <ana.moral@uv.es>.

² Universitat de València, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Correo: <pmagut29@gmail.com>.

³ Universitat de València, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Correo: <anna.m.monzo@uv.es>.

KEYWORDS: Student mobility, COVID-19, Higher Education, Study abroad, Erasmus

1. *Introducción*

La globalización implica procesos como la internacionalización de la educación a través de acciones tales como la movilidad de profesorado, alumnado y/o personal laboral⁴. Esta internacionalización se traduce en la implementación de políticas que promueven programas de movilidad como ha sido Erasmus+ en Europa y otros a los que se han incorporado distintos países (Alfa, Tempus, Atlantis, etc.), que ha promovido un intercambio entre universidades que se vio favorecido por la puesta en marcha del Proceso de Bolonia en 1999⁵.

Este año 2022 cumple 35 años el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea⁶, que corresponde con el término 'European Region Action Scheme for the Mobility of University Students', y que se definió así para que coincidiera con el nombre en latín de Erasmo de Rotterdam⁷.

En 1987 surge como un programa dirigido a estudiantes universitarios europeos, formado inicialmente por 11 países (Bélgica, Dinamarca, Alemania, Grecia, Francia, Irlanda, Italia, Países Bajos, Portugal, España y Reino Unido), al que se han unido diferentes países, que conforman un total de 33 en la actualidad. Junto a esta idea central, se han ido definiendo e incorporando otros proyectos (Leonardo Da Vinci, Programa Comenius, Programa Grundtvig) que han proporcionado diversas opciones al programa Erasmus+⁸. El símbolo + se añadió porque ya no se limita a los estados miembros de la Unión Europea, sino que incluye también a terceros países de todo el mundo, vinculados o no vinculados al programa. Su objetivo actual es «apoyar, a través del aprendizaje permanente, el desarrollo personal, educativo y profesional de las personas en las áreas de la juventud, la formación, la educación y el deporte, dentro de Eu-

⁴ E. JONES, S. BROWN, *La internacionalización de la Educación Superior. Perspectivas institucionales, organizativas y éticas*, Editorial Narcea, Madrid, 2014.

⁵ G. HAUG, *La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea*, en «La Cuestión Universitaria», 0(6), 2016, pp. 20-29. <<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3392>> (consultado 11 de noviembre de 2022).

⁶ R. QUINTANA, R. CORRENTI, *The Concept of Academic Mobility: Normative and Methodological Considerations* en «American Educational Research Journal», 57(4), 2020, pp. 1625-1664. <<https://doi.org/10.3102/0002831219876935>>.

⁷ S. SERPA, S.N. CALDEIRA, M. D. DAMIAO, R. LALANDA, H. MATEUS, I. ESTRELA. *Mobility in the internationalisation of Higher Education Institutions*, en «International Journal of Higher Education», 9, 4, 2020, pp. 46-60. <[moz-extension://e9e826ef-4e94-40f0-86fa-dfe28639dc7b/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ1255741.pdf](https://www.eric.ed.gov/fulltext/EJ1255741.pdf)> (consultado 12 de noviembre de 2022).

⁸ COMISIÓN EUROPEA (19 de septiembre de 2022), 35 años con los jóvenes, 35 años del programa ERASMUS+, <https://spain.representation.ec.europa.eu/noticias-eventos/noticias-0/35-anos-con-los-jovenes-35-anos-del-programa-erasmus-2022-01-31_es>.

ropa y fuera del territorio», según la Comisión Europea⁹. Es una experiencia de vida que incide en los aprendizajes académicos, de convivencia, comunicación, adaptación a otras costumbres y posibilidad de compartir vivencias. Se ha comprobado que potencia la empleabilidad de los y las jóvenes (un 72% de las personas encuestadas señala que ha sido beneficioso o altamente beneficioso para encontrar su primer trabajo), aumenta sus habilidades interpersonales e interculturales, e incrementa la confianza en sí mismos/as, la capacidad para alcanzar objetivos o la apertura cultural¹⁰.

Han participado 13 millones de estudiantes que realizaron cursos en otro país europeo, y en el que participan cada año más de 60.000 estudiantes que desarrollan habilidades y competencias educativas, formativas, de compromiso y conexión en otros contextos europeos. Además, también se promueve la movilidad de estudiantes y docentes de ciclos de formación profesional, educación adulta, profesionales jóvenes y entrenadores deportivos, en el que se becan más de medio millón de participantes cada año¹¹.

Para el alumnado universitario que decide escoger uno de los programas de movilidad universitaria que le permite realizar una estancia fuera de su universidad de origen, hace que desarrolle una serie de competencias de aprendizaje relacionadas con la comunicación en una lengua distinta a la suya, el intercambio cultural, así como la adaptación a situaciones diversas que fomentan su autonomía y madurez.

Desde que comenzó el programa Erasmus en el año 1987, más de 50.000 estudiantes, entre los entrantes y salientes, han disfrutado de estos programas en la Universitat de València¹². Esta universidad se configura como la sexta universidad con mayor número de movildades salientes de España, siendo los destinos más solicitados Italia, Reino Unido, Alemania y Francia (outgoing). Se reciben también estudiantes extranjeros, siendo la primera universidad dentro del ranking de universidades españolas (incoming)¹³.

2. *Objetivos*

Los objetivos que se plantean en este trabajo son los siguientes:

⁹ Comisión Europea (19 de septiembre de 2022). 35 años con los jóvenes, 35 años del programa ERASMUS+.

¹⁰ G. CASTANYER, *35 años del programa Erasmus+ en cifras*. Educaweb, 2022, <<https://www.educaweb.com/noticia/2022/06/21/35-anos-programa-erasmus-cifras-20957/>>.

¹¹ EUROPAPRESS, *Bruselas festeja los 35 años del programa 'Erasmus'*. Europapress, 2022, <<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-bruselas-festeja-35-anos-programa-erasmus-20220919125610.html>>.

¹² M. BOUIALI, *València, capital del erasmus*, 18 de septiembre de 2022, Levante. <<https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2022/09/18/valencia-capital-erasmus-75569011.html>> (consultado 15 de noviembre de 2022).

¹³ <<https://www.uv.es/uvweb/gerencia/ca/una-universitat-global/rankings-1285915707231.html>>.

- Analizar la situación de la movilidad de estudiantes de los Grados en Pedagogía y en Educación Social durante la pandemia causada por la COVID-19 y en la situación actual.
- Conocer los datos reales de estudiantes entrantes y salientes en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social en la Universitat de València.
 - Comparar el número de alumnado antes y después de la pandemia.
 - Conocer las funciones que desempeñan tanto las coordinadoras como el profesorado en cuanto a la atención que se concede al estudiantado de movilidad.

3. *La movilidad de las titulaciones de Educación en la Universidad de Valencia. Datos de los cursos 2019-2022*

Según la Comisión Europea¹⁴, en las últimas décadas ha habido un incremento de alumnado que ha participado en diversos programas de movilidad¹⁵.

En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, los programas de movilidad más solicitados por el alumnado son:

- El Programa Erasmus (Erasmus+),
- El Programa Sicue, se trata de un programa de movilidad dentro de universidades españolas,
- El Programa Internacional (PI), se trata de un programa de movilidad con países fuera del ámbito europeo.

En cuanto a los destinos más solicitados por el alumnado *outgoing* que escoge un programa erasmus en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social, figuran las universidades de Italia y Portugal. Aunque, en estos dos últimos años, en la titulación de Pedagogía también se han solicitado otros destinos en universidades de Suecia, Noruega y Alemania. Respecto al alumnado de la titulación de Filosofía, también suele solicitar las universidades de Francia, Bélgica y Grecia.

La procedencia de alumnado *incoming* que realiza el programa Erasmus y escoge alguna de las titulaciones de nuestra facultad, suele venir de Italia y Alemania. Aunque en menor número, también recibimos alumnado procedente de Francia, Portugal, Bélgica y Grecia, este último en el caso de Filosofía.

En cuanto a los destinos más solicitados en la facultad por el alumnado *incoming* y *outgoing* suelen coincidir, siendo las universidades que presentan mayor número de intercambios, las que nombramos a continuación:

¹⁴ EUROPEAN COMMISSION, *Erasmus facts, figures & trends. The European Union support for student and staff exchanges and university cooperation in 2012-2013*, 2015, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

¹⁵ D. MAZZONI, C. ALBANESI, P. D. FERREIRA, S. OPERMANN, V. PAVLOPOULOS, E. CICOGNANI, *Cross-border mobility, European identity and participation among European adolescents and young adults*, en «European Journal of Developmental Psychology», 15(3), 2018, pp. 324-339.

- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Barcelona
- Universidad de Granada
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Oviedo
- Universidad de La Laguna
- Universidad del País Vasco

En un escenario en dónde la movilidad presencial ha formado parte de los intercambios entre estudiantes universitarios de diversas universidades y países, tanto en el marco nacional, europeo como el internacional, se ha visto afectada por la pandemia que ha condicionado la movilidad en mayor o menor medida. La disminución del alumnado que decidió hacer una estancia en otra universidad distinta a la suya tanto en el Grado en Pedagogía como el de Educación Social situó, en la mayoría de los casos, la decisión del estudiantado en paralizar su estancia esperando un mejor momento para realizar su movilidad o perder la oportunidad de disfrutar de la experiencia. La incertidumbre ante la evolución de la pandemia causada por la COVID-19, provocó una distorsión entre la previsión de alumnado de movilidad y la realidad que se hizo visible en el curso 2020-21.

Los datos que presentamos a continuación se han obtenido del vaciado de los listados del servicio de relaciones internacionales de la Universitat de València y de los informes de las coordinadoras de las titulaciones de los Grados en Educación Social y en Pedagogía. A partir de dichos datos, se han elaborado unas tablas en las que se muestra el número de estudiantes que obtuvieron una estancia y cómo se vio afectado dicho número al comienzo del confinamiento, durante la pandemia por la COVID-19 y en los últimos cursos. Los datos advierten el efecto de la pandemia en el descenso de alumnado que había previsto una estancia en una universidad extranjera para el curso 2020-21 y que renunció a la misma durante el curso 2019-20, pero se han vuelto a incrementar en el curso 2021-22, así como en el actual curso 2022-23.

En el caso de los Grados en Pedagogía y en Educación Social de la Universitat de València, los datos nos advierten de los cambios que se han dado tanto para el alumnado entrante como el saliente, en estos últimos dos años. La adaptación a las medidas sanitarias en ambos Grados condicionó la posibilidad de completar un contrato de estudios adaptado a sus intereses y necesidades formativas, así como vivenciar una experiencia única de manera distinta a la esperada.

En la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, concretamente en los Grados en Educación Social y en Pedagogía, se recibieron el curso 2019-20 un total de 63 estudiantes de otras universidades y se fueron a estudiar fuera de la UV, 65 estudiantes (Tabla 1). Por tanto, se atendieron 128 personas de movilidad en nuestra facultad.

Programa	Incoming		Outgoing		Total	
	ES	P	ES	P	ES	P
Sicue	8	2	7	4	15	6
Erasmus	24	23	21	14	45	37
PI	3	3	19	0	22	3
Total	35	28	47	18	82	46

Tabla 1 – Datos de movilidad de los Grados en Educación Social y en Pedagogía (UV) curso 2019-20

Fuente: Datos facilitados por las coordinadoras de Educación Social y Pedagogía

Estos datos se vieron modificados por el efecto de la pandemia provocada por la COVID-19, en consecuencia, se produjo un descenso de la movilidad en alumnado tanto entrante como saliente. La reducción de casi un 80% del alumnado que, en un principio iba a realizar el curso 2020-2021 una estancia en una universidad distinta, supuso una serie de renunciadas desde la primavera de 2020 en la que se desarrolló la situación de confinamiento.

En cuanto al alumnado entrante, procedente de otras universidades se vio reducido, en relación con el curso 2019-2020. Aunque la previsión para el curso 2020-21, era de aumento del alumnado tanto entrante como saliente, los efectos de la pandemia modificaron este escenario.

En la siguiente tabla se muestran los datos correspondientes al alumnado al que se había adjudicado una estancia de movilidad para el curso 2020-21 (Tabla 2). Se observa que hay un gran aumento en la demanda de una estancia por parte del alumnado saliente (126) de nuestra universidad respecto al curso anterior, y en relación con el alumnado entrante que solicita una estancia en ambos grados que experimenta también un ligero aumento (76). La información que se maneja en esta tabla se corresponde a los datos reales en la primavera del año 2020 que supone la previsión del alumnado de movilidad para el curso 2020-21 que fue atendido por las coordinadoras de movilidad de ambos grados (ver tabla 2). Se trata de un total 202 estudiantes que a lo largo de los meses de confinamiento y debido a las medidas sanitarias provocadas por la COVID-19, sufrió una drástica reducción.

La realidad con la que se comenzó el curso 2020-21, se refleja en los datos concretos de la matrícula de estudiantes tanto entrantes como salientes que, efectivamente, siguieron adelante con su movilidad (ver tabla 2). Se observa como en el caso del alumnado saliente de Pedagogía, así como el entrante, se vio reducido en más de un 80%. En el caso de Educación Social, los porcentajes son mayores, sin embargo, tan sólo un 23,4% de alumnado entrante se matriculó en el grado y un 24,4% de alumnado saliente lo hizo en otra universidad.

Curso 2020-21	Previsión						Realidad					
Programa	Incoming		Outgoing		Total		Incoming		Outgoing		Total	
Titulación	ES	P	ES	P	ES	P	ES	P	ES	P	ES	P
Sicue	10	3	18	12	28	15	5	1	6	2	11	3
Erasmus	36	26	35	26	71	52	6	2	9	5	23	7
PI	1	0	29	6	30	6	0	0	5	0	6	0
Total	47	29	82	44	129	73	11	3	20	7	40	10

Tabla 2 – Datos de movilidad de los Grados en Educación Social y Pedagogía (UV) curso 2020-21

Fuente: Datos ofrecidos por las coordinadoras de las titulaciones de Educación Social y Pedagogía.

A la vista de los datos, se hace evidente el impacto de la pandemia en la movilidad del alumnado que había escogido realizar una estancia en el curso 2020-21. La previsión para estos cursos está dependiendo de la evolución de la situación sanitaria que ha estado afectando a todo el planeta.

La reducción del alumnado de movilidad de los Grados en Educación Social y Pedagogía promovió los siguientes cambios en la coordinación y atención al alumnado:

- Tutorización y atención on-line a alumnado entrante y saliente para la finalización del curso 2019-2020, realización de los cursos 2020-21 y 2021-22 y preparación del curso 2022-2023.
- Elaboración de bloques de materias para poder mantener al alumnado entrante en un grupo estable.
- Coordinación con el profesorado implicado para poder ofrecer una atención adecuada al alumnado *incoming* en el grupo clase, tanto español como extranjero.

A continuación, en la tabla 3, se puede observar cómo ha ido evolucionando la matrícula en el pasado curso 2021-22 y en este mismo curso 2022-23 en las titulaciones de Educación Social y Pedagogía.

	Datos 2021-22						Datos provisionales 2022-23					
Programa	Incoming		Outgoing		Total		Incoming		Outgoing		Total	
Titulación	ES	P	ES	P	ES	P	ES	P	ES	P	ES	P
Sicue	4	4	9	5	13	9	14	5	22	4	36	9
Erasmus	25	10	25	11	50	21	21	23	19	11	40	34

PI	1	0	4	0	5	0	0	0	4	0	4	0
Total	30	14	38	16	68	30	35	28	45	15	80	43

Tabla 3 – Datos de movilidad de los Grados en Educación Social y Pedagogía (UV) cursos 2021-22 y 2022-23

Fuente: Datos proporcionados por las coordinadoras de las titulaciones de Educación social y Pedagogía

4. La coordinación de movilidad dirigida a la atención al alumnado

La atención al alumnado de movilidad por parte del equipo de coordinación se extiende a lo largo de todo el curso académico y las funciones son diversas en función de si se trata de atención al alumnado entrante (*incoming*) o saliente (*outgoing*). Entre las acciones concretas que realizan las coordinadoras de las titulaciones de Pedagogía y Educación Social, destacan:

- Ofrecer información al alumnado entrante y saliente acerca de los programas de movilidad de la UV y del plan de estudios de las titulaciones de Educación Social y Pedagogía.
- Gestión de los contratos de estudios y expedientes de notas de estudiantes salientes.
- Gestión de contratos de estudios y matrícula de estudiantes entrantes.
- Planificación y organización de jornada de bienvenida en primer y segundo cuatrimestre.
- Planificación y organización de la semana internacional con alumnado que solicita una movilidad y alumnado *outgoing* e *incoming*.
- Diseño y organización de acciones diversas para la promoción de la movilidad en el centro.
- Coordinación con el profesorado de las materias de los grados en Educación Social y Pedagogía en la UV para la atención de alumnado *incoming*.
- Coordinación con la Comisión de Coordinación Académica de ambas titulaciones.

Entre todas las funciones descritas, las dos últimas suponen una parte importante del trabajo de las coordinadoras de movilidad, puesto que implican al profesorado y el buen funcionamiento de los grupos en los que se incluye el alumnado *incoming*¹⁶ (Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, 2022). El profesorado debe adaptar sus clases a la diversidad del aula que, por un lado, supone un enriquecimiento y aprendizaje mutuo, pero, por otro lado, implica una mayor supervisión y coordinación por su parte; con respecto al alumnado

¹⁶ FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, *Movilidad e Intercambio. Estudiantes de la UV outgoing*, 2022, <<https://www.uv.es/uvweb/filosofia-educacio/es/movilidad-intercambio/estudiantes-uv-outgoing/erasmus-estudios/outgoing/informacion-general-1285848711729.html>> (consultado 15 de noviembre de 2022).

que proviene de otros contextos. El profesorado ha de dedicar atención al seguimiento de las clases y la integración en el grupo del alumnado *incoming* para que comprenda y conozca el aula virtual, los materiales, actividades y los procedimientos de evaluación. Por este motivo, es fundamental resaltar la labor del profesorado universitario para que la movilidad del alumnado sea efectiva y, por supuesto, una experiencia de aprendizaje única, tanto para el estudiante de movilidad, como para el grupo de estudiantes del aula y el mismo profesorado. Supone un gran apoyo para el desarrollo del alumnado *incoming* en su camino hacia la adquisición de competencias de aprendizaje como futuro profesional de la educación.

Por otro lado, el alumnado de nuestra facultad tiene un papel importante en la acogida e integración del alumnado *incoming*. Existe la figura del mentor o mentora *incoming*, que se encarga de ayudar al alumnado entrante a conocer el entorno de la universidad. Tanto el alumnado que mentoriza a estudiantes *incoming* como el alumnado que asiste a clase, pueden atender a sus compañeros y compañeras que proceden de otras universidades para conseguir una mayor inclusión en el aula.

Así pues, la coordinación del equipo de movilidad del centro, el profesorado y el alumnado, contribuyen a la integración y la formación del alumnado extranjero en la universidad, de manera que tengan referentes y apoyos en su proceso de aprendizaje.

5. Desarrollo de competencias de aprendizaje del alumnado de movilidad

Una vez completada la experiencia de movilidad, el alumnado que ha realizado una estancia fuera de su universidad de origen, ve ampliadas sus expectativas laborales¹⁷ gracias a las competencias adquiridas en su período de estudios en el extranjero¹⁸, ya sea a nivel interpersonal, comunicativo, formativo, etc¹⁹. Sin duda, es una de las formas de enriquecer el currículum para el alumnado universitario y proporcionar una proyección profesional futura²⁰.

Entre las competencias formativas que se desarrollan en el alumnado universitario que realiza una estancia de movilidad, vamos a destacar aquellas que

¹⁷ S.J. WU, D. F. CHANG, F.R. SUN, *Exploring College Student's Perspectives on Global Mobility during the COVID-19 Pandemic Recovery* en «Education Sciences», 10, 2020, <<https://doi.org/10.3390/educsci10090218>>.

¹⁸ EUROSTAT, *People in the EU: Who are we and how do we live?*, 2015, <<http://ec.europa.eu/eurostat/>> (consultado 11 de noviembre de 2022).

¹⁹ F. MIZIKACI, Z.U. ARSLAN, A., *European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program* en «Journal of International Students», Vol. 9, Issue 2, 2019, pp. 705–726), University Printing Services, <<https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.1138>>.

²⁰ UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, *Estudis a l'extranger o a una altra universitat*, 2022a. <https://www.uv.es/webreint/1_Programa_Erasmus_Estudis/1_1_Outgoing/1_1_1_Informacio_General/Setmana%20Internacional%20XVII/GUIA%20SETMANA%20INTERNACIONAL%20020%20V4> (consultado 15 de noviembre de 2022).

corresponden a los Grados en Pedagogía y Educación Social de la Universitat de València (UV), objeto de estudio de este trabajo y que se presentan a continuación.

Respecto a las competencias generales y específicas de la titulación de Pedagogía²¹, hemos seleccionado aquellas que se relacionan directamente con aspectos de la formación universitaria que el alumnado potencia con la movilidad. Como se puede observar en la figura 1, las 'competencias específicas' en las que se desarrollan aspectos relacionados con la movilidad se hallan vinculadas con la diversidad, colaboración en diversos contextos socioeducativos, la comprensión de sistemas educativos en el ámbito internacional, gestión de la cooperación, aprendizaje a lo largo de toda la vida y la evaluación de sistemas, políticas e instituciones educativas.

En cuanto a las 'competencias generales', cabe destacar aquellas en las que se potencia la capacidad de comunicación oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat, además del desarrollo de la capacidad de comunicación con otras personas profesionales expertas en diferentes contextos y, en general, de la comunicación interpersonal. Además de aquellas que se refieren a la resolución de problemas, el trabajo en equipos multidisciplinares e interdisciplinares, el respeto por la diversidad y el fomento de la interculturalidad, el cultivo de valores relacionados con la defensa de los derechos humanos y la sostenibilidad. Y, por último, cabe resaltar estas otras competencias relacionadas con potenciar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la capacidad de adaptación a situaciones novedosas y el espíritu emprendedor.

²¹ UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, *Competencias del Grado en Pedagogía, 2022b*. <<https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-pedagogia-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460752&plantilla=UV/Page/TPGDetail&cp2=3-4>> (consultado 15 de noviembre de 2022).

Competencias Generales Grado de Pedagogía	Competencias Específicas Grado de Pedagogía
CG3: Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.	CE10: Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.
CG6: Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.	CE11: Que los estudiantes apoyen y colaboren en actividades docentes en diferentes contextos socioeducativos.
CG8: Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.	CE12: Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
CG9: Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.	CE13: Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
CG10: Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.	CE15: Que los estudiantes sean capaces de facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
CG11: Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.	CE18: Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
CG12: Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.	CE19: Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
CG13: Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.	
CG14: Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.	
CG16: Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.	

Figura 1 – Competencias generales y específicas del Grado en Pedagogía

Fuente: adaptado de

<https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-pedagogia-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460752&plantilla=UV/Page/TPGDetall&p2=3-4>

Para la titulación de Grado en Educación Social, se ha elaborado otra figura con los datos obtenidos en la página web de la Universitat de València²², en la que se encuentran las ‘competencias generales y específicas’ del Grado. Como se puede ver en la figura 2, muchas de las competencias en Educación Social coinciden con las del Grado en Pedagogía. Aquellas que son propias de este Grado y se relacionan directamente con la movilidad son las ‘específicas’ del Grado. Entre ellas destacan el conocimiento de procesos históricos y políticos de sistemas educativos, instituciones, la atención a la diversidad, el conocimiento de los procesos de participación social y desarrollo comunitario, la in-

²² UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, *Competencias del Grado en Educación Social, 2022c*. <https://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-educacion-social-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847456314&plantilla=UV/Page/TPGDetall&p2=3-4> (consultado 15 de noviembre de 2022)

tervención en proyectos socioeducativos y de dinamización social y cultural, además de la gestión de la cooperación en los procesos educativos y profesionales.

Competencias Generales Grado en Educación Social	Competencias Específicas Grado en Educación Social
CG3: Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.	CE2: Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
CG4: Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.	CE3: Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
CG7: Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.	CE4: Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
CG9: Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.	CE6: Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
CG10: Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.	CE14: Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CG11: Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.	CE15: Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CG12: Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.	CE18: Promover procesos de dinamización cultural y social.
CG13: Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.	CE22: Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
CG14: Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.	
CG15: Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.	
CG17: Iniciativa y espíritu emprendedor.	

Figura 2 – Competencias generales y específicas del grado en Educación Social

Fuente: adaptado de

<https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-educacion-social/1285846094474/Titulacio.html?id=1285847456314&plantilla=UV/Page/TPGDetall&p2=3-4>

Como se observa en las figuras 1 y 2, las competencias formativas que se desarrollan en el alumnado que realiza una estancia en otra universidad son esenciales en ambas titulaciones y están relacionadas directamente con:

- La capacidad de comunicación en otras lenguas y comunicación profesional en equipos de trabajo,
- La resolución de problemas, el autoaprendizaje y la adaptación a situaciones nuevas,
- El compromiso ético con los derechos de las personas y
- El aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Realizar una estancia en otra institución supone para el alumnado universitario una experiencia formativa y vital que le acompañará por mucho tiempo.

6. *Discusión y conclusiones*

Dentro de los programas de movilidad para estudiantes en los que participan diversas universidades de todo el mundo, se aprecian muchas ventajas en cuanto al intercambio, aprendizaje y a la experiencia adquirida por parte del alumnado que decide realizar una estancia a lo largo de un periodo formativo cuatrimestral o anual.

Esta posibilidad ha ido incrementando el número de estudiantes que han optado por esta oportunidad formativa en los últimos años. Sin embargo, desde el curso 2019-20, a causa de la pandemia provocada por la COVID-19, se desencadenaron una serie de consecuencias que afectaron a la decisión de muchos y muchas estudiantes que habían planificado una movilidad para el curso 2020-21 y, finalmente renunciaron a llevarla a cabo. La tendencia en los cursos 2021-2022 y 2022-2023 ha cambiado, volviendo la solicitud de los mismos, incrementándose en los últimos cursos.

Es fundamental la colaboración del profesorado que recibe a alumnado de movilidad en sus clases, puesto que el éxito de dicha movilidad se relaciona con la actuación docente. Entre las acciones que podrían suponer una mejora para la situación actual de la movilidad en la facultad, se proponen las siguientes:

- Plantear una reunión con las coordinadoras de curso y titulación de ambos grados en la que se explique la problemática derivada de la organización y planificación docente y que afecta al alumnado *incoming* con motivo de buscar alternativas coherentes con su contrato de estudios.
- Ofrecer al alumnado entrante un bloque de materias revisadas y consensuadas con el equipo de coordinación de la facultad, la comisión de movilidad y el profesorado implicado.
- Dinamizar al alumnado de nuestra facultad para acompañar al alumnado *incoming* y diseñar acciones en las que se fomente la internacionalización en la facultad, utilizando las plataformas que permiten generar espacios on-line.
- Contactar con colegas de otras universidades para generar espacios y proyectos para compartir experiencias entre el alumnado universitario, potenciando de este modo la internacionalización.

La colaboración entre equipos de coordinación de movilidad, coordinación de grado, profesorado y alumnado es la mejor forma de conseguir una experiencia de movilidad de calidad para el alumnado universitario. Las acciones que se desarrollen en esta línea contribuirán a la mejora de la atención al alumnado y profesorado, potenciando las competencias relacionadas con la comunicación interpersonal, la atención a la diversidad y el respeto por las diferencias culturales, además de la resolución de conflictos en situaciones novedosas y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Bibliografía

- BOUIALI, M. *València, capital del erasmus*, 18 de septiembre de 2022, Levante. <<https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2022/09/18/valencia-capital-erasmus-75569011.html>> (consultado 15 de noviembre de 2022).
- CASTANYER, G., *35 años del programa Erasmus+ en cifras*, Educaweb, 2022, <<https://www.educaweb.com/noticia/2022/06/21/35-anos-programa-erasmus-cifras-20957/>>.
- COMISIÓN EUROPEA (19 de septiembre de 2022), *35 años con los jóvenes, 35 años del programa ERASMUS+*, <https://spain.representation.ec.europa.eu/noticias-eventos/noticias-0/35-anos-con-los-jovenes-35-anos-del-programa-erasmus-2022-01-31_es>.
- EUROPAPRESS, *Bruselas festeja los 35 años del programa 'Erasmus'*, Europapress, 2015, <<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-bruselas-festeja-35-anos-programa-erasmus-20220919125610.html>>.
- EUROPEAN COMMISSION, *Erasmus facts, figures & trends. The European Union support for student and staff exchanges and university cooperation in 2012-2013*, 2015, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- EUROSTAT, *People in the EU: Who are we and how do we live?*, 2015, <<http://ec.europa.eu/eurostat/>> (consultado 11 de noviembre de 2022).
- FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, *Movilidad e Intercambio. Estudiantes de la UV outgoing*, 2022, <<https://www.uv.es/uvweb/filosofia-educacio/es/movilidad-intercambio/estudiantes-uv-outgoing/erasmus-estudios/outgoing/informacion-general-1285848711729.html>> (consultado 15 de noviembre de 2022).
- HARRISON, N., *Practice, problems and power in 'internationalisation at home': Critical reflections on recent research evidence*, en «Teaching in Higher Education», 20(4), 2015, pp. 412-430.
- HAUD, G., *La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea*, en «La Cuestión Universitaria», 0(6), 2016, pp. 20-29. <<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3392>> (consultado 11 de noviembre de 2022).
- JONES, E., BROWN, S., *La internacionalización de la Educación Superior. Perspectivas institucionales, organizativas y éticas*, Editorial Narcea, Madrid, 2014.
- MAZZONI, D., ALBANESI, C., FERREIRA, P.D., OPERMANN, S., PAVLOPOULOS, V., CICOGNANI, E., *Cross-border mobility, European identity and participation among European adolescents and young adults*, en «European Journal of Developmental Psychology», 15(3), 2018, pp. 324-339.
- MITTELMEIERM, J., RIENTIES, B., ROGATEN, J., GUNTER, A., RAGURHAM, P., *Internationalisation at a Distance and at Home: Academic and social adjustment in a South African distance learning context*, en «International Journal of Intercultural Relations», 72, 2019, pp. 1-12. <<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.06.001>>.

- MIZIKACI, F., ARSLAN, F.U., *A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program* en «Journal of International Students», Vol. 9, Issue 2, 2019, pp. 705–726). University Printing Services. <<https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.1138>>.
- QUINTANA, R., CORRENTI, R., *The Concept of Academic Mobility: Normative and Methodological Considerations* en «American Educational Research Journal», 57(4), 2020, pp. 1625–1664, <<https://doi.org/10.3102/0002831219876935>>.
- SERPA, S., CALDEIRA, S.N., DAMIAO, M.D., LALANDA, R., MATEUS, H., ESTRELA, I., *Mobility in the internationalisation of Higher Education Institutions*, en «International Journal of Higher Education», 9, 4, 2020, pp. 46-60, <[moz-extension://e9e826ef-4e94-40f0-86fa-dfe28639dc7b/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ1255741.pdf](https://www.researchgate.net/publication/354125574/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ1255741.pdf)> (consultado 12 de noviembre de 2022).
- UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, *Estudis a l'extranger o a una altra universitat, 2022a*, <https://www.uv.es/webreint/1_Programa_Erasmus_Estudis/1_1_Outgoing/1_1_1_Informacio_General/Setmana%20Internacional%20XVII/GUIA%20SETMANA%20INTERNACIONAL%202020%20V4> (consultado 15 de noviembre de 2022).
- UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, *Competencias del Grado en Pedagogía, 2022b*, <<https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-pedagogia-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460752&plantilla=UV/Page/TPGDetail&p2=3-4>> (consultado 15 de noviembre de 2022).
- UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, *Competencias del Grado en Educación Social, 2022c*, <<https://www.uv.es/uvweb/universitat/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-educacion-social-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847456314&plantilla=UV/Page/TPGDetail&p2=3-4>> (consultado 15 de noviembre de 2022).
- WU, S.J., CHANG, D.F., SUN, F.R., *Exploring College Student's Perspectives on Global Mobility during the COVID-19 Pandemic Recovery* en «Education Sciences», 10, 2020, <<https://doi.org/10.3390/educsci10090218>>.