



1987 enero

Serie **La hegemonía socialista en la Comunidad Valenciana.**
El PSPV-PSOE. 1982-1995



El conseller Císcar y los representantes estudiantiles de Valencia el día de la firma del acuerdo. 21 de enero

1987. La protesta estudiantil contra el Gobierno socialista

La Generalitat Valenciana y el conflicto estudiantil.
"El acuerdo valenciano" del conseller Ciprià Císcar.

Benito Sanz Díaz





La hegemonía socialista en la Comunidad Valenciana. El PSPV-PSOE. 1982-1995

Otras publicaciones del autor relacionadas con *La hegemonía socialista en la Comunidad Valenciana. El PSPV-PSOE. 1982-1995*



Los socialistas en el País Valenciano (1939-1978). Descargar en <http://roderic.uv.es/handle/10550/29051>

Sociología y política del socialismo valenciano: 1939-1989. Descargar en <http://roderic.uv.es/handle/105.50/29049>

La construcción política de la Comunitat Valenciana: 1960-1982. Sanz/Felip. Descargar en <http://roderic.uv.es/handle/10550/29162>

La creació de la Generalitat Valenciana. L'etapa socialista (1983-1995). Fes un tast del llibre en:

<http://www.alfonselmagnanim.net/?q=val/Llibres/la-creació-de-la-generalitatvalenciana-letapa-socialista-1983-1995>

Otras publicaciones descargar en Roderic: <http://roderic.uv.es/themes/UVRoderic/pers/H2232.html>

La serie "*La hegemonía socialista en la Comunidad Valenciana. El PSPV-PSOE. 1982-1995*" se edita para su difusión académica en la Universidad de Valencia, como documentación de apoyo a las materias de Ciencias Políticas y de la Administración, Derecho, Sociología e Historia, etc., así como estudiantes e investigadores interesados de otras universidades. La serie se edita por orden cronológico, figurando inicialmente el año/mes, seguido del título.

En algunos capítulos de la serie puede incluirse, aparte, lo que denomino: "*Publicaciones, materiales y documentos*", que son papeles de distinto tipo (libros, ponencias de congresos, actas, prensa y revistas de la época y otros documentos), con el fin de que los investigadores e interesados en esta historia de la Comunidad Valenciana y del socialismo (PSOE y PSPV-PSOE) puedan acceder directamente a estos documentos dispersos en archivos del PSOE, Fundaciones socialistas, bibliotecas y centros de documentación, etc. Parte de ellos solo se encuentran en archivos socialistas de partido, o archivos particulares. Gran parte de esta documentación la he ido recogiendo, archivando y digitalizando como militante socialista para utilizarla como material para libros que he ido publicando, y que quiero que sean accesibles y útiles a otros investigadores, a través de la biblioteca digital **Roderic** de la **Universitat de València**, en la que he impartido clases como profesor asociado a lo largo de más de dos décadas.

Benito Sanz Díaz (Cuenca, 1949). Licenciado en Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales (1975) y Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de Valencia (1980). Diplomado en *Dirección de Empresas* por el Instituto Agronómico Mediterráneo (CIHEAM, Zaragoza, 1976), en *Developpement Agricole et Rural* en el Centre International de Hautes Études Agronomiques Méditerranéennes. CIHEAM. Montpellier, (Francia, 1977), y en *Función Gerencial en las Administraciones Locales*, por el ESADE (Barcelona, 1990). Técnico de Administración Especial-Economista en la Diputación de Valencia (1980-2014). Director General en la Presidencia de la Generalidad Valenciana (1982-1985); director del Gabinete de la Presidencia de las Cortes Valencianas (1985-1988); jefe del Gabinete del Conseller de Cultura, Educación y Ciencia (1988-1989). Coordinador Nacional de Formación del PSPV-PSOE (1988-94). Elegido presidente de la Comisión Federal de Garantías del PSOE en el 34 Congreso Federal (1997-1999).

Ha sido profesor asociado de Historia Económica Mundial y de España (1992-1995), de Dirección de Empresas (1995-2001) en la Facultad de Economía, y de Ciencia Política y de la Administración en el departamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y de la Administración en la Universitat de València hasta 2014. Docente en la Escuela Técnica de Seguridad, Defensa y Apoyo (ETESDA) del Ejército del Aire del Ministerio de Defensa, del que ha sido Alférez RV. Actualmente es profesor investigador del Grupo de Geoestratégica para la Paz, la Seguridad y la Defensa en el Instituto de Derechos Humanos de la Universidad de Valencia.

Autor, entre otros, de *Los Socialistas en el País Valenciano. 1939-1978* (IVEI, 1988); *Sociología y Política del Socialismo Valenciano. 1939-1989*, (IVEI, 1990); *L'Oposició universitària al franquisme. València. 1939-1975* (DISE-Universitat de València, 1996). Finalista de los premios octubre de 1994, con *Tradicó i modernitat del valencianisme. 1939-1983*, del que es coautor, editado por 3i4 (1996); coautor de *Política y políticos valencianos. Del tardofranquismo al Estatuto de Autonomía. 1975-1982* (2002); *Rojos y demócratas. La oposición al franquismo en la Universidad de Valencia. 1939-1975* (CCOO. PV-FEIS-Albatros, 2002); *Villamalea. 1875-1977. Historia de un pueblo de Castilla-La Mancha* (2003); coautor de *La construcción política de la Comunitat Valenciana. 1962-1982* (Institució Alfons el Magnànim de València, 2006), *Elecciones primarias en España. 1993-2015* (Universitat de València, 2015). *La creació de la Generalitat Valenciana. L'etapa socialista (1983-1995)*. (Institució Alfons el Magnànim de València, 2019).

Prof. Dr. Benito Sanz Díaz

benito.sanz@uv.es

Edición digital para investigadores y estudiantes. Universidad de Valencia / Roderic

Libre reproducción por cualquier medio, citando la obra.

© del texto: el autor. 1ª Edición digital Roderic. Universitat de València. 2014, actualizada 2019

1987 año electoral.

Elecciones locales, autonómicas y europeas de 10 de junio de 1987

La protesta estudiantil contra el Gobierno socialista

La Generalitat Valenciana y el conflicto estudiantil.
"El acuerdo valenciano" del conseller Ciprià Císcar.

"La Comunidad Valenciana es un conjunto de desacuerdos que están perfectamente armonizados."

Joan Lerma. Las Provincias. 4 enero 1987

1987 sería año electoral en la Comunidad Valenciana. La Generalitat llevaba tres años de autogobierno, se habían aprobado buena parte de las leyes estatutarias, y la nueva institución empezaba a ser conocida y valorada por la sociedad valenciana. Para ese año, los presupuestos de la Generalitat Valenciana ya eran 214.360 millones, que se incrementarían significativamente cuando llegasen las transferencias de la sanidad -Insalud-, previsto para el 1 de enero de 1988.

El inicio de 1987 vendría marcado por un conflicto estudiantil durante los meses de enero y febrero.

La protesta estudiantil contra el Gobierno socialista

En diciembre de 1986 estallarían un conflicto entre el Ministerio de Educación y los estudiantes de bachillerato -BUP- y formación profesional -FP-, que se extendería a profesores, y que tendría paralizada la enseñanza más de dos meses. Las manifestaciones y huelgas generales eran nacionales contra las políticas del ministro de Educación y Ciencia, José María Maravall, y que afectaría a la Generalitat Valenciana, ya que las competencias en la materia se habían transferido recientemente. Señalar que sería el ministro Maravall quien encabezase las listas del PSOE por la circunscripción de Valencia pocos meses después.

Las manifestaciones contra la política del Gobierno de España serían masivas a lo largo y ancho del país, y llenarían portadas de prensa y telediarios. Se abrió un conflicto sin precedentes en el sistema educativo español. La protesta sorprendería a la sociedad española por su virulencia, duración y espontaneidad. El País -como muchos otros MCS- dedicaba un suplemento a analizar el conflicto cuando ya duraba dos meses: "La raíz de la protesta. Los institutos se enfrentan al mayor conflicto de su historia" (Educación. 27 enero 1987).

"Miles de jóvenes estudiantes se reúnen en asambleas y votan la huelga en un movimiento tan espontáneo que ha sorprendido tanto al Gobierno como a las organizaciones extraparlamentarias, que durante años habían intentado movilizar sin éxito a los estudiantes. Las calles de Madrid, como las de las principales ciudades españolas, se han llenado de jóvenes que piden, entre otras cosas, una plaza en la Universidad".

Los intentos de la izquierda radical universitaria -MCE, POSI, LCR, UJC, JJ.CC., etc.- habían fracasado una y otra vez para movilizar la universidad, y sin embargo surgiría en BUP y FP, al margen de estas organizaciones. Manifestaciones de más de 25.000 estudiantes en Madrid, Valencia, Alicante, etc. y de miles en toda España, causarían un impacto social de primer orden. Y el Gobierno socialista no sabría cómo reaccionar durante semanas. Y además la diversidad del movimiento estudiantil, hacía difícil la interlocución hasta que se fuesen organizados plataformas comunes.

¿Qué pedían?: rechazo a la selectividad y los numerosos cursos para entrar en la universidad, una política de incremento de becas, la dignificación de la formación profesional, más presupuesto para la educación, "una enseñanza laica, única, gratuita, nacional, no sexista, por la paz, de calidad y democrática", una declaración de principios que recordaba literalmente La alternativa por la escuela pública, el manifiesto de los colegios oficiales de doctores y licenciados, elaborado en 1976 por todas las fuerzas de izquierda del mundo educativo, entre ellas el PSOE" ("Lo que piden los estudiantes").

Cambio 16 dedicaba una de sus portadas al conflicto: "Por qué se rebelan", y daba grandes espacios a la protesta: "Cuando menos se esperaba, al Gobierno socialista y a la sociedad española se le han puesto en pie de guerra

los adolescentes. La contestación pública y radical de más de un millón de escolares en todo el país, exigiendo mejores condiciones de enseñanza, se ha convertido en un punto negro del Gobierno más fuerte de Europa. Con una peculiaridad, gobernantes que recibieron su bautismo político como líderes estudiantiles se ven ahora cuestionados desde las aulas... Chicos y chicas de catorce a dieciocho años que, por primera vez en este país, temen más su futuro que su presente" (Cambio 16. 2 febrero 1987).

Las movilizaciones primero espontáneas, serán después aprovechadas por partidos y sindicatos de izquierda para desgastar al Gobierno. Y al calor de la protesta, se unirán otros protagonistas marginales: "Jóvenes bárbaros que atacan con violencia a los cordones de policía y que se enfrentan con los servicios de orden de los estudiantes. Denostados por todos, se les ha atribuido diversos orígenes o intenciones. Provocadores de la ultraderecha... o más sencillamente jóvenes marginados, muchos de ellos fuera ya del sistema escolar que, literalmente, expulsan su energía en cualquier ocasión".¹ Se haría famoso un joven marginal, Juan Manteca, "el cojo Manteca", que con su muleta de invalido rompía semáforos y mobiliario público.

EL PAÍS
EDUCACION

La raíz de la protesta

Los institutos se enfrentan al mayor conflicto de su historia

Los centros públicos de bachillerato y formación profesional conocen desde hace dos meses una protesta sin precedentes en el sistema escolar español. Miles de jóvenes estudiantes se reúnen en asambleas y votan la huelga en un movimiento tan espontáneo que ha sorprendido tanto al Gobierno como a las organizaciones extraparlamentarias, que durante años habían intentado movilizar sin éxito a los estudiantes. Las calles de Madrid, como las de las principales ciudades españolas, se han llenado de jóvenes que piden, entre otras cosas, una plaza en la Universidad.

Se da la paradoja, una más de las muchas que tiene el movimiento, que los estudiantes del curso de orientación universitaria (COU) son los menos activos en la protesta, aunque sea a ellos a quienes afecta más inmediatamente la selectividad. Como es paradójico, también, el silencio de las autoridades universitarias. Mientras tanto, aspirantes a bachilleres y responsables del Ministerio de Educación discuten sobre las normas de acceso a una universidad que acaba de estrangularse.

En este número se reconstruye la historia de una protesta que se inició en una asamblea de no admitidos en la universidad Complutense y que se extendió, inesperadamente, a los institutos de Madrid.

Dos organizaciones dan cauce a la protesta. La Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad y el Sindicato de Estudiantes. En la Coordinadora se encuentran fuerzas políticas que ya estuvieron en las protestas de otoño de 1979, la última gran movilización estudiantil. El Sindicato de Estudiantes es, por el contrario, una fuerza nueva. Su portavoz, Juan Ignacio Ramos, explica las razones que animan la lucha del sindicato y los objetivos que pretenden alcanzar.

Entre ellos destaca la pretensión de conseguir cambiar no sólo la política educativa de Gobierno, sino también la política económica a la que atribuyen los males que padece el sistema educativo.

En la protesta, en las manifestaciones, han surgido otros protagonistas hasta ahora desconocidos. Jóvenes bárbaros que atacan con violencia a los cordones de policía y que se enfrentan con los servicios de orden de los estudiantes. Denostados por todos, se les ha atribuido diversos orígenes o intenciones. Provocadores de la ultraderecha, miembros de los grupos *kinchas* *Ultrasar* y *Frente Atlántico* o más sencillamente jóvenes marginados, muchos de ellos fuera ya del sistema escolar que, literalmente, expulsan su energía en cualquier ocasión, desde un concierto de rock, un partido de fútbol o, como en este caso, en una manifestación.

El análisis de la juventud que protagoniza la protesta es el objeto del trabajo que bajo la dirección del sociólogo Juan J. Linz realizó la Fundación Santa María. La confianza en las instituciones que revelaba la encuesta era escasa, aunque el sistema de enseñanza era en el que ofrecía más garantías a los jóvenes, tal vez porque en él se cifraban sus esperanzas de mejorar su horizonte de vida. La crisis que sacude en estos días a la escuela pública puede contribuir a arruinar parte de estas esperanzas.

En su plataforma reivindicativa los estudiantes piden más dinero para la escuela pública que en su opinión ha sido la gran olvidada. También piden más dinero para la Universidad en la conciencia, como afirma el profesor Juan Delval, de que los centros universitarios no son fábricas de desempleados, sino que ofrecen a quienes terminan la carrera más oportunidades para conseguir un trabajo.



Los participantes en las manifestaciones ofrecen los dos caras de la moneda. Mientras unos clamaban por la ausencia de incidentes, otros los provocaban.

Huelga de profesores estatales de BUP y FP

Los profesores de bachillerato y de formación profesional inician hoy una huelga de tres días contra el proyecto de estatuto del profesorado de los niveles no universitarios, cuya última versión articulada, después de sucesivas redacciones diversas, se ha negociado entre el ministerio y las centrales sindicales. La huelga ha sido convocada por la Coordinadora de Profesores de Enseñanzas Medias, surgida en Sevilla hace escasas semanas, al margen de los sindicatos, pero que, según sus portavoces, ha conseguido conectar con el profesorado a toda España.

Dichos portavoces aseguran que la respuesta del profesorado a la convocatoria de huelga "sólo en esta primera fase" (puesto que proyectan prolongarla, tras valorar su repercusión, en próximas semanas) es "prácticamente unánime" en los institutos de bachillerato, con la excepción de los del País Vasco, y "muy alta" en los de formación profesional.

Las citadas fuentes señalaron que la convocatoria estaba prevista desde hace varias semanas y que las asambleas regionales han decidido mantenerla, a pesar de ser conscientes de la dificultad que comportará para la evaluación de su seguimiento la situación de conflicto generalizado que hay en el sector en estos momentos, como consecuencia de las protestas de los estudiantes.

Rechazo unánime

La Coordinadora, que ya convocó su paro el pasado día 14, asegura que el rechazo del proyecto del estatuto es unánime, y de él destacan, entre otros aspectos negativos, la ampliación de la "división de categorías, con diferentes retribuciones a profesores que realizan el mismo trabajo", y "una jerarquización burocrática, que prima tareas extra-académicas y valora como méritos preferentes servicios prestados mediante libre designación". También rechaza la "falsa homologación que viene a sancionar nuevas discriminaciones económicas dentro de los mismos enseñantes y con respecto a los demás funcionarios".

Por su parte, la Federación de Enseñanza de COO ha anunciado su intención de llamar a la huelga también, con este mismo motivo, a partir de la segunda semana de febrero tanto en enseñanzas medias como en los centros de EGB. La citada federación se muestra profundamente escéptica sobre el contenido del texto final del proyecto del estatuto, aunque su redacción definitiva no se conoce, ya que la Administración lo entregará oficialmente el próximo día 20.

El rostro de la huelga

Juan Ignacio Ramos se ha convertido en uno de los protagonistas del conflicto como portavoz del Sindicato de Estudiantes. A sus 22 años, tiene una amplia experiencia política, ya que se inició en la lucha estudiantil a los 13 años. Aspiraba a que al término del conflicto se hayan suprimido las pruebas de acceso a la Universidad, reducido las tasas y estén en su sindicato la mayoría de los estudiantes.



Página 5 Juan Ignacio Ramos.

'Ultrasar'

Ultrasar, uno de los grupos fanáticos y con fama de violentos más conocidos en España, ha trasladado la expresión de su violencia ejercida en los campos de fútbol a las manifestaciones estudiantiles, aunque ellos niegan haber participado en los disturbios callejeros de la pasada semana. No son más de 300, con edades entre los 15 y los 16 años, y cuyo nexo de unión es la defensa acérrima del Real Madrid.

Un perfil complejo

El informe de la Fundación Santa María *Juventud Española 1984* dibujaba un perfil de los jóvenes españoles que escapaba a los criterios que tradicionalmente etiquetan los comportamientos como conservadores o progresistas. Asimismo demostraba la gran desconfianza que la juventud muestra respecto a las instituciones como el Parlamento, el Ejército o la policía.

Página 8 Págs 6 y 7

¹ Cambio 16. 2 febrero 1987. Número 792.

Las negociaciones del Ministerio. El negociador por parte del Ministerio, desde el inicio del conflicto en diciembre de 1986, sería el secretario general de Educación y Ciencia Alfredo Pérez Rubalcaba. El ministro Maravall no había "negociado directamente con los sindicatos estudiantiles". El Gobierno reconocía que había "podido perder cierto contacto con la calle, alejándose excesivamente de la sociedad". Se quedaba corto. Paralizado. Incapaz de reaccionar con algo más que los antidisturbios contra los manifestantes. Tanto la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA) -progresista-, y la más importante de España, y la UGT, harían llegar al Ministerio la necesidad de cerrar acuerdos y volver a la normalidad.

La Generalitat Valenciana y el conflicto estudiantil.

El conseller de Cultura, Educación y Ciencia, Ciprià Císcar, que ya contaba con las transferencias educativas, abriría negociaciones desde el primer día, y mantendría continuos contactos con los sindicatos y organizaciones estudiantiles. Optara por una actitud muy diferente a la pasividad inicial del Ministerio. Císcar provenía del SDEUV -Sindicato Democrático de Estudiantes de la Universidad de Valencia-, había sido un líder en la oposición antifranquista en la Universidad de Valencia, y organizado lo que sería el congreso de estudiantes universitario que acabaría con el SEU franquista (1ª Reunión Coordinadora y Preparatoria -1ª RCP- del Congreso Nacional de los Estudiantes de España), en febrero de 1967.² Era receptivo a buscar vías de acuerdo a través de la negociación, y muy sensible a las reivindicaciones estudiantiles.

Las protestas, huelgas, manifestaciones, etc. paralizarían BUP y FP en España, pero en la Comunidad Valenciana se recondicionarían las movilizaciones a través de la negociación. Así, cuando las organizaciones estudiantiles, después de semanas, vuelvan a convocar una nueva jornada de huelga general el 26 enero en toda España, sería secundada en todo el territorio, "con la excepción de la Comunidad Valenciana y Cataluña". Mientras el Ministerio seguía negociando, el conseller Císcar tenía cerrados los acuerdos con los estudiantes, a falta de la firma formal, en espera de que también los cerrase el ministro Maravall, ya que ambos eran socialistas, y tenían que hacer políticas comunes. Císcar retrasaría la firma hasta que lo hiciese Maravall. Si hubiera firmado sin coordinarse con el Ministerio, a pesar de tener cerrado los acuerdos, la oposición lo hubiera aprovechado para desgastar al ministro, y dar una imagen de descoordinación y división. Se leía en El País: "La huelga general convocada ayer por las organizaciones estudiantiles fue general en toda España, con la excepción de la Comunidad Valenciana, donde se había llegado a un acuerdo, aunque los alumnos de algunos centros no se sienten identificados con ellos" (enero 1987). Maravall acabaría sentándose con las organizaciones estudiantiles y convocaría a los sindicatos el 28 de enero en el Ministerio para negociar "sobre los principales temas que han provocado la protesta, que dura ya casi dos meses".³



Apoyo de las centrales. El Sindicato de Estudiantes cuenta con el apoyo de CC OO y UGT. A la izquierda, Agustín Moreno, de la ejecutiva de CC OO, y el estudiante Antonio Rubira.



El negociador. Alfredo Pérez Rubalcaba, secretario general de Educación y Ciencia, es quien ha representado casi siempre al departamento en

las reuniones mantenidas con los representantes estudiantiles desde que se inició el conflicto. La que recoge la imagen se celebró el 11 de diciembre.

El País/Educación. 27 enero 1987

² Ver capítulo "El fin del franquismo en la universidad. El Congreso del Sindicato Democrático de Estudiantes de España (1ª RCP).- Valencia, 30 de enero/ 2 de febrero de 1967", páginas 125-154, en "Rojos y demócratas. La oposición al franquismo en la Universidad de Valencia. 1939-1975". Benito Sanz. Edición CC.OO. PV, FEIS y Albatros. Valencia. 2002. Descargar en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/29052>. También habían participado en las luchas estudiantiles antifranquistas el propio ministro Maravall, o los ministros Javier Solana, Carlos Romero, Narcís Serra, Miguel Boyer, etc. "Altos cargos de la Administración participaron en In lucha estudiantil antifranquista. Cuando los ministros eran alumnos". El País. 28 de enero 1987.

³ "El Gobierno admite que quizá ha perdido contacto con la sociedad real. Maravall acepta reunirse mañana con todos los dirigentes de la huelga estudiantil". El País. 27 enero 1987.

LAS REIVINDICACIONES	
ESTUDIANTES	MINISTERIO
No a la selectividad.	Sí a la selectividad.
No al número de clausus.	Permitir acceso a la Universidad a todos los estudiantes que superen las pruebas de ingreso.
Reducción de las tasas académicas.	Incrementar el próximo curso las tasas un 5 por ciento, igual que el IPC.
Incremento del presupuesto educativo.	Maravall se ha comprometido a destinar más dinero a la educación.
Mayor dotación económica y reforma de los planes de estudio de la Formación Profesional.	El Gobierno va a destinar 100.000 millones para la mejora de la FP.
Enseñanza obligatoria hasta los dieciséis años.	La reforma de las enseñanzas medias implica la obligatoriedad de la enseñanza hasta los dieciséis años.
Aumento de la cuantía de las becas.	El próximo curso se incrementarán las becas un 25 por ciento.
Más dinero para los centros escolares.	Los centros podrán elaborar los presupuestos que les transfiera la Administración.
Enseñanza en catalán (en Cataluña).	Es competencia de la Generalitat.

Fuente: Cambio 16. 2 febrero 1987. Número 792.

Sobre que la protesta no la entendía el ministro de Educación, el comentario de un ex miembro de la Ejecutiva Federal del PSOE, el sociólogo de la Universidad de Berlín, Ignacio Sotelo -fuego amigo-, escribía en plena protesta: "Probablemente la juventud que ha salido a la calle no ha leído uno de los mejores trabajos sociológicos sobre el movimiento estudiantil de los años sesenta⁴, escrito precisamente por el ministro que hoy denigra las manifestaciones multitudinarias. Y seguro que el ministro, atrapado en las redes del poder, sólo con gran esfuerzo habrá mantenido la mirada impasible del científico, a la búsqueda de una explicación medianamente satisfactoria de lo que ocurre".⁵

Tampoco parecía entenderlo el portavoz del Gobierno, Javier Solana, que consideraba este movimiento estudiantil como «Un reflujo de la pasada campaña anti-OTAN. Los líderes de este movimiento proceden en buena parte de partidos extraparlamentarios». Que la izquierda radical se "apuntase" al conflicto, no implicaba que ella la hubiera iniciado ni protagonizado.⁶

Y es que la protesta era compleja, y nada tenía que ver con lo que habían sido las luchas contra la dictadura franquista en la universidad en el tardofranquismo, que conocían bien los miembros del Gobierno. Porque era cierto que, desde la llegada de los socialistas al poder en 1982, las inversiones en el Estado de bienestar, y en especial la Educación, habían crecido y mejorado, y seguirían mejorando después. En el informe "El conflicto

⁴ "Dictadura y disenso político. Obreros y estudiantes bajo el franquismo". José María Maravall. Madrid. 1978.

⁵ "Causas de la revuelta". Ignacio Sotelo. *El País*. 20 de febrero de 1987.

⁶ "El portavoz del Gobierno piensa que el problema de fondo es el desempleo juvenil. Javier Solana señaló que consideraba este movimiento estudiantil como «Un reflujo de la pasada campaña anti-OTAN. Los líderes de este movimiento proceden en buena parte de partidos extraparlamentarios». «El problema de fondo es el desempleo juvenil. Pero hay otras causas más concretas. En este sentido, y a pesar de las dificultades de dialogar con un estado de ánimo, el Gobierno va a ofertar un programa de becas aún más generoso. También contamos con más de ciento veinte mil millones de pesetas procedentes del Fondo para Formación, que se destinarán para la formación en enseñanza ocupacional». *Diario 16*. 27 de enero 1987.

estudiantil" elaborado por la Comisión Ejecutiva Federal del PSOE, se recogían las mejoras presupuestarias del Gobierno en esta materia, y que también aparecían publicadas en la prensa. Una de las reivindicaciones eran las becas. Según el PSOE, la dotación presupuestaria para becas había experimentado de 1982 a 1986 un aumento espectacular.

Becas	1982	1986
Presupuesto dedicado a becas/Enseñanzas medias	3.830 millones	9.000 millones (+ de 100%)
Becarios	94.000 alumnos	267.000 alumnos
Puestos escolares	1.767.600	2.106.500
Profesores BUP y FP	56.597	78.699
Presupuesto dedicado a becas/Universidad	3.410 millones	13.690 millones (+ de 400%)
Becarios Universidad	68.000 alumnos	120.000 alumnos
Cuantía de las becas medias	44.000 pesetas	88.000 pesetas

Fuente: "El conflicto estudiantil". Ejecutiva Federal del PSOE. 1987, y Ministerio de Educación y Ciencia.

"El acuerdo valenciano" del conseller Ciprià Císcar.

El día 29 de enero de 1987 se publicaba en la prensa valenciana el acuerdo de la Generalitat entre el conseller Císcar y los estudiantes de BUP y FP: "La Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, y las Coordinadoras de Representantes de Alumnos de Enseñanzas Medias de Valencia, Alicante y Castellón, llegaron a un entendimiento para dar satisfacción a las reivindicaciones estudiantiles".

La normalidad se iría restableciendo paulatinamente a lo largo de febrero, y los institutos se irían adhiriendo al acuerdo alcanzado con la Conselleria, si bien la diversidad del movimiento haría que se mantuviese la movilización, ya que en el resto del Estado aún no se había cerrado el acuerdo con el Ministerio de Educación y Ciencia. «El govern i la premsa han volgut presentar el pacte com una cosa positiva feta des de Valencia. No pensen igual els estudiants de la resta de l'estat, quan els presenten el nostre cas com a una incitació a deixar de lluita».⁷

Adolf Beltrán, en *El País Educación* (10 febrero 1987), resumía "El acuerdo valenciano", y apuntaba el papel negociador del conseller Císcar:

"Partidarios y adversarios reconocen, con admiración o con recelo, la habilidad negociadora de este político. Ciprià Císcar, conseller de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana, tuvo que aplicarse a fondo para conseguir el acuerdo con las tres coordinadoras de estudiantes de Enseñanza Media que han convocado las movilizaciones de los últimos meses.

El día 21 de enero, con la coordinadora de Valencia, el día 24 con la de Alicante, aunque posteriormente se ha desmarcado de los acuerdos, y el día 26 con la de Castellón la Consejería formalizó unos pactos que han supuesto la vuelta a las clases en la mayoría de los centros. Poco después, su departamento entablaba negociaciones con los sindicatos representativos en la enseñanza pública que desembocaron en un acuerdo a desarrollar, como el de los estudiantes, en meses sucesivos.

No han faltado, sin embargo, las críticas y las acusaciones de que la Consejería ha "vendido" a los estudiantes y, en parte también a los profesores, su propio programa... Sobre el hecho de que el valenciano sea el único acuerdo al que se ha llegado entre la Administración y los alumnos desde que se inició el conflicto de los estudiantes de Enseñanza Media, Císcar piensa que "se trata de un proceso que el resto de España puede seguir".⁸

Firmado los acuerdos con los estudiantes, el conseller Císcar informaría al pleno de las Cortes Valencianas sobre los mismos. Adolf Beltrán, en *El País* (5 marzo 1987) resumía la noticia:

"Conservadores y comunistas apoyan los pactos de Císcar con los estudiantes.

Los grupos popular y comunista en las Cortes valencianas han manifestado su posición favorable hacia los pactos firmados por la Consejería de Cultura, Educación Ciencia de la Generalitat y las coordinadoras de estudiantes de enseñanza media.

⁷ "Encara la protesta". *El Temps*. 9 febrero 1987/17.

⁸ "Ciprià Císcar. El consejero de Educación de la Comunidad Valenciana consiguió los primeros acuerdos con los estudiantes". Adolf Beltrán. *El País Educación* (10 febrero 1987).

El conseller Ciprià Císcar compareció el miércoles ante el pleno del Parlamento autónomo y ayer ante la comisión de Educación y Cultura para explicar diversos aspectos de su política educativa".

Los comentarios de la prensa de la época, valoraran la capacidad de diálogo y negociación del conseller Císcar, incluso los medios conservadores. Císcar había sido el primero en cerrar los acuerdos, entre las autonomías que tenían asumidas las competencias educativas, y antes que el Ministerio; y la oposición se había manifestado favorable a los acuerdos adoptados.

El periodista José Luis Masiá, que se caracterizaba por sus comentarios críticos contra las políticas socialistas, escribía en su columna en La Verdad (1 febrero 1987) lo siguiente:

"Císcar y Maravall no son uno sino dos".

"...hasta los telediarios han dicho eso de que la Comunidad Valenciana ha sido pionera en la negociación y acuerdo con estudiantes (no con todos, por lo visto, pero con bastantes). Menudo farde para Císcar... Uno que no es nada sospechoso... porque desde el primer momento, hará de esos tres años, dije aquí que Císcar era una de las cabezas más pensantes de esta Comunidad y hasta de este país. No soy nada sospechoso de haber cambiado de criterio. Lo sigo manteniendo. Y si no, vean su actuación reciente y compárenla con la de Maravall, ahora que las comparaciones no son odiosas.

Menuda diferencia de talante. El ministro retrasando el diálogo y usando luego un lenguaje nada conciliador y un mucho de político no fiable. El conseller, ofreciendo exactamente lo mismo, pero con un lenguaje conciliador, que llegaba a los interlocutores.

Pongamos un ejemplo claro: ministro y conseller han estado vendiendo, entre otras cosas, mejoras en la enseñanza que ya tenían previstas. Pero mientras Císcar las presentaba como en un segundo plano, Maravall les ponía un marco y, claro, enseñaba el plumero. Con las mismas cartas, con los mismos ases en la mano, uno gana de momento la partida (porque sabe dialogar, no trata al contrario como tonto) y el otro la pierde de momento.

El talento se tiene o no se tiene y el talante se tiene o se adquiere".

TEMA DEL DIA

La normalidad vuelve hoy a los centros de Enseñanza Media

Los estudiantes de Castellón firman el pacto en la Conselleria de Cultura

La Coordinadora de Estudiantes de Castellón firmó en la tarde de ayer el convenio ofrecido por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia a los estudiantes de Valencia y que éstos suscribieron el pasado miércoles y al que se sumó el pasado sábado la Coordinadora de Estudiantes de Alicante. La firma de este pacto supone la desconvocatoria

de huelga en la Enseñanza Media que durante los últimos días han mantenido los alumnos de Bachillerato y Formación Profesional de los distintos centros de la provincia. El acto protocolario de la firma estuvo presidido por el conseller de Cultura, Cipriano Císcar que para tal fin se trasladó en la tarde de ayer hasta Castellón.

S. NAVARRO / Castellón

Aunque representantes de la Coordinadora de Estudiantes de Castellón ya había manifestado su voluntad de adherirse al mencionado pacto del pasado viernes, la firma efectiva del mismo no se produjo hasta la tarde-noche de ayer. Por este motivo y por la desinformación existente, los alumnos de Enseñanza Media continuaron en la jornada de ayer en huelga. El paro, según datos facilitados por el Servicio Territorial de Cultura, afectó a 11 centros de Bachillerato de forma total o parcial y al 58 por ciento de los Centros de Formación Profesional. Igualmente, se produjeron actos de protesta como el corte de tráfico, realizado en la avenida del Mar, a la altura del hipermercado PRYCA. Según los portavoces de los estudiantes esto ha estado provocado por la falta de información a los alumnos por parte de los representantes, ya que en un principio, no se había convocado acto alguno de protesta.



Císcar y los representantes de la Coordinadora, en el momento de la firma de acuerdo / A. PRADAS

Pacto
A juicio de los representantes de los estudiantes el aspecto más

El conseller Císcar firma el acuerdo con los estudiantes de Castellón. Mediterráneo. 27 enero 1987.

La Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, y las Coordinadoras de Representantes de Alumnos de Enseñanzas Medias de Valencia, Alicante y Castellón llegaron a un entendimiento para dar satisfacción a las reivindicaciones estudiantiles

La puesta en práctica de lo acordado, gracias a un proceso de diálogo y negociación desarrollado en los últimos días, mejorará la calidad de la enseñanza pública, en sus diferentes niveles, en la Comunidad Valenciana y supondrá un avance para la consecución de una escuela pública garantizadora del derecho a la educación, superadora de las desigualdades sociales y construida con la participación de todos los sectores directamente implicados en el mundo educativo. El contenido de los pactos afecta a los siguientes aspectos:

1 PRESUPUESTOS DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS

- El conjunto de los presupuestos destinados a las Enseñanzas Medias se incrementa en un 18,8%, pasando de 19.381 millones en 1986 a 23.048 millones en 1987.
- El presupuesto para gastos de funcionamiento de los centros públicos de Enseñanzas Medias experimenta un incremento del 33,26% con respecto a los del año anterior, destinando para ello 827,6 millones de pesetas.
- Este ritmo de crecimiento se mantendrá hasta su duplicación en 1990.
- En el curso actual se destinan 448 millones de pesetas para incrementar programadamente la reposición de material y el equipamiento de los centros.
- Se destinan 1.475 millones de pesetas a la construcción de nuevos centros y a la ampliación y mejora de otros ya construidos.
- Agilizar la justificación del gasto en los Centros de manera que el Consejo Escolar del Centro actúe como órgano de control.
- Agilizar los envíos de partidas presupuestarias anuales adjuntándolas al máximo en el tiempo.

2 ACCESO A LA UNIVERSIDAD

- Eliminación de la selectividad social aumentando en un 25% los recursos destinados a becas para el curso 1987-88 y en un 30% en el curso 1988-89 con respecto al curso anterior. Exención de tasas universitarias para todos los alumnos que, reuniendo los requisitos académicos necesarios, procedan de familias con ingresos anuales inferiores a 1.440.000 pesetas, correspondiéndoles además un complemento de 20.000 pesetas para la adquisición de libros de texto.
- Reforma en profundidad de la selectividad académica, estableciendo pruebas específicas de acuerdo con los estudios elegidos por el alumno, aumentando el número de tribunales y haciendo las pruebas coherentes con los nuevos criterios establecidos para la reforma de las enseñanzas medias y el Curso de Orientación Universitaria.

3 REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS

- De acuerdo con la futura Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo.
- Que el Consejo Escolar Valenciano conocerá, antes de su aprobación, en sus líneas directrices.
- Apoyando, por otra parte, la experimentación de la reforma de los centros concertados.

4 REFORMA DEL CURSO DE ORIENTACION UNIVERSITARIA

- Incluyendo una potenciación de la orientación efectiva.
- Incrementando la oferta de información académica previa al acceso a la Universidad.

5 PARTICIPACION

- Facilitar, mediante el asesoramiento técnico necesario, la constitución de las Asociaciones, Federaciones y Confederaciones de Alumnos que lo soliciten.
- Haciendo efectiva una convocatoria de ayudas y subvenciones económicas a las Asociaciones y Federaciones representativas dentro del presente año.
- Mayor presencia de estudiantes en el Consejo Escolar Valenciano y determinar el procedimiento de representación en el mismo.

6 FORMACION PROFESIONAL

- Considerar la FP dentro del marco general de la reforma de las Enseñanzas Medias.
- Potenciar la FP de 2.º Grado en alternancia con el mundo laboral de manera que, en este curso, más de 2.500 alumnos valencianos puedan realizar prácticas remuneradas en empresas.

- Mantener y ampliar el programa de compensatoria.
- Aumentar el presupuesto de subvenciones de FPI, FP2, filiales y Centros Libres Adoptados en un 15,5%.

7 EDUCACION FISICA

- Potenciar la Educación Física de forma que en los próximos cuatro años todos los centros de Enseñanzas Medias cuenten con profesor adecuadamente titulado.

8 ENSEÑANZA DEL VALENCIANO

- Proteger el derecho de los alumnos que quieran recibir clases en valenciano con la implantación progresiva de líneas de enseñanza en valenciano según la capacidad de los centros y su situación sociolingüística.

9 RECICLAJE DEL PROFESORADO

- Potenciando la coordinación interdisciplinar en los Centros, prestando especial atención a los Centros de Profesores y la necesaria incentiación del profesorado.

10 POLITICA INTEGRAL DE JUVENTUD

- Desarrollar el proyecto de Política Integral de Juventud contenido en el Plan Joven de la Generalitat Valenciana y ofrecer a los jóvenes las más amplias líneas de actuación en la política de tiempo libre, cultura y deportes, salud, consumo, vivienda y trabajo.

Para que ambas partes puedan comprobar el cumplimiento de estas medidas, se acuerda, igualmente, constituir una comisión de seguimiento.

Dossier de prensa del conflicto estudiantil contra el Gobierno Socialista en España y la Comunitat Valenciana

cambió



2 de febrero 1987. N.º 792 • 200 ptas.

por qué se rebelan



**Pánico
en el Golfo**

**El nuevo
Madrid**

**Plan de ETA
para volar
La Vaguada**



Elio Bugallo

VIOLENCIA. Provocadores fanáticos convirtieron la manifestación estudiantil en una refriega vandálica. Una estudiante de quince años resultó herida

ESTUDIANTES

Por qué se rebelan

Juan Altable con información de: Luis Peiro, Juan Gómez, José Manuel Huesa, Enrique Alcat y Pilar Díez.

Cuando menos se esperaba, al Gobierno socialista y a la sociedad española se le han puesto en pie de guerra los adolescentes. La contestación pública y radical de más de un millón de escolares en todo el país, exigiendo mejores condiciones de enseñanza, se ha convertido en un punto negro del Gobierno más fuerte de Europa. Con una peculiaridad, gobernantes que recibieron su bautismo político como líderes estudiantiles se ven ahora cuestionados desde las aulas.

Es la rebelión de la generación de los «potitos». Chicos y chicas de catorce a dieciocho años que, por primera vez en este país, temen más su futuro que su presente. A su costa, grupos de provocadores marginales relacionados con

el fanatismo deportivo han protagonizado en las manifestaciones escenas de vandalismo.

Menos tasas académicas, más becas y acceso libre a la Universidad son el banderín de enganche de una nueva revuelta estudiantil. Un movimiento confuso, sin inspiración ideológica, que ha colapsado durante horas el tráfico de grandes metrópolis como Madrid, Barcelona o Bilbao, pero que ha turbado también la paz en ciudades como León, poco propensas a la algarada callejera.

La aparición de Marcelino Camacho, líder de Comisiones Obreras, y de otros dirigentes sindicales en primera línea en la manifestación de Madrid del pasado día 23 de enero, bajo el le-



LA PROTESTA. Miles de estudiantes se echaron a la calle para pedir mejoras en la enseñanza.



BATALLA CAMPAL. Al final de algunas manifestaciones grupos marginales provocaron duros enfrentamientos.

por disparo de bala.

ma «Contra la política educativa del Gobierno», es una prueba de la fuerza adquirida por la protesta y del capital político que ofrece para la oposición.

Como refleja la obra de Jules Vallés (el insurrecto), sólo los jóvenes «son realmente capaces de conmover a la sociedad». Sin embargo, mayo del 68 es sólo una referencia histórica, como la Reconquista o el franquismo, para los estudiantes del 87. Lo que piden es, lisa y llanamente, mejor educación. De ahí, la papeleta. Algo sorprendente, cuando, además, lo que se pone en entredicho es una política —la reforma educativa— y a un ministro, José María Maravall, que representa uno de los mejores escaparates del Gobierno de Felipe González.



provocan la dimisión del ministro Devaquet. Presionan a una dirección reformista en Pekín para que acelere la ampliación de las libertades. Y, sorprendentemente, ponen en tela de juicio la política más progresista del Gobierno socialista de Madrid, con unas reivindicaciones que vuelven oficialmente a ser tildadas de «utópicas».

Paradójicamente, los «rebeldes del acné» se han desperezado en España en el mismo momento en que el minis-

Casi veinte años después de aquel mítico mayo del 68, los estudiantes vuelven a ser protagonistas. Derrotan a un Gobierno conservador en París y convocan

tro de Educación, José María Maravall, podía exhibir los logros de cuatro años de Gobierno: creación de más de trescientos mil nuevos puestos escolares de Formación Profesional y BUP, contratación de más de veinte mil nuevos profesores y multiplicación por tres —de noventa y tres mil a doscientos ochenta mil— del número de becarios en enseñanza media. Y una guinda de lujo: participación de los estudiantes, gracias a la LODE, en las grandes decisiones de funcionamiento de los institutos, como nunca antes habían tenido.

Todo ello, fruto de una durísima batalla política contra la Iglesia y los sectores conservadores, por un lado, y presupuestaria, frente a la línea de aus-

teridad impuesta por el Gobierno, por otro.

No es extraño, entonces, el hundimiento moral de Maravall, un ministro considerado como «el más rojo» de todos los miembros del Gabinete y que había asumido personalmente el reto lanzado por Felipe González al poco de acceder a la presidencia del Gobierno: «Quiero que en el futuro se recuerde antes que nada al Gobierno socialista por su gestión en el campo educativo.»

Esta frase provoca en estos momentos la hilaridad de los «adolescentes contestatarios», a quienes no les faltan razones para calificar de acientífica e inadecuada la educación que, pese a los recientes esfuerzos, siguen recibiendo en las aulas.

Para Itziar Velasco, diecisiete años, estudiante de COU en el Instituto del Barrio de la Estrella, de Madrid, y líder del Sindicato de Estudiantes, sin embargo, «los estudiantes estamos padeciendo la política educativa del Gobierno y vamos a cambiarla, porque los jóvenes no tenemos una salida clara para nuestro futuro una vez terminados los estudios».

Pero, ¿qué es lo que moviliza a los estudiantes? ¿Por qué se rebelan los escolares?, ¿por la política educativa del Gobierno o por la falta de un trabajo en el futuro?

EL sociólogo Juan Díez Nicolás hace hincapié en que la mayoría de las reclamaciones estudiantiles no tienen que ver con la enseñanza que cursan, sino con el acceso a la Universidad.

«Cada vez son mayores las exigencias sociales de titulación universitaria para obtener un empleo —dice—, especialmente cuando existe una tasa de paro tan alta como la actual. Todo ello produce una sensación de inseguridad de los jóvenes respecto a su futuro.»

El miedo al futuro, más aún que la calidad de la enseñanza, es el factor que empuja con fuerza a los escolares a una protesta más intuitiva que ideológica.

Esta sensación es especialmente dura para unos jóvenes que, nacidos entre 1969 y 1973, tuvieron una infancia dorada, en pleno desarrollismo, y viven ahora una adolescencia angustiada por la inseguridad en el mañana.

Ellos fueron la primera generación que vino al mundo con la televisión en la habitación de al lado, apenas recuerdan el nombre de Franco, sólo conocen un régimen político: la democracia. Y aprendieron a expresarse políticamente en lúdicas marchas contra la OTAN.

Pero estos jóvenes que no probaron ni el pelargón ni el aceite de hígado de bacalao e inauguraron la era de los ine-

LAS REIVINDICACIONES

ESTUDIANTES	MINISTERIO
No a la selectividad.	Si a la selectividad.
No al <i>numerus clausus</i> .	Permitir acceso a la Universidad a todos los estudiantes que superen las pruebas de ingreso.
Reducción de las tasas académicas.	Incrementar el próximo curso las tasas un 5 por ciento, igual que el IPC.
Incremento del presupuesto educativo.	Maravall se ha comprometido a destinar más dinero a la educación.
Mayor dotación económica y reforma de los planes de estudio de la Formación Profesional.	El Gobierno va a destinar 100.000 millones para la mejora de la FP.
Enseñanza obligatoria hasta los dieciséis años.	La reforma de las enseñanzas medias implica la obligatoriedad de la enseñanza hasta los dieciséis años.
Aumento de la cuantía de las becas.	El próximo curso se incrementarán las becas un 25 por ciento.
Más dinero para los centros escolares.	Los centros podrán elaborar los presupuestos que les transfiera la Administración.
Enseñanza en catalán (en Cataluña).	Es competencia de la Generalitat.

Los jefes de la protesta



Elio Bugallo



Elio Bugallo



Elio Bugallo

EVA ADAN, veinticuatro años, está preparando su doctorado en Geografía e Historia. Es uno de los representantes más radicales de la Coordinadora.

«Los estudiantes sólo queremos negociar con el ministro Maravall y, en el caso de que no atienda nuestras reivindicaciones, estamos dispuestos a continuar indefinidamente la lucha contra la política educativa del Gobierno. Si Maravall no asume nuestras propuestas es mejor que dimita. Los estudiantes estamos cansados de promesas. Queremos que de una vez por todas se conviertan en realidad.»

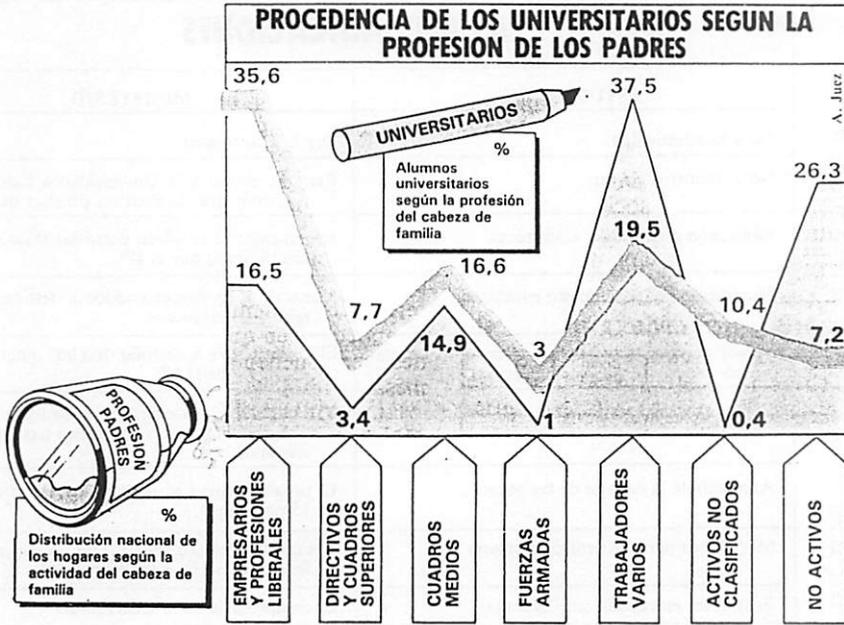
JORDI ALFONSO DIAZ, veinticinco años, estudiante de Antropología y presidente de la Asociación de Jóvenes Estudiantes de Cataluña, integrada en la Coordinadora.

«Las manifestaciones estudiantiles no tienen nada que ver con la revuelta de los jóvenes franceses. En París los escolares salieron a la calle por una ley concreta y nosotros lo hacemos para cambiar el modelo educativo. El sistema pedagógico y los planes de estudio están en crisis. Faltan medios, dinero y el profesorado tiene que someterse a un reciclaje permanente. Hay que cambiar el modelo educativo.»

ENRIQUE GALINDO, veinte años, estudiante de Formación Profesional. Es miembro de la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanza Media y Universitaria.

«La movilización estudiantil no puede mantenerse indefinidamente. Quizá esté llegando el momento de buscar salidas positivas. Desde hace dos años estoy metido en el mundo del asociacionismo juvenil, pero en ningún momento pude imaginarme que esta "movida" llegara tan lejos. Estoy convencido de que el Ministerio cederá ante muchas de nuestras reivindicaciones.»

PROCEDECIA DE LOS UNIVERSITARIOS SEGUN LA PROFESION DE LOS PADRES



Los líderes estudiantiles del 87, como los de hace veinte años, son en su mayoría jóvenes universitarios. La diferencia es que ahora movilizan a alumnos de BUP, COU y Formación Profesional y no quieren cambiar el mundo como sus antecesores.



ANGEL MATA, dieciocho años, miembro del Consejo Escolar del Estado. Estudia COU.

«Los estudiantes, que no se movilizaban desde los años setenta, estamos luchando por unas reivindicaciones justas. Sin embargo, existe una serie de organizaciones, como el Sindicato, que en lugar de presentar soluciones prácticas, defienden planteamientos demagógicos y huelgas indefinidas, que sólo benefician a la enseñanza privada. Pero las diferencias de planteamiento son mínimas, todos queremos una educación mejor.»

JUAN IGNACIO RAMOS, veintidós años, líder del Sindicato de Estudiantes. Estudiante de Historia.

«Las movilizaciones son necesarias para cambiar la política del Ministerio de Educación. Millones de estudiantes se han echado a la calle para exigir la mejora de la enseñanza pública, la supresión de la selectividad y el aumento del dinero destinado a la enseñanza. Los jóvenes se encuentran con un futuro sin esperanza, con una situación económica familiar dramática y con una enseñanza caótica. Vamos a luchar hasta conseguir una nueva política educativa.»

ITZIAR VELASCO, diecisiete años, estudia COU, líder del Sindicato de Estudiantes.

«Los estudiantes estamos padeciendo la política educativa del Gobierno. Una vez terminados los estudios, los jóvenes no vemos una salida clara para el futuro. Los estudiantes de Enseñanza Media nos levantamos contra la política global de un Gobierno llamado socialista que no quiere solventar los problemas de las clases sociales más necesitadas.»

vitables «potitos» son también un grupo «a la contra» que, a diferencia de sus padres o abuelos, han ido avanzando en la vida «de mejor a peor», y que, por si fuera poco, están taponados por sus hermanos mayores, ya con sus estudios terminados e inscritos en las oficinas de desempleo.

Para los «potito-baby», lo más deprimente no es que 480.000 de sus colegas, jóvenes de menos de diecinueve años, estén en el paro, sino que otros 701.000 «mayores», de veinte a veinticuatro años, les hayan formado ya una fila de parados tan larga que les pondrá la posibilidad de conseguir un empleo dentro de la categoría de lo utópico.

Y aún tienen más desgracias. Nacidos al final del boom demográfico español, que duró de 1960 a 1976, a razón de 650.000 nacimientos por año, tienen por delante quintas muy numerosas, que saturan las Universidades o los puestos de trabajo.

Pero los mismos «rebeldes de acné» son muchísimos. Exactamente, 3.311.708.

CON estos índices de malestar, que no han hecho más que empezar, no es extraño escuchar de labios de sociólogos como Amando de Miguel expectativas bastante negras. «Yo creo que la situación que está aflorando es un movimiento "in crescendo", del que esto es sólo el prólogo. La explosión se producirá más tarde y entonces será cuando el Gobierno tenga un problema realmente grave.»

Mientras esa explosión llega, hay rasgos concretos de que la frustración ya ha empezado. Por ejemplo, a diferencia de sus hermanos mayores, sólo un 5 por ciento de los jóvenes de dieciocho años abandonan el hogar paterno y adquieren la autosuficiencia que otorga tener dinero para poder vivir por su cuenta.

Eso quiere decir que en la práctica están condenados a vivir hasta casi los treinta años en casita con papá y mamá, pero su entendimiento con los padres no es mayor que antes, sino incluso todo lo contrario.

Según el informe «Juventud en España», recientemente editado por el Ministerio de Cultura, los jóvenes de dieciocho y diecinueve años sólo están «algo» de acuerdo con sus padres cuando hablan de los planes y proyectos para el futuro, pero apenas son capaces de mantener en armonía tres frases seguidas en cuestiones de relaciones sexuales.

Claro, que aún mucho peor lo tienen las jovencitas. Para ellas se mantiene una posición aún más estricta, aunque poco a poco se haya ido des-

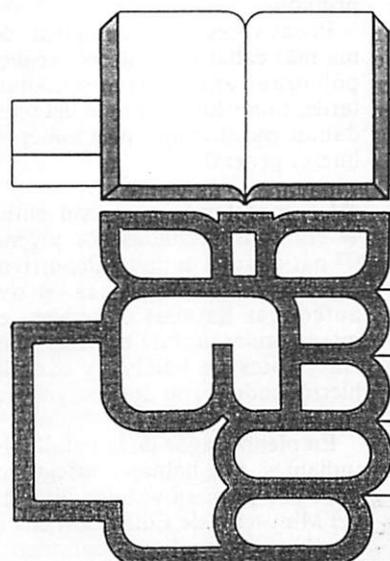
terrando aquello que «tú a las diez en casa, que aquí somos muy decentes».

Curiosamente hay un hábito social que también diferencia a estas generaciones de las anteriores: el consumo de cerveza. Y así la «litrona», botella de cerveza de litro que se bebe de forma comunitaria, ha pasado a ser uno

de los símbolos de las manifestaciones estudiantiles. Y no es para menos; según el informe del Ministerio de Cultura, el 34 por ciento de los jóvenes beben cerveza al menos una vez por semana y el 15 por ciento lo hacen diariamente.

Para José Luis de Zárraga, el autor del informe citado y sociólogo, el cuadro juvenil es bastante claro: «Esta generación se encuentra en una situación

bloqueada en su proceso de juventud debido a su precaria posibilidad de emancipación por motivos económicos. Y ello origina una marginación y, en consecuencia, un aislamiento social. Aparentemente —añade Zárraga—, esta generación de jóvenes «pasa» de la sociedad. Pero en realidad es la sociedad la que está pasando de ellos: no sabe qué hacer con una generación entera que ha tenido la inoportunidad de presentarse en plena crisis y le ha transferido el problema a las familias, que tampoco saben qué hacer con los jóvenes, pero pueden tenerles sentados a su mesa.»



LO QUE EL PSOE HA HECHO POR LA EDUCACION		
	Curso 82-83	Curso 86-87
NUMERO DE BECARIOS	93.190	281.000
DINERO INVERTIDO EN BECAS (millones de pesetas)	3.758,6	10.816
PUESTOS ESCOLARES	1.767.600	2.106.500
PROFESORES	56.597	78.699
PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (en millones de pesetas)	504.000	1.032.000

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia.
% Todos los datos —salvo el presupuesto— se refieren a BUP, COU y Formación Profesional.

EN una onda similar, Javier de Paz, secretario general de las Juventudes Socialistas, cree que «el origen de estas protestas es el bloqueo social que están sufriendo los jóvenes. El germen de todo esto está en la falta de perspectivas y en la crisis de inserción social. La diversidad de las reivindicaciones viene a señalar que los jóvenes quieren encontrarse en el futuro con una sociedad en la que tengan cabida».

Esta «comprensión» de los jóvenes socialistas hacia los adolescentes movi- lizados no parece ser correspondida. Por raro que parezca, toda la movili-

POR qué cree que se ha producido, en este momento, la movilización de los jóvenes?

—La protesta de ahora podría haber sucedido al menos cinco años antes. Las causas para ello existían entonces, ya que la razón principal de la contestación es el desencanto que siente esta generación por la crisis del sistema social en el que está inmersa. Sus críticas van dirigidos contra un sistema social al que se encuentran adscritos sólo oficialmente. Yo pienso que no quieren ir a ninguna parte, son bastante conscientes de que no pueden esperar nada, pero desean hacer oír su voz para que las instituciones tomen conciencia del problema.

—¿Cuáles son las causas de esa crisis?

—Hay una primera coyuntural, histórica, propia de una sociedad muy afectada por la crisis económica que incide especialmente en unos grupos de edad —los jóvenes— que son los más nutridos de los últimos años. El crecimiento del empleo ha ido en sentido inverso al de la población en edad de trabajar. Pero hay otra causa que llamamos estructural y es el cambio que se ha producido en el paso de joven a adulto. Hace dos o tres décadas esa transición esencial en la vida de los individuos seguía unas pautas determinadas que funcionaban perfectamente. Todo esto se ha transformado, cambiando enorme-

«Las peticiones de los estudiantes no tienen salida»

José Luis de Zárraga, cuarenta y cuatro años, sociólogo, coordinó entre 1983-1985 los trabajos para un informe sobre los jóvenes de los años ochenta, patrocinado por el Ministerio de Cultura y el Instituto de la Juventud.

mente sin que se hayan buscado alternativas o modelos válidos de comportamiento. Ello ha producido un gran desconcierto social y un no saber qué hacer con los jóvenes que durará todavía bastante tiempo.

—¿Está de acuerdo con los que sostienen que las protestas juveniles se ajustan a unos ciclos generacionales?

—Yo no creo en los ciclos. No pienso que exista una juventud más moderada o adaptada alternando con otra más rebelde. Pero aunque así fuese tampoco explicaría los hechos actuales ni iluminaría sobre cuáles son las causas.

—¿Y el baby boom de los años sesenta?

—Yo tampoco creo que la explosión demográfica de los sesenta sea una causa importante de esta crisis actual, sólo un componente más. Insisto en que el problema es del sistema social que se siente incapaz de absorber a estos individuos que no saben qué hacer para poder integrarse y participar en una sociedad que no les ofrece prácticamente nada.

—¿Existe el mismo o similar fenómeno en otros países?

—Sí, por supuesto, es un problema que afecta a muchas otras naciones, pero en nuestro país los problemas son mucho más graves, porque se acumulan crisis anteriores. La diferencia con países europeos como Alemania, Holanda e incluso Francia es que la Administración o instituciones han tomado conciencia hace tiempo de la necesidad de inventar nuevos cauces para acoplar a los jóvenes en la sociedad. Pero para eso se necesitan unos grandes recursos económicos de los que carecemos en España.

—¿Cómo afecta esta situación a la familia y al resto de la sociedad?

—De una manera muy importante podemos decir que el entorno familiar ha sido el colchón que ha impedido que se produzca un grave estallido social. Estas crisis producen graves perjuicios que tienen que ser encajados por alguien, generalmente los ciudadanos y las instituciones. Cuanto más

La reforma de las enseñanzas medias

El futuro primer ciclo de las enseñanzas medias durará cuatro años y será obligatorio para todos los chicos y chicas de edades comprendidas entre doce y dieciséis años. Desaparecerán los cursos séptimo y octavo de EGB, primero y segundo de BUP y los dos primeros cursos de FP.

En esta primera fase, los alumnos estudiarán 11 asignaturas comunes: lengua y literatura, matemáticas, idiomas, educación física, educación para la convivencia (formación social sobre el Estado, la familia, los medios de comunicación...), ciencias sociales (historia, geografía...), área tecnológica (diseño y construcción de aparatos), área artística (fotografía, cine, vídeo, música...), informática y religión (optativa).

Tras superar este primer ciclo, los alumnos entre diecisiete y diecinueve años aproximadamente ini-

ciarán la segunda fase de las enseñanzas medias, que sustituirá al tercer curso de BUP, los tres últimos años de FP y al COU. Los estudiantes tendrán una serie de asignaturas comunes (lengua, idiomas, historia...) y deberán elegir qué tipo de bachillerato quieren estudiar. El Ministerio les presenta seis alternativas: bachillerato de ciencias sociales y del hombre, de ciencias de la naturaleza, lingüístico, técnico-administrativo, técnico-industrial y artístico.

Si aprueban este segundo ciclo de dos años realizarán una especie de examen de reválida, «una prueba de madurez». Los que superen esta prueba obtendrán el título de enseñanzas medias.

Los alumnos que deseen estudiar en la Universidad tendrán que pasar las pruebas que establezca cada escuela o Facultad. También desaparece la actual selectividad.

zación estudiantil se ha desencadenado exclusivamente por una sospecha: a finales de noviembre empezó a correr por los institutos el rumor, un simple bulo, según el Ministerio de Educación, de que los exámenes de septiembre iban a ser suprimidos.



Pocas veces se puede aplicar de forma más cabal el símil del «reguero de pólvora»: apenas tres semanas más tarde, todos los institutos del país quedaban paralizados por una primera huelga general.

SUS manifestaciones, sin embargo, eran aprovechadas por jóvenes fanáticos del mundo deportivo y la extrema derecha para provocar auténticas batallas campales, en las que la utilización de botellas incendiarias, bates de béisbol y cadenas de hierro podrieron sobrecogedoras escenas de vandalismo.

En pleno fragor de la batalla, los estudiantes, que habían conseguido reunirse por primera vez con altos cargos del Ministerio de Educación el 4 de diciembre, empezaban a cambiar continuamente sus exigencias. Así, en me-

fuertes son las instituciones y más recursos económicos tienen es mayor la fuerza para absorber las dificultades descargando a los ciudadanos de los efectos de la crisis. Como aquí el Estado no es suficientemente fuerte, el sufrimiento recae en la familia que subvenciona económicamente hasta edades adultas.

—El sistema político actual abre los cauces de participación para todos los ciudadanos. Los estudiantes, por ejemplo, pueden hacer uso de esas atribuciones a través de los Consejos Escolares que entraron en funcionamiento el año pasado. ¿Utilizan los jóvenes esas vías?

—Yo creo que ellos se preguntan, participar, ¿para qué? Son absolutamente escépticos y en esto comparten la misma actitud que el resto de la sociedad en la que viven. No tienen ideales de lucha y menos por objetivos a largo plazo que consideran inalcanzables. Esto es debido al decaimiento y desencanto general de posiciones ideológicas.

—Esta protesta, ¿tiene alguna motivación política?

—No. Para mí sólo existe la razón social, es independiente de los orígenes políticos de movimientos de otras épocas. Es más, para los sociólogos, el hecho de que la selectividad sea uno de los puntos básicos de su contestación nos muestra la figura comparativa con la sensación de bloqueo e incapacidad

Este estallido es el reflejo de una situación larvada que podía haberse manifestado cinco años antes



que sienten para entrar a formar parte de la sociedad. Es la primera puerta que se les cierra en esa especie de imposible camino.

—¿Se puede hablar de otro Mayo del 68?

—Son dos cosas que no tienen nada que ver. Las comparaciones son absurdas. Podemos referirnos a los dos movimientos sólo para marcar las diferencias. Aunque las raíces del problema están en el mismo malestar juvenil, los objetivos, el modo de actuar, la conciencia de lucha por un ideal que tenía el movimiento francés no son transplantables a esta situación nuestra actual. El hecho de que aquellos jóvenes no lograsen cambiar el sistema, sino que incluso se hayan instalado en él manteniendo lo fundamental, ha servido de vacuna a las generaciones posteriores que no se plantean nada parecido.

—¿Cuándo empezará a mejorar la situación?

—El año mil novecientos noventa y dos puede ser mágico para España. Además de todos los acontecimientos deportivos y culturales que tendrán lugar aquí, la situación para la generación joven de aquel momento puede empezar a clarificarse. El número de jóvenes habrá descendido y si la economía sigue su lenta recuperación el Estado dispondrá de más medios para ayudarles a integrarse como adultos en la sociedad.



La crisis de la enseñanza media

ALBERTO MONCADA (*)

HACE veinte años, la enseñanza media era una larga preparación para la Universidad, y su clientela, muy reducida. El Bachillerato era una disciplinada sala de espera para que les creciera la barba a quienes, por razones de clase social, iban a continuar estudiando o a ocupar posiciones de responsabilidad patrimonial.

La expansión demográfica y educativa de los años sesenta y setenta abrió las puertas de la enseñanza media a nuevas clientelas, las mujeres, los menos pudientes, y produjo, entre otros efectos, una actitud defensiva de las Universidades.

El mundo académico, que es la longa manus del mundo profesional, no presionó demasiado para expandirse porque la mayoría de los profesionales lo que desean es ser pocos. Por otra parte, en aquella época, la ley Villar del 70 desconoció la creación de alternativas no universitarias a la enseñanza possecundaria. Sólo ahora, por presión de la legislación europea, se van a romper los moldes de entrenamiento y práctica de alguna profesión, como la de dentista, cuyos intereses no estaban precisamente a favor del cambio.

Aquellas estrecheces dieron lugar a la instauración de una política de selectividad en la que se unen intereses académicos y gubernamentales para impedir la modificación de la enseñanza secundaria y ahorrarse la inevitable mayor financiación. No hay que olvidar que, desde 1975, los gastos en educación e investigación en España, comparativamente, son los más bajos de Europa.

Però la gente sigue queriendo estudiar el Bachillerato, entre otras razones, porque la enseñanza profesional es una puerta más estrecha para el mercado de trabajo. Hoy, los licenciados universitarios se subemplean y ya nos hemos acostumbrado a ver a economistas trabajando de banqueros, a filósofos de bedeles y psicólogos

de cajas de supermercado, quitándoles el sitio a gente igual capaz pero con menos titulación.

No es de extrañar, pues, que los jóvenes, asustados de lo que se les viene encima, pataleen y griten por la modificación del sistema escolar, que progresivamente se va convirtiendo de una preparación para el empleo en un sustituto de éste, en una prolongación de la adolescencia forzosa.

La hipótesis gubernamental de encararse con el desempleo a base de jubilaciones anticipadas y prolongación de la escolaridad puede ser grata a los empresarios, pero no lo es tanto a quienes fácilmente pueden llegar a los treinta años sin haber hecho otra cosa que estudiar. Y aún menos contentos están sus padres.

Para colmo, la enseñanza media ha perdido legitimación pedagógica. En la investigación empírica que sirvió de base para mi libro «El aburrimiento en la escuela» se demostró el escaso atractivo de una escolaridad básicamente literaria y memorística para quienes llevan haciendo lo mismo desde los cuatro años.

Porque si muchos bachilleres están perdiendo la esperanza de ser universitarios y emplearse o subemplearse, otros tantos se desesperan de que casi todos los entrenamientos que conducen a un empleo moderno, la informática, los idiomas, ocurran fuera del sistema educativo formal, en centros privados sólo accesibles a los pudientes.

La progresiva demolición del estado de bienestar, tanto aquí como en Francia y en Italia, no ha podido ocurrir en peor momento, porque en las aulas, en las calles, están esos millones de jóvenes, concebidos en las alegrías de los años setenta y que, literalmente, sobran en las vacas flacas del presente.

(*) Sociólogo de la educación.

nos de dos meses, pasaban de reclamar el mantenimiento de los exámenes de septiembre y la supresión de las tasas y la selectividad universitarias, a exigir sueldos para los compañeros en cuyas casas se perciba una renta inferior a 150.000 pesetas.

Esta actitud errática demuestra una vez más el carácter espontáneo y confuso de las movilizaciones españolas, que carecen de un objetivo concreto. En esto se diferencian claramente de sus colegas franceses, que saltaron a la calle con una idea fija en la cabeza: paralizar el proyecto de ley «Devaquet». Y cuando lo consiguieron, se volvieron a casa.

Este fenómeno trae también de cabeza a los propios altos cargos del Ministerio, que no dejan de quejarse de la falta de un interlocutor válido con el que llegar a un acuerdo. «Nadie nos garantiza —dicen— que si firmamos con el Sindicato de Estudiantes un acuerdo se normalice la situación. Igual sucede si lo hacemos con la Coordinadora de Estudiantes. Y ni siquiera firmando con los dos estamos seguros de que se acabe el conflicto, porque después puede aparecer un tercer representante.»

EN este enjambre de «coordinadoras», «plataformas», «sindicatos» o «colectivos», cada uno de los cuales se atribuye la auténtica representación estudiantil, dos organizaciones, el Sindicato de Estudiantes y la Coordinadora están capitalizando fundamentalmente las movilizaciones.

El sindicato, que agrupa a diez mil estudiantes de enseñanza media y Universidad, tiene su mayor implantación en Madrid, Alava, Zaragoza y Pamplona. La mayoría de los dirigentes son de ideología trotskista y pertenecen al grupo Nuevo Claridad, una organización que no toma su nombre de ninguna evocación poética, sino del periódico «Claridad», que defen-



EL MINISTERIO de Maravall, en la diana.

dió los postulados de Largo Caballero durante la República. Sus militantes se infiltraron en el PSOE a la salida de la clandestinidad, pero fueron expulsados del partido en el año 1978.

Juan Ignacio Ramos, veintidós años, estudiante de quinto de Historia y líder del sindicato explica sus reivindicaciones: «Queremos que se incrementen los presupuestos de educación,

porque es la única forma de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro país. Además, defendemos una conquista fundamental: cualquier estudiante tiene derecho a entrar en la Universidad, y por tanto debe desaparecer la selectividad. El universitario que pertenezca a una familia de una renta mensual inferior a las ciento cincuenta mil pesetas debe recibir como compen-

sación el salario mínimo interprofesional (cuarenta y dos mil ciento cincuenta pesetas). Por otra parte, hay que reducir las tasas académicas hasta su eliminación, y aumentar las dotaciones de la Formación Profesional.»

El Sindicato de Estudiantes, que ha



La razón de las sinrazones estudiantiles

FRANCISCO BUSTELO *

ALGUN día todos los jóvenes sin excepción estudiarán hasta los veinticinco o más años, probablemente en superordenadores hogareños conectados con supercerebros electrónicos, que serán, sin duda, mejores profesores que los actuales de carne y hueso. Tales jóvenes serán así muy sabios y, quién sabe, hasta es posible que después de sus estudios tengan todos un puesto de trabajo.

Entre tanto, en ninguna parte accede a la enseñanza superior todo el mundo. En algunos países, como en Estados Unidos, lo hace casi uno de cada dos jóvenes. En otros mucho más pobres, sólo uno de cada 100. En España, país intermedio, uno de cada cinco, que no está mal.

¿Cómo efectuar esa selección? Los países comunistas aplican criterios exclusivamente intelectuales. Como allí se supone —con un cierto optimismo— que ya no hay diferencias sustanciales entre sus ciudadanos, eligen a los más listos, los encarrilan velis nolis hacia las carreras que se consideran más útiles, no les cobran un duro y encima les ayudan en todo lo preciso, tanto más cuanto mejores estudiantes sean.

En Occidente, la selección se hace a medias por dinero y a medias por criterios académicos, existiendo en bastantes países, además, buenísimas (y carísimas) Universidades y otras, como en España, que son sólo regulares y, eso sí, baratas.

El sistema educativo general suele estar montado en casi todas partes para que tenga varias salidas, a fin de que quienes no puedan o quieran ir a la Universidad adquieran una formación académica o profesional que les permita acudir al mercado de trabajo en las mejores condiciones posibles.

España, como es diferente, tiene un sistema educativo teratológico, enfocado todo él hacia la enseñanza superior, con poca y mala formación

profesional, con una Universidad que abre sus puertas casi de par en par, lo cual está muy bien, y que luego no tiene recursos para dar una buena enseñanza, lo cual está muy mal.

Incluso con esa apertura tan grande tiene que rechazar a algunos —no muchos, pues no llegan a uno de cada cuatro— de quienes quieren acudir a ella. Para tan poca cosa ha montado un complicado sistema, con dos obstáculos sucesivos: COU y selectividad, igual que en los concursos hípicos en que para hacerlo más difícil se colocan dos saltos muy seguidos.

Los estudiantes piden más ración, y el Ministerio de Educación, con una Universidad tan sobrecargada, no se atreve a hacerlo, también con su parte de razón.

Si hubiese más puestos de trabajo para jóvenes desde los dieciséis años, más formación profesional y un bachillerato menos abocado a la enseñanza superior, el problema de la selectividad desaparecería. A poca alternativa que se ofreciera, ¿por qué iba la gente a querer estudiar como fuese en nuestras Facultades y escuelas, que no suelen ser casi nunca cosa del otro jueves? Lo que ocurre, claro está, es que siempre será mucho mejor una mala Universidad que nada.

Por eso, lo lógico hubiera sido que antes de hacer la ley de Reforma Universitaria se hubiera iniciado la reforma de las enseñanzas medias, poniendo el acento en la formación profesional.

No se hizo así y, muy al contrario, se anunció a bombo y platillo que, gracias a la LRU, las Universidades españolas iban a ser, al fin, de gran calidad. Para ello, al no modificar un dato tan importante como es el enorme número de estudiantes que hay en sus aulas, sólo cabía una solución: triplicar o cuadruplicar el gasto, pese al riesgo de indigestión que ello hubiera acarreado.

Tampoco se hizo tal cosa, como era de esperar, por lo demás, en una

época de contención del gasto público.

Así, claro es, no se podía resolver nada. De haberse resuelto, el ministro Maravall hubiera pasado no ya a la historia patria como un gran reformador universitario, sino a la historia universal por haber conseguido lo nunca visto: una Universidad excelente con 800.000 estudiantes y un presupuesto de sólo 150.000 millones de pesetas anuales. Para los legos en la materia, aclararé que esas cifras son irrisorias y suponen en gasto anual por estudiante cinco veces menos que en Francia o Alemania y 100 veces (sí, 100) menos que en Harvard.

En esta Universidad nuestra tan pobretona, ¿cómo se van a suprimir las tasas académicas que pagan los estudiantes? No suponen una cantidad global muy elevada —unos treinta mil millones de pesetas, lo que es una gota de agua para los Presupuestos Generales del Estado—, pero representan la cuarta parte de todos los medios que tiene la Universidad.

Los problemas educativos, no nos engañemos, son así muy difíciles. Vienen de atrás y llevará tiempo resolverlos. Precisamente por ello había que haberlos abordado con cautela, humildad, diálogo y paciencia, es decir, justo al revés de lo que se ha hecho.

No es cosa de jugar ahora al ya lo dije yo, pero algunos, desde 1982, venimos señalando inútilmente no tanto las insuficiencias y deficiencias de las reformas como el riesgo político que encierra un triunfalismo injustificado en un sector tan sensible como es el de la juventud.

Ahora nos encontramos con unas peticiones, manifestaciones y huelgas ante las que no cabe fácil respuesta. ¿Servirán al menos para que se entienda el asunto cabalmente y se corrijan, además de algunos aspectos de la política educativa, unos modos de gobernar no siempre acertados?

* Ex rector de la Universidad Complutense.



CATALUÑA también se movilizó

Jordi Soleras

recibido el apoyo de Comisiones Obreras y UGT, además de la ayuda económica del grupo trotskista británico Militant, ha aparecido ante la opinión pública como el promotor de las movilizaciones.

Desde hace varias semanas reclama varios de los ocho puestos que actualmente ocupan en el Consejo Escolar del Estado su gran rival en esta historia: la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad.

Precisamente, la Coordinadora, que agrupa a una multitud de organizaciones juveniles y políticas, en las que se encuadran miles de jóvenes, se acaba de fragmentar en numerosas coordinadoras pequeñas, provinciales o regionales.

ANGEL Mata, dieciocho años, estudiante de COU, miembro del Consejo Escolar del Estado y uno de sus líderes, tiene claras sus exigencias: «Nuestras diferencias con las propuestas del sindicato son de matiz. Nosotros también pedimos más dinero para educación y menos para gastos de defensa, y reclamamos la supresión de la

selectividad. Pero no defendemos que se supriman las tasas, sino que se adapten al nivel de renta de cada familia, y además, para nosotros es fundamental la creación de un estatuto que establezca los derechos y deberes de los estudiantes.»

La Coordinadora, en la que juegan un papel importante líderes socialistas y de grupos extraparlamentarios, ha defendido en numerosas ocasiones un «gran encuentro» con la Administración, y la mayoría de sus dirigentes prefieren dialogar antes que embarcarse en un rosario de huelgas indefinidas.

En ese sentido coinciden con la posición del Ministerio, cuyos máximos responsables, desde Alfredo Pérez Rubalcaba a Pilar Brabo, son ejecutivos que florecieron a la política desde las luchas estudiantiles, y hoy se encuentran en la posición de enfrente. «Los estudiantes de hoy tienen problemas quizá más profundos de los que teníamos nosotros —dice Pilar Brabo, asesora de Maravall—, porque están inmersos en una profunda crisis económica y con unos criterios de máxima competitividad. Pero eso sí, tienen

La Universidad que les espera

La Universidad Complutense, con sus más de cien mil alumnos, ocupa el quinto lugar en el «ranking» de las Universidades más masificadas del mundo, tras los centros de México Distrito Federal, Nueva Delhi, Tokio y Pekín. Sólo la Facultad de Derecho de esta Universidad madrileña tiene 27.000 alumnos, cuando en realidad dispone de una capacidad física de 9.000.

Las Facultades de Veterinaria o Ciencias de la Información también están abarrotadas. Los alumnos de los primeros cursos tienen que sentarse en las tarimas o en el suelo. Los de cuarto y quinto ya no entran en las clases, puesto que han decidido «pasar el tiempo» en el bar. La falta de prácticas y de dinero, e incluso de un profesorado adecuado, hacen que los estudiantes terminen abandonando las carreras.

«Se está jugando con la demagogia de que todos los jóvenes tienen que ir a la Universidad. Caperuzas pueden hacerse todas las que se quieran, pero como para fabricarlas no se aumenta la tela, la utilidad de las caperuzas resultantes se reduce a la mínima: en lugar de gorros resultan dedales», comentaba a esta revista Carlos Seco Serrano, catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad Complutense.

J. M. H.

La opinión de líderes históricos



M. Lamana

ADOLFO PASTOR, treinta y seis años, miembro del Partido Comunista y teniente de alcalde del Ayuntamiento de Madrid.

«Veo con nostalgia la movida estudiantil. Creo que este movimiento es espontáneo. Si pierden la batalla habrá que dejar pasar otros diez años para tener otra oportunidad semejante. Yo estoy plenamente de acuerdo con ellos en temas como la selectividad y el cupo para entrar en la Universidad. En cuanto a las tasas, la postura de Maravall me parece más progresista. De todas formas, el tema es complejo.»



Gilberto Villami

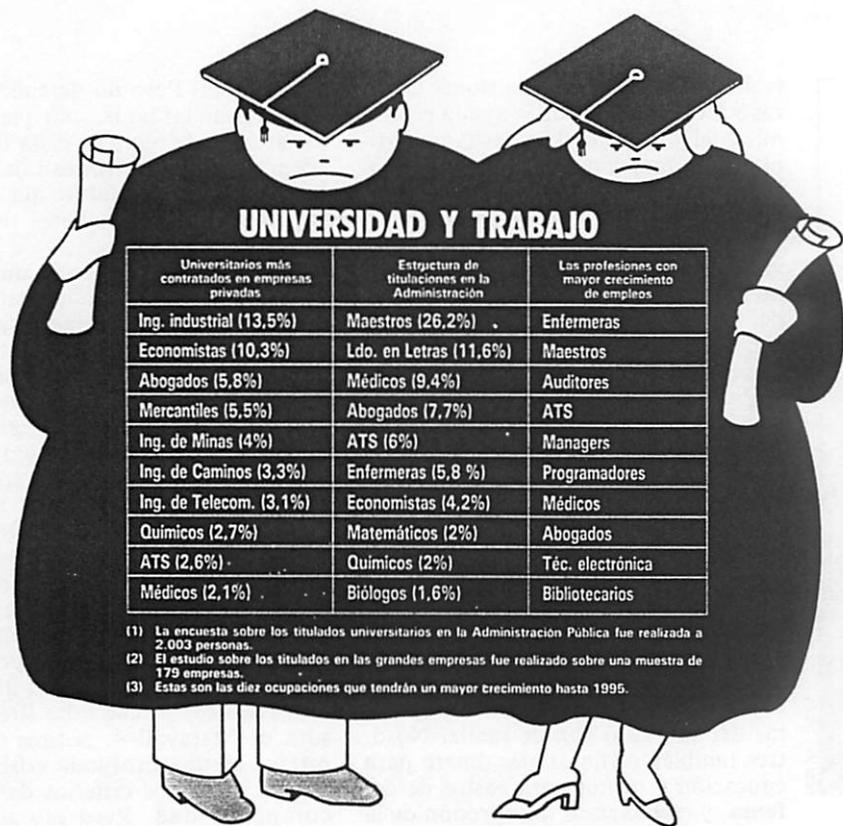
PILAR BRABO, cuarenta y cuatro años, ex militante del Partido Comunista. En la actualidad es asesora del ministro de Educación.

«El movimiento actual tiene unas causas totalmente distintas a las de nuestra época. Aquellas luchas eran políticas, en contra de la dictadura franquista. La crisis económica actual y el tipo de sociedad competitiva existente, que está siendo edificada a espaldas de los jóvenes, demuestra que sus reivindicaciones reflejan la angustia ante un futuro incierto y que no está en sus manos.»



IGNACIO QUINTANA, cuarenta y cinco años, ex militante del PCE. Hoy subsecretario del Ministerio de Cultura.

«Nuestro movimiento se desarrolló exclusivamente en los campus universitarios y era una lucha frontal contra la dictadura franquista. Ahora el escenario ha cambiado y los estudiantes son más jóvenes de lo que éramos nosotros. Tienen objetivos poco concretos y quizá reflejan problemas agobios del futuro más que del presente. El tema de fondo puede ser la angustia del desempleo como horizonte inmediato.»



UNIVERSIDAD Y TRABAJO

Universitarios más contratados en empresas privadas	Estructura de titulaciones en la Administración	Las profesiones con mayor crecimiento de empleos
Ing. industrial (13,5%)	Maestros (26,2%)	Enfermeras
Economistas (10,3%)	Ldo. en Letras (11,6%)	Maestros
Abogados (5,8%)	Médicos (9,4%)	Audidores
Mercantiles (5,5%)	Abogados (7,7%)	ATS
Ing. de Minas (4%)	ATS (6%)	Managers
Ing. de Caminos (3,3%)	Enfermeras (5,8%)	Programadores
Ing. de Telecom. (3,1%)	Economistas (4,2%)	Médicos
Químicos (2,7%)	Matemáticos (2%)	Abogados
ATS (2,6%)	Químicos (2%)	Téc. electrónica
Médicos (2,1%)	Biólogos (1,6%)	Bibliotecarios

- (1) La encuesta sobre los titulados universitarios en la Administración Pública fue realizada a 2.003 personas.
 (2) El estudio sobre los titulados en las grandes empresas fue realizado sobre una muestra de 179 empresas.
 (3) Estas son las diez ocupaciones que tendrán un mayor crecimiento hasta 1995.

cauces de participación, dialogan a diario con este Ministerio y encuentran aquí una posición flexible.»



La ductilidad de los «viejos líderes estudiantiles», reconvertidos en flamantes gobernantes, ha chocado en varias ocasiones con el muro de sus correligionarios del Ministerio de Hacienda.

Pese a todo, José María Maravall se ha comprometido con los estudiantes a destinar «más dinero» para la educación, a que las tasas sólo suban al ritmo del coste de la vida, a aumentar las becas un veinticinco por ciento y a dedicar cien mil millones de pesetas para la mejora de la Formación Profesional.

Sólo en un punto el responsable de la «reforma educativa» se mantiene inflexible: la selectividad no desaparecerá de las Universidades españolas.

Las razones para esta actitud son distintas: según Alfredo Pérez Rubalcaba, secretario general de Educación, la selectividad sirve para evitar los privilegios de muchos alumnos de enseñanza privada que obtienen calificaciones más o menos infladas. Además de ser un eficaz filtro para impedir la masificación.

Y si alguien quiere hacer feliz a alguno de los altos cargos de Educación, sólo tiene que pedirle que hable sobre «la masificación»: «Mire —dice Rubalcaba—, la Universidad Complutense de Madrid es la quinta más poblada del mundo. Sólo la Facultad de Derecho tiene veintisiete mil alumnos. El triple de su capacidad física.»

Este aluvión de universitarios, que empezó a finales de los años sesenta, no ha conseguido, sin embargo, acabar con el «clasicismo» de siempre. Hay datos reveladores.

Por ejemplo, algo más de la tercera parte de los alumnos de estudios superiores son hijos de empresarios y profesionales liberales, un colectivo que sólo representa el dieciséis y medio por ciento de la población. Ironías de la vida.

Estas muestras de desigualdad han preocupado siempre a un hombre de cuarenta y cuatro años, padre de la «reforma educativa», que antes de ser ministro de Educación fue el ideólogo del cambio socialista, ejerció como profesor en Oxford y ahora se enfrenta atribulado a un conflicto que le ha estallado por el flanco más inesperado. Poco antes de sumirse en el mutismo, deprimido y sin saber por qué le atacaban precisamente a él, José María Maravall había pronunciado una frase para la historia: «Los jóvenes tienen causas para ser rebeldes y es excelente que lo sean.»

Antiguos dirigentes universitarios de la lucha antifranquista creen que la protesta de los escolares está marcada por la crisis socioeconómica. Pero defienden el derecho de los jóvenes a exigir un puesto en la sociedad.



Jordi Sole Tura



Jacobo Muñoz



Jaime Pastor

JORDI SOLE TURA, cincuenta y seis años, ex militante del PSUC y catedrático de Derecho Político. Fue expulsado de la Universidad por su activismo político. Decano de la Facultad de Derecho de Barcelona.

«En mis tiempos, la lucha era combatir contra el franquismo y la falta de libertades sindicales. Lo pasamos mal. Yo estuve cinco años en el exilio. Hoy, la protesta es distinta, porque el descontento es global por la situación socioeconómica y la inseguridad ante el futuro. El porvenir de estos jóvenes es muy incierto.»

JACOBO MUÑOZ, cuarenta y cuatro años, ex militante del PSUC, catedrático de Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid.

«El viejo movimiento estudiantil jugó un importante papel político en la lucha abierta contra la dictadura franquista. El actual es mucho más profesional y todas sus reivindicaciones apuntan a problemas socioeconómicos de muy difícil solución en las actuales circunstancias. El desasosiego de los estudiantes es comprensible. La reforma universitaria no puede considerarse la panacea de los males.»

JAIME PASTOR, treinta y nueve años, profesor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), dirigente de la Liga Comunista Revolucionaria.

«Nuestra lucha era esencialmente política, contra el franquismo, y la influencia del mayo francés nos hizo concebir la esperanza de un cambio de sociedad. Las diferencias con el actual movimiento estudiantil son grandes, y los objetivos, distintos. Nosotros creíamos poder tener un puesto en la sociedad. Los jóvenes de ahora tienen un futuro más negro.»

Los líderes estudiantiles son hijos de obreros y están contra las drogas

El Gobierno no sale de su asombro. Ni los más finos analistas podían esperar que se produjera la rebelión de las aulas, la movilización del acné. Los líderes estudiantiles no son hijos de universitarios, al contrario que en el franquismo. Son conscientes de que por dejar de estudiar pronto no se encuentra antes trabajo.

CUANDO en los primeros días de junio de 1986, Felipe González, recién ganadas las elecciones, llamó a José María Maravall para decirle, más o menos, «José María, lo has hecho tan bien que debes seguir en Educación», éste se llevó una pequeña decepción. En la prensa había leído que podía estar llamado a ser vicepresidente del Gobierno y, claro, un ascenso siempre es bien recibido.

Digerida rápidamente la tenue desilusión, el racionalista José María Maravall acomodó el análisis a la realidad. «Pensándolo bien —reflexionó—, superado el escollo de la LODE en la legislatura anterior, los cuatro años próximos pueden ser un camino de rosas.»

No podía imaginar el doctor por la Universidad de Oxford que antes de finalizar el año del segundo triunfo electoral socialista, miles de estudiantes iban a gritarle «Qué mal, qué mal se enrolla Maravall», o «Un bote, dos botes, Maravall el que no vote». La rebelión de las aulas en las enseñanzas medias, las clases vacías y las calles llenas de estudiantes manifestantes, le cogió desprevenido.

Los hijos de un camarero, de una maestra en paro, de un viajante y de un encargado de droguería son algunos de los líderes del movimiento estudiantil. Nacieron a finales de la década prodigiosa o en los albores de la del setenta, cuando comenzaba ya a oler a petróleo caro y a crisis económica. Todos tienen a alguien de la familia en paro. Saben que por dejar pronto de estudiar no se encuentra antes trabajo. Rechazan la droga. Suelen vivir en barrios periféricos de Madrid.

No son hijos de universitarios, al contrario que los cabecillas estudiantiles en el franquismo. Y están con-



Juan Ignacio Ramos, del Sindicato de Estudiantes, solicita la reducción de las tasas universitarias.

vencidos de que como *pasotas*, lo que fueron sus inmediatos hermanos mayores, no se puede vivir eternamente y que, desde luego, esa postura no sirve para solucionar los problemas que les afligen.

Juan Ignacio Ramos, veintidós años, vive en el barrio de la Concepción. Estudia quinto de Geografía e Historia, especialidad Contemporánea, en la Universidad Autónoma. Juan Ignacio se expresa como unos años atrás lo hacían contra quienes hoy lucha, los socialistas en el poder.

Itziar Velasco (en el centro) intervendrá esta semana en el Club Siglo XXI.



EUROPA PRESS



En las manifestaciones se han producido frecuentes escenas de violencia.



J. CANDIAL

Enrique Galindo, de la Coordinadora Estatal, defiende la unidad de todos los estudiantes.



J. CANDIAL



Angel Mata es uno de los dirigentes de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes.

«Es que se tiene una imagen falsa de la juventud actual. La juventud real no tiene nada que ver con la "movidita" y todo eso. Y quien piense lo contrario, que asista a las asambleas que se celebran estos días en los institutos», dice con rotundidad.

Lo más probable es que Juan Ignacio, militante de Jóvenes para el Socialismo, rama escindida de Juventudes Socialistas, sea el más politizado, radicalizado y profesionalizado de los líderes del movimiento estudiantil. No ha de extrañar. Su padre, camarero, perteneció al Partido Comunista (PCE) en tiempos más duros y es militante de Comisiones Obreras. Tanto su padre como su madre, ama de casa, le apoyan totalmente, «son conscientes de lo que nos jugamos». En sus expresiones —«...depende de la dialéctica de las movilizaciones»— se advierten tempranas lecturas de Marx, Lenin «y, sobre todo, de Trotsky». Es ateo.

Se considera un buen estudiante. Siempre aprobó en junio «y lo haré también este curso». Niega, por la falsa boca de la modestia, ser un líder. Y es que todos estos jóvenes están encantados con su protagonismo social inesperado. Juan Ignacio es absolutamente contrario a las drogas, como

otros compañeros de liderazgo, postura en la que se advierte otro nuevo planteamiento generacional. Tiene detrás diez mil militantes con carné. El portavoz del Sindicato de Estudiantes se presentará a la secretaría general en el congreso constituyente de mayo.

Viven en barrios periféricos

Enrique Galindo, veinte años, residente en el barrio obrero de San Blas. Estudia cuarto curso de delineante en el Instituto de Formación Profesional Islas Filipinas. Sus padres, como los de Juan Ignacio, poseen únicamente estudios básicos. Su padre es representante de muebles. Su madre, modista. Portavoz de la Coordinadora Estatal de Enseñanzas Medias de Madrid, comenzó a intervenir en el movimiento estudiantil hace año y medio, aproximadamente. La militancia política en las Juventudes Comunistas no la ha heredado en la sangre. Sus pro-

genitores «no son políticos, es más, se quejan de que estoy demasiado politizado».

Enrique, al que la religión no le preocupa, reconoce que por su actividad sindical tiene los estudios algo abandonados, «pero, con la ayuda de mis compañeros y la comprensión de profesores, creo que sacaré el curso adelante». Está leyendo una novela de Carvalho, el célebre personaje de Vázquez Montalbán. Tiene tras de él a algo más de sesenta institutos, con una media de mil quinientos alumnos por centro.

Itziar Velasco, diecisiete años, estudiante de COU, tiene antecedentes familiares universitarios. Es la excepción. Su padre es abogado en la multinacional IBM; su madre, maestra en paro. Aunque no de familia obrera, aclara que la situación económica en la que vive no es mejor que la de otros compañeros, al estar el matrimonio separado. No obstante, vive en el barrio de La Estrella y estudia en el instituto que correspondría a la familia de Felipe González si continuara residiendo en la calle de Pez Volador. Itziar, que lee «poco últimamente» y estudiará el año próximo, «si apruebo la selectividad», Geografía e Historia, interviene esta semana, pese a su juventud, en el Club Siglo XXI. Su experiencia sindical es reciente.

Data de noviembre pasado. Milita en el Sindicato de Estudiantes, pero no en partido alguno. Se considera progresista.

Angel Mata, dieciocho años, estudiante de COU en el Instituto Covadonga, es el líder estudiantil mejor visto por el poder. Es el presidente de la Federación de Asociaciones de Estudiantes de Madrid y miembro de la dirección de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes, única organización con representación en el Consejo Escolar del Estado. Su look es muy parecido al de Juan Ignacio y Enrique: visten cazadoras de rebajas, pantalones vaqueros y se peinan sin raya.

Víctima del tiempo que dedica a la actividad sindical, ha tenido que repetir COU, «pero este año llevó el curso con nota». No milita en ningún partido político; tampoco su padre, encargado en un almacén de productos químicos, ni su madre, sencilla ama de casa. Simpatiza, eso sí, con opciones progresistas

«que no tienen por qué ser las Juventudes Socialistas», aclara este estudiante tildado de oficialista. A sus padres no les parece mal su actividad representativa, aunque a su madre, natural de Pozoblanco (Córdoba), tumba de Paquirri, le preocupan las cornás que da la política. La confederación tiene veinte mil afiliados.

Los perfiles de estos cuatro dirigentes estudiantiles son similares a los de otros varios cientos de compañeros que, repartidos por todo el territorio nacional, traen en jaque al ministro de

ventud», espeta este joven apasionado, que recorre desde hace unos días distintas fábricas con un mensaje: «Nuestra lucha es vuestra lucha.»

Salvador Clotas, responsable de Educación en la ejecutiva federal del PSOE, manifestó que «el movimiento estudiantil es respetable; nosotros lo miramos con simpatía y respeto, pero, por el momento, aparecen mezcladas preocupaciones serias, con mimetismo por lo sucedido en Francia, y aderezado además con el trabajo de agitadores».

Estos agitadores, según el portavoz socialista, estarían detrás del Sindicato de Estudiantes y de la Coordinadora Estatal, controlados por elementos de la extrema izquierda. Clotas, que llevará este asunto a una próxima reunión de la ejecutiva federal, está convencido de que tras esta primera etapa de movilizaciones, «pasado el sarampión», se producirá una concreción en los representantes estudiantiles, beneficiosa para todos. El Ministerio de Educación también se ha quejado por no saber con quién ha de negociar las peticiones de los estudiantes.

La estrategia del Gobierno, pese a haberse apresurado Maravall a señalar que «las reivindicaciones sociales son negociables, no las académicas», parece orientada a conseguir que el frenesí estudiantil se extinga por su propio peso.

Los estudiantes, por el contrario, aunque admiten la desunión de sus teóricos representantes, que se cruzan acusaciones mutuas, aseguran que mantendrán hasta el final la petición de supresión de la selectividad, el no al *numerus clausus*, la admisión en el primer centro solicitado, la reducción progresiva de las tasas académicas, la reforma progresista de la LODE, el aumento presupuestario para la educación pública, la ampliación de los cursos nocturnos, el mantenimiento de los exámenes de septiembre, la no discriminación de la Formación Profesional, el derecho a estudiar en la lengua vernácula. Algunos van más lejos. El Sindicato de Estudiantes solicita el salario mínimo interprofesional para los universitarios de familias con rentas inferiores a las 150.000 pesetas. «Por pedir, hasta la Luna», dicen que ha comentado Alfonso Guerra.



Los manifestantes defienden el acceso a la Universidad de los hijos de obreros.

Los hijos de un camarero, de un viajante y de una modista lideran la rebelión de las aulas

Educación. «Es la lucha de las litronas —botellas de cerveza de un litro— contra el whisky instalado», dice uno de aquéllos.

«El movimiento se desinflará»

En áreas del Gobierno se cruzan apuestas sobre la perdurabilidad de la *movilización del acné* o del «estallido del desencanto», según expresión del decano de la Facultad de Derecho de la Universidad Central de Barcelona, Jordi Solé Tura. Fuentes del PSOE comentaron a este semanario que «el movimiento se desinflará porque es imposible consolidar un movimiento estudiantil en enseñanzas medias, donde sus integrantes, muy jóvenes, no tienen ideas sustantivas».

No opinan igual en el Sindicato de Estudiantes. Juan Ignacio Ramos afirma que «nada será igual a partir de ahora, se está produciendo una elevación del nivel de conciencia de la ju-

El líder soviético convoca una conferencia de cuadros para el año próximo

Gorbachov propone democratizar el Partido Comunista de la URSS

PILAR BONET, Moscú
El líder soviético, Mijail Gorbachov, defendió ayer ante el pleno del Comité Central del Partido Comunista de la URSS (PCUS) una democratización interna del partido con la ampliación del voto secreto y una reforma del sistema electoral que contempla la pluralidad de candidatos, así como una mejora en las posibilidades de ascenso de los ciudadanos sin partido. Las propuestas del dirigente no cuestionan el monopolio de poder comunista ni las bases del sistema.

"No podemos retroceder ni tenemos a dónde retroceder", dijo Gorbachov ante los 307 miembros del Comité Central para justificar la necesidad de un viraje radical en el funcionamiento de la sociedad y el aparato dirigente. En un larguísimo discurso,

que la agencia oficial soviética Tass seguía emitiendo a última hora de la tarde de ayer, el dirigente presentó una amplia definición de la *perestroika* (política de reconstrucción o transformación social) y volvió a criticar duramente la herencia recibida del equipo de Leonid Breznev y sus colaboradores.

En el pleno del Comité Central, que continúa hoy, Gorbachov dejó claro que el 27º Congreso del PCUS, celebrado entre febrero y marzo de 1986, no saldó todas las cuentas con el pasado, atacado ahora con más libertad de maniobra desde la dirección del poder.

Gorbachov propuso ayer celebrar en 1988 una conferencia estatal del PCUS para examinar las realizaciones del 27º Congreso, los resultados de la primera mitad del quinquenio 1986-1990 y el proceso de "democratización de la vida del partido y la sociedad".

La última conferencia de este tipo, que hacía el número 18, se celebró en 1941, durante el mandato de Josif Stalin. En la época de Vladimir Ilich Lenin, fundador del Estado soviético, este tipo de conferencias constituían un foro de debate de alto nivel para los cuadros del partido.

El pleno de abril de 1985 y el último congreso fueron puntos de referencia mencionados por Gorbachov para indicar el comienzo de la línea de "análisis crítico objetivo". En aquel pleno, Gorbachov se había manifestado por la continuidad del rumbo estratégico elaborado por el 27º Congreso del partido. El 26º Congreso, celebrado en 1981, fue el último que tuvo lugar en vida

de Leonid Breznev. La *perestroika*, según Gorbachov, está ligada con "procesos de profunda democratización" y una "verdadera transformación revolucionaria de la sociedad".

En opinión del dirigente, el Politburó del PCUS (máximo organismo de dirección colegiada del partido) puede dar garantías de que "el proceso de transformación iniciado será llevado hasta el final y de que no se repetirán las anteriores faltas y podremos asegurar un desarrollo plétórico de nuestra sociedad".

Pasa a la página 3

El Ejército español se entrena para el uso de bombas nucleares

Mandos del Ejército de Tierra español están aprendiendo el manejo de proyectiles nucleares tácticos y, de hecho, efectúan ejercicios y simulaciones de empleo de tales artefactos, según afirman fuentes militares. El Estado Mayor del Ejército está desarrollando una doctrina propia al respecto, en la que, en determinados casos, se aconseja el uso "preferente" de bombas nucleares.

Las fuentes informantes indican que los ejercicios se realizan teniendo en cuenta que, en caso de conflicto, una potencia

aliada —suponen que EE UU— facilitaría a España ese tipo de material. Proyectiles nucleares tácticos pueden ser disparados con cañones y obuses de 155 y 203 milímetros de los que dispone el Ejército de Tierra. El Instituto de Estudios Estratégicos de Londres asegura en uno de sus recientes informes que España dispone de 96 obuses autopropeulsados, aptos para disparar proyectiles nucleares. El Ministerio de Defensa, consultado ayer al respecto, no facilitó respuesta alguna.

Página 13

HOY, EN EL PAIS

El Tribunal Supremo declara legal el vídeo comunitario
Páginas 21 y 22

Nicolás Redondo acusa al Gobierno y a la patronal de juramentarse contra UGT
Página 43

El Consejo Supremo de Justicia Militar advierte que si revisa la sentencia del 23-F, absolverá a los condenados
Página 14

Aquino promete castigar con firmeza a los implicados en el intento golpista en Filipinas
Página 2

El primer ministro surcoreano afirma que las elecciones de 1988 consolidarán la democracia en su país
Página 8

Un muerto en Pamplona, al estallar en un paquete bomba
Página 18

El Vaticano insta a los países ricos a que ayuden a los menos favorecidos
Página 45

FUTURO La carrera del SIDA

Internacional	2	Espectáculos	26
Opinión	10	Cartera	30
España	13	Deportes	39
Madrid	19	Economía	43
Sociedad	21	Bolsa	48
La Cultura	24	Programas TV	51



RAUL GANCIO

Protesta previa a la negociación. Unos 30.000 estudiantes se manifestaron en víspera de la reunión que hoy mantendrá el ministro de Educación, José María Maravall, con los representantes estudiantiles. En Madrid, 4.000 jóvenes pidieron la di-

misión del ministro del Interior, José Barrionuevo, y de la delegada del Gobierno, Ana Tutor. En la fotografía, grupos de incontrolados rompen los cristales de una hamburguesería en la madrileña Puerta del Sol. Páginas 15 y 16 / Editorial en la página 10

Nº 559
Del 28 enero - 3 febrero

ETA-TERRA LLIURE

**EL "COMANDO BARCELONA",
EN PIE DE GUERRA**

- ESTUDIANTES EN LA CALLE. Palos contra pistolas.
- Duque de Cádiz: "Yo fui candidato del Movimiento a la Corona".
- Las últimas fotos de Dalí.
- ISABELLE ADJANI. La actriz que volvió del SIDA.

Ya en su kiosco.

Tarradellas será sometido a una operación renal de alto riesgo

El ex presidente de la Generalitat Josep Tarradellas, de 88 años, será sometido mañana, si no surgen contratiempos, a una operación de riñón en la clínica Quirón, de Barcelona, donde se encuentra internado desde el lunes por la tarde. La operación está considerada de alto riesgo, según fuentes médicas consultadas por este diario, quienes aseguraron que el paciente, que ha perdido bastante sangre, debe ser intervenido quirúrgicamente sin demora.

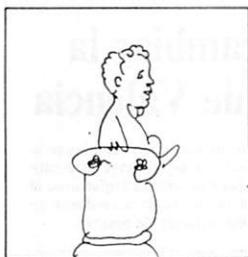
Los médicos han descubierto

a Tarradellas un tumor en el riñón tras la realización de un escáner y de varias pruebas radiológicas y analíticas. La decisión de operarle la adoptó a última hora de la mañana de ayer el urólogo José María Gil Vernet, tras consultar a la familia.

Numerosas personalidades se interesaron ayer por el estado de salud del paciente, entre ellas el presidente del Gobierno, Felipe González, y el de la Generalitat, Jordi Pujol, que habló por teléfono con su antecesor.

Página 17

LA PROTESTA ESTUDIANTIL



Tasas, presupuestos, selectividad y libertad de elección de carrera, ejes de la negociación

Los estudiantes consideran un éxito que Maravall les reciba

ESTEBAN S. BARCIA, Madrid
El ministro de Educación y Ciencia, José María Maravall, se reunirá hoy con los dirigentes de las organizaciones estudiantiles que han convocado las movilizaciones de las últimas semanas: la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y de

Universidad y el Sindicato de Estudiantes. El ministro ha invitado también a participar en las conversaciones a la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CEAE), la única organización estudiantil que estaba registrada oficialmente antes de que se iniciara el actual conflicto.

de la selectividad en la convocatoria de septiembre, a partir del último decreto de regulación del acceso a la universidad.

Por su parte, el ministerio ha anticipado su intención de proponer a los estudiantes la ampliación de la oferta de plazas escolares en los institutos de BUP y FP y aumentos en la cuantía de las becas para el próximo curso.

En cuanto a la selectividad, hasta ahora la Administración se ha mostrado bastante inflexible, remitiendo la mejora de su actual regulación a la fecha indefinida en que se produzca la reforma global del sistema educativo a través de una futura ley. No obstante, no parece descartada la posibilidad de una inmediata reforma del COU en la línea de las aspiraciones de alumnos y profesores, así como del propio examen de acceso.

Pese a que el protagonismo de las movilizaciones estudiantiles ha correspondido a los alumnos de enseñanzas medias, las reivindicaciones de los universitarios van a tener su plasmación también en las negociaciones. El principal motivo de inquietud en este nivel académico es ahora mismo la reforma de sus planes de estudios.

Tanto la coordinadora como el sindicato coincidieron ayer en juzgar un "primer éxito" de la lucha estudiantil de estas semanas que el ministro, que hasta ahora se había negado a recibirlos, se siente a negociar. Las dos organizaciones dieron a entender su sospecha de que exista "algún preacuerdo" con la CEAE, a la que califican de "oficialista" y recordaron que en varias ocasiones han pedido la dimisión de los representantes de la citada confederación en el Consejo Escolar del Estado.

Los portavoces de la coordinadora, que mantiene su convocatoria de huelga indefinida, dijeron que ellos no van "a negociar en sentido estricto", sino a exponer su plataforma reivindicativa y a escuchar las ofertas que tiene que hacer la Administración, y que serán las asambleas de los centros las que valoren las respuestas del Gobierno.

En parecidos términos se expresaron los portavoces del sin-

dicato, que estudiarán en su comité de huelga y en las asambleas de centro las ofertas del ministro antes de convocar la huelga, que mantienen hasta mañana.

Aunque con redacciones diferentes las reivindicaciones de las tres organizaciones se centran en el rechazo de la selectividad y del crecimiento constante de las tasas, así como la petición de un aumento de los presupuestos para la enseñanza pública, la mejora del régimen de becas y la libertad de elección de carrera.

En materia de presupuestos, los estudiantes parten de una valoración muy negativa de la precariedad de instalaciones, equipamiento y dotación económica para gastos de funcionamiento de los institutos de bachillerato y de formación profesional.

En cuanto a la selectividad, la reivindicación de las organizaciones estudiantiles se plantea con una mayor variedad: desde la petición de que se suprima el examen de acceso y que sea sufi-

ciente para matricularse en la universidad la superación del COU, hasta la más posibilista reivindicación de una revisión a fondo del actual sistema, a partir de un mayor control de los expedientes académicos de los alumnos de los centros privados y la garantía de que los exámenes de acceso se corrigen realmente.

Reforma del COU

En cualquier caso, los estudiantes, y en ello coinciden plenamente con sus profesores, exigen un replanteamiento absoluto del COU, en el sentido de que debe cumplir la función de verdadero curso de orientación universitaria en vez de ser un cuarto curso del bachillerato.

Siempre en relación con la selectividad, los estudiantes critican unánimemente que su futuro, la carrera que desean cursar, depende de una simple décima de punto, así como la escasa consideración que tiene la superación

Los dirigentes catalanes negociarán sus reivindicaciones con la Generalitat

EL PAÍS, Barcelona

El *conseller* de Enseñanza de la Generalitat, Joan Guitart, recibirá hoy al Sindicato de Estudiantes y mañana a la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias de Cataluña (CEEMC) para negociar sus reivindicaciones, según declaró ayer un portavoz del departamento. Los alumnos de bachillerato y formación profesional, por su parte, continuarán las movilizaciones, y para hoy se esperan dos grandes manifestaciones en Barcelona: una por la mañana y otra por la tarde, convocadas por la CEEMC.

El Sindicato de Estudiantes se ha adherido a la convocatoria de mañana por la mañana, y su participación en la manifestación de la tarde depende del resultado de la entrevista con el *conseller* de Enseñanza, Joan Guitart. Cataluña tiene transferidas las competencias en enseñanza.

La Coordinadora de Estudiantes ha convocado también manifestaciones en Gerona, Llerida y Tarragona, así como en algunas ciudades de diversas comarcas.

Por otra parte, los sindicatos UGT, CC OO y USTEC han convocado dos días de huelga en la enseñanza privada catalana, que se verá afectada al igual que la del resto de España. El colectivo catalán de maestros de enseñanza privada de 25.000 profesores. Los sindicatos reclaman el cobro de los aumentos correspondientes a 1986, la equiparación con la enseñanza pública y solución para los centros en crisis. Los profesores piden también que la Generalitat les pague directamente, tal y como prevé la ley orgánica del Derecho a la Educación.

Altos cargos de la Administración participaron en la lucha estudiantil antifranquista

Cuando los ministros eran alumnos

FERNANDO JAUREGUI, Madrid
Los actuales responsables del Ministerio de Educación, así como buena parte de los miembros del Gobierno de Felipe González, tomaron parte activa en las luchas estudiantiles contra el franquismo durante los años sesenta. Algunos ministros, como el de Agricultura, Carlos Romero, o el de Educación, José María Maravall, así como el subsecretario de este último departamento, Joaquín Arango, encabezaron la protesta universitaria en Madrid, mientras otros, como Narcís Serra, lo hacían en Barcelona, todos ellos como integrantes del Frente de Liberación Popular (FLP), que fundara, años antes, Julio Cerón.

La contestación universitaria de los años sesenta fue heredera directa de los sucesos de 1956, el frustrado congreso de escritores jóvenes, animado, entre otros, por el comunista Enrique Múgica, o Ramón Tamames y por Javier Pradera. La incorporación de nuevas generaciones a la universidad, a partir de 1958 —Miguel Boyer, Luis Gómez Llorente, Miguel Ángel Martínez— compuesta por hijos de socialistas, de exiliados o de profesionales liberales, significa un considerable impulso a la lucha política

en la universidad. Es entonces cuando, animada fundamentalmente por Boyer —que años más tarde propiciará la expulsión de Enrique Tierno del PSOE "por no ser marxista"— Luis Solana, y el ex falangista Ángel de Lucas, nace la Agrupación Socialista Universitaria (ASU), que, con el PCE y la rama estudiantil del FLP (Nueva Izquierda Universitaria), crea la Federación Universitaria Democrática Española (FUDE).

'El felipe'

Entre todos estos grupos, incluyendo también a la moderada Unión de Estudiantes Democráticos (democrristiana y encabezada, durante tres años, por Oscar Alzaga), el FLP iba a ser el más activo en los primeros años sesenta: en sus diferentes etapas —*Félice I, II y III*—, el Frente iba a albergar a personas que luego serían políticamente tan dispares como Miquel Roca, Pasqual Maragall, Nicolás Sartorius, Juan Tomás de Salas, José Pedro Pérez Rodrigo (luego rebaudizado Pérez Llorca) o José Luis Leal, para no hablar de los tres ministros actuales anteriormente citados, el ex ministro Ju-

lián Campo o el nuevo embajador en Washington, Julián Santamaría, que destacó en la Coordinadora de Profesores No Numerarios.

El propio José Torreblanca, ex subsecretario de Educación, también militó brevemente en este partido, que llegó a constituir la pesadilla de las autoridades académicas, hasta el punto de que el delegado nacional del SEU, Rodolfo Martín Villa, afirmó, en su momento, que "el FLP es el peor mal de la universidad".

Maravall, que perdió frente a Oscar Alzaga unas elecciones a delegado de curso en la Facultad de Derecho, se convirtió, junto con Ignacio Quintana, —actual subsecretario de Cultura— y Carlos Romero, en el principal animador del FLP en Madrid, coordinando sus actividades subversivas universitarias con Serra en Barcelona y con Joaquín Leguina, delegado de Ciencias Económicas en Bilbao y también miembro del Frente. Un curso después, Joaquín Arango tomó el relevo: desde su cargo de subdelegado en Económicas, se convirtió casi en un *revolucionario profesional* a quien la policía acudía a detener a casa de sus padres (solamente cuando, en una ocasión, prolongó más de lo



José María Maravall.

debido su cena en el domicilio paterno antes de huir, hubo de pasar una noche en la Puerta del Sol). "Entonces, muchos llevábamos el cepillo de dientes en el bolsillo de la chaqueta", recuerda ahora Arango, reviviendo aquellos días, en los que llegó a tener hasta veinte sumarios.

El destacado papel de Maravall en el FLP no le libró de una reprimenda oficial de su partido

cuando, en marzo de 1964, y con motivo de un encierro durante la *semana de renovación universitaria*, fue detenido y expulsado de la facultad; entonces, el FLP le amonestó por "haber expuesto a toda la organización con un simple acto estético". Javier Solana, actual ministro de Cultura y entonces próximo a las Juventudes Socialistas, fue otro de los detenidos en aquellos sucesos, prelude de los que, un año después, iban a costar la cátedra a Tierno —expulsado del PSOE en 1965 por Boyer por "no ser marxista"—, José Luis López Aranguen y Agustín García Calvo. El grupo de Tierno, Partido Socialista del Interior, fundado en 1968 y más tarde rebautizado como PSP, apenas llegaría a contar con implantación en la universidad, pese a mantener una organización propia, Frente Socialista Universitario, animada, entre otros, por Enrique Curiel, Pedro Bofill y Francisco Bobillo.

Solamente a partir de 1962 llegó el PCE a contar con una cierta fuerza universitaria, de la que, durante casi siete años, y a partir de 1964, fue máxima responsable Pilar Brabo, actual asesora en el Ministerio de Educación. Valentín Álvarez Areces, actual jefe del servicio de inspección de Educación, también fue dirigente del PCE, como alternativa a Gerardo Iglesias en la pugna por la dirección en Asturias.

LAS PROVINCIAS

DIARIO DECANO DE LA REGION VALENCIANA

Culpan al INSALUD de la situación

92 médicos denuncian el acelerado deterioro del Hospital Infantil de La Fe

(Página 12)

Un curso con pocas clases

Huelgas de profesores dejan hoy sin clase a 150.000 estudiantes valencianos

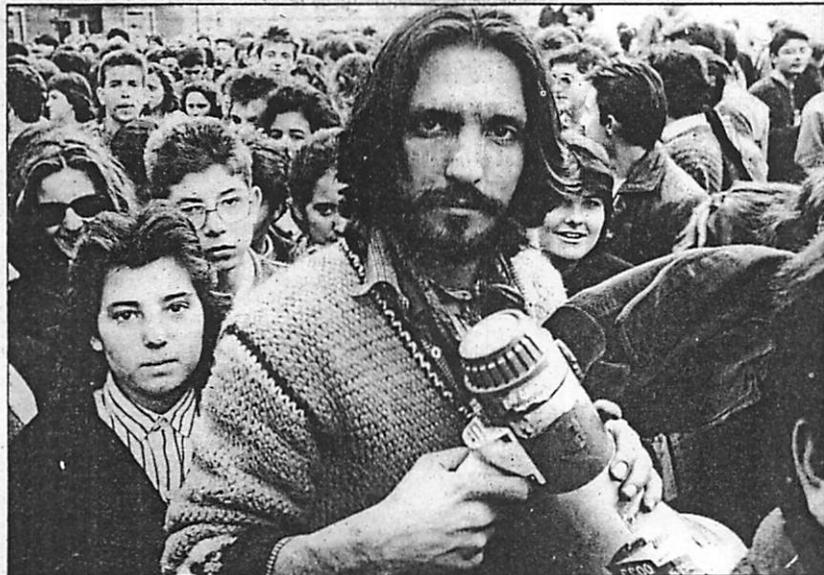


FOTO LLORET

A la huelga de los profesores de instituto, que fue secundada por 1.500 profesores, según los convocantes, se sumará hoy la huelga de profesores de centros privados concertados, cuyas previsiones son que sea secundada por el 87,5% de los centros de la provincia por lo que se prevé que afecte a unos 150.000 estudiantes de niveles no universitarios.

Mientras tanto, los estudiantes de enseñanzas medias continúan protestando. Ayer unos 2.000 estudiantes salieron a la calle, en protesta por la actuación policial de la manifestación de Madrid, se manifestaron cortando el tráfico en varios puntos de la ciudad.

(Página 13)

Descubierta una nueva trama de prostitución de menores

Una de las menores de Elda estaba secuestrada en Ayora

Una de las menores que días atrás denunció Cáritas de Elche como víctima de una red dedicada a la prostitución infantil ha aparecido en Ayora, donde estaba secuestrada por un gitano que la había "comprado" a otro, después de varias transacciones sucesivas, y a la que obligaba a yacer sexualmente con él, preparándola para trabajar en algún establecimiento de la zona.

(Página 2)

Aunque niega el hecho, las pruebas le incriminan

Detenido el presunto homicida de Albuixech

El presunto autor del homicidio de Albuixech el pasado mes de diciembre, en el que murió con la cabeza destrozada Antonio Margaix Gimeno, de 48 años, ha sido detenido por la policía, gracias a las investigaciones practicadas por la Guardia Civil que encontró huellas dactilares del autor y aparecieron en los archivos de la policía. Se trata de un individuo de 30 años de edad, con antecedentes policiales y penales, vecino de un barrio de las afueras de Valencia.

(Página 37)



FOTO LLORET

Hoy



Espectacular subida de temperaturas

Ayer, se sobrepasaron los 21 grados

(Página 40)

La "salida" del nuevo centro de artesanía da sobre un muro

(Página 16)

Jornaleros andaluces dicen que quieren ser "patos de Doñana"

(Página 3)

Diputación y Arzobispado irán a pleito por los solares del viejo hospital

(Página 16)

Gonzalo Lázaro: No me atrevo a decir que seré alcalde de Torrent hasta ver la candidatura

(Página 40)

Levante

DIRECTOR: JESUS PRADO

Diario Regional Valenciano

PRECIO: 60 pesetas

Redacción, Administración y Talleres: Avda del Cid, 154

Miércoles, 28 de enero de 1987

Tel. 3790800

Editorial Prensa Valenciana, S. A.

Un muerto en Pamplona al estallar un «paquete bomba»

Un «paquete-bomba» causó la muerte de una persona e hirió a otras siete al hacer explosión en el interior de un establecimiento comercial de Pamplona. El paquete, cuyos cinco kilos de explosivos estallaron al ser abierto, llegó a través de un servicio de mensajeros con el encargo de que lo abriera el dueño del local.

Página 25

UGT defiende una banda salarial entre el 5 y el 7%

UGT considera «innegociable» una banda salarial entre el cinco y el siete por ciento si se llega a un acuerdo interconfederal con los empresarios, según anunció ayer Nicolás Redondo. El líder de UGT atacó con dureza a Solchaga afirmando que «la política económica de un Gobierno socialista no está en las mejores manos».

Página 25

Son ocho las sectas que hay instaladas en Valencia

Ocho sectas pseudo-científicas o religiosas se han instalado en la Comunidad Valenciana durante los últimos años. Los especialistas señalan que estas sectas ocultas tienen preferencia por la costa mediterránea para asentar sus actividades. Algunas versiones hablan de organizaciones dedicadas a la distribución de drogas.

Página 3

Un camillero del General, condenado por vejaciones

Página 16

Los nuevos valores catastrales levantan la polémica

La contribución urbana se dispara en 23 municipios

Más de una veintena de municipios valencianos elevarán la contribución urbana que vienen pagando sus habitantes, una vez que se haga efectiva la revalorización del catastro. El aumento en este tipo de contribución está siendo ya aprobado por los ayuntamientos de l'Horta Sud y de Alzira,

Carcaixent, Ontinyent y Xàtiva. Las poblaciones que cuenten con mayor extensión de terrenos en régimen de minifundio serán las más afectadas por esta medida. Numerosos contribuyentes de suelo rústico y urbanizable programado lo pagarán como si fuese urbano.

Página 21



Se manifestaron unos pocos cientos de estudiantes.



Profesores encerrados.

La huelga de alumnos remite casi en su totalidad

Los estudiantes dan paso a las movilizaciones del profesorado

Página 7



Rebeldes enmascarados en la televisión ocupada.

Partidarios de Marcos se dirigen a la capital

El ejército cierra Manila tras el fracaso del golpe

Las fuerzas gubernamentales filipinas bloquearon esta madrugada todas las entradas a Manila, tras detectarse movimientos de civiles partidarios del ex presidente Marcos que se dirigen hacia la capital desde el norte del país, zona de la que es oriundo el derrocado dictador. El general Fidel Ramos, jefe del Estado Mayor, afirmó que el ejército tiene órdenes de interceptarlos y que entre ellos se encuentran detectadas personalidades del régimen ante-

rior, así como amigos y familiares de Marcos. También se ha confirmado la presencia en el norte de la madre del dictador, de 93 años, que fue sacada de un hospital de Manila. Desde el inicio del frustrado golpe han sido arrestados tres coroneles, dos mayores, un capitán y dos tenientes, así como 271 soldados, que intentaron asaltar los principales cuarteles.

Página 28

Cada mañana, el presidente de las Cortes Valencianas se da un paseo por las excavaciones que están realizándose en la parte posterior del palacio de Benicarló. Antonio García Miralles afirma que estos paseos se deben a su afición por la arqueología, pero lo cierto es que está muy pendiente de que ningún descubrimiento importante le tumbe su proyecto: la construcción del nuevo hemiciclo. Un mosaico romano, unas termas del siglo I podrían acabar con la idea y García Miralles no quiere pensar en esta posibilidad.

¿Tan malo es el actual hemiciclo? Dígamos que mucho es llamarlo por este nombre: hemiciclo. En realidad

es un cajón alargado que más se asemeja a un trinquete de pelota que a una sala donde se debaten los destinos de una comunidad autónoma.

"Tiene como bueno el color y la iluminación —lo defiende Antonio García Miralles— yo llamo a éste gris color «calmadiputados» porque les infunde tranquilidad. Anteriormente, con los cuadros en los que se reflejaba una matanza de herajes y los colores chillones, los enfrentamientos verbales entre los diputados eran mayores".

Muchos años lleva ya Antonio García Miralles en la presidencia de las Cortes Valencianas. Muchos años

intentando que se cumpla el reglamento sin inclinarse por nadie: "No creo que yo sea un árbitro casero", me dice buscando el símil del fútbol.

Entre sus principales preocupaciones, que las Cortes sean más conocidas por la sociedad valenciana y de la misma sociedad valenciana se vertebró: hoy por hoy, la única institución que se articula regionalmente es el PSOE. ¿Cómo vamos a hacer una política de Estado si no tenemos un interlocutor válido? Ojalá también la derecha económica y política se vertebrase a nivel de la Comunidad".

Antonio García Miralles, presidente de las Cortes: "No he actuado como un árbitro casero"

Si las Cortes Valencianas son las grandes desconocidas, más desconocido aún es el papel que juega su presidente: "Mire, yo no soy el que dice aquello de calle vosté, parle vosté. El presidente de las Cortes no es un mero autómatas que aplica un reglamento, sino que modera el funcionamiento de los debates".

Se compara García Miralles a los árbitros, y el reglamento de las Cortes al reglamento del fútbol: "Ambos son interpretados por una persona en un momento dado y dependiendo de unas circunstancias".

Y claro, algunos árbitros son tildeados de caseros: "No, yo no creo que sea casero. Yo mantengo una buena relación personal e institucional con los miembros de la mesa y con todos los diputados; aunque claro, esto deberían decirlo ellos y no yo".

Comenzó Antonio García Miralles siendo presidente del Pleno de Parlamentarios; después de la asamblea que aprobó el Estatuto de Autonomía; continuó presidiendo la etapa de transición, y también la primera legislatura que ahora se acaba.

"La etapa transitoria fue la más difícil. En la oposición había grandes pesos pesados de la política como Fernando Abril, Emilio Artard, Muñoz Peirats, Manuel Broseta, Gámir, Lamo de Espinosa... Y además, su oposición era poco constructiva; más bien, yo diría que practicaban el filibusterismo... En la calle había mucha crispación... Nosotros teníamos presupuestos... Sí, fue una época muy difícil".

¿La oposición actual no presenta tantos problemas? "Bueno, aquí están aquellos a los que ha elegido el pueblo, pero lo cierto es que entre la oposición de UCD y la de Coalición Popular no hay color".

HACIA LA QUINTA ETAPA

Cuatro etapas las vividas por Antonio García Miralles al frente de las Cortes Valencianas y una quinta que se avecina. "Es razonable que haya una continuidad en la cabeza de las instituciones. A mí, desde luego, me gustaría acabar toda esta etapa de puesta en marcha de



FOTOS PENALBA

las Cortes. Creo que lo puedo hacer bien y pienso que así lo piensan también los demás; al menos me siento respaldado por mi partido".

Se le achaca al Parlamento valenciano, señor García Miralles, sus pocos resultados: apenas se ha aprobado en estos años un puñado de leyes. "Aprobar muchas o pocas leyes no debe ser el baremo para medir el funcionamiento de un parlamento. Su verdadera misión es la de controlar e impulsar al poder ejecutivo, o por lo menos ésta es la misión más importante y creo que la estamos cumpliendo".

Le digo al presidente de las Cortes que no; que no me creo que Lerra ande asustado ante el control que el Parlamento ejerza sobre su Gobierno. La teoría y la práctica difieren mucho en este caso. "No, no es cierto. El control se da en la teoría y en la práctica: aquí ha de venir obligatoriamente el presidente del ejecutivo al menos una vez al año para explicar qué está haciendo su Gobierno. Igualmente son muchos los "consellers" que han de dar explicaciones. Nosotros obligamos al Gobierno a que se defina; al obligarle le estamos marcando, que es de lo que se trata. Ahora

bien: controlar no quiere decir que gobierne la oposición pero lo cierto es que no puede haber autonomía sin parlamento".

EL PROBLEMA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

García Miralles, que en las Cortes debe limitarse (¿?) a hacer cumplir el reglamento y a moderar las sesiones sin llegar a protagonizar ninguna larga intervención, parece querer sacarse conmigo la espina del silencio. No hacen falta preguntas para que el presidente hable. Sobre las Cortes o sobre cualquier otro asunto.

"El problema de la Comunidad Valenciana es que no está vertebrada. Sólo hay una institución que haya sido capaz de articularse a nivel regional: el PSOE. En el terreno empresarial también se han dado algunos pasos, pero no los suficientes. Y no hay nada más: ni las cámaras de comercio, ni los sindicatos, ni la patronal, ni otros grupos políticos, están teniendo visión de estado. Históricamente no hemos sido capaces de construir una política de estado valenciana y por eso vivimos todavía en el muro de las lamentaciones.

Poco a poco, Antonio García Miralles irá explicando su aprecia-

ción. "Nos encontramos ahora en el llamado «Horizonte 90», que se ha hecho localmente desde Valencia ciudad, lo cual provoca el recelo del resto de la Comunidad Valenciana. Así no se va a ninguna parte, por muchas fallas que planteemos este año. No es un problema de competencias entre Valencia, Barcelona y Sevilla: tenemos que hacer las cosas porque tenemos que hacerlas y vamos a olvidarnos de fechas mágicas. No me parece serio que pensemos en el 92 porque vaya a haber unas olimpiadas en Barcelona. No sé qué es eso del 92, qué se pretende. Vamos a hablar con claridad: nosotros tenemos agricultura, turismo e imaginación. Pues partamos de ahí y construyamos una política de estado valenciana".

EN BUSCA DE UN INTERLOCUTOR

Decirlo es fácil; hacerlo no tanto. "Hemos de saber plantear y defender el interés valenciano en el conjunto español, pero el PSOE no puede hacerlo solo. No hay una derecha económica vertebrada, ni tampoco una derecha política. Todos nos encontramos en busca de la derecha perdida, aunque no sea faena de los socialistas el encontrarla. Hasta entonces, ¿con quién pactamos esa política de estado? ¿Cuál es el interlocutor válido en la oposición? ¿Con quién hablamos para sentar esas líneas maestras? En necesario un consenso, que se llegue a acuerdos para crear objetivos comunes, pero ¿con quién? ¿Dónde está el interlocutor?".

Quizás con otros sectores sociales no precisamente políticos, con otras fuerzas valencianas. "Sí, pero ¿hay alguna fuerza vertebrada a nivel regional y no sólo provincial? Sólo queda la iniciativa privada. Ojalá la iniciativa privada fuese mucho más emprendedora: tomes ustedes, hay que decirles, todas las iniciativas que quieran que nosotros vamos a apoyarles desde las instituciones; constituyan un patronato de cara al futuro, reúnanse y pidánnos ayuda, que se la daremos. Pero no a nivel local, sino regional. Y esto es más difícil: ¿Está interesado el empresario de los juguetes por los problemas del naranjero? ¿Se preocupa el empresario del calzado de Elda de los problemas del calzado de Elche? Por ahí habrá que empezar: por una visión conjunta de toda la región de cara a un futuro que pasa por España y Europa. Pero las instituciones oficiales se deben limitar a crear una política de estado y no ha poner churrerías, que para eso está la iniciativa privada".

¿No es demasiado pesimista esta visión? "Bueno, cada día se avanza más, pero sigue faltando una estabilidad y una articulación en la derecha económica y política valenciana. El POE, que sí está vertebrado regionalmente, no tiene por el momento un interlocutor válido con quien plantear una política de estado de futuro".

PEDRO ORTIZ

● "El presidente de las Cortes no es un mero autómatas que aplica un reglamento."

● "Entre la oposición de UCD y la de Coalición Popular no hay color: aquéllos eran unos pesos pesados."

● "Aprobar pocas o muchas leyes no debe ser un baremo para comprobar el funcionamiento de un Parlamento."

● "El principal problema de la Comunidad Valenciana es que no está vertebrada regionalmente."

● "Habría de construirse una política de Estado, pero ¿quién es nuestro interlocutor? La derecha no existe."





Según una reciente encuesta, un 67 por cien de la opinión considera que los estudiantes tienen más razón que el Ministerio de Educación. El objetivo de este artículo es demostrar que dicha opinión está bien fundada. Para ello nos centraremos en las exigencias de fondo del movimiento estudiantil contra las tasas académicas y la selectividad concretada en las pruebas de acceso a la universidad.

Frente a dichas exigencias, los argumentos "de fondo" del ministerio son los siguientes:

a) La disminución o supresión de las tasas académicas sería injusta por beneficiar a los ricos frente a los pobres.

b) La supresión de las pruebas de acceso a la universidad degradaría la calidad de la enseñanza universitaria.

Respecto a la primera cuestión, podríamos expresar extrañeza ante tales "escrúpulos", desde un Gobierno cuya política económica conduce precisamente a beneficiar a los "ricos" (aumentando las ganancias de la banca y las grandes empresas), frente a los "pobres" (aumentando el paro y congelando los salarios). Pero es que además dicha presunción sobre el efecto de las tasas académicas es sociológicamente falsa; de hecho, el aumento o disminución de las tasas no quita el sueño a los verdaderamente "ricos", para los cuales es un pelizco sin importancia (las tasas académicas no pueden sustituir a los impuestos como instrumento de redistribución de riqueza); pero los verdaderamente "ricos" son una pequeña minoría en la sociedad, y son también minoritarios en la universidad; a quienes realmente afecta mayoritariamente la magnitud de las tasas es a los sectores sociales de los que proceden en su mayoría los estudiantes universitarios: los sectores de "medio pelo", los que no son ni "ricos" ni "pobres", sino todo lo contrario: los sectores sociales que ganan lo suficiente para estar excluidos de las becas, pero no lo bastante para pagar con desahogo las tasas académicas.

Por otra parte, es cierto que la magnitud de las tasas no afecta directamente a la mayoría de los "po-

Sí, los estudiantes tienen razón

Por **RAFAEL PLA LOPEZ**
(Miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad de Valencia; miembro de la Comisión Federal de Universidad de CC.OO.)

bres" y seguirá sin afectarles mientras sus hijos sigan estando a años luz de acceder a la universidad; mientras los hijos de "pobres" que estudian en la Universidad sean una pequeña minoría, una excepción, bastará para contribuir a mantenerlos como "muestra" simbólica con un sistema de becas y exenciones restringidas a una minoría de estudiantes; si, por el contrario, la mayoría de los hijos de "pobres" entraran en la universidad, dicho sistema se vería completamente desbordado; ello revela la falacia del pretendido carácter "social" del sistema de "tasas para los ricos, becas para los pobres".

Pero, claro, el sistema de enseñanza cuenta con mecanismos para evitar dicho desbordamiento. Entre otros, las mismas pruebas de acceso a la universidad, que de acuerdo con los propósitos del ministro Maravall deberían contribuir a que no más de un 23% de estudiantes de enseñanzas medias accedan a la universidad. ¿Defensa de la calidad de la enseñanza universitaria? Más bien negativa a aportar las dotaciones presupuestarias que harían posible una enseñanza de calidad para un número mayor de estudiantes: de hecho, se está produciendo desde 1985 una sucesiva disminución de las inversiones universitarias; y para más inri, los cálculos de las plantillas de profesores universitarios previstos hasta 1992 están hechos sobre la base de suponer que no aumenta el número de estudiantes universitarios, previsión completamente irreal salvo que se produzca un brutal reforzamiento de los mecanismos selectivos para el acceso a la universidad.

¿Qué otra justificación real pueden tener las pruebas de acceso? Porque eso de que deban garantizar un nivel mínimo a los estudiantes que acceden a la universidad es de risa, y no sólo por la dificultad de evaluar dicho nivel en unas pruebas puntuales; pues técnicamente el COU tenía precisamente como objetivo garantizar dicho "nivel mínimo". Porque el problema de fondo es el sistema de enseñanza debe asegurar una rampa que facilite el paso de las enseñanzas medias a la universidad,

o por el contrario se descarga sobre cada estudiante la responsabilidad de superar una valla para dicho acceso.

Cuando el ministerio habla de que las calificaciones en diferentes centros de enseñanza media son heterogéneas, cuestionando así su fiabilidad, parece olvidar que dichas calificaciones son oficiales y están respaldadas por el mismo ministerio, que tiene la obligación de someter a inspección dichos centros y podría suspender aquellos que considerara que no ofrecen unas mínimas garantías de claridad y justicia en las calificaciones, como ocurriría si aprobaran el COU estudiantes que no estuvieran preparados para acceder a la universidad.

Pero el problema de fondo es cuál es la política global que se sigue hacia la universidad, y la concepción que se tiene de la función social de ésta. Hablando en plata: si se considera que el estudio universitario es un lujo o una necesidad social. Pues, claro, si se considera un lujo, en términos de rentabilidad puede ser lógico gravarlo con unas tasas elevadas y dificultar el acceso con barreras selectivas. En estas condiciones, la lucha contra la selectividad y las tasas puede aparecer como una lucha justa desde un punto de vista humanista, romántico y de interés cultural, pero utópica desde un punto de vista pragmático, de eficacia y de fría racionalidad. Esta es, en buena medida, la impresión que se ha pretendido dar desde el ministerio.

No obstante, el actual movimiento estudiantil, aunque les pese a añorantes del 68, está muy lejos de un romanticismo utópico; muy al contrario, sus portavoces no se recatan de decir que en última instancia luchan por la posibilidad de encontrar un puesto de trabajo, lo que sí es cierto es que aumenta las posibilidades de conseguirlo.

Y lo cierto es que todo el discurso gubernamental sobre "modernización" y "renovación tecnológica" carece de credibilidad si no se acompaña de una decidida política de expansión de la educación superior: en la época de la revolución científico-

técnica, como ya dijo hace años Radovan Richta, "la inversión más rentable es el hombre". Si los empleos de menor cualificación devienen obsoletos (y en ello se pretende justificar la reconversión industrial), es porque el desarrollo tecnológico tiende a desplazar el trabajo humano hacia actividades que requieren mayor formación y, en última instancia, mayor creatividad (como dijo también Radovan Richta, "en el punto más alto del desarrollo tecnológico el trabajo humano se convierte en una actividad creadora"). En estas condiciones, las inversiones que tienden a mejorar las condiciones de vida (en salud, vivienda, etc.) o a fomentar la creatividad (actividades artísticas y culturales en general) son directamente productivas.

Por todo ello, la política de gravar el acceso a la universidad con tasas elevadas y obstaculizarlo con barreras selectivas no sólo es socialmente injusta, sino económicamente nefasta. La pura racionalidad económica exigiría incentivar el acceso a la universidad poniendo los medios para que el máximo número de estudiantes terminen las enseñanzas medias con una formación adecuada para dicho acceso y no sólo no deban pagar para ello, sino que reciban una retribución adecuada por la realización de una función (el estudio universitario) que es socialmente necesaria. Podríamos pensar, desde luego, en la conveniencia de introducir procedimientos de control para garantizar que dicha retribución correspondiera a la actividad realizada, así como que dicha incentivación no fuera neutra, sino que se orientara preferentemente hacia determinados estudios en los que la necesidad de profesionales fuera mayor; pero ello no debería restringirse a las tecnologías y ciencias "duras", menospreciando las ciencias "humanas" cuya importancia es creciente en una sociedad moderna; y, por otra parte, dicha programación de la enseñanza no tendría sentido sin una planificación socioeconómica.

En definitiva, todo lo anterior conduce a la necesidad de un drástico aumento de los presupuestos destinados a la educación en general y a la universidad en particular. Y quizá una consecuencia interesante del actual movimiento estudiantil es que dicho aumento presupuestario haya empezado a verse no como una manía de personas que trabajamos "encerrados" en despachos, aulas o laboratorios, sino como una patente necesidad social.

Que le regalen un puzzle

Es como una hormiguita trabajadora. O una termita socavadora. Pero el señor "conseller" de Administración Pública se está poniendo pesadísimo con la neuca que ha cogido de eliminar a toda costa las provincias para darnos una estructura comarcal. ¿Qué fijación tiene usted!

Ahora se ha sacado de la manga la ley de mancomunidades que serán, atentos al lenguaje, "segundo nivel de gobierno local". O sea después de la Generalidad, las mancomunidades, luego los ayuntamientos y luego, supongo, la nada. Las diputaciones de Valencia, Alicante y Castellón que se fastidien. Soler las condena a ser especie en vías de extinción.

Segunda parte. Siempre he tenido la idea que las mancomunidades de ayuntamientos eran para tener en común servicios como bomberos, policía, ambulancias y cosas por el estilo. Pues no. Según el "conseller" Soler "la nueva organización territorial (mancomunidades) no debe ser como en su día fueron las provincias, una imposición territorial del nuevo poder autonómico, sino, al contrario, una creación de la voluntad popular".

Está clarísimo que, bajo el disfraz de las mancomunidades, el señor "conseller" lo que pretende es lo que dice más adelante y que define como "germen portador de la futura organización territorial autonómica". Una horrible frase que recuerda a los detergentes que destruyen "gérmenes nocivos", pero que define claramente un objetivo político.

Por lo menos, podría haber sido más espaldado y no haber dicho tan descaradamente que su idea es cambiar nuestra organización territorial.

Por si acaso no se acuerda, señor "conseller", permítame que le refresque la memoria con las asesorías comarcales que le sentenciaron a muerte el Supremo. Recuerde también que:

1.—Ni valencianos, ni alicantinos, ni castellonenses vamos a tolerar que nos convierta en "hortasuneros", "planeros", "saforneros" o "marinenses". Déjenos ser lo que somos.

2.—Excepto en tres o cuatro casos, las comarcas no están arraigadas. Pregunte a cualquier miembro de su gobierno la lista completa de comarcas y verá como no se la dice.

3.—Si quiere jugar a Javier de Burgos, hágalo con un puzzle, pero no con la Comunidad Valenciana.

MARIA CONSUELO REYNA



Todo lo relativo a la Sanidad es permanente noticia en cualquier medio de comunicación y casi siempre cumpliendo con máxima periodicidad de que sólo las malas noticias son noticias.

En pocos días han saltado a la opinión pública varios ejemplos, las más de las veces presentados con tintes sensacionalistas, relativos a presunta mala praxis de diversos protagonistas asistenciales en distintos lugares del país.

Para unos es un episodio más en un sistemático intento de acoso y derribo de una profesión y para otros no es más que un fuego fatuo, debido a que el corporativismo a ultranza de estos profesionales diluye rápidamente cualquier pretensión de depurar responsabilidades por justificaciones que sean.

El tema es enormemente complejo y el riesgo a caer en la simplificación o en la trivialidad en su tratamiento es altísimo.

El problema real no se sitúa en los singulares y escandalosos casos denunciados que, de confirmarse, están fuera de toda cuestión, como la estarían en cualquier otra profesión, si no que la problemática verdadera se centra, para la inmensa mayoría de excelentes y entregados profesionales de la medicina, en encontrar el correcto equilibrio entre calidad y coste de su praxis diaria, materializada en los millones de actos asisten-

El médico y la calidad de la asistencia

Por **FRANCESC MOREU ORBITG**
(Director general del Hospital General de Valencia)

ciales que se realizan a lo largo y a lo ancho del país al cabo del año. La manipulación que de este equilibrio se ha hecho durante mucho tiempo en ciertos sectores de la profesión se vuelve ahora contra los que lo han fomentado, involucrando a todos los sectores de la sociedad.

Es a nivel político donde debe buscarse una primera responsabilidad. No es lícito despertar las expectativas de los ciudadanos más allá de las posibilidades reales con que se cuenta para satisfacerlas (véase por ejemplo la tan careada reforma de la Atención Primaria). Cuando las necesidades van por delante de los recursos hay que explicar a estos ciudadanos dónde se hallan los límites y qué es a lo que habrá que renunciar en función de las opciones adoptadas en la gestión política de los recursos escasos.

La Administración sanitaria a todos los niveles no puede eludir tanto sus propias responsabilidades. El 95% de las quejas y denuncias por supuesta mala calidad de la atención que los usuarios formulan entran en la esfera de su competencia.

Al hilo de estas dos afirmaciones, podríamos citar como ejemplo que deben existir listas de espera. Son inevitables ya que los recursos que la sociedad destina a la Sanidad no cu-

bran toda la demanda en tiempo real (y esto hay que explicarlo claramente y no de forma vergonzante), pero esta espera no debe ser ni un minuto más larga lo imprescindible por una mala gestión de estos recursos.

En un estudio reciente se cifraba en Estados Unidos en un coste de 5 dólares una fiabilidad en el diagnóstico del 93%, mientras que era preciso añadir 150 dólares más para mejorar esa fiabilidad en dos puntos, alcanzando una cota del 95%. El profesional debe ser como el ciudadano consciente de esta realidad y adoptar como suya la pragmática definición de salud que actualmente se propugna en contrapartida de la utópica de la OMS. Según ella, la salud debe entenderse como un equilibrio entre los riesgos a los que está sometida la población y los recursos que dicha población puede destinar a la protección de su salud, contando siempre con la participación activa de los ciudadanos.

Es este delicado equilibrio el que está en juego y flaco favor le hacen tanto los que exacerbaban sentimientos maximalistas en el sentido de las demandas como aquellos que en virtud de ellas pretendían extremar su cobertura legal con un coste social inadmisible.

Insisto en que el problema no está

en la mayor o menor capacitación o dedicación del profesional que, en mi opinión, está fuera de toda duda. Ni éste es el superman de antaño ni mucho menos el villano de la película en que algunos quieren convertirle ahora.

El problema es esencialmente un ejercicio de madurez cívica y de responsabilidad social. Hay que acabar, por supuesto, con las impundicias, pero poco se favorece al conjunto de la sociedad aireando de forma sensacionalista unos problemas puntuales que en absoluto son representativos y que no aportan nada al debate real, antes al contrario sitúan a la defensiva a un colectivo que como tal no se lo merece y se le aleja de la seriedad precisa para reponer su práctica en una situación técnica, económica, cultural y social distinta, y muchas veces alejada, de los ideales que le llevaron a ella.

Situado las expectativas en su lugar adecuado en función de los recursos, gestionar adecuadamente estos recursos con el objetivo básico de facilitar el acto asistencial, estimular la educación sanitaria en un sentido amplio y asunción en su estricta dimensión de la rentabilidad social exigible a la profesión, son quizás los términos de una reflexión colectiva que pretenda ser constructiva.

Si no es así, en el tema de la calidad asistencial habrá que concluir como el gato de Berkshire de la famosa narración de Lewis Carroll, cuando ante la petición de ayuda de Alicia para escoger el camino adecuado le pregunta éste hacia dónde quiere ir y al contestarle la niña que no lo sabe, el gato le dice que en este caso la decisión sobre el camino a elegir es irrelevante.

La normalidad vuelve hoy a los centros de Enseñanza Media

Los estudiantes de Castellón firman el pacto en la Conselleria de Cultura

La Coordinadora de Estudiantes de Castellón firmó en la tarde de ayer el convenio ofrecido por la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia a los estudiantes de Valencia y que éstos suscribieron el pasado miércoles y al que se sumó el pasado sábado la Coordinadora de Estudiantes de Alicante. La firma de este pacto supone la desconvocatoria

de huelga en la Enseñanza Media que durante los últimos días han mantenido los alumnos de Bachillerato y Formación Profesional de los distintos centros de la provincia. El acto protocolario de la firma estuvo presidido por el consejero de Cultura, Cipriano Ciscard que para tal fin se trasladó en la tarde de ayer hasta Castellón.

S. NAVARRO / Castellón

Aunque representantes de la Coordinadora de Estudiantes de Castellón ya había manifestado su voluntad de adherirse al mencionado pacto del pasado viernes, la firma efectiva del mismo no se produjo hasta la tarde-noche de ayer. Por este motivo y por la desinformación existente, los alumnos de Enseñanza Media continuaron en la jornada de ayer en huelga. El paro, según datos facilitados por el Servicio Territorial de Cultura, afectó a 11 centros de Bachillerato de forma total o parcial y al 58 por ciento de los Centros de Formación Profesional. Igualmente, se produjeron actos de protesta como el corte de tráfico, realizado en la avenida del Mar, a la altura del hipermercado FRYCA. Según los portavoces de los estudiantes esto ha estado provocado por la «falta de información a los alumnos por parte de los representantes, ya que en un principio, no se había convocado acto alguno de protesta».

Pacto

A juicio de los representantes de los estudiantes el aspecto más relevante del acuerdo firmado por la Conselleria de Cultura es el aumento de presupuesto, aunque éste no sea muy elevado.

Por su parte, el conseller de Cultura, Cipriano Ciscard, mostraba su satisfacción por el acuerdo alcanzado con los estudiantes de Castellón lo que supondrá la vuelta a la normalidad de los centros de Enseñanza Media de toda la Comunidad Valenciana. El retraso habido en la firma del pacto por parte de los estudiantes de Castellón y la confusión reinante en los últimos días en torno a si esta firma se había hecho efectiva, no, lo explicaba así el conseller: «En la Federación de estudiantes de enseñanzas medias hay gente de Castellón y gente de Valencia y la federación cuando hablaba con la Conselleria lo hacía en su representación tanto de Valencia como de Castellón, pero no de Alicante,



Ciscard y los representantes de la Coordinadora, en el momento de la firma de acuerdo / A. PRADAS

al haber, al mismo tiempo, coordinadoras provinciales, hay partes de estudiantes que no están en esa federación». Ciscard destacó también la voluntad de los estudiantes castellonenses de llegar finalmente al acuerdo. «Hemos definido las reglas de actuación. También ha quedado claro que entrar en la negociación significa la voluntad del acuerdo y, sobre todo, la intentar coincidir en los objetivos, para luego llevar adelante las concreciones».

El convenio ofrecido por la Conselleria a los estudiantes, según Ciscard, presenta distintos aspectos o bloques diferenciados que son los gastos de funcionamiento, las inversiones la reforma de las enseñanzas participación y acceso a la universidad. «Se va a negociar todo y no se va a dejar ningún punto al margen, aquellos que son de nuestra estricta competencia,

naturalmente, quedan cerrados, aquellos otros que tengan una referencia al Ministerio tengo la autorización expresa del ministro para negociarlos, por lo tanto será una negociación global».

Asimismo, Ciscard indicó que la firma del acuerdo implica la vuelta a la normalidad y la inclusión de los representantes de los estudiantes en una comisión de seguimiento para el control y el desarrollo de todos y cada uno de los acuerdos que se alcancen.

Cipriano Ciscard señaló que a pesar de la fragmentación que ha presentado el movimiento estudiantil, en un corto periodo se ha producido su estructuración, y naturalmente en una situación de desestructuración es más difícil llegar a unos acuerdos que luego tengan viabilidad práctica, pero una vez firmado el acuerdo, como

ocurrió en Valencia y Alicante inmediatamente se produjo una vuelta a la normalidad».

Por último Cipriano Ciscard manifestó que el hecho de que la Conselleria ofrezca ahora un pacto a los estudiantes no significa el fracaso de la política educativa mantenida hasta ahora por los socialistas, sino más bien una aceleración de los objetivos propuestos. «En absoluto ha fracasado esta política. Muchas de las cosas que se están planteando ya estaban proyectadas con planteamientos serios para su consecución. Pero esto supondrá un acelerón en el cumplimiento de nuestros objetivos, el objetivo se mantiene, adoptar medidas para superar las desigualdades de la sociedad a través de la educación y para aumentar su calidad, en estos objetivos coincidimos con los estudiantes».

Los estudiantes aceleran «el cambio»

SANTIAGO NAVARRO

En plena campaña electoral allá por octubre de 1982 quien el día 28 de aquel mes accedía a la presidencia del Gobierno con el mayor respaldo social logrado por partido alguno en la historia de la democracia española utilizó una metáfora para explicar la situación de España. España, decía Felipe González, es como un automóvil que tiene puesta la marcha atrás, es necesario poner la primera y progresivamente ir cambiando de marcha, a la velocidad adecuada, para seguir por la autopista del progreso. El Partido Socialista se presentó como el motor de este ansiado «cambio».

Sin embargo, tras cuatro años en el poder, y luego de repetir su éxito recientemente en las urnas, a los dirigentes socialistas parecía que se les había congelado el pie sobre este imaginario acelerador y el «cambio» social es tan lento que alguien empieza a preguntarse si realmente se estaba produciendo.

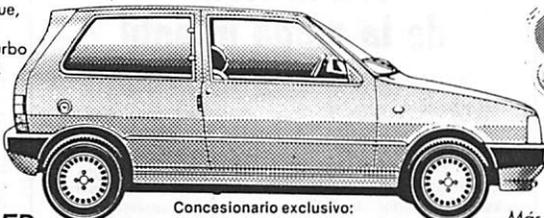
Entre estos críticos aparecen los estudiantes, quienes, a pesar de su espontaneidad, quizás de su desorganización y a veces acusados de dejarse imantar por los estudiantes franceses, despiertan del letargo y reclaman urgentemente aquellos cambios prometidos, sobre todo, en la Educación, porque al fin y al cabo será su presente educativo el que mayores o menores posibilidades futuras les depara. Ellos, con protesta, manifestación y un paro generalizado en todo el Estado español, advierten al Gobierno socialista que hay que seguir pisando el «acelerador del cambio». En algunos sitios, como en la Comunidad Valenciana, los dirigentes han llegado a intuir esta tácita petición y se han puesto manos a la obra. Cuando ya han sido puestos en evidencia, comentan que no hay un cambio de objetivos «hay simplemente un acelerón en el proceso». En otros, la obstinada resistencia a entender simples planteamientos, por el hecho de ir acompañados de crítica, mantienen adormecido el pie sobre el acelerador en la confianza de que al no tener rival pueden imprimir el ritmo que les convenga.

Fiat Uno Turbo i.e.

El Fiat Uno Turbo i.e. va tan rápido que casi se pierde de vista. Pero no te preocupes, en los concesionarios Fiat podrás verlo detenidamente. Ven a conocerlo. Es un coche hecho para personas muy especiales. Personas que, sobre todo, aman los automóviles.
1.301 cc.; 105 CV; 200 Km/h.; Turbo con intercooler; Inyección Electrónica.
1.516.570 pts. con IVA incluido.

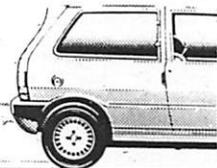
¿Lo has visto?

Abierto sábados y domingos por la mañana



Concesionario exclusivo:

Más de 130 puntos de venta y asistencia en España.



GRUPOMEDIA

También a través de FIAT FINANCIERA, S. A.



TECNOLOGIA LIDER

Imola s.a. Empresa en España

Exposición y venta: Plaza de la Paz, 18 (Esquina Gasset) · Teléfono 23 80 11

Se reabrirán las Cortes con la ley Electoral

REDACCION. VALENCIA.

Más que probable es que la próxima semana, concretamente el miércoles día 4, abran de nuevo sus puertas las Cortes Valencianas para debatir la enmienda a la totalidad que presentará la Unión Valenciana al proyecto de ley Electoral. La filosofía que les lleva a presentar esta enmienda a la totalidad es la necesidad de valencianizar esta ley aún más, puesto que alegan que es una copia de la estatal. También entre las treinta enmiendas que va a presentar el diputado popular valenciano Rafael Maluenda se pone el acento en una mayor valencianización, descendiendo por ejemplo al detalle de que sea valenciano el administrador de campaña; Maluenda quiere también ampliar las incompatibilidades para que alcancen a los alcaldes.

Sindicatura de Cuentas

El grupo parlamentario popular sigue obsesionado con la Sindicatura de Cuentas. Hoy se reúnen los miembros que forman parte de la comisión para estudiar las acciones a seguir, ya que aducen que el 20 de noviembre se pidieron documentos y comparecencias, ha pasado sobradamente el mes reglamentario, y siguen como estaban, por lo que hacen constar la falta de voluntad de transparencia del Gobierno valenciano.

A la reunión de ayer del grupo parlamentario popular asistirá el senador Orti Bordás, junto con los otros senadores populares de la Comunidad Valenciana quienes recogerán temas para llevar a la Cámara Alta.

La columna JOSE LUIS

Palabra que existen políticos de ida y vuelta

COMENTABA el otro día un colega, al que veo poco y leo menos, que no se imaginaba al ministro Maravall dejando Madrid e incorporándose a la vida autonómica. Es una opinión respetable pero que discutiría cualquier comentarista político con visión menos estrecha.

Y es que desde una perspectiva de Valdepeñas o de Aranda no se concibe que un político que haya llegado a ministro pueda apeteecer un puesto al sol de una comunidad autonómica. No digamos ya un retiro voluntario definitivo o pasajero, en este último caso para volver de nuevo a ocupar primeros puestos en el Gobierno de la nación. Como ocurre en tantos países democráticos. Con democracias maduras.

No, aquí, una vez llegado a un nivel, cambiarlo por otro no se concibe si no es a causa de un fracaso. Se suele ser así de simplista. De nada sirve el ejemplo italiano. O el alemán. Aquí somos tan diferentes que, no ya a nivel de ministro, a nivel de jefe de negociado, una vez has alcanzado el hueco en Madrid, volver a provincias es un demérito.

Porque no sólo se aplica en el campo de la política, sino incluso en el de la empresa privada. Y dentro de ella, el

periodismo, es un buen ejemplo. El periodismo, más que ninguna profesión tal vez, o por lo menos como otras muchas, necesita de un cambio constante, o al menos frecuente, de actividad. Pasarse toda una vida pegado al teletipo, o pateando las mismas calles, o en un aislado despacho de director, es suicidarse profesionalmente. Es querer, adrede, estar tempranamente acabado. Como lo están muchos que no conocemos; afortunadamente para ellos, sin que ellos lo sepan. Porque les falta perspectiva. Algún día puede que se les abran los ojos, o que les hagan el favor de abrirse los. Y llegado el caso, no correrán a pegarse un tiro.

Si son inteligentes, comprenderán que su sitio ya estaba en otra parte. Sin traumas. E incluso, pasados los años, recibiendo el reconocimiento de que su trabajo fue inmejorable.

Deberían viajar más, aunque fuese sin levantarse del sillón de su despacho. Viajar por la Historia, incluso reciente, y comprobar cómo se puede ir para volver. Y cómo se puede pasar de un sitio a otro sin perder calidad en la labor. Y como incluso tras precipitarse en una retirada —la imagen de De Gaulle aparece con fuerza— se mantiene el

respeto. (Uno estaba allí, en los Campos Elíseos, el 11 de noviembre de 1970, cuando todo París se volcó para darle el último adiós a un general respetadísimo, aunque en vida le hubiesen dicho, en determinado momento, no.)

Tengo dicho aquí, en esta columna, que el problema de estos políticos jóvenes que trato ahora y que tan tempranamente han llegado tan alto, no es tal problema si asumen —como ya tienen asumido algunos— que se puede saltar a un lado u otro sin perder una categoría que se lleva encima.

Y toda esta reflexión, al hilo de una actualidad que puede llevar el nombre de Maravall (que lo está pasando mal), o de Lerma (que se siente seguro por la lógica de continuidad marcada por su partido) o incluso el nombre de Ciscar (que en estas horas se alza, o mejor lo alzan, por ser el primer político en ponerse de acuerdo con «sus estudiantes»).

Para estos y para otros sirve el ejemplo de tantos políticos de ida y vuelta. Porque todos se van amenazando con volver. Hasta Bru, yo diría que hasta Bru.

(Algunos periodistas deberían leer menos la prensa y viajar más. Todavía más.)

Para ser subvencionados por la CEE

Se tramitan siete proyectos de reestructuración de viñedo alicantino

REDACCION. VALENCIA.

Siete de los ocho proyectos que la Consellería de Agricultura ha tramitado para estructuración de viñedo a fin de acceder a la concesión de subvenciones de la Comunidad Económica Europea son alicantinos. Los ocho proyectos abarcan una superficie de 3.077 hectáreas y las que están pendientes de aprobación por la CEE serán de 1.165 millones de pesetas.

La petición de estas subvenciones ha sido presentada por grupos de agricultores, cooperativas etcétera que se comprometen a llevar a cabo una mejora de las estructuras básicas de las explotaciones vitícolas al objeto de enriquecer la calidad del vino.

Hasta el momento los proyectos de reconversión tramitados por la Consellería para la subvención comunitaria han sido formulados por las siguientes cooperativas: Sax solicita al CEOGA una subvención de 226 millones para la reconversión de 601 hectáreas de viñedos; Pinoso solicita 240 millones para reconversión de 638 hectáreas; Villena una subvención de 174 millones para 463 hectáreas; Hondón de los Frailes, 47 millones para 126 hectáreas; La Algueta, 148 millones para 394 hectáreas; La Romana, 89 millones para 237 hectáreas, y Monóvar, 140 millones para 374 hectáreas. También Pla del Maifa, una subvención de 91 millones para reconversión de 244 hectáreas de viñedo.

Rejuvener las variedades de plantaciones existentes y reformar en algunos casos los marcos de plantación es lo que se persigue.

Ayudas para estudios

El Diario Oficial de la Generalitat de 23 de enero publica un decreto por el que se convocan ayudas para promover y estimular los estudios e investigaciones sobre relaciones históricas y actuales valencianoamericanas con un presupuesto para cada trabajo de un millón de pesetas.

Visitas de Lerma

Lerma recibe hoy al alcalde de Cocentaina quien le expondrá los actos a celebrar con motivo del cincuenta aniversario de la celebrada marcha mora «Paquito el Chocolatero».

Ayer el presidente de la Generalitat recibió al hasta hoy jefe de la División Mecanizada El Maestrazgo Francisco Martínez que ha sido destinado como Capitán General de La Coruña.

Viaje a Argelia

El Viaje a Argelia será en la cuarta semana de febrero, según nos comunicaban en el gabinete de la Presidencia. Durará cinco días y los detalles del programa están aún por concretar.

Por cierto JOSE LUIS

Mi «garganta profunda» y Maravall

TODOS los comentaristas políticos tienen su «garganta profunda». Antes y después de que la tuvieran Carl Bernstein y Bob Woodward, los dos periodistas del «Post» que ya han pasado a la historia por el Watergate. Era Bob quien tenía un informador en la sombra de la Casa Blanca guiándole los pasos de la investigación. A ese secretísimo confidente, el director del «Post» lo bautizó con el nombre de «Garganta profunda» que era por aquel entonces el título de una película porno de moda. Y ese misterioso informador de Woodward, aunque posteriormente se ha apuntado quién podría ser, sigue en el anonimato. Como debe ser. Porque el periodista necesita a veces fuentes que no den la cara, como en este caso, más que para recibir información, para asegurar que la información no va desaminada.

tenido con mi particular «garganta profunda» —y no ha sido como en el caso americano en un apartamiento subterráneo— le comenté, de paso, un rumor que comenzó a extender por Valencia a primeros de diciembre pasado y que recogí en esta columna: el de que el ministro Maravall estaba interesado en ser el próximo presidente de la Generalitat Valenciana. Como el rumor llegó también, lógicamente, a otros colegas, el ministro se apresuró a desmentirlo en cuanto se lo plantearon abiertamente.

No obstante, estos últimos días —tal vez colgado en la percha de los fregados estudiantil— ha vuelto el rumor: Maravall está hasta el gorro del problema de los estudiantes y se quiere colocar cabeza e la cabeza de la Comunidad Valenciana.

Sigue siendo algo inconsistente pero esta vez no tanto como

hace dos meses. Y no porque los comentaristas políticos de Madrid lo hayan soltado estos últimos días. Sino porque en el último contacto con mi «garganta profunda», ésta no me transmitió la sonrisa irónica del despropósito, ni la mirada elocuen-

te de que por ahí iban los tiros. Esta vez hizo un gesto ambiguo. Gesto que les transmito a ustedes, sin añadir nada más, porque no suelo jugar a elucubraciones. Y porque esa ambigüedad se me figura que, por sí sola, es ya todo un comentario.

Harrod's estuvo también en la feria de la moda infantil

REDACCION. VALENCIA.

El pasado domingo por la tarde finalizaba la primera edición de este año del Certamen Internacional de la Moda infantil por la que han pasado alrededor de 3.500 personas, en representación

de casi 740 firmas comerciales.

Entre los compradores han estado por primera vez los equipos de dos de las mayores cadenas comerciales a nivel mundial: la inglesa Harrod's y las norteamericanas de Bloomingdales.

El último contacto que he

PROTESTA ESTUDIANTIL

TERCER DEBATE: LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

PANEL-16

LO QUE PIDEN

LOS ESTUDIANTES

«La pregunta es ¿qué hace un joven si se le corta el camino al trabajo y al estudio?»

Rafael Quintero/D-16

Bernardo Fernández.—La calidad de la enseñanza es mala por no decir pésima. Lo habitual es que haya cuarenta o cuarenta y dos personas por clase, cuando lo ideal es que haya treinta.

La ampliación escolar que pregona el Ministerio es ficticia, porque dicen que aumentan la escolaridad, pero es a base del hacinamiento de los alumnos. Queremos un aumento real de la oferta de enseñanza. Hacen falta más institutos, más aulas, más profesores para que esa ampliación sea real.

En cuanto a la Formación Profesional, está degradada con respecto al bachillerato. Las prácticas de la Formación no están remuneradas en la mayoría de los casos y si el alumno sufre un accidente, el seguro escolar le cubre su recuperación, pero no posibles consecuencias, como pérdida de una mano o un dedo que le imposibiliten en el futuro para ejercer un trabajo determinado.

Los cursos nocturnos sufren también determinadas discriminaciones, como son privarles de calefacción, como si no tuvieran iguales derechos que los de día. La gente de cursos nocturnos es tan estudiante como la de diurnos y hay que hacer una estructuración del estudio para estas personas, lo cual no quiere decir que se les quiten temas, pero sí que se adecuen a sus necesidades, dando lo mismo temas.

Francisco Ferrera.—En la Enseñanza Media, un alumno de a pie, cuando termina el BUP no tiene un curso de orientación universitaria de verdad, sino un curso más de Bachillerato.

Asimismo, se produce una tremenda masificación en las aulas, cuando no debería haber más de treinta y pocos alumnos por aula. Las clases en la mayoría de las ocasiones son de cincuenta minutos durante siete horas seguidas, con un temario muy amplio de teóricas sin práctica alguna, lo que no facilita precisamente una buena enseñanza.

En cuanto a la Universidad se refiere, por lo que sé a través de compañeros, habría que ver a cuantos alumnos toca cada profesor. La inversión que hay en España en Universidad es mayor tan sólo que en países como Turquía y Portugal, lo cual es significativo. Y no hablemos de la masificación.

Alvaro Marchesi.—Habría que hacer un análisis previo para determinar en primer término qué se entiende por calidad de enseñanza, qué cambios se han producido en este campo en los últimos años, y la eva-

La tremenda preocupación por el futuro próximo es la causa fundamental de que miles de jóvenes se hayan echado a la calle en los últimos días para hacer una angustiada llamada de atención a la sociedad y sus gobernantes. Esta es una de las principales conclusiones a las que se llegó en el tercer debate promovido por Diario 16, al que asistieron dos dirigentes del movimiento estudiantil, un alto cargo de Educación, un catedrático y un parlamentario.

RAMON TAMAMES

Diputado de Izquierda Unida.

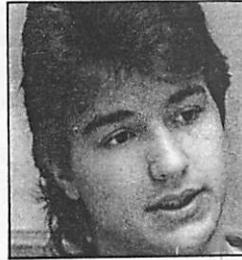
«El Ministerio de Educación ha estado más preocupado en estabular que en educar, más en crear puestos que en llevar adelante un sistema educativo adecuado».



BERNARDO FERNANDEZ

Miembro del sindicato

«¿Qué ha hecho el Ministerio en estos seis años?, porque si la reforma se hubiera hecho entonces no estaríamos ahora en la calle manifestándonos».



FRANCISCO FERRERA

Portavoz de la coordinadora

«Con Franco también se decía que se avanzaba. Ahora el Ministerio dice algo similar. Lo que parece que está claro es que no se avanza lo suficiente».



ALVARO MARCHESI

Director general de Renovación Pedagógica

«Es preciso tener en cuenta que el cambio en el sistema educativo es necesariamente lento y que lo más complicado es instrumentar los mecanismos».



JUAN GONZALEZ ANLEO

«Para tener una auténtica calidad de enseñanza es preciso un esfuerzo, no sólo del Ministerio de Educación, sino de toda la sociedad. Es necesaria más imaginación».



luación y medidas a adoptar para resolver el problema de la calidad de enseñanza.

En el primer apartado son muchos los criterios que pueden barajarse para definir esta calidad, tanto de tipo económico como de satisfacción o insatisfacción en quien lo recibe, o de servicio y utilidad, entre otros.

En la mayoría de ellos se ha hecho un esfuerzo importante. Durante el periodo 82-86 ha habido un progreso notable, aunque no suficiente, evidentemente. En la compensación de las desigualdades se ha hecho un esfuerzo muy notable.

Hay dos apartados de especial relevancia para los que es necesaria una reforma en profundidad. Son los de los contenidos transmitidos y la reforma de la Formación Profesional, para dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad. La respuesta, según es obvio ahora, es que la inmensa mayoría de vosotros, estudiantes, no estáis satisfechos.

Habría que ver entonces por donde se podría ir a esa reforma para aumentar el nivel de calidad de la enseñanza. En mi opinión, debería basarse en los siguientes ejes: que el sistema educativo no lo sea sólo para un determinado sector de la población, sino para toda ella.

Un segundo criterio sería el de ampliar la enseñanza obligatoria común para todos y respetar la diversidad en cuanto a la capacidad e interés de los alumnos, porque es un hecho evidente que todos no son iguales.

Un tercer punto sería que hubiese una enorme flexibilidad, de forma que el que empezase una vía pudiese cambiar a otra sin problema, y hacer un nuevo tipo de curriculum educativo con flexibilidad de opciones.

Sería, asimismo, necesario que hubiera un auténtico curso de orientación universitaria, que no fuese un curso añadido al BUP.

En cuanto a la Formación Profesional se refiere, es necesaria su potenciación, incorporándola como un bachillerato profesional con una titulación igual y con una salida profesional. Si esto se consiguiera sería un paso muy importante.

Es de resaltar que toda esta estructura no es responsabilidad exclusiva del sistema educativo, sino del conjunto de la sociedad y de los principales factores sociales en este apartado, como serían las empresas y los sindicatos.

Tropezamos, es obvio, con un condicionante importante, que es el paro, y que plantea una necesaria transformación de acuerdo con todos los agentes sociales implicados.

Es necesario mayor gestión empresarial y menos arrogancia

R. Q./D-16

MADRID.—La necesidad de que los centros de enseñanza, tanto media como universitaria, tengan una gestión empresarial y la arrogancia del Gobierno para enfrentarse a los problemas que la sociedad plantea, fueron dos de los puntos en los que hubo coincidencia entre la mayoría de los participantes en el debate.

El parlamentario de Izquierda Unida y catedrático de Estructura Económica **Ramón Tamames** manifestó, en este sentido, al finalizar su intervención que «los jóvenes quieren educación, trabajo y libertad y el que no oiga esa voz es que es arrogante o que está ya en las grandes despachos alfombrados o están muy lejos de la realidad. Y es que hay un apartamiento del pueblo».

Ponia el dedo en la llaga el diputado de izquierda cuando recordaba que «en el año 56 nosotros pedíamos lo mismo que vosotros ahora, al tiempo que otras cosas: que hubiera un congreso libre de estudiantes y acabar con el SEU».

Coincidió con la consideración de prepotencia en el Gobierno el catedrático de Sociología de la Universidad de Alcalá de Henares, **Juan González Anleo**, cuando recordaba un informe de la OCDE.

En aquel informe, según **González Anleo**, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Europeo resaltaba las buenas intenciones del Gobierno, pero también su excesivo protagonismo y autosuficiencia.

En este sentido, el catedrático **González Anleo** manifestaba su convencimiento de que para mejorar la enseñanza era preciso el esfuerzo de toda la sociedad, pero también que «el Ministerio cuente más con todos».

Por otra parte, los intervinientes coincidieron en la necesidad de llevar adelante una gestión empresarial en los centros de enseñanza. **Tamames** puso el ejemplo de la Complutense, «que tiene treinta mil empleados más que la Renfe».

Ramón Tamames.—La educación tiene que servir para formar ciudadanos y no para educar a unos señores muy preparaditos para entrar en las multinacionales o muy preparaditos para ejecutivos de empresas que defraudan.

La participación escolar tiene que empezar casi desde preescolar y debe ser continua. ¿Por qué los alumnos de cursos superiores no son los tutores de alumnos de cursos inferiores? La participación o es continua o es una monserga.

Hoy, no aprender ciertas cosas es hacer hidalgos del siglo XVII. Hoy hay que saber informática, escribir a máquina, hablar inglés, saber cálculo y mecánica de automóviles. Lo de conocer a Ataulfo hoy tiene ya menos importancia.

Quiero romper una lanza por

●●●

PROTESTA ESTUDIANTIL

QUIEREN UNA ENSEÑANZA QUE FORME CIUDADANOS

la libertad de enseñanza. Hay que alentar las cooperativas de enseñantes y la autonomía financiera de los centros. Hacer muchos centros de tamaño reducido que permitan su gobernabilidad y la participación activa de sus integrantes. Lo que no se puede gobernar es la Complutense con cien mil alumnos.

Juan González.—Según un reciente informe de la OCDE, un treinta por ciento de los centros de BUP funcionaban bien; un cuarenta, adecuadamente, y un treinta por ciento, mal. Y a propósito del fracaso escolar daban el dato de un sesenta y dos por ciento en Formación Profesional y un cincuenta por ciento en BUP.

En segundo término, más de un millón de estudiantes protestáis estos días ante un futuro bastante negro, hay que reconocerlo, ante la injusticia de un acceso a la Universidad.

Hay que tener en cuenta la importancia de lo que es trabajar y todas las funciones latentes del trabajo como sentirse miembro útil de la sociedad, tener un proyecto vital con un cierto fundamento, tener un cierto prestigio social y mantener a una familia, lograr una emancipación que es absolutamente necesario para alcanzar la madurez.

Habéis denunciado una mala calidad de la enseñanza, lo que viene a significar que no estáis ajustados al sistema educativo. Para tener una auténtica calidad de enseñanza es necesario un esfuerzo no sólo del Ministerio, sino de toda la sociedad. Debería intervenir más Hacienda y ayudar a toda entidad que quiera educar, por ejemplo, reduciendo sus impuestos, pero tropezamos con el problema de que España no es rica.

Otro punto que hay que destacar es la necesaria colaboración de los medios de comunicación de masas y de los políticos, que, en muchas ocasiones, parece que han olvidado la lectura de sus clásicos y emplean un lenguaje poco adecuado.

Coincido con lo expresado por Tamames en el sentido de que es necesario formar ciudadanos. Hay poca participación escolar, pero es difícil inculcarla en las escuelas cuando nuestros representantes en el Parlamento se quejan de estar mudos.

Resultaría, por último, que es necesario introducir más la gestión empresarial en los núcleos de enseñanza y que la libertad tan sólo se cura con más libertad, que no es la de romper cabinas y jardineras, sino la de llamar a todos para mejorar la enseñanza y romper un poco la jaula de hierro en la que el hombre está aprisionado.

Bernardo Fernández.—Si al individuo se le enseñara para ser un auténtico ciudadano y no para trabajar exclusivamente, no existirían esas agresiones. Actualmente hay doscientos mil jóvenes no escolarizados con edades que oscilan entre catorce y dieciséis años. Además, no sólo son los alumnos quienes se movilizan. También los profesores van a la huelga.



De izquierda a derecha, Ferrera, Bernardo Fernández, Tamames, Marchesi, Justino Sinova y Anleo.

Ramón Tamames.—Yo no estoy de acuerdo con que España sea especialmente pobre, porque tenemos niveles de renta nada desdibujados. Hay que acabar con esa leyenda.

En cuanto a los grandes lenguajes habría que tener en cuenta que, por ejemplo, más de la mitad de los madrileños no han estado nunca en el Museo del Prado y más del ochenta por ciento no han ido nunca al Teatro Real a oír un concierto. Esto nos da una idea de lo que queda por hacer.

Francisco Ferrera.—Con Patxi (Franco) también se decía que se avanzaba. Ahora se dice algo similar, pero lo que está claro es que no se avanza lo suficiente.

En cuanto a la quema de bancos y papeleras, habría que preguntarse por qué se hizo. Pues bien, estas acciones se produjeron a raíz de la carga indiscriminada de la Policía contra los estudiantes.

En lo que se refiere a la Formación Profesional, está claro que está discriminada. ¿Quién va a ella?, pues va el macarrilla de turno y el «pobrecito» que no ha conseguido aprobar la EGB. Luego comprobarán que no tienen laboratorios para hacer prácticas o que no tienen el profesorado adecuado.

Alvaro Marchesi.—Es preci-

so tener en cuenta que el cambio en el sistema educativo es necesariamente lento y que lo más complicado es instrumentar los mecanismos de transformación.

El Ministerio intenta dar una respuesta a las necesidades más urgentes, pero no es sencillo dar una respuesta inmediata.

Antes de que se iniciasen los conflictos actuales el Ministerio tenía la intención de crear un debate amplio sobre la reforma del sistema educativo con una gran participación de todos los representantes sociales, porque la reforma no es algo que se improvise.

Francisco Ferrera.—Se habla mucho de participación, pero luego, en la realidad, queda reducida al mínimo, casi no existe. Se habló mucho del consejo escolar y de la gestión directa que en él iban a tener los alumnos. La realidad es que esa representación es casi inexistente.

Se nos dijo que todo iba a ser maravilloso y nos vendieron una LODE como muy democrática y muy maravillosa. Recuerdo que Miguel Barroso nos decía que si íbamos con la CONCAPA, que si éramos de derechas, porque por lo visto no estar de acuerdo con la LO-DE es ser de derechas. Pues no señor, lo que queremos es una ley mucho más de izquierdas, porque ésta es insuficiente, así de claro.

Alvaro Marchesi.—Hay un compromiso serio del Ministerio de que el proyecto de reforma del sistema educativo sea, antes de adoptar la decisión final en los próximos meses, debatido por todos los sectores sociales interesados.

Bernardo Fernández.—¿Qué ha hecho el Ministerio en estos seis años?, porque si esta reforma se hubiera hecho entonces no estaríamos ahora en la calle.

Alvaro Marchesi.—Son dos aspectos distintos. Por una parte, los progresos que se han podido hacer son insuficientes a nivel de determinados indicadores, y en segundo lugar, que la reforma del sistema en profundidad no es algo que se improvise.

Ramón Tamames.—El Ministerio ha estado más preocupado en establecer que en educar, más en crear puestos que en educar. No ha habido un proyecto de educación cuando no es incompatible crear puestos y llevar adelante un sistema educativo adecuado. Vamos a dejarnos de historias, no se ha intentado. No ha habido un proyecto de mejora de la enseñanza. No lo ha habido.

Juan González.—A propósito de los lenguajes, yo defiendo la heterodoxia. Cuando una persona domina una materia se puede confiar en ella. El problema es cuando es mediocre en todo.

Por otra parte, los gamberros de Ultra Sur o del Frente Atlético, que al parecer estuvieron en la manifestación de los incidentes, tienen su equivalente en todos los países y son un subproducto del sistema capitalista actual que deja fuera de una vida honorable a miles de personas.

Es necesaria más imaginación y llevar adelante una política de puertas abiertas, de favorecer iniciativas. Mi pregunta sería si se ha hecho lo suficiente en cinco años contando con los medios de que se disponían. Y en cuanto a los estudiantes, si en lugar de tres millones de parados hubiera medio, ¿habría tenido lugar esta protesta?

Francisco Ferrera.—Tajante, mente no. Yo creo que, además, en el fondo de este movimiento estudiantil hay un movimiento de juventud que dice, por un lado, se me corta el campo del trabajo, y por otro, el del estudio. Entonces, ¿qué hacemos, qué hace el joven? Si por un lado no se le deja trabajar y por otro lado tampoco puede estudiar. Que me lo expliquen.

Bernardo Fernández.—Según datos de ciertos estudios, los jóvenes o, bueno, teóricamente jóvenes empiezan a ser independientes a los treinta años. Mientras viven a costa de sus padres.

Es primordial la realización de la persona y se necesita la independencia económica. Si todos tuviéramos un puesto de trabajo en el futuro otra cosa sería, pero es que tenemos miedo al mañana. Es que no tenemos mañana.

Francisco Ferrera.—Un joven, como media, sale de la Universidad con veintiséis años, y hasta entonces ha tenido que estar viviendo con sus papás. Me hace mucha gracia cuando se dice que las familias de renta inferior a tanto no pagan tasas. Si nos ponemos a analizar, joven por joven, nadie tiene esa remuneración. Lo que no se puede buscar es que siempre el joven esté viviendo con sus padres hasta que tenga treinta años.

Juan González.—Un chico que tenga que vivir con sus padres hasta los veinticinco o treinta años encuentra que hay ahí un paredón que le mete una cantidad de angustia vital y desesperanza que yo creo que está en la base de todo lo que pasa ahora.

Ramón Tamames.—No quiero hacer un canto a la juventud porque no es ni necesario ni oportuno. Un problema si se quiere resolver hay que simplificarlo a una ecuación. Hacer maquetas de la realidad. Esto es lo que está haciendo la juventud al decir, señores, más presupuesto, otra selectividad y otros planteamientos de este y este tipo.

En estos momentos se están planteando abusos autopropulsados con cargas nucleares. Se está estudiando que España entre en la fabricación de bombas atómicas. Los Facas, en una guerra convencional, desaparecen en dos días, simplemente por falta de recambios y de asistencia técnica. Los jóvenes están diciendo: esto no nos sirve.

El gran problema

Justino Sinova

IMAGINE el lector un país en el que sea verdad todo esto: falta de institutos para la impartición de la enseñanza; falta de profesores; hacinamiento, por consecuencia, en las aulas; falta de calefacción; sesiones interminables de clases, una tras otra, para aprovechar el espacio disponibles; carencia, en numerosos institutos, de actividades extraescolares; carencia también de clases prácticas; falta de laboratorios; ausencia de materias hoy imprescindibles, como informática; falta en fin, de profesorado adecuado.

Imagine el lector un país en

el que la enseñanza exhiba todos estos déficits y pregúntese después si ese país puede ser España. Los estudiantes que hoy protestan ya se han respondido: sí.

Esta es una pequeña nómina de las deficiencias que están denunciando estos días los estudiantes, a las que hay que añadir, sin duda, la inmensa laguna de las bellas artes. Como dice el sociólogo Juan González-Anleo, la enseñanza en España carece «del lenguaje de la sensibilidad y de la belleza». Lo cual le lleva a Bernardo Fernández, del Sindicato de Estu-

diantes, a decir que «si se educa de otro modo, no habría agresiones en la calle».

Este panorama, emergido gracias a la protesta, contrasta con la satisfacción del Ministerio, que siempre responde con estadísticas. «El Ministerio —según Ramón Tamames— está más preocupado por establecer que por educar.» Los números sirven para poco. El gran problema de la enseñanza en España es la calidad y eso no se arregla con estadísticas. La realidad es que los estudiantes, que se quejan de no tener mañana, tampoco gozan de un confortable hoy.

PROTESTA ESTUDIANTIL CONVOCAN MANIFESTACIONES PARA LA PROXIMA SEMANA

Las principales organizaciones consideran «muy insuficiente» la propuesta de Maravall

Las tres organizaciones estudiantiles que comen- zaron anteayer la negociación con el ministro de Educación consideran que la oferta presentada por Maravall es «completamente insuficiente». Dos de

estas organizaciones han convocado manifestaciones y movilizaciones para la próxima semana. Una de ellas coincidirá con la comparecencia del ministro en el Congreso de los diputados, el martes.

El martes se reúne el Consejo Escolar del Estado para evaluar el conflicto

MADRID.—La comisión permanente del Consejo Escolar del Estado celebrará una reunión urgente el próximo martes día 3, a las cinco de la tarde, solicitada por la práctica totalidad de los sectores con representación en este organismo consultivo, ante la persistente situación de conflictividad por la que atraviesa la enseñanza, según informaron fuentes del Consejo.

Durante la reunión está previsto estudiar y, en su caso, aprobar las propuestas que sobre este problema presenten los consejeros que integran la comisión permanente.

El Consejo Escolar del Estado es un órgano de ámbito nacional creado por la LODE para la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza y el asesoramiento respecto de los proyectos de ley o reglamentos que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno. El Consejo ejerce sus funciones respecto de todos los niveles del sistema educativo, a excepción del universitario.

Componen la Comisión permanente del Consejo Escolar del Estado el presidente, el vicepresidente y la cuarta parte de cada uno de los grupos de consejeros (profesores, padres de alumnos, alumnos, personal de administración y servicios de los centros docentes, titulares de centros, sindicatos, patronales, Administración, Universidades y personalidades de reconocido prestigio).

Profesores

La FSIE amenaza con «descolgarse» de la huelga de la privada

MADRID.—El sindicato de la enseñanza privada FSIE (Federación de Sindicatos Independientes de la Enseñanza) declaró ayer que «no suscribe los panfletos que CC OO, UGT, USTE y CNT están lanzando en las asambleas. Las razones de la huelga —agrega— no son ni la homologación ni la lucha por la escuela pública».

En un comunicado de dicho sindicato se asegura: «FSIE, que defiende la libertad de enseñanza, amenaza con plantearse su continuidad en la plataforma unitaria si se sigue engañando a los trabajadores de la privada con dichos panfletos.»

Los sindicatos FSIE, CC OO, UGT, UCSTE y CNT convocaron unitariamente una huelga de profesores en la enseñanza privada —para ayer y hoy—, con el fin de presionar para que se resuelvan las dificultades que impiden la firma del convenio colectivo de 1986.

Además de denunciar la utilización de esta huelga para plantear otro tipo de reivindicaciones, FSIE califica de poco seria la postura del sindicato USO de enseñanza al no apoyar la huelga.



Juan Ignacio Ramos.



Francisco Ferrera.



Carles Martí.

Lourdes Camino/D-16

MADRID.—Todas las organizaciones estudiantiles consideraron ayer «completamente insuficiente» la oferta presentada anteayer por el ministro de Educación, José María Maravall, en la mesa negociadora con los estudiantes.

Juan Ignacio Ramos presentó ayer en rueda de Prensa las propuestas de la comisión negociadora del Sindicato de Estudiantes. Estas propuestas tienen un coste de 160.000 millones de pesetas frente a los 36.600 que presentó el Ministerio de Educación en su oferta.

El líder estudiantil manifestó que si en la nueva reunión que mantendrá el lunes próximo con el ministro no se ve una clara voluntad del Ministerio de dar respuesta a sus peticiones, «volveremos a las movilizaciones», y apuntó la posibilidad de «celebrar una marcha a Madrid para la semana que viene en la que pediremos a los sindicatos de clase y a las federaciones de padres de alumnos que se sumen». No especificó la fecha.

«Las espadas siguen en alto y en los centros hay un ambiente de lucha», afirmó Ramos, no sin antes decir que «estamos dispuestos a la negociación, pero sería y que se traduzca en mejoras sustanciales. El Ministerio tiene que hacer un esfuerzo mucho más fuerte del que ha hecho».

El líder del sindicato aseguró que en la oferta ministerial «faltan muchas de nuestras reivindicaciones y, por supuesto, el tema de la selectividad no corresponde a nuestras peticiones», aunque dijo haber «conseguido una primera victoria

importante y es el compromiso del ministro de que se levantarán las sanciones, se reintegrará a los expulsados y se repetirán los exámenes realizados irregularmente durante las jornadas de huelga».

La propuesta del Sindicato de Estudiantes recoge «la democratización de la enseñanza, la expulsión de los agresores fascistas de los centros, reforma progresista de la LODE, calidad de la enseñanza, mantenimiento de los exámenes de septiembre, mantenimiento y ampliación de los cursos nocturnos, tasas universitarias, aumento de presupuestos, aumento de la oferta educativa, admisión en primera opción y leyes de acceso».

El sindicato mostró su desacuerdo con la Universidad gratuita y presentó una opción de congelación de tasas universitarias del 5 por 100 para 1987, el

4 por 100 en el 88 y el 3 en 1989.

La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CEAE), en rueda de Prensa celebrada por la mañana, consideró que la propuesta ministerial «es un intento, pero claramente insuficiente, ya que faltan por abordar los presupuestos a los centros y las partidas para infraestructuras de estos centros».

Paco Lombardo, otro de los miembros de la CEAE, manifestó que «en ningún caso vamos a firmar un cheque en blanco».

Con respecto a la movilización estudiantil, que continúa al tiempo que la negociación, la Confederación considera que esto se debe a que hay Comunidades Autónomas con competencias plenas en las que se decide la continuación de las movilizaciones.

La Confederación, sin em-

bargo, se mostró partidaria «del cese de hostilidades» durante la negociación. También creen que «estamos en un momento histórico para el movimiento estudiantil y juvenil».

La tercera organización estudiantil, la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad de Madrid, consideró también «completamente insuficiente» la oferta y ha decidido convocar formalmente dos manifestaciones para el martes y el viernes próximos. La primera de ellas irá hacia el Congreso, y la segunda, hacia el Palacio de la Moncloa, según informó Europa Press.

Un portavoz de la Coordinadora aseguró que la realización de ambas manifestaciones tiene como finalidad presionar sobre las autoridades educativas para que escuchen las reivindicaciones estudiantiles.

Hará una proposición de ley para un presupuesto extraordinario de 145.000 millones

El PCE califica la oferta de «burla y engaño»

Lourdes Camino/D-16

MADRID.—El PCE considera que es «una burla y un engaño a las reivindicaciones del movimiento estudiantil» la oferta realizada anteayer por el Ministerio de Educación a las distintas organizaciones estudiantiles, durante el primer día de negociaciones.

El PCE, por medio de la Unión de Juventudes Comunistas de España, hizo una valoración de esta oferta en el transcurso de una rueda de Prensa en la que anunció que presentará una proposición de ley para el establecimiento de un presupuesto extraordinario para este año de 145.000 millones de pesetas, «que es lo mínimo que se tiene que gastar en educación», dijo Julio Setién, responsable del área de política sectorial del PCE.

Anunció también que mantendrán contactos con las organizaciones estudiantiles y que el próximo día 3, en que el ministro Maravall comparecerá en el Congreso, «tiene que ser un día de debate y movilización en defensa de las reivindicaciones». Hay prevista una cadena humana desde Educación al Congreso. Pidieron también la retransmisión de la comparecencia.

La valoración sobre la oferta del Ministerio fue expuesta por el secretario general de la Unión de Juventudes Comunistas de España, Jesús Montero, que afirmó que el punto en que el Ministerio establece la matrícula universitaria gratuita para alumnos de renta inferior a 1.440.000 pesetas contiene «trampas sutiles».

«El sesenta por ciento de la población española tiene esta renta y solamente un quince

por ciento de ellos tienen acceso a la Universidad. La matrícula únicamente cubre un veinte por ciento del coste de la matrícula real. En barrios como Mediodía y otros de la zona sur no hay ningún estudiante en la Universidad», dijo Jesús Montero.

Con respecto al aumento de becas afirmó que no son 5.400 millones, «sino dos mil cuatrocientos puesto que el resto estaba presupuestado ya», y del aumento de plazas escolares que el Ministerio estima en 11.000 millones, «éstos ya estaban presupuestados en mil novecientos ochenta y siete». Para el PCE no ha habido el aumento que el Ministerio presentaba.

En el apartado que incluye los presupuestos para Formación Profesional «no es una partida nueva, puesto que los millones que se dicen son los

que corresponden al Fondo Social Europeo».

Jesús Montero mostró su extrañeza de que el secretario general de Educación, Alfredo Pérez Rubalcaba, dijera anteayer en una reunión pública que cuando se «firmara el AES, se destinarían partidas presupuestarias, cuando el Gobierno ha dicho que no va a participar en la concertación».

En el apartado de la selectividad y de las pruebas de acceso a la Universidad, el PCE considera necesario «una nueva ley de acceso, porque todos sabemos que las escuelas privadas aumentan las notas en los últimos cursos».

El PCE presentará, aparte de la proposición de ley, otras proposiciones no de ley «para tener el compromiso del Gobierno de concluir ya el modelo educativo».

Run-rún político

BLAS DE PEÑAS



El congreso provincial de AP, el 14 de marzo

El alcaldable del CDS por Alicante no figuraba en la propuesta local

EL congreso provincial de AP se celebrará el próximo 14 de marzo, un mes después de la asamblea local de Elche, prevista para el 14 de febrero. Así lo han confirmado fuentes de la comisión asesora provincial. En dicho congreso se procederá a la elección de la nueva ejecutiva, con su presidencia como «guinda» a conseguir. Si no cambian las cosas, los candidatos pueden ser el parlamentario Juan Antonio Montesinos, y el ex presidente José Cremades.



Juan Antonio Montesinos y José Cremades

FELIX Romero de León, «alcaldable» del CDS por Alicante, parece que no figuraba incluido en la relación de nombres elevada por la ejecutiva local a la provincial. Su nominación había sido, por tanto, sorprendente para la junta que preside José Ramón Navarro Nicolau. Uno de sus miembros no quiso ayer ni desmentir ni confirmar la noticia, negándose a decir si el «número uno» a la Alcaldía alicantina figuraba en la relación de posibles candidatos. Confidencialmente, otro miembro de esa misma ejecutiva aseguró a esta sección que Félix Romero no estaba incluido y que fue la junta provincial que preside Rafa Martínez Campillo la que adoptó la decisión de nominarle. La provincial tiene atribuciones para actuar como lo ha hecho, por supuesto.

ANTONIO Fernández Valenzuela, presidente de la Diputación, puede armar una buena «tanga-

na» con la encuesta sobre la popularidad y eficacia de los alcaldes del PSOE que ha encargado la institución que preside. Los dirigentes socialistas que han tenido acceso a ella aseguran que coincide plenamente por la realizada por el CIS y conocida como «encuesta de los alcaldes». El próximo lunes, la ejecutiva alicantina analizará sus resultados para saber el terreno que pisa con miras a futuras listas municipales.

ANTONIO Alonso, presidente de la Vega Baja de AP, está demostrando que sabe nadar y guardar la ropa. Su «encaje de bolillos» en el tema de los compromisos es digno de figurar en los tratados sobre negociación política. Pactó con su vicepresidente, Luis Fernando Cartagena, alcalde de Orihuela, una candidatura consensuada y no llegó nunca a clasificarse en el sector de

José Cosme Ruiz Martínez. Mejor, imposible.

MARIA Teresa Revenga —«Pele para amigos y enemigos»— hace cuentas y no le salen. La concejala asegura que su compañera de corporación, Maribel Díez de la Lastra, só lo le ha sacado una diferencia de 15 votos, pero en Alicante capital. Si a esos 15 votos añadimos los de la comarca, que no suele pactar con el sector no oficial, la diferencia sí es sustancial. Y si en esa candidatura oficial figuran Guillermo Sirvent y Roberto Cremades, miembros de la comisión asesora, la diferencia, obviamente, aumenta. Todo es cuestión de sumar o restar.

RAFAEL Martínez Campillo, parlamentario alicantino del CDS, ha presentado a la Mesa del Congreso una pregunta por escrito sobre el yacimiento arqueológico encontrado en el paraje «El Tosal», en Benidorm. Concretamente, el político pregunta sobre las medidas que piensa arbitrar para garantizar la conservación del paraje y tutelar el acceso de todos los ciudadanos al mismo. Completa su pregunta urgiendo al Ministerio de Cultura sobre si piensa exigir al Ayuntamiento de Benidorm que adopte las medidas oportunas para evitar el deterioro, pérdida o destrucción del área que comprende el asentamiento ibérico.

ELCHE

La Policía descubre un «zulo» con armas cerca del cementerio viejo

Tres detenidos en relación con el atraco al restaurante «Bonavista»

El grupo antiatracos de la Comisaría de nuestra ciudad detuvo días atrás a tres personas como presuntos autores del robo cometido en la madrugada del pasado día 18 en el restaurante «Bonavista» ubicado en la partida de Altibix de donde lograron llevarse 156.000 pesetas en metálico y joyas, así como 8 series de lotería que resultaron premiadas en el sorteo del día 24 con la «pedrea». Otros dos manojos que presuntamente participaron también en el atraco están identificados por la Policía y se realizan gestiones para lograr su detención.

Con anterioridad al atraco, cometido a las cinco de la madrugada del pasado día 18, los cinco miembros de la banda habían robado un turismo al que realizaron el puente y se fabricaron cinco capuchas, de jerseys viejos recogidos en un basurero. El atraco lo cometieron provistos de una escopeta sustraída con anterioridad en una casa de campo.

Los atracadores rompieron las rejas del restaurante «Bue-

navista» por donde penetraron en su interior, amenazando a los propietarios que se encontraban acostados en una habitación habilitada para tal motivo. Posteriormente una vez cometido el robo dejaron abandonado el coche robado en el camino del cementerio viejo, escondiendo la escopeta en un «zulo» donde se encontraban otras dos más robadas en casas de campo. La Policía ha detenido a tres jóvenes, dos de ellos de 17 años, naturales de Elche y que responden a las iniciales F. J. M. M., A. M. M. y J. M., menor de edad. Las otras dos personas que también participaron en el atraco están identificadas, son menores de edad, y en la actualidad la Policía realiza gestiones para lograr su detención.

Al detenerlos la Policía encontró en su poder una carabina del calibre 22 «long rifle», escopeta del calibre 28 y otra del 12 así como varios cartones de lotería de las 8 series robadas que habían intentado cobrar en distintas administraciones de la ciudad.

Ofrecen gratificación a quien aporte datos sobre la muerte de su hijo

F. J. BENITO
Una familia ilicitana, los Ruiz Ribes han ofrecido una gratificación a quien pueda ayudarles a encontrar a los conductores que arrollaron a su hijo de 16 años, Cándido, que murió a consecuencia de

las heridas sufridas tras ser atropellado en la carretera de Crevillente el pasado 1 de enero. Un mes después, la Guardia Civil continúa con la investigación para intentar detener a los autores del atropello, que se dieron a la fuga

La trastienda política

ANTONIO DOPAZO



Tampoco hay unidad a la izquierda del PSOE

TAMPOCO los partidos situados a la izquierda del PSOE parece que pueden ir juntos a las próximas elecciones. Aunque con distintos problemas, lo cierto es que también en este espacio político se advierte la falta de entendimiento existente en el centro derecha. No fue posible ya en los pasados comicios generales y todo parece indicar que Izquierda Unida y Unitat del Poble Valencià (UPV) seguirán cada uno por su lado. En estos momentos las negociaciones que se venían manteniendo para una plataforma común se han roto y los puntos de divergencia parecen más acentuados que los de convergencia.

Ayer mismo quedaba constituida en Alicante la asamblea de Izquierda Unida, coalición que agrupa a los dos partidos comunistas (el de Gerardo Iglesias y el de Ignacio Gallego), a un grupo de independientes y al PASOC, partido este último de muy escasa implantación provincial. Era el primer paso de una estrategia que culminará el 6 de marzo con la propuesta de listas electorales y de programas. El propósito es que el candidato a la Alcaldía sea independiente y elegido por las bases en una asamblea el 13 de marzo.

Los obstáculos que han llevado, a nivel de País Valencià, a una ruptura de los contactos con UPV proceden especialmente de la actitud del sector nacionalista de estos últimos, que sitúa en un primer plano de su actuación los temas de la lengua y de la cultura, que siendo importantes no son priori-

tarios para IU. Es obvio, además, que en UPV está representado un nacionalismo que no es de izquierda con el que la diferencia se agudiza.

Perspectivas electorales

Puestas así las cosas, y aunque podría darse el caso de que las negociaciones se reanudasen, IU prepara su alternativa como si la coalición estuviese descartada. En medios alicantinos se recuerda, además, que el concurso de UPV podría resultar factible tan sólo en la Marina Alta, comarca en la que tiene algo de respaldo popular, pero no en el resto de la provincia. No hace falta insistir en que en las generales, los votos de UPV en la capital no llegaron al medio millar, lo que representa muy poco, sobre todo a la vista de las exigencias que sus hombres plantean en las conversaciones prócoalicción.

Para IU el desafío que presentan las elecciones autonómicas y municipales estriba en tener voz y presencia en un Ayuntamiento que, como el de Alicante, no ha tenido, en su opinión, una adecuada oposición. Manejando los votos del 22 de junio pasado, sacarían ahora dos concejales, lo que les permitiría regresar a un foro que abandonaron en 1979. Pero, naturalmente, ése es un listón que piensan fácilmente superable, siempre que las cosas se hagan bien, se articule una buena lista y se elaboren unos programas que aglutinen a una izquierda desencantada por los políticos socialistas.

Suspendida la verbena del hospital,

en Orihuela. La Comisión Hospital-Río de Orihuela ha suspendido la verbena que había empezado a organizarse para el próximo domingo, 1 de febrero, con el fin de festejar la consecución del hospital comarcal de la Vega Baja.

GRAN TEATRO. PESADILLA EN ELM STREET-2 (La venganza de Freddy). Mark Patton, Kim Myers. Aterradora, asustosa... te pone la carne de gallina... N.R.M. 18 años. 6, 7, 40, 9, 20 y 11.

CAPITOLIO. Mañana viernes. Fantástico estreno en color. S.O.S.: EQUIPO AZUL. Lea Thompson, Tate Donovan. El suspense de esta original aventura le hará sentirse joven y feliz. Tolerada.

CARTELERA DE ELCHE

ALTA MIRA. PELIGROSAMENTE JUNTOS. Estreno. Robert Redford, Debra Winger, Darryl Hannah. El amor les une, su profesión les separa. Con la maravilla del sonido. Eprod. Tolerada. 6, 8, 15 y 10,30.

SALA X. Eugenio d'Ors, 19. POSTURAS PROHIBIDAS. Estreno. V.O.S. francesa. Película proyección exclusiva salas «X». Prohibida menores 18 años.

ALCAZAR. Mañana viernes. EL HOMBRE CON UN ZAPATO ROJO. Estreno. Tom Hanks, Dabney Coleman. Al tomarlo por espía convirtieron su vida en una pesadilla. Tolerada.

PAZ. Mañana viernes. LOS MATA-SANOS (Bad medicine). Estreno. Steve Guttenberg, Alan Arkin, Julie Hagerty. ¿Quieres morir... de risa? Déjelo en sus manos. Ellos son los matasanos. Tolerada.

SE VENDE TERRENO 100.000 m.²
Fachada Carretera Elche Santa Pola (frente Safari)
300 Ptas. m.²
Informes 206388-Ramírez

LA PROTESTA ESTUDIANTIL

El Sindicato de Estudiantes está dispuesto a convocar una marcha sobre Madrid

Los estudiantes presionan al Gobierno y anuncian nuevas movilizaciones para la próxima semana

Las organizaciones que promovieron la protesta estudiantil, que tiene prácticamente paralizada la enseñanza media pública en la mayor parte de España desde hace 15 días,

anunciaron ayer nuevas movilizaciones para la próxima semana, a pesar de hallarse en sus comienzos el proceso de negociación con la Administración. Antes de conocer la valoración que las asambleas de los centros

empezaron a hacer ayer sobre las propuestas ministeriales, dos organizaciones anticiparon ya su intención de proseguir con las movilizaciones, entre ellas, una posible marcha sobre Madrid.

Representantes del Sindicato de Estudiantes dijeron en una conferencia de prensa que consideran necesario mantener un ambiente de lucha "hasta que el ministro de Educación, José María Maravall, dé respuesta convincente a nuestras reivindicaciones". "Sigue habiendo grandes diferencias entre nuestras propuestas y las de la Administración", añadieron.

El portavoz del sindicato, Juan Ignacio Ramos, afirmó que convocarán la próxima semana una marcha estatal sobre Madrid, con el apoyo de otras organizaciones sindicales, si la nueva reunión negociadora que celebrarán los representantes estudiantiles con el ministro el próximo lunes, 2 de febrero, no resulta satisfactoria.

El capítulo de las inversiones económicas propuestas por el ministro Maravall el lunes es uno de los que menos satisfacen al sindicato. Según explicó Ramos, el Ministerio propone una ampliación de la inversión de unos 30.000 millones de pesetas, "mientras que nosotros estimamos que serán necesarios 160.000 millones".

La comisión de portavoces de la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias se propone convocar para el martes una marcha de los estudiantes desde Atocha al Parlamento, coincidiendo con la comparecencia del ministro en la comisión de Educación del Congreso para exponer la política de su departamento ante el actual conflicto estudiantil.

Un portavoz de la coordinadora manifestó ayer a este periódico que la valoración de la comisión de portavoces sobre las propuestas hechas el lunes por el ministro es "insatisfactoria, porque no contienen ningún



Los representantes estudiantiles, a la salida de la primera reunión con el ministro Maravall, el pasado lunes.

avance sobre las ofertas que ya la Administración había adelantado a los medios de comunicación y porque dichas propuestas son bastante limitadas".

Este portavoz admitió que ayer por la tarde no había habido tiempo material para que los delegados de los centros expusiesen en la coordinadora la postura de éstos, pero que se esperaba que el lunes por la tarde, cuando se reúna la asamblea de delegados, "se estará en condiciones de saber si las asambleas de centro ratifican las acciones propuestas".

Por su parte, los portavoces de la CEAE valoraron crítica-

mente las ofertas ministeriales, en las que esta confederación encuentra la "ausencia de respuestas a varias reivindicaciones fundamentales". Carles Martí, de la Asociación de Jóvenes Estudiantes de Cataluña (AJEC), subrayó las relativas a los presupuestos para paliar las graves deficiencias de infraestructura que sufren los centros de enseñanzas medias.

En cuanto a la conveniencia o no del mantenimiento de las movilizaciones, la CEAE se muestra partidaria de una "tréguera para la reflexión". Martí dijo que las asociaciones confederadas en la CEAE creen que sería una excelente muestra de

la fuerza del movimiento estudiantil normalizar la vida académica mientras se negocia, y volver a las movilizaciones si las respuestas de la Administración no son satisfactorias.

Entre tanto, ayer continuaban encerrados diversos grupos de estudiantes en numerosos institutos de Madrid.

Por otra parte, el PCE pedirá a través de la coalición Izquierda Unida una modificación presupuestaria para 1987, destinada a atender las necesidades más urgentes de la enseñanza. El PCE ha evaluado en 145.000 millones de pesetas el costo del programa de medidas que presentará al Parlamento.

Dos delincuentes comunes, entre los 48 detenidos en Barcelona

EL PAÍS, Barcelona
Dos de los 48 jóvenes detenidos en los incidentes registrados en la plaza barcelonesa de Sant Jaume durante la manifestación estudiantil del pasado miércoles son delincuentes comunes y al menos otros siete no son estudiantes, según fuentes policiales. De los 48, solamente 31 pasaron ayer a disposición judicial, mientras los 17 restantes lo harán hoy por la mañana. Los 10 menores detenidos comparecieron ante el Tribunal Tutelar.

A los detenidos por la Policía Nacional en los alrededores de la Rambla y la calle de Fernando se les imputan los destrozos ocasionados en una perfumería, en la que penetraron tras romper los cristales del escaparate, y en un establecimiento de hamburguesas.

En el transcurso de los incidentes fueron detenidos cinco jóvenes, entre ellos un argelino, Ansel Gal, de 19 años, a quien se acusa de intentar apoderarse de la caja registradora de la hamburguesería y que cuenta en su historial con 13 detenciones, y a Juan Francisco Pareja Maquilla, de 22 años, con 19 detenciones en sus antecedentes, según la Policía.

Además de estos dos delincuentes habituales, figuran entre los detenidos otros siete jóvenes que no son estudiantes: Manuel Miguel Belmonte, de 17 años, de profesión peluquero; Jorge Resano Feliu, de 16 años, camarero, así como Ramón Canudas, de 17 años; Jorge Jiménez López, de 18 años; Francisco Manuel Espinosa, de 18 años; José Antonio Moreno, de 18 años, y Diego Quero, de 18 años, estos cinco últimos sin profesión específica.

El titular del Juzgado de Instrucción número 10 de Barcelona, Pedro Martín, decidió ayer que los policías que actuaron durante los incidentes se presenten a una rueda de reconocimiento de los detenidos: Este procedimiento es poco utilizado por los juzgados cuando se trata de esclarecer incidentes callejeros. El magistrado se ha dirigido al Jefe Superior de Policía para que los reconocimientos puedan efectuarse lo antes posible.

Autonomía en la educación

EL PAÍS, Madrid
Seis comunidades autónomas —Andalucía, Canarias, Cataluña, Galicia, País Vasco y Valencia— tienen actualmente competencias plenas en Educación, lo que confiere a sus gobiernos plena capacidad para diseñar y negociar la política educativa en sus respectivos territorios. Así, en la Comunidad Valenciana las autoridades han conseguido acuerdos con los alumnos que prevén un incremento del presupuesto destinado a los centros, nuevas inversiones en la construcción de institutos y la modificación de los mecanismos de representación en el Consejo Escolar Valenciano.

En Cataluña, hasta el momento se han mantenido dos rondas negociadoras. La primera con el Sindicato de Estudiantes, el miércoles pasado, y la segunda, ayer, con la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias

de Cataluña (CEEMC). El próximo martes los representantes de la Generalitat se reunirán con la Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC). En las reuniones, la Administración autonómica ha pedido a las organizaciones que unifiquen sus posturas y presenten una tabla reivindicativa unitaria.

En Andalucía, ayer algo más del 70% de los centros públicos de enseñanza media se vio afectado por la huelga. El consejo de Educación, Antonio Pascual, se entrevistó ayer con representantes estudiantiles de enseñanza media de toda Andalucía —menos de las provincias de Córdoba, Málaga y Cádiz—, a fin de aportar salidas a la actual crisis. En Galicia, País Vasco y Canarias no se han abierto, por el momento, negociaciones formales entre las coordinadoras de alumnos en huelga y los gobiernos autónomos.



A. PALACIOS

Declaración en el juzgado

En la noche de ayer comenzaron a prestar declaración los primeros jóvenes detenidos, que permanecían alojados en los calabozos de la Jefatura Superior de Policía y otras dependencias policiales.

El Juzgado de Guardia de detenidos, donde prestan testimonio todas las personas presentadas a disposición judicial, tenía ayer una lista con más de 60 expedientes.

Fuentes del juzgado aseguraron que las declaraciones de los detenidos por los incidentes de Barcelona se prolongarían durante toda la noche y seguirán esta mañana. Buen número de familiares de los jóvenes detenidos se concentraron a las puertas del juzgado esperando su salida.

El juez Pedro Martín es el mismo que se encargó de instruir las diligencias abiertas a consecuencia de los incidentes registrados durante la Diada del pasado año.

LAS PROVINCIAS

DIARIO DECANO DE LA REGION VALENCIANA

De Miguel y Ortiz presionan por libre en Bruselas

● Se puede suavizar la aplicación de mecanismos de la CEE que dificultan la exportación citrícola.

(Página 14)

Lista completa de los cambios de llamamiento de los nuevos reclutas

(Páginas 22 y 23)

Ahora, huelga de profesores

Císcar confía en el esfuerzo de los alumnos para salvar el curso

Siguen las aulas vacías. Ahora son los profesores quienes han iniciado una huelga. Císcar confía en que los alumnos se esfuercen para salvar el curso y podría estar esperando que el Consejo Escolar se pronunciara para tomar la decisión de prolongarlo.

(Página 20)



FOTO MONZO

Tras la carta de queja presentada por los médicos

El director del Hospital Infantil de La Fe presenta la dimisión

(Página 14)



Chaves, durante la visita a la Ford.

FOTO PENALBA

“Las declaraciones de Redondo sobre Solchaga han sido exageradas y fuera de lugar”

Chaves: “En España ya hay bastante flexibilidad laboral”

(Página 18)

Hoy

Maravall asegura que el 60 % de las familias podrán tener sus hijos con estudios gratuitos en la Universidad

(Página 3)

Las “movidas mediterráneas”, las que menos interesan a los valencianos

(Página 16)

La entrada en servicio del “metro” se retrasará un año

(Página 12)

Cámaras Agrarias: Lerma anuncia su propio proyecto

(Página 12)

500 propietarios de tierras en Silla, contra la revisión catastral

(Página 30)

Más cobertura y mayor precio para el seguro del automóvil

Las primas serán más altas en las zonas donde haya más accidentes

(Página 4)

Aborto: El Supremo rechaza los dos recursos del Gobierno

(Página 3)

Un concejal acusa de nepotismo a la mayoría socialista municipal de Gandía

FRANCESC PIERA, Gandía

Ignacio Malonda, concejal por Unión Valenciana (UV) en el Ayuntamiento de Gandía ha acusado de nepotismo a la mayoría socialista municipal y ha denunciado la utilización de personal contratado por el Ayuntamiento para la realización de obras en la nueva sede del partido socialista. Los socialistas han rechazado pronunciarse sobre la veracidad de estas afirmaciones.

Según el concejal de UV, "el 98% del personal que el Ayuntamiento ha contratado sin haber pasado por ningún concurso-oposición, posee el carnet del PSOE o tiene lazos familiares con personas del Gobierno municipal". Ignacio Malonda afirma que el Ayuntamiento, "cuando contrata personal del INEM siempre busca a los mismos porque ayudan al PSOE en las campañas electorales". "En las elecciones pasadas", añade, "los socialistas salieron a la calle con los contratados del Ayuntamiento y tanto los vehículos como la mano de obra fueron gratuitos". Malonda ha facilitado una relación de puestos ocupados por militantes socialistas o familiares de miembros de la Corporación. Entre ellos figura el hijo del alcalde, profesor de karate en la Fundación Deportiva Municipal.

Emilio López, concejal socialista de Hacienda, ha manifestado que el Ayuntamiento estudiará las declaraciones de Malonda.

BREVES

Recurso de Consumidores. La comisión electoral de la Caja de Ahorros de Valencia ha rechazado el recurso presentado por la Asociación Ciudadana de Consumidores, que protestó por la ampliación del plazo de presentación de candidaturas para elegir consejeros por parte de los impositores. En su respuesta, la comisión no hace referencia a las facilidades establecidas para conformar nuevas listas.

Propuesta de IU a UPV. La coalición Izquierda Unida (IU) formulará la próxima semana nuevas propuestas al partido nacionalista Unió del Poble Valencià (UPV), con vistas a alcanzar un acuerdo para las elecciones autonómicas y municipales. El comité central del Partido Comunista del País Valenciano se reúne mañana para aprobar las nuevas propuestas.— EFE

Hepatitis en Meliana. La Consejería de Sanidad y Consumo ha recomendado que no sea consumida agua en el colegio público Pio XII de Meliana, donde ha sido detectado un brote epidémico de hepatitis, con unos 30 casos, el 85% de los cuales concierne al mencionado colegio.— EFE

Convenio de Imepiel. El comité de empresa de la fábrica de calzados Industrias Mediterráneas de la Piel (Imepiel) de La Vall d'Uixó (Castellón) mantendrá hoy un encierro en las oficinas que esta empresa de titularidad pública tiene en Madrid, como medida de presión ante el punto muerto en que se encuentran las negociaciones del convenio colectivo de la factoría.— EFE

La Consejería de Educación inicia el desarrollo del acuerdo con los estudiantes

Ciscar negocia con alumnos y profesores los conflictos en la enseñanza

ADOLF BELTRAN, Valencia

La Consejería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat ha iniciado el desarrollo del acuerdo conseguido con las coordinadoras de alumnos de enseñanza media, convocantes de las últimas movilizaciones. Ayer se reunió la Mesa Sindical (órgano de negociación entre sindicatos y Consejería) para estudiar las reivindicaciones de los profesores de enseñanza pública, en huelga, y hoy se abordarán las del profesorado de la enseñanza privada. El reconocimiento de la capacidad negociadora del Gobierno autónomo es una de las claves de este proceso, en opinión del *conseller* Ciprià Ciscar.

"Todos los problemas pueden resolverse", afirma el *conseller*, cuyo departamento tiene competencias exclusivas en materia de Educación, al explicar su actitud ante la diversidad de conflictos que se han planteado estos últimos meses. "Es muy importante", añade, "que todos demos una clara conciencia autonómica, reconociendo nuestra capacidad para incidir en la realidad educativa".

Los acuerdos con los estudiantes, que prevén un incremento del presupuesto destinado a los centros, la planificación de nuevas inversiones en la construcción de institutos y la modificación de los mecanismos de representación en el Consejo Escolar Valenciano, han conseguido normalizar la vida académica, por lo que a los alumnos se refiere, en la mayoría de los centros. A pesar de ello, sectores que discrepan con los términos del pacto convocaron el pasado día 27 una manifestación en Valencia a la que asistieron cerca de 2.000 personas.

Las negociaciones entre la Consejería y la Coordinadora de Valencia concluyeron el pasado día 21, en Alicante, el 24, y en Castellón, el 26.

El miércoles, el *conseller* Ciscar anunció la promulgación de dos resoluciones que desarrollan sendos puntos del acuerdo. La primera regula la

composición de la comisión de seguimiento del mismo, integrada por representantes de la Consejería y por miembros de las tres coordinadoras de estudiantes. Esta comisión tiene prevista su primera reunión para el próximo martes, día 3 de febrero. La segunda resolución suprime el control previo de los gastos de funcionamiento en los centros. Ciscar se ha comprometido también a "regular, en el plazo de un mes, los nuevos cauces de representación en el Consejo Escolar Valenciano". Esta participación se producirá a través de asociaciones y federaciones de alumnos cuya constitución han iniciado ya las actuales coordinadoras de estudiantes.

En la reunión de la Mesa Sindical de la enseñanza pública, se llegó ayer a un acuerdo para la adjudicación de destinos a los profesores propietarios provisionales de plaza. El principal problema de la negociación se centró, sin embargo, en el punto referente a la colocación de los profesores interinos. Unos 150 miembros de este colectivo profesional realizaron un encierro en la sede de la Consejería mientras se celebraba la reunión. La incidencia de la huelga en los centros públicos de Enseñanza Media fue, según estimaciones de la Consejería, del 38,3% en todo el territorio valenciano y de casi el 50%, según la Coordina-



Ciprià Ciscar.

dora de profesores, convocante de la protesta.

Portavoces del comité de huelga de la enseñanza privada concertada, por otra parte, calificaron de "histórico" el nivel de incidencia que alcanzó ayer la huelga de profesores en la provincia de Valencia. Un 94% de los centros participaron en el paro, según estas fuentes. Los datos globales ofrecidos por el departamento de Educación fueron del 72% de participación. En Valencia, una manifestación que partió de la plaza de San Agustín concentró a varios miles de profesores de la enseñanza privada. Los sindicatos, aunque el conflicto ha surgido tras la suspensión de negociaciones con la patronal, plantearán en la Mesa Sindical de hoy el pago directo de los salarios, sin intervención de las empresas, y el reconocimiento de módulos y complementos.

Enfermos de La Vega Baja irán a Murcia y Alicante mientras se construye el hospital

JOAQUIM GENÍS, Alicante

El Instituto Nacional de la Salud (Insalud) ha elaborado un plan para mejorar la asistencia hospitalaria en la comarca de La Vega Baja hasta tanto entre en servicio el futuro hospital que se construirá en la partida rural de San Bartolomé, en el término de Orihuela. El plan, que la próxima semana será ultimado con los representantes del Insalud y de la Consejería de Sanidad de Murcia, prevé la asistencia en la clínica Los Arcos y la residencia Virgen de la Arrixaca, en la vecina región, además de un convenio con el Hospital Provincial de Alicante, según Antonio Luna, director del Insalud en esta ciudad. Un inspector coordinará el envío de enfermos a estos hospitales de Murcia y Alicante.

El pleno de la Diputación aprobó ayer por unanimidad los acuerdos tripartitos alcanzados por el Insalud, la Generalitat Valenciana y la propia Diputación para la construcción del Hospital. El grupo socialista aceptó una enmienda del portavoz popular, José Manuel Martínez Aguirre, por la que se solicita del Insalud que reintegre a las áreas provinciales los 550 millones de pesetas y sus intereses, que son la aportación de la Diputación para la construcción del hospital, cantidad idéntica a la que aportará la Generalitat Valenciana. Los socialistas rechazaron la propuesta de los dos diputados del PDP para comprar la clínica Virgen de la Salud, de Redován, para que esté en servicio y cubra el periodo transitorio hasta la terminación del nuevo hospital, así como la creación de una comisión de control y seguimiento del proyecto, propuesta que fue apoyada por el Grupo Popular.

Los socialistas no tuvieron en cuenta la propuesta del portavoz popular en el sentido de aprobar la financiación del Hospital "por aclamación", que consideraron una fórmula más propia del antiguo régimen, con la que se pretendía "hacer justicia ante el agravio histórico" sufrido por la Vega Baja. Francisco Sova, en nombre del Grupo Socialista pidió que se desdramatizara la situación, agradeció las felicitaciones de la oposición a la labor desarrollada por el presidente, Fernández Valenzuela, y sentenció: "Bien está lo que bien acaba".

La Diputación aprobó ayer concertar un crédito por 479 millones de pesetas para hacer frente a la primera anualidad de las obras del Hospital. La Generalitat aportará el año próximo 264 millones y la Diputación 61, mientras que en 1989 será la Generalitat la que destine 286 millones para el Hospital. El Insalud se hace cargo de la dotación de personal y equipamiento del centro, cuyas obras deben haber concluido en tres años.

La Comisión Provincial de Urbanismo de Alicante informó ayer favorablemente el Plan General de Ordenación Urbana elaborado por el ayuntamiento de Alicante. Semanas atrás emitió su informe favorable la Diputación. Según Alfonso Arenas, teniente de alcalde y responsable del área de planificación urbanística, todo está listo para que la Generalitat apruebe definitivamente el plan en febrero.

Forteza procesa a un abogado por desacato a un juez

JULI ESTEVE, Valencia

El abogado Rafael Crespo-Azorin ha sido procesado por presunto desacato al juez Juan Antonio Jover, titular del Juzgado de Primera Instancia número 8 de Valencia, que tramitó el divorcio entre el también abogado Carlos Verdú y su esposa. Crespo representaba a ésta y acusó al juez de "dejarse presionar por la personalidad" de Verdú, antiguo militante de Fuerza Nueva y "amigo íntimo" del juez Guillermo Forteza. Pese a esta amistad —que motivó una recusación, después desestimada—, el sumario por desacato fue instruido por Forteza, que el 21 de enero acordó procesar al letrado. Crespo ha sido nuevamente denunciado tras atribuir lo ocurrido a "una trama negra de la extrema derecha".

Carlos Verdú fue el primer firmante de la querrela presentada por unas 500 personas en Valencia contra el grupo teatral Els Joglars por la representación de la obra *Teledium*.

El caso comenzó el pasado 18 de septiembre, con un escrito dirigido por Crespo al juzgado competente en el divorcio. En el

mismo afirmaba: "El juzgador, dejándose presionar por la personalidad del esposo, abogado en ejercicio y candidato a cargos políticos por Fuerza Nueva, no actúa en el presente caso con la debida objetividad". Y lo justificaba en que "pese a los reiterados escritos reclamando la pensión alimenticia (...) de abril, mayo y junio (...), no se le exige [a Verdú] que abone dichas pensiones y de hecho se le autoriza a que continúe ostentando aparentemente la guarda y custodia" de los hijos del matrimonio.

"Amigo íntimo"

El juez Jover concedió de inmediato lo solicitado, pero posteriormente remitió el escrito al Juzgado Decano por si fuera constitutivo de desacato. El asunto recayó en el Juzgado de Instrucción 14, del que es titular Forteza, a quien denomina "amigo íntimo" de Carlos Verdú. Por esta amistad, Crespo presentó una solicitud de recusación contra Forteza. Francisco Ferrando, magistrado instructor de la recusación, determinó no sólo no aceptarla sino imponer al aboga-

do una multa de 25.000 pesetas por considerar que había actuado con mala fe.

Crespo puso entonces en conocimiento del Consejo General del Poder Judicial (CGPJ) todos estos hechos y denunció que la adjudicación de este asunto al juzgado de Forteza había sido deliberada. El juez decano de Valencia, Eduardo Móner, respondió al CGPJ, cuando se interpuso por este caso, que no había habido manipulación alguna y que el asunto recayó en el juzgado de Forteza por azar.

Una segunda comunicación, dirigida por Crespo al presidente del Gobierno y remitida después a la fiscalía de Valencia, ha motivado que contra el abogado se hayan incoado nuevas diligencias por desacato. En su carta, Crespo, militante del PSOE, se dirige a Felipe González y le hace saber lo ocurrido. El abogado aseguraba que Forteza y Verdú actuaron contra él y que las presiones de ambos llevaron al juez Jover a acusarlo de un presunto desacato. Añade que lo ocurrido —"típicamente fascista"— se debe a "una confabulación de la extrema derecha".

Císcar confía en la pronta vuelta a la normalidad escolar

El "conseller" de Educación, Cipriano Císcar, espera que el propio Consejo Escolar adopte algún tipo de acuerdo respecto a la situación escolar en la Comunidad Valenciana, al tiempo que confía en que la normalidad sea la tónica predominante la próxima semana.

Hasta el momento, no se ha arbitrado ningún tipo de medida conducente a la recuperación de las clases no impartidas con motivo de las movilizaciones estudiantiles y del profesorado que han ocasionado un largo mes de paralización en las actividades académicas.

Por otra parte, el titular de Educación, Cipriano Císcar, informó ayer sobre la puesta en marcha de algunos de los acuerdos firmados con la Coordinadora de Estudiantes de las tres provincias de la Comunidad Valenciana, publicando ayer diversas resoluciones por las que desaparece el control previo de la gestión económica por parte de los centros. Otra resolución hace referencia a la creación de la Comisión de Seguimiento de los acuerdos suscritos con los estudiantes de enseñanzas medias.

Asimismo informó que con efectos 1 de enero del 87 se incrementan los gastos de funcionamiento de los centros docentes de la Comunidad Valenciana en un 33'26% sobre el presupuesto del año anterior.

Por lo que respecta a la Comisión de Seguimiento, estará formada por 20 personas, diez de ellas serán responsables de educación y las otras diez serán representantes de estudiantes en las coordinadoras provinciales. La primera reunión constitutiva tendrá lugar el próximo martes.

Con respecto a la selectividad, Císcar se mostró contrario a la se-



FOTO MONZO

lectividad social y, para ello, los alumnos cuyas rentas familiares sean inferiores al millón cuatrocientas mil pesetas estarán exentos del pago de tasas, pudiendo acceder además a unas ayudas de veinte mil pesetas para gastos de material. Por otro lado, se incrementarán las becas en un 25%, en septiembre del 87, y en un 30% en el curso siguiente.

En cuanto a la selectividad académica, la postura del responsable de Educación es la de garantizar la calidad de la selectividad adecuando las pruebas, incrementando el

número de tribunales y modificando los baremos de puntuación, entre otras medidas.

Anunció también su intención de encontrar en el plazo de un mes una forma adecuada de representación estudiantil en el Consejo Escolar Valenciano.

Por otro lado, potenciarán los programas de F. P. en alternancia para que puedan acceder a ellos 2.000 jóvenes, la implantación de la educación física, regularizada en cuatro años y el reciclaje del profesorado incentivando a este colectivo.

Císcar destacó la vuelta a la normalidad por parte de los estudiantes, aunque quedan algunos focos en los que se mantienen actitudes huelguistas, que calificó como un proceso lógico y lento de información y explicación de las negociaciones y acuerdos alcanzados.

Hoy jueves, Císcar se reunirá con la mesa sindical para tratar temas de enseñanza pública. Mañana lo hará con la privada, el martes se constituirá la comisión de seguimiento y el miércoles el Consejo Escolar abordará la participación estudiantil.

La huelga de profesores fue mayor en la enseñanza privada

VALENCIA. (De nuestra redacción.) — Poca participación se registró ayer en la segunda jornada de huelga convocada por el profesorado de la escuela pública, que, según fuentes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, fue secundada por el 29 por ciento en la Comunidad Valenciana, mientras que según estas mismas fuentes alcanzó al 50 por ciento del profesorado de la escuela privada concertada que ayer tuvo su primer día de huelga.

En Valencia, unos 2.500 profesores del sector privado se manifestaron ayer por las calles, concentrándose finalmente ante la sede de la Federación de Centros, reivindicando la firma del sexto convenio del sector correspondiente al año 86, mediante el que se adquiere una aproximación a las condiciones laborales del sector público.

Según los datos que se obtuvieron, en la Co-

munidad Valenciana la convocatoria de huelga alcanzó al 50 por ciento, con total normalidad en Castellón, mientras que en Alicante se cifraba entre el 45 y 50 por ciento, y en Valencia se estimaba que era del 87 por ciento, en datos que coinciden con las del comité de huelga.

Por lo que respecta a la segunda jornada de huelga del profesorado de enseñanza pública, en reivindicación de la retirada del proyecto de estatuto del profesorado y la convocatoria de elecciones sindicales, la incidencia global en la Comunidad fue cifrada en el 29 por ciento. En la provincia de Castellón alcanzó al 32 por ciento de los centros, mientras que en Alicante fue del 21 por ciento; en cuanto a Valencia, se cifró en el 35 por ciento y no es totalmente seguida por profesores.

Las cifras que ofreció la coordinadora convocante del paro académico son del 100 por

ciento de los centros de la provincia de Valencia en BUP, indicando que prácticamente no había ningún centro donde no se haya sumado un amplio colectivo de profesores a la huelga que en el día de ayer alcanzaba, siempre según estas fuentes, a los 2.000 profesores.

Con respecto a formación profesional, la huelga fue secundada por 300 profesores de la provincia de Valencia, siendo posible que a últimas horas del día de ayer alcanzara a los 500 profesores de este nivel educativo.

Hoy es el último día de huelga en los dos sectores público y privado de la enseñanza, aunque los profesores de los centros privados concertados pueden llevar a cabo una segunda convocatoria el próximo mes de febrero si durante este período de tiempo no se alcanza ningún acuerdo con la patronal.

Fondo electoral

El sistema educativo está viviendo desde hace un mes una situación de conflictividad como hace años no se conocía. Desde diciembre los estudiantes de enseñanzas medias no han pisado un aula, lanzándose masivamente a la calle y sólo en algunos casos se han desarrollado normalmente los exámenes.

Cuando todo parece indicar que se puede volver a la normalidad, profesores de enseñanza pública y privada de todos los niveles no universitarios, aunque por distintas reivindicaciones acuerdan ser ellos los protagonistas de las movilizaciones y otra vez quedan paralizadas las actividades académicas. Mientras tanto, el curso escolar va pasando. El desconcierto entre los padres está servido, pero aquí no pasa nada. Todo es negociable y hay solución para todo, apuntan las autoridades competentes en la materia.

Sin embargo, la gente empieza a preguntarse qué está pasando, qué es lo que quieren estos alumnos y qué quieren los profesores. Pues la cosa no parece tener otra vuelta de hoja: el descontento es general y se avencinan E-LEC-CIONES. A la vuelta de la esquina se preparan ya las municipales y autonómicas. Los partidos, a través de los sindicatos, han iniciado la campaña antes de hora. Sólo hay que ver quiénes y qué tipo de movilizaciones se están planteando: el estatuto del profesorado se está negociando hace años, el convenio de la privada está más de un año sin firmar, el deterioro del sistema educativo no es de hoy. ¿Qué otra explicación puede tener la actual situación?

Pero lo lamentable de todo es que el curso escolar está pasando y nadie se atreve a poner veto a las voces que se están dando. Todos deben andar pensando en la captación del voto sin mirar a quién, o quiénes, perjudica esta situación. En definitiva, el más dañado, como siempre, será el alumno, al que, quiera o no, le llegará el tiempo de la evaluación final. Con una interrogante: ¿Será necesario prolongar el curso escolar?

C. R.

Alicante: Preparan una manifestación contra la Ley del Valenciano

Iniciar la preparación de una masiva manifestación a celebrar en Valencia en una fecha próxima, con la asistencia de toda la comunidad escolar valenciana afectada y la celebración en Alicante durante el mes de abril de un congreso de toda la comunidad escolar valenciana para el estudio de los problemas surgidos de la implantación de la ley del uso y enseñanza del valenciano, son las principales conclusiones adoptadas en la asamblea que mantuvieron distintas coordinadoras de asociaciones de padres de alumnos en Alicante, Castellón y Valencia para el estudio de los graves problemas que presenta la Consellería de Educación y Ciencia al "querer implantar por la vía de hecho y a la fuerza, la enseñanza del valenciano en las tres provincias de la Comunidad".

A esta reunión asistieron la Coordinadora Pro Libertad de Aprendizaje del Valenciano en Alicante, la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Comunidad Valenciana, la Coordinadora Pro Libertad del Valenciano de Castellón, Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos Castellano-hablantes de Valencia y una representación de Alternativa Universitaria de Valencia, colectivo que ganó en la Audiencia Territorial de Alicante el contencioso sobre la no procedencia de que los profesores de la Universidad impusieran sus clases de valenciano. Asimismo, se ha acordado denunciar los casos de presiones ejercidas por directores de centros y funcionarios de la Administración autónoma para la implantación obligatoria del valenciano. (OTR/Press.)



FOTO MONZO

VALENCIA

REFLEXIONES ANTE UN RETO: «DE IMPURA NATIONE»

Algo más que un libro



SALVADOR SALCEDO
Profesor titular y secretario
del Departamento de Sociología

Mollà y Mira sabían muy bien a lo que se arriesgaban escribiendo «algo más que un libro», intentando —y creo que lo han conseguido— ir más allá de los simples límites de un trabajo científico y literario bien realizado, con el objetivo concreto de lanzar, con una enorme valentía y una profunda sinceridad, más que unas tesis, yo diría unas bases, que puedan servir de inicial plataforma de pacificación de un país, al que Mollà y Mira no sólo le han dedicado muchos estudios científicos, sino, ante todo y sobre todo, su propia vida y sus mejores esfuerzos.

Sugerencias para académicos

Frente a jocosidades y chabacanerías tan al uso, diría que es un libro elaborado «cum multa notione». Sólo los que hablan sin conocimiento de causa, o los que, obtusamente, se empeñan en defender intereses muy específicos respecto de los que no quieren (o a lo mejor, por presión ambiental, no pueden) claudicar ni un ápice, seguirán rebautizándolo como «Niputa notione». Conozco bien esta sociedad y sé que el libro resulta molesto para muchos sectores. De ahí, que observe en diversos ámbitos de esta ciudad que, pese al éxito editorial (buen provecho le haga a Elisau Climent), existe una especie de pacata timidez, de cautela más que prudente, diría cobarde y, por supuesto, de habitual «menofotismo», que está impidiendo hablar y escribir sobre «De impura natione» en profundidad y en plan serio. Goste o disguste el libro (y con toda objetividad confieso públicamente que a mí el libro, pese a algunas discrepancias, me ha gustado mucho), es de imprescindible lectura para quien de verdad no sea un necio o un indiferente respecto del nacionalismo valenciano y de la posible concordia para la paz civil en nuestra sociedad. Grave error cometeríamos todos, si el impacto y la curiosidad que ha despertado el libro acabase cual rosario de la aurora, o como efímero estruendo de traca o carcasa festiva. El «leitmotiv» del libro y la intención de sus autores apunta muy alto y muy lejos, en un replanteamiento novedoso y también dramático sobre nuestra identidad. Se equivoca rotundamente quien piense que Mollà y Mira están sólo jugando a tirar petardos o disparar cohetes a fin de animar este cotarro, unas voces virulento y otras, tedioso y sainelesco.

Desde una Universidad, tan tercermundista en muchos niveles, como la que tenemos, y en la que también hay que destacar los honrados esfuerzos y los méritos científicos de muchos de sus profesionales, empeñados en su mejor funcionamiento y dignificación, y en la solución de urgentes problemas, desde este específico ámbito de la «tribu universitaria» no han faltado comentarios sobre «De impura natione», a mi modo de ver realizados con acritud, con envidiosa maledicencia o con irreflexiva superficialidad. Se ha tilado al libro de no ser científico, o a sus autores como personajes frívolos y ansiosos de notoriedad periodística, radiofónica, fotográfica y televisiva.

A los simplones que, sin conocimiento de causa y seguramente hojeando tan sólo el libro por las tapas o el índice, así chismorrea, conviene recordarles que ya es mérito, aunque fuera con un libro modesto, intentar

desde esa isla universitaria aburrida, monótona y cada vez más asfixiada por una burocracia insulsa, proyectar nuestro trabajo científico y nuestros proyectos culturales hacia la sociedad en la que vivimos. Ya que tanto se habla en papeles, en articulaciones jurídicas y en monsergas pseudopolíticas de comunicación entre la Universidad y la sociedad, pues bien, eso se lleva a cabo y se hace factible, más allá de los límites de disponer de un flamante organismo llamado «Consejo Social», eso también es la misión, el quehacer y la obligación de quien de verdad es un docente y un investigador que no buñqueriza su actividad en el reducido espacio de un despacho, de un laboratorio, de un aula o de una biblioteca o archivo.

Desde esta mentalidad miserabilista, extraña y exótica puede resultar la ascensión tardocadémica al «status» de numerario de intelectuales de primera fila como sigue siendo el inolvidable maestro Sanchis Guarnor o lo es, además como catedrático actualmente, Joan Fuster. La ciencia, sobre todo en el ámbito de estudio y análisis de la realidad social, excede, y en mucho, al apollamiento estrictamente empírico (tantas veces denunciado por Salvador Giner y otros sociólogos de talla internacional) como a ese cuantitativismo anémico, carente muchas veces de la más mínima y digna interpretación teórica, destinado a quedar pronto desfasado en una realidad tan cambiante como la de este final de siglo y de milenio.

Obvio resulta, para cualquier persona instruida; que dos profesionales universitarios si desean comunicarse a través de un libro con la sociedad en que viven, planteando cuestiones muy vitales para la problemática de nuestro país, no van a utilizar como instrumento de expresión y canal comunicativo el que es más bien propio para una tesis doctoral, un manual de texto o una monografía para especialistas y versados. Y a mayor abundamiento, si concursan a un premio de Ensayo, como es el Joan Fuster, utilizan precisamente ese género: el Ensayo.

Realidad social y observación participante

En unos momentos en que se están revalorizando los métodos cualitativos (si bien no tienen por qué ser incompatibles con los cuantitativos), y en que por ahí fuera hace tiempo que se pusieron de moda las sociologías de la vida cotidiana, ahora resulta que aquí, con una infraestructura endeble, con una incidencia mínima de las nuevas tecnologías, con una parquedad todavía notoria en la utilización de los ordenadores, resulta, repito, que somos más papistas que el papa. Y a un libro premiado como Ensayo, se le critica o porque no aporta investigación teórica al problema del nacionalismo o porque no ofrece para la «praxis» política la adecuada instrumentación que posibilite el diálogo entre los bandos que configuró la Batalla de Valencia.

Salgo al paso de tales críticas, indicando que en el libro no se presenta ningún modelo teórico y hermético sobre el valencianismo, ni ésa ha sido la intención de sus autores. Quienes esperen recetas, o bien la explicación de unas tesis a lo largo de muchas páginas, se llevarán una gran sorpresa, o tal vez un desencanto. El libro es un ensayo más que biográfico, diría que «biografiado», en el sentido que Mollà y Mira no han escrito ningunas memorias o textos biográficos, hoy tan al uso, para desde su «coto vedado» o su «reino de Taifas» reflexionar sobre todo lo divino y lo humano. No se trata de eso. Mollà y Mira han elaborado un ensayo histórico de la contemporaneidad valenciana, utilizando no sólo materiales bibliográficos, sino partiendo, principalmente, de su propio testimonio y conocimiento

directo de los hechos a lo largo de unas décadas inmediatas a nuestro momento actual, incluso partiendo de tiempos anteriores a la publicación de «Nosaltres els valencians». El género no es nuevo. En el tardofranquismo existen libros en los que se utilizó el mismo género o una similar metodología; pensemos en la «Crónica sentimental de España», de Vázquez Montalbán, o en mi ensayo «Integrats, rebels i marginats» sobre la juventud valenciana.

El libro de Damià y de Eduard posee una gran riqueza y atractivo gracias al hibridismo y al mestizaje de niveles armonizados que abarcan sus primeras 171 páginas, antes de llegar a su última parte o capítulo. Se trata de un libro sociológico, pero que también es histórico, e igualmente antropológico en el amplio sentido del término. Sus autores han hecho uso de una técnica que ya hace más de un siglo fue inaugurada por Frederic Le Play en el ordo de las ciencias sociales: «la observación participante». Ese es el gran mérito del libro: que nos cuenta una historia, que relata, unas veces con estilo descriptivo y otras con barroquismo exuberante, «nuestra historia», la de un pueblo con dificultades para autoidentificarse y para autoactualizarse. Libros que utilizan la observación participante como los de Oscar Lewis no han escandalizado en la Columbia University neoyorquina, ni Galbraith o Aron publicando sus memorias, ni Alain Touraine despertó estupor en la Sorbona cuando escribió «Un désir d'histoire», extraordinario libro donde se conjuga la historia de Francia en un amplio período con la propia biografía intelectual. Que se ignore todo esto entristece, pues evidencia, incluso en ambientes intelectuales y de pregoneros del cientifismo, el nivel tan horter que tenemos, tan poco respetuoso hacia la obra de los demás y tan propenso a los dimes y diretes portátiles y «tiamariscos».

Respecto del estilo y lenguaje las he oído de todos los colores, olores y sabores. Expertos tiene la filología, la lingüística y la crítica literaria, y a ellos me remito. Unos sostienen que el libro está mal escrito, que el ordenador utilizado, cual travieso diablillo, intercalaba de tanto en tanto en el texto, con planificación o con arbitrariedad, palabras raras, incluso inexistentes en cualquier diccionario. ¿Es valenciano? ¿Es catalán? ¿Es una mezcla de todo? ¿Es prosa valenciana cuya primordial fuente habría que buscarla en nuestros clásicos? Indudablemente, y no es ningún secreto, la autoría del lenguaje corresponde, en un mayor porcentaje, a la aportación de Mira, cuyo oficio como escritor y novelista ya se ha evidenciado en otras publicaciones, y que es hombre de una inmensa erudición y cultura histórica y literaria, que ya bien quisiera para sí más de un personajillo de los que pululan por las facultades universitarias.

El libro «De impura natione», al menos para mí, ha constituido un indudable percutor de reflexión, y en un muy próximo artículo pienso seguir escribiendo sobre él, sobre sus contenidos en concreto y sobre su posible impacto en los sectores del «nosaltismo». Sólo indicar, para concluir por el momento, que, con fecha 22 de enero, el propio Damià Mollà exponía en las páginas de este periódico algunas sugerencias sobre la instrumentación práctica de su tesis, cuestión que algunos consideraban ausente en el libro. Comencemos, como Mollà indica, por una actitud democrática de respeto mutuo, de no beligerancia, como primer paso hacia «un compromiso histórico de definición nacional consensuada». La solución está en reconciliarse de una vez y por todas, sin repartos de perdones ni imposición de penitencias. □

Muñoz Peirats se mantiene expectante

«Hernández Mancha es el fin rápido de AP»

El liberal valenciano Joaquín Muñoz Peirats ha manifestado que «Hernández Mancha es el fin rápido de Alianza Popular (AP)».

Muñoz Peirats resaltó que «si la victoria se decanta hacia Miguel Herrero de Miñón, el deterioro será más lento, aunque sin lista de consenso en su próximo congreso AP irá a menos paulatinamente».

El político liberal valenciano destacó que «España está asistiendo a un crepúsculo de las ideologías, ya que en estos momentos hay más populismo que doctrina», y aseguró que liberales o demócrata-cristianos, «si van en solitario a las elecciones, no tienen apenas electores».

Aseguró que «la fórmula de

coalición se encuentra pasada de moda».

Joaquín Muñoz defendió como posible vía política la aparición de una especie de «federación a la francesa, que pueda convertirse en un conglomerado de partidos de centro».

Agregó que esta oferta unitaria se debe realizar teniendo en cuenta a las formaciones centristas regionales, de modo que los nuevos militantes puedan entrar por algunos de los partidos o directamente en la propia federación.

Muñoz Peirats observó que el nacimiento de una nueva fuerza política del estilo que él preconiza «todavía no es un clamor popular», por lo que aseguró que «si no cambian las circunstancias, permaneceré expectante». □



Joaquín Muñoz Peirats.

CV, el partido más televisado

El 20% de Aitana se emitió en valenciano

Casi un 20% de la emisión de Aitana durante el pasado mes de diciembre se hizo en valenciano (exactamente, un 19,58%), según ha puesto de manifiesto el informe realizado por el consejo asesor de RTVE en la Comunidad Valenciana. El castellano ocupó la mayor parte de la programación, con un 74,18%, lo que supone un total de 898 minutos y 18 segundos. Por último, el castellano y valenciano usados indistintamente ascendió a un 7,45%.

En cuanto a partidos políticos, Coalición Valenciana (CV) ocupó un 16,74% de las noticias de carácter político, que en el cómputo total informativo alcanzan el tercer lugar, tras las informaciones de interés general y las de orden cultural (primer y segundo puesto, respectivamente). La entrevista con el President Lerma

con motivo del fin de año, con sus 42 minutos de duración, también dentro de la información política, ocupa el primer puesto de lo que se contó de las instituciones. Tras esta entrevista, con un 21,55% se sitúa el Consell, y con un 12,27% las Cortes.

En lo relativo a la distribución territorial, siguen primando los espacios relativos a toda la Comunidad Valenciana (un 60,63% del total), frente a los comarciales o provinciales (un 34,69%). A todo ello, la provincia de Valencia, con un 26,75%, fue la que más veces ocupó un hueco de la de Alicante, con un 5,62%, y por último la de Castellón, con un 2,31%. No hay que olvidar, sin embargo, que el consejo asesor ha sumado el tiempo de entrevistas realizadas en «Gent d'Ací». □

LA PROTESTA ESTUDIANTIL

Las organizaciones estudiantiles responderán el lunes a las medidas propuestas por el Gobierno

Maravall ofrece a los estudiantes mejoras presupuestarias para la enseñanza media pública

ESTEBAN S. BARCIA, Madrid
Las tres organizaciones estudiantiles que ayer iniciaron las negociaciones sobre sus reivindicaciones con el ministro de Educación, José María Maravall, remitieron la va-

loración sobre las ofertas de la Administración a la que harán las asambleas de los centros. En dicha oferta, destaca el incremento de 17.000 millones de pesetas en los presupuestos para becas y la elevación del umbral

de la renta anual de la unidad familiar (el índice por debajo del cual la matrícula universitaria será gratuita), 1.440.000 pesetas netas, situación que, según Maravall, engloba al 55% o 60% de las familias españolas.

Los portavoces de la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y de Universidad, del Sindicato de Estudiantes y de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CEAE) afirmaron, al término de la reunión, que ésta había sido simplemente una "primera toma de contacto"; que no se había empezado a negociar nada, y que las asambleas de los centros harán, entre hoy y el sábado, la valoración de las propuestas ministeriales.

Juan Ignacio Ramos, del Sindicato de Estudiantes, anticipó ciertos recelos sobre la respuesta ministerial a la demanda sobre la supresión de la selectividad, que los estudiantes consideran fundamental; los portavoces de la coordinadora hablaron de "discrepancias", sin concretar en qué aspectos, y los de la CEAE, más optimistas, apuntaron la posibilidad de llegar a acuerdos si el ministro mejora sus propuestas.

El ministro, por su parte, afirmó, en conferencia de prensa, que había aceptado, a petición de los estudiantes, plantear la negociación a partir de una oferta ministerial para que las organizaciones estudiantiles estudien a la luz de sus reivindicaciones. Señaló también que el encuentro había resultado "muy positivo" y dentro de un "clima constructivo", que calificó como "excelente". Añadió que el haber conseguido delimitar los temas sobre los que ocurrirá la negociación propiamente dicha, que se iniciará el próximo lunes, supone un "avance sustantivo sobre la situación de las semanas precedentes".



El ministro de Educación, José María Maravall, con los representantes estudiantiles.

A este respecto, el ministro subrayó la dificultad que ha existido hasta ahora para establecer puentes de comunicación estables sobre las demandas estudiantiles a causa de la diversidad de colectivos y plataformas. Rechazó la idea de que él personalmente se haya mantenido ajeno al conflicto, y recordó que el 18 de diciembre había manifestado en una conferencia de prensa la sensibilidad de su departamento ante las reivindicaciones estudiantiles. "Dije entonces, y es algo que reitero nuevamente ahora", precisó, "que considero a los estudiantes como interlocutores naturales del ministerio, cuyas puertas no han estado ni estarán cerradas nunca a sus aspiraciones".

Aseguró Maravall que a par-

tir de aquel momento tanto sus colaboradores más próximos en Madrid como los directores provinciales de su ministerio y los consejeros de Educación de las comunidades autónomas con competencias plenas en materia educativa no han hecho otra cosa que intentar conectar con las organizaciones estudiantiles en todo el territorio nacional. Por lo que se refiere a las 26 provincias dependientes de la Administración central, el ministro aseguró que entre los meses de diciembre y enero se han llegado a efectuar al menos 200 reuniones con representantes estudiantiles.

Sobre las características del movimiento estudiantil surgido en los últimos meses, que calificó como "nuevo, extenso y muy fluido" dijo que revela una cre-

ciente y esperanzadora madurez de los sectores más jóvenes de la sociedad. Acerca de las grandes dificultades que se han encontrado para conectar con dicho movimiento, Maravall citó a su compañero de Gabinete, Javier Solana, quien afirmó recientemente que es muy difícil negociar con un movimiento que nace, cuando no ha pasado de ser un "estado de ánimo" y a penas ha empezado a expresarse.

El ministro subrayó, por último, que espera que el resultado de las negociaciones "no supondrá la vuelta a la situación anterior" y que tiene la absoluta confianza de que los estudiantes coincidirán con el ministerio en que el fruto no puede ser otro que la mejora del sistema educativo.

La oferta ministerial

EL PAÍS, Madrid
La oferta del Ministerio de Educación y Ciencia a los representantes estudiantiles consta de seis puntos que abarcan las siguientes cuestiones: medidas para la selectividad social, tasas universitarias, aumento de la oferta de plazas escolares en las enseñanzas medias, mejora de la Formación Profesional, acceso a la universidad y participación estudiantil en la política educativa y en la gestión de los centros.

En las medidas contra la selectividad social el Gobierno ofrece matrícula universitaria gratuita para los alumnos de renta familiar neta inferior a 1.440.000 pesetas anuales en familias de dos hijos.

En lo relativo a las becas el presupuesto para este concepto en 1987 aumentaría un 25% (5.400 millones más que en 1986) y en 1988 un 30% (12.400 millones más que en 1986). Además, la Administración asegura que intensificará el control del fraude en las becas y ofrece a los estudiantes que participen en las comisiones que las conceden.

Referente a las tasas, una de las reivindicaciones que desataron la protesta, el Gobierno asegura que no subirán en los próximos años más que la inflación. Para el curso 1987-88, concretamente, la subida será de un 5%.

La oferta incluye un aumento de 35.000 plazas escolares en las 26 provincias gestionadas por el MEC, y en cuanto a la Formación Profesional, aumentará también el número de prácticas remuneradas en las empresas y crear nuevas especialidades.

Sobre el acceso a la universidad, uno de los temas claves de la protesta, el ministerio ofrece mejorar las actuales pruebas de acceso y establecer mecanismos participativos para el estudio de un nuevo sistema, que tendrá lugar en el marco de la reforma de los planes de estudio de las Enseñanzas Medias.

Amplia repercusión de la huelga de maestros de la escuela privada

EL PAÍS, Madrid
La huelga de profesores de la enseñanza privada, convocada ayer por todos los sindicatos, afectó al 65% del profesorado, según las organizaciones convocantes, si bien la patronal asegura que la repercusión de la huelga no había superado el 10%.

La huelga había sido convocada por los sindicatos en protesta por la falta de acuerdo en el convenio de 1986. En la actualidad, los maestros de los centros privados que tienen concertos con la Administración cobran sus sueldos de acuerdo con el convenio de 1985.

Los sindicatos convocantes —FETE-UGT, CC OO, UCS-TE, FESIE y ELA-STV— exigen la negociación de la jornada y las vacaciones que, en su opinión, al igual que los salarios, deben homologarse a los de la enseñanza pública.

Por su parte, la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) aseguró que la huelga no tiene "fundamento alguno" y ha sido convocada con la intención de "introducir la conflictividad en la escuela privada para sumarse a la ya existente en la pública".

Enfrentamientos y 35 detenciones en Barcelona

EL PAÍS, Barcelona / Valencia
Entre 30.000 y 40.000 estudiantes de bachillerato y formación profesional, según los convocantes —4.500, según la Guardia Urbana—, se manifestaron ayer por la mañana en Barcelona contra la selectividad universitaria. La marcha transcurrió sin incidentes. No obstante, un grupo de varios centenares que se habían concentrado desde primeras horas de la mañana ante el Palau de la Generalitat hostigó a los mossos de esquadra, que practicaron 35 detenciones. Cuatro de los detenidos son menores. Seis agentes resultaron con contusiones. Los jóvenes, desde escasa distancia, lanzaron botes de pintura, litronas, huevos, piedras y todo tipo de objetos contra los mossos, que cargaron en cinco ocasiones. Los 31 detenidos mayores de edad fueron conducidos a la comisaría de la Audiencia.



Dos mossos d'esquadra arrastran a un manifestante al interior del Palau de la Generalitat.

Johnson

COMUNICADO

D. Peter R. McCready, Director General de Johnson's Wax Española, S. A., ha anunciado que el pasado día 4 de diciembre fue firmado el acuerdo por el cual Johnson's Wax Española, S. A., del grupo S. C. Johnson & Son, Inc., de EE. UU., adquirió la totalidad de las acciones de Klíner Ibérica, S. A., fabricante de los detergentes industriales Selkliner. Mediante esta adquisición, Johnson's Wax Española, S. A. consolida su penetración en el mercado español de productos de limpieza industrial, ya que, aparte de su gama de limpiadores e insecticidas para el hogar y de sus productos para el cuidado personal, Johnson fabrica en la actualidad una completa gama de productos para las empresas de contrata de limpiezas y para uso institucional. Klíner Ibérica, S. A. es considerada como empresa líder en el campo de los detergentes para la automoción. Los productos Selkliner son también vendidos en la industria metalúrgica y en colectividades. Recientemente, Klíner ha desarrollado una completa gama de equipos y sistemas de limpieza para las industrias alimentarias.

El actual Director General de Klíner Ibérica, S. A., D. Bernard Endsjo, continúa en su cargo, habiendo sido ratificado como Consejero por la nueva Junta.



MBA INFORMATION MEETING

Organised jointly by

**INSEAD (Fontainebleau)
and IESE (Barcelona)**

on Thursday 5th March 1987 at 8.00 pm

at IESE'S premises in Madrid

To register for the meeting

and obtain the individual

Programme materials

send the answer coupon below to:

MBA Admissions Office
IESE

Avenida Pearson 21
Tel. (93) 204.40.00
Telex 50924 IESB E
08034 BARCELONA



NAME _____
ADDRESS _____
AGE _____ GRADUATION YEAR _____

WISHES TO ATTEND MEETING ON MARCH 5TH

WISHES TO RECEIVE INFORMATION ON: _____

INSEAD MBA PROGRAMME

IESE MBA PROGRAMME

El comité federal socialista debatirá mañana la gestión de la ejecutiva

El PSOE reconoce en un informe confidencial su escasa implantación entre la juventud

FERNANDO JAUREGUI, Madrid

El PSOE reconoce, en un informe confidencial que será debatido mañana, viernes, en la reunión del comité federal socialista, que el partido está "todavía escasamente representado" en el medio juvenil. Sin embargo, el análisis que este documento, emanado de la secretaría de cultura y educación socialista, hace del actual conflicto estudiantil resulta escasamente autocrítico, y se culpa de la situación básicamente a "la acción provocadora de fuerzas extremistas" y al "mimetismo de lo que está ocurriendo en Francia".

Otras causas del conflicto citadas son el "descontento de un sector del profesorado y de los estudiantes o incluso un caldo de cultivo favorable basado en la lentitud de las mejoras o en el rechazo de ciertas políticas que, como la selectividad o las tasas, se basa muchas veces en una información escasa o incorrecta".

El tono general del informe de gestión que será presentado mañana por la comisión ejecutiva federal del PSOE al comité federal del partido, incurre en la misma falta de autocrítica y reserva los ataques para la oposición. El documento enviado por el grupo parlamentario socialista, contenido en este informe de gestión destaca "el atrincheramiento en la confusión y en la demagogia" de la oposición "como salida a su incapacidad para una crítica constructiva".

Este texto muestra la escasa disposición de los socialistas a probar un nuevo reglamento para el Congreso de los Diputados, como solicita la oposición, ya que señala que "la flexibilidad del reglamento" que "permite a la presidencia de la Cámara cubrir lagunas y tomar las decisiones precisas para el adecuado funcionamiento de la misma".

El informe político consiste apenas en un recuento elemental de actividades del dominio público y concede especial relieve a la integración de España en la Comunidad Europea y al análisis de las propuestas del Partido Socialista Francés ante la celebración de su congreso nacional. Este último dato constituye un indicio de que las conclusiones de este congreso del PSF, que se producirá en abril, serán profusamente utilizadas en el debate interno que el PSOE está poniendo en marcha.

A través de los informes presentados por las distintas secretarías se desprende que la afiliación al PSOE ha crecido en 15.300 militantes en el periodo junio-diciembre de 1986 y existen en la actualidad 185.663 carnés de militantes.

En el capítulo de finanzas, el informe correspondiente destaca que el PSOE espera "amortizar su deuda histórica" (cuya cuantía no se cita) en el plazo de "cuatro o cinco años", así como que el balance financiero a finales de 1986 arrojó un volumen superior a los 4.600 millones de pesetas.

La reunión del comité federal estará básicamente dedicada, aparte del debate del informe de



Txiki Benegas.

gestión a la aprobación de los mecanismos de elección de los candidatos autonómicos y municipales para el mes de junio —las elecciones europeas podrían finalmente retrasarse, y no coincidir con las dos anteriormente citadas, según fuentes gubernamentales.

Pero también se discutirá la posición a adoptar ante el "callejón sin salida" en que parece haber entrado la formación de un gobierno vasco, tema sobre el que presentará un amplio informe el secretario de organización y secretario general del Partido Socialista de Euzkadi, Txiki Benegas.

El cese del vicepresidente andaluz, candidato a la alcaldía de Córdoba, modifica el Gobierno regional

C. F., Sevilla

El presidente del Gobierno andaluz, José Rodríguez de la Borbolla, llevará a cabo el próximo lunes la reestructuración de su equipo obligada por la decisión del PSOE de que el hasta ahora vicepresidente económico, José Miguel Salinas, sea candidato a la alcaldía de Córdoba, dominada desde el año 1979 por los comunistas. José Recio, consejero de Fomento desde las elecciones de junio, pasará a ser, como consejero de Economía y Fomento, el director único de la política económica de la Junta de Andalucía. El propio vicesecretario general, Alfonso Guerra, padrino de la candidatura de Salinas, lo presentará el próximo lunes en Córdoba.

La reestructuración se concretará por medio de cinco decretos: cese de Salinas, nombramientos de José Recio y Ángel Ojeda —éste, como consejero de Hacienda—, reestructuración del área económica y constitución de las comisiones delegadas de Asuntos Económicos y de Bienestar Social.

Con este ajuste, Recio pasa a ejercer una vicepresidencia de hecho en materia económica y se establecen cuatro departamentos horizontales de asistencia al resto de los dispositivos administrativos del Gobierno autonómico:

Presidencia, Gobernación, Economía y Fomento, y Hacienda.

La reestructuración gubernamental crea además tres órganos intermedios: la comisión delegada para asuntos económicos, que presidirá Recio; la comisión interdepartamental de viceseñores, que quedará a cargo del actual consejero de la Presidencia, Manuel Gracia, y la comisión delegada de Bienestar Social, bajo la presidencia del consejero de Trabajo, José Romero.

Nuevas áreas

La primera crisis del Gobierno de Rodríguez de la Borbolla desde que renovase la mayoría absoluta en las elecciones autonómicas de junio del pasado año prevé además una reasignación de áreas. De este modo, quedará adscrita a Economía y Fomento la Dirección General de Planificación y Coordinación con las Comunidades Europeas, quedando en Hacienda las de Presupuestos, Tesorería y Política Financiera, y Tributos.

El nuevo consejero de Hacienda, Ángel Ojeda Avilés, procede de la Sociedad Estatal para la Exposición de Sevilla 1992, donde desempeña la dirección económico-financiera y, con anterioridad, desempeñó una subdirección general en el Insalud.

Redondo pide la reforma de la ley de policía elaborada por los socialistas

J. J. E., Madrid

Nicolás Redondo, secretario general de la Unión General de Trabajadores (UGT), pidió ayer la reforma de la ley orgánica de Fuerzas y Cuerpos de Seguridad (LOFCS), elaborada en la primera legislatura socialista, durante el discurso de clausura del congreso de unificación del área de policía local de su sindicato con la Unión Sindical de Policía Municipal (USPM). El congreso, celebrado en Madrid e inaugurado el martes pasado, eligió a José Francisco Cano secretario general de USPM-UGT.

Redondo señaló que "la ley [de Policía] no es la ley que quería UGT", e invitó a trabajar para modificarla y conseguir "los plenos derechos de los policías". La LOFCS prohíbe el derecho de huelga y la integración de los policías dependientes de la Administración central en sindicatos de clase. El congreso de USPM-UGT aprobó una ponencia en donde se solicita la desmilitarización de la Guardia Civil.

José Cano manifestó que el congreso demuestra "el clamor mayoritario por la reforma de la LOFCS". "A partir de ahora trabajaremos desde la USPM-UGT por la desmilitarización de todos los cuerpos y fuerzas de seguridad", añadió.

Císcar también llegó al acuerdo con los profesores

Se ratificarán el próximo martes, 3

REDACCION. VALENCIA.

Tras los acuerdos con la coordinadora de alumnos, cuyo seguimiento se inicia el próximo martes, día 3, a últimas horas de la noche del jueves también llegaron a acuerdo la Consellería y el profesorado representado en las centrales sindicales ante Comisiones Obreras, FETE-UGT y STEA como sindicatos del profesorado de enseñanza pública.

Entre otros acuerdos que se ratificarán el próximo día 3 en cuanto a personal se encuentra la continuidad del profesorado en su destino, reducción de movilidad, adjudicación de lugares de trabajo para interinos, con criterios equilibrados entre las aspiraciones del profesor y las necesidades de la administración pública educativa. En lo económico, aumento de retribuciones al profesorado de la educación pública, ajustando al nivel 17 a los profesores de EGB; a nivel 21 para agregados y asimilables y a nivel 25 para catedráticos de enseñanza media asimilables con efecto retroactivo del 1 de septiembre del 86. También actualización de trienios de coeficiente 2'9 para profesores jubilados y en activo pasando a percibir 3'6 y con efecto retroactivo; pago de complemento de destino a cargos unipersonales (como jefes de estudios y secretarios con



Cipriano Císcar. LA VERDAD

fecha de toma de posesión).

En cuanto aumento de partida presupuestaria para gastos de funcionamiento de centros en 33'26 por ciento para enseñanzas medias y el mismo porcentaje para enseñanzas básicas.

Por último en temas de desarrollo normativo, iniciar negociaciones tendentes a definir el Estatuto docente del profesorado de la Comunidad Autónoma

La columna

JOSE LUIS

Hagamos limpieza de letra menuda

Se encuentra a veces uno lleno de letra menuda. Y conviene echarla fuera, hacer limpieza, porque si se te amontona la letra pequeña corres el riesgo de que no te dejen ver las letras gordas. No se trata, pues, de un menosprecio.

Porque, por ejemplo, ¿cómo voy a menospreciar a un partido tan alicantinista como UPRA, y menos aún a su cabeza, Martínez Serrano, un hombre al que le sobra tanta buena fe como le falta picardía? Posiblemente problemas familiares —cuando viene de cuña— le han obligado a situarse al frente de unas aventuras, como aquella municipal de «Alicante Independiente», que lo han dejado en una cuneta que no merece. Porque tras su paso por Unión Valenciana se encuentra ahora en un partido, UPRA, que quiere repetir en solitario la aventura municipal y que puede llevarle de nuevo fuera de órbita. Y sería una pena, porque Martínez Serrano, en un partido grande, o incluso mediano, tendría tirón. Su populismo puede quedar en nada.

Charlo brevemente con los diputados populares Alonso y Maluenda, dos «vencedores» recientes en la elección de compromisarios. Al primero lo noto algo apagado. Políticamente no tiene razón para estarlo, pues se ha subrayado su labor para la consecución del hospital de la Vega Baja. No es para estar con la tensión baja. Ni para ponerse en el extremo opuesto, como me dicen que se puso Orti Bordás, manifestando que poco menos que el hospital se había logrado gracias a ellos, hombre, ni tanto ni tan calvo, seamos serios. (Pero Alonso, tampoco tan serio).

Respecto a Maluenda, in-

tenta encontrar entre sus numerosos papeles la propuesta que ha hecho en Madrid para algo así como una amnistía en su partido, pero bueno, lo importante es que —según me dice— ha encontrado eco y se ha acogido muy bien. Tampoco tenemos tiempo de entrar en consideraciones sobre quién va ganando o perdiendo en la provincia de Alicante, si los oficialistas o los renovadores, aunque habría que aclarar primero quiénes son oficialistas y quiénes renovadores. O al menos, desde cuándo.

(Por cierto, entre las dos facciones de AP en Alicante, se notan ciertos piques y hasta recelos hacia algunos periodistas. Yo estoy físicamente más cerca de unos que de otros; pues que los Alonso, Maluenda, Santo, etc., recalcan por Valencia por su condición de autonómicos. Pero no olvido a los Montesinos y sus fiestas gastronómicas —a las que nunca me invitó. Por cierto— y tengo dicho que en cuestiones de relaciones públicas es un rato largo Montesinos, sabe hacerlas, tenga o no a su lado a Pedro Romero, que según leo tiene a su lado —Pedro, un saludo, te oigo por las mañanas—, y las relaciones públicas —el contacto, que no el arroz— es algo que debe saber un político, algo que siempre, de toda la vida, ha hecho muy bien Montesinos).

Que gane el mejor

Lo cual que gane el mejor. Lo ideal es que ganen todos. Todos los que valgan. Que a estas alturas ya se sabe muy bien quiénes son. Que si los diputados se enteran por la Prensa de lo malo que haga el Gobierno, las bases del partido —si es que pintan algo las bases del partido— saben también por la Prensa quiénes

pueden estar o no en una lista.

En Alicante. Y en Valencia

En Valencia, ay, tras una breve época de paz romana (porque echó a correr el enemigo llamado Manglano), vuelven los conflictos. Y es que el tesorero nacional y paracaidista Angel Sanchis (paracaidista, aunque sea valenciano), cuentan las crónicas que ha mostrado sus deseos de ser presidente regional. Y ese deseo es también el de Giner Miralles, presidente del Grupo Parlamentario en las Cortes Valencianas. Y esto no me lo cuentan las crónicas. Me lo cuenta el propio Giner, hasta ahora brazo derecho y estrecho colaborador de su actual rival para la presidencia regional. Las vueltas que da el mundo. Y lo deprisa que las da, sobre todo. Que hace unos días eran uña y carne y ahora se disputan la región.

Del espíritu comunitario de Giner nadie me tiene que contar nada, pues ese ha sido siempre su caballo de batalla y por culpa de ese espíritu ha perdido alguna batalla. Del otro, de Sanchis, como en la mili, habrá que suponérselo.

He ahí como están las cosas. Mientras en la meseta se lucha por el poder a escala nacional, aquí se lucha por el regional. Entre dos valencianos de Valencia, por cierto: que por lo visto no hay novios de Castellón ni de Alicante, así piensan al menos por aquí. Para variar.

Letra menuda, ya digo. Me queda más, claro, siempre queda más. Pero baste por hoy. Baste esta pequeña limpieza para poder ver la letra gorda.

Si es que aparece alguna vez la letra gorda.

Cinco municipios alicantinos, en el Consell de Administración Local

REDACCION. VALENCIA.

Para agilizar las demandas de los municipios se ha constituido el Consell Valencià d'Administració Local, según manifestaba ayer el director general Martín Sevilla, en rueda de prensa a la que no asistió el conseller Vicent Soler por encontrarse aquejado de una enfermedad gripal.

Como ayer informábamos se ha constituido este Consell que fue regulado el pasado 30 de julio con carácter provisional hasta que sea aprobada la ley valenciana de Régimen Local y Organización Territorial.

Representación alicantina

Martín Sevilla afirmó que el pleno constará de 30 miembros, 15 representando a las entidades locales y 15 a la Generalitat.

Por las entidades locales, a propuesta de la Federación Valenciana de Municipios y Provincias, y por orden de

población: Valencia, Alicante, Alcoy, Elda, Alcira, Villarreal, Onteniente, Vall d'Uxó, Catarroja, Vinaroz, Novelda, Utiel, Segorbe, Benigamín y Tíbil.

Por parte de la Generalitat el presidente, el conseller de Administración Local; como miembros natos, el director general de Economía, el de Presupuestos, el de la Función Pública, el de Administración Local y de IVAP, así como el interventor general.

Como miembros electos, los secretarios generales de Administración Pública, Obras Públicas, Cultura, Sanidad, Industria y Agricultura, así como los directores generales de Interior y Servicios Sociales.

Martín Sevilla destacó que faltaba este organismo para una mayor normalización en la relación con los entes locales. Y anunció que en la primera reunión de este Consell, que se celebraba ayer tarde, se presentaba el informe sobre la ley de Mancomunidades para que se valorara.

Retales de noticias

• EN LA CONFERENCIA DE HERNANDEZ MANCHA en el Club Siglo XXII de Madrid, había valencianos y alicantinos, pero no castellonenses. Por parte de Alicante se vio a Maluenda y Cremaedres. Por parte de Valencia a Giner Miralles, Rita Barberá, García Fuster y Sanchis Perales. Por Castellón, nadie.

• DOCE ENMIENDAS HA PRESENTADO Joaquín Galant por su Agrupación Independiente del PDP al proyecto de ley electoral valenciana. También quieren hacer incompatibles a los senadores y bajar el listón del 5 por ciento.

• EL LUNES SE REUNIRÁ la Mesa de las Cortes que lo más

probable convocará el pleno para el miércoles con la enmienda a la totalidad a la ley electoral valenciana, presentada por Unión Valenciana.

• OTRO DE LOS PUNTOS que posiblemente se vea en la reunión del Gobierno valenciano del próximo lunes es el proyecto de ley que modifica la ley de Bases de Tasas de diciembre del 84. Lo que se hace es regular las tasas por inspección veterinaria que pasan a manos de la Generalitat; y a cambio se regularán los puestos de trabajo de los veterinarios que no tenían complementos.

• EL PROXIMO LUNES se inicia el tercer curso para poli-

cías municipales de la Comunidad Valenciana en San Juan. La de Alicante es la provincia con más número de alumnos, 59, frente a los 48 de Valencia y 14 de Castellón.

• EL PROGRAMA DE FARMACOLOGIA ha sido presentado a los cirujanos en Valencia con asistencia de médicos de diferentes hospitales españoles. Se incluyen tres conferencias a cargo de cirujanos extranjeros. Se ha presentado la tarjeta amarilla, solicitando la colaboración de estos especialistas en medicina a fin de que adviertan los rechazos por aplicación de medicamentos.

La columna

JOSE LUIS

Císcar y Maravall no son uno sino dos

VOY a ver si tengo tiempo y monto una emisora ilegal, no por nada sino por incordiar, ahora que sé lo que cuesta de cerrar, ahora que me han contado los innumerables pasos que ha de dar la Administración Pública para precintármela. Que en dos patadas se instala una la emisora pirata y la burocracia necesita de muchísimas patadas para desmantelárla.

Es como dice Císcar a propósito de los lios estudiantiles: «Organizar una huelga es más rápido que organizar la vuelta a clase».

Claro que si me monto la emisora, el verdadero peligro que corro es el de que no me oiga nadie, que hay que ver la gente como es, que ni oye, ni lee. No se informa, y esa es una de las causas de la queja de Císcar, la desinformación, que venga de alcanzar acuerdos con estudiantes y profesores —que le han obligado a fumar, que ha vuelto a fumar como un carretero— y hay quienes todavía no se han enterado, y no será por la matraca que hemos dado todos, des-

de los papeles, desde las ondas, desde Rosa María Mateo, que hasta los telediaros han dicho eso de que la Comunidad Valenciana ha sido pionera en la negociación y acuerdo con estudiantes (no con todos, por lo visto, pero con bastantes).

Menudo farde para Císcar. A pesar de lo cual no puede envanecerse, no por nada sino porque no le dan tiempo para envanecerse. Y es que en cuanto acaba con unos ya le esperan otros. Y cuando cree que ya está todo en orden, sale una coordinadora diciendo que van a revisar los preacuerdos. Cosas.

Talantes

Pero es lo suyo. Lo afirmo. Uno que no es nada sospechoso. Porque desde el primer momento, hará de esos tres años, dije aquí que Císcar era una de las cabezas más pensantes de esta Comunidad y hasta de este país. No soy nada sospechoso de haber cambiado de criterio. Lo sigo manteniendo.

Y si no, vean su actuación reciente y compárenla con la de Maravall, ahora que las

comparaciones no son odiosas. Menuda diferencia de talante. El ministro retransando el diálogo y usando luego un lenguaje nada conciliador y un mucho de político no fiable. El conseller, ofreciendo exactamente lo mismo, pero con un lenguaje conciliador, que llegaba a los interlocutores.

Pongamos un ejemplo claro: ministro y conseller han estado vendiendo, entre otras cosas, mejoras en la enseñanza que ya tenían previstas. Pero mientras Císcar las presentaba como en un segundo plano, Maravall les ponían un marco y, claro, enseñaba el plumero. Con las mismas cartas, con los mismos ases en la mano, uno gana de momento la partida (porque sabe dialogar, no trata al contrario como tonto) y el otro la pierde de momento.

Talante.

Talento.

El talento se tiene o no se tiene y el talante se tiene o se adquiere, frase ésta que no es de Benavente pero que debería serla. Talento y talante tiene el conseller, mientras que al ministro el talento se le supone y el talante a la vista está que le

falta. Puede adquirirlo. Con los años. Para que no se desanime, que se mire en el espejo de Lerma —no es mala imagen esa de Maravall mirándose en el espejo de Lerma— quien dubitaba mucho en los inicios como presidente de la Generalitat, y ahora dubita menos. Muchísimo menos. (A no ser que nos hayamos acostumbrado a su línea monocorde y plúmbea y cualquier coma bien puesta nos parezca un cambio importante a mejor).

■ Cargos para Maravall, Císcar y Lerma

Todas estas cosas es bueno anotarlas. Para ver la trayectoria de cada uno. Y las posibilidades que puede tener de pasar a otro cargo.

Verbi gratia. Ahora mismo. Ahora mismo Císcar está en condiciones de ser ministro de Educación. Maravall, de ser director general (por ejemplo, de Turismo, ahora que Perea se va al Ayuntamiento de Alicante). Y Lerma, que ha mejorado bastante, haría un buen papel como subsecretario de la Presidencia, en el próximo



Cipriano Císcar. LA VERDAD

Consell Valenciano.

Los tres podrían alcanzar esos cargos con una buena campaña. Estaría dispuesto a hacérsela desde esa emisora pirata que voy a ver si tengo tiempo y la monto, que de aquí a que me la precinten llevo a tiempo de estas elecciones y hasta de las del 90. Que la Administración es muy lenta.

Talmente como una desconvocatoria de huelga.

PERDONA QUE TE LO DIGA



AMADEU FABREGAT

LA noche anterior, la víspera de la «mani» fuerte de los estudiantes madrileños, los vi en el debate de Victoria Prego. Esa noche andaba yo por allí, en un hotel de la placita del Carmen, muy cerca del Ministerio de Educación, por la calle de Alcalá, Maravall viene y va. Como el SIDA y la actualidad son contagiosos, uno procura no estar demasiado al día en casi nada (con lo cual todo el mundo termina suponiendo que uno sabe más de la cuenta). Lo de los estudiantes del 86 —el 68 al revés, qué cosas— lo había videado yo en algunos titulares y en el «Nouvel Obs», esa publicación francesa que se coplan después, a la semana siguiente, las revistas españolas. Uno llevaba, pues, cierta mítica sobre el asunto. Pero esa noche, ante la pantalla, el alma se me cayó a trocitos a los pies del cobertor. Allí estaba el chico del llo, Juan Ignacio Ramos, y un catalán de lo mismo, Carles Martí, que lo apunté. Los dos tan serieticos, tan constructivos, tan llenos de buenos deseos, tan estrictos, tan prematuramente viejos. Y me vino como un «flash» y me dije, pues claro, son ellos, son ellos, presidente, porque González lo había anunciado ya hace algún tiempo, que el futuro jefe del Gobierno español andaba todavía estudiando COU en algún instituto de alguna provincia de cualquiera de las Españas. (Con lo cual resulta que a Felipe hay que reconocerle, además, el divino don de predecir la historia con bíblicas parábolas.)

Porque allí estaba, con una Prego que casi se traga el bolígrafo en un «glup», la representación de la muchachada que llenará de nueva savia y de nueva cordura el socialismo PSOE del año 2000. Los Ramos y los Martí —qué decepción, perdonen que se lo diga— andan ahora practicando. Son como Solanas, Maravalls o Guerras en miniatura. Sólo que bastante más carcas, y mucho más juiciosos y buenos chicos, seguro, que los socialistas que ahora nos mandan cuando tenían su edad. Los Solanas, los Maravalls y los Guerras cruzaron Marx y Marcuse, se salieron del romanticismo revolucionario y acabaron aclarando la utopía en la automática del reformismo. Lo natural en todas las hermosas lavanderías de la izquierda (menos mi amigo Pep Gula, que aún debe de hacer la colada a mano, con mucho cuidado para que no se le destiña la ideología). Pero es que los Ramos y los Martí se nos aparecen directamente como jóvenes aprendices de socialdemócrata-sin-complejos. Por lo visto, los nuevos socialdemócratas, más conservadores que los de antes, ya no se hacen. Nacen así, vienen al mundo llevándolo puesto. Son ordenados y limpios, como Carles y Juan

El sucesor de Felipe que estudia COU



Felipe lo anunció hace algún tiempo, que el futuro presidente del Gobierno andaba todavía estudiando COU.

Camacho debería de hacerse un «lifting» para ir a tono con tanta lozanía, que hay que ver.



Juan Ignacio Ramos practica ya, y le sale muy bien, el sarcasmo de Alfonso Guerra.



Quando manden estos chicos, los socialistas del año 2000, Maravall se nos aparecerá como un perverso de la postmodernidad.

Ignacio, y discurren con mayor agilidad —y no menor confusión y empanada, a veces— que muchos diputados del PSOE. Piden sencillamente una juventud sana, una mayor calidad en la enseñanza, como el programa mismo del PSOE, y no se cuestionan para nada aquello de la enseñanza como mecanismo opresor y represor (sofoco me da recordar ahora los viejos mitos de la vieja retórica de los viejos setenta y anteriores). Quiérense aprender más, ser útiles, integrarse mejor, triunfar en la vida. Será pesadísimo soportarles cuando —según la predicción de González— se suban a las poltronas del poder. Comparado con lo estrechos que se van a poner, el socialismo de los ochenta habrá sido cosa de pasotas, y Maravall, un perverso de la postmodernidad.

Aun así, yo creo que hay que ayudarles. Ellos son el relevo. Y los relevos es mejor que se produzcan como hasta ahora, sin que apenas nos enteremos de tal. Carles Martí, fino dialéctico de una moderación exquisita, podría ser, de mayor, el líder que les falta a los socialistas catalanes para batir a Pujol. Y Juan Ignacio Ramos practica ya, y lo lleva muy bien, el sarcasmo contenido de Alfonso Guerra. Un alto

cargo del PSOE valenciano me lo comentaba una tarde lluviosa de enero, mientras contabilizábamos, por el «cap i casa», el número de cloacas embozadas que tiene el alcalde Ricard:

—Estos chicos, lo que yo te diga, acabarán todos en el PSOE.

—No exageres, presidente.

Al lado de los Ramos y los Martí, la noche del debate, el señor del ministerio, el señor Rubalcaba, me pareció a mí un peligroso radical. «Estos jóvenes quieren reformar el sistema de la enseñanza, que no la enseñanza misma, ojo, con el mismo empeño que ponemos los socialistas en lavarle la cara al capitalismo para salvarlo de la crisis», me decía otro conocido, y muy irónico, socialista del lugar. O sea que el final resultará que les están haciendo el trabajo a los del gobierno. (Cipriano, más listo que nadie, debe de haberlo entendido así, me parece.) Pero a mí me dio un escalofrío, y a punto estuve de echarme por la ventana del hotel, cuando les oí reivindicar la «edificación del papel del estudiante», que es como cuando los militares no paran con lo del honor.

O el momento en que Juan Ignacio explicaba cómo iban a llevar en orden la manifestación con la ayuda de la policía.

Uno, con perdón de Barrionuevo, no está ya para según qué trotes. Uno debe de ser aún, inconscientemente, demasiado de izquierdas para vivir aquí.

Luego, claro, están los que se manifiestan, es decir, los que van de fiesta, como la palabra indica. (Lo digo porque lo vi, en directo; aquel mediodía en Madrid. Una jerga entre los sanfermines y «La naranja mecánica».) Los que se manifiestan son todos los demás, menos Marcellino Camacho, que siempre se apunta para ver qué cae. (Camacho debería de hacerse un «lifting» para ir a juego con tanta lozanía, que hay que ver.) Como he escrito un francés muy listo, al que copio a menudo, los estudiantes «juegan a la política haciendo política», lo cual es muy sano, aunque sean todos tan vitalmente de derechas. La mayoría, además, ha descubierto, y anda muy feliz con el invento, que tiene un cierto poder sobre el poder. Pero la mayoría, en la historia más contemporánea, siempre terminan disolviéndose, volviendo a casa a la hora de canar. Por más que los Ramos y los Martí continuarán entrenándose para el relevo. Así debe de ser, puesto que así figura —ya lo anunció, recuerden— en los planes de Felipe González. □

**Empresa líder en
TRANSPORTE URGENTE
SOLICITA
DELEGADO
para la plaza de Valencia**

REQUISITOS:

- Residencia en Valencia.
- Experiencia en el transporte, preferentemente en el transporte urgente.
- Estudios a nivel de peritaje mercantil, empresariales o similares.
- Conocimientos de informática.
- Edad comprendida entre 25 y 40 años.

Interesados, remitir «currículum vitae», con fotografía reciente, al apartado de correos 22.174 Madrid.

INFORMATICA

**Academia
COLON**

PROGRAMADORES Y
GRABADORES DE DATOS
Vocación y prestigio avalan
nuestra enseñanza. Grupos
reducidos - Horarios compa-
tibles con otras actividades
en las instalaciones más
modernas de España
Basic, Cobol, RPG II
Colaborador del INEM (n.º 3.620)

Gran Vía Marqués del Turia, 8
137355 V-3737407

JAI-ALAI BENIDORM, S. A.

SOLICITA, PARA BENIDORM, TITULADOS
SUPERIORES PARA SUS DIVISIONES DE

**CONTABILIDAD
ECONOMICAS
INFORMATICA**

SE REQUIERE:

- Licenciatura, titulación o similar de acuerdo con el puesto al que se opta.
- En caso de varón, servicio militar cumplido.
- Experiencia demostrable con un mínimo de tres años.
- Se aprecian dotes de organización, planificación y mando.

SE OFRECE:

- Grandes posibilidades de promoción futura y condiciones económicas en consonancia con la valía del candidato.

La selección será individualizada, con la absoluta reserva que requiere. Todos los interesados deberán escribir, enviando su historial o «currículum vitae», con teléfono y foto reciente, al apartado de correos 2.056, CP 0.3.500 de Benidorm.

La Consejería de Educación inicia el desarrollo del acuerdo con los estudiantes

Ciscar negocia con alumnos y profesores los conflictos en la enseñanza

ADOLF BELTRAN, Valencia

La Consejería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat ha iniciado el desarrollo del acuerdo conseguido con las coordinadoras de alumnos de enseñanza media, convocantes de las últimas movilizaciones. Ayer se reunió la Mesa Sindical (órgano de negociación entre sindicatos y Consejería) para estudiar las reivindicaciones de los profesores de enseñanza pública, en huelga, y hoy se abordarán las del profesorado de la enseñanza privada. El reconocimiento de la capacidad negociadora del Gobierno autónomo es una de las claves de este proceso, en opinión del *conseller* Ciprià Ciscar.

"Todos los problemas pueden resolverse", afirma el *conseller*, cuyo departamento tiene competencias exclusivas en materia de Educación, al explicar su actitud ante la diversidad de conflictos que se han planteado estos últimos meses. "Es muy importante", añade, "que todos demos una clara conciencia autonómica, reconociendo nuestra capacidad para incidir en la realidad educativa".

Los acuerdos con los estudiantes, que prevén un incremento del presupuesto destinado a los centros, la planificación de nuevas inversiones en la construcción de institutos y la modificación de los mecanismos de representación en el Consejo Escolar Valenciano, han conseguido normalizar la vida académica, por lo que a los alumnos se refiere, en la mayoría de los centros. A pesar de ello, sectores que discrepan con los términos del pacto convocaron el pasado día 27 una manifestación en Valencia a la que asistieron cerca de 2.000 personas.

Las negociaciones entre la Consejería y la Coordinadora de Valencia concluyeron el pasado día 21; en Alicante, el 24, y en Castellón, el 26.

El miércoles, el *conseller* Ciscar anunció la promulgación de dos resoluciones que desarrollan sendos puntos del acuerdo. La primera regula la

composición de la comisión de seguimiento del mismo, integrada por representantes de la Consejería y por miembros de las tres coordinadoras de estudiantes. Esta comisión tiene prevista su primera reunión para el próximo martes, día 3 de febrero. La segunda resolución suprime el control previo de los gastos de funcionamiento en los centros. Ciscar se ha comprometido también a "regular, en el plazo de un mes, los nuevos cauces de representación en el Consejo Escolar Valenciano". Esta participación se producirá a través de asociaciones y federaciones de alumnos cuya constitución han iniciado ya las actuales coordinadoras de estudiantes.

En la reunión de la Mesa Sindical de la enseñanza pública, se llegó ayer a un acuerdo para la adjudicación de destinos a los profesores propietarios provisionales de plaza. El principal problema de la negociación se centró, sin embargo, en el punto referente a la colocación de los profesores interinos. Unos 150 miembros de este colectivo profesional realizaron un encierro en la sede de la Consejería mientras se celebraba la reunión. La incidencia de la huelga en los centros públicos de Enseñanza Media fue, según estimaciones de la Consejería, del 38,3% en todo el territorio valenciano y de casi el 50%, según la Coordina-



Ciprià Ciscar.

dora de profesores, convocante de la protesta.

Portavoces del comité de huelga de la enseñanza privada concertada, por otra parte, calificaron de "histórico" el nivel de incidencia que alcanzó ayer la huelga de profesores en la provincia de Valencia. Un 94% de los centros participaron en el paro, según estas fuentes. Los datos globales ofrecidos por el departamento de Educación fueron del 72% de participación. En Valencia, una manifestación que partió de la plaza de San Agustín concentró a varios miles de profesores de la enseñanza privada. Los sindicatos, aunque el conflicto ha surgido tras la suspensión de negociaciones con la patronal, plantearán en la Mesa Sindical de hoy el pago directo de los salarios, sin intervención de las empresas, y el reconocimiento de módulos y complementos.

LA PLANA BAIXA

Tras su restauración por la Conselleria de Cultura

Ciscar entregará en Borriana la tabla de Sant Blai a la iglesia del Salvador

JULIO SANCHEZ / Borriana

El conseller de Cultura, Educación y Ciencia, Cebrià Ciscar, llegará esta tarde a Borriana para presidir el acto formal de entrega de la tabla pictórica de Sant Blai, al mismo tiempo que se procederá a la exposición de la maqueta del proyecto de recalificación del ex-convento de la Mercè.

La Casa Social de «San José» de la Caja Rural, en La Carretera, será el escenario para el desarrollo de este acto oficial, a las 8 de la tarde, que contará, asimismo, con la presencia del director general del Patrimonio, Tomás Llorens, el presidente de la Diputación, alcalde y representación municipal, así como el titular de la iglesia del Salvador que recogerá la tabla de Sant Blai después de su restauración en los servicios técnicos de la Conselleria.

La exposición de la tabla pictórica de Sant Blai permanecerá expuesta por un período de dos días hasta su vuelta a la iglesia dedicada a este patrono local, en el inmueble del antiguo hospital, mientras que la maqueta dedicada al ex-convento de la Mercè podrá visitarse hasta la finalización de las fiestas patronales de la próxima semana. Con la restauración de la tabla de Sant Blai, de estilo gótico hispano-flamenco, perteneciente a la primera mitad del siglo XV, se ha logrado la recuperación de una importante obra del patrimonio artístico local, cuyo estado era bastante precario y motivó una actuación urgente por parte del Museo Municipal para solicitar ante la jurisdicción eclesiástica la puesta en marcha de los trabajos necesarios.

Ex convento de la Mercè

Por lo que respecta al proyecto de restauración del ex-convento de la Mercè, el alcalde Juan Sanchordí anun-



La tabla de Sant Blai antes de ser restaurada

ciaba la mañana de ayer que con la exposición de la maqueta se intenta dar a conocer a la ciudad el contenido exacto de la recalificación de este inmueble para casa de cultura municipal. Sanchordí ha matizado que las obras, cuyo inicio únicamente depende ya del período de adjudicación correspondiente, comprenden la restau-

ración del claustro y parte de las fachadas recuperables, mientras que el resto de la estructura será de nueva planta. El claustro se acondicionará a modo de anfiteatro en todo el patio interior, que quedará cubierto por una cúpula corrediza de cristal a fin de protegerlo de las inclemencias del tiempo.

LA PROTESTA ESTUDIANTIL

Barrionuevo, partidario de suprimir el uso de armas de fuego en las manifestaciones

La oposición reclama mayor esfuerzo económico para financiar la enseñanza

EL PAÍS, Madrid
La necesidad de incrementar los presupuestos destinados a la educación fue la línea de coincidencia más señalada entre los portavoces de los distintos grupos parlamentarios que ayer

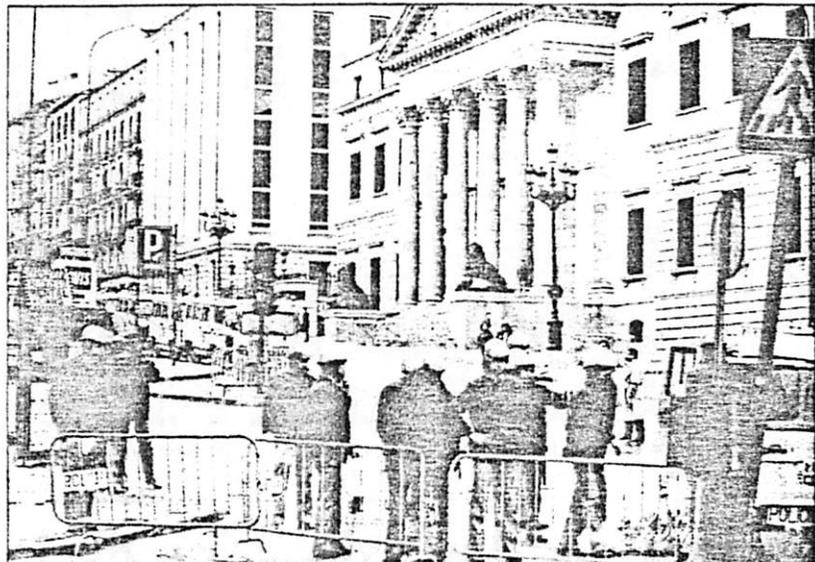
intervinieron en la Comisión de Educación del Congreso, ante la que compareció el ministro de Educación y Ciencia, José María Maravall, para explicar la respuesta de su departamento a las demandas que dieron motivo al ac-

tual conflicto estudiantil. También informó ayer en el Congreso el ministro del Interior, José Barrionuevo, quien manifestó su disposición a prohibir la utilización de armas de fuego en las manifestaciones.

El ministro del Interior en su comparecencia parlamentaria ante la comisión de Justicia e Interior del Congreso, al informar sobre los incidentes producidos en la manifestación del pasado día 23 de enero, en Madrid, en la que resultó herida de bala una estudiante, no descartó que se produjeran ceses en un futuro por los graves incidentes. Respecto a su responsabilidad política señaló que "estoy muy dispuesto a dimitir y en nada dispuesto a desertar".

Previamente ante la comisión de Educación, Maravall había hecho un análisis eminentemente sociológico del movimiento estudiantil, al que definió como la "puesta de largo reivindicativa de la primera generación de la democracia" y, si bien admitió la importancia de la dimensión educativa del actual conflicto, subrayó los numerosos aspectos que exceden de dicho ámbito, especialmente los relacionados con la angustia de los jóvenes ante el problema del empleo.

Maravall hizo una defensa de la política llevada a cabo hasta ahora por el Gobierno socialista en materia de Educación, y esgrimió numerosos datos para demostrar el esfuerzo del mismo en materia educativa. Se refirió, entre otros aspectos, al aumento de más de 500.000 millones de pesetas en los presupuestos de educación durante la primera legislatura. En cuanto a las demandas planteadas por los estudiantes, el ministro dijo que su departamento está abierto permanentemente al diálogo con sus representantes, y reiteró la posibilidad de atender aquellas que pueden recibir respuestas inmediatas, pero subrayó la imperiosa necesidad de supeditar otras a las reformas ya emprendidas del sistema edu-



Un fuerte dispositivo policial rodeó el Congreso de los Diputados ante la intervención de los ministros de Educación e Interior.

cativo y rechazó la imposibilidad de atender a las que comportarían una ruptura con las reglas del sistema democrático, porque supondrían la derogación de leyes aprobadas por el Parlamento, o simplemente por atentatorias al sentido común, como la exigencia de un salario para los estudiantes.

Prácticamente todos los portavoces de los grupos apuntaron la conveniencia de aumentar el porcentaje del PIB (producto interior bruto) destinado a educación, par aproximarse a los índices europeos, de los que España se encuentra muy alejada. La aproximación, al término de la

legislatura, al 5%, 6%, y hasta el 7%, fueron algunos de los objetivos apuntados.

La vanidad de Barrionuevo

Barrionuevo señaló que se encontraba entre las personas que más lamentaban las circunstancias graves que ocasionaron una herida de bala en un estudiante. "No tengo apego al cargo que tengo y mi vanidad como político está supercoolada", dijo Barrionuevo, para añadir que se mostraba dispuesto a dimitir, pero no a desertar, en clara referencia a una intervención suya ante los periodistas antes de comparecer

en la comisión de Interior. Barrionuevo señaló a la prensa que "hay veces en que dimitir es desertar, y yo no soy un desertor".

Barrionuevo confirmó que el Ministerio del Interior tenía información previa a la manifestación en el sentido de que grupos violentos intentarían sabotear la misma. No obstante, José Barrionuevo señaló que la información precisa que se tenía indicaba que grupos violentos, adscritos a los grupos ultraderechistas Bases Autónomas y Coordinadora de Estudiantes Nacional Revolucionaria intentarían en la plaza de la Moncloa provocar altercados.

Violentos enfrentamientos en las inmediaciones del Congreso

EL PAÍS, Madrid
La Policía Nacional intervino ayer, sobre las ocho y cuarto de la tarde, en Madrid, en las proximidades del Congreso de los Diputados, para disolver con camiones-cisterna y agentes a caballo a grupos pequeños de manifestantes que les acosaban lanzando botellas y cristales de bocas de metro que previamente habían destruido. A lo largo de la mañana y de la tarde de ayer, un fuerte dispositivo policial rodeó el palacio del Congreso, adonde acudió el ministro de Educación, José María Maravall, para informar del conflicto estudiantil.

Por la mañana, un grupo no superior a unos 500 jóvenes se concentró a partir de las 11.30 en la madrileña plaza de Neptuno. Por la mañana y por la tarde quedó interrumpido el tráfico rodado y se prohibió el acceso a los estudiantes. Policías nacionales requerían a las personas que pretendían atravesar este tramo el objeto de su presencia, para evitar que los estudiantes tuvieran acceso a la plaza de las Cortes.

En la concentración de la tarde de ayer en Madrid, detrás del núcleo de estudiantes de bachillerato se manifestó un grupo de jornaleros, que portaban banderas de Extremadura, pegatinas de CC OO y distintivos del PCE.

A las siete de la tarde, un grupo de cinco estudiantes se acercó hasta el palacio de la Cortes para hacer entrega en la secretaria general del Congreso de una solicitud de entrevista con representantes de los diversos grupos parlamentarios. Juan María Bandrés, portavoz de Euskadiko Ezkerra, facilitó el acceso de los estudiantes al Congreso, acreditándoles como visitantes.

La comisión se entrevistó con representantes de AP, PSOE, CDS, EE, IU y Minoría Catalana, a los que hicieron entrega de un escrito con sus reivindicaciones.

En Sevilla, varios cientos de estudiantes de enseñanzas medias ocuparon al mediodía de ayer, durante algo más de una hora, las vías de la estación de tren de Plaza de Armas. Según fuentes de Renfe, no se registró ningún incidente en el interior de la estación y fueron cinco los trenes afectados por la protesta.

En Barcelona se llevaron a cabo ayer más de 350 ruedas de reconocimiento, en las dependencias de la brigada de policía de la Audiencia, en relación con las detenciones de estudiantes en la manifestación del pasado 28 de enero.

En esta diligencia judicial 28 *massos d'esquadra* que participaron en las detenciones tenían que reconocer a 25 jóvenes. Por otra parte, el *conseller* de Enseñanza, Joan Guitart, recibió ayer a representantes de las organizaciones estudiantiles de enseñanzas medias. La reunión continuaba anoche.

Por otra parte, en la noche de ayer continuaba la ocupación del edificio del rectorado de la Autónoma de Barcelona, ubicado en Bellaterra. También ayer continuaron encerrados en la sede del Consejo de Universidades, en la Ciudad Universitaria de Madrid, el grupo de estudiantes que desde el lunes protestan por la reforma de los planes de estudio.

Ingressa en prisión el inválido alborotador de las manifestaciones en Madrid

A. V. Sevilla
Juan Manteca Cabañas, joven de 20 años de edad que fue detenido en Madrid el 24 de enero como presunto autor de destrozos durante la violenta manifestación estudiantil del pasado día 23, y cuya imagen fue difundida por TVE, ingresó en la prisión de Sevilla la madrugada de ayer por orden del juez, como presunto autor de un delito de daños e incendios.

Juan Manteca, al que le falta una pierna, fue detenido el domingo junto a 18 jóvenes *punks*, acusados todos ellos de haber incendiado la casa que les había servido de refugio durante la última semana, un inmueble abandonado en el centro de Sevilla.

El grupo de jóvenes, de edades comprendidas entre 16 y 22 años, prestó declaración durante la tarde y noche del lunes en el juzgado de guardia de Sevilla, tras lo cual nueve de ellos ingre-

saron en prisión. Entre los encarcelados se encuentran las mujeres Oiga García Moreno, Cristina Morente Martínez, Pascale Genty y Nataïi Nely Pierret, estas dos últimas de nacionalidad francesa. Los otros inculpados son Salvador Martos, Pablo Sanz Maestre, José María Aguiló Vidal y Pablo Chirón Marinnet, este último de nacionalidad chilena. De los 19 detenidos el domingo, 8 eran mujeres y 11 varones.

La policía sevillana dijo el lunes tener noticia de que miembros de este grupo habían protagonizado incidentes callejeros en la ciudad durante los últimos días. El gobernador civil de Sevilla, Alfonso Garrido, ha declarado a la agencia Efe que los detenidos, ninguno de ellos residente en Sevilla, habían llegado a esta ciudad "para ver que pasaba" en las movilizaciones estudiantiles previstas para esta semana.



Juan Manteca, a la salida del juzgado de guardia en la madrugada del martes, desde donde fue conducido a prisión.

PROTESTA ESTUDIANTIL FUERTES MEDIDAS DE SEGURIDAD EN EL CONGRESO



La Policía Nacional estableció dos cordones de seguridad frente al Congreso de los Diputados.

Maravall y Pérez Rubalcaba, a su llegada al Congreso.

«Hay reivindicaciones imposibles de atender por razones de sensatez política»

Maravall afirma que las exigencias de los estudiantes suponen un billón de pesetas

El ministro de Educación, José María Maravall, compareció ante la Comisión del Congreso para explicar los conflictos estudiantiles. Aseguró que de las reivindicaciones planteadas por los representantes estudiantiles hay puntos imposibles de atender y en-

Victoria Lafora/D-16

MADRID.—El ministro de Educación, José María Maravall, aseguró ayer en el Congreso que, de las reivindicaciones planteadas por las organizaciones juveniles hay algunos puntos imposibles de atender, «por razones de sensatez política o por las simples reglas del juego democrático». La oposición recordó al ministro que la clave de los problemas que han llevado a los jóvenes a la calle estos días reside en la falta de dotación presupuestaria.

Entre los puntos que Maravall considera no aceptables se encuentra la petición de que se derogue todo el bloque legislativo de desarrollo constitucional en materia educativa como es la LODE o la ley de Reforma Universitaria.

Pero quizá el punto más «inviabile» considera Maravall que es la exigencia de que se asigne un salario mínimo interprofesional a todos los estudiantes, de dieciséis años en adelante, cuyas familias no perciban un sueldo mensual neto de 150.000 pesetas.

Los representantes estudiantiles alegaron que este salario, a costa del Presupuesto General del Estado, podría ser pagado suprimiendo el Ministerio de Defensa y sus gastos. El mi-

nistro de Educación alegó ayer que este salario supondría un desembolso para el Estado de 673.000 millones de pesetas, lo que sumado a un conjunto de reivindicaciones económicas supondría casi un billón de pesetas al año.

«Aún suprimiendo dos veces el Ministerio de Defensa —dijo

Maravall— no se alcanzaría a cubrir estas peticiones».

El responsable de Educación hizo una especie de relato sociológico en el que trató de reflejar los problemas, inquietudes y deseos de los adolescentes de hoy en día y afirmó que las manifestaciones que han protagonizado desde diciembre aquí

son «la puesta de largo reivindicativa de la primera generación de la democracia».

Maravall incluyó entre los puntos no modificables el de la Selectividad diciendo que estaba dispuesto a revisar el carácter de la propia selectividad y su reforma, siempre, en el marco de la reforma de las Enseñanzas Medias. Mientras reconocía que entiende «la impaciencia de los jóvenes», mostró su disposición a firmar acuerdos con todas las organizaciones que «quieran solucionar realmente los problemas educativos».

En su descripción, en algunos momentos literarias, de los adolescentes españoles, Maravall afirmó que la selectividad «se convierte en un hecho simbólico por el que luchar, pese a que no afecta más que a un 20 por 100 de los jóvenes.» Para el ministro, los chicos que hoy en día cursan Enseñanzas Medias «perciben la educación como determinante de su futuro y quieren extender la cobertura de esa educación. Por lo que seguir en Enseñanza Media tras la EGB es lo natural para ellos y una enseñanza de calidad es un derecho, no un privilegio».

Las intervenciones de los portavoces de la oposición estuvieron centradas, mucho más en una crítica a la labor del Ministerio de Educación.

Protesta conjunta en Madrid de estudiantes y jornaleros

Juan Carlos Escudier/D-16

MADRID.—Cerca de quinientos estudiantes se concentraron en la mañana de ayer en las inmediaciones del Congreso de los Diputados para protestar contra la política educativa del Gobierno y reclamar la eliminación de tasas y la supresión de la selectividad.

Desde primeras horas de la mañana, en previsión de incidentes, un importante contingente de la Policía Nacional, dotado de material antidisturbio, estableció dos cinturones de seguridad en torno al Palacio de la Carrera de San Jerónimo.

Los manifestantes, convocados por la Coordinadora de Estudiantes, hicieron coincidir su protesta con la inter-

vencción en la Cámara del ministro de Educación, José María Maravall, y arrojaron flores y aviones de papel contra las Fuerzas de Orden Público que les impedían el paso.

Tras breves intervalos de cortes de tráfico, una representación de la Coordinadora entregó en el registro del Congreso una carta dirigida a su presidente, Félix Pons, en la que solicitaban ser recibidos por los diversos grupos políticos.

Por la tarde, los estudiantes celebraron con los más de mil jornaleros extremeños, llegados a Madrid el pasado lunes, una manifestación conjunta que partió a las seis de la tarde de la glorieta de Atocha.

La Universidad, un polvorín dormido, según la oposición

V. L./D-16

El problema de la selectividad afecta, básicamente, como la oposición recordó ayer en el Congreso a la incapacidad de la Universidad española para acoger a la demanda de plazas que plantea la sociedad actual.

Los portavoces de la oposición, que son, además, catedráticos de Universidad, le recordaron ayer a Maravall que la Universidad es un polvorín dormido.

La descripción de una Facultad de Derecho en la Complutense de Madrid, con 26.000 alumnos y parte de éstos dando clases en los pasillos, es un problema casi tan grave como el que afecta a la Enseñanza Media.

Uno de los diputados de la oposición, que acusó a Maravall de no aportar ninguna razón para que «ningún español no entre en la Universidad», preguntó que por qué si en Derecho los alumnos dan clases en los pasillos con sistemas de megafonía no se ponían más sillas, y en ese mismo pasillo entraban 50.000 en lugar de 10.000.

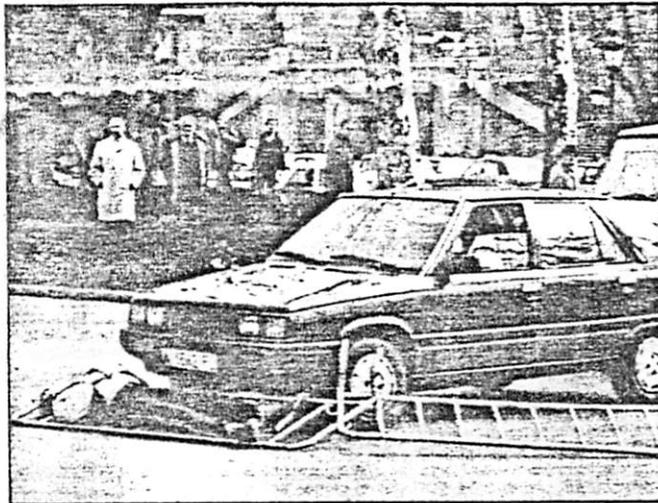
Ya en los pasillos diputados de distintas tendencias comentaban que la explosión de los Institutos pudiera ser, simplemente, el primer paso de una revuelta más seria que afectará a las aulas universitarias, de donde han salido los dirigentes de la revuelta de la Enseñanza Media.

PROTESTA ESTUDIANTIL

CONSIDERAN INSUFICIENTE LA OFERTA DEL MINISTERIO



Estudiantes se refugian de la tanqueta de agua en Sevilla.



Un joven, tumbado en el paseo del Prado, impide la circulación.

Habrá también una marcha sobre Madrid de estudiantes, padres y profesores

El Sindicato de Estudiantes convoca una huelga general a partir del lunes de la próxima semana

Lourdes Camino/D-16

MADRID.—El Sindicato de Estudiantes convocó ayer una huelga general de educación los días 9 a 13 de la próxima semana y una marcha estatal sobre Madrid para el día 11, porque considera que las propuestas del Ministerio de Educación «son totalmente insuficientes». Hoy por la tarde los integrantes del Sindicato de Estudiantes se manifestarán conjuntamente con los jornaleros.

Juan Ignacio Ramos aseguró que «solamente un cambio de actitud por parte del Ministerio de Educación podría cambiar estas movilizaciones».

El líder del Sindicato de Estudiantes hizo una valoración política de las negociaciones que mantienen con el Ministerio de Educación. Calificó de «actitud intransigente del Ministerio» a sus peticiones y aseguró que «no hay un esfuerzo presupuestario».

Para Juan Ignacio Ramos «ha triunfado la línea dura de Solchaga», porque consideró que en este país «hay dinero para los banqueros, para los gastos militares y no para los estudiantes».

Con respecto a la pugna que mantienen con la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad aseguró que en esta organización «no hay gente que ha visto mermada su influencia» y habló de «grupos sectarios» que se encuentran dentro de la organización.

El líder estudiantil habló de la necesidad de una «confluencia de los sectores en lucha para reivindicar que este Ministerio tiene que cambiar con un esfuerzo presupuestario».

Negó que la oferta que ellos habían planteado al Ministerio de Educación suponga el billón de pesetas que el ministro Maravall dijo que costaría. Evaluó en medio billón de pesetas el coste total de la propuesta.

El Sindicato de Estudiantes

denunció «la coincidencia tática entre el Ministerio de Educación y la Coordinadora de Estudiantes» para que las negociaciones no continuaran ayer y afirmó que no se debe realizar una dilación y es «necesario continuar».

Juan García, otro de los

membros de la comisión negociadora del sindicato, aseguró que la reunión que mantuvieron con el ministro de Educación el pasado lunes supuso «el juego al que nos tiene acostumbrados el ministro de Educación para distraer y confundir».



«EL COJO», EN PRISION. «El Cojo», alias por el que se conoce a Juan Manteca Cabañas, y otros seis jóvenes que fueron detenidos el pasado domingo en Sevilla ingresaron en la madrugada de ayer en la prisión provincial de esta ciudad. Entre los detenidos se encuentran un chileno, dos francesas y una suiza, «todos ellos, junto con Manteca, muy preocupados por la calidad de la enseñanza en nuestro país», ironizó el gobernador civil de Sevilla. En la fotografía, «El Cojo», en silla de ruedas, con el pelo rapado, anoche rumbo a la cárcel.

J. M. Bandrés: «Señor ministro, la Policía se pasa en cantidad»

Victoria Lafora/D-16

MADRID.—José Barrionuevo, ministro del Interior, afirmó ayer en el Congreso de los Diputados y ante la Comisión de Justicia que las balas disparadas en la manifestación de los estudiantes y que hirieron a María Luisa Prada, lo fueron por un grupo de policías con motos, que realizaban una labor de información periférica y que, al volver a sus unidades, fueron objeto de «brutales agresiones».

Ante esta descripción de los hechos el diputado de Euzkadi Euzkerra, Juan María Bandrés, que ayer se reintegró a su labor parlamentaria tras el accidente sufrido en una carretera francesa, le recordó que, a su juicio, «la Policía, como dicen los estudiantes, se pasa en cantidad y no hay más que ver la cantidad de casquillos que había en el suelo».

Bandrés insistió en preguntas a Barrionuevo si «todos los tiros que se dispararon aquel día partieron sólo de esos tres policías?». Pudo haber señor ministro muchos más heridos e incluso muertos.

La comparecencia de Barrionuevo, que se inició a las cinco de la tarde, estuvo dedicada en la inicial intervención del ministro a leer un relato pormenorizado del informe efectuado por la Dirección General de Policía sobre los incidentes ocurridos en Madrid el 23 de enero pasado en la manifestación de los estudiantes de bachillerato.

Barrionuevo comenzó diciendo que se había dado la instrucción precisa de que no se utilizaran armas de fuego y que, las unidades de motos, tenían la misión de recorrer las calles adyacentes en una labor de información y sin aproximarse al grueso de la manifestación.

Desde el día anterior la Brigada de Información había alertado de que grupos ultraderechistas pensaban salir en sentido contrario al de la manifestación con la intención de «reventarla».

«El Ministerio está barajando cifras sobre la renta de hace tres o cuatro años y dice que nuestra oferta cubre el 95 por 100 de la población», aseguró García.

Para el Sindicato de Estudiantes «la situación de las becas es caótica y miserable, y nosotros pedimos un esfuerzo presupuestario a lo largo de la presente legislatura».

Con respecto al tema de la oferta educativa y la gratuidad de la enseñanza media y la formación profesional, Juan García consideró que el Ministerio mantiene una «postura cerril» y una contradicción entre los miembros del Gabinete.

Los líderes estudiantiles hicieron hincapié en que la postura del Ministerio de Educación se debe a «la línea dura impuesta por Solchaga, que lo único que hace es reflotar bancos que son fruto del interés de unos cuantos mangantes».

El Sindicato de Estudiantes alegó el tema del «interés general» que consideraron es el «subterfugio del Gobierno al que exigiremos que haga ofertas serias que supongan avances fundamentales». «No van a poder evitar las movilizaciones.»

Por otro lado, el enfrentamiento entre las distintas organizaciones estudiantiles, marcada la tercera jornada de negociación con el ministro de Educación, José María Maravall, que se celebrará hoy a primera hora de la tarde.

La Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad acusó, nada más salir de la reunión del lunes pasado, al Sindicato de Estudiantes y a la confederación estatal de asociaciones de estudiantes de tener un pacto secreto con el Ministerio de Educación para llegar a un acuerdo sobre las reivindicaciones. El secretario general de Educación, Alfredo Pérez Rubalcaba, desmintió en la noche del lunes la existencia de tal pacto.

Císcar: "Los estudiantes de Alicante han de decidir si están por el diálogo o por la confrontación"

Ayer quedó constituida la Comisión de Seguimiento de los acuerdos suscritos entre la "Conselleria" de Cultura, Educación y Ciencia y los representantes de los estudiantes de Enseñanzas Medias de las coordinadoras de Valencia, Alicante y Castellón, mientras en Alicante continúan en huelga el 40% del alumnado, protagonistas de diversos cortes de tráfico y concentraciones.

La comisión quedó constituida por diez representantes de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y diez representantes de alumnos, correspondiendo cinco a Valencia, tres a Alicante, uno de los cuales no hizo acto de presencia y los otros dos manifestaron haber acudido como espectadores, y dos por la provincia de Castellón.

Para el "conseller" Cipriano Císcar la constitución de esta comisión fue valorada positiva y satisfactoriamente "ya que comenzamos a trabajar por la mejora de las enseñanzas medias y el cumplimiento de los acuerdos".

Esta comisión como se sabe, tiene como funciones el control del cumplimiento de los acuerdos pactados y el estudio de las medidas necesarias para un mejor cumplimiento de ellos.

Císcar resaltó la necesidad de que los acuerdos sean transmitidos a todos los estudiantes, indicando que la Comunidad Valenciana es la primera autonomía que ha alcanzado este tipo de acuerdos, aunque reconoció "la dificultad ante la falta de estructuración de los movimientos estudiantiles".

Por su parte, los dos representantes de la Coordinadora de Alicante, que aún se encuentran en huelga a la espera de elaborar una contraoferta que será remitida a la "Conselleria", indicaron que habían estado presentes "con carácter excepcional", con voz pero sin voto, y añadieron "respetamos las decisiones de la comisión de seguimiento, hemos venido como meros espectadores, si la gente de Alicante quiere que estemos lo haremos, de lo contrario no estaremos como representación del estudiantado alicantino".

Esta contraoferta será remitida a la "Conselleria" de Cultura, Educación y Ciencia, para negociarla a través de la propia comisión, ya que, como indicó el "conseller" Císcar, se ha creado con ella el vehículo de negociación, fuera del cual no será posible aceptar ninguna reivindicación puesto que las coordinadoras de Castellón y Valencia lo han asumido como cauce negociador y, por tanto, no cabe hacer excepciones con otros representantes, máxime cuando en aquella provincia se llegaron a firmar también los acuerdos "los estudiantes han de decidir si están por el diálogo o por la confrontación. Yo pienso que la mayoría quieren soluciones a sus problemas. Pero he dejado bien claro que no habrá más negociación bilateral con ellos, si aceptan nos pondremos a trabajar sino se hará con otros representantes dentro del marco de la comisión de seguimiento".



FOTO MONZ

Con fecha dos de febrero el director general de Enseñanzas Medias, Daniel Gozalbo, firmó una resolución por la que se convocan ayudas para el funcionamiento de los institutos de bachillerato y formación profesional.

Por otro lado, estudiantes y administración convocan la primera conferencia joven de la Comunidad Valenciana, en la que se estudiará todo lo relativo a la política de las instituciones para mejorar las condiciones de vida, trabajo y estudio de los jóvenes.

C. RAGA

Hoy, huelga del profesorado en Enseñanza Media

Según anunció ayer tarde la Coordinadora de Profesores de Enseñanzas Medias se ha convocado para hoy y mañana una nueva huelga del profesorado de la enseñanza pública de bachillerato y formación profesional, secundando de esta forma la convocatoria realizada con carácter nacional por la retirada del estatuto del profesorado.

Esta nueva convocatoria se produce cuando el lunes los sindicatos representados en la mesa de negociación con la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia firmaron un acuerdo, ratificando de esta forma los preacuerdos alcanzados y negociados la semana anterior y en los que se incluyen las reivindicaciones de la coordinadora de profesores convocantes de esta nueva huelga.



Els estudiants valencians no volen fer d'esquirols davant la resta de l'estat.

se com «la nova Coordinadora». El cap de setmana, finalment, s'ha avançat molt en la seua constitució.

A més, per primera vegada els estudiants d'ensenyament mitjà han rebut el suport dels universitaris, concretats en el BEA, absents d'anteriors mobilitzacions segons uns a causa de la crisi oberta al seu si i, segons uns altres, perquè els membres de l'anterior Coordinadora impediren la seua presència.

Dimecres, començaven les gestions en diverses facultats del campus de Blasco Ibàñez en vistes a celebrar una assemblea de districte que tingués com a

ENSENYAMENT MITJÀ, ¿QUI RESPECTA ELS PACTES?

Encara la protesta

Els estudiants de València podrien tornar a reactivar la protesta de l'ensenyament mitjà si prospera la creació d'una nova Coordinadora d'Estudiants de BUP i FP.

Una reactivació que els tornaria a unir a la resta d'estudiants de l'estat.

punt principal de l'ordre del dia la solidaritat amb els estudiants de BUP i FP. Divendres al matí, universitaris i batxillers s'aplegaven en una reunió a la Facultat d'Econòmiques, a la qual eren convidats també els professors



Vicent Partal

La setmana passada, els estudiants valencians d'ensenyament mitjà i formació professional despertaren del son del pacte. Vint centres es reunien dilluns per impugnar els acords signats entre la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i l'anterior, i representativa, Coordinadora. Dijous, ja eren seixanta els instituts adherits a la que començava a conèixer-

d'institut, un altre dels sectors que posa en la picota al diputat per València i ministre d'Educació.

«Que isquen trenta mil manifestants al carrer no vol dir que els trenta mil presten suport a la Coordinadora; vol dir que estan d'acord amb les reivindicacions, les quals encara no estan satisfetes». Aquesta és l'opinió de dos membres de la nova coordinadora pertanyents a l'Institut Isabel de Villena de València, quan se'ls qüestiona la seua representativitat. Però una

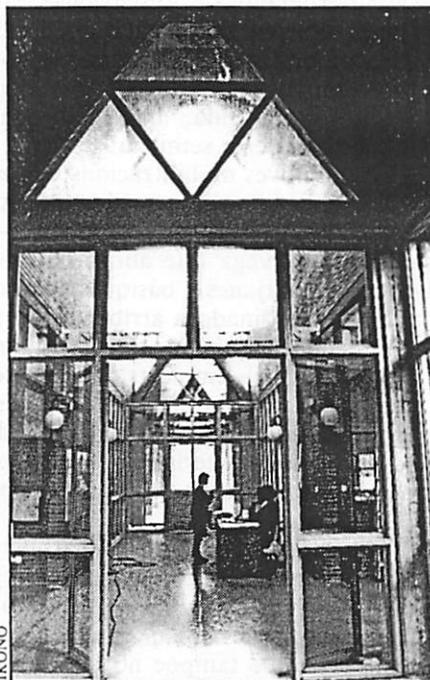
manifestació convocada a principis de la setmana passada per protestar pels fets de Madrid no havia estat precisament un èxit pel que feia al nombre de manifestants. Ells addueixen que això no significa res i que les mobilitzacions es reprendran en la mesura en què els distints centres vagen coneixent el contingut exacte dels pactes signats en l'edifici del carrer de Campanar. Una opinió de la qual el conseller Ciprià Ciscar discrepa. Ciscar diu que ja s'ha acostumat al fet que la notícia siga el fet anormal i en aquest sentit sap que és més notícia la mobilització d'un o dos instituts (els del Camp de Morvedre o Massamagrell, per exemple, que realitzaren petites manifestacions) que el retorn a les aules de la majoria: «Hi ha dos-cents instituts en la Comunitat Valenciana i 200.000 alumnes; que se'n traga el percentatge», demanava dimecres passat. El que cal veure, ara, és si l'organització dels estudiants en una nova coordinadora prospera o no i si aquests tornen a envair els carrers.

«Així, deixariem de ser els esquirols», comenten dolguts alguns d'ells. «El govern i la premsa han volgut presentar el pacte com una cosa positiva feta des de València. No pensen igual els estudiants de la resta de l'estat, quan els presenten el nostre cas com a una incitació a deixar de lluitar». Segons la nova Coordinadora, l'anterior fou refrendada perquè ella era la que havia aconseguit posar en marxa el moviment. De pactar, però —asseguren—, ningú no en parlà i després del pacte, ningú no en fou informat. I si la Conselleria, i òbviament els membres de l'anterior Coordinadora, consideren vàlids els acords, des de la nova es llança una acusació: «no ens han donat res més del que ja tenien previst».

A aquesta acusació el conseller Ciscar ha respost rotundament, afirmant: «No podem donar res que prèviament no estiga previst en les partides pressupostàries», i deixant entendre que, en realitat, el fet important són els compromisos adquirits fins l'any 1989 i consistents en augments graduals fins a duplicar les quantitats acordades per a enguany. Per exemple, duplicar el 33,26 per cent d'augment de les despeses de funcionament dels instituts o l'increment fins un 30 per cent de les beques a concedir als estudiants menys afavorits. Unes concessions que són contestades pels sectors descontents dels estudiants, que afirmen que tots els increments ja estaven previstos i que en alguns casos

són inclús menors dels límits marcats en l'actual pressupost per la mateixa Conselleria. Respecte al fet que les millores s'incrementen al llarg dels anys vinents, es mostren escèptics: «Ja veurem què fan l'any que ve. Si ningú no els pressiona, ni recordaran les seues promeses».

Com a contrapartida, anuncien per a aquesta mateixa setmana mobilitzacions que serviran, en definitiva, per a mesurar si la seua representativitat és o no és la que s'atorguen. Si aquestes fossen importants, significaria un colp fort a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, que no ha dubtat a qualificar les negociacions anteriors com a «molt destacables i mostra da-



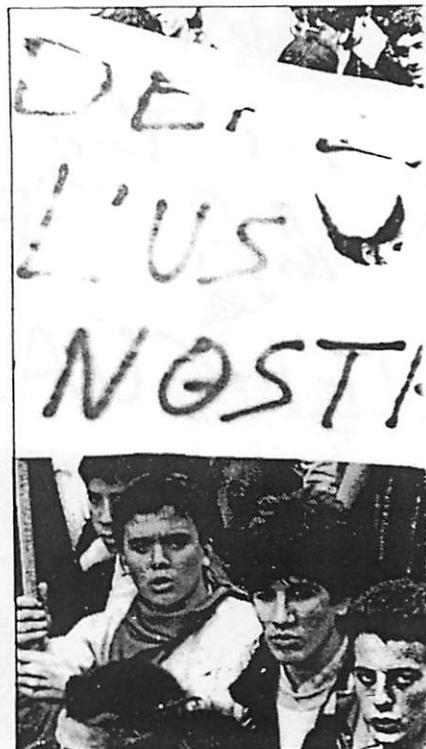
Dalt, Conselleria de Cultura de la Generalitat valenciana. A la dreta, manifestació a Barcelona.

vant la resta de l'estat de capacitat de diàleg i negociació». Si no ixen els estudiants al carrer, serà, en canvi, la confirmació d'un important gol polític a favor de l'ex-alcalde de Picanya.

I la resta, a seguir la marxa

Mentrestant, al Principat i les Illes les mobilitzacions han seguit en la mateixa tònica de les setmanes anteriors i en consonància a les de la resta de l'estat.

Els dos fets més destacables han estat, d'una banda, les ofertes «saboreses però insuficients» del ministre Maravall i l'aparició —o l'agreuja-ment— de fets violents, principalment en la Plaça de Sant Jaume de Barcelona i davant el Palau de la Ge-



neralitat. Fets que han motivat detencions i actuacions, particularment crítiques, dels mossos d'esquadra. Així dimecres passat eren detinguts 48 joves, alguns dels quals no foren identificats com a estudiants, i foren alliberats al llarg de dijous i divendres. Les detencions provocaren les protestes de distints companys dels joves detinguts, que arribaren inclús a tancar-se en ajuntaments, exigint el seu alliberament.

Pel que fa a les negociacions amb el Ministeri, aquestes continuaven durant llurs dies dos, però hi havia poques esperances que derivassen en un acord definitiu. Segons la Coordinadora d'Estudiants d'Ensenyament Mitjà no era previsible que s'arribàs a un acord, des del moment en què «les propostes del ministre són molt limitades i no contenen cap avanç significatiu». Entre d'altres, es denunciaven com a mancances de l'oferta ministerial les quasi nul·les referències a temes com ara els drets dels estudiants (estatut de l'estudiant, dret a manifestació i vaga, a la informació...) la participació dels estudiants en la reforma de l'ensenyament mitjà, la qualitat de l'ensenyament (un punt especialment oblidat pel Ministeri, segons fonts estudiantils: «no es plantegen la reducció d'alumnes per aula ni l'avaluació conjunta alumne-professor, ni el reclatge del professorat o l'establiment d'un sistema educatiu propi...») i «parauleria» usada al voltant del tema de la selectivitat, que els estudiants denunciaven «que no ha estat tractat

Objectiu Maravall

Aquest mes de febrer pot posar el ministre Maravall entre les cordes, si es confirma la continuïtat de la vaga dels estudiants i s'hi afegeix la dels professors públics d'ensenyaments mitjans, amb el suport de distints estaments universitaris.

J. Castelló

Per a aquests dies, representants de sindicats —tret de la UGT— i de la Coordinadora d'Ensenyances Mitjanes d'arreu de l'estat han decidit una mobilització general que es concreta en la convocatòria d'una vaga, encara indefinida, que començarà aquesta mateixa setmana.

A les noves mobilitzacions dels estudiants, ara a l'espera de concretar pactes i negociacions, podria afegir-se una llarga vaga que abraçaria ensenyances mitjanes i bàsiques si sindicats i Coordinadora arriben al pacte. Com aquell qui diu, només faltaria l'atur entre els empleats del Ministeri per parilitzar tot el sector de l'ensenyament, ja que unes jornades d'aquestes característiques també podrien comptar amb el suport des de la Universitat.

Els dies 27, 28 i 29, convocats per la Coordinadora d'Ensenyances Mitjanes i amb la passivitat dels sindicats, que no van prestar suport a la iniciativa, però que tampoc no la van desconvocar, un seixanta per cent dels professors de BUP de l'ensenyament públic arreu de l'estat van fer vaga com a protesta davant la negociació del Ministeri amb els sindicats UGT i CCOO —després només UGT— del projecte d'Estatut del Professorat. Una protesta que també incloïa l'addicional quinzena de la Llei de la Funció Pública, on es tracta de la jerarquització dels funcionaris.

Segons fonts de la Coordinadora, a Barcelona van parar 2.000 professors de BUP i, a València, 1.500 també de BUP, i 300 de Formació Professional. Les xifres, facilitades segons una distribució provincial, contemplaven també aturs importants en altres zones del nostre país.

Aquest cap de setmana, representants de tot l'estat de la Coordinadora a Madrid van valorar positivament els resultats obtinguts i prepararen les noves convocatòries, les quals ja

compten amb el suport inicial de CCOO de l'Ensenyament i del Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament, al País Valencià.

El text de l'Estatut del Professorat que ara el Ministeri reconsidera només amb UGT, segons la Coordinadora, estableix una retribució distinta a professors que realitzen la mateixa faena, no els contempla l'homologació amb la resta del funcionariat, imposa una estructuració jeràrquica fèrria i arbitrària, on comptarà la lliure designació per part de l'administració, amb criteris tan particulars com el fer d'haver observat «bona conducta», no assegura els necessaris augmentes en els pressupostos destinats a l'educació i suposa la pèrdua de l'estabilitat laboral per part dels actuals professors interins i contractats.

Davant aquest projecte, la Coordinadora exigeix eleccions sindicals amb llistes obertes per centres, abans de prendre qualsevol decisió, i la retirada del text i de l'article addicional 15 de la Llei de la Funció Pública.

Exigències que feien seues en un comunicat distribuït al final de la setmana passada Comissions Obreres i el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament, que assenyalaven que poden sumar-se, aquesta vegada decididament, a la protesta si es fa amb criteris unitaris i generalitzadors, és a dir, si contempla igualment l'EGB.

Representants de la Coordinadora han acudit a distintes assemblees a la Universitat per demanar el suport universitari. Si tot aquest moviment qualla, malgrat els acords amb UGT, el ministeri de Maravall es veurà al davant d'una protesta quasi global en tots els sectors durant les pròximes setmanes.

Perquè els representants de la Coordinadora i dels distints sindicats ja veuen segur que després de la negociació del text amb la UGT, el Ministeri només hi introduirà algunes esmenes petites que no afectaran en res l'esperit global del projecte.



fons». La reivindicació de l'ús i l'ensenyament en català també fou plantejada al Departament de Cultura de la Generalitat a Barcelona, com una de les reivindicacions encara insatisfetes de l'alumnat.

Un últim punt de discussió se centra en la necessitat o no de continuar amb les mobilitzacions al carrer. Així, hi ha sectors d'estudiants que exigeixen continuar fins que s'aconsegueixca un pacte en condicions amb el Ministeri, i d'altres que creuen que seria positiu per a la imatge del moviment un retorn puntual a les aules, mentre tenen lloc les negociacions per tal de tornar a ocupar els carrers com a darrer recurs, si aquestes no fructifiquen.

Les espases, doncs, segueixen en l'aire, i la dinàmica de la contestació juvenil podria incrementar-se inclús si els estudiants de València impugnen l'acord amb la Conselleria d'Educació. Un últim factor no s'ha de perdre de vista: la creixent politització de les mobilitzacions, que podrien desembocar en una contestació oberta a la política social del PSOE. Una politització —definida des de l'esquerra— que podria encara crear més problemes amb els grups d'extrema dreta que, des de l'inici de les manifestacions, parasiten el moviment a la recerca del moment de la seua intervenció contra «la manipulació marxista» o «el català». Uns agitadors denunciats pels estudiants i que en alguns casos —com ara a Mallorca— són inclús ex-alumnes expulsats per la seua conducta dels instituts. □

Universitat de València: Un laberint polític

Les eleccions anuals a claustrals universitaris coincideixen enguany amb un moment conflictiu de l'ensenyament. Els insegurs resultats podrien afectar decisivament l'actual correlació de forces a la universitat.

Víctor Iranzo

Dimecres 4 de febrer, justament quan aquest número d'EL TEMPS eixirà al carrer, entre les 10 del matí i les 7 de la vesprada, tindran lloc les eleccions a estudiants claustrals de la universitat valenciana. Unes eleccions que decidiran la composició d'una bona part, 118 delegats, del màxim òrgan de decisió universitari. Els resultats, doncs, tindran una influència decisiva —vers la consolidació o vers la crisi— sobre la correlació de forces polítiques al campus valencià.

Fins ara, almenys, el Bloc progressista de **Lapiedra**, majoritari als claustrals, ha pogut capejar tot un seguit de borrasques, com el darrer atac a la seua política de normalització lingüística, gràcies al suport, més o menys crític, del Bloc d'Estudiants agermanats, BEA. Els cinquanta claustrals d'aquest col·lectiu han estat la força que ha permès al Bloc comptar, per estret marge, amb la majoria absoluta dins el Claustre. Ara, a causa d'un ordenament estatutari que obliga a fer que les eleccions a estudiants claustrals —i només aquestes— siguen anuals, aquesta majoria absoluta i amb ella el procés seguit fins ara, a bacs i rebolcons, per la Universitat de València, tornen a estar a l'albir de les urnes.

De fet, per a molts estudiants, aquestes eleccions resulten tan atípiques com imprevedibles. L'obligatorietat de l'escrutini anual ha estat àmpliament contestada perquè suposa un fre a la dinàmica de treball dels col·lectius i a la mateixa activitat docent. Això es fa més evident ara que només els estudiants han de votar.

D'un costat, hi ha el BEA, l'únic col·lectiu estudiantil del qual el Bloc Progressista podia esperar i ha obtin-



gut suport. El BEA és un ampli i divers moviment assembleari organitzat per aconseguir la renovació de l'ensenyament i la normalització de la universitat valenciana. Amb un lloc de relleu dins la institució des de les passades eleccions, arrossega una sèrie de contradiccions, a l'hora de fer efectiu el seu programa, que es paguen amb el desencís de no veure progressar el propi projecte d'universitat, malgrat els èxits electorals i amb la sensació d'estar hipotecant la pròpia capacitat de maniobra en l'altar de la defensa d'un Bloc que torna massa de tant en tant els favors concedits.

El 86 ja ha estat per al BEA un any difícil, enormement desgastador. Moltes de les seues reivindicacions inicials, però, segueixen en un etern compàs d'espera. I no només, segons molts, pel fre que suposa l'actual marc jurídic sinó pel resultat combinat de la pròpia ineficàcia i la desídia del Bloc. Un estat latent de crispació s'ha fet cada punt més evident i a ho-

res d'ara tots reconeixen que dins el Bloc d'Estudiants hi ha dos corrents ben delimitats, tot i que, vist des de fora, les diferències només semblen de matis. El quid de la qüestió, com sol passar, rau als accents. El cava de batalla és la primàcia a l'hora d'aconseguir els objectius entre el treball dins la institució i el treball de base a les aules i de mobilització al carrer. Dues actituds que tots consideren, de bestreta, compatibles. De moment, però, cadascú en tria una.

Per a **Teresa Galceran**, membre de la Permanent del BEA i afí ideològicament al grup que lidera **Josep Guisasa**, les llistes confeccionades pel «sector oficial» del BEA no han estat aprovades, com exigeix el propi model organitzatiu, a l'assemblea general del BEA, ni tampoc el programa general ni el disseny de la campanya. «Aquest sector oficial ha reforçat determinats col·lectius de les facultats en detriment de les assemblees de representants i dels mecanismes de participació».

ció general que conformen, des dels mateixos estatuts, el BEA. Tot això provoca un obvi malestar, amb acusacions de marginal sectors, pèrdua de capacitat d'auto crítica i també d'eficàcia i de crèdits».

Coincideix, poc més o menys amb aquestes crítiques un sector, prou am-

«De fet, com demostra l'actuació del BEA en defensa de la llengua, el treball als claustres i a les comissions és perfectament compaginable amb la mobilització al carrer. Quant a la manca d'eficàcia, és una crítica perfectament generalitzable i tots treballem per esmenar-ho, com també s'han aprofundit a hores d'ara els contactes amb els estudiants de l'ensenyament mitjà».

Per a Joan Carles Martí, vicedirector d'estudiants, el principal problema en aquestes eleccions rau en un sistema d'escrutini total que prima les minories, en la diversitat de convocatòries que hi ha i en un alt i fluctuant índex d'abstenció estudiantil. L'any passat el BEA tragué 50 dels 118 delegats. Tot un èxit, competint sobretot amb la solapadament dretana Coordinadora Independiente. Alternativa Universitaria, el col·lectiu 1812 i Estudiants progressistes eren forts només en determinades facultats. En alguns llocs, com Magisteri de València i de Castelló, Filologia, Infermeria i Fisioteràpia, el BEA literalment arrasà. Enguany, però, la competència és generalitzada i els resultats imprevisibles. Mentre, el Bloc Progressista necessita uns 40 delegats estudiantils per mantenir la majoria absoluta al Claustre, i només el BEA pot prestar-
li's.

El BEA es presenta a totes les facultats, en solitari o en conjunció amb grups pròxims. Les seues reivindicacions són conegudes: millora de l'ensenyament, augment i millor gestió dels pressupostos, eliminació de taxes i de selectivitat —tant inicial com dins els cicles docents— millora dels mitjans materials, serveis, etc.

La campanya començà oficialment dijous dia 29, sense massa soroll. Destacava des del principi el luxe de pancartes i cartells d'Alternativa Universitaria, grup fortament finançat —acusen des del BEA— de fora de la Universitat. Alternativa Universitaria ha fagocitat, pel que sembla, una bona part de Coordinadora Independiente, grup amb el qual mantenia unes afinitats ideològiques cada dia més aclarides. A.U. juga, doncs, fort en aquestes eleccions. La llengua ací també és dard enverinat, signe identificador i objectiu bèl·lic.

El col·lectiu 1812 també ha crescut darrerament, sobretot a la facultat d'Econòmiques. Es forma entre gent acostada al CDS i al PRD. Juguen la basa de l'apoliticisme i la reivindicació laboral estricta, de matís discreta-



No és només la pressió exterior qui actua contra el Bloc. Ara juguen, també, discrepàncies internes, sobretot al BEA.

ment reformador, confortable. En temes lingüístics ha dut, més aviat confusament, l'aigua al molí pro-PSOE d'Ortí. Normalització descafeïnada o, més exactament, mer *statu quo* favorable a l'idioma imperant. Estudiants Progressistes, col·lectiu pròxim al PSOE (molts dels seus membres ho són també de Joventuts Socialistes), és també un grup en expansió amb diversitat de sigles segons les facultats. Ha estat fins ara el col·lectiu que més ha atacat els plantejaments del BEA i que més s'ha esforçat a canviar l'actual correlació de forces al Claustre i ho intentarà de nou... si no és que el Bloc esdevé més amable amb el partit en el poder, eventualitat no tan descartable com a priori semblaria. Tret d'A.U., grup molt evident i definit, tots aquest grups tenen l'handicap de la seua escassa presència a les aules fora de període d'eleccions i l'avantatge de no tenir cap compromís amb l'equip rectoral. Cal afegir al panorama les facultats amb problemàtica específica —Medicina, Farmàcia, etc.— i amb candidatures estrictament gremials molt implantades. El posterior comportament dels seus claustrals és sempre una incògnita.

El BEA, per tant, es troba en ple procés de redefinició de prioritats i d'actituds. El partit en el poder se gueix volent el poder a la universitat. La dreta vol, almenys, una universitat espanyola. Enmig i a l'entorn de tot açò, uns altres estudiants han convertit aquests dies de la qüestió de l'ensenyament en notícia de primeres planes. □

pli dins el BEA, provinent de l'esquerra assembleària, tradicionalment sòlida dins la Universitat. Ací sonen més les crítiques a l'electoralisme ineficient, l'excés de tripijocs de política menuda amb oblit dels objectius a aconseguir i, sobretot, la pèrdua d'una ocasió magnífica —la revolta de l'ensenyament mitjà— per estendre el BEA als instituts i posar en qüestió amb força tota l'actual política educativa del PSOE. Més encara quan —opinen— les reivindicacions eren en molts casos les mateixes.

D'altra banda, Alfred Bondria, membre també de la permanent del BEA, afiliat a UPV, reconeix que el desgast d'unes eleccions anuals dificulta la dinàmica del BEA. Ara bé, tot i acceptar la necessitat de les mobilitzacions, considera que «amb totes les mancances que hi ha hagut, enguany el BEA ha començat a conèixer la mecànica veritable de la institució universitària i això, si no hi perdem presència, ha de ser importantíssim».

Reunión de los presidentes de las eléctricas

Fuertes descensos en las Bolsas españolas por la crisis de FECSA

MADRID.—Las bolsas españolas registraron un descenso generalizado como consecuencia de la crisis que afecta a Fuerzas Eléctricas de Cataluña (FECSA), cuya cotización en los mercados de valores fue ayer suspendida.

El índice de la Bolsa de Madrid descendió un 6,03 por 100 (el del sector eléctrico bajó un 7,75 por 100); un 9,03 el de Bilbao y un 4,5 el de Barcelona.

Juan Alegre Marquet, presidente de FECSA, desmintió ayer su dimisión al frente de la

compañía y culpó a la Bolsa de Madrid, al decidir suspender la cotización de sus acciones, de complicar la situación de la compañía.

Sin embargo, en fuentes del sector se afirma que resulta inevitable la salida de Alegre Marquet como máximo responsable de FECSA. Su posible sucesor, Carlos Ferrer Salat, guardó ayer un mutismo total a la salida de la reunión que celebró el consejo de administración para analizar el difícil momento que atraviesa la empresa.

Por otra parte, la crisis de FECSA amenaza con afectar a todo el sector eléctrico. Fuentes de la Banca extranjera expresaron ayer su desconfianza ante la situación, lo que podría motivar una congelación de su línea de crédito hacia prácticamente todas las empresas del sector.

El Gobierno salió ayer al paso de los rumores desmintiendo cualquier posibilidad de ayudar con dinero público a FECSA, tal y como hiciera con otras grandes empresas en crisis, como Explosivos Río Tinto.

Ayer los presidentes de las empresas eléctricas volvieron a reunirse para tratar la crisis de FECSA. El sector deberá hacer un importante esfuerzo para ayudar a la empresa catalana a superar su crisis, pero en algunos medios se pone en duda que un trato de favor sea suficiente para una compañía que tiene una deuda de 567.000 millones de pesetas.

Las otras compañías quieren evitar además, por todos los medios, que en los ámbitos financieros y bursátiles haya un impacto negativo para todo el sector. En el día de ayer los presidentes de las empresas eléctricas mantuvieron contactos con directivos bancarios. Pág. 15 Edit. pág. 2



LA BATALLA DE LA MONCLOA. Trece personas heridas —seis de ellas policías— y 18 estudiantes detenidos es el balance de las tres horas de enfrentamientos en las inmediaciones del Palacio de la Moncloa. La Policía impidió a los manifestantes que se acercaran a la Presidencia del Gobierno —como era su deseo— empleando medios contundentes, aunque no utilizaron ni botes de humo ni pelotas de goma. En las imágenes, la Policía carga sobre los manifestantes en el Arco del Triunfo, y una muchacha herida es retirada por sus compañeros. Pág. 10, y 12

Y ADEMAS

ABU NIDAL QUIERE MATAR A FELIPE GONZALEZ

El grupo terrorista palestino de Abu Nidal tiene entre sus objetivos asesinar al presidente del Gobierno español, Felipe González, según publicó ayer el diario italiano «La Repubblica». El citado diario recoge las declaraciones hechas a los jueces italianos por Ibrahim Mahmood, único terrorista superviviente de la matanza del aeropuerto de Fiumicino. Pág. 6

Incidentes en Melilla tras la muerte de uno de los musulmanes que fueron heridos de bala Pág. 5 y 6

UGT da por terminados los contactos para la concertación social tras su reunión con CEOE Pág. 16

Fallece a los cuarenta y dos años de edad el periodista Ricardo Cid de un derrame cerebral Pág. 34

Pedro Almodóvar escribe en exclusiva sobre «La ley del deseo», que se estrena esta noche Guía 16

Mañana en D-16, entrevista con «Peixoto»

El comité de refugiados pide una negociación para Euskadi

SAN JUAN DE LUZ.—El comité de refugiados del sur de Francia propugna una solución negociada para el País Vasco, en el transcurso de una amplia entrevista concedida a Diario 16 por su portavoz, José Manuel Pagoaga Gallastegui, alias «Peixoto».

Esta entrevista será publicada íntegramente mañana por Diario 16. Se trata de la primera concedida jamás por el comité de refugiados a un medio de comunicación estatal y a lo

largo de la misma se hace un repaso exhaustivo a los recientes acontecimientos en Euskadi.

«Todos saben que lo que desea la JUJEM hasta el último policía que le toca operar en Euskadi llaman problema vasco o guerra del norte, es un problema político», afirma «Peixoto».

Manuel Pagoaga reconoce en esta entrevista que Francia está dejando de ser tierra de asilo «en las condiciones en que venía siéndolo».

«Se hundió tras la sentencia»

Se suicida el joven condenado en Badajoz por escándalo público

AZUAGA (BADAJOZ).—El joven de veintidós años de edad Diego Sánchez, que el pasado mes de noviembre fue condenado por la Audiencia Provincial de Badajoz por escándalo público junto a su novia, Dolores Muñoz, de diecisiete, se suicidó ayer por la mañana en su domicilio de Azuaga (Badajoz). Diego al parecer no había superado el trauma que le produjo la condena de cinco meses de arresto mayor y desde entonces, según una vecina, «estaba hundido por este acontecimiento».

to, al parecer le había dejado la novia y había perdido el subsidio de desempleo».

Según el fallo de la Audiencia que les condenaba, ambos jóvenes se encontraban en un bar de Azuaga en actitud considerada «erótica», en opinión del tribunal. La sentencia indicaba que «la pierna de Dolores descansaba sobre las rodillas de su acompañante, mientras uno y otro introducían la mano en los pantalones de su pareja».

Pág. 35



Dossier 16
AP ELIGE HOY AL
SUCESOR DE FRAGA
8 páginas

PROTESTA ESTUDIANTIL  **NUEVO SISTEMA PARA DISOLVER LAS MANIFESTACIONES**


Un agente a caballo disuelve a los manifestantes que lograron llegar al edificio Semillas, en el complejo de la Moncloa. CARLOS MONGE/D-16



Un joven es perseguido y golpeado por un policía nacional con la porra en la explanada delantera del Arco del Triunfo. CARLOS MONGE/D-16

Maravall excluye de la negociación a la coordinadora por sus movilizaciones

MADRID.—Ministerio de Educación y Ciencia ha decidido excluir de las negociaciones a la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanza Media y Universidad por estimar que «los incidentes provocados durante esta semana ante el Congreso de los Diputados, y hoy ante el palacio de la Moncloa, deslegitiman a la organización convocante de los mismos para seguir negociando en nombre de las reivindicaciones estudiantiles», según una nota facilitada a primera hora de la noche de ayer por el MEC.

El Ministerio manifiesta una vez más en la nota su rechazo a la violencia y su decidida actitud de favorecer la negociación y el diálogo. «Esta negociación —agrega— proseguirá en los próximos días con objeto de atender las exigencias legítimas de los estudiantes de forma inmediata o a lo largo de la presente legislatura en aquellos casos en que así lo exija su carácter.»

«Esta organización (coordinadora) —continúa la nota—, convocante de ambas movilizaciones, ha rechazado abiertamente solicitar el permiso gubernativo que ampara y protege el derecho de manifestación, en un claro intento de enfrentarse directa y violentamente a la legalidad democrática. El Ministerio de Educación y Ciencia, que deplora, una vez más, la violencia, considera fuera del proceso de negociación, que va a proseguir con las demás organizaciones estudiantiles, a dicha coordinadora. Exige a esta organización que acatamiento al principio de regulación democrática del derecho de manifestación.»

«El Ministerio de Educación y Ciencia —finaliza el comunicado oficial—, considera, por otra parte, que posiciones de enfrentamiento como las que mantiene la coordinadora de Madrid no representan el sentir de la inmensa mayoría de los estudiantes.»

M. A. L. y L. C./D-16

Los agentes se lanzan en grupos contra los concentrados

Ochocientos policías nacionales utilizaron únicamente sus porras en la manifestación

MADRID.—Ochocientos policías nacionales fueron destacados ayer para impedir, utilizando únicamente sus porras y los escudos, la concentración y manifestación de estudiantes hacia el Palacio de la Moncloa.

Trescientos policías nacionales de dos compañías de la Reserva General, pertenecientes a la Segunda de Valladolid y Octava de Toledo, fueron enviados a las inmediaciones de la Moncloa.

Dos secciones compuestas por 80 hombres de la 17 Compañía de Madrid, un escuadrón de Caballería con 20 hombres y dos módulos de patrullas de barrio con 100 agentes completaban el servicio de orden de Moncloa.

Otros 300 agentes de seguridad cubrían las zonas adyacentes de Moncloa, como la plaza de Cristo Rey y otros lugares que podrían ser conflictivos. En total, 800 policías nacionales velaban por la seguridad de la zona.

Decenas de furgonetas y dos «botijos»-manguera daban el toque espectacular al despliegue de seguridad que se produjo ayer en la manifestación, convocada por la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanza Media y Universidad.

Todos estos miembros de seguridad utilizaron un nuevo sistema para disolver a los manifestantes. La reciente orden del Ministerio de Interior para restringir el uso de armas largas disuasorias se cumplió en su totalidad. Ayer no fueron disparados ni botes de humo, ni pelotas de goma.

Los policías no utilizan estas armas y únicamente hacen uso de la porra, con la que golpean contundentemente a los manifestantes. El nuevo sistema consiste en que grupos de poli-

cías, en muchas ocasiones superando los cien, esgrimen sus porras y se lanzan corriendo hacia los manifestantes, a la forma «pretoriana».

En la manifestación de ayer, que era ilegal porque no tenía el permiso de la Delegación del Gobierno, las furgonetas de la Policía Nacional llevaban un servicio de megafonía para avisar a los concentrados de que «están infringiendo la ley».

Otro nuevo método, que junto al de las señales acústicas,

sorprende. Cuando hay un momento de tensión, la Policía acerca unos furgones con las sirenas sonando que produce un efecto psicológico y la desbandada general.

Este golpe de efecto lo realizaron también en la concentración que se produjo frente al Congreso de los Diputados a principios de semana. Cuando los enfrentamientos se hacían más duros, los miembros de seguridad hicieron sonar las sirenas de sus furgones insistentemente y los manifestantes se escapaban por donde podían.

Igualmente, una multitudinaria manifestación de estudiantes, que se celebró ayer en Bilbao, terminó con duros incidentes entre los alumnos y fuerzas de la Policía Nacional y Autónoma.

VALENCIA
CRONICAS DEL SEPTIMO DIA

Nos quedamos sin pasotas

LESUS PRADO
LEVABAMOS tantos años certificando la existencia del pasotismo juvenil, adornando tantos análisis y tantos estudios sobre la juventud con la etiqueta de la inhibición o de la abulia, que se nos han caído los palos del sombrero cuando los jóvenes de la calle se han echado a la calle y se han llevado por delante además de letreros, papeleras, cabinas, coches y demás «obstáculos callejeros» — el retrato robot del joven pasota que, cual etiqueta de entomólogo, acompañaba cualquier análisis sobre los comportamientos colectivos de la juventud. La etiqueta ha saltado por los aires, rota en mil pedazos, y los pasotas se han convertido en activistas. La abulia ha dado paso a la acción y a qué manera. Estos chavales han pasado del nirvana de la barricada y del verso a la pancarta o la piedra, en horas veinticuatro. Al menos, aparentemente. Han bajado con la boca abierta a tantos adultos que, escandalizados por su inhibición presunta, repetían sin cesar: «A estos chicos yo no sé qué les pasa. Todo les da igual. Ahora les ha dado por ser pasotas». La consecuencia inmediata de la revuelta de los jóvenes estudiantiles de medias debería pasar por la extensión del certificado de defunción del pasota como retrato de la juventud. El pasotismo ha muerto y bien enterrado está.

Más de lo previsto

Si las primeras movilizaciones estudiantiles provocaron el asombro de quienes dudaban seriamente de la capacidad organizativa juvenil para mantener, durante cierto tiempo, una capacidad de convocatoria y protesta más o menos estable, a lo largo de estos días el sombrero se ha ido desdibujando para dar paso a los subarrones de una seria preocupación. Me parece que los primeros en asombrarse fueron el ministro de Educación y el Gobierno, que quizás no calibraron exactamente, en los primeros lances, el alcance del alud contestatario juvenil que se les venía encima. Fue, seguramente, un error de cálculo en la evaluación del fenómeno. Error que la dura realidad de la calle, acompañada de una aspereza imprevisible, se encargó de corregir. Cuando **José María Maravall** (seguramente, el nombre del Gobierno socialista que más había apostado por el cambio) bajó a la arena de la negociación, se encontró con unos interlocutores crecidos por la magnitud de su rebelión y, sobre todo, por el eco que la misma había encontrado en la opinión pública. Si hasta ese momento la iniciativa había partido del movimiento de los estudiantes, Maravall neutralizó esta ventaja medicándose, a partir de entonces, a la negociación cara a cara y en plan «full time». Aquello iba en serio. Con anterioridad, por estos pagos, el conseller **Ciscar** — con vista de lince y el arrojo político que le caracterizó — había salido a los medios y había parado y templado como mandan los cánones. (Desde aquí y desde Madrid exclamaron «chapeau». Algunos políticos valencianos, por cierto, comienzan a sonar en Moncloa pero que muy bien, porque, por estas mismas fechas, el conseller, **Rafael Blasco**, recibía dos importantes insinuaciones procedentes de dos ministerios que no han pasado a mayores porque Blasco no piensa abandonar la política valenciana.)

La bella música de la utopía

Pero la crispación no desapareció una vez sentados a la mesa el ministro de Educación y los líderes estudiantiles. De una parte, porque las movilizaciones



JOSE ALEXANDRE

Maravall exclamó «chapeau» a la faena de Ciscar.

callejeras paralelas no sólo no decayeron sino que se multiplicaron, con la añadidura de extraños y violentos compañeros de viaje, ajenos por completo al alumnado de medias. De otra, porque los negociadores de los estudiantes, conocedores de las historias del mayo del 68 relatadas por sus padres, muchos de ellos sentados hoy en la Administración, decidieron que, a fuer de ser realistas, había que pedir lo imposible. De milagro no llegaron a incluir en sus tablas reivindicativas que Madrid fuera puerto de mar. Sobre un cierto número de peticiones razonables, justas y atendibles fueron añadiendo la arquitectura de la utopía. La utopía, como la arruga, es bella y sirve para que muchos articulistas construyan centenares de bellísimas odas lírico-sociológico-anarcoides. Mas para un ministro, administrador de los caudales públicos, las metáforas de la utopía se traducen en cálculos presupuestarios (espesos pero reales, como la vida misma) y dotaciones de miles de millones de pesetas, que es lo que están pidiendo a gritos, por otra parte, la sanidad, la justicia, el campo, la investigación y los pensionistas españoles. La realidad nos dice que no hay recursos para cubrir tanta demanda justa.

Las fronteras de lo negociable

Maravall ha llegado casi al límite de sus posibilidades y ha hecho importantes concesiones en cuestiones tales como el incremento de las becas o la ralentización del crecimiento de las tasas. En el terreno de la política educativa ha extendido el territorio de la negociación en torno a la reforma de la selectividad, garantizando la participación de los propios estudiantes. No parece que pueda llegar mucho más allá, porque cuando se negocia desde una perspectiva de Estado se hace difícil pactar poco menos que la derogación de todo el bloque legislativo democrático o tirar a la papelera, por ejemplo, el tratado internacional entre España

Las manifestaciones se multiplicaron con el añadido de extraños y violentos.



JOSE MARIN



Sobre peticiones justas, añadieron la arquitectura de la utopía.

y la Santa Sede para erradicar la enseñanza de la religión. Una cosa es negociar la necesaria reforma de la selectividad y otra es dinamitar los filtros de acceso a la universidad, impuestos por la necesidad e instalados, por otra parte, en la inmensa mayoría de las universidades extranjeras.

A Maravall le ha caído encima mucho más que la inquietud por la mejora de la calidad de la enseñanza. Han echado sobre su mesa una nueva y distinta revolución pendiente, que pretende, entre otras cosas, cargarse la política económica de un gobierno legitimado por las urnas. Y son esas urnas, precisamente, las de junio, el telón de fondo que explica el oportunismo que ha impulsado a ciertas fuerzas políticas, de mínima representación parlamentaria o claramente marginales, para saltar en marcha al acelerado convoy estudiantil en un intento de alimentar las calderas de sus locomotoras con algo más que los problemas de la enseñanza media.

Es difícil predecir en qué vía acabará este tren. Del racimo de asuntos a negociar saldrán acuerdos claramente positivos para las causas justas de los estudiantes. No parece sencillo llegar a acuerdos globales; por cuanto la disparidad de los interlocutores estudiantiles es evidente, así como los soterrados respaldos políticos que les sustentan o empujan. La impresión es que si se tratara de echar un pulso al Gobierno, éste aguantará el envite. Si los acontecimientos nos llevan, como es deseado, a una solución negociada, los líderes de los estudiantes habrán conseguido importantes ventajas en favor de sus compañeros y de sus tesis. Pero, quizás, el saldo más apreciable, a medio plazo, de este conflicto sea el nacimiento y la consolidación de un movimiento estudiantil mucho más cohesionado y más motivado de lo que cabía esperar. Con ellos habrá que contar en el futuro. Porque hace tiempo que dejaron de ser pasotas. Y eso es bueno. □

DOMINGO



Un grupo de jóvenes se enfrenta a la policía durante una manifestación estudiantil en Madrid.

GARCÍA FRANCÉS

Generación límite

Escépticos y sin futuro, muchos jóvenes buscan su identidad a través de la violencia

Ahí están, arrancando cabinas telefónicas de cuajo, destripando jardineras, retorciendo vallas, fosforando escaparates, apedreando farolas y, en suma, haciendo del espacio público un destroz. Se ha hablado de grupos extremistas; de fascistas infiltrados entre los estudiantes. Pero la realidad va más allá, la violencia es mucho más amplia, más difusa. Lo explica estremecedoramente el estudiante de BUP Jesús Gracia: "Es que la gente está asqueada y piensa que hablando no se consigue nada, de modo que están derivando hacia la violencia, sea de derechas o de izquierdas; en mi instituto, el Cervantes, cada vez hay más pintadas de *Gora ETA*; y esto no tiene que ver con las ideologías. Me resulta repugnante y angustioso, pero lo cierto es que la gente escribe *Gora ETA* sólo porque *ETA* mata policías, y para muchos jóvenes esos policías representan una sociedad a la que odian". Sí, son nuestros niños, los cachorros, los novísimos, esos adolescentes pálidos y calla-

dos que desayunan de cuando en cuando con nosotros y que, al parecer, y, tras beberse el vaso de cacao con mansedumbre, se marchan a romper el mundo. Los sociólogos exhiben cifras, sacan estimaciones, enseñan encuestas; intentan explicar el por qué de tanta crispación y tanta furia. Y mientras los profesionales hablan, la calle trepida y la noche retiembla.

No se trata tan sólo del movimiento estudiantil. Se trata de los *Ultrasur*, del *Frente Atlético*, de las peleas en los conciertos, de los enfrentamientos entre las tribus del asfalto. Se trata de Juan, el celeberrimo inválido de la *tele*, aupado en su única pierna para deshacer a muletazos los frágiles cristales de esta sociedad. Se trata de la vida misma, o de buscársela, porque ése es el afán hoy imperante: encontrar un hueco en el que cobijarse. "Yo veo unas diferencias muy grandes entre nosotros y los más jóvenes; a veces no les entiendo bien", dice Almudena, que tiene, ¡horror!, 22 años. Almudena hace Clásicas y pertenece a la Coordinadora de Estudiantes: "Quiero decir que

yo a los 14 años iba a manifestaciones feministas y todo eso; para mi generación, las instituciones democráticas son algo importante, porque sabemos lo que ha costado reconquistarlas. Pero las nuevas generaciones no saben nada de Franco y las instituciones democráticas son algo que no tiene nada que ver con ellos".

APURAR EL INSTANTE

Son los jóvenes de la ira, adolescentes que no encuentran una manera de integrarse en el tejido social. "Yo lo que quiero es no desperdiciar mi juventud", explica vehementemente Nacho Marraco, de 19 años, que los fines de semana *pincha* discos en *Komité*, uno de los locales de moda. "No quiero ni pensar en el futuro, me da miedo", prosigue Nacho. "Mi única ambición es divertirme lo más posible de los 15 a los 23 años, que es lo mejor de la vida: mujeres, alcohol, música... Lo de después no me importa".

Lo de después no se piensa. Para estos jóvenes de porvenir sombrío, lo fundamental es vivir el presente, apurar el instante, dejar tras de sí una estela de campos quemados. Viven apretadamente, como si estuvieran al borde de alguna catástrofe inminente: son la generación límite. Son fatalistas, descreídos; han crecido escuchando cantilenas de frustración, asistiendo al derrumbamiento de los partidos y al desmigamiento de los ideales. "Si yo supiera que puede hacerse algo sería el primero en estar manifestándome en la calle, pero sé que no se puede hacer nada", explica Nacho Marraco, de vuelta de todo. ¿Pero tú has participado en algún movimiento político, vecinal, social...?, le preguntas. "No, pero lo sé". Los muchos Nachos de nuestro mundo saben oscuramente, como por ósmosis, que ésta es una época poco propicia para las utopías.

"A mí no me extraña que haya tanta violencia, estando las cosas como están". Que las cosas *están fatal* es un tópico común de todos los jóvenes; en este caso, las palabras son de Cristina Sánchez,

de 22 años, que acaba de terminar Arte Dramático y que ahora anda en busca de empleo. Antes, poco después de la muerte de Franco, Cristina frecuentaba los patios de Argüelles, en Madrid, un complejo comercial en donde siempre se han dado cita las bandadas contrarias. "Yo tenía por entonces 14 años o así, y todos los fines de semana me iba a los patios emocionada, esperando que hubiera bronca. Era terrible, y pasaba mucho miedo, pero no sabes también lo emocionante que era, cuando llegaban y te decían que venían los *fachas* a por nosotros con bates de béisbol y esas cosas... Recuerdo que tiraban sábanas llenas de cascos rotos de cerveza a los del corredor de abajo... Era tremendo". Por eso, porque ella vivió esas descargas de adrenalina fronterizas entre el placer y el dolor, es por lo que Cristina *comprende* la violencia y la agresividad de las nuevas generaciones: "Ójala no fuera así, me parece horrible; pero, por otra parte, entiendo que es algo muy humano... Un chico sin dinero, sin futuro, al que le van

Pasa a la página 2

REPORTAJE / GENERACIÓN LÍMITE

Viene de la página 1

las cosas mal, y que de repente se siente un héroe porque lleva una navaja y se hace el chulo...".

Porque lleva una navaja, porque chulea y sobre todo porque pertenece a algo. El grupo, la horda, la pandilla, la tribu parece ser una institución en alza, un cobijo necesario frente a la masificación creciente, al anonimato del asfalto. Y así, hay *mods*, y *macarras*, y *pijos*, y *skinheads*, y *punkies*, y *heavies*, y *rockers*. Tribus urbanas que suelen atizarse los unos a los otros en cuanto que pueden, porque ya se sabe que del contraste, incluso físico, se crea la propia identidad.

CULTURA DE LA CALLE

Los jóvenes que se meten en una tribu reúnen dos condiciones principalmente: situación económica precaria y fracaso escolar. Lo explica María, que tiene 19 años y estudia primero de Derecho. María fue *punk*, o quizá aún lo sea, aunque ahora está encerrada estudiando duramente y ha dulcificado su apariencia. Ya no lleva crestas anaranjadas y se ha apeado del luto de los cueros; tan sólo un pequeño tatuaje en la mejilla, una serpiente, da fe de sus antiguos excesos. María siempre fue una buena estudiante. Una crisis familiar le hizo abandonar su pueblo natal y su situación económica de clase media para venir a Madrid y a la pobreza. Y en la ciudad encontró a su gente. "Era maravilloso: ser *punk* era una contestación frontal a la sociedad en todo, desde la manera de vestirte al modo de comportarte. Yo tuve que aprender a escupir entre los dientes, cosa que me costó muchísimo", dice María, medio burlona, y cuando ríe, la serpiente de su mejilla se reuerce. María participó en la toma del edificio abandonado de la calle del Amparo, que fue el momento culminante del *punk* en España. "Era vivir la cultura de la calle, y todos estábamos unidos; era una excitación maravillosa, una aventura increíble. Yo a veces me levantaba a las ocho de la mañana sólo para ir a reunirme con mis amigos...". Claro que todo paraíso tiene su precio, y María pagó el suyo: "Por entonces yo estaba estudiando COU, y casi me cargan el curso por represalias de los profesores. Decían que me estaba metiendo en política y no soportaban mi aspecto. Un día no me dejaron entrar en clase sólo porque llevaba una camiseta de malla, y eso que debajo llevaba sujetador". Por eso ahora se anda con más cuidado en la Universidad. Por eso ya no lleva cresta. Por eso hinca los codos para sacar adelante la carrera y encontrar un hueco al sol: "Porque en este mundo sólo eres alguien si tienes dinero, ¿verdad, Pirata?". Y *El Pirata* se muestra totalmente de acuerdo.

Desde que comencé a moverme por el submundo para la realización de este reportaje empezaron a llegarme noticias de *El Pirata*. *El Pirata* es un personaje celeberrimo, tan famoso y tan admirado dentro de la noche madrileña que al final llegó a resultarme asombroso el haber podido vivir tantos años sin tener cumplida noticia de él. No hay que confundir a este *Pirata* con el *Pirata de Ultramar*, o con ese *Pirata* que firma las enormes pintadas de "Pepe, te amo" que cu-



Un joven realiza uno de los gestos más repetidos en las últimas manifestaciones de estudiantes.

M. ESCALERA

“
Estamos aislados,
marginados, y necesitamos
unas dosis de heroísmo,
y creemos que si nos
metemos en alguna tribu
vamos a estar todos los
días pegándonos

La crisis es tan amplia que
ha empezado a afectar a
las clases medias, que no
estaban acostumbradas a
ello y reaccionan de un
modo más crispado

”

bren los muros desconchados y fabriles del desolado paseo de las Acacias, allí donde Madrid se convierte en una ruina. Nuestro *Pirata* es mucho más que eso: él ha sido quizá el líder natural del movimiento *punk* madrileño, un tipo con gran predicamento moral entre los suyos. Se escapó a los 13 años de la escuela, a los 15 abandonó su casa; desde entonces vive en la calle. Hoy tiene 21 años, es padre de una cría de meses, y su compañera, una chica vestida de leopardo, está embarazada de su segundo hijo. De modo que ahora *El Pirata* anda buscándose la vida individualmente, y lo primero que hace al verme es preguntarme si sé de algún trabajo. ¿De qué? De lo que sea. Porque necesita dinero para pagar la pensión en la que duerme.

Durante los últimos años, *El Pirata* ha vivido con la tribu en diferentes *squatters*: en la calle de la Escalinata, en unas oficinas de la Gran Vía... Pero ahora el movimiento *punk* está en las últimas, deshaciéndose. Ahora a *El Pirata* le han cortado mal la cresta, y casi parece más un *rocker* que un *punk*. "Además yo ahora casi voy más con *rockers* que con *punkies*, porque estoy harto de tanto gam-



Un pequeño grupo de manifestantes, durante las movilizaciones estudiantiles del pasado diciembre en Madrid.

BERNARDO PÉREZ

ba que va por ahí". Los *gambas* son los *pasteleros*, esto es, los *moñas*, o sea, los *pringaos*; es decir, los cretinos, para entendernos. Y a *El Pirata* no le gusta que la calle haya sido tomada por unos cuantos *gambas* que van por ahí *esparramando*. *Esparramar* es un verbo delicioso que significa destruirlo todo, montar bronca, pero en mal plan. Quizá como nuestro amigo Juan, el inválido, que parece hacer del *esparramar* su ley de vida. La bronca por la bronca, la agresividad intolerante no va con *El Pirata*, que es un tipo *legal*. Aunque desde luego él se haya pegado muchas veces: una vez le pilló una veintena de *fachas* en los patios de Argüelles y casi le matan, le mandaron directo al hospital. Y eso le pasó por acudir a socorrer a otros. *El Pirata* siempre ha dado la cara por los demás, "y así me la han puesto".

Si, si no tienes dinero no eres nadie; mira por ejemplo lo de la publicidad", dice *El Pirata*. "A mí me sentó fatal el anuncio ese del Seat Ibiza. Dicen: ¿Eres capaz de gastarte un millón de pesetas en dos días? Coño, yo sería capaz de gastármelo en una hora, si lo tuviera... Y encima el anuncio dice que es el coche de su gente".

Porque los demás, los que no tenemos el millón, no somos gente".

DOSIS DE AVENTURA

Para María, el mal reside en fomentar locamente el consumo mientras que el dinero escasea más y más; y en esa sensación de abandono que tienen los jóvenes, sobre todo los de determinadas clases sociales: "Estamos aislados, marginados, y necesitamos unas dosis de aventura y de heroísmo, y nos creemos que si nos metemos en alguna tribu vamos a estar todos los días pegándonos y corriendo. Y además es verdad, luego estás todos los días pegándote y corriendo...". Así, golpe a golpe, escaramuza a escaramuza, se construyen un lugar en su pequeña sociedad, se hacen necesarios, son alguien y se sienten vivos en el filo del riesgo. Es lo que dice el sociólogo Javier Durán: "Este tipo de actividades grupales y violentas rompe la aplastante rutina social". Durán está preparando ahora su tesis doctoral, precisamente sobre

el tema de la violencia y el deporte, es decir, sobre los *Ultruras* y demás jóvenes que *esparraman*: "Las clases bajas siempre han sido el colchón que ha absorbido las crisis económicas. En este caso, la crisis es tan extensa y tan amplia que ha empezado a afectar a las clases medias, que no estaban acostumbradas a esa situación de inseguridad y de penuria y que quizá reaccionan por ello de un modo más crispado".

Las nuevas generaciones se quejan, además, de ser contemplados por los adultos con suspiros: "El ser joven es hoy un delito. Basta con que lleves un poco largo el pelo para que te consideren poco menos que un criminal", dice *El Pirata*. Como si en esta sociedad se supervalora el aspecto juvenil, pero se desconfiara de los realmente jóvenes. "Ahora todo el mundo va a su puto *rollo*, y en el fondo nadie sabe a lo que va", concluye *El Pirata*. "Es como yo, que quiero *currar*, y tú preguntas: ¿en qué? ¡Pues en lo que sea! Sólo sé que tengo que encontrar un *talogo* [1.000 pesetas] para pagar cada noche la pensión".

Si, el movimiento *punk* está en crisis, disperso, desgastado, y en-



RAÚL CANCIO

Un aficionado, durante unos incidentes, en el estadio Santiago Bernabéu.

torpedado por esos pequeños grupúsculos de *pasteleros*, o sea, de *moñas*, de *pringaos*, de *gambas* que van *esparramando* como locos.

"Yo creo que hace unos años la gente se pegaba más, pero era de otra manera", explica Teresa, del grupo de *rock* Los Desechables. "Los chicos jovencitos se pegaban unos con otros, pero como diversión. Ahora yo creo que la gente está aparentemente más calmada, pero cuando saltan, cuando se pegan, van en serio".

LOS 'RAMBOS'

Se diría que van ganando las posiciones más duras, más antisociales, más irracionales y marginadas. Y una tribu urbana en ascensión parece ser la de los *skinheads*, que alardean de ser neonazis y son particularmente violentos e intransigentes.

"A mi me parece que no es casual que haya este resurgimiento de actitudes neofascistas justo cuando se acaba de legalizar el Frente Nacional. Yo creo que la extrema derecha se está aprovechando de la agresividad latente en los jóvenes". Lo dice José María, de 24 años, estudiante de Clásicas: "Lo que les atrae es la parafernalia del nazismo y esa especie de falso heroísmo que les ofrecen las ideologías totalitarias. En los barrios obreros, en Vallecas, por ejemplo, puedes ver día a día como proliferan las pintadas de las *bases autónomas*. Yo creo que no saben muy bien ni por qué se apuntan a esos grupos".

Es una violencia ideológica confusa; a las manifestaciones acuden también los muchachos que en la jerga estudiantil son conocidos como "los *rambos*", chicos *normales* que llevan un pañuelo atado a la frente, al modo de Stallone, y que, aunque no llevan palos ni son especialmente sanguinarios, son quienes en un momento dado se lían a pedradas contra los escarpatos de

los McDonalds, por ejemplo, radicalmente antiamericanos de repente.

Porque la política tradicional apenas si ocupa sitio en los actuales movimientos juveniles. El deseo prioritario de los adolescentes de hoy parece ser el divertimento, y como la vida cotidiana "anda bastante *chunga*", empiezan a estar en alza las diversiones algo feroces. Como el ir a un partido de fútbol armando *gresca*. "Yo esto de ser *ultrasur* lo veo como una válvula de escape a tu vida: si has suspendido, si te han echado del trabajo, si te ha dejado la novia..., pues sacas las iras así, en el campo de fútbol", dice Emilio, que tiene 19 años, estudia Químicas y vive en el barrio del Pilar. Él es un *heavy* de pelo largo, *chupa* (cazadora) de cuero negro y locura por la música. Pero también le encanta el fútbol: es socio del Real Madrid —"me hice hace un par de años; me costó 15.000 pesetas, un *pastón*"— y además un veterano de los *Ultrasur*.

"*Ultra* quiere decir más allá, y eso es lo que somos, más allá que los forofos, los superforofos. Eso de que somos *fachas* es mentira. En el fondo sur hay de todo: gentes con la cresta o *pijos* con el loden; gente con la cruz gamada y gente que me ha enseñado el carné de las juventudes socialistas. Ahí no hablamos de política, nos respetamos los unos a los otros. Y tipos que de encontrarse en otro lado se pegarían, como los *rockers* y los *mods*, por ejemplo, pues allí se llevan bien".

Ultrasur es, pues, una especie de supertribu, una gran familia ecuménica en el seno de la cual firman un momentáneo armisticio las hordas contrarias. Es un seno acogedor por excelencia, que descarga la agresividad en el enfrentamiento deportivo: "A mi me gusta mucho la bulla en el campo de fútbol, y los empujones y todo eso, pero no voy a pegarme, sólo me pego cuando me provocan. Por eso no me gusta que la gente vaya con palos y con cadenas, porque eso es ir ya a propósito a arrear. Sí, hay *ultrasur* que llevan cadenas, pero es que

en todos los grupos hay gente más alborotadora y menos". A Emilio lo que le gusta es que se le caliente la sangre en algún encuentro particularmente importante. Así, por ejemplo, contra los equipos vascos, y sobre todo contra los catalanes. "Es que llegan los vascos y te gritan: '¡Gora Euskadi!'; y, claro, tu empiezas '¡España, España...!'. Bueno, eso es ahí, en el campo, en la pasión del encuentro y porque vas un poco bebido. Porque ahora me viene un vasco y me grita '¡Gora Euskadi!' y me quedo tan fresco: pues muy bien, *gora*". Eso sí, por lo que no pasa Emilio es por los gritos que dan los forofos enemigos del Barcelona, los *Boixos Nois*. "Es que yo les he oído decir: '¡Putxa España y puta Madrid!' y, claro, ahí sí que ya saltas, ¿no? Y si ahora pasara por ahí delante uno y gritara eso, pues también me pegaría con él, porque eso ya es demasiado, ¿no?". Descargas de adrenalina para saberse vivos y un vago sentimiento patrioquichero para imaginar que se pertenece a algún sitio, que se forma parte de algo.

RESPUESTA VISCERAL

Porque son muchos, carecen de futuro y han sido educados en un ambiente de desesperanza y de feroz competencia. Son los adolescentes de hoy, atrapados entre la crisis económica y la sociedad del derroche. Van a su *rollo*, como diría *El Pirata*, pero no saben ni siquiera cuál es: "Ahora la gente sigue estudiando; gentes que se pondrían a trabajar siguen estudiando y van a la Universidad a poco que puedan, porque si no ¿qué vas a hacer?", cuenta Raúl Cabezas, de 16 años. "Porque trabajo no hay, y si no estudias, desde luego que no vas a poder hacer nada. Pero ahora resulta que te cierran las puertas de la Universidad, y ya ves... La gente se desespera".

Una situación crispada y crispante que explica muy bien Jesús Gracia, el muchacho que al principio nos hablaba de las pintadas de *Gora ETA*, del odio irracional a la policía. Jesús estudia tercero de BUP y pertenece a la Coordinadora y a la Federación de estudiantes madrileños. "Es que, sabes", dice por detrás de sus gafas de niño bueno, "el alegrarse de que ETA mate a un policía es una respuesta enormemente visceral y brutal, propia de la gente que se ve muy sometida. Y los jóvenes estamos muy sometidos: la opinión individual no es nada, te tienes que afiliar a algún partido para que se te escuche; cualquier trámite es increíblemente farragoso y largo; el Estado te aplasta, y la gente cada vez se autoestima menos. Además en esta sociedad consumista se va al tener, no al ser, y si no tienes, no eres, de modo que pasas a engrosar la fila de los marginados. Y cuando una persona se considera despreciada y que no sirve para nada, su única salida es la violencia".

Lo que necesitan los jóvenes, concluye Jesús, es "un poco de esperanza". ¿No te interesaría entrar en la política?, le pregunto, pasmada por su lucidez. Achina Jesús los ojos azules, se mesa los tiesos cabellos (tiesos como los del niño pequeño a quien le nace un remolino) y contesta muy serio: "No. Yo para la política soy perro viejo". Jesús Gracia tiene 16 años. Van a una velocidad vertiginosa estos muchachos.

upc

UNIVERSITAT
POLITECNICA
DE CATALUNYA

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA DE BARCELONA

Todos aquellos arquitectos que hayan iniciado los estudios de tercer ciclo en esta escuela con anterioridad a octubre de 1986 podrán completarlos con arreglo a la normativa anterior al Real Decreto 185/1985, de 16 de febrero de 1985, si se matriculan de las asignaturas pendientes y las aprueban antes de octubre de 1987.

A estos efectos, el período de matrícula se prolonga hasta el próximo 20 de febrero de 1987. Se recuerda que por lo menos dos de las cuatro asignaturas aprobadas, convalidadas o matriculadas deben corresponder al tipo "C".

Barcelona, 5 de febrero de 1987

11 Gran Semana de la Moda en Madrid

IMAGEN MODA



17 certamen MODA MUJER

colecciones
OTOÑO INVIERNO 87-88

modadelsol

Del 26 de Febrero al
1 de Marzo de 1987

RECINTO FERIAL DE IFEMA - CASA DE CAMPO
PABELLÓN 10 (Palacio de Cristal) - MADRID

IBERIA
AGENCIA OFICIAL DE VIAJES
TRANSPORTISTA OFICIAL
OFFICIAL LAMBER

AGENCIA OFICIAL DE VIAJES
OFFICIAL TRAVEL AGENCY

IFEMA



INSTITUCION FERIAL DE MADRID

Secretaría Rosellón, 255 pral 1º Tel. (93) 217 82 50
08008 BARCELONA Telex: 44025 IFEMA-E

PERSONAJES

Ciprià Ciscar

El consejero de Educación de la Comunidad Valenciana consiguió los primeros acuerdos con los estudiantes

ADOLF BELTRÁN, Valencia
Partidarios y adversarios reconocen, con admiración o con recelo, la habilidad negociadora de este político. Ciprià Ciscar, *conseller* de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat valenciana, tuvo que aplicarse a fondo para conseguir el acuerdo con las tres coordinadoras de estudiantes de Enseñanza Media que han convocado las movilizaciones de los últimos meses.

El día 21 de enero, con la coordinadora de Valencia, el día 24 con la de Alicante, aunque posteriormente se ha desmarcado de los acuerdos, y el día 26 con la de Castellón la Consejería formalizó unos pactos que han supuesto la vuelta a las clases en la mayoría de los centros. Poco después, su departamento entablaba negociaciones con los sindicatos representativos en la enseñanza pública que desembocaron en un acuerdo a desarrollar, como el de los estudiantes, en meses sucesivos.

No han faltado, sin embargo, las críticas y las acusaciones de que la Consejería ha "vendido" a los estudiantes y, en parte también a los profesores, su propio programa. Tampoco han desaparecido las movilizaciones de los sectores contrarios a los términos en los que se ha concretado la negociación.

La Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad, que afirma contar con una organización de carácter estatal, a pesar de que su ámbito de implantación parece estar limitado a Madrid, ha calificado los acuerdos de Valencia como un "fraude".

Voluntad de diálogo

"El País Valenciano es uno de los lugares donde las movilizaciones estudiantiles han sido más importantes", explica Ciscar, de 40 años, quien en sus tiempos fue dirigente del Sindicato Democrático de Estudiantes, "pero ha habido voluntad de diálogo y de llegar a conclusiones válidas".

Dos son, en opinión del *conseller*, las condiciones que han hecho posible el pacto valenciano con los alumnos de Enseñanzas Medias: el reconocimiento de la capacidad negociadora del Gobierno autónomo y la coincidencia de objetivos a largo plazo.

"Siempre que los estudiantes planteen ante la Administración la superación de las desigualdades y la mejora de la calidad de la enseñanza será posible llegar a un entendimiento. En cambio, cuando lo que se busque sea la confrontación para desacreditar una política, será muy difícil obtener resultados".

Sobre el hecho de que el valenciano sea el único acuerdo al que se ha llegado entre la Administración y los alumnos desde que se inició el conflicto de los estudiantes de Enseñanza Media, Ciscar piensa que "se trata de un proceso que el resto de España puede seguir". "Me consta", añade, "la posibilidad de llegar a acuerdos en otros sitios. Y, en la medida que todas nuestras negociaciones han sido seguidas muy de cerca por el ministro de Educación, estoy convencido de que existe la misma voluntad por su parte. Sólo necesita que ante él se sitúen unos interlocutores que no busquen la confrontación por la confrontación".

La de Valencia es una de las seis comunidades autónomas que gozan de competencias plenas en materia de Educación. Este hecho confiere al Gobierno autónomo una capacidad política que Ciscar ha visto reconocida por estudiantes y profesores, en las largas conversaciones suscitadas por los diversos conflictos educativos de estos últimos días.

"Existe", dice Ciscar, "una credibilidad mutua y recíproca que consolida el trabajo del gobierno autónomo. Pero, además, en aquellos aspectos que debe resolver el Ministerio de Educación, hemos manifestado el compromiso del ministro y el mío para hacer posible que los problemas se resuelvan en la línea de los acuerdos alcanzados.

Se ha producido, por tanto, una característica que debe existir en las autonomías: la interlocución fluida entre la Administración autonómica y el Gobierno del Estado".

Ante las acusaciones lanzadas desde algunos sectores en el sentido de que las cantidades presupuestarias que la Consejería se ha comprometido a invertir en la construcción de nuevos centros y en el aumento de los gastos de funcionamiento ya estaban previstas en los programas



Ciprià Ciscar.

JESUS CISCAR

de la Generalitat, el *conseller* puntualiza que "han sido los propios estudiantes quienes han respondido a estas críticas en la Prensa". "Si la respuesta hubiese sido mía, podría haberse dudado de mi credibilidad, pero cuando son los estudiantes quienes explican que hay algunos acuerdos inmediatos que deben estar previstos en el ejercicio presupuestario, pero que también hay acuerdos de futuro para los próximos años, queda claro que se ha comprometido una voluntad política. No todos los compromisos son cuantificables. Y hay que establecer una temporalización de las medidas acordadas. Hay que pedirlo todo, pero hay que determinar también su aplicación en el tiempo".

Política integral

Ciprià Ciscar opina que el movimiento de los estudiantes de Enseñanza Media surge de una preocupación de futuro vinculada a la enseñanza pero que no afecta únicamente a este aspecto. "La preocupación que genera este movimiento es muy amplia

y, a veces, insuficientemente explicitada. De hecho abarca aquello que podríamos denominar como una política integral de juventud y exige la mayor atención por parte de la sociedad. La juventud de este país tiene esperanzas y tiene futuro, pero es necesario que la sociedad dé respuesta a sus expectativas".

Un elemento importante en este diálogo de la juventud con la sociedad es, para el *conseller* de Cultura, Educación y Ciencia del Gobierno valenciano, la vertebración del asociacionismo juvenil. De aquí que uno de los compromisos adoptados ante los estudiantes haya sido el de modificar su representación en el Consejo Escolar Valenciano y favorecer la creación de asociaciones, federaciones y grupos estudiantiles que puedan ser reconocidos como interlocutores estables por la Administración. "El asociacionismo estudiantil encontrará todo nuestro apoyo y asesoramiento técnico", concluye el *conseller* de Educación, en manifiesta sintonía con la filosofía que al respecto defiende la Administración central.

El acuerdo valenciano

A. B. Valencia

En el pacto firmado por el *conseller* Ciscar y los representantes de los estudiantes de Enseñanza Media se recogen algunos compromisos económicos inmediatos de la Generalitat valenciana: el incremento de los gastos de funcionamiento de los centros en un 33,6%, el aumento global del presupuesto destinado a Enseñanzas Medias en un 18,8% y la dedicación de 1.475 millones de pesetas a la construcción de nuevos centros. Los aspectos más significativos son, sin embargo, aquellos que se refieren a compromisos políticos a medio y largo plazo. La Generalitat se ha comprometido a duplicar, para 1990, el presupuesto destinado actualmente a gastos de funcionamiento de los centros, a reformar en profundidad la selectividad académica; a potenciar la reforma de las enseñanzas medias y a eximir de las tasas universitarias a aquellos alumnos procedentes de familias con ingresos anuales inferiores a 1.440.000 pesetas.

Dos son las acciones inmediatas que ha adoptado la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia: la supresión del control previo de los gastos de funcionamiento en los centros, que pasarán a ser supervisados por el propio Consejo Escolar, y la constitución de una comisión de seguimiento de los acuerdos en la que están representados la Consejería, al máximo nivel, y las coordinadoras de estudiantes.

Interinos

Por lo que se refiere a los profesores de la enseñanza pública, el acuerdo negociado con la Mesa Sindical (órgano de diálogo entre la Administración y los sindicatos) recoge un sistema de baremación para la colocación de los interinos del curso 1986-1987, que ha sido uno de los problemas de más urgente solución; y la homologación retributiva del profesorado, situando a los profesores de EGB en un nivel 17, a los agregados y asimilables en un nivel 21 y a los catedráticos de Enseñanzas Medias en un nivel 25. En relación con una de las reivindicaciones centrales de la huelga en la enseñanza pública, el acuerdo prevé aparcar la cuestión de la carrera docente y abordar el proyecto de Estatuto del Profesorado más adelante, "en la dinámica abierta de trabajo entre la Consejería y los sindicatos".



Universidad Pontificia Comillas
MADRID

NUEVOS NÚMEROS DE TELÉFONO

SEDE ICAI-ICADE

Con motivo de la apertura de inscripciones para el curso 1987-1988, se comunican los nuevos números de la centralita telefónica:

242 28 00 | 16 líneas
248 36 00

ICAI-ICADE

ALBERTO AGUILERA, 23 - 28015 Madrid

CURSOS DE INFORMÁTICA
BÁSICA PARA SECRETARIAS

TRATAMIENTO
DE TEXTOS

DE 16 FEBRERO A 6 MARZO

Objetivos: Crear modelos de correspondencia y de fichas. Realizar mailing. Administrar el recurso informático, que es el tratamiento de textos en PCs. Horario: De 16.45 a 19.15 horas (de lunes a viernes).

PLAZAS LIMITADAS

Información e inscripciones:
CENTRO DE FORMACIÓN
DE LA CÁMARA DE COMERCIO
E INDUSTRIA DE MADRID
Serrano, 108, 2ª pl. 28002 Madrid
Tel.: 429 31 93 (ext. 335 y 336)

Cámara de Comercio
e Industria de Madrid



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS
POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN

SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA
Y ANTROPOLOGÍA SEXUAL

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA UNED
Y OTRAS UNIVERSIDADES

- Duración: del 25 de febrero al 28 de mayo de 1987 (tres sesiones al mes).
- Se admitirán 20 alumnos, por rigurosa selección.
- La matrícula será de 1.000 pesetas.
- Se entregará un diploma de asistencia.

Los interesados, a efectos de selección, deberán enviar su *curriculum vitae* y una breve nota explicativa de sus intereses por el seminario al Centro Asociado de Madrid (UNED), Paseo de Recoletos, 18, 6ª. 28001 Madrid.

Director: Profesor JOSÉ ANTONIO NIETO

83
X

Gran ambiente para el partido de esta tarde

Toda Elda con el Deportivo

De inenarrable se puede calificar el ambiente existente en Elda ante el choque de esta tarde entre el Deportivo y el Mallorca Atlético correspondiente a los octavos de final de la Copa del Rey. Los acontecimientos han dado a este partido todos los alicientes necesarios para que «toda» Elda y comarca se vuelque en ayuda de su equipo y pueda continuar adelante en este torneo del K.O.

Club Deportivo Eldense.



LA VERDAD

La Verdad

ALICANTE

Año LXXXIV • Núm. 25.578 • 60 Ptas.

DIRECTOR: ANTONIO GONZALEZ CONEJERO

MIÉRCOLES 11 DE FEBRERO DE 1987

Huelga casi total en la privada

40.000 alumnos, sin clase ayer

Unos 40.000 alumnos se quedaron ayer sin clases por la huelga de los profesores de la enseñanza privada. En la provincia hay unos 50.000 chicos en 113 colegios privados. Hubo, por tanto, un alto nivel de participación en la convocatoria de todos los sindicatos. En Alicante-ciudad, de los 36 centros fueron a la huelga 28, entre ellos casi todos los más importantes. No se sumaron a ella los trabajadores (docentes y no docentes) del colegio «Santa Teresa», quienes dieron clase normalmente, pero se encerraron por la noche junto con padres de alumnos, «ya que pretendemos —dicen— defender nuestras reivindicaciones sin perjudicar los intereses de nuestros alumnos, que no son los culpables de nuestra problemática». Hoy y mañana proseguirá la huelga.

Páginas de Alicante

Según el gabinete de prensa de Educación

La huelga se desinfla

Páginas de Alicante

Ni un duro

Dos de cada tres parados no cobran

El Estado paga en Alicante más de 2.000 millones al mes por el subsidio

Dos de cada tres parados en Alicante no cobran ni un duro por el desempleo, y más de la mitad ni siquiera tiene acceso a las prestaciones médico-farmacéuticas. Esta es «la otra cara» del paro que se desprende de las cifras oficiales facilitadas a LA

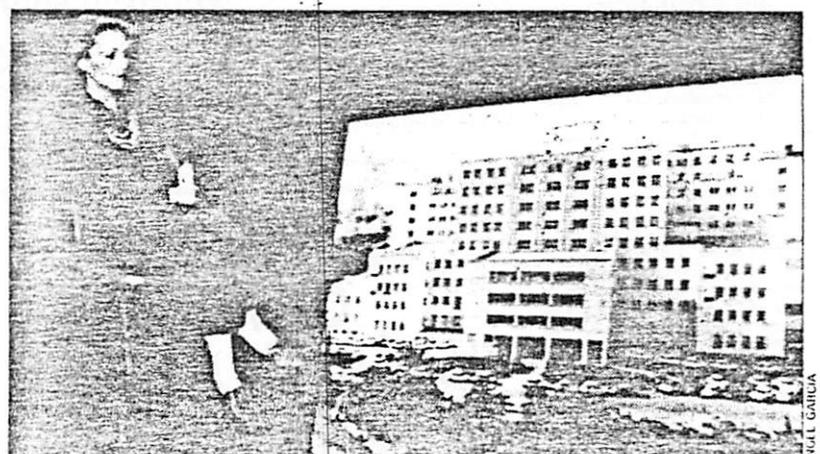
VERDAD por el Instituto Nacional de Empleo (INEM), según las cuales el paro registrado al término de 1986 en las oficinas del INEM en la provincia afectaba a 99.938 trabajadores, un 22,27 por 100 de la población activa. Última página

Acosado por las huelgas

Maravall se compromete a reformar la selectividad

El ministro de Educación se comprometió ayer, ante los estudiantes, a realizar una reforma profunda de las normas de acceso a la universidad. Fuentes oficiales lo explicaron así: «No son concesiones, ni se trata de echar marcha atrás. Tampoco es una rendición. Los estudiantes pedían la supresión de la selectividad. Lo que se les ofrece es un cambio». La oferta de Maravall tiene dos fases: la primera regirá ya en junio, la segunda, a más largo plazo, estará sujeta a la reordenación del sistema educativo no universitario.

Páginas de General



Nueva gerente en el Hospital Begoña Unzaga Basauri tomó ayer posesión del cargo de gerente del Hospital del Insalud, figura de nueva creación que tendrá las máximas responsabilidades del centro hospitalario. En su presentación, el director provincial, Antonio Luna, manifestó que había que separar la función de los profesionales de la medicina de lo que es la gestión de una empresa que mueva seis mil millones de pesetas al año y tiene una plantilla de 2.300 personas.

ARTALE GARCIA

CISCAR vino ayer a Alicante como un ciclón, dispuesto a acabar de una vez por todas con todas cuantas coordinadoras se pongan a su paso siempre y cuando se dediquen a ofertar y contraofertar como si de magos se tratara, cansado de que hoy firmen y mañana digan que donde dijeron diego decían diego. Mitad molesto-mitad displicente, mitad generoso-mitad reticente, Ciprano Císcar hizo una jornada marathoniiana, en el curso de la cual se reunió con los directores de Institutos de BUP y FP de la provincia, con los periodistas (ambas sesiones por la mañana), con los representantes de alumnos más votados-miembros de consejos escolares de centros de Medias y con los representantes de las APAS (asociaciones de padres de alumnos de la provincia).

Mientras ésta no se siente a negociar en la comisión de seguimiento

Císcar pasa de la coordinadora de estudiantes

GOMEZ CARRION

Císcar se muestra desencantado de la coordinadora de estudiantes de Alicante, la única que a su juicio, ha incumplido los acuerdos que él firmó con una comisión negociadora representativa de la coordinadora, acuerdos que fueron desestimados por la asamblea provincial. Císcar quiere que la coordinadora se integre plenamente en la comisión de seguimiento de los acuerdos de la Comunidad Valenciana, comisión paritaria de coordinadoras y consellería de Educación. Pero la coordinadora alicantina no acaba de integrarse y eso exaspera a Císcar, que ayer manifestaba, con otras palabras, que pasaba de coordinadora, mientras la coordinadora pasara de la comisión de seguimiento, en la que «es posible discutir todo, revisar y ampliar acuerdos, pero con el cumplimiento de un primer compromiso: la vuelta a la normalidad académica».

«La consellería lo puede negociar todo»

«La consellería de Educación de la Generalitat lo puede negociar todo, porque para algo somos de las autonomías que tenemos plenas competencias en materia educativa», diría Císcar saliendo al paso de quienes desde la coordinadora de estudiantes lo desde detrás de ésta: se dedican a decir que la consellería no tiene competencias en materia de selectividad y tasas. «Lo negociamos todo y así constaba en los acuerdos. Y podemos seguir negociándolo todo, pero, como



Los directores de Institutos de BUP y FP, de oyentes en la reunión con Císcar.

GLORIA DE NOVA

se dijo al firmar los acuerdos, desde la vuelta a la normalidad y en la comisión de seguimiento de la Comunidad Valenciana».

Císcar se reunía ayer tarde con los representantes más votados de los alumnos en los consejos escolares de la provincia de Alicante. «Si otros grupos no quieren negociar o quieren negociar un día para el día siguiente intentar otra negociación, sin comprometerse a nada, es lógico que intentemos llegar a acuerdos con otros representantes de los estudiantes para tratar de llegar a acuerdos serios y respetados por quienes los firman. ¿Por qué vamos a negociar una contraoferta si luego pueden querer otra contra-oferta y así sucesivamente? Si la

coordinadora quiere sentarse en la comisión de seguimiento que lo haga y que previamente vuelva a la normalidad académica. No le vamos a negar un sitio».

«Conferencia joven», en abril

Císcar anunció ayer que el actual movimiento juvenil ha servido para confirmar la visión que tenían en la consellería sobre los problemas de la juventud y para descubrir otros. Lo mejor de todo es que están abiertas las puertas para completar el Plan Joven de la Generalitat, plan que ha aparecido en un libro y que será sometido a debate por todos los representantes de los jóve-

nes valencianos, en abril. Se debatirá en el desarrollo de la que llamó «Conferencia Joven», de la que «saldrá no un proyecto para los jóvenes, sino un proyecto de los jóvenes para ellos mismos».

Participarán representantes de los institutos, de las asociaciones de jóvenes, del consejo de la juventud; etc.

Los directores, ¡firmes!

Los directores de los Institutos de BUP y de FP acudieron en masa a la convocatoria de asamblea con Císcar, a pesar de que fueron avisados con muy poca antelación. El telegrama de la convocatoria estaba fechado a las 9,30 horas del pasado sábado. Muchos direc-

tores se enteraron por teléfono.

Se quejaban algunos directores, con los que pudimos hablar a la salida de la reunión, ayer por la mañana, de que habían sido convocados para hablar sobre la problemática del movimiento estudiantil y el 80 y acaso el 90 por ciento de la reunión estuvo asumida por Císcar para dar cuenta de los presupuestos y planes de la consellería para este ejercicio y los futuros. Los directores hablaron poco, sobre todo después de que Císcar montara en cólera por la pregunta del director del Instituto de BUP de Carrús, en Elche, sobre la posible decepción de los estudiantes que se quejaban de que los acuerdos con Císcar se redujeron prácticamente a una exposición de los presupuestos de la consellería para 1987.

«Císcar no ha estado dialogante; poco menos que nos ha puesto firmes, tomando la palabra para hablarnos de las excelencias de la planificación y de las realizaciones, pero sin dar cabida a una diálogo fluido, lo que ha empobrecido la reunión y no creo que deje la puerta abierta para otras que podrían y deberían celebrarse, pero no para escucharle a él, sino para que nos ojera a nosotros. Nos da la impresión de que Císcar y María Dolores Marcos tienen una idea muy personal de lo que es el diálogo».

Císcar no hizo más que una somera alusión a la reunión con los directores de centros de Enseñanzas Medias. Y parecía satisfecho. También mostraba esperanza en las sesiones de trabajo con representantes de estudiantes en consejos escolares y con las APAS.



Císcar, a la salida de la reunión con directores de Institutos: una cierta sonrisa.

GLORIA DE NOVA

Se reunió, en cambio, con los representantes de consejos de alumnos que obtuvieron los máximos votos • También dialogó con directores de Institutos de BUP y FP y con representantes de APAS

Ciscar anunció en Alicante que el Consejo Escolar Valenciano lo estudiará

El curso podría prorrogarse en junio para recuperar los dos meses de huelga

El conseller se reunió con los directores de institutos, APAS y estudiantes de los Consejos Escolares

«No estamos en una vía de acuerdo y contraacuerdo, sino en el desarrollo de los acuerdos alcanzados por estudiantes y la Conselleria. Entiendo que puede haber aspectos que requieren una mayor explicación y que cualquier matización o mejora debe hacerse dentro de la co-

JESUS ALONSO
Ciscar había acudido a Alicante para mantener una intensa jornada de trabajo con los directores de institutos de la provincia así como con estudiantes y padres miembros de los Consejos Escolares de centros y con Asociaciones de Padres de Alumnos respecto al conflicto que mantienen los estudiantes de Enseñanzas Medias. El conseller expresó su deseo de que los estudiantes alicantinos se integren en la comisión de seguimiento y anunció su intención de incluir a estudiantes ajenos a la Coordinadora si ésta no aceptaba las «reglas de juego» establecidas.

«Ha habido una negociación muy sincera por nuestra parte, pero hay que entender que las

negociaciones vinculan a los dos sectores. Si entramos en contraofertas entendemos que negociamos sólo una parte de las dos», señaló Ciprià Ciscar en una rueda de prensa a la que acudió acompañado de la directora de Educación de la provincia, María Dolores Marcos; Emilio Soler, director general de Cultura de la Generalitat y Pere Vilches, asesor del conseller.

El conseller puso como condición indispensable para que la Coordinadora se incorpore a la comisión de seguimiento el regreso a la normalidad académica, «si es así, bienvenidos sean, pero si no, estamos abiertos a cualquier representación probada de alumnos para tratar con ellos». Para Ciscar, «los estudiantes se equi-

misión de seguimiento». Así se expresó ayer el conseller de Educación y Cultura, Ciprià Ciscar, al ser preguntado sobre la contraoferta estudiantil presentada a la directora de los servicios de Educación, María Dolores Marcos a primeras horas de la mañana.

vocan si creen que están en un proceso abierto de negociación estando ya constituida la mesa de seguimiento de los acuerdos».

Intensa jornada de trabajo

En la serie de reuniones mantenidas durante todo el día de ayer se trató el tema de las movilizaciones estudiantiles así como los aumentos presupuestarios, acuerdos alcanzados y, en general planteamientos educativos de la Generalitat. Las tres reuniones tenían como fin «recoger información de cara al establecimiento de un planteamiento de trabajo con los representantes legítimos, sin desdeñar cualquier voz».

Entre las dos primeras reuniones —una por la mañana con 65 directores de institutos y otra por

la tarde con otros alumnos de los consejos escolares— el conseller hizo un recorrido por el movimiento estudiantil, calificando al actual de «espontáneo», «desestructurado» y «poco representativo» según los datos de que dispone a través de encuestas, sólo el 10 por ciento de sus integrantes han participado con anterioridad en movilizaciones.

De otro lado, Ciprià Ciscar señaló que una posible prórroga de curso, habida cuenta los dos meses de pérdida de clases, sería tratada a finales de mes por el Consejo Escolar Valenciano. «Sé que los padres tienen esa preocupación y lo vamos a tratar con ellos».

El conseller consideró «legítimas las vinculaciones políticas



Ciscar mantuvo ayer tres reuniones

del alumnado y expresó su preocupación cuando "se intenta disimular o eludir esa vinculación, porque supone que no hay una asunción de legitimidad". El conseller concedió especial importancia al plan joven de la Generalitat en el que se recogerán todas las inquietudes del sector, la celebración de una conferencia de la juventud en abril así como garantizar la presencia de los estudiantes en el Consejo Escolar de la Comunidad.



Los estudiantes acabaron su huelga de hambre. Los seis estudiantes en huelga de hambre depositaron ayer su actitud coincidiendo con la concentración de unos 300 alumnos de distintos institutos en la Plaza del Ayuntamiento. Miembros de la Coordinadora denunciaron nuevamente al Insalud por no facilitar un médico para reconocer a los huelguistas. No obstante, los estudiantes obtuvieron el visto bueno de una doctora enviada por la concejala de Sanidad.

Rechazada por la Conselleria

La Coordinadora Estudiantil presenta una contraoferta de exigencias mínimas

PIRULA ARDERIUS
Tras el rechazo mayoritario en asambleas del preacuerdo del 24 de enero, la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias de Alicante entregó ayer a María Dolores Marcos, responsable de los Servicios Territoriales de Educación, una contraoferta reivindicativa con las «exigencias mínimas» para la negociación con la Conselleria.

En síntesis, esta contraoferta tiene estos puntos:

- Los presuntos de la Administración son insuficientes para paliar carencias y masificación de centros. Los 1.475 millones previstos para la construcción de nuevos centros en la Comunidad

Valenciana no cubren ni las necesidades reales recogidas en el Libro Blanco de la Conselleria para nuestra provincia, y los 223 millones para reposición de material y equipamiento no cubren el tercio de las necesidades reales.

- Exención total de tasas para familias con ingresos inferiores a 1,5 millones de renta anual y un aumento hasta 50.000 pesetas en las becas para libros escolares.
- Abolición de la selectividad y de los «números clausus» en la Universidad.
- En Formación Profesional, reforma de planes de estudio, contratos de formación en prácticas para el alumnado de segundo grado, dotación de material

modulado y no modulado, así como la homologación de título exigido para el acceso a FP con el del BUP.

- Una real protección del derecho del alumnado a las clases en su propio idioma.
 - Reciclaje y actualización del profesorado en cursos dentro del horario laboral.
 - Normalización de la asignatura de Educación Física con métodos pedagógicos más modernos y actualizados.
- Un portavoz de esta coordinadora —que se pasó prácticamente toda la jornada de ayer en asamblea dentro del Instituto «Jorge Juan»— calificó de voluntad disgregadora la convocatoria de Ciscar.

Lo del día

Sin Fraga, por la vida

FERRANDO

ALIANZA Popular ha comenzado a caminar sin Fraga por la vida. Y miren por donde, la cosa va aunque no se sabe muy bien hacia donde ni por cuanto tiempo. En principio, esa gran incógnita de Hernández Mancha —que lo único que ha conseguido con claridad es superar las oposiciones de la Abogacía del Estado y barrer a una bien estructurada cabeza política, aunque con aires y modos viejos— ha llenado de interrogantes ilusionados las estructuras aliancistas y está a punto de conseguir la cuadratura del círculo político parlamentario.

Pasado el trauma de la marcha de don Manuel nadie se puso en el congreso a gritar su vuelta. Y a pesar del indudable vacío, puede ocurrirle a los aliancistas que se acostumbren, como las separadas, a vivir con éxito la nueva etapa sin retorno posible. Ya veremos.

De momento, en Alicante han comenzado a clarificar algunas posiciones políticas en la derecha y algunas máscaras han comenzado a caer antes de la borrachera del carnaval. Líderes provinciales cuyo éxito era inevitablemente unido a vinculaciones personales con Fraga resulta que no sólo no se hundieron sino que se afianzan en el tablero político. Otros, en cambio, van de batacazo en batacazo sin la excusa, encima, del maldecido don Manuel. Y por si fuera poco, lo que se empieza a encontrarla. Montesinos, a pesar de su oronda humanidad, cabe por todas las puertas sin ponerse de costado.

Esto de ir sin Fraga por la vida está siendo una sorpresa para más de un aliancista y para muchos espectadores que seguimos la política desde otras tribunas. La democracia, cuando hay sustancia ideológica en los partidos, está dejando viejos a los caudillísimos. Sólo hay que esperar que las personas no acaben por destruir lo que el sistema posibilita.

...Y

P.R. (por si hay alguna duda de identidad/suele poner a pie de sus colaboraciones políticas el escueto título de periodista) ha pasado de ser considerado el amigo de sus amigos, a ser, sencillamente, el único periodista —perdón, compañeros— que ha dado en el clavo en el tema de AP en Alicante. Ahora, cruzados los desiertos, todo es más sencillo.

!!GRATIS!!

EL JUEVES
DIA 12

Menjars de la terra 2

CON EL PATROCINIO DE LA
Caja de Ahorros de Alicante y Murcia

ENSEÑANZA

El conseller Ciscar, en el debate sobre la educación en el País Valenciano, analizó críticamente el desarrollo educativo en el cuatrienio 83-87 de gestión socialista en la Generalitat. En esta etapa, el punto más destacado ha sido conjugar la asunción de transferencias plenas señaladas por el Estatuto de Autonomía, que arrastraban carencias y problemas, con el proyecto para una escuela valenciana. A partir de ahora, superados los más graves problemas de creación escolar, la política educativa valenciana afronta objetivos de calidad. «La Administración educativa autonómica se dispone a iniciar el próximo cuatrienio con auténtica esperanza.»



La Generalitat enfoca ya, decidida, hacia la «escuela valenciana».



La Conselleria hará pública, su opinión sobre reformas escolares.

La política educativa de la Generalitat mira, ya, la calidad

L. S. M.
Cipriano Ciscar acudió a la cita del debate con entusiasmo. Dispuesto a realizar una reflexión pública de los cuatro años de su actuación en la Conselleria, al frente de la responsabilidad educativa autonómica. Y consideró acertada la convocatoria, al finalizar la actual legislatura, para hacer cuentas de la labor, sin hurtar a la ocasión dato ni detalle alguno a este momento crítico de crispación estudiantil y profesoral.

Arrancó en su exposición de la etapa de negociación de las transferencias en competencias educativas desde la Administración central a la autonómica (ya existían entonces asumidas las relativas al campo cultural y de juventud). La negociación fue firme y amplia. Había que hacer realidad la aspiración del Estatuto de Autonomía valenciano, y se comenzó con las competencias en enseñanzas no universitarias. Era un punto de partida. «Ni el más deseable ni el más satisfactorio. Pero era la realidad». Con las competencias se asumieron los problemas, las carencias, los fallos. Frente a la Administración había una sociedad que exigía continuación en la prestación de servicios educativos y había que seguir ofertándolos para que impedir una disfunción. «No se pudo empezar con el objetivo socialista de hacer una política educativa superadora de desigualdades sociales hacia el derecho a la educación».

Pero ya el siguiente paso fue la elaboración del libro blanco de la educación en la Comunidad. Verdadero inventario de situaciones reales y parámetro referencial para el diseño de una planificación de medios orientada hacia una «escuela valenciana». Que significó «polara» de orientación de los sucesivos pasos para objetivos de transformación. Formulación de aspiraciones específicas de la política educativa valenciana.

Luego vinieron las transferencias en materia universitaria y se desplegó la ordenación de las estructuras orgánicas de las universidades y sus órganos de gobierno.

El conseller Ciscar fue desgranando el rosario de logros en esta etapa de guarismos y materias que han recogido puntualmente los medios de comunicación a lo largo de este tiempo. Además de los capítulos significativos que han constituido facetas de trabajo de la Conselleria (experimentación de reformas, procesos de integración escolar, desarrollo legislativo a partir de los imperativos de la LODE y la LRU, estadísticas de escolarización, de participación, de apoyo a la investigación universitaria, de desarrollo de la normalización lingüística, etcétera), el conseller hizo especial mención a varios apartados:

juventud, igualdad de posibilidades de acceso a la educación, normalización lingüística y calidad educativa.

En abril, conferencia de la juventud

Cipriano Ciscar hizo una reflexión

pública sobre la problemática de la juventud, que estos días ha manifestado serias reivindicaciones. Aludió a la esencia de sus demandas: en general, piden —dijo— formación y trabajo. Objetivos serios. Su especial situación y su problemática debe dar lugar a una programación política

Esto
sí es
serio



Cipriano Ciscar dió la cara.

La Asociación para la Renovación Pedagógica Mestre Ripoll, de Valencia, que preside la profesora Marina Gilabert, acaba de celebrar un debate público sobre el tema «La educación en el País Valencià», en el que han comparecido el conseller de Cultura, Educación y Ciencia y los cuatro directores generales de su equipo con responsabilidades en las distintas áreas de la educación (universidades, enseñanzas medias, educación básica y programación-inversiones). Detrás, lógicamente, las piezas más destacadas del resto del organigrama de la Administración autonómica. Y, enfrente, en el salón del centro cultural de la Caja de Ahorros —idóneo lugar también—, un público heterogéneo: profesores, padres de alumnos, representantes de sindicatos y asociaciones. Oportuna la cita y adecuada la estrategia y programación del acto. Con una fase para la información del equipo de Ciscar y otra posterior para el debate, sereno y bien llevado por la moderadora Marina Gilabert.

Acertadísimo el tema a estudio y debate: la política educativa en el ámbito de la Comunidad Valenciana en sus dos etapas históricas (desde la asunción de las transferencias educativas por la Generalitat en el año 1983 a la actualidad y las perspectivas para el inmediato futuro).

La elección de la fecha del debate, sábado, posiblemente restó público a la sesión, pero la importancia temática atrajo el suficiente como para llenar la sala Sorolla. La calidad de la convocatoria y el engranaje correcto del programa en el desarrollo de la sesión califican la importancia de este acontecimiento y auguran mayor adhesión a futuros actos previstos por la asociación.

Parece que es intención de este colectivo de la renovación pedagógica (Mestre Ripoll) organizar los miércoles, desde marzo, a partir de las seis de la tarde, nuevos actos parecidos al que hacemos referencia y cuya temática acierta en la diana de las principales preocupaciones del ámbito educativo: responsabilidad civil de los profesores no universitarios; consejos escolares (municipales, de centros, consell escolar valenciano); las reformas en los distintos niveles del sistema educativo... Y sesiones de debate en fines de semana (sábado y domingo) para analizar cuestiones de envergadura: filosofía de los planteamientos educativos a nivel de las autonomías...; la participación en la educación a nivel comparativo en los diferentes países, etc. Una estrategia y una temática servidas con un talante de seriedad por esta asociación, cuyos resultados han de ser extraordinariamente positivos.

integral. Y anunció la celebración en el próximo mes de abril de la conferencia de juventud, en la que participarán mil representantes jóvenes para el estudio de un plan joven que propicie un proyecto de política integral de la juventud para la próxima legislatura.

El PEV-2, vehículo para la calidad

El conseller adelantó el auditorio que el Programa Económico Valenciano-2 permitirá el apoyo financiero para insistir en los dos puntos esenciales de la política educativa valenciana del inmediato futuro: igualdad para que todos alcancen el acceso a la educación y calidad para que ese acceso dé lugar a una formación satisfactoria.

Nueva reflexión sobre las reformas

Tras la exposición del conseller se inició el debate, con intervención de asistentes a esta sesión y los cuatro directores generales de la Conselleria. Los temas a debate iniciaron un largo sumario: enseñanza pública-enseñanza privada (la Conselleria hará lo posible para ofrecer un lugar gratuito en la escuela —sea estatal o concertada—), número de alumnos por aula («hay que llegar a una "ratio" idónea que posibilite la calidad educativa»), reformas en los niveles del sistema educativo («la EGB es demasiado larga y muy corta la enseñanza secundaria»). La Conselleria hará pública en próximos meses su reflexión sobre las reformas experimentándose actualmente. A partir de ahí, se dará comienzo a la articulación de la futura LODE; informática en la escuela (el PEV-2 permitirá poner en marcha una planificación de recursos que permitirán al finalizar la vigencia del PEV-2 haber informatizado todos los centros escolares).

Se reformará la «selectividad»

Aludió el director general de universidades a la selectividad universitaria. Es una constante en todos los países. En España hay que reformarla, pues no funciona bien. Este mismo año habrá reformas, especialmente para disponer de tribunales que actúen en su evaluación uniformemente y dispongan de criterios también uniformes.

Potenciar la red de institutos

El director general de Enseñanzas Medias anunció el aumento decidido de institutos de enseñanzas medias en las grandes ciudades y la próxima aparición de una disposición que creará institutos de enseñanza secundaria (que impartirán, además de bachillerato, otras enseñanzas medias) en las zonas del interior.

En cuanto a las inversiones, se duplicarán los gastos de mantenimiento de los centros públicos en los tres próximos años, se premiarán por el PEV 2. los gastos corrientes sobre los relativos a inversiones (que mantendrán su tono actual en enseñanzas medias hasta lograr una satisfactoria escolarización), y en cuanto a EGB, las inversiones irán destinadas a mejorar el patrimonio de los edificios escolares y la línea de equipamiento.

A los estudiantes de medias**JJ. SS. piden a Maravall que mejore sus propuestas**

BARCELONA.—El comité federal de las Juventudes Socialistas de España (JSE) acordó ayer en Barcelona solicitar al ministro de Educación, José María Maravall, que mejore las propuestas presentadas a los estudiantes para que se pueda llegar a un acuerdo.

La organización juvenil pidió el aumento de la partida destinada al Ministerio de Educación, incremento que, según Javier de Paz, secretario general de JSE, debería ser de «al menos el 5 por 100 de los presupuestos generales del Estado».

Con este aumento, explicó, el presupuesto del departamento de educación se duplicaría.

Javier de Paz afirmó que «es necesario que el sistema de selectividad sea suprimido porque es injusto» y pidió a Maravall que «flexibilice su posición» en la negociación de este tema.

Las Juventudes Socialistas entienden, según De Paz, que no es posible suprimir inmediatamente la selectividad, por lo que, a corto plazo plantean una más «progresista».

Según esta propuesta, en los exámenes de acceso a la universidad que se celebrarán este año se debe valorar más la nota media de las calificaciones obtenidas durante BUP y COU.

Javier de Paz solicitó también el incremento del número de becas y propugnó la creación de becas-salario para determinados casos, con el objeto de suprimir lo que calificó como «selectividad social y económica».

Afirmó, sin embargo, que «las reformas educativas se harán con un Gobierno socialista o no se harán» y defendió el diálogo como único medio para llegar a un acuerdo.

El secretario general del PSC-PSOE, Raimón Obiols, afirmó en la clausura del pleno del comité que «el problema de fondo que plantean los movimientos estudiantiles no se puede solucionar con el sistema actual».

Obiols explicó que en el mundo «prima la racionalidad capitalista, que entra en contra-



dicción con la racionalidad del individuo y sus necesidades» y afirmó que «los problemas de fondo no tienen solución ni con un Gobierno socialista».

Obiols abogó por «una Europa unida y nueva, que introduzca la racionalidad socialista» y consideró que la única solución a los problemas que plantean los estudiantes es crear un nuevo «internacionalismo socialista».

El comité federal de las JSE, máximo órgano entre congresos, estudió también el programa con el que los socialistas concurrían a las próximas elecciones municipales y autonómicas.

Acordaron, igualmente, pedir la ampliación de la mayoría de edad penal a los 18 años y la libertad condicional para los jóvenes que se han declarado objetores de conciencia hasta que el Tribunal Constitucional dicte sentencia al respecto.

A finales de este mes**Angel Sanchis abandona la tesorería de Alianza Popular**

MADRID.—Angel Sanchis, tesoro de Alianza Popular desde hace más de cinco años, dijo ayer a Efe que, por decisión propia, dejará de hacerse cargo de las finanzas aliancistas a finales de este mes de febrero.

Sanchis subrayó que quiere dejar la tesorería de AP para poder dedicarse más a sus asuntos, tanto económicos como políticos —es diputado por Valencia—, y negó que hubiera ninguna otra razón.

El tesoro aliancista destacó que forma parte del equipo que «salió ganador en el congreso extraordinario», y aseguró que no hay ninguna fricción entre su persona y la actual dirección del partido, con la que, explicó, «voy a continuar trabajando tanto desde el comité ejecutivo como desde la junta de gobierno de la que formo parte».

Angel Sanchis Perales afirmó que «es público y notorio en AP que yo solicité en más de cuatro ocasiones a Manuel Fraga la necesidad, por razones personales, de ser relevado de mis funciones como tesoro, pero ante la petición del fundador, por el que siento casi veneración, no lo hice».

«No estando él, no me siento tan obligado, y creo que es el momento de dejar de estar todo el día en Génova, 13 (sede del partido), y así se lo comuniqué al secretario general, Arturo García Tizon.»

Explicó Sanchis que la dirección aliancista no había pensado en sustituirle y, «por lo tanto, García Tizon me pidió que esperara hasta fin de mes, fecha en que, de momento, asumirá él mismo las funciones de tesorería».

El diputado por Valencia, que quiere dedicar más tiempo a la circunscripción por la que fue elegido, siente la necesidad de «dejar físicamente» de acudir todos los días durante más de 12 horas a la sede aliancista, pero aseguró que continuará haciendo las gestiones que sean necesarias y colaborando con el nuevo tesoro.

Angel Sanchis considera que deja la tesorería en un «buen momento», ya que, según dijo a Efe, «no tenemos especiales problemas. No se nada en la abundancia, pero pagamos nuestras deudas y, tras la entrada en vigor de la ley de financiación de los partidos políticos el pasado 1 de enero, la situación va mejorando». (Efe.)

La insoportable levedad del poder

ESUS PRADO

A este paso, de seguir las cosas así, cualquier día, un español cualquiera, ante la caída de las primeras gotas de lluvia, levantará la mirada al cielo y, parafraseando a sus colegas italianos, exclamará: «Piove, ¡porco governo!» Y es que, en estos primeros compases del ochenta y siete, el Gobierno socialista sólo le falta que le crezcan los enanos. Los estudiantes han hecho de la calle un escenario de protesta, y cualquier grupo de mozalbetes de medias coran el tráfico allí donde les viene en gana. Interior no cuenta con el punto exacto en la desarticulación de los grupos de provocadores, dudando entre pasarse o no pasar. Mientras tanto, el televidente hispano se está acostumbrando a que los bárbaros del rostro cubierto estropeen farolas, semáforos y cabinas telefónicas. Maravall, al que se le reprochó su resistencia a sentarse a la mesa de negociación, ha hecho de la sala de reuniones su residencia habitual, y va de la Coordinadora al Sindicato como iba de la canción al beso del poeta de Orihuela. Cuando se llega ya a las fronteras del acuerdo, agotadas, prácticamente, las concesiones de la Administración, algunas cosas comienzan a entender en el Gobierno. Primero, que las juventudes socialistas bien poco pintan en el mundo juvenil. Segundo, que la izquierda extraparlamentaria, arrojada al extrarradio por la carencia de votos democráticos, ha decidido entrar en los chálés abandonados de la política juvenil derribando las puertas de una patada, como los «scuoters» holandeses entran en las casas vacías de Amsterdam. La izquierda marginal ha hecho de la agrava muleta de **Jon Manteca**, «el Cojo», su bandera de guerra. Mientras, tras los cristales de sus despachos, los hombres del cambio repasan el vídeo que les manda llamar, buena amiga donde las haya, y hacen terapia de grupo, susurrándose, atónitos e incrédulos, unos a otros, «pero ¿cómo es posible que nos pase esto a nosotros?» El caso es que sólo les aplauden los banqueros y la patronal. Y con cada piropeo del empresario a **Solchaga** se le estrema el flequillo a **Hernández Mancha**. Por cierto, qué cabeza la suya. Si a **Fraga** le había el Estado, en la de su sucesor, angelito, entra el acto de Varsovia entero. Dios no lo quiera, claro.

... todos a la calle

Sin acuerdo con los estudiantes, tampoco hay romance, precisamente, entre el Gobierno de Felipe y los trabajadores. Se echaron a la calle los aceituneros activos en los pueblos andaluces y en los extremeños, algunos, incluso, en calzoncillos para exhibir la literalidad de su situación económica, y hubo que dar marcha atrás en el decreto de las peonadas, que sólo intentaba, ésa es la verdad, acabar con el fraude existente. Pero era ya demasiada protesta, demasiado acompañamiento para el Cojo. Ya era suficiente con ver al pobre **Marcelino**, que se apunta a un bombardeo, con pie en la jubilación política, recitando, en plan chelli, aquello de «Maravall, te enrollas mal», junto a sus nietos, los alumnos de medias. Quedaba como patético, ¿no?

Y para mayor sufrimiento socialista, se zuecinaba el muleteado de **Nicolás**, verdadero cáliz para Felipe, cuando por tierra la concertación social y pegando cortes de manga al mensaje evangélico de Solchaga y su equipo. Los hombres de la UGT van dejando notitas por los despachos del Ministerio de Economía en las que escriben «tonto el que lo lea», que el cachondeo que se traen los sindicalistas socialistas con sus hermanos de leche política ya no se puede aguantar. Que diga Solchaga a Felipe y se queja, «qué Nicolás me ha llamado impresentable», y Felipe llama a **Javier Solana**, el apagafuegos eficaz, y le pide una de «respaldo institucional» para los pobres hombres de Solchaga, baleados por los chicos de Redondo. Y Solchaga —del que cuentan que en privado se presenta ya como ex ministro— les pide a los empresarios que defiendan, como **Santa María Goretti**, la virginidad del cinco por ciento frente al apetito desordenado de los sindicatos, que los empresarios se quedan viendo visiones ante una lavada de manos tan cantada. El caso es que ya emplean las primeras huelgas, ya suenan las primeras movilizaciones y se echan a temblar los ciudadanos que hoy enen que parar su coche hasta que los chavales le, dejan pasar, y mañana, un suponer, se quedarán sin autos, o sin autobús, o sin tren... Por si fuera poco inquietante este panorama, la cuestión africana comienza a dar preocupante, al tiempo que el señor **Shultz**, dice «mi o comprender» la posición española en el tema de la reducción de la presencia militar norteamericana en nuestro suelo. Estas cosas nunca se suelen demostrar, claro, pero, conociendo las bonitas vibraciones entre el moro listo de **Hassán** y el ortopédico **Reagan**, el personal comienza a mosquearse de que cualquier parecido de presión marroquí con discusión con el amigo americano sea pura coincidencia.

Con lo bien que iban las cosas...
Ha sorprendido a los socialistas la composición de



El Ministerio de Interior no sabe dar respuesta al vandalismo.



El síndrome de La Moncloa ataca a Felipe.



Solchaga puede estar esperando el césar.

este paisaje del ochenta y siete cuando las cosas no les pudieron rodar mejor en el ochenta y seis, un año que se abrió con la foto histórica de Felipe entrando, de la mano del Rey, en la Europa de las comunidades, en el que sorteó con éxito el victorino de la OTAN, repitió la mayoría absoluta, con garantía de poder por otros cuatro años, y se abrieron las puertas a la reactivación económica. Se comprende el desconcierto de quien salió a hombros hace unos meses y ahora oye los silbidos que le lanzan desde el tendido, mientras la vaca marraja de la protesta callejera le tunde a revolcones. Por eso, quizás, mientras contempla, con los ojos entornados, este lienzo inquietante, **Alfonso Guerra**, el hombre que hizo creer a media España en el cambio, comienza a pensar que algo debe cambiar, pero esta vez en su propio partido, y, seguramente, a estas alturas, esté convencido de que hay que rehacer a toda prisa los puentes, hoy seriamente averiados, entre el poder y la sociedad española, que es urgente retomar el discurso político que busque las respuestas a los problemas de una sociedad que se encamina ya al año dos mil, las respuestas que un partido que gobierna con tanta holgura, ha de hallar para fenómenos como el del paro, el pacifismo, el ecologismo, el desencanto de la mujer o el de los jóvenes... Quizás, en estos días, algunas cabezas del PSOE se pregunten cómo ha sido posible que, en poco tiempo, hayan perdido tantos puntos de comunicación con la sociedad.

Y, a todo esto, el patio de butacas de toda una sociedad, expectante, aguardando la presencia del primer actor, un primer actor que permanece encerrado en su camerino. Ya empezamos a tener la certeza de que, aunque no creamos en el síndrome de aislamiento de la Moncloa, haber, haylo. La situación demandaba que el presidente del Gobierno bajara al ruedo de la opinión pública para dar referencias, explicaciones y respuestas a los ciudadanos sobre lo que está pasando

y sobre lo que, presumiblemente, va a pasar. Aunque pisara algún tema de los previstos en el debate sobre el estado de la Nación.

Entre amigos

Por estos pagos, las cosas no difieren mucho del resto de España, aunque, eso sí, con algunas peculiaridades. Los estudiantes siguen en la calle a pesar de los acuerdos con **Ciscar**, como prolongación de la revuelta estatal. **Ciscar**, que avizora como pocos el porvenir, ha recogido el reto de este tiempo y ya está preparando la Asamblea Joven para primeros de abril, bajo el signo de la participación de la juventud. Ya ha incluido en la comisión organizadora a las coordinadoras estudiantiles y reunirá a setecientos jóvenes para discutir, juntos, la política integral de la juventud.

La psicosis de inseguridad ciudadana registra estos días altos índices de alarma. Los recientes atracos, con asesinato, en Elche y Valencia, el número de asaltos a farmacias y el menudeo habitual de chorizos y navajeros han puesto en estado de excitación a la opinión pública. Esta sensación, no atribuible únicamente al catastrofismo de unos pocos, exige también alguna respuesta tranquilizadora por parte del poder.

El poder viajó esta semana. **Joan Llerma** se fue a Barcelona. Era, para qué vamos a engañarnos, un viaje de amigos. Se trataba de echarle una mano simbólica al compañero **Maragall**, sometido al acoso del honorable **Pujol** por aquello de la Corporación Metropolitana de Barcelona. Más que institucional, a muchos nos ha parecido que el viaje de Llerma era un encuentro amistoso entre el PSC y el PSPV. La cosa se adornó con una conferencia, de reducidísima audiencia, y una cena aún más íntima. Todo entre amigos. Hubo además entrevista con **Pujol**, claro, y entrevista, con despiste incluido, en la TV3. Un viaje, por lo que cuentan, con pocas alforjas.

COL·LEGI «CISNEROS», ENSENYAMENT NOMÉS EN CASTELLÀ

L'«exemple» d'Almassora

L'Audiència, malgrat les declaracions d'alguns membres de l'executiu valencià, no ha parat amb la Universitat. A Almassora, ara es qüestiona tota la política lingüística ratificada amb la Llei d'Ús.

Albert Vicent

Una nova trava ha vingut a paraitzar l'aplicació de la Llei d'Ús i Ensenyament al País Valencià. Dijous 29 de gener, l'Audiència Territorial de València dictà la suspensió cautelar de l'ordre que desenvolupa l'ensenyament en valencià de l'àrea d'experiències al col·legi públic «Cardenal Cisneros» d'Almassora. A partir d'ara, les classes de socials i naturals, que fins ara eren impartides en valencià al tercer d'EGB, seran donades obligatòriament en castellà, fins que l'Audiència Territorial, el Tribunal Suprem o el Tribunal Constitucional dicten sentència al respecte.

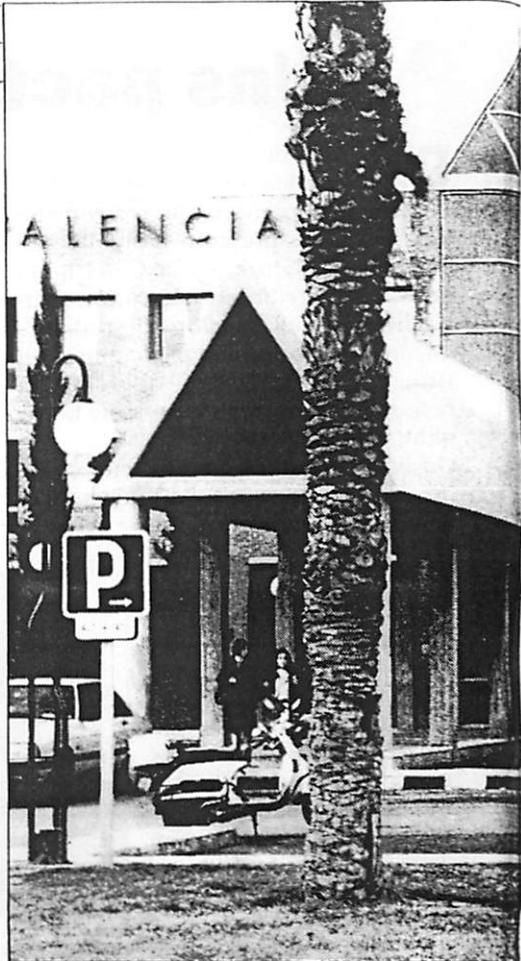
La història d'aquest conflicte es remunta al passat mes de juny, quan l'Associació de pares d'alumnes del col·legi, presidida per José Luis Rius, membre de la Coordinadora Pro-libertad Enseñanza en Valenciano, realitzà una enquesta sobre l'ensenyament del valencià i en valencià davant la imminent aplicació de la Llei d'Ús i Ensenyament. Segons els promotors de l'enquesta els resultats van aprovar l'ensenyament «del» valencià (un 77 per cent, enfront d'un 21 per cent contrari), però rebutjà l'ensenyament «en» valencià (un 83 per cent, enfront d'un 12 per cent).

Tanmateix, segons altres representants de pares d'alumnes, el qüestionari no fou enviat a tots els pares i el mateix consell directiu del centre desestimà tractar aquests resultats per la poca fiabilitat i l'escassa rigorositat del procediment empleat. Tampoc la Conselleria no donà importància als resultats.

Després, vingué l'aprovació del Pla del Centre, on s'inclougué l'ensenyament de l'àrea d'experiències en valencià per a tercer d'EGB, una mesura

que afectava uns setanta alumnes. Segons Rogelio Beltrán, director del col·legi, «es tractava de fer complir la Llei. Així, el pla del Centre va ser aprovat unànimement per tot el Consell i en aquest organisme hi ha representats tots els estaments, els pares, els professors, els alumnes i els representants de l'ajuntament. En la reunió on el pla es va aprovar no hi va haver cap objecció. La sorpresa va ser gran quan un dels senyors que votà favorablement al consell presentà el recurs contenciós administratiu».

El protagonista d'aquest radical



Vicent Pitarch

L'escola de mala llei

Sense que hàgem paït el tràngol de la sentència contra la Universitat, ens arriba ara un nou avís via Almassora, una vila de la Plana Baixa que conserva l'estructura urbana eminentment rural. En aquestes altures del curs escolar, el col·legi públic «Cardenal Cisneros» ha de suspendre les activitats docents en català sota provisió cautelar dictada per l'Audiència Territorial de València.

Que la sanció jurisdiccional afecte precisament un col·legi d'Almassora —enclavament catalanoparlant insigne— no hi compta, és un simple detall. Com són així mateix detalls intrascendents el fet que el Consell Escolar del centre hagués aprovat de manera reglamentària el programa d'estudis del curs, o que el director s'haja afanyat a testimoniar que l'escola ha funcionat fins ara sense problemes i que l'ensenyament en català no li ha suposat cap

entrebanc en l'aprenentatge dels alumnes.

Aspectes, tots plegats, ben fútils, pel que es veu, davant la irrefragable sobirania constitucional que refusa que els escolars valencians siguin educats en l'idioma nacional. Al capdavant, tota la il·legitimitat de l'escola en qüestió rau en la gosadia que, dels seus vuit-cents estudiants, un curs, el tercer, compte amb una sola àrea, la d'experiències, que treballa en la llengua de la casa. Una mica desproporcional, sense dubte, tanta misèria per a tan grossa il·legalitat.

Hi ha tot un seguit d'interrogants que circulen per aquestes latituds, com ara: ¿Per què uns tals atemptats lingüístics es produeixen només al País Valencià? ¿Com és possible que siga tan nombrós el personal que s'oposa a l'escola en català? ¿Quin futur té, doncs, entre nosal-

Uns pactes model, qüestionats

Divendres de vesprada, mentre l'Assemblea d'Estudiants d'Ensenyances Mitjanes de la «provincia» de València es presentava dividida en dues coordinadores, a la Conselleria de Cultura arribaven ja les noves reivindicacions del sector d'estudiants que no han acceptat el pacte que es va firmar el 21 de gener i que cloïa la revolta estudiantil als carrers de la capital.

Entre corredors, alguns càrrecs de pes comentaven que les diferències i el desacord —com a mínim pel que fa als punts d'augment de pressupost— que plantejava la nova «Coordinadora Democràtica», que havia aconseguit llançar al carrer alguns milers d'estudiants un dia abans, eren perfectament assumibles, i no diferien massa de les propostes que havien estat acceptades en el primer pacte.

Un pacte que la mateixa Conselleria ha hagut de publicitar en la premsa de València, davant la falta de ressò que han aconseguit, segons sembla per les «guerres familiars» dins el partit. De primer, van ser els representants de València els que van firmar. Tot seguit, els de Castelló quasi van subscriure punt per punt l'acord. Finalment, els d'Alacant van firmar un pacte particular que havia d'aprovar l'Assemblea d'Estudiants, la qual, però, es comprometia prèviament a ratificar els seus representants, per continuar la negociació si els punts sobre els quals es basava l'acord eren rebutjats una vegada pactats a València, com així ha passat.

Els tres acords han estat refosos en un document de síntesi, sobre el qual els estudiants hauran de continuar negociant, fins que el moviment es desgaste o canvie d'estratègia, i ha estat una peça important en els acords que des de Madrid duu el Ministeri en distintes regions. Un punt per al conseller Ciscar, l'equip del qual ha considerat important «l'actitud dels estudiants valencians, que s'han reunit amb representants de la Conselleria i s'han estat d'acudir a Madrid».

Han estat uns pactes que han marcat un precedent d'àmbit estatal. Poc després de firmar-los, i quan encara són desconeguts, ja hi ha les primeres veus que els desautoritzen.

J. Castelló



Ciscar, una victòria inicial ara contrarestada.

Malgrat tot, la victòria inicial de la Conselleria es veu contrarestada per la negativa de l'Assemblea d'Estudiants d'Alacant a ratificar els acords firmats per la seua Coordinadora, per les veus dissidents a València —que han aconseguit mobilitzar una part dels instituts— i per un incipient moviment de protesta sorgit, també, a Castelló de la Plana.

Els punts clau d'aquest document de síntesi redactat a la Conselleria es distribueixen en sis grans apartats. Pel que fa a la qualitat de l'ensenyament, la Conselleria es compromet a desestimar 827'6 milions de pessetes durant el 87 per a despeses de funcionament dels centres públics d'ensenyament mitjà, un 33,26 d'augment

respecte a l'any anterior. Encara que aquest punt havia estat ja recollit en els nous pressupostos de la Generalitat, els estudiants han aconseguit que aquest ritme de creixement es mantinga fins el 90. El Consell Escolar de cada centre actuarà com a òrgan de control de les despeses. Finalment, la Conselleria es compromet a invertir fins a un total de 2.000 milions en la construcció de nous centres.

Encara en aquest mateix apartat, amb converses amb el Ministeri, la Conselleria va poder prometre als estudiants l'augment d'un 25 per cent dels pressupostos destinats a beques per al pròxim any. I una universitat gratuïta per als estudiants de famílies amb uns ingressos anuals inferiors al 1.440.000. Com que aquestes són competències ministerials, el mateix Maravall ho ratificà i es comprometé a assumir-ho, dies després, a nivell estatal.

Dins els punts de participació escolar, la Conselleria accepta l'ampliació del nombre d'alumnes en el Consell Escolar, a través de la Federació d'Associacions d'Alumnes d'Ensenyances Mitjanes, on s'integren tots els grups que els estudiants arriben a formar. En l'apartat que fa referència a l'accés a la universitat, s'accepta reformar l'ensenyament mitjà en general i el COU en particular, juntament amb les proves d'ingrés a la Universitat, que podrien diversificar-se segons el centre que haja triat l'alumne.

El document síntesi dedica tot un apartat, igualment, a la promoció de la Formació Professional, que contempla concerts amb empreses valencianes. I un punt important: la discussió en una conferència a l'abril, on acudirán més de 1.000 representants estudiantils, del Pla Jove de la Generalitat.

Mentre els estudiants qüestionen el pacte que han firmat amb la Conselleria, aquesta i els sindicats arribaven a uns acords per solucionar l'altre punt de conflicte important: l'Estatut del Professorat. El Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament, FETE-UGT i AMPE ja han firmat un pre-acord aprovat per les seues executives. Només la de CCOO ha de ratificar-lo ara. La convocatòria, però, segueix en peu a través de la Coordinadora que aquests dies ha protagonitzat els aturs entre el professorat. □

VALENCIA

DE AQUÍ A LA ETERNIDAD

Sant Ciprià del bon Consell

EMILI PIERA

NO fuera el juego tan ruin hábito para poder apostar que ni siquiera el abogado del diablo hallaría en la limpia existencia de Sant Ciprià del bon Consell mácula perdurable, culpa de hondo calado, valladar de vicio o defecto de bulto que obstruyera su ascenso por el áspero camino de la santidad!

Nació Ciprià en una tierra donde, quinientos años atrás, fue inmolada en las llamas la primera versión de la «Biblia» en la lengua plana de mis abuelos, más dulce que la miel. Los inquisidores ya habían decidido que lo que escribió Dios no lo traduzca el hombre y, menos aún, le ponga «copyright». Y nuestro santo dejó la biblia a un lado y, cauto como serpiente, aunque cándido como paloma, ordenó que las terrenales verdades fueran dichas en los parvularios y academias en meliflua lengua valenciana, tanto en hablando de las cuencas hulleras de la península como de la avifauna de agua dulce o de los reyes godos de Hispania.

Abogado de los pobres y desasistidos, se erigió en plena juventud, cuando ni tan sólo había recibido las órdenes menores, en paladín

Ciprià fundó un hospicio que ni el padre Jofré, y bien pudo decirse que nunca tantos comieron tanto de caliente como cuando disfrutamos de su generosidad.



de los bachilleres de remotas comarcas que acudían al rutilante claustro de la Universidad Valentina a recibir menos ciencia de la que necesitaban y más palo del que pedían. Más tarde fue municipio repetidamente elegido por la asamblea de Picanya.

Dicen que en los últimos tiempos César Franco tuvo roce cálido con los heresiarcas de Moscú y que los

moderna. Sin embargo, su agraciada cabellera —que escaseó en los últimos años— era natural y no precisaba composturas, antes al contrario, acentuaba una imagen seráfica. Sus magras y huidas carnes eran indicio de las privaciones a las que se sometió mansamente y prueba de los sinsabores que hubo de soportar, incluidas las precipitaciones de sus propios hermanos de cofradía. Fray Salvador Almenar fue innecesariamente cruel con Ramón Lapiedra, sabio geómetra, mientras que el novicio Ivars le perdió la vanidad al retratarse en coche descubierto junto al campeón Aspar, como si el novicio fuera Marilyn y el motorista, el astronauta Glenn.

Abrió a todos las puertas del magnífico palacio que fue asiento de su poder y bien pudo decirse que nunca tantos comieron tanto y de caliente como cuando disfrutamos de su generosidad. Destinado inicialmente a hospicio, Ciprià no quiso desafiar los designios de Dios y su palacio ofreció ganivet i mantell al hambriento y piscina al urbanita. Todos hallaron acogida: buenos cristianos y hermanos confusos, el escritor Torrent y el mago de la imagen animada Muñoz Suay, judíos traductores y moros ajedrecistas, becarios, depuestos, periodistas, sadocatalanistas y muchas coordinadoras de papás y niños. Mi contradictor afirma que, desde palacio, fueron editados muchos códices algo peregrinos con más luces para los ojos que para el entendimiento, con gran ganancia para el gremio de impresores, pero Ciprià, con su inspirado ministerio, acercó la lengua de su pueblo a las altas creaciones de nuestra doctrina en lucha incesante contra el arriaquismo, herejía que pretendía reducir el uso de la lengua al espoleado de las caballerías.

misioneros chinos oyeron de sus labios provechosas exposiciones acerca de las inquietudes de la feligresía agrupada en asociaciones de vecinos.

De sonrisa fácil y aspecto inocuo, las abundantes ondas de sus cabellos fueron interpretadas por los maledicentes como prueba confirmatoria de la toma del Palacio de Invierno por los peluqueros de la escuela post-

Los estudiantes de enseñanzas medias de toda España se han movido para reivindicar un cambio del sistema educativo que comporte mejoras sustanciales para los cen-

tros públicos. Durante cerca de dos meses las clases han estado prácticamente paralizadas y miles de estudiantes se han manifestado multitudinariamente en la mayor parte

de las ciudades. El conflicto se ha cerrado, al menos temporalmente, con un programa de medidas que el ministerio piensa poner en práctica en las enseñanzas medias. El minis-

tro de Educación y Ciencia, José María Maravall, explica en esta entrevista su posición personal ante el conflicto y la respuesta del Gobierno ante el mismo.

El ministro de Educación cree que la respuesta del Gobierno es buena para la sociedad en general

José María Maravall: "La protesta estudiantil sólo ha provocado la aceleración del programa educativo del Gobierno"

ESTEBAN S. BARCIA, Madrid
Pregunta. Cuando terminó la primera legislatura socialista, usted figuraba, según todas las encuestas, entre los miembros del Gobierno con mayor aceptación popular. ¿Cómo ha encajado la situación en que le han colocado los estudiantes, cómo se ha sentido durante todas estas semanas, con esos miles de jóvenes coreando todos los días su nombre pidiendo a voces su dimisión?

Respuesta. Yo no he actuado nunca en política ni creo que mi responsabilidad consista en figurar en la lista de los cuarenta principales. Soy un ministro socialista de un Gobierno socialista, sin más, y, por el contrario, tengo plena conciencia de que gobernar no es recorrer un camino de rosas y que mi responsabilidad consiste en ejecutar la política educativa del Gobierno.

P. Pero ¿cómo se ha sentido cuando los jóvenes se manifestaban un día sí y otro también ante su despacho?

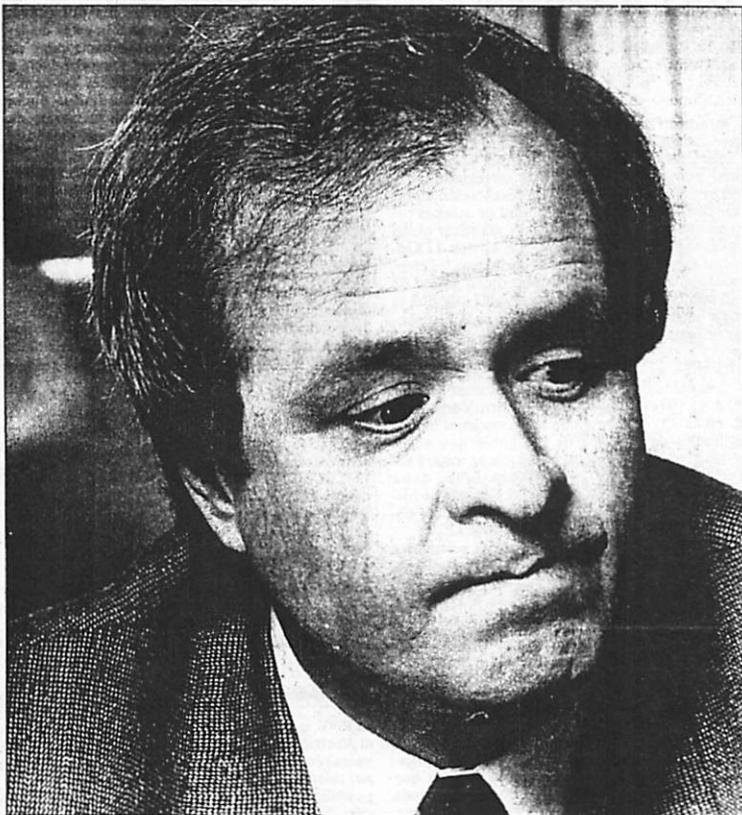
R. Desde 1983 hemos emprendido un proceso de reformas que ha suscitado reacciones de signo diverso. La educación no es nunca un terreno fácil cuando se pretende modernizarla; aumentar la democratización en la escuela, luchar contra las desigualdades educativas no es nunca un camino fácil. De todos modos, hay que diferenciar entre las manifestaciones y el movimiento estudiantil en su conjunto.

Desarrollar la Constitución

P. ¿No cree, sin embargo, que su imagen personal de ser uno de los miembros del primer Gobierno socialista más coherente con el programa de su partido se debe fundamentalmente a la oposición de los sectores más conservadores de la enseñanza con motivo del prolongado debate sobre la ley orgánica del Derecho a la Educación (LODE)?

R. Esa imagen no constituye una preocupación principal para mí. Lo que sí constituía una preocupación fundamental para mí en la primera legislatura era desarrollar la Constitución en materia educativa y desarrollarla en un sentido progresista, en un sentido igualitario y democrático. Eso produjo reacciones en algunos sectores para los que la propia Constitución, al regular la educación, ya constituía una materia difícilmente aceptable. En lo que se refiere a la comparación entre aquellos conflictos y el actual, hay una diferencia de fondo. Aquel conflicto consistía en la oposición a una ley que constitucionalizaba la enseñanza y, por tanto, era una contraposición muy frontal a la política educativa del Gobierno socialista. Por el contrario, en este caso de lo que se ha tratado es de pedir mucho más y mucho más velozmente de lo que ya se había emprendido.

P. De todos modos, ¿no tiene la impresión de haber gastado quizá demasiadas energías en responder a aquella oposición



Jose María Maravall, ministro de Educación.

BERNARDO PÉREZ

Escuela rica, escuela pobre

E. S. B., Madrid
Las reacciones más duras ante el programa de medidas propuesto por el Ministerio de Educación para las enseñanzas medias han partido de los sectores más conservadores de la sociedad española. El principal argumento de estos sectores es que dicho programa, que destina nuevos fondos para mejorar la enseñanza pública, perjudica a la enseñanza privada. El ministro se mostró tajante a este respecto.

"La reacción, allí donde se ha producido, me parece radicalmente injusta, porque parece que el porvenir de la enseñanza privada depende de

la pobreza de la escuela pública. Yo no estoy dispuesto, en modo alguno, a defender una política educativa que se resigne a la perpetuación de una escuela pública pobre" señaló.

Conciertos

El ministro subrayó que la financiación de la escuela privada ha conseguido con el actual Gobierno un marco estable que antes no existía: "La ley orgánica del Derecho a la Educación (LODE) dio rango de ley a unas subvenciones que, incluso con gobiernos democráticos, se concedían por decreto.

"Quiero dignificar la escuela pública y, desde luego, este programa de medidas va dirigido a ese objetivo. Dignificar la escuela pública no significa atacar la escuela privada, en modo alguno. La escuela privada concertada está regulada por la LODE y tiene un marco estable en los conciertos, que le dan unas perspectivas de estabilidad de las que antes carecía. En modo alguno voy a aceptar lo que ha sido una historia, a mi juicio, triste. Una historia de la educación española que durante muchos años ha consistido en que el bienestar de la escuela privada se basara en el malestar de la escuela pública".

que encontró la LODE, una ley que, para algunos, lo que ha venido a suponer es la consagración de la financiación estatal de la enseñanza privada?

R. Durante 10 años se habían multiplicado las subvenciones a la enseñanza privada sin ninguna ley, y la Constitución vino a ordenar que esa financiación debería

hacerse en el marco de una ley, que es la LODE. Por tanto, ése era uno de los objetivos de la LODE, pero en modo alguno el único.

P. ¿No teme haber caído en la tentación de cierto populismo, presentando su programa de medidas como una casi lógica respuesta a las movilizaciones, lle-

gando incluso a justificar como un canal de participación política la movilización en la calle?

R. Sí; pero el programa no es una respuesta a unas movilizaciones sin más. Es una respuesta a unas reivindicaciones que existían en los centros. No es una respuesta a cuatro, cinco, siete manifestaciones; es una respues-

ta a más de dos millones de alumnos que planteaban demandas, que planteaban reivindicaciones. Ése es el carácter del programa de medidas que hemos propuesto a los estudiantes.

P. Ese programa de medidas comporta incrementos sustantivos en los presupuestos. ¿No teme que la oposición política reproche al Gobierno su aceptación de modificar los presupuestos en respuesta a la algarada callejera, y no a través del juego de las instituciones democráticas?

R. El programa no es una respuesta a la algarada callejera, a las manifestaciones. Todo Gobierno democrático debe ser sensible a los movimientos sociales. Una sensibilidad que varía de acuerdo con un orden de valores. Hay movimientos sociales más legítimos que otros, según un determinado punto de vista político e ideológico. Para mí, son muy distintas unas reivindicaciones de carácter gremialista, corporativista, que no tienen en cuenta intereses de carácter general, de lo que yo he llamado la puesta de largo de la primera generación de la democracia, de unos jóvenes que desde que tienen uso de razón han vivido en democracia y cuyo primer conflicto político ha sido éste. Y creo que esto era de gran importancia para la sociedad española, porque se trataba de más de dos millones de jóvenes de los cuales se ha dicho tantas veces que forman parte de una juventud alienada y pasota. Esos millones de jóvenes deberían tener la confianza, al final del conflicto, de que las instituciones políticas, las instituciones de la democracia son sus instituciones. Era necesario que tuvieran la confianza en que un Gobierno democrático, independientemente de su color político, sabe ser sensible y receptivo a sus problemas. Por tanto, la salida positiva al conflicto me parece que es buena desde todos los puntos de vista, no sólo para los estudiantes, que lo es, sino también para la sociedad española en su conjunto.

P. De todos modos, la acusación está ahí. Se dice que el Gobierno responde a las movilizaciones de la calle, pero no a los planteamientos que se puedan hacer por los cauces institucionales de la democracia.

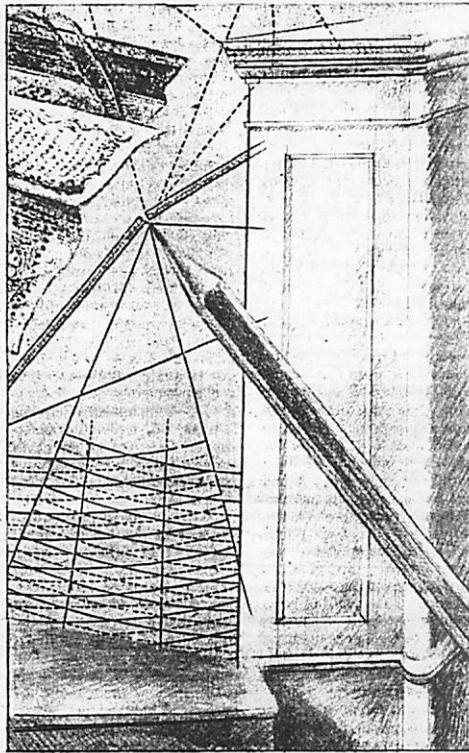
R. A juzgar por lo que ahora dicen algunos sectores de la derecha, de la derecha antigua o la nueva, que se escandalizan de la respuesta, parece como si la alternativa ante el conflicto fuera doble: o la arrogancia, la prepotencia y la indiferencia, o la claudicación. Lo importante era buscar una salida que, manteniendo el norte de la política educativa, diera al mismo tiempo satisfacción a las demandas legítimas de los estudiantes, y subrayo legítimas. ¿Significa una aceleración del programa del Gobierno? Naturalmente. Entiendo que un Gobierno progresista es el único que podía dar ese tipo de respuesta.

RAÚL MORODO

Las nuevas protestas estudiantiles

Durante el franquismo, que era una dictadura ordenada, había ciertos meses que tenían una especial significación. Así, mayo expresaba el entusiasmo oficialista mariano, y febrero, sin ser exclusivo, el de la contestación y protesta universitarias. En febrero, en efecto, se culminaba un proceso invariable: las protestas se iniciaban en noviembre, se interrumpían en diciembre por las vacaciones navideñas y alcanzaban su plenitud en febrero. La astucia gubernamental, que no disponía de institutos de sondeos, ni se apoyaba en la modernización bondadosa de las nuevas tecnologías, estableció un correctivo paternalista y simple: los exámenes extraordinarios para cortar las protestas, pero sin mucho éxito. Febrero, por encima de todo, se imponía como mes contestatario.

Por otra parte, en el franquismo, ni la contestación sorprendía ni las peticiones y objetivos de los universitarios engañaban a nadie. Las motivaciones eran claras: la oposición al sistema político dominante. A veces, ciertamente, las reivindicaciones corporativas entraban en juego, pero más como complemento que como exigencia principal. En todo caso, no había sorpresas, ni alteración de protagonistas: la opinión pública entendía, y el régimen tenía que asumir, que estudiante (universitario) y opositor a la dictadura, desde 1956, eran términos coincidentes e intercambiables. Desde la no sorpresa, desde la imposibilidad de ceder ante el movimiento estudiantil (ceder era autodestruirse), los Gobiernos franquistas se limitaban a ganar tiempo y hacer una política de distracción, o, en otras ocasiones, a descalificar y reprimir (pasar del estudiante jarnero al provocador antipatriota o peligroso comunista-trotskista y demás ralea). De lo que el régimen tardó en darse cuenta es de que en toda protesta estudiantil, aunque se utilicen reivindicaciones sectoriales, hay siempre tres constantes: la idea de globalidad, aunque sea encubierta, y las ideas de anticipación política y denuncia ética. En aquellos pasados años, los



JUSTO BARBOZA

estudiantes anticipaban y fueron precursores de una nueva convivencia global (la democracia), y denunciaban, desde una ética política, la contradicción entre poder y sociedad civil, entre la España oficial y la España real.

¿Qué significan hoy, en una democracia, las protestas estudiantiles? Aproximarse a este fenómeno, y fenómeno importante, lleva a lo siguiente: que estamos en un contexto distinto, que los protagonistas no son exactamente los mismos y que

tampoco, aparentemente, los objetivos coinciden con los de los tiempos pasados. La sorpresa y la confusión del Gobierno, los sondeos favorables a los estudiantes (Julián Santamaría, ¿por qué nos abandonas?) y la perplejidad de la opinión pública corren parejas. No me refiero a la tabla de peticiones que en todo conflicto y en toda democracia remite a una negociación, sino al nuevo fenómeno: por lo inesperado, por su amplia extensión, por su consistencia. Desde estos hechos tal vez se puedan sacar algunas conclusiones.

En primer lugar, la novedad del contexto. Objetivamente, es distinto. Nos movemos ahora en el marco de un sistema democrático, y no de una dictadura; no sólo hay un régimen constitucional, sino también un Gobierno formalmente de izquierda, y, en consecuencia, los derechos de reunión, asociación y manifestación están plenamente garantizados. En segundo lugar, la novedad de los protagonistas. La iniciativa contestataria ha correspondido a adolescentes-estudiantes de enseñanza media. Los profesores de instituto y los universitarios se han sumado parcialmente o se sumarán, pero en todo caso la iniciativa ha correspondido a los adolescentes, que en su mayoría no pueden, por edad, votar. En tercer lugar, la novedad de los objetivos y pretensiones. No se reivindica ya la libertad (como en el franquismo), que existe, sino seguridad, eficacia y dinero, es decir, garantías para un futuro muy incierto (paro). Lo cual parece lógico: conseguida la libertad, se exige su desarrollo global y nuevas prioridades (por ejemplo, educación versus defensa).

La novedad del problema —contexto, protagonistas, objetivos— conducirá, pasada la sorpresa y el temor a que se acumule este fenómeno a otros frentes políticos, de Norte a Sur, y de allende los mares, a distintas respuestas. Pero cualquier respuesta —salida o solución— exigirá saber previamente cómo se interpreta esta protesta estudiantil.

Una opción sería la de adop-

tar una actitud evasiva y de aquí-no-pasa-nada: la legitimación legal, la autosatisfacción por una concreta política educativa, la mayoría parlamentaria, podría llevar a esta conclusión. Es decir, basándose en la legalidad, condenar sin más lo que no es formalmente legal; o acudir a las conocidas descalificaciones ideológicas, de contubernios tenebrosos o de conexiones con radicalismos extremos, autóctonos o importados. Si se interpreta así el nuevo fenómeno y se rompe el diálogo, el conflicto se generalizará o quedará latente, y, aunque el tiempo puede favorecer al poder, la victoria será sólo una tregua, no la paz.

Otra opción podría ser ésta: partir de la complejidad del fenómeno y no de la simplificación. Una política prepotente es siempre una política de simplificaciones (buenos / malos, blanco / negro); una política democrática y progresista exige la concienciación de la complejidad para llegar a conclusiones transaccionales. Complejidad aquí significaría dos cosas. En primer lugar, considerar que en esta protesta hay fundamentalmente una pretensión globalizadora de cambiar la sociedad española: los estudiantes perciben la reducción política de nuestro sistema social y, en el fondo, la frustración y temor por la incertidumbre del futuro. Más aún, y esto podría ser grave, pérdida de confianza en las instituciones representativas. En segundo lugar, considerar que esta protesta global, que cubre deseo de cambio y miedo a la frustración, lleva inevitablemente al movimiento estudiantil a exigir unas reivindicaciones que en algunos puntos son maximalistas. Si conjugamos ambos supuestos desde el diálogo y la distinción con racionalidad crítica y autocrítica, la solución no está en el Ministerio de Educación solamente, sino en el Gobierno y en la sociedad. En el fondo, acceda o no el ministerio, y desde la negociación continua debería acceder lo más posible, esta protesta por el futuro hecha por los estudiantes da un aviso anticipatorio y significativo a toda la sociedad española.

CARTAS AL DIRECTOR

Ángel Sanchis

Debo rectificar la atribución que se me hace en EL PAÍS del pasado domingo de ser "asesor jurídico" de mi buen amigo Ángel Sanchis; lo podría ser con dificultad, dado que ninguno de mis dos títulos universitarios es el de licenciado en derecho.

Querría añadir además que el amplio informe firmado el domingo 15 de febrero por Carlos Yáñez tiene mucho más de rocambolesco que de real. Ajeno como estoy al actual comité ejecutivo de Alianza Popular, puedo, sin embargo, dar testimonio de que todos los afiliados hemos acogido con esperanza la victoria democrática de Antonio Hernández Mancha y de su equipo en nuestro VIII Congreso. Nadie que esté en sus cabales desea que se den el tortazo, sino que tengan un gran éxito, al que deseamos contribuir. Y ello, entre otras razones más generosas, por la muy

Los textos destinados a esta sección no deben exceder de 30 líneas mecanografiadas. Es imprescindible que estén firmados, y que en ellos quede constancia del domicilio, teléfono y número de DNI o pasaporte de sus autores. EL PAÍS se reserva el derecho de publicar tales colaboraciones, así como de resumirlas o extractarlas cuando lo considere oportuno. No se devolverán los originales no solicitados, ni se facilitará información postal o telefónica sobre ellos.

clara de que siempre sería nuestro tortazo o nuestro éxito.

Por lo demás, espero que ahora detecten a cualquier filtrador y le apliquen el drástico tratamiento que el congreso aplaudió cuando fue propuesto en sus discursos por los señores Herrero y Hernández Mancha, aunque ello moleste a los beneficiarios de las

filtraciones.— Carlos Robles Piquer. Madrid.

En relación con la información publicada en EL PAÍS del domingo día 15 de febrero por don Carlos Yáñez, no sé si propia o recibida de otras personas, quiero aclarar que no he tenido ni tengo ningún tipo de negocios con don Ángel Sanchis.— Alfonso Osorio. Madrid.

Escándalo público

Que en el final del siglo XX, en un país occidental, civilizado y democrático, pueda condenarse a una persona, tras acusarla de escándalo público, a seis meses de prisión por —dicho claramente— meterle mano a su novia en una cafetería es —esto sí— un auténtico escándalo.

Hace falta que cambien de una vez muchas cosas y muchas personas en la justicia española.

Empezamos a estar hartos de algunos jueces que en lugar de ser tales se convierten en mafiosos, caciques, cruzados o adalides de la —su— moralidad. Que dejen ya de defendernos de lo que no queremos ni necesitamos ser defendidos y se dediquen —quizá sea lo que les está haciendo falta— a buscarse una novia a la que poder meter mano. Seríamos todos mucho más felices, ellos y nosotros.— Guillermo Laine. Oviedo.

El resto es silencio

Sospechas sobre lo feo, lo inmediato y lo bárbaro, montones de palabras en la espesura del bosque y en el calvero o claro. Nadie se atreve a decir la verdad. Que lo feo es el Centro Reina Sofía. Que lo inmediato es aquel pronto del guapo Ulises, que inmediatamente, cuando se fue hacia el agitador Tersites (el resenido que re-

currió a términos como injusticia y razón su indignación con argumentos que suenan en cierto modo democráticos) y le propinó tal golpe de guapeza que le sacó las lágrimas. Que lo bárbaro es Günter Grass en Calcuta. Y que el resto es silencio.— Luis Giménez. Jaén.

Desahogos sobre FECSA

El día 6 de febrero de 1987, EL PAÍS publicó la suspensión de cotización en Bolsa de FECSA. Espero, Dios mediante, que no acabe como Hidronitro, ya que de ésta poseo 500 acciones, amén de ser el nominal 1.000 pesetas.

No entiendo que Fuerzas Eléctricas de Cataluña e Hidroeléctrica de Cataluña sean las peores, hablando económicamente, de todas las empresas eléctricas. Los problemas financieros de las empresas general-

Pasa a la página siguiente

LOS CONFLICTOS DE LA ENSEÑANZA

Los ayuntamientos colaborarán en las devoluciones si paga el Estado

EL PAÍS, Madrid

La mayoría de los ayuntamientos españoles afectados por la sentencia del Tribunal Constitucional sobre la contribución urbana manifestarán una actitud de colaboración para devolver los ingresos obtenidos por los tipos superiores al 20% en dicho tributo, según fuentes informadas. Pero también proyectan reivindicar que la Administración central del Estado afronte el importe de dichas devoluciones.

La Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), entidad que agrupa a la mayoría de los ayuntamientos españoles, ha confirmado que estudiará la situación creada por la sentencia de inconstitucionalidad en la reunión ya convocada con el fin de analizar otros temas para mañana jueves.

Precisamente la capital vallesolana es una de las más afectadas por la sentencia. El tipo del impuesto aprobado por su corporación municipal para el pasado año ascendió al 45% para los contribuyentes cuyos valores catastrales no habían sido revisados al alza y al 26% para los que sí habían sido actualizados.

En el seno de la FEMP se han registrado ultimamente discrepancias sobre los problemas financieros de las haciendas locales y, en concreto, sobre la dirección política de la organización, que refleja la mayoría socialista de los ayuntamientos. Aparte de las diferencias entre municipios socialistas y de éstos con los conservadores, el PCE manifestó hace varias semanas su decisión de abandonar la entidad.

Diversas fuentes de la Federación coincidieron en señalar ayer que, si hay que proceder a las devoluciones, la actitud mayoritaria sería la expresada ayer personalmente por Rodríguez Boñales, quien dijo que ha sido declarada inconstitucional la ley, no su aplicación, y que los ayuntamientos no son legisladores, por lo que carecen de responsabilidad en el problema. Añadió que, por tanto, debe ser el Estado quien cubra este nuevo agujero económico de los municipios.

Una futura ley

Por el ayuntamiento de Barcelona, su teniente de alcalde, Joaquim de Nadal, manifestó que una primera lectura de la sentencia no permite precisar si habría que devolver, informa J. M. Perdigó. Agregó que el fallo no cierra la puerta a que una futura ley autorice a las corporaciones a fijar libremente el tipo de la CTU. Victor Farré responsable de Hacienda de la Federación de Municipios de Cataluña (FMC) coincidió con De Nadal en que la sentencia es ambigua sobre las devoluciones, que en opinión de la FMC corresponden al Ministerio de Hacienda como responsable de la redacción de la ley.

En Madrid, donde Alianza Popular dijo haber reunido en su día 120.000 escritos contra la subida y el adelanto del periodo de pago de la contribución, finalmente prorrogada, el portavoz popular José María Álvarez del Manzano declaró ayer que deberán ser devueltos 12.000 millones de pesetas, informa Pedro Montoliú.

Maravall presentó las propuestas de su ministerio a las organizaciones estudiantiles

Las enseñanzas medias serán gratuitas en los centros públicos a partir del próximo curso

JAVIER RIVAS, Madrid

La enseñanza en los centros públicos de bachillerato y formación profesional será gratuita a partir del próximo curso, según una ley de supresión de tasas académicas que el ministro de Educación y Ciencia, José Ma-

ría Maravall, llevará a un próximo Consejo de Ministros. Esta medida se contempla en el programa para las enseñanzas medias elaborado por el departamento como respuesta a las reivindicaciones estudiantiles, y que fue calificado por Maravall como "un

punto y aparte entre las movilizaciones y la normalidad académica". El texto ministerial recoge también la gratuidad de la matrícula universitaria para alumnos cuyas familias tengan una renta neta inferior a 1.700.000 pesetas al año.

Hasta ahora la gratuidad de la enseñanza en los centros públicos sólo afectaba a la Educación General Básica (EGB), es decir, hasta los 14 años. La supresión de las tasas académicas en los centros públicos de bachillerato y Formación Profesional era uno de los objetivos de la política educativa del Gobierno para la presente legislatura, pero aún no existía una fecha para su regulación.

La matrícula universitaria gratuita para los alumnos de renta familiar neta inferior a 1.700.000 pesetas anuales afecta a ocho de cada diez familias españolas, según el documento ministerial. Educación se compromete además a no subir en los próximos años las tasas universitarias por encima del índice de precios al consumo. La supresión de tasas en enseñanzas medias y universidad supondrá que se dejarán de percibir unos 10.000 millones de pesetas, según señaló el titular de Educación en conferencia de prensa.

Maravall, que ayer entregó el documento a representantes de cada una de las organizaciones estudiantiles que han encabezado las protestas de los últimos meses, afirmó que el programa de medidas representa la "respuesta positiva del Ministerio a las reivindicaciones estudiantiles legítimas y a la vez un compromiso de trabajo común para los próximos meses".

El pasado lunes volvieron a clase los alumnos de enseñanzas medias tras dos meses de paros continuados y movilizaciones.

El titular de Educación agregó que el programa pone punto final a las negociaciones mantenidas hasta ahora con las organizaciones estudiantiles y que las conversaciones que se desarrollan a partir de ahora girarán sobre los puntos del documento que implican un desarrollo a corto plazo. Maravall dijo, en este sentido, que "hay muchos aspectos a tratar con los estudiantes pero no puede empanarse más la situación".

Selectividad

El programa comprende 18 medidas, unas de aplicación inmediata por el departamento y otras que se concretarán en un corto plazo de tiempo y para las que se requerirá la participación de las organizaciones representativas de los estudiantes.

Las medidas de aplicación inmediata supondrán, en palabras de Maravall, el desembolso de unos 40.000 millones de pesetas suplementarios a lo presupuestado por su departamento para el presente año.

El ministro de Educación manifestó en su comparecencia ante la Prensa que su propuesta



José María Maravall, al término de la conferencia de prensa en que presentó el programa elaborado por su departamento.

representa un "esfuerzo ingente del Gobierno que da respuesta positiva a todas las reivindicaciones de los estudiantes, excepto a las imposibles". Entre estas "reivindicaciones imposibles", Maravall destacó las peticiones de un salario mínimo para los estudiantes de familias cuyos ingresos netos sean inferiores a 150.000 pesetas al mes y la supresión completa de la selectividad.

El titular del departamento resaltó la necesidad de que exista un sistema de evaluación para el acceso a la universidad. El programa de medidas, no obstante, incluye el cambio del sistema de acceso a la universidad mediante una ley que se presentará al Parlamento tras la consulta a todos los sectores interesados y dentro de una reforma de las enseñanzas medias

y el COU, y la modificación de las pruebas de acceso para los alumnos que estudien COU desde el curso 1987-88. Esta modificación, aún no detallada en todos sus aspectos, afectará en especial a la puntuación que se concede, dentro de la nota final, a cada uno de los ejercicios de la selectividad y al expediente académico.

Según el documento ministerial, se construirán con carácter inmediato 67.840 puestos escolares de BUP, COU y Formación Profesional en las 28 provincias gestionadas directamente por Educación, programa de construcciones que duplica el de cualquier otro año y que supone un gasto de 30.000 millones de pesetas.

Otra de las medidas de aplicación inmediata es el aumento del presupuesto para becas que

crecerá un 25% en 1987 y un 40% en 1988. La cuantía máxima de las becas pasará en la próxima convocatoria de 267.000 a 400.000 pesetas y esta convocatoria incluirá un apartado específico dedicado a sufragar los gastos de transporte urbano. Educación colaborará con la inspección de Hacienda y con los estudiantes para intensificar el control del fraude en las becas.

Las organizaciones estudiantiles que ayer recibieron el programa aplazaron hasta hoy su opinión sobre el programa ministerial después de que lo estudien en profundidad. Maravall mantendrá en la mañana de hoy una "reunión informativa", según el propio ministro, con los representantes de estas organizaciones para explicarles el alcance de su oferta.

Los gastos de funcionamiento de los institutos crecerán un 30% sobre lo presupuestado este año

J. R. Madrid

El programa de medidas en enseñanzas medias del Ministerio de Educación prevé que se dedicarán 1.600 millones de pesetas adicionales a los presupuestos de 1987 para incrementar los gastos de funcionamiento de los institutos de BUP y de Formación Profesional (FP). Este incremento supone un 30% más de lo presupuestado con efectos desde el 1 de enero de este año.

Este aumento supone, como ejemplo por término medio, 1.800.000 pesetas adicionales por año para un centro de BUP de 960 alumnos y 2.700.000 pe-

setas anuales más para un centro de FP de 840 plazas.

Se establecen además otras medidas para la mejora de la Formación Profesional: 50.000 alumnos que cursen FP-2 realizarán prácticas remuneradas en empresas el próximo curso; se crearán nuevas especialidades en Formación Profesional en consonancia con los cambios tecnológicos; se reciclará y actualizará al profesorado de estos centros.

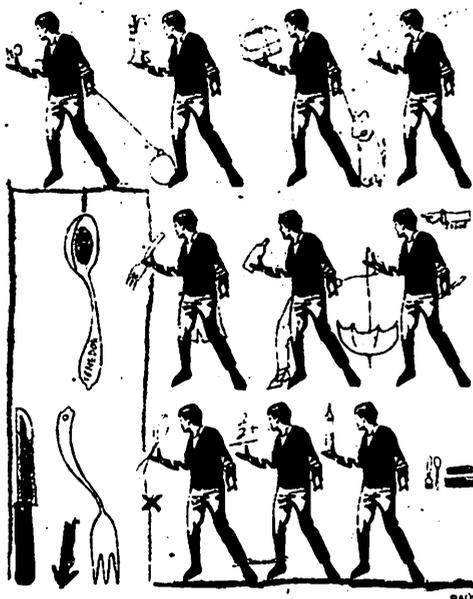
Otros puntos del programa de medidas la garantía de la plena escolarización para los jóvenes menores de 16 años dentro de la presente legislatu-

ra, la revisión de la normativa que regula los cursos nocturnos, la ampliación de la presencia de los estudiantes en la gestión de los centros a través de los consejos escolares y de órganos de nueva creación y la autonomía de los centros para el definición de su proyecto educativo a través del desarrollo del artículo 15 de la LOE.

La constitución de un servicio de información y asesoramiento para los estudiantes y las organizaciones estudiantiles y la elaboración de una carta de derechos y deberes de los alumnos completan la oferta ministerial.

IGNACIO SOTELO

Causas de la revuelta



Probablemente la juventud que ha salido a la calle no ha leído uno de los mejores trabajos sociológicos sobre el movimiento estudiantil de los años sesenta, escrito precisamente por el ministro que hoy denigra en manifestaciones multitudinarias. Y seguro que el ministro, atrapado en las redes del poder, sólo con gran esfuerzo habrá mantenido la mirada impasible del científico, a la búsqueda de una explicación medianamente satisfactoria de lo que ocurre.

El sociólogo lo primero que hace al enfrentarse con cualquier fenómeno social es otear más de una causa y procede a emplazarlas en distintos planos. Distingue así causas profundas, aquellas que se refieren a las estructuras y tendencias básicas de la sociedad, que pueden llamarse también causas latentes de gran cantidad de conflictos posibles, que afloran a la superficie cuando se da una serie de causas puntuales, de carácter aleatorio. Justamente por su enorme diversidad y lo azaroso de su conjunción resulta tan difícil predecir los trastornos sociales. Quién se hubiera atrevido a pensar hace tan sólo un año que el primer sector que iba a saltar sería la juventud escolarizada, cuando investigaciones sociológicas recientes hacían hincapié en los nuevos valores intimistas de la juventud, de espaldas a todo lo que olierá al rollo de la política, empuñada en subsistir en una subcultura propia. Porque lo que ha caracterizado a la juventud de esta última década ha sido precisamente el cortar las amarras con el mundo de los adultos, replegándose a su propio gueto.

Para comprender lo que está ocurriendo me parece esencial poner en relación este repliegue juvenil con lo que, para simplificar, llamaría causa profunda de los conflictos presentes y venideros, a saber: el capitalismo ha logrado salir de la crisis dividiendo a la sociedad en dos partes, cada vez más diferenciadas y peor comunicadas. De un lado, una sociedad económicamente integrada, con una competitividad y hasta agresividad crecientes, con un gran dinamismo y capaz de ofrecer bienestar y estabilidad en rápido aumento, pero que a su vez exige mayor sumisión a los principios, incluso a las reglas de juego establecidas. Esta parte inte-

grada de la sociedad alberga a sectores sociales muy diferentes, que van desde las élites económicas, políticas y sociales hasta la clase trabajadora con un empleo relativamente seguro, y, aunque esté muy jerarquizada, permite una cierta movilidad social que facilita una homogeneidad considerable en mentalidad y formas de consumo, de modo que en su interior ha perdido toda virulencia la lucha de clases.

Fragmentos marginales o marginalizados que, pese a constituir ya la mayor parte de la población, todavía no han cesado de aumentar. Esta sociedad al margen incluye desde las nuevas bolsas de pobreza hasta los parados, los trabajadores en precario, los universitarios proletarizados o los que eligen la marginación al adscribirse a una de las muchas subculturas, o bien los sectores de población que quedan marginados en ra-

zón de sexo o de edad: la mujer, la juventud, los jubilados.

Lo normal es que los grupos sociales marginalizados, por la fragmentación y atomización en que viven, tengan una capacidad mínima de organización y de protesta. Con todo, algunos, como el de la mujer, hace ya tiempo que han dado señales de vida, sin lograr —tal es el caso del movimiento feminista— más que mil organizaciones marginales dentro de la marginalidad en la que se desenvuelven. No dudo que la tercera edad presentará un día sus reivindicaciones, y hasta podrá tener un peso específico si consigue organizarse como grupo de presión electoral.

Entre los grupos marginalizados es el juvenil el que cuenta con las mejores condiciones para organizar la protesta, tanto porque tiene en los centros docentes un punto de contacto como porque se le abren oportu-

dades de escapar en el futuro a la marginalización, si no en su totalidad, en parte no despreciable. Conviene resaltar que la protesta social no nace de la desesperación, que suele conducir más bien a la resignación y a la pasividad, sino de una esperanza que momentáneamente se ve empañada por la incertidumbre.

La contradicción que arrastra la juventud es que aspira a integrarse (aunque vaya en aumento el número de los que se instalan en las distintas subculturas marginales, entre las que hay que incluir al mundo de la droga), pero no está dispuesta a aceptar las normas que la sociedad dominante impone para su integración, al no encajar en los valores con los que se identifica. En este contexto se revela la aversión casi visceral que la juventud siente frente a la selectividad.

Desde la lógica de la sociedad integrada, nada más razonable que la selectividad, y lo único que habría que reprochar al ministerio es que no hubiera sido más riguroso en los criterios de selección a la hora de convertir en funcionarios vitalicios al profesorado que el azar y/o el favoritismo habían llevado a la enseñanza universitaria en las condiciones más precarias. Se desperdició la ocasión de haber renovado la Universidad desde criterios estrictos de selección allí donde más importaba, a la vez que se ha perdido legitimidad para exigirle al alumnado. Ahora, con el grado de deterioro alcanzado, no faltan voces —y no sólo entre los que gustan ejercer de demagogos— que se inclinan por la eliminación de la selectividad para que esta vieja y, al parecer, irreformable institución termine lo antes posible de hundirse en el caos.

No seré yo quien defienda posiciones catastrofistas: no se sabe muy bien lo largo que puede durar y hasta qué punto empeorar lo que se supone no empeorable. Al contrario, me uno a los que tienen el coraje de decir que, o bien la Universidad se convierte en una minoría, en una aristocracia selecta, o no tendrá futuro. Lo triste es que no conozco a nadie que crea todavía hacedero apostar por el primer término del dilema.

Pese a que la selectividad no cumple sino funciones burocráticas para tratar de ordenar el

caos, exigir su eliminación ataca de lleno la línea de flotación del sistema, en cuanto cuestiona la escisión social entre una parte integrada y otra marginalizada, gracias a la cual el capitalismo está saliendo de la crisis. De ahí la radicalidad del movimiento juvenil, mucho mayor que la que tendría si se hubiese conformado con repetir el discurso desfasado de la vieja izquierda revolucionaria. Los jóvenes de hoy no sueñan con una sociedad utópica, sino que piden un imposible mayor: matricularse sin trabas en la facultad o escuela que elijan. La revuelta juvenil es radical porque sus exigencias llegan hasta las raíces mismas del sistema, pero a la vez conservadora porque el imposible que pide es la certeza de poder integrarse un día con un puesto de trabajo digno, lo que corrobora el orden vigente y deja un campo amplio para la negociación.

A las causas profundas hay que añadir otras puntuales que activan la explosión: distanciamiento creciente de la juventud, y en general de amplios sectores sociales, de la España oficial; deficiencias comprobables en el sector educativo; desorientación de la juventud, a caballo entre distintas subculturas y el afán de integración, y un largo etcétera. Una última causa puntual, sin embargo, no quiero dejar de mencionar: el hecho de que el ministerio haya llevado adelante con enormes dificultades una política de cambio y de mejora, por muy críticos que quepa ser frente algunas decisiones o programas, ha contribuido, paradójicamente, a que cuajase la protesta.

Allí donde hay cambios o expectativa de cambios suele acumularse la protesta. Para desconcierto de gobernantes, no cabe escapar fácilmente al dilema: o bien se realiza una política de contención, sin expectativa de cambio, lo que produce sumisos y resignados, o bien una de transformación, que moviliza a descontentos y alborotadores. Que el ministerio haya marchado por esta segunda vía, confirmada con las actuales manifestaciones, le honra. Confío en que de esta experiencia no saque alguno la conclusión de todos los reaccionarios que pasan por realistas o pragmáticos: para disfrutar tranquilo del poder más vale la paz de los cementerios.

ATA DITAC

La Generalitat potenciará la enseñanza en valenciano

Ciscar dice que no retrocederá en su política lingüística

ADOLF BELTRAN, Valencia
El *conseller* de Cultura, Educación y Ciencia, Ciprià Ciscar, manifestó ayer en su comparecencia ante una comisión de las Cortes valencianas, su disposición a "rectificar errores en el desarrollo de la política lingüística, siempre que sea para cumplir mejor

los objetivos de la ley de Uso y Enseñanza". "Estamos dispuestos a dar dos pasos adelante y uno atrás", prosiguió, "pero nunca un paso adelante y dos atrás". Ciscar defendió "los derechos culturales y nacionales del pueblo valenciano, cuya lengua propia ha sufrido una discriminación histórica".

La intervención de Ciscar en las Cortes, a requerimiento del grupo popular, había generado gran expectación tras el anuncio de una nueva orden de su departamento que deroga disposiciones anteriores relativas a la utilización del valenciano en el área de experiencias, en el segundo ciclo de Enseñanza General Básica (EGB). Esta experiencia, iniciada durante este curso y en la que participan 160.000 alumnos, había sido objeto de cerca de 4.000 recursos presentados por la Coordinadora Pro Libertad de Enseñanza en Valenciano".

El diputado de Alianza Popular Joaquín Santo Matas afirmó que en la política lingüística de la Consejería "ha habido prisas y han primado cuestiones políticas". El representante del Grupo Popular, después de poner en duda la existencia de un sentimiento generalizado en la sociedad a favor de la recuperación del valenciano, preguntó al *conseller* si se iba a modificar la Ley de Uso y Enseñanza, si se ha producido coacción a la voluntad de los padres en la implantación del valenciano como vehículo de la docencia en el área de expe-

riencias, si se han producido actitudes del personal de la Consejería dirigidas a crear una sensación de enfrentamiento lingüístico y si, "por encima de la deseada recuperación del valenciano, hay algún fin primordial de unidad lingüística con Cataluña y Baleares".

Marco jurídico

Ciscar defendió el marco jurídico creado por la Constitución, el Estatuto de Autonomía y la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano, de la que afirmó que "tiene plena vigencia ya que no ha sido modificado ni suspendido ninguno de sus artículos". El *conseller* de Educación afirmó que la normalización del valenciano "sólo es posible mediante una especial protección, con factores compensatorios, de una lengua que parte de una situación de desigualdad e injusticia histórica", y explicó que el Gobierno valenciano incluye esta tarea en su propósito global de "superación de las desigualdades".

La planificación de la política lingüística debe obedecer, según Ciscar, "a factores de compensa-

ción histórica más que a la realidad sociolingüística actual, ya que se trata de una restitución de derechos". En este sentido, afirmó el *conseller* que el mapa lingüístico establecido en la Ley de Uso, que delimita las zonas consideradas valencianohablantes o castellanohablantes, "puede ser modificado sólo para ampliarlo y no para restringirlo". "Hay gente que me dice que vamos muy deprisa", explicó, "y otra gente opina que vamos despacio". Puso como ejemplo los recursos presentados por las Coordinadoras Pro Libertad de Enseñanza en Valenciano, de las que dijo que "la representatividad se les supone pero no está contrastada por la voluntad popular", ante los pactos firmados con las Coordinadoras de Estudiantes de Enseñanza Media, que prevén la creación de más líneas de enseñanza en valenciano.

El *conseller* recordó a la oposición que, contra el criterio manifestado por AP en su momento, "ha quedado establecida y reconocida la obligatoriedad de la enseñanza del valenciano como asignatura". Por lo que hace referencia a la enseñanza en valencia-

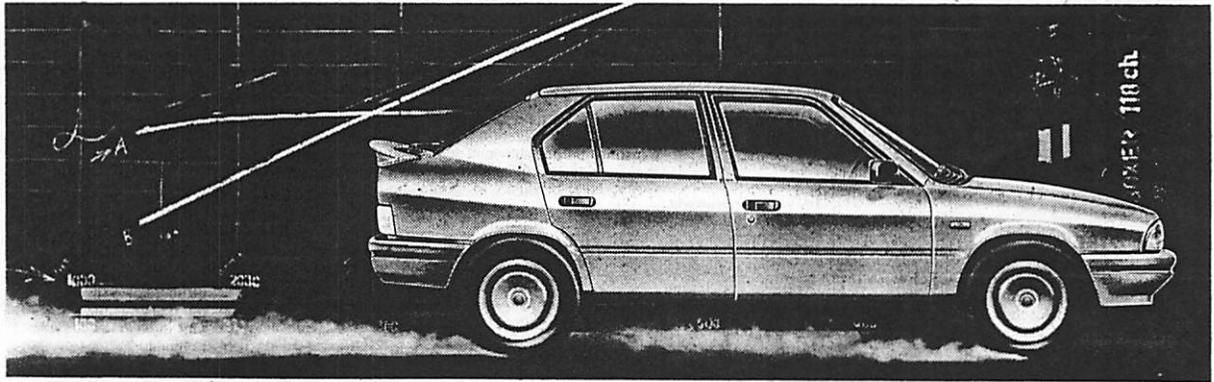


CARLES FRANCESC
Ciscar acude a la sesión con los diputados Josefa Frau y Víctor Fuentes.

no, Ciscar explicó que "se trata de un derecho individual. Los padres o tutores de los alumnos pueden decidir si éstos reciben la docencia en valenciano o en castellano. Tanto derecho tienen unos como otros". Y la Consejería garantizará la posibilidad de ejercer este derecho, que "tiene un costo económico evidente", según el responsable de Educación.

Sobre las acusaciones contra algunos profesores y representantes de la Consejería por haber desvirtuado, con intencionalidad política, las disposiciones del gobierno autónomo, Ciscar afirmó que "en la Consejería se cumplen las instrucciones de la mejor manera posible y nadie hace la guerra por su cuenta".

ALFA 33. MAS VERSIONES, MAS PRESTACIONES, MAS ALFA.



NUEVOS ALFA 33. UNA NUEVA GAMA QUE VA A SOBREPASAR A TODA VELOCIDAD EL EXITO DE LOS ANTERIORES ALFA 33. UN MOTOR BOXER POTENCIADO, UNA LINEA MAS AGRESIVA Y UN IMPECABLE ACABADO. CON MAS PRESTACIONES, MAS BELLEZA, MAS DETALLES. Y SIN PERDER PERSONALIDAD. GANANDO TERRENO. NERVIU, AGILIDAD Y UN REPRISE QUE ENTUSIASMA. ASI SON LOS NUEVOS ALFA 33 AUTOMOVILES DISEÑADOS PARA DISFRUTAR. SUBA A UN 33. ACOMODESE, ACARI-

CIE EL VOLANTE, ACCIONE EL ENCENDIDO ELECTRONICO, META PRIMERA Y PISE. VERA QUE SENSACION MAS ALFA.

MODELO	Alfa 33 1.3 S	Alfa 33 1.5 TI	Alfa 33 1.7 Q.N.	Alfa 33 1.5 4 x 4 Familiar
POTENCIA	86 CV	105 CV	118 CV	95 CV
ACELERACION (0 a 100 km/h)	10,5 sg	9,8 sg	9,0 sg	11,2 sg
VELOCIDAD MAXIMA	172 km/h	185 km/h	196 km/h	170 km/h
PRECIO FINAL (IVA incluido)	1.595.000	1.495.000	1.695.000	1.795.000

TAYRE. Concesionario Oficial. Príncipe de Vergara, 253. Tel. 259 07 41.
SERVAUTO. Concesionario Oficial. Alberto Aguilera, 15. Tel. 241 93 42.
Agentes Oficiales: ALFA BRAVO. Ríos Rosas, 2. Tel. 441 93 12.
ATASA. Avda. América, 18. Tel. 255 33 94.
FLY MOTORS. Velázquez, 96. Tel. 275 07 08.
MOSPORT. Santa María de la Cabeza, 37. Tel. 227 04 79.
SPORT MOVIL, S. A. Pº de la Castellana, 70. Tel. 261 94 11. MADRID.

Servicios Técnicos Oficiales:
ALFA. Avda. de los Toreros, 18. Tel. 255 04 07.
AUTO SPRINT BMW. Aranzuez, 7. Tel. 253 58 12.
SERVAUTO. Góticu, 23. Tel. 445 88 00.
SPORMOVIL. Nicasio Gallego, 3. Tel. 445 14 54.
TALLERES Povedilla. Povedilla, 5. Tel. 401 70 78.
TAYRE. Marquesa de Torreclay, 4. Tel. 268 09 07.

LA RED OFICIAL ALFA ROMEO CUENTA CON 140 PUNTOS DE VENTA Y ASISTENCIA TECNICA.



PROGRAMA DE MEDIDAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA EN ENSEÑANZAS MEDIAS

Desde el comienzo de la protesta estudiantil en Enseñanzas Medias, el Ministerio de Educación y Ciencia ha establecido vías de diálogo y de negociación con un gran número de organizaciones estudiantiles. De igual modo han obrado las seis Comunidades Autónomas que tienen competencias educativas (Andalucía, Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia y País Vasco)

y las Direcciones Provinciales del Ministerio. Estos contactos han permitido estudiar en profundidad las demandas estudiantiles y, en muchos casos, alcanzar un entendimiento con distintas organizaciones. En todo caso, este prolongado e intenso diálogo ha posibilitado la determinación de un conjunto de objetivos compartidos por la Administración educativa y los representantes estudiantiles:

A La mejora y el fortalecimiento del servicio público de la educación, intensificando el esfuerzo presupuestario acometido en los últimos años.

B La consecución de una mayor igualdad de oportunidades a fin de que la educación de los jóvenes no se vea condicionada por discriminaciones sociales.

C La plena democratización de la enseñanza que comporte una mayor participación y presencia estudiantil tanto en los Consejos Escolares de los Centros como en los órganos de política educativa municipal y provincial.

El Ministerio de Educación y Ciencia considera que la realización de estos objetivos pasa por el desarrollo y la aplicación progresista de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación y a esta tarea va a seguir consagrando sus esfuerzos. Por todo ello el Ministerio ha elaborado el presente PROGRAMA DE MEDIDAS EN ENSEÑANZAS MEDIAS que se transmite a todos los estudiantes, padres de alumnos, profesores y responsables educativos y, en general, al conjunto de la sociedad española. Este PROGRAMA DE MEDIDAS constituye al mismo tiempo una respuesta dirigida a satisfacer las reivindicaciones estudiantiles legítimas y una propuesta de trabajo en común.

Por esta razón, contiene medidas de aplicación inmediata y medidas que se concretarán en un plazo corto de tiempo y que requerirán la participación de los estudiantes y sus organizaciones representativas.



- 1 Gratuidad del Bachillerato y la Formación Profesional en los Centros Públicos.** El Gobierno presentará una Ley para suprimir las tasas académicas en los Centros Públicos para los alumnos de BUP y F.P. desde el próximo curso.
- 2 Garantizar la plena escolarización de los jóvenes menores de 16 años, dentro de la presente legislatura 1986-1990.** Con esta medida, además de ampliar la base cultural de todos los jóvenes españoles, se pretende proporcionarles una mayor preparación para el trabajo y evitar discriminaciones sociales en la enseñanza.
- 3 Construcción con carácter inmediato de 67.840 puestos escolares de Enseñanzas Medias (FP, BUP y COU) en las 28 provincias de gestión directa del Ministerio de Educación y Ciencia.** Esta medida supone un gasto de 30.000 millones de pts., el doble de lo previsto en el Presupuesto de 1987, y representa un programa de construcciones que duplica el de cualquier otro año.
- 4 Matrícula universitaria gratuita (beca de tasa) para alumnos de renta familiar neta inferior a 1.700.000 pesetas anuales —familia de 2 hijos—.** En esta situación se encuentran ocho de cada diez familias españolas.
- 5 Congelación real de las tasas universitarias.** Las tasas universitarias no subirán los próximos años más que el índice de precios al consumo. Por tanto, durante el curso 1987-1988 el incremento será del 5% para los alumnos no comprendidos en el apartado anterior.
- 6 Aumento del presupuesto de becas: en 1987 crecerá un 25% (5.400 millones más que en 1986); en 1988 crecerá un 40% (14.400 millones más que en 1986).** Además de crecer el número de becarios, la cuantía máxima de las becas pasará en la próxima convocatoria de 1987/88 de 267.000 a 400.000 pesetas. La próxima convocatoria incluirá una componente específica dedicada a sufragar los gastos de transporte urbano.
- 7 Intensificación del control del fraude en las becas.** Con la colaboración de la Inspección de Hacienda y participación de estudiantes en las Comisiones de Becas.
- 8 Modificación de las pruebas de acceso a la Universidad para los alumnos que estudien el COU desde el curso 1987/88.** Esta reforma, que se llevará a cabo con participación de los estudiantes además de otros sectores, afectará a los programas de COU, sistemas de evaluación y reclamación, puntuación concedida a cada ejercicio, y al expediente de BUP y COU en la calificación final.
- 9 Reforma de la Formación Profesional, Bachillerato, COU y en consecuencia cambio del sistema de acceso a la Universidad mediante una Ley presentada al Parlamento, tras consulta a todos los sectores interesados (estudiantes, profesores, padres, universidades).** Los objetivos de esta reforma serán extender la escolaridad, mejorar la calidad de las Enseñanzas Medias, evitar la discriminación social en la enseñanza y reforzar la orientación para el acceso a la Universidad y al trabajo.
- 10 Mejora de la Formación Profesional.** — Prácticas remuneradas en empresas de las que puedan beneficiarse todos los alumnos que cursen FP-2 durante la presente legislatura. En el presente curso realizarán prácticas 25.000 estudiantes. El próximo curso 50.000. En la supervisión de estas prácticas participarán los comités de empresa y los Consejos Escolares.

- Creación de nuevas especialidades de Formación Profesional en consonancia con los cambios tecnológicos.
- Actualización y reciclaje del profesorado con especial atención a los profesores de tecnología y maestros de taller (2.000 profesores durante el actual curso escolar).
- El Ministerio de Educación y Ciencia solicitará a las empresas y Administraciones Públicas, Sindicatos y Patronales que la titulación de FP se incluya en los Convenios Colectivos para el desempeño de puestos cualificados.
- Plan de control de la seguridad e higiene en los talleres de los Centros de FP.
- Se asegurará que el 30% de las plazas de las Escuelas Universitarias son reservadas a titulados de FP-2 de la especialidad correspondiente.
- Los gastos de funcionamiento de los Centros de FP se incrementarán en un 30% por encima de lo presupuestado en 1987, con efectos desde el 1 de enero de este año. (Este aumento supone por término medio para un Instituto de FP de 840 plazas 2.700.000 pesetas adicionales por año).
- Reforma global de la Formación Profesional de acuerdo con el compromiso establecido en el punto 9.
- 11 Aumento de los gastos de funcionamiento de los centros en un 30% sobre lo presupuestado en 1987.** — Se dedicarán 1.600 millones de pesetas adicionales a los presupuestos de 1987 para incrementar los gastos de funcionamiento tanto en los Institutos de Formación Profesional (de acuerdo con el punto 10) como en los Institutos de BUP. El aumento medio de un Centro de BUP de 960 alumnos será de 1.800.000 pesetas adicionales por año.
- Mejora de instalaciones, equipamientos y bibliotecas con una dotación de 1.500 millones.
- 12 Revisión de la normativa que regula los cursos nocturnos y mejora de la calidad de los mismos.**
- 13 Creación de servicios de Orientación escolar para los alumnos de BUP y FP.**
- 14 Autonomía de los centros para la definición de su proyecto educativo.** Dando desarrollo al artículo 15 de la LOE.
- 15 Ampliación de la presencia de los estudiantes en la gestión de los centros.** El decreto sobre Consejos Escolares de Centros Públicos se revisará con participación de estudiantes, padres y profesores.
- 16 Creación de nuevos organismos que promoverán la participación de los estudiantes.** (Consejos Escolares Municipales y Consejos Escolares Provinciales).
- 17 Constitución de un Servicio de Información, Reclamación y Asesoramiento de Estudiantes y Asociaciones estudiantiles en todas las Direcciones Provinciales.**
- 18 Elaboración de una Carta de los Derechos y Deberes de los Estudiantes con participación de los representantes de éstos.** Esta Carta desarrollará los artículos 2.6 y 42 de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación. De modo inmediato se procederá a la anulación del punto 9.2 de la Circular de comienzo de curso en Enseñanzas Medias.



A De acuerdo con lo manifestado reiteradamente por el Ministerio de Educación y Ciencia no se suprimirán los exámenes de septiembre.

B La aplicación de este PROGRAMA se realizará de acuerdo con la distribución de competencias educativas entre el Ministerio, las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y el Consejo de Universidades que derivan de la Constitución, los Estatutos de Autonomía y la legislación vigente.

C Para desarrollar este PROGRAMA en todos aquellos puntos que implican la participación de los estudiantes se invita a todas las Organizaciones estudiantiles a incorporarse a los grupos de trabajo específicos que se constituirán en los distintos ámbitos territoriales.

El Ministerio de Educación y Ciencia considera que la participación de los estudiantes resulta decisiva para el desarrollo y aplicación de este PROGRAMA que constituye una respuesta a sus reivindicaciones. La puesta en marcha de este PROGRAMA DE MEDIDAS debe significar un avance sustancial en la mejora de la Enseñanza Pública del que se beneficiarán de modo inmediato cientos de miles de jóvenes.



NACIONAL



Maravall da a conocer su plan para mejorar la enseñanza.



La mejora de la calidad, uno de los objetivos.

El ministro llevará adelante su programa aunque continúen las movilizaciones

Maravall ofrece gratuidad para las enseñanzas medias

El ministro de Educación, José María Maravall, anunció ayer tarde la gratuidad, a partir del próximo curso, para el bachillerato y formación profesional en los centros públicos. Hasta ahora, la gratuidad sólo afectaba a la educación general básica (EGB); es decir,

hasta los 14 años. Este compromiso figura en un programa que contiene 18 medidas y que fue entregado ayer tarde a las organizaciones estudiantiles. La gratuidad en la universidad será extensible a ocho de cada diez familias, según explicó el ministro.

CHARO NOGUEIRA

La gratuidad de los estudios de bachillerato y formación profesional en los centros públicos, a partir del próximo curso, y el derecho de matrícula universitaria gratuita para alumnos de renta familiar inferior a 1.700.000 pesetas anuales, así como un importante incremento de la cuantía y el número de becas (la ayuda máxima pasará de 267.000 a 400.000 pesetas), son algunos de los puntos más importantes del programa de medidas en las enseñanzas medias hecho público por el ministro Maravall. Este anuncio supondrá un desembolso de 10.000 millones de pesetas. Al mismo tiempo, el ministerio dejará de

percibir 10.000 millones por la gratuidad de las enseñanzas medias y el aumento de la exención de tasas universitarias. El ministro de Educación señaló tres objetivos de este programa: lucha contra las desigualdades, mejora de la calidad de enseñanza y democratización. Maravall, que mañana volverá a reunirse con las organizaciones de los alumnos a fin de detallarles el plan de actualidad, afirmó que éste seguirá adelante aun en el caso de que continuaran las movilizaciones. Afirmó que con la crisis «he aprendido mucho», y anunció que las conversaciones con los estudiantes «han llegado a un punto final», aunque conti-

nuarán los contactos entre la Administración y el alumnado. «Imposibles» El programa de medidas «es un esfuerzo ingente del Gobierno que da respuesta positiva a todas las reivindicaciones estudiantiles excepto a las "imposibles", como el pago de un salario a todos los estudiantes con rentas familiares inferiores a 150.000 pesetas mensuales netas, «que supondría casi 700.000 millones anuales y no se lo puede permitir ningún país del mundo», y la supresión de la selectividad. Respecto a esta cuestión, una de las demandas estudiantiles más insistentes, señaló que «a mí

no me gustan las pruebas actuales y vamos a cambiarlas de inmediato, pero tiene que haber una evaluación en el acceso a la universidad». Maravall calculó en unos 40.000 millones el coste de la ampliación de las medidas inmediatas. Su programa tiene tres objetivos. En el de lucha contra la desigualdad se incluyen capítulos como la gratuidad de las enseñanzas medias en los centros públicos, plena escolarización de los jóvenes hasta 16 años en esta legislatura y aumento de becas y de la matrícula gratuita en la universidad. En cuanto a la mejora de la calidad de enseñanza (segundo

objetivo), el ministro destacó las mejoras en formación profesional y la modificación de la selectividad, en la que participarán los estudiantes. El futuro sistema de acceso se trazará dentro de la reforma del sistema educativo, previsto en una próxima ley. «Punto y aparte» Respecto al tercer objetivo, la democratización, el ministro destacó el aumento de la participación estudiantil. Maravall afirmó en rueda de prensa que el programa «marca un punto y aparte» que debe separar «las movilizaciones de la normalidad académica y el conflicto de la cooperación con los estudiantes para mejorar el servicio público de la educación». Supone un «acelerón» en los planes de reforma del ministerio y seguirá adelante aun cuando pudieran continuar las movilizaciones, «porque beneficia a centenares de miles de jóvenes». El martes por la tarde fue entregado a los representantes de las tres organizaciones que han negociado con el ministro: Sindicato de Estudiantes, Coordinadora y CEAE. El ministro de Educación confía «en el sentido común de los estudiantes» para el restablecimiento de la normalidad académica.

Dieciocho medidas para una reforma

El plan, presentado ayer por Maravall, que será difundido en todos los centros públicos de enseñanza, consta de 18 puntos. En primer lugar destaca la gratuidad del bachillerato y la formación profesional en los centros públicos. El Gobierno presentará una ley para suprimir estas tasas académicas, que ya no existirán el próximo curso. Las otras medidas son:

- Garantizar la plena escolarización de los jóvenes de 16 años en la presente legislatura (1986/1990).
- Construcción inmediata de 67.840 puestos escolares en FP, BUP y COU en las 28 provincias gestionadas por el Ministerio. Esta medida supone un gasto de 30.000 millones, el doble de lo previsto en el presupuesto de este año.
- Matrícula universitaria gratuita para alumnos de renta familiar neta inferior a 1.700.000 pesetas anuales (familia de dos hijos). En esta situación se encuentran 8 de cada 10 familias españolas.
- Congelación real de las tasas universitarias, que subirán en la misma medida que lo haga el índice de precios al consumo (5% para el próximo curso).

- Aumento del presupuesto de becas. En 1987 crecerá un 25% (5.400 millones más que en 1986). En 1988 aumentará un 40% (14.400 millones más que en 1986). Aumentará el número de becarios y también la cuantía máxima de las becas, que en el próximo curso pasará de 267.000 pesetas a 400.000. La próxima convocatoria incluirá una componente específica para sufragar los gastos de transporte urbano.
- Intensificación del control del fraude en las becas, en colaboración con la Inspección de Hacienda. Participación de los estudiantes en las comisiones de becas.

Selectividad

La octava medida se refiere a la modificación de las pruebas de acceso a la Universidad para los alumnos que estudien COU a partir del curso 87-88. Los estudiantes y otros sectores educativos participarán en esta reforma, que afectará a los programas de COU, sistemas de evaluación y reclamación, puntuación de cada ejercicio y peso del expediente académico en la calificación final.

- Reforma de la formación profesio-

sional, bachillerato, COU y cambio del sistema de acceso mediante una ley que se presentará al Parlamento tras la consulta a todos los sectores interesados. El objetivo de esta reforma es extender la escolaridad y mejorar la calidad de las enseñanzas medias.

- Mejora de la formación profesional. Prácticas remuneradas en empresas de las que puedan beneficiarse todos los alumnos que cursen FP de segundo grado durante la presente legislatura. En este curso realizarán prácticas 25.000 estudiantes. El próximo lo harán 50.000. También se prevé la creación de nuevas especialidades en formación profesional, el reciclaje del profesorado, aumento de gastos de funcionamiento para los centros en un 30%. Se asegurará que el 30% de las plazas en escuelas universitarias estarán reservadas a titulados de FP-2.
- Aumento de los gastos de funcionamiento de los centros en un 30% sobre lo presupuestado en 1987. Se dedicarán 1.600 millones de pesetas adicionales a la cantidad presupuestada este año. Mejora de instalaciones por valor de 1.500 millones.

- Previsión de la normativa reguladora de los cursos nocturnos y mejora de los mismos.
- Creación de servicios de orientación escolar para alumnos de BUP y COU.
- Autonomía de los centros para la definición de su proyecto educativo (desarrollo artículo 15 de la LO-DE).
- Ampliación de la presencia de los estudiantes en la gestión de los centros. Revisión del decreto de consejos escolares en los centros públicos.
- Creación de nuevos organismos que promoverán la participación estudiantil (creación de consejos escolares municipales y provinciales).
- Constitución de un servicio de información, reclamación y asesoramiento de estudiantes en todas las direcciones provinciales.
- Elaboración de una carta de los derechos y deberes de los estudiantes con participación de los representantes estudiantiles.

Por otra parte, en el plan se recuerda que no se suprimirán los exámenes de septiembre. □

PROTESTA ESTUDIANTIL AUMENTO DE LA CUANTIA DE BECAS UNIVERSITARIAS

Maravall anunció ayer la gratuidad de la enseñanza media en los centros públicos

El ministro de Educación, José María Maravall, garantizó ayer la gratuidad del Bachillerato y la Formación Profesional en los centros públicos para el próximo curso. El ministro presentó un programa de medidas para las enseñanzas medias, en el que se

recoge un importante aumento de las becas universitarias y la garantía de escolarización de los jóvenes menores de dieciséis años. Por la supresión de tasas, el Ministerio dejará de percibir 10.000 millones de pesetas.

Lourdes Camino/D-16

MADRID.—El ministro de Educación, José María Maravall, presentó un programa de medidas para las enseñanzas medias que recoge la gratuidad del Bachillerato y la Formación Profesional en los centros públicos, con la supresión de tasas académicas.

Dentro de este plan, el Ministerio «garantizará la plena escolarización de los jóvenes menores de dieciséis años dentro de la presente legislatura 1986-1990». La gratuidad afectaba hasta ahora únicamente a la EGB.

El ministro Maravall, aseguró durante una rueda de Prensa que el impacto de estas medidas supondrá 40.000 millones de pesetas de repercusión en los Presupuestos Generales, y que «sólo la supresión de tasas serán diez mil millones de pesetas» que dejará de percibir el Ministerio de Educación.

Para el ministro, este programa de medidas ha supuesto «un esfuerzo muy grande, ingente del Gobierno, que da respuesta a todas las reivindicaciones menos a lo imposible».

Las demandas calificadas de «imposibles» por el ministro son «las reivindicaciones de un salario mínimo para los alumnos con ingresos inferiores a 150.000 pesetas netas mensuales, porque esto supondría 700.000 millones de pesetas y la supresión de pruebas de acceso, porque siempre tiene que haber un sistema de evaluación».

Sobre este tema, Maravall habló de la imperfección de estos exámenes y dijo que «otra cosa es que las pruebas que hay no me gustan, no son buenas», además apuntó el plan de su Departamento para reformar los actuales sistemas de selectividad que ya fue presentado anteriormente a los estudiantes.

Con respecto a la posibilidad de que este informe presentado a las organizaciones estudiantiles sea la última palabra del Ministerio en este conflicto, José María Maravall aseguró que «este es el resultado de las conversaciones que hemos mantenido y a partir de aquí punto y aparte».

José María Maravall considera que el plan presentado se produce porque «las movilizaciones sociales estimulan las acciones de los Gobiernos y este Gobierno es sensible a las demandas sociales».

El ministro afirmó que este plan se llevará adelante y que «no habrá más reuniones más para discutir este programa», aunque sí mantendrá hoy una reunión con las tres organizaciones estudiantiles «y se comenzará un diálogo distinto».

El programa de medidas del



José María Maravall presentó su plan para las enseñanzas medias.

CARLOS MIRALLES/D16

Ministerio de Educación y Ciencia en enseñanzas medias, que fue presentado ayer a la Coordinadora Estatal de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad, Sindicato de Estudiantes y Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CEAE), está compuesto por 18 puntos.

Estos puntos recogen, según Maravall, «tres objetivos que son la lucha contra la desigualdad, la mejora de la calidad del servicio público de la enseñanza

za y la democratización de la enseñanza».

Con respecto a la política de tasas, el informe garantiza una matrícula universitaria-gratuita para «alumnos de renta familiar neta inferior a 1.700.000 pesetas anuales. En esta situación se encuentran ocho de cada diez familias españolas».

Esta oferta es una ampliación de la que ya presentó el Ministerio de Educación a las organizaciones estudiantiles, que recogía esa gratuidad para

familias con ingresos inferiores al 1.440.000 pesetas.

En el tercer punto del informe, el Ministerio apunta la construcción con «carácter inmediato de 67.840 puestos escolares para FP, BUP y COU. Esta medida supone un gasto de 30.000 millones de pesetas, el doble de lo previsto para 1987». El ministro afirmó que para este aumento «tengo que pedir ya más presupuesto, tal y como está previsto en el artículo 18 de la ley».

Sobre el aumento de presupuesto para becas, el plan contempla un crecimiento para 1987 de un 25 por 100, «cinco mil cuatrocientos millones más que en 1986 y un crecimiento para 1988 de un 40 por 100, unos catorce mil cuatrocientos millones de pesetas más que en 1986». Además de crecer el número de becas, la cuantía máxima de las mismas pasará en el próximo curso de 267.000 a 400.000 pesetas.

El informe recoge en su punto diez la mejora de la Formación Profesional con un aumento de un 30 por 100 por encima de lo presupuestado en 1987.

José María Maravall afirmó durante la rueda de Prensa que en estas tres últimas semanas de conversaciones con los estudiantes «aprendí mucho de la realidad de una generación de jóvenes que se ha expresado por primera vez. El entendimiento y las conversaciones entre Gobierno e instituciones sociales enriquecen».

Los universitarios de la Autónoma de Barcelona intentan hoy volver a clase

Enrique Alcat/D-16

Corresponsal

BARCELONA.—Los mossos d'esquadra no pudieron impedir que se concentraran ayer los estudiantes en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Bellaterra (Barcelona), a pesar que el rector anunciara la suspensión de la actividad académica «sine die». Los estudiantes confirmaron que hoy acudirán a las dependencias de la UAB para reiniciar las clases o continuar las asambleas. Después de la muerte de Franco, es la primera Universidad española donde se suspenden las clases.

Los mossos d'esquadra, Policía autonómica catalana, cercaron las proximidades de la Universidad Autónoma de Bellaterra durante todo el día de ayer, después que desalojaran la noche del lunes a los doscientos estudiantes de Ciencias de la Información y de Letras que permanecían encerrados desde el pasado 3 de febrero.

Aunque no se produjeron incidentes, los mossos impidieron el acceso a todas las personas ajenas al personal de la Universidad. Sin embargo, el cordón policial se vio superado cuando varios estudiantes lograron penetrar en el Auditorio de Letras.

Los estudiantes que sufrieron el desalojo, así como otros compañeros, protagonizaron una asamblea en el Auditorio de Letras donde condenaron la actuación de los mossos d'esquadra la noche del lunes y pidieron la dimisión del equipo de gobierno de la Universidad Autónoma y del rector, Ramón Pascual. Al mismo tiempo, en las inmediaciones del rectorado, Ramón Pascual se dirigió a los medios de comunicación en rueda de Prensa explicando la decisión adoptada por el equipo de gobierno.

El rector señaló que la llegada de las fuerzas de orden para desalojar a los estudiantes encerrados fue decisión del equipo de gobierno de la Universidad «ante la convicción de que la ocupación era ilegal».

Ramón Pascual explicó que durante el desalojo de los estudiantes no se produjeron actos de violencia y que muchos abandonaron el rectorado por propia voluntad.

Los estudiantes de la UAB se mantienen en los siete puntos de sus propuestas y anunciaron, a pesar de la suspensión decretada por el rector, la vuelta a clases para hoy. Un representante estudiantil manifestó a este periódico que «vendremos dispuestos a entrar», independientemente de la no existencia de clases o del cordón de seguridad policial. Los alumnos pretenden llevar, a cabo una asamblea para delimitar sus futuras acciones e impartir clases en lo que han denominado «universidad alternativa».

Continúa la huelga de los profesores no numerarios de la Universidad de Barcelona

E. A./D-16

Corresponsal

BARCELONA.—Los profesores no numerarios de la Universidad Central de Barcelona continuaron ayer las protestas y huelga por negarse a ser ayudantes. Alrededor de mil trescientos profesores no numerarios de un total de los dos mil ochocientos secundarios la huelga. En términos porcentuales, la huelga afectó al cuarenta por ciento del profesorado.

La huelga durará una semana, hasta el próximo lunes, y antes tienen previsto mantener una entrevista con el rector de esta Universidad, José María Bricall.

Los trabajadores de la Universidad Politécnica de Barcelona, por su parte, decidieron también ayer realizar una se-

rie de asambleas periódicas para observar los resultados a corto plazo sobre la situación de los profesores ayudantes. Para hacer frente a la situación planteada en este centro, acordaron realizar huelga los días 5, 11, 17, 25 y 26 del próximo marzo.

Los estudiantes de Magisterio también protagonizaron durante el día de ayer diversos incidentes al cortar el tráfico en distintos puntos de la ciudad y realizar una sentada en las proximidades de la Consellería de Enseñanza. La suspensión de clases en la Universidad Autónoma de Barcelona motivó que los trenes de la Generalidad y autobuses no llegaran hasta Bellaterra. La carretera de acceso también se vio seriamente afectada y se produjeron colas de hasta tres kilómetros.

PROGRAMA DE MEDIDAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA EN ENSEÑANZAS MEDIAS

Desde el comienzo de la protesta estudiantil en Enseñanzas Medias, el Ministerio de Educación y Ciencia ha establecido vías de diálogo y de negociación con un gran número de organizaciones estudiantiles. De igual modo han obrado las seis Comunidades Autónomas que tienen competencias educativas (Andalucía, Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia y País Vasco) y las Direcciones Provinciales del Ministerio. Estos contactos han permitido estudiar en profundidad las demandas estudiantiles y, en muchos casos, alcanzar un entendimiento con distintas organizaciones. En todo caso, este prolongado e intenso diálogo ha posibilitado la determinación de un conjunto de objetivos compartidos por la Administración educativa y los representantes estudiantiles:

A

La mejora y el fortalecimiento del servicio público de la educación, intensificando el esfuerzo presupuestario acometido en los últimos años.

B

La consecución de una mayor igualdad de oportunidades a fin de que la educación de los jóvenes no se vea condicionada por discriminaciones sociales.

C

La plena democratización de la enseñanza que comporte una mayor participación y presencia estudiantil tanto en los Consejos Escolares de los Centros como en los órganos de política educativa municipal y provincial.

El Ministerio de Educación y Ciencia considera que la realización de estos objetivos pasa por el desarrollo y la aplicación progresista de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación y a esta tarea va a seguir consagrando sus esfuerzos. Por todo ello el Ministerio ha elaborado el presente PROGRAMA DE MEDIDAS EN ENSEÑANZAS MEDIAS que se transmite a todos los estudiantes, padres de alumnos, profesores y responsables educativos y, en general, al conjunto de la sociedad española. Este PROGRAMA DE MEDIDAS constituye al mismo tiempo una respuesta dirigida a satisfacer las reivindicaciones estudiantiles legítimas y una propuesta de trabajo en común.

Por esta razón, contiene medidas de aplicación inmediata y medidas que se concretarán en un plazo corto de tiempo y que requerirán la participación de los estudiantes y sus organizaciones representativas.



- 1 Gratuidad del Bachillerato y la Formación Profesional en los Centros Públicos. El Gobierno presentará una Ley para suprimir las tasas académicas en los Centros Públicos para los alumnos de BUP y FP, desde el próximo curso.
- 2 Garantizar la plena escolarización de los jóvenes menores de 16 años, dentro de la presente legislatura 1986-1990. Con esta medida, además de ampliar la base cultural de todos los jóvenes españoles, se pretende proporcionarles una mayor preparación para el trabajo y evitar discriminaciones sociales en la enseñanza.
- 3 Construcción con carácter inmediato de 67.840 puestos escolares de Enseñanzas Medias (FP, BUP y COU) en las 28 provincias de gestión directa del Ministerio de Educación y Ciencia. Esta medida supone un gasto de 30.000 millones de pts., el doble de lo previsto en el Presupuesto de 1987, y representa un programa de construcciones que duplica el de cualquier otro año.
- 4 Matrícula universitaria gratuita (beca de tasa) para alumnos de renta familiar neta inferior a 1.700.000 pesetas anuales —familia de 2 hijos—. En esta situación se encuentran ocho de cada diez familias españolas.
- 5 Congelación real de las tasas universitarias. Las tasas universitarias no subirán los próximos años más que el índice de precios al consumo. Por tanto, durante el curso 1987-1988 el incremento será del 5% para los alumnos no comprendidos en el apartado anterior.
- 6 Aumento del presupuesto de becas: en 1987 crecerá un 25% (5.400 millones más que en 1986); en 1988 crecerá un 40% (14.400 millones más que en 1986). Además de crecer el número de becarios, la cuantía máxima de las becas pasará en la próxima convocatoria de 1987/88 de 267.000 a 400.000 pesetas. La próxima convocatoria incluirá una componente específica dedicada a sufragar los gastos de transporte urbano.
- 7 Intensificación del control del fraude en las becas. Con la colaboración de la Inspección de Hacienda y participación de estudiantes en las Comisiones de Becas.
- 8 Modificación de las pruebas de acceso a la Universidad para los alumnos que estudien el COU desde el curso 1987/88. Esta reforma, que se llevará a cabo con participación de los estudiantes además de otros sectores, afectará a los programas de COU, sistemas de evaluación y reclamación, puntuación concedida a cada ejercicio, y al expediente de BUP y COU en la calificación final.
- 9 Reforma de la Formación Profesional, Bachillerato, COU y en consecuencia cambio del sistema de acceso a la Universidad mediante una Ley presentada al Parlamento, tras consulta a todos los sectores interesados (estudiantes, profesores, padres, universidades). Los objetivos de esta reforma serán extender la escolaridad, mejorar la calidad de las Enseñanzas Medias, evitar la discriminación social en la enseñanza y reforzar la orientación para el acceso a la Universidad y al trabajo.
- 10 Mejora de la Formación Profesional.
 - Prácticas remuneradas en empresas de las que puedan beneficiarse todos los alumnos que cursen FP-2 durante la presente legislatura. En el presente curso realizarán prácticas 25.000 estudiantes. El próximo curso 50.000. En la supervisión de estas prácticas participarán los comités de empresa y los Consejos Escolares.
 - Creación de nuevos especialidades de Formación Profesional en consonancia con los cambios tecnológicos.
 - Actualización y reciclaje del profesorado con especial atención a los profesores de tecnología y maestros de taller (2.000 profesores durante el actual curso escolar).
 - El Ministerio de Educación y Ciencia solicitará a las empresas y Administraciones Públicas, Sindicatos y Patronales que la titulación de FP se incluya en los Convenios Colectivos para el desempeño de puestos cualificados.
 - Plan de control de la seguridad e higiene en los talleres de los Centros de FP.
 - Se asegurará que el 30% de las plazas de las Escuelas Universitarias son reservadas a titulados de FP-2 de la especialidad correspondiente.
 - Los gastos de funcionamiento de los Centros de FP se incrementarán en un 30% por encima de lo presupuestado en 1987, con efectos desde el 1 de enero de este año. (Este aumento supone por término medio para un Instituto de FP de 840 plazas 2.700.000 pesetas adicionales por año).
 - Reforma global de la Formación Profesional de acuerdo con el compromiso establecido en el punto 9.
- 11 Aumento de los gastos de funcionamiento de los centros en un 30% sobre lo presupuestado en 1987.
 - Se dedicarán 1.600 millones de pesetas adicionales a los presupuestos de 1987 para incrementar los gastos de funcionamiento tanto en los Institutos de Formación Profesional (de acuerdo con el punto 10) como en los Institutos de BUP. El aumento medio de un Centro de BUP de 960 alumnos será de 1.800.000 pesetas adicionales por año.
 - Mejora de instalaciones, equipamientos y bibliotecas con una dotación de 1.500 millones.
- 12 Revisión de la normativa que regula los cursos nocturnos y mejora de la calidad de los mismos.
- 13 Creación de servicios de Orientación escolar para los alumnos de BUP y FP.
- 14 Autonomía de los centros para la definición de su proyecto educativo. Dando desarrollo al artículo 15 de la LODE.
- 15 Ampliación de la presencia de los estudiantes en la gestión de los centros. El decreto sobre Consejos Escolares de Centros Públicos se revisará con participación de estudiantes, padres y profesores.
- 16 Creación de nuevos organismos que promoverán la participación de los estudiantes. (Consejos Escolares Municipales y Consejos Escolares Provinciales).
- 17 Constitución de un Servicio de Información, Reclamación y Asesoramiento de Estudiantes y Asociaciones estudiantiles en todas las Direcciones Provinciales.
- 18 Elaboración de una Carta de los Derechos y Deberes de los Estudiantes con participación de los representantes de éstos. Esta Carta desarrollará los artículos 2.6 y 42 de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación. De modo inmediato se procederá a la anulación del punto 9.2 de la Circular de comienzo de curso en Enseñanzas Medias.



A

De acuerdo con lo manifestado reiteradamente por el Ministerio de Educación y Ciencia no se suprimirán los exámenes de septiembre.

B

La aplicación de este PROGRAMA se realizará de acuerdo con la distribución de competencias educativas entre el Ministerio, las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y el Consejo de Universidades que derivan de la Constitución, los Estatutos de Autonomía y la legislación vigente.

C

Para desarrollar este PROGRAMA en todos aquellos puntos que implican la participación de los estudiantes se invita a todas las Organizaciones estudiantiles a incorporarse a los grupos de trabajo específicos que se constituirán en los distintos ámbitos territoriales.

El Ministerio de Educación y Ciencia considera que la participación de los estudiantes resulta decisiva para el desarrollo y aplicación de este PROGRAMA que constituye una respuesta a sus reivindicaciones. La puesta en marcha de este PROGRAMA DE MEDIDAS debe significar un avance sustancial en la mejora de la Enseñanza Pública del que se beneficiarán de modo inmediato cientos de miles de jóvenes.

CONFLICTO EN LA ENSEÑANZA/RAMOS: «HEMOS GANADO POR K.O. LA BATALLA»

Los estudiantes y el Ministerio firmaron un acuerdo que pone fin a las movilizaciones

Los estudiantes firmaron ayer un acuerdo con el Ministerio de Educación por el que se pone fin a las movilizaciones. El acuerdo contempla la creación de tres comisiones que realizarán un seguimiento para

el cumplimiento del programa de medidas en Enseñanzas Medias presentado por Maravall anteaer. Juan Ignacio Ramos, líder del Sindicato de Estudiantes, considera que «hemos ganado por K.O.».

Lourdes Camino/D-16

MADRID.—El Sindicato de Estudiantes y la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CEAE) firmaron ayer un acuerdo con el Ministerio de Educación por el que aceptan el programa de medidas para las Enseñanzas Medias presentado anteaer por el ministro José María Maravall.

La Coordinadora Estatal de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad no firmó el acuerdo, que será debatido en una asamblea que celebrará el próximo fin de semana, pero el portavoz, David Balsa, aseguró que «toda la comisión negociadora defenderá la firma del documento».

Juan Ignacio Ramos, líder del Sindicato de Estudiantes, consideró un «triumfo» de los estudiantes las «concesiones del Ministerio de Educación. Hemos ganado por K.O. la primera batalla».

El líder del Sindicato emplazó «al Ministerio de Educación a que cumpla todos sus compromisos» y aseguró que tras este primer paso «nada volverá a ser igual» porque después de las movilizaciones que han protagonizado los jóvenes estudiantes en los últimos dos meses «hemos demostrado que a través de la lucha se consiguen cosas».

Ramos también emplazó a la patronal de la enseñanza privada a «que haga público su acatamiento a la Constitución y a los derechos de los estudiantes», tras el manifiesto de la Coordinadora Pro Libertad de Enseñanza.

El ministro de Educación, José María Maravall, manifestó en una rueda de Prensa posterior a la reunión que ésta había durado más de seis horas «porque me he encontrado con el apoyo unánime de las organizaciones estudiantiles a la propuesta del Ministerio y con que querían firmar un acuerdo», y mostró «la sorpresa del Ministerio por el entusiasmo del Sindicato de Estudiantes».

El acuerdo recoge para su seguimiento la creación de tres comisiones. La primera velará por el cumplimiento del programa y garantizará la participación de los estudiantes. Estará compuesta por dos miembros del Ministerio y de cada una de las organizaciones firmantes. Esta comisión se reunirá cada dos meses.

La segunda de las comisiones elaborará en el plazo de tres



M. COLINA/ESPECIAL PARA DIARIO 16

El ministro Maravall, sonriente tras llegar a un acuerdo con los estudiantes.

meses una reforma de las pruebas de acceso a la Universidad para el curso 87-88. Estará formada por todos los sectores implicados

Una última comisión elaborará la Carta de Derechos y Deberes de los Estudiantes, petición reiteradamente realizada por la Confederación Estatal

de Asociaciones de Estudiantes (CEAE).

El ministro de Educación, que se mostró mucho más relajado que en otras ocasiones, repitió una frase que ya había dicho en la mayoría de sus comparecencias ante los medios de comunicación: «Para un Gobierno de izquierdas los estu-

diantes nunca serán adversarios. El Ministerio va a redoblar su esfuerzo por la escuela pública con la colaboración de los estudiantes.»

La posibilidad de que la escuela privada decida realizar protestas tras el acuerdo con los estudiantes de la enseñanza pública fue contemplada por el ministro, que aseguró «cruzaremos ese puente cuando lleguemos a él, pero la mejora de la enseñanza pública es prioridad».

Para el ministro «no hay duda de que la movilización ha supuesto un acelerón. Los Gobiernos democráticos y progresistas son siempre sensibles a los movimientos sociales. No creo en una democracia sin conflictos, sí en una que intenta arreglarlos».

El portavoz de la Coordinadora Estatal de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad, David Balsa, aseguró que «todo el acuerdo ha sido arrancado de las movilizaciones y se demuestra que los estudiantes se convierten en personas mayores».

Carles Martí, portavoz de la CEAE, aseguró que «se ha conseguido que un ministro de Educación cediera» ante el movimiento estudiantil «que hasta ahora había sido minusvalorado, casi diría despreciado». Para Martí, la oferta del Ministerio ha sido «fruto de las movilizaciones».

El acuerdo firmado

MADRID.—El acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación y las organizaciones estudiantiles consta de los siguientes dieciocho puntos:

—Gratuidad de Bachillerato y Formación Profesional en centros públicos.

—Plena escolarización de menores de dieciséis años durante la presente legislatura.

—Construcción inmediata de 67.840 puestos escolares de enseñanzas medias.

—Matrícula universitaria gratuita para alumnos de renta familiar inferior a 1.700.000 pesetas.

—Congelación de las tasas universitarias.

—Aumento del presupuesto de becas en un 25 por 100 para 1987 y un 40 para 1988.

—Intensificación del control de fraude en las becas.

—Modificación de la selectividad para los alumnos de COU del curso 77-78.

—Reforma de la FP, Ba-

chillerato, COU y selectividad mediante una ley.

—Mejora de la Formación Profesional.

—Aumento en un 30 por 100 sobre lo presupuestado para gastos de funcionamiento de los centros.

—Revisión de la normativa y mejora de la calidad de cursos nocturnos.

—Creación de servicios de orientación escolar para BUP y FP.

—Autonomía de los centros para definir su proyecto.

—Mayor presencia estudiantil en la gestión de los centros.

—Creación de organismos que promoverán la participación de los estudiantes.

—Constitución de un servicio de información, reclamación y asesoramiento en las direcciones provinciales.

—Elaboración de una carta de derechos y deberes de los estudiantes.

Los universitarios de Bellaterra van a boicotear hoy el claustro del rector

Enrique Alcat/D-16

Corresponsal

BARCELONA.—Los estudiantes de la Universidad Autónoma de Bellaterra decidieron en la asamblea celebrada ayer boicotear el claustro convocado por el rector, Ramón Pascual, para hoy a las tres de la tarde en el Colegio de Abogados de Barcelona.

La asamblea, realizada por más de mil estudiantes en el auditorio de la Facultad de Letras de la Universidad Autónoma de Bellaterra (Barcelona), transcurrió sin incidentes durante casi tres horas. Los representantes estudiantiles volvieron a pedir la dimisión del rector, Ramón Pascual, y condenaron la entrada en las dependencias universitarias de los Mossos d'Esquadra.

Los alrededores del rectorado estuvieron permanentemente vigilados por la Policía autonómica, en previsión de incidentes y ante el anuncio del día anterior por el que los estudiantes manifestaron que reanudarían las clases. Ni dentro ni fuera de las dependencias universitarias se registraron incidentes.

Los estudiantes universitarios piensan sumarse a la manifestación convocada por las organizaciones representativas de las Enseñanzas Medias y Formación Profesional, que partirá a las doce de la mañana desde Plaza Universidad. A esa misma hora, un grupo de universitarios se dirigirán a la Conselleria de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña para entregar un comunicado al consejero Joan Guitart.

La nieve caída durante la mañana de ayer en el Vallés, donde se encuentra ubicada la Universidad Autónoma, restó una presencia más numerosa de estudiantes. En la asamblea, los estudiantes no descartaron encerrarse en lugares propicios para llamar la atención de la opinión pública, «como El Corte Inglés». Los estudiantes aprovecharon para pintar las paredes de la Universidad con frases como: «Rector feixista» (Rector fascista), «Fem cultura, no tortura» (Hagamos cultura, no tortura) y «Por una Universidad alternativa de Barcelona».

El cierre de la ciudad universitaria de Bellaterra fue debatido ayer en las otras dos Universidades barcelonesas (la Central y la Politècnica) y, aunque no se logró una decisión unitaria, los estudiantes y algunos profesores de estos centros apoyan a los universitarios de la Autónoma.

La Generalitat potenciará la enseñanza en valenciano

Ciscar dice que no retrocederá en su política lingüística

ADOLF BELTRAN, Valencia. El *conseller* de Cultura, Educación y Ciencia, Ciprià Ciscar, manifestó ayer en su comparecencia ante una comisión de las Cortes valencianas, su disposición a "rectificar errores en el desarrollo de la política lingüística, siempre que sea para cumplir mejor

los objetivos de la ley de Uso y Enseñanza". "Estamos dispuestos a dar dos pasos adelante y uno atrás", prosiguió, "pero nunca un paso adelante y dos atrás". Ciscar defendió "los derechos culturales y nacionales del pueblo valenciano, cuya lengua propia ha sufrido una discriminación histórica".

La intervención de Ciscar en las Cortes, a requerimiento del grupo popular, había generado gran expectación tras el anuncio de una nueva orden de su departamento que deroga disposiciones anteriores relativas a la utilización del valenciano en el área de experiencias, en el segundo ciclo de Enseñanza General Básica (EGB). Esta experiencia, iniciada durante este curso y en la que participan 160.000 alumnos, había sido objeto de cerca de 4.000 recursos presentados por la Coordinadora Pro Libertad de Enseñanza en Valenciano".

El diputado de Alianza Popular Joaquín Santo Matas afirmó que en la política lingüística de la Consejería "ha habido prisas y han primado cuestiones políticas". El representante del Grupo Popular, después de poner en duda la existencia de un sentimiento generalizado en la sociedad a favor de la recuperación del valenciano, preguntó al *conseller* si se iba a modificar la Ley de Uso y Enseñanza, si se ha producido coacción a la voluntad de los padres en la implantación del valenciano como vehículo de la docencia en el área de expe-

riencias, si se han producido actitudes del personal de la Consejería dirigidas a crear una sensación de enfrentamiento lingüístico y si, "por encima de la deseada recuperación del valenciano, hay algún fin primordial de unidad lingüística con Cataluña y Baleares".

Marco jurídico

Ciscar defendió el marco jurídico creado por la Constitución, el Estatuto de Autonomía y la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano, de la que afirmó que "tiene plena vigencia ya que no ha sido modificado ni suspendido ninguno de sus artículos". El *conseller* de Educación afirmó que la normalización del valenciano "sólo es posible mediante una especial protección, con factores compensatorios, de una lengua que parte de una situación de desigualdad e injusticia histórica", y explicó que el Gobierno valenciano incluye esta tarea en su propósito global de "superación de las desigualdades".

La planificación de la política lingüística debe obedecer, según Ciscar, "a factores de compensa-

ción histórica más que a la realidad sociolingüística actual, ya que se trata de una restitución de derechos". En este sentido, afirmó el *conseller* que el mapa lingüístico establecido en la Ley de Uso, que delimita las zonas consideradas valencianohablantes o castellanohablantes, "puede ser modificado sólo para ampliarlo y no para restringirlo". "Hay gente que me dice que vamos muy deprisa", explicó, "y otra gente opina que vamos despacio". Puso como ejemplo los recursos presentados por las Coordinadoras Pro Libertad de Enseñanza en Valenciano, de las que dijo que "la representatividad se les supone pero no está contrastada por la voluntad popular", ante los pactos firmados con las Coordinadoras de Estudiantes de Enseñanza Media, que prevén la creación de más líneas de enseñanza en valenciano.

El *conseller* recordó a la oposición que, contra el criterio manifestado por AP en su momento, "ha quedado establecida y reconocida la obligatoriedad de la enseñanza del valenciano como asignatura". Por lo que hace referencia a la enseñanza en valencia-



Ciscar acude a la sesión con los diputados Josefa Frau y Víctor Fuentes.

no, Ciscar explicó que "se trata de un derecho individual. Los padres o tutores de los alumnos pueden decidir si éstos reciben la docencia en valenciano o en castellano. Tanto derecho tienen unos como otros". Y la Consejería garantizará la posibilidad de ejercer este derecho, que "tiene un costo económico evidente", según el responsable de Educación.

Sobre las acusaciones contra algunos profesores y representantes de la Consejería por haber desvirtuado, con intencionalidad política, las disposiciones del gobierno autónomo, Ciscar afirmó que "en la Consejería se cumplen las instrucciones de la mejor manera posible y nadie hace la guerra por su cuenta".

Ciscar reafirma las declaraciones de la Coordinadora Pro-Libertad del Valenciano

«La enseñanza de las asignaturas en valenciano se mantendrá opcionalmente»

REDACCION / Castellón

El presidente de la Generalitat Valenciana, Joan Lerma, declaró ayer en Valencia que «se mantendrá la enseñanza del valenciano, aunque será opcional la enseñanza de las asignaturas en valenciano».

Lerma dijo ayer que «no existen problemas en este tema, ya que se sigue el mandato del estatuto de autonomía y de la constitución, pero hay cuestiones que no tiene que ser necesariamente impuestas».

Según declaraciones del presidente de la Generalitat a Radio Nacional de España, «la opcionalidad de la enseñanza en valenciano constituye un elemento integrador y no supone en caso alguno un paso atrás de la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano».

Para Joan Lerma, de esta manera queda garantizada la enseñanza de asignaturas en valenciano al igual como la que se imparta en castellano.

Según declaró a EFE el conseller de Educación y Cultura, Cebrià Ciscar, en una próxima orden de la Conselleria se clarificará la voluntariedad de la enseñanza «en» valenciano, pero manteniendo como obligatoria la enseñanza «del» valenciano.

Ciscar dijo que esta misma voluntariedad garantiza la libertad de quienes quieran estudiar las asignaturas en castellano y también la de aquellos que quieran recibir esas mismas asignaturas en valenciano.

El conseller de Educación, Cebrià Ciscar, comparecerá hoy a las 10 horas de la mañana en las Cortes Valencianas para explicar la actitud y postura de su departamento de cara a la Ley de Uso y Enseñanza del valenciano.

Coordinadora

José Luis Gimeno, presidente de la Coordinadora Pro-Libertad de la Enseñanza en Valenciano manifestó a MEDI-



Cebrià Ciscar



José Luis Gimeno

TERRANEO «que los miembros de esta Coordinadora están orgullosos de tener un presidente de Gobierno, un Gobierno y un partido en el poder que saben rectificar. Mi voto es para ellos».

El presidente de la Coordinadora explicó que, según lo comentado por Joan Lerma y por Ciscar, hasta final de curso, en aquellas escuelas que se da toda la enseñanza en valenciano se dará ahora en castellano y valenciano, respetando la voluntad de los alumnos. «A partir del próximo curso, ya se anotará en la matrícula si el alumno desea estudiar en castellano o en valenciano, y se crearán aulas a tal fin. Pero no existirán colegios con enseñanza exclusivamente en valenciano».

El pasado miércoles, la Coordinadora Pro-Libertad de la Enseñanza en Valenciano remitió un comunicado a este diario donde explicaba la reunión mantenida por miembros de esta Coordinadora con el presidente de la Generalitat, Joan

Lerma, y con el conseller de Cultura, Educación y Ciencia.

Según la Coordinadora, esta Conselleria va a derogar las órdenes que desarrollan la aplicación de la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano en cuanto a la obligatoriedad de la enseñanza «en» valenciano. Asimismo, en el comunicado se manifestaba que los servicios de inspección tienen órdenes concretas de informar a directores y profesores, y de controlar el estricto respeto a la voluntad de los padres. «La actitud de esta Coordinadora será, desde el momento en que aparezca la nueva orden, seguir con el trámite de los procedimientos legales iniciados, tribunales y Defensor del Pueblo, seguir informando a todos los centros asociados o aquellos que nos lo soliciten, y seguir constituida como comisión de seguimiento de la aplicación de la ley y el respeto a la administración y sus miembros a la voluntad de los padres en cuanto a la lengua y enseñanza, sea ésta en valenciano o castellano».

EDITORIAL

Un error de cálculo

La Generalitat Valenciana arbitrará todas las medidas necesarias para garantizar la libertad de la enseñanza en valenciano y en castellano, según la libre voluntad de los padres. Con estas tres líneas puede resumirse el espíritu de la intervención que hoy tendrá ante las Cortes Valencianas el conseller de Cultura, Educación y Ciencia, Cipriano Ciscar, para explicar el nuevo giro de su Conselleria en el espinoso tema del desarrollo, en las escuelas, de la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano.

El Consell se ha dado cuenta, quizás forzado por la proximidad de las elecciones y la existencia de una sentencia de la Audiencia Territorial, de que existió en su día un error de cálculo a la hora de valorar la posible oposición que en la sociedad valenciana tendría el intento, mínimo pero real, de enseñar a niños valencianos en valenciano.

La palabra ahora es flexibilidad y los máximos responsables de la política valenciana van a hacer uso de ella para garantizar, en cada caso, la enseñanza en una u otra lengua.

Algo que parece lógico y justo, pero que acarreará no pocos problemas a la hora de llevarse a la práctica. Porque, de lo que se trata ahora, es de no caer en el error de crear dos comunidades distintas, diferenciadas, y con evidente riesgo de

constante enfrentamiento. La valencianoparlante y la castellano-parlante.

Es inviable, económica y administrativamente, mantener dos estructuras educativas separadas una en valenciano y la otra en castellano; entre otras cosas, porque podría darse el caso de que, en cualquier centro escolar se tuviera que crear esa dualidad para poder garantizar así la libre elección de los padres. Parece, no obstante, mucho más fácil luchar entre todos por lograr algo que, a la larga, sería mucho más beneficioso para el futuro de nuestra comunidad: Aislar los radicalismos que de una y otra parte están instrumentalizando y manipulando los legítimos intereses de unos y de otros.

Unos intereses difícilmente conjugables y que no vienen a reflejar otra cosa que la propia idiosincrasia de una sociedad en la que el setenta por cien de sus integrantes están a favor de la enseñanza *del* valenciano, y por el contrario, sólo un veinticinco por ciento se muestran partidarios de la enseñanza *en* valenciano. Una sociedad en la que, uno de cada tres valencianos no es nacido aquí. Conjugación de los intereses de todos los valencianos es misión de nuestros representantes políticos. Colaborar con ellos para aislar y arriar las posturas radicales, de una y otra parte, es ya una tarea de todos.

EL CONFLICTO ESTUDIANTIL



Los acontecimientos que se vienen sucediendo como consecuencia de las movilizaciones estudiantiles de la Enseñanza Media, deben --- constituir un motivo de reflexión para los socialistas, así como la toma correcta de posición, en cuanto militantes, y la articulación de las actuaciones políticas oportunas y adecuadas al nivel que exigen nuestras responsabilidades actuales.

Debemos ser conscientes de que nos encontramos ante un fenómeno - nuevo en España. Por primera vez el conflicto estudiantil se centra en las Enseñanzas Medias, cuya población escolar es en estos momentos de 2.100.000 alumnos en nuestro país. Teniendo en cuenta que en España 7 de cada 10 jóvenes entre 14 y 18 años estudian, - se concluirá fácilmente que cualquier problema juvenil se trans-- forma inexorablemente en problema estudiantil.

Podemos considerar pues que en los centros . . . escolares de Ense-- ñanza Media no sólo se plantean problemas académicos sino también todos aquellos que afectan a los jóvenes: problemas de adolescen-- cia, preocupación por el empleo, incertidumbre por el futuro, etc. Por ello, el movimiento estudiantil que ha surgido estos meses se explica por una gran variedad de razones, algunas de las cuales - no tienen carácter exclusivamente educativo, sino que expresan -- una gran inquietud por multitud de motivos de carácter social, en tre los que tiene una particular relevancia el paro juvenil.

En el momento de analizar políticamente los elementos de orden -- educativo, sobre los que se centran el mayor peso del conflicto, conviene diferenciar entre la situación educativa, sin duda insa-- tisfactoria, llena aún de carencias, disfunciones e injusticias, y la política educativa que hemos puesto en marcha los socialis-- tas para corregir progresivamente las deficiencias de nuestro sis-- tema educativo.

La gestión realizada por el Ministerio de Educación, durante los cuatro años de Gobierno Socialista, ha supuesto el inicio de la -

reforma y modernización de la educación en España, que desde hacía mucho tiempo había estado abandonada. Las reformas legales - introducidas en este periodo, en especial, la ley de la Reforma Universitaria y la LODE, pese a la fuerte oposición que encontraron por parte de los sectores conservadores, y los subsiguientes retrasos en la aplicación y desarrollo de una norma de tanta --- trascendencia como la LODE, como consecuencia de las trabas que pusieran los sectores anteriormente mencionados, han supuesto un paso decisivo para abordar el cambio y la modernización que ve--- nía exigiendo el sistema educativo español.

Los esfuerzos realizados en las dotaciones presupuestarias de - estos cuatro años, no habían tenido precedentes, antes de la lle- gada de los socialistas al gobierno, lo que ha permitido un in- cremento en las dotaciones escolares y universitarias y permiti- do iniciar una acción contra las desigualdades en materia educa- tiva, pese a la grave situación económica que atravesábamos.

En el documento anexo podréis encontrar una exposición breve y - detallada de las diferentes actuaciones en las que se ha materia- lizado la política educativa de los socialistas a lo largo de la pasada Legislatura. De ella se deduce que los objetivos persegui- dos por el Gobierno Socialista pretenden sustancialmente asegu- rar el derecho a la Educación a capas cada vez más amplias de po- blación, compensar las desigualdades existentes, mejorar la cali- dad de la enseñanza y reformar la ordenación del sistema educati- vo para adecuarlo a las exigencias sociales. Tales objetivos no entran en colisión con las aspiraciones del movimiento estudian- til, sino que por el contrario constituyen el contenido fundamen- tal de las reivindicaciones expresadas a su manera por los jóve- nes.

Por ello, debemos considerar que la posición de los socialistas ante la contestación surgida en el estudiantado de las Enseñan- zas Medias, ha de diferenciar cuidadosamente entre las medidas y

reivindicaciones que podemos asumir, porque están ya en nuestro proyecto educativo, cuyo eje es la mejora de la Escuela Pública para la promoción de todos en términos de igualdad, de aquellas otras que constituyen pretensiones inalcanzables, como sería el caso de gastos exagerados en una sociedad que tiene, además, -- otros requerimientos sociales, o la derogación de leyes como la LODE y la LRU, que se pueden considerar peticiones regresivas -- de acuerdo con la derecha conservadora.

Hemos de diferenciar, por tanto, las reivindicaciones que coinciden con nuestro proyecto de política educativa que se propone desarrollar de inmediato el Ministerio de Educación (ampliación del número de cuantía de las becas, adecuación social de las tasas, creación de puestos escolares, formación profesional en alternancia para un número mayor de jóvenes, etc., etc.) de aquellas que se podrán aplicar a lo largo de la presente Legislatura (como es el caso de las reformas de las Enseñanzas Medias, -- el cambio en el acceso a la universidad, etc., etc.) y por último las que no pueden ser objeto de un tratamiento serio y riguroso en razón de su falta de coherencia social o económica.

La actuación de medios de opinión conservadores o afines a los comunistas, aprovechando las movilizaciones estudiantiles, parece querer poner en tela de juicio ante la opinión pública nuestro proyecto educativo y la labor realizada a lo largo de cuatro años de Legislatura. Por este motivo consideramos necesario que el conjunto del Partido sea consciente de tal hecho y reaccione en el sentido de afrontar una explicación ante la sociedad sobre nuestra política educativa, sus logros y sus objetivos. Todos los militantes deberán considerar esta tarea como algo -- propio, leyendo atentamente la documentación que reciban y procurando activamente participar en todos los foros en los que se plantee su militancia (asambleas, consejos escolares, medios de

comunicación, etc.) al objeto de defender nuestros puntos de vista. El Partido tiene la obligación de entrar en contacto con los ciudadanos que en gran mayoría han depositado en nosotros su confianza, al objeto de explicar nuestra política educativa, considerando que al fin y al cabo la educación ha sido, es y será una de las prioridades esenciales para los socialistas.

LA COMISION EJECUTIVA FEDERAL

Durante los cuatro años de Gobierno Socialista, el Ministerio de Educación y Ciencia encaró la reforma y la modernización de la Educación, desatendida y abandonada desde hacía muchos años.

Con la introducción de leyes como la de la Reforma Universitaria y la LODE -y a pesar de que esta última sufrió graves retrasos en su aplicación y desarrollo a causa de los obstáculos impuestos por los sectores conservadores-, se dio un paso decisivo en la modernización del sistema educativo español.

Desde el comienzo de su mandato, el Gobierno Socialista realizó esfuerzos sin precedentes destinados a aumentar las dotaciones presupuestarias escolares y universitarias, lo que ha permitido iniciar una acción eficaz contra las desigualdades en materia educativa. Tan es así, que del conjunto de los presupuestos de las Administraciones Públicas el que más ha subido es el destinado a Educación.

	1982	1986	1987
Aumento del costo de la vida	46,7%		5% +
Aumento Presupuesto Ministerio de Defensa	409.283 millones 221.700 mill. (54%)	630.983 millones	
Aumento Presupuesto Educación (Ministerio y Comunidades Autónomas)	535.087 mill. 430.461 mill. (80,44%)	965.548 mill.	12,6% +
Incidencia en el PIB	2,6%	3,92	

Este incremento presupuestario se ha dedicado a mejorar la calidad del sistema educativo, tanto en el sector público como en el privado concertado. Las subvenciones para la enseñanza privada han subido durante el pasado cuatrienio un 58%.

El derecho a la educación está consagrado en la Constitución Española y es uno de los principales objetivos del Ministerio que, en primer lugar, asegura la escolarización total de los niños de 6 a 13 años, cada uno con un puesto digno en la EGB. También se atiende este derecho proporcionando cada año un mayor número de plazas para los alumnos que terminan el ciclo de EGB.

En estos cuatro años se crearon, en toda España, 1.400.000 puestos escolares, de los cuales 320.000 corresponden a Enseñanzas Medias (BUP, COU y FP). Este hecho explica que en el presente curso los centros de Enseñanzas Medias hayan recibido al 95,7% de los alumnos que cursaron 8^a de EGB en el curso anterior. De ellos, el 58,5% se ha matriculado en BUP y el 37,2% en FP. En 1986 se escolarizó un 9% más de jóvenes de 14 a 15 años que en 1982, a pesar de que este grupo social es también mucho mayor que hace cuatro años. La tasa de escolarización de jóvenes de 16 a 17 años es, actualmente, de casi el 60%, con un incremento superior en 9 puntos con relación a 1982. Estas cifras ponen a España por delante de varios países europeos, entre ellos Italia y Gran Bretaña. Mientras España escolarizaba al 90% de los jóvenes de 11 a 17 años, Gran Bretaña alcanzaba el 85%, e Italia se mantenía en el 75%.

Además de la creación de puestos escolares antes citada, la modernización de la enseñanza necesita de la corrección de los actuales planes de estudio, según el nuevo diseño de la enseñanza obligatoria, las exigencias profesionales de nuestro desarrollo futuro y las inquietudes y demandas de los alumnos.

La reforma de las Enseñanzas Medias

En los últimos tres años se ha experimentado un nuevo modelo de Enseñanzas Medias que permita responder a los avances y necesidades de la sociedad de hoy. En base a esta experiencia, el Ministerio de Educación propondrá las siguientes modificaciones:

* Extensión de la enseñanza obligatoria y gratuita hasta los 16 años.

*Un plan de estudios basado en una educación común y única para ---

todos, pero también diversificada y polivalente, capaz de atender a los diversos intereses y aptitudes de los alumnos.

- * Organización de módulos profesionales flexibles y adaptados a las demandas laborales, que permitan una opción más estrictamente profesional a lo largo de la enseñanza post-obligatoria.
- * Ampliación de los equipos psicopedagógicos y de orientación para colaborar en la elaboración de los proyectos educativos de los centros y facilitar la elección académica y profesional de los alumnos.

La compensación de las desigualdades

Uno de los capítulos más abandonados en la política educativa anterior a 1982 ha sido el de las becas, que en número y cuantía habían ido reduciéndose de manera drástica.

En la actualidad, al ser obligatoria la EGB, las becas se dedican a Enseñanzas Medias (Bachillerato y Formación Profesional) y Universidad. Con ellas se pretende compensar los costes de los niveles de estudio no obligatorios para personas de escasos recursos económicos. La dotación presupuestaria para becas ha experimentado en los últimos cuatro años un aumento espectacular.

	1982	1986
Presupuesto dedicado a becas/Enseñanzas medias	3.830 millones	9.000 millones (+ de 100%)
Becarios	94.000 alumnos	267.000 alumnos
Presupuesto dedicado a becas/Universidad	3.410 millones	13.690 millones (+ de 400%)
Becarios	68.000 alumnos	120.000 alumnos
Cuantía de las becas medias	44.000 pesetas	88.000 pesetas

Actualmente, todo alumno que procede de una familia tipo: de cuatro miembros, con ingresos mensuales netos inferiores a 100.000 pesetas recibe una beca. Además, queda exento del pago de matrícula; tanto en la Enseñanza Media como en la Universidad. Los alumnos que residen lejos del centro de estudios reciben una compensación económica que varía en función de la distancia, hasta un máximo de 130.000 pesetas.

Si la familia del estudiante recibe ingresos equivalentes al Salario Mínimo, le corresponde una cantidad suplementaria de 80.000 pesetas, para la Universidad, y de 54.000 pesetas para las Enseñanzas Medias. Y, en todo caso, los becarios gozan de ayuda para material escolar en Universidad y Enseñanzas Medias.

Debe señalarse también que los requisitos académicos exigidos para la obtención de becas han sido suavizados considerablemente. En el caso de la Universidad, es suficiente una nota media de 5 y una -- asignatura pendiente -- en las Escuelas y Facultades técnicas, una nota media de 4 y dos asignaturas pendientes-. De esta manera se ha acabado con la tradición que obligaba a los estudiantes con beca a obtener resultados muy superiores a los de la mayoría de los estudiantes universitarios.

Para 1987, los presupuestos destinados a becas se han incrementado en un 25%.

El coste promedio anual de la formación de cada estudiante universitario se eleva casi a 200.000 pesetas, de las que el alumno abona un promedio algo menor de la quinta parte. Las otras cuatro las sufraga la sociedad española en su conjunto.

Puede calificarse de extraordinario el aumento de población universitaria en los últimos 15 años.

	<u>1960</u>	<u>1986</u>
Alumnos universitarios	70.000	800.000 (+ del 900%)

(En la actualidad, el 23% de los jóvenes de entre 18 y 25 años cursan estudios universitarios).

Para completar esta información, queda por recordar la dotación económica con la que cuenta la Enseñanza Superior. El Estado dedicaba a este nivel, en 1982, la cantidad de 59.493 millones de pesetas. En 1986 el presupuesto ha sido aumentado a 124.045 millones de pesetas, lo que significa una subida de 108%. Y a esta cantidad hay que agregar los fondos administrados por las universidades, procedentes de las tasas académicas: el año último fueron 25.020 millones de pesetas. En conjunto, las universidades españolas emplearon en 1986 una cantidad cercana a los 150.000 millones de pesetas.

Sin embargo, y a la luz de todos estos datos, aunque ha aumentado notablemente la cantidad de alumnos universitarios procedentes de familias de recursos escasos, siguen siendo una minoría en el conjunto de los 800.000 estudiantes de universidades españolas.

Esto quiere decir que la renta media del contribuyente español es inferior a la renta familiar de la mayoría de los universitarios españoles.

Estas condiciones son las que hacen socialmente inadmisibles la reivindicación de una "universidad gratuita": si las tasas se suprimiesen, sucedería que con el dinero de todos los contribuyentes se aliviarían los costes a familias que, en su mayoría, perciben rentas medias o altas. Democratizar la Universidad significa lograr que accedan a ella los jóvenes con capacidad y mérito, aunque no posean medios económicos.

Son las becas y las cantidades adicionales (por renta familiar, lugar de residencia, etc.) las que deben incrementarse para que ningún alumno abandone los estudios universitarios por falta de recursos.

Las tasas académicas que, desde 1982, se han incrementado estrictamente según el aumento del coste de la vida, subirán en 1987 un 5%, mientras que el aumento de las becas será de un 25%.

Un puesto en la enseñanza universitaria

Hoy, la Administración garantiza un puesto en la Universidad públi-

ca a todos los alumnos que superan las pruebas de acceso. El 90% ingresa en el centro elegido en primera opción. El 10% (con peor expediente académico o peores resultados en las pruebas de acceso) puede ingresar en el centro solicitado en segunda o tercera opción. Son las universidades de Madrid y Barcelona las que sufren mayores problemas para proporcionar plaza en los centros solicitados en primera opción. A pesar de ello, el 75% de los alumnos consigue ingresar en el centro elegido.

Aún en el caso de que España fuera un país mucho más rico de lo que en realidad es, acoger a todos los alumnos en el primer centro solicitado sería imposible. Y también sería injustificable ante el conjunto de la sociedad española. Un ejemplo: durante el presente curso, las solicitudes presentadas habrían exigido la construcción de 17 facultades de Odontología en Madrid.

Pero es que, además, hay que tener en cuenta que el 55% de los estudiantes españoles nunca acaba su carrera universitaria; y el 25% cambia de carrera en el curso de sus estudios.

Por otra parte, la sociedad española no tiene necesidades ilimitadas de algunas profesiones; ignorar este hecho multiplicaría el paro de los titulados universitarios.

El Gobierno Socialista, el Ministerio de Educación, pretenden atender a las demandas de los estudiantes aumentando la oferta de estudios universitarios, pero esto en armonía con las necesidades de la sociedad. Y no es un objetivo nuevo: con este criterio fueron ya abiertas las Escuelas de Informática en los pasados años. Este tipo de medidas servirá también para aliviar la presión que soportan las grandes universidades de Madrid y Barcelona y, al mismo tiempo, evitará los desplazamientos geográficos forzosos de los estudiantes. Estos planes garantizarán que el próximo curso todos los alumnos que superen las pruebas de acceso tengan una plaza en la Universidad pública y que aumente el porcentaje de ellos que pueda cursar sus estudios en el centro elegido en primera opción.

Las reivindicaciones de las organizaciones de estudiantes

Aunque coinciden en algunos puntos, cada organización estudiantil redactó su propia lista de reivindicaciones para presentar en una negociación con el Ministerio de Educación. Cada una de estas plataformas propone diferentes modificaciones.

La plataforma del Sindicato de Estudiantes reclama, en una serie de puntos, nuevas normas de convivencia en términos tales como: - democratización de la enseñanza, expulsión de los agresores fascistas y reforma progresista de la LODE. En lo que se refiere a la calidad de la enseñanza, reclama la reducción inmediata del ratio profesor/alumnos a 1/30 y que se mantengan los exámenes de septiembre (esta reivindicación figura en el plan, a pesar de los reiterados desmentidos que sobre la supuesta supresión debió realizar el Ministerio). En cuanto a las tasas universitarias, propone su congelación con un porcentaje que parte del 5, en 1987, para ir reduciéndolo en años sucesivos. Reclama un fondo de compensación económica para estudiantes sin recursos que cubra desde el 75 al 100%, según los ingresos familiares. Incluye la exigencia de crear 500.000 nuevos puestos (entre Enseñanzas Medias y Universidad) y la exención de tasas para las enseñanzas medias. Para la Formación Profesional, además de pedir mayores dotaciones presupuestarias, reivindica prácticas remuneradas para todos los alumnos de FP II. El Sindicato de Estudiantes reclama que sean derogadas las leyes de acceso a la Universidad: previa una reforma, prefieren que el COU sea la única selectividad para acceder a estudios superiores, y da por hecho que todas estas medidas garantizarían el acceso inmediato al centro elegido en primera opción.

La Coordinadora Estatal de Estudiantes de Enseñanza Media y Universidad, en su preámbulo, exige la derogación de leyes, normativas y decretos tales como LODE o LRU, y la retirada de aquellos que estén en curso de aprobación o estudio. Con un planteamiento cercano

al del Sindicato, indica que los fondos necesarios para aumentar los recursos de la Enseñanza, deben provenir, preferentemente, de los presupuestos militares. En cuanto a las tasas académicas, el proyecto supone su congelación actual y una posterior disminución progresiva hasta su total desaparición. Pide la paralización, derogación o supresión de una treintena de decretos, reglamentos y de los Estatutos de todas las Universidades públicas, y el no cumplimiento, por parte de España, del acuerdo suscrito en materia educativa con el Vaticano. Otro punto reclama la eliminación del númerus clausus y la admisión total en primera opción. Con referencia a la FP, rechaza los convenios de prácticas entre los centros de estudio y empresas privadas y pide la equiparación de FP y BUP, con acceso directo a los estudios superiores. La tabla reivindicativa de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes incluye el aumento de presupuestos para centros de enseñanza como unidades pedagógicas básicas, protesta -- contra la que supone una discriminación de la FP, para la que pide que se tienda a homologación cultural con las Enseñanzas Medias y la introducción de nuevas especialidades. Reclama también el reciclaje permanente del profesorado y que se tienda a reducir de forma creciente el número de alumnos por aula. Pide la implantación real de la evaluación continua, además de diversidad en los métodos de evaluación. Respecto de la calidad de la enseñanza, considera necesario que ésta sea obligatoria hasta los 16 años (tema ya incluido en los proyectos del Gobierno). Sobre tasas y becas, reclaman la proporcionalidad de las tasas con relación al nivel de renta familiar y el aumento de la asignación -- por beca, dando mayor importancia a los criterios económicos. -- Además, en cuanto a becas, piden que aumenten las entidades que las otorgan e introducen la implantación del modelo "beca-salario". La Confederación contempla la gratuidad de los dos prime--

ros cursos de BUP y del primero de FP, con tendencia a lograr la gratuidad en el resto de las Enseñanzas Medias. El tema económico lo cierra reclamando para la Educación el 5,2% del PIB. Las modificaciones incluyen un NO a la selectividad, el control de los expedientes académicos en los centros privados, la diversificación de los títulos y revisión periódica de la capacidad de los centros universitarios. Por último, reclaman la presencia de los estudiantes en el Consejo de Universidades y normas tendentes a mejorar la convivencia: un Estatuto de los Derechos de los Estudiantes, parlamentos de consejeros escolares, un Reglamento-marco de régimen interno y un "gran encuentro" entre Administración y estudiantes.

Al no ser coincidentes las reivindicaciones de las distintas representaciones estudiantiles, cada una de ellas merece un análisis con valoraciones diferentes. La plataforma del Sindicato de estudiantes, al reducir la proporción de alumnos por profesor, supondría la creación inmediata de casi 120.000 nuevos puestos escolares con un costo superior a los 50.000 millones de pesetas; su proyecto de dotación para el fondo de compensación económica, al que habría que sumar las cantidades que dejarán de percibirse con la congelación de las tasas, supera los 650.000 millones; -- en las enseñanzas medias, la creación de 300.000 nuevos puestos con la condicionante de gratuidad de tasas, sólo podría hacerse con un costo de otros 140.000 millones de pesetas; por su parte, crear 225.000 puestos universitarios reclama más de 100.000 millones, así como la remuneración de las prácticas de FP no podría hacerse con un presupuesto inferior a los 30.000 millones. Es decir, los costos del proyecto elaborado por el Sindicato de Estudiantes alcanzan una cifra que queda a un paso del billón de pesetas.

En cuanto a la propuesta de la Coordinadora Estatal de Estudian-

tes, en nombre de una supuesta democratización de la enseñanza (reclamándose "no sexistas, por la paz, en lucha por una enseñanza laica, única, de calidad," etc.) exigen la inmediata derogación de todos los textos legales vigentes desde la promulgación de la Constitución Española. Con una medida semejante, todo el sistema educativo español pasaría a regirse por la legislación vigente durante el franquismo. Pero, además, este sistema educativo que con el Gobierno Socialista recibió un impulso renovador sin precedentes, perdería los enormes avances, la modernización, alcanzados en estos últimos cuatro años.

Por su parte, la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes plantea medidas de las que puede decirse que son aceptables en general, siempre que se establezca con claridad, cuáles son reivindicaciones factibles de encarar en lo inmediato, y cuáles necesitan plazos, medios o largos, para su realización.

En general, se puede apreciar en todo el movimiento reivindicativo estudiantil que, por debajo de los reclamos económicos o referidos a la calidad de la enseñanza, subyace un fino montaje político con el que participaron grupos como el POSI, el MC o Nueva Claridad. La campaña comenzó con rumores absurdos según los cuales se suprimían los exámenes de septiembre, o que desaparecería la Formación Profesional. Pese a que fueron desmentidos, alguna tabla reivindicativa sigue hablando de ellos como si fueran ciertos. Está claro que estos grupos han aprovechado el hecho de que, en materia educativa, existen aún cuestiones que todavía están mal. Porque hay que distinguir entre 'política educativa' y 'situación educativa': en cuanto a esta última existen todavía carencias, a pesar de lo mucho que se ha avanzado con la política realizada por el Gobierno, de cuyos resultados hemos hablado ampliamente en la primera parte de

este informe.

El acceso cada vez más extendido de los jóvenes a un puesto escolar provoca, por otro lado, una presión cada vez mayor sobre el sistema educativo en relación a recursos, masificación, etc., que son difíciles de solucionar. Es en los centros de enseñanza -hay que tenerlo en cuenta- donde los jóvenes pasan las siete horas más activas de su jornada y es allí, en su mundo, donde se sienten unidos por intereses comunes. Es posible que, desde esa perspectiva, observen que a su alrededor las cosas mejoran, mientras sienten que su propio futuro es incierto. Podría ser ésta una explicación para el deseo generalizado entre ellos de prolongar el status de estudiantes (protegerse bajo el paraguas educativo), acceder a la Universidad mientras va pasando el tiempo, en la idea de que la educación superior les garantizará un puesto de trabajo. Olvidan que el paro es igualmente importante entre quienes tienen formación universitaria.

Las delegaciones estudiantiles han tenido más de 200 reuniones con la Administración, a las que llevaron propuestas teñidas de una característica propia de la juventud: no están en condiciones de mirar atrás (pedirles que analicen la evolución desde la promulgación de la Constitución es, para ellos, hablar de la prehistoria) y, de igual manera, no pueden esperar: su colegio tiene que funcionar ya, así como quieren ya la garantía de un trabajo. Pero es que, además, en cada reunión con el Ministerio sus propuestas variaban, se carecía de una lista precisa de temas sobre los cuales negociar; mientras aparecía una exigencia nueva, otra se caía de la lista. En semejantes condiciones, los cálculos económicos tampoco podían fijarse. Una lista era estimable en sumas tales como 600.000 millones de pesetas y otra alcanza casi al billón.

Esta realidad, el análisis de demandas y la necesidad de dar soluciones, han movido al Ministerio a elaborar una propuesta al-

ternativa que fue dada a conocer a los representantes estudiantiles el 28 de enero pasado. En ella se recogen todos los temas que los estudiantes estiman prioritarios.

Oferta del Ministerio de Educación y Ciencia a los estudiantes de Enseñanzas Medias

1. Medidas contra la selectividad social

- 1.1. Matrícula universitaria gratuita para alumnos de renta familiar neta inferior a 1.440.000 ptas. anuales (familia de 2 hijos)
- 1.2. Aumento del presupuesto de becas:
En 1987..... 25%..... 5.400 millones más que en 1986
En 1988..... 30%..... 12.400 millones más que en 1986
- 1.3. Intensificación del control del fraude en las becas.
- 1.4. Participación de los estudiantes en las comisiones de becas.

2. Tasas Universitarias

- 2.1. Las tasas universitarias no subirán en los próximos años más que la inflación.
- 2.2. Durante el curso 87/88 el incremento será del 5%, lo que equivale a su congelación en términos reales.

3. Aumento de la oferta de plazas escolares en Enseñanzas Medias (Bachillerato, COU y Formación Profesional)

- 3.1. Aumento de 35.000 nuevos puestos escolares para el curso 1987/88 en las 26 provincias de gestión directa del MEC:
Evaluación económica.....11.000 millones

4. Mejora de la Formación Profesional

- 4.1. Prácticas remuneradas en empresas (total nacional)
Curso 1986/87...: 24.000 alumnos... 2.600 millones
Curso 1987/88...: 50.000 alumnos... 5.200 millones
- 4.2. Creación de nuevas especialidades.

5. Acceso a la Universidad

- 5.1. Impulso de los Servicios de información Académica y Orientación profesional de estudiantes.
- 5.2. Establecimiento de mecanismos participativos para la reforma y mejora técnica de las actuales pruebas de acceso: Temarios, sistemas de evaluación y procedimientos de reclamación.
- 5.3. Establecimiento de mecanismos participativos para el estudio del nuevo sistema de acceso a la Universidad que tendrá lugar en el marco de la reforma de los planes de estudio de las Enseñanzas Medias.

6. Participación estudiantil en la política educativa y en la gestión de los centros

- 6.1. Creación de Consejos Escolares Municipales con participación estudiantil.
- 6.2. Creación de Consejos Escolares Provinciales (en provincias de gestión directa del MEC) con participación estudiantil.
- 6.3. Creación inmediata en todas las Direcciones Provinciales del Ministerio de Educación y Ciencia de un Servicio de Información, reclamaciones y asesoramiento de estudiantes y asociaciones estudiantiles.

En la segunda reunión celebrada el día 2 de febrero entre la Administración y tres Organizaciones estudiantiles (Coordinadora de Estudiantes, Confederación de Asociaciones de Estudiantes y Sindicato de Estudiantes), el Ministerio de Educación y Ciencia incorporó dos nuevos puntos en su oferta anunciada el 28 de enero:

7. Mejora de la calidad de enseñanza

- 7.1. Aumento de las dotaciones para funcionamiento de todos los Centros de Enseñanzas Medias (Formación Profesional, Bachillerato, COU) en un 30% para el presente año 1987.

8. Regulación de Derechos y Deberes de los Alumnos

8.1. Se promulgará, en diálogo con los estudiantes, una Carta de derechos y deberes de los alumnos, en desarrollo de los artículos 2 y 42 de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación.

mentado en casi diez puntos la proporción de alumnos que obtienen el título de Graduado Escolar. En el curso 1986/1987, es decir, en este curso, el 95,7 por ciento de los alumnos que cursaban 8.º de EGB se han inscrito en 1.º de enseñanzas medias, bien bachillerato o bien formación profesional; prácticamente la totalidad de los alumnos que cursaron 8.º de EGB. Hace cinco años la tasa de paso de 8.º de EGB a 1.º de enseñanzas medias no era un 95,7, sino un 80 por ciento. Por tanto, se produce un incremento muy fuerte del paso desde la EGB hasta las enseñanzas medias.

En tercer lugar, se produce un incremento relativo muy fuerte de la demanda en centros públicos: en 1986/87 los alumnos que cursan el bachillerato y el COU en centros públicos representan un 73 por ciento del total; hace diez años representaban no un 73 por ciento, sino un 49 por ciento. Los alumnos que cursan la formación profesional en centros públicos representan un 66 por ciento del total; hace diez años representaban no un 66, sino un 39 por ciento del total. Por tanto, ese incremento de la demanda, además, se concentra muy particularmente en el sector público.

En cuarto lugar, se produce una presión muy fuerte de la demanda en aglomeraciones urbanas, primero, porque habían estado tradicionalmente caracterizadas por mayores carencias en las enseñanzas medias, y segundo, y muy fundamentalmente, porque el crecimiento demográfico es en ellas particularmente fuerte. En lo que se refiere a localidades cercanas, ejemplos son Móstoles o Alcorcón, pero también saben ustedes que existe en Zaragoza, en Valladolid, en Valencia, en Barcelona y en Murcia esta presión muy fuerte de la demanda en las aglomeraciones urbanas, que ha dado lugar en ocasiones a la creación de dobles turnos y a la existencia de ratios elevados en algunos puntos de la periferia de las grandes ciudades.

En quinto lugar, la evolución de los gastos de funcionamiento, del equipamiento y de las dotaciones de los centros se ha visto perjudicada por la atención que se ha prestado al gran crecimiento cuantitativo de la oferta. Por tanto, si repasamos estos puntos que he señalado, nos encontramos, con una situación que objetivamente, en términos de situación educativa, presenta muchas similitudes con la situación en la que se hallaba la EGB hace algunos años y que ahora, afortunadamente, empieza a estar superada. Es una situación objetivamente similar, pero con una diferencia clave, y es que afecta a un colectivo de adolescentes mucho más sensible, jóvenes a los que les inquietan profundamente el paro y el futuro.

En lo que se refiere a la distinción entre situación educativa y política educativa, no me quiero detener demasiado en ello porque estuvimos debatiéndolo hace muy poco tiempo durante doce horas en esta misma Comisión. No necesito, por tanto, repasar —aunque esté muy vinculado, sobre todo, con algunos temas que están planteados en el conflicto— o plantear los temas relativos a la EGB, a la educación compensatoria, a la educación de niños con disminuciones físicas o psíquicas, a las escuelas rurales, etcétera, ni necesito repasar la LODE o la LRU.

Si quiero recordar algunos puntos: primero, el incre-

mento presupuestario, ¿es suficiente? No; tuve ocasión ya de señalarlo aquí. El esfuerzo que se ha realizado, ¿ha sido sustancial? Sí. ¿Por qué? Porque el crecimiento ha sido superior al 80 por ciento en cuatro años; en cuatro años se han asignado de más a la educación en el conjunto de las Administraciones educativas, excluyendo las Administraciones locales, 430.000 millones de pesetas, que superan el medio billón, si consideramos el período 1982/87, si incluimos el Presupuesto de 1987.

En segundo lugar, recalco el incremento de puestos escolares, también en la EGB —antes hacía referencia a las enseñanzas medias—, y hago referencia al incremento en las becas, que llevaban estancadas mucho tiempo y, sin embargo, en cuatro años, en las enseñanzas medias se pasa de dedicar 3.785 millones de pesetas a dedicar 7.550 millones de pesetas, y se pasa en enseñanzas medias tan sólo de una cifra de 22.800 becarios a una cifra de 200.000 becarios.

Esa política ha incluido también, e incluye, el inicio de la reforma de las enseñanzas medias, que les decía el día 11 de noviembre y les reitero ahora que pienso culminar. Hace cuatro años uno de los problemas más serios con que se encontraba no solamente el sistema educativo, sino pienso que más generalmente la sociedad española y su futuro, en buena parte, tenía que ver con un diseño de las enseñanzas medias obsoleto, de tal forma que la reforma de las enseñanzas medias era uno de los temas más importantes, de más calado para la reforma educativa que requería este país.

Saben ustedes muy bien que una reforma de las enseñanzas medias no se puede improvisar, que requiere estudios y también experimentación. Además de otras soluciones parciales, de soluciones concretas, muchos de los problemas más importantes a que ahora nos enfrentamos encontrarán solución en el marco de esa reforma que tendremos ocasión de debatir dentro de muy pocos meses.

Quiero recordarles de paso que a esa reforma se referían las conclusiones también del debate sobre paro y economía sumergida que celebramos en el Pleno del Congreso en el primer trimestre y que se remitía también a esta legislatura la elaboración de la ley sobre actualización, reforma y expansión de las enseñanzas medias. Repito el compromiso que señalé aquí el pasado mes de noviembre de debatir en el primer trimestre del próximo curso, en el último trimestre de 1987, sobre la base de un libro blanco, la ley que reformará las enseñanzas medias. Hoy más que nunca creo que se entiende la importancia de esa reforma y, a la vez, la necesidad de que esa reforma vaya acompañada de un gran debate nacional y de un gran debate parlamentario que tenga fundamentalmente en cuenta intereses nacionales. Esa reforma pretende mejorar, como es evidente, el bachillerato y la formación profesional como preparación para el empleo y como preparación para los estudios superiores.

Esa ley que deberíamos aprobar el próximo año tras el libro blanco abordará necesariamente —constituirán temas relevantes de nuestro debate— el paso de la enseñanza obligatoria a la enseñanza post-obligatoria, el paso desde la educación al trabajo, cómo será la articulación en-

tre la enseñanza reglada y la enseñanza no reglada, cómo se potenciará y desarrollará la formación profesional, cuál será la valoración para acceder a los estudios universitarios. El conjunto de esto forma los principales temas en las cuestiones del movimiento estudiantil de estos días.

Por tanto, como tuve ocasión de exponer el 11 de noviembre, quince días antes de la eclosión del movimiento estudiantil, mejorar las enseñanzas medias y establecer una mejor articulación entre educación y trabajo eran los objetivos principales para esta legislatura.

El conflicto de los estudiantes ha planteado problemas que se anticipan a las cuestiones que yo me proponía y que me propongo abordar. Es cierto que las plantea con ritmos distintos y muchas veces exigiendo soluciones inmediatas. Es cierto también que algún grupo u organización plantea asimismo otras cuestiones, algunas imposibles, en este país o en cualquier otro, y algunas organizaciones plantean cuestiones que no tienen nada que ver con la educación. Pero sobre esas demandas o exigencias de las organizaciones volveré en seguida.

Decía que los jóvenes, que los estudiantes constituyen un movimiento que se explica por una variedad de razones; muchas de ellas no tienen carácter educativo, sino que expresan una inquietud muy profunda por otras cuestiones de carácter social; muy particularmente es crucial el problema del empleo.

En buena parte esta preocupación que está siempre latente y en ocasiones emerge, y emerge con angustia este problema del empleo futuro, constituye la explicación de por qué está el movimiento protagonizado por jóvenes de enseñanza media. La incidencia del paro, como saben SS. SS., es particularmente aguda entre estos jóvenes de dieciséis a diecinueve años. Como recordarán, en la encuesta sobre condiciones de vida y trabajo que tuvimos ocasión de examinar con motivo del debate sobre empleo y economía sumergida, encuesta encargada por el Ministerio de Economía y Hacienda y que es una encuesta de una amplitud extraordinaria, se manifestaba que la tasa más alta de paro afectaba a los jóvenes de dieciséis a diecinueve años; la tasa entre estos jóvenes era de un 36,2 por ciento; la tasa, por el contrario, para la muestra, para la población en general, era de un 18,2 por ciento.

Lo mismo sucedía respecto de la ocupación irregular: la tasa más alta de la ocupación irregular se producía entre estos jóvenes, una tasa de un 62,1 por ciento, frente a una tasa que para la muestra en general, para la población en general era de un 21,9 por ciento.

De nuevo merece la pena y es necesario —es una cuestión, si quieren ustedes, de corrección intelectual y al mismo tiempo de lógica política— distinguir entre lo que es la situación de desempleo y la política de empleo, o la situación del empleo y la política de empleo.

La política de empleo seguida, que no me corresponde debatir evidentemente, a mi juicio y a juicio del Gobierno, facilita la inserción en el mercado de trabajo y los mecanismos de modalidades contractuales flexibles están gradualmente mejorando las perspectivas de empleo de los jóvenes, pese a la lentitud, pese a las carencias,

Lo mismo sucede con la potenciación de la formación

profesional. Saben ustedes que, según declaración del Ministerio de Trabajo, el plan de formación e inserción profesional para 1987 significará dedicar a formación profesional alrededor de 80.000 millones de pesetas, y cubrirá unos 450.000 jóvenes. Según los últimos datos que ha hecho públicos el Ministerio de Trabajo, en el tercer trimestre de 1986 se ha producido un incremento de 121.900 empleos juveniles respecto al mismo trimestre de 1985; un descenso también, sin duda lento, sin duda demasiado lento para lo que todos quisiéramos, del peso relativo del paro juvenil respecto del paro total. Pero ese descenso, lento, es reconocido también por organizaciones internacionales y saben ustedes que la OCDE ha hecho un pronóstico exactamente en este sentido respecto de la economía española.

Quiero decir que estos diagnósticos no quitan, en absoluto, dramatismo a la situación de desempleo, a las amenazas graves de desempleo que se ciernen sobre colectivos muy amplios de la población juvenil. Por ello, como no quita dramatismo, se entiende perfectamente la impaciencia, la angustia y la protesta que pueda surgir en sectores de los jóvenes.

La situación que viven estos jóvenes es, para la gran mayoría de ellos, una situación de juventud prolongada. Por recordar algunos datos que sin duda conocen SS. SS., el 67 por ciento de los jóvenes dependen plenamente de sus padres, el 14 por ciento de los jóvenes vive con sus padres aunque aporten recursos propios, el 6 por ciento vive fuera de sus padres, pero dependiendo estrictamente de la financiación de sus padres. Es decir, que un 87 por ciento aproximadamente de los jóvenes españoles depende de sus familias, depende de sus padres; dependencia que, considerando que el grupo que estamos analizando comienza a los quince años, uno podría pensar que esa dependencia está concentrada en las edades más jóvenes. Bueno, sólo en parte, porque a los veintitrés y veinticuatro años el 62 por ciento de los hombres todavía vive con sus padres. Por tanto, una situación de juventud prolongada que se vive así, y veamos cómo repercute todo ello, a mi juicio, sobre la visión de las cosas de estos jóvenes.

Quiero hacer una reflexión de entrada, que me parece también necesario tener en cuenta, porque contribuye además a explicar la situación, creo que contribuye mucho a explicar la situación. Estos jóvenes, se dirá al menos, ¿están escolarizados, antes decía siete de cada diez y lo están en mayor proporción de lo que estuvieron sus mayores? Sobre eso no hay duda, pero viven el presente a través de la experiencia de sus hermanos, de sus vecinos de mayor edad, y el medio social, el medio del barrio, el medio en que viven tiene una repercusión muy fuerte en el aula. A la vez, respecto de estas personas mayores, cuya experiencia conocen y viven y se refleja también en el aula la preocupación, ellos son más autónomos y son más libres para reivindicar. El instituto y el aula les cohesiona, les da identidad como grupo, y ahora que empieza la recuperación económica, lenta, difícil, con muchos costes, estos jóvenes reclaman también el que no lo ven bastante en su vida cotidiana y desde luego no quieren

quedarse marginados, no quieren quedarse descolgados de este inicio de recuperación económica.

¿Por qué se centra el conflicto en la educación? He dado antes alguna explicación. Sin duda la educación es lo que tienen, es su presente, es lo que viven cotidianamente y es también donde se manifiesta ya la responsabilidad de los poderes públicos. El poder público donde es responsable en primer lugar en su vida como adolescentes es en la educación, que constituye una parte muy fundamental de sus vidas, muchas horas, cinco días a la semana. La responsabilidad de los poderes públicos, por tanto, se centra mucho en la educación y es la primera manifestación de responsabilidad de los poderes públicos. Perciben además esa educación como determinante de su futuro, y exigen que la educación les resguarde, es decir, quieren extender la seguridad que ahí tienen, extender la educación; que la cobertura que la educación les proporciona, la protección que la educación les proporciona se prolongue más en el tiempo, y exigen también que les garantice un futuro, que les garantice un empleo. Y así es posible entender algunas de las reivindicaciones, por ejemplo, la garantía de un puesto de trabajo a los dieciséis años o la exigencia de un salario mínimo a los dieciséis años.

Se produce además, respecto de la educación, la paradoja de que el sistema educativo es la institución de la sociedad española en la que más confianza depositan o la que menos desconfianza les suscita, en todo caso; les suscita desde luego más confianza que el propio sistema de leyes, que el Parlamento, que los Parlamentos autónomos, que la Iglesia, que los sindicatos, que una extraordinaria relación de otras instituciones de la sociedad.

El incremento de sus expectativas respecto de la educación es muy fuerte. La prolongación de la escolarización más allá del nivel obligatorio es vista como un hecho natural. Pasar de 8.º de EGB a inscribirse en enseñanzas medias es lo natural. Una enseñanza de calidad, una escuela de calidad, una escolarización prolongada son vistas, consideradas como un derecho, no vistas como un privilegio, como hace algunos años; son consideradas como un derecho.

Los problemas de masificación, de deficiencias en los centros se plantean desde el punto de vista de que se resuelvan en seguida, resolución inmediata. Son muy difíciles planteamientos que tengan una perspectiva temporal. Por ejemplo, es imposible el planteamiento de cómo estaban las cosas hace doce años o cómo estaban las cosas hace cinco años. El que hace doce años hubiera un millón de niños sin escolarizar en la EGB o el que hace cinco años hubiera 400.000 jóvenes menos en las enseñanzas medias es poco relevante para muchos de ellos, poco relevante.

Las referencias al pasado reciente: 1975, la Constitución en 1978, 1982, son vistas como referencias al Paleolítico, a otros tiempos que se remontan a los orígenes de la historia. Son difícilmente concebibles razonamientos agregados del tipo de planteamientos que se refieren a esfuerzos globales, se rechaza la estadística sistemáticamente, se rechazan los datos, no valen. Incluso, por señalar una cuestión, el tema de la supresión de la selectivi-

dad se convierte en un elemento simbólico. Agrupa todas las demás demandas, aunque resulta que solamente afecta a menos de un 20 por ciento de los jóvenes de 17 años. Se acaba convirtiendo en un elemento simbólico.

Quiero hacer a SS. SS. dos aclaraciones que me parecen oportunas por lo mucho que se ha escrito en estos días sobre este fenómeno, sobre este movimiento nuevo. La primera es que se ha dicho que se ha endurecido el acceso a la Universidad, etcétera. Eso no es así. En 1985-86 estudiaban en la Universidad española exactamente 105.866 estudiantes más que en 1981-82, 105.866 estudiantes de incremento en cuatro años. El aumento en este año habrá sido —tendré los datos en seguida— superior al 8 por ciento. Por tanto, el número de estudiantes universitarios ha crecido y lo ha hecho sustancialmente. Quiero decir que ese incremento de los estudiantes universitarios ha ido acompañado de unas inversiones en Universidad que en ningún año han estado por debajo de los 12.000 millones de pesetas.

Segunda consideración o reflexión que les quería hacer: se ha dicho, SS. SS. conocen bien la respuesta, que la selectividad que la Ley de Reforma Universitaria introduce es igual a la selectividad que pretendía introducir el proyecto de ley conocido como «proyecto de ley Devaquet». Saben SS. SS. que no es verdad. No se establecen en la LRU límites en la admisión de alumnos debidos a las necesidades futuras del mercado, sino tan sólo límites derivados de la capacidad de los centros; no límites futuros derivados de la demanda de trabajo cinco años después, sino límites que se concretan en la capacidad de los centros, es decir, exactamente el mismo criterio de la Ley Savarin, de la legislación anterior al proyecto de ley Devaquet.

Sobre ese telón de fondo se produce también el efecto reflejo de movimientos estudiantiles similares en otros países. Se produce la sensación de que se vive conjuntamente, también posiblemente un efecto reflejo, con los acontecimientos en Francia, con los movimientos estudiantiles, muy fuertes, en Italia, que duraban ya bastante tiempo, más de un año; en Bélgica, últimamente en México, etcétera.

A partir de esta constelación de factores, el movimiento estudiantil surge en España y se expande por una serie de razones que se refuerzan entre sí. La primera de ellas, la inquietud y la irritación producida por rumores que comienzan a principios de curso: rumores sobre que se van a suprimir los exámenes de septiembre (repasen ustedes el debate del día 11 de septiembre y recordarán que no le dedicamos ni un segundo, porque no era un rumor entre nosotros y sin embargo, ya empezaba a ser rumor acelerado en los centros); rumor de que se iban a suprimir los cursos nocturnos; rumor de que la LODE extingue la formación profesional (saben SS. SS. que ni trata del tema la LODE); rumor de que se endurecían las pruebas de acceso; rumor de que las tasas universitarias crecían un 50 por ciento. Ahora el rumor está consistiendo en las declaraciones de que se pretende introducir un examen entre tercero y cuarto de carrera, entre el primero y el segundo ciclo, rumor falso. O el rumor de que se pretende

devaluar carreras humanísticas o llevar a cabo reducciones absurdas en la duración de las carreras de Letras, rumor falso.

Si me permiten SS. SS. haré una reflexión sobre este punto anterior. Esta cadena de rumores, como siempre sucede en estos casos, se hace muy difícil de romper. A lo mejor lo vivimos todavía con el tema del examen entre tercero y cuarto de carrera, el llamado examen de selectividad entre ciclos. O lo vivimos en el rumor de que se van a recortar las carreras de Letras, etcétera, rumores falsos. Pero se crea una cadena de rumores que es difícil de romper, porque cada intento de desmentir el rumor se convierte en una razón adicional de sospecha, contribuye a la espiral del movimiento. Saben SS. SS. muy bien cuál es la dinámica de un movimiento social de este tipo. Contribuye a la espiral del movimiento y cada refutación lo único que produce es eco al rumor y refuerza el temor.

El segundo factor o la segunda razón que contribuye a la expansión del movimiento estudiantil es la presencia de sectores reducidos de militancia política juvenil que antes se concentraban, como saben SS. SS., en las facultades y que ahora están presentes también en los centros de enseñanzas medias, con una presencia variable por regiones, más fuerte en Madrid; en Zaragoza, en Euskadi, en Asturias, por ejemplo; que promueven asambleas en los centros donde se expanden los rumores y donde se produce además una conexión entre el rumor sobre los exámenes de septiembre, las amenazas —irreales— sobre la selectividad y argumentos políticos ya. Esto que les estoy diciendo no es nada que SS. SS. no sepan ni es nada que estas organizaciones o sus representantes no hayan declarado, como corresponde, repito, a una democracia; pero me remito además a declaraciones abundantes en los medios de prensa, donde se dice que el objetivo real es contra la política económica del Gobierno o se descalifica la Constitución española, etcétera. En muchas reuniones se señala que los objetivos políticos son de más alcance y que desde luego son mucho más radicales que las demandas educativas. Esto, repito, no es nada desconocido, y mucho menos para SS. SS.

Soy consciente también de que este fenómeno, por sí solo, no explica nada. Nunca he suscrito una visión conspirativa de la historia, nunca, pero creo que también es un factor que hay que tener presente; y a ningún observador atento, ni, por supuesto, a SS. SS., les habrá pasado desapercibido este factor.

En tercer lugar contribuye, o es una razón que refuerza el movimiento, la experiencia política nueva que representa para cientos de miles de jóvenes, hasta tal punto que se podría decir que este movimiento estudiantil significa la puesta de largo reivindicativa de la primera generación de la democracia. Probablemente estemos en presencia de este fenómeno. ¿Cuál había sido antes la experiencia política o el proceso de socialización política o la puesta de largo reivindicativa de la generación de la transición? Había sido la lucha contra la dictadura y en la universidad. La inmensa mayoría de SS. SS. lo saben. Ahora nos encontramos con una puesta de largo reivindicativa que tiene lugar en las enseñanzas medias y en el

contexto de la democracia; por tanto, como una socialización política democrática. ¡Cuidado!, hay algunas organizaciones que consideran la situación política española como predemocrática, y así lo declaran abiertamente, pero, en general, hay que concebirla, creo yo, como un proceso muy importante de socialización política de una generación nueva.

La cuarta razón, o en cuarto lugar, es que este movimiento recibe un reflejo y un estímulo amplio. ¿Por qué? Porque es un movimiento generacional que corta transversalmente todos los sectores sociales, todas las capas sociales, que corta transversalmente todos los alineamientos políticos, produce una perplejidad que hemos vivido todos; no dudo que también SS. SS. han estado perplejos con las dimensiones del movimiento; produce aquí y allá alguna reacción oportunista, sin mayor relevancia, de intentar sacar partido o de pensar que se puede beber en la fuente de la eterna juventud. En los medios de comunicación es visto como un fenómeno nuevo, como un fenómeno interesante, como un fenómeno, además, que rompe tópicos respecto de la juventud.

En quinto lugar, se trata de un movimiento de gran autonomía que hace extremadamente difícil establecer predicciones sobre él, con comportamientos muy diversos, que está constituido por jóvenes de 16 y 17 años, entre los cuales la influencia de los padres y profesores no es decisiva, de tal forma que el retorno a clase lo deciden ellos; son muy autónomos.

En sexto lugar, se solapan de paso otros conflictos que ninguna relación tienen con las reivindicaciones estudiantiles, por mucho que algunos intenten buscar un lazo; no tienen ninguna relación con las reivindicaciones estudiantiles. ¿Pero qué sucede? Que el movimiento estudiantil produce un eco muy grande, y ese eco amplifica enormemente los ruidos normales de un curso escolar. Cualquier pequeño incidente inmediatamente pretende vincularse al movimiento estudiantil o alcanza una enorme resonancia por el eco que está produciendo el movimiento estudiantil. Eso anima de paso otros problemas; anima negociaciones en curso, que se canalizan hacia el conflicto, y en este caso hablo en particular de temas relacionados con el profesorado, en cuyas conversaciones se había avanzado mucho, y que espero resolver, a ser posible, en horas, con una solución satisfactoria para el profesorado y para la Administración, problemas del profesorado que, sin embargo, y estando desconectado del movimiento estudiantil, ha reforzado el problema en las aulas.

En séptimo lugar, y finalmente, este movimiento estudiantil ha ejercido un efecto imán sobre elementos sociales diversos, uno de ellos preocupante: el efecto de atracción que ha ejercido sobre sectores de violencia urbana extrema, que existen en muchas ciudades, por desgracia, en nuestros días, ya se trate de Bruselas, ya se trate de Liverpool o de la ciudad de que se trate; sectores de violencia extrema que constituyen un problema social y profundo de nuestro tiempo, sobre el que no es momento de teorizar, pero sí quiero recordar a SS. SS. que, como muy bien saben, desde comienzo de los años 70 bastantes gobiernos occidentales han encargado informes oficiales so-

bre la violencia de sectores juveniles urbanos, y me refiero, por recordarles algunos, a los informes dirigidos por Ted Robert Curt, por Hugh David Graham o por los Saverent, sobre violencia urbana.

A veces, en España, y durante estos días, esta violencia urbana ha tenido además vagas connotaciones políticas antisistema, antidemocráticas, y se han manifestado en formas de violencia extrema, que SS. SS. han tenido ocasión de contemplar en telediarios, en fotos, en muchas imágenes; formas de violencia extremas como buscando la producción de daños sistemáticamente y con toda frialdad, y como si cuantos mayores fueran los daños —y de hecho es así—, incluso los daños de carácter físico, más se enquistaría y se encontraría el conflicto.

El desarrollo del movimiento lo han podido seguir SS. SS. La primera fase del movimiento comienza estando todavía en período de sesiones, a los quince días de mi comparecencia, y dura, aproximadamente, hasta las Navidades. En esa primera fase, el movimiento encuentra un eco de cierta complacencia, como decía, porque rompe definitivamente, pone en quiebra el tópico de estos años de una juventud indiferente, de una juventud que «pasaba», rompe ese tópico de la juventud indiferente, de la juventud que pasa de todo. Además, en las primeras movilizaciones, fundamentalmente las del 4 y 17 de diciembre, no hay violencia, no hay incidentes, o por lo menos así lo parece, porque ya había casos aislados de violencia.

Desde el Ministerio de Educación se piensa en diciembre que el movimiento tiene elementos serios, sin duda; no conocemos el alcance ni a los interlocutores; las organizaciones no existían previamente. Durante esa fase, el Ministerio intenta sistemáticamente tender puentes, establecer contactos, recibir información, proporcionar información, conocer también el carácter de las demandas y racionalizarlas. Las dos consideraciones que cabría hacer sobre ese momento es que era muy difícil saber con quién hablar, por la extraordinaria atomización de grupos, de un movimiento totalmente nuevo, muy fluido, muy diverso, muy heterogéneo, y que era también muy difícil saber de qué hablar y negociar, por la extraordinaria diversidad de las plataformas. En ese momento el acuerdo era imposible. No es cierta, en absoluto, cualquier idea de que si el acuerdo es difícil o imposible lo es porque no fue hecho entonces. Para algunos también en aquellos momentos la negociación no era entendida como un medio para buscar una solución racional a los problemas, sino como un medio para contribuir a la movilización por la movilización.

El Ministerio intenta sistemáticamente buscar y encontrar interlocutores representativos y responsables. En una rueda de prensa celebrada el 18 de diciembre recalco la disposición al diálogo por parte del Ministerio para realizar un intento de centrar el asunto y pretendo ya diferenciar lo posible de lo imposible en las demandas que se habían hecho públicas; demandas, por otra parte, cuya enumeración superaría los 50' ó 60 puntos.

Esa primera fase, desde el punto de vista de la opinión pública, tiene una primera interrupción en las Navidades; no es así desde el punto de vista de las negociaciones

y del movimiento. Hay negociaciones entre el Ministerio y las muy diversas organizaciones los días 22 de diciembre y 5 de enero. De hecho, en ningún momento se interrumpen las conversaciones con el movimiento estudiantil en búsqueda de diálogo y de soluciones.

A lo largo del mes de enero se desarrollan extensamente contactos por parte de todas las Direcciones provinciales. Quiero dar a ustedes un dato que me parece que es relevante: sólo en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia en las 26 provincias, entre el 4 de diciembre —fecha de la primera manifestación— y el 28 de enero, excluyendo las de este día, se celebran 215 reuniones con organizaciones estudiantiles, en un esfuerzo negociador que me parece que ha sido considerablemente intenso por parte del Ministerio.

Ese esfuerzo negociador lo realizan también las Comunidades Autónomas, y entre todas ellas hay una, la Comunidad Valenciana, que consigue firmar un acuerdo con una organización que enlaza directamente con los centros, elemento clave.

A lo largo de ese período el movimiento tiene diversas oscilaciones y variaciones y el viernes 23 de enero el movimiento entra en una nueva fase, derivada de una manifestación que no es muy grande, que no es muy masiva, pero en cuyo transcurso se producen situaciones de extremada violencia. Esas situaciones producen, además, una sensibilidad nueva, una preocupación nueva: A la vez, las organizaciones están dispuestas a partir de ese momento a sentarse juntas a una mesa y a aceptar por primera vez un temario del Ministerio de Educación, de tal forma que, ante esa situación, el Ministerio considera ya necesario y urgente estructurar la negociación, poner orden en la infinidad de plataformas que habían sido presentadas por las muy numerosas organizaciones de estudiantes —por ejemplo, con alguna de las organizaciones con implantación nacional, etcétera— en cada una de las ocho reuniones que tuvimos antes de preparar la del 28 de enero y en cada una de las cuales se aportó una plataforma reivindicativa distinta. Por tanto, era posible, parecía, ordenar ya las plataformas; objetivar un temario, al que se ajustaba una propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia; sentar en una mesa a las organizaciones que se atribuyen una implantación nacional —cosa que no habían aceptado hasta ese momento—; distender, en la medida de lo posible, la situación, y estar en disposición de informar a la opinión pública y al Parlamento —donde ya había solicitado comparecer— sobre lo que era y es una presión educativa y social en torno a temas que tienen que ver con la educación y lo que son fines no educativos y una movilización política.

Se celebran en paralelo reuniones, conversaciones, en todas las Direcciones provinciales, cosa absolutamente necesaria por la propia dispersión del movimiento estudiantil, y, a la vez, a lo largo del conflicto se han mantenido relaciones regulares y reuniones —vuelvo a tener una mañana por la mañana— con los Consejeros de Educación de las seis Comunidades Autónomas, a los que he ido informando de la posición del Ministerio de Educación y Ciencia y de los que he recibido información.

En ese periodo me he puesto también en contacto con los portavoces de los principales Grupos y he visto a todos a los que les ha sido posible encontrar un hueco para verme.

El miércoles 28 de enero celebro la reunión con tres organizaciones: la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes, el Sindicato de Estudiantes y la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidad.

La oferta del Ministerio de Educación y Ciencia —creo que se les ha distribuido a SS. SS. para que dispongan de ella y si no se les distribuirá ahora si hacemos una interrupción; de todas formas, ustedes la conocen— significa, a mi juicio, una oferta seria y un esfuerzo relevante que sera, al mismo tiempo, mantenido y reforzado a lo largo de la legislatura. La oferta consiste en 15 puntos que se centran en medidas contra la selectividad social, con un crecimiento muy fuerte de la convocatoria de becas para 1987-88; en un incremento muy fuerte del número de plazas escolares en enseñanzas medias, para absorber nuevas demandas en enseñanzas medias y para descongestionar centros con «ratios» elevadas y junto con las plazas, lógicamente, la asignación del profesorado correspondiente; el desarrollo de prácticas en empresas en formación profesional de segundo grado, de tal forma que se pueda extender a 50.000 alumnos, prácticamente todo el alumnado de tercero de formación profesional; en potenciar la democratización del sistema educativo y el papel de sus estudiantes y de sus organizaciones, muy fundamentalmente con la creación, como estaba previsto en la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, de los Consejos Escolares de ámbito municipal y provincial, y, finalmente, en estudiar mejoras técnicas a las pruebas de acceso a la Universidad y replantear dichas pruebas en el contexto de la reforma de las enseñanzas medias.

Las plataformas reivindicativas de las organizaciones de estudiantes tienen muchos puntos aceptables inmediatamente. Se acepta realizar ese esfuerzo. Otros muchos puntos se resuelven y se resolverán en unos meses o en la legislatura. No es posible resolverlos de aquí a mañana; requieren o unos meses o la legislatura. Y hay otros pocos puntos que son imposibles de atender, no ya por mí o por el Gobierno, sino, a mi juicio, por razones de sensatez política o por las simples reglas del juego democrático.

Ejemplos de estos últimos puntos que, a mi juicio, no se pueden atender por razones de sensatez política o por las simples reglas del juego democrático: primero, la derogación de todo el bloque legislativo de desarrollo constitucional en materia educativa; derogar la LODE, la LRU, derogar toda la legislación en materia educativa sobre la base del artículo 27 de la Constitución.

Segundo, la asignación de un salario mínimo a todo estudiante de dieciséis años en adelante cuya familia tenga un sueldo mensual neto de 150.000 pesetas. Insisto, sueldo mensual neto de 150.000 pesetas. A todo hijo a partir de dieciséis años le corresponde el salario mínimo. Esta medida supondría un desembolso —para que lo estimen SS. SS.— de 673.000 millones de pesetas, según cálculos

del Ministerio, reconocidos ayer por la propia organización.

Tercero, la supresión, sin más, de la selectividad.

Cuarto, un conjunto de reivindicaciones económicas que, estimadas de forma ajustada, resultan ser cercanas al billón de pesetas; más concretamente: 998.000 millones de pesetas. Las organizaciones proponen que se deduzcan de los gastos del Ministerio de Defensa, pero, aun suprimiendo dos veces el Presupuesto de Defensa de España, no se alcanzaría a financiar tales reivindicaciones.

Por tanto, reiterando una constante voluntad de diálogo y de entendimiento; reiterando lo que va a ser un esfuerzo redoblado por mejorar la enseñanza pública, por promover la igualdad de oportunidades y por democratizar el sistema educativo y los centros escolares, quiero que se comprenda que la negociación también tiene sus límites y que no me llevará nunca a posiciones irresponsables. ¿Cuáles son esos límites?

En primer lugar, los límites derivados del sentido común. Chocan con el sentido común algunas de las exigencias que les acabo de exponer, además de chocar con los intereses de otros colectivos más necesitados, ya se trate de pensionistas, de parados con responsabilidades familiares, de enfermos, etcétera. El Estado, el Parlamento y el Gobierno defienden los intereses generales, asignan los recursos, que son siempre escasos y que proceden del dinero de todos los ciudadanos, y los asignan de acuerdo con unas prioridades. En España, como es obvio, no pueden dejarse de construir carreteras y toda democracia necesita un Ministerio de Defensa.

En segundo lugar, la selectividad, las pruebas de acceso a la Universidad, que son, sin duda, mejorables, pero la Universidad no es una alternativa al desempleo, no es esa la función de la Universidad. La supresión de las pruebas de acceso a la Universidad es tan poco defendible como la supresión de cualquiera de los otros mecanismos de verificación académica en las enseñanzas medias o en la EGB.

El acceso directo a la Universidad desde el COU es irrelevante para la inmensa mayoría de los jóvenes; no significa nada para ocho de cada diez jóvenes de diecisiete años, porque abandonan antes sus estudios. Es necesario, eso sí, luchar contra la discriminación y la selectividad social, y en eso estoy y estaré empeñado. Pero, a la vez, se debe asegurar que a la Universidad acceden estudiantes que tienen la suficiente capacidad y que se esfuerzan en sus estudios. El expediente simple del bachillerato y del COU no es suficiente garantía, porque las calificaciones que dan los colegios varían mucho entre sí. Hay colegios que son muy estrictos y hay colegios que son muy poco exigentes. Por tanto, las pruebas de acceso son también un mecanismo homologador y que garantiza el derecho por igual de todos los estudiantes.

Dicho esto, estoy dispuesto no a suprimir, pero sí a revisar el sistema de acceso y el carácter de la selectividad en el marco de la reforma de las Enseñanzas Medias, y tendremos ocasión de debatirlo aquí en esta Comisión y en el Congreso en su conjunto, en el Pleno.

En tercer y último lugar, no estoy dispuesto, por sim-

ple y elemental respeto a las instituciones y a las reglas de juego de la democracia, a llegar a acuerdos sobre leyes Orgánicas aprobadas por el Parlamento, que es quien representa la voluntad y la soberanía popular.

El Ministerio de Educación va a completar su oferta a la luz de las negociaciones, y esa oferta, tanto en lo que ya hay concretado de ella como en lo que resulte de las negociaciones en curso, representará una respuesta inmediata a muchos problemas, aceptará el compromiso de solucionar otros con un poco más de tiempo y establecerá las garantías precisas para los estudiantes, asegurará que al final del conflicto los estudiantes puedan tener una participación importante en la política educativa y en el seguimiento de las soluciones que se aporten a sus problemas.

Entiendo —y me duelen como al que más— las carencias que todavía existen en la educación, así como la impaciencia de los jóvenes; la entiendo perfectamente. Quiero que entiendan también que se ha avanzado ya mucho estos años, que esta oferta que se va a formular representa un impulso muy grande hacia adelante y que vamos a incrementar la cantidad de recursos para la educación, sistemáticamente. Pretendo que esta oferta y el compromiso de seguir trabajando en estos problemas llegue a todos los estudiantes. Se firmarán acuerdos con todas las organizaciones, grandes o pequeñas, que quieran solucionar cuestiones educativas.

Estoy convencido de que la opinión pública entiende este compromiso de seguir extendiendo y mejorando la educación, este compromiso de extender, de aumentar la igualdad de oportunidades en la enseñanza, este compromiso de democratizar la escuela. Estoy convencido de que la opinión pública entiende que el Gobierno acepta responder a las demandas de los estudiantes con un esfuerzo añadido importante, esfuerzo que se proseguirá. Y sabe también la opinión pública que ese esfuerzo lo pagan todos los ciudadanos, que son los que financian la educación de los estudiantes. Y la opinión pública debe entender también que alguna organización plantea unas exigencias que se sitúan más allá de cualquier alcance, que parecen ser deliberadamente inalcanzables o imposibles y que, además, se plantean con una notable intransigencia.

Estoy seguro que las fuerzas políticas parlamentarias y las fuerzas sociales, responsablemente, sabrán separar la legitimidad de las demandas que pretenden la mejora de la escuela pública de aquellas que en el curso de los hechos se presentan no sólo como irresponsables, sino más allá de los límites del buen sentido.

Muchas gracias, señorías.

El señor **PRESIDENTE**: Gracias, señor Ministro.

Si les parece a SS. SS., interrumpiremos la sesión durante diez minutos para que ordenen sus datos.

Se reanuda la sesión.

El señor **PRESIDENTE**: Por el Grupo Parlamentario Popular, el señor Peñarrubia tiene la palabra.

El señor **PEÑARRUBIA AGIUS**: Señor Ministro, le agradezco el tono de su intervención, que corresponde, como todos sabemos, a una solicitud de comparecencia del Grupo Parlamentario Popular, y lamento decirle, de entrada, que no aporta nada nuevo a lo que ya sabíamos y a lo que hemos venido denunciando a lo largo de numerosas comparecencias e incluso en los debates presupuestarios. Porque, a pesar de la buena intención que pueda tener el Ministro y el personal de su Departamento, la política educativa que desde el Ministerio se ha realizado es una política mala, tal y como el Grupo de Coalición Popular en numerosas ocasiones y a través de la Portavoz en la Comisión de Educación, señora Tocino, ha manifestado, pero no sólo en esta legislatura, sino incluso nos remontamos también a la legislatura anterior.

Porque usted, señor Ministro, no ha querido, sistemáticamente, escuchar las reivindicaciones que desde el Grupo Popular hemos venido realizando en muchísimas comparecencias, en debates presupuestarios y en el propio Pleno. Y tenemos que decirle que, lamentablemente, una vez más, al Grupo Popular los acontecimientos le han dado la razón y el tiempo, precisamente, ha venido a sumarse a esa razón. Porque el caldo de cultivo que ha generado la situación actual ha sido una política educativa basada —y dicho sin dureza— en la arrogancia y prepotencia que se ha manifestado incluso en los Diputados de la mayoría cuando, en función de esa mayoría numérica, rechazaron, en el debate de los Presupuestos, las enmiendas que a la Sección 18 hacíamos, por una u otra razón, los diferentes grupos políticos y pedíamos la devolución al Gobierno de toda la Sección 18, que corresponde a los Presupuestos de Educación y Ciencia.

Nosotros sabemos, señor Ministro —y usted también lo sabe—, que las movilizaciones estudiantiles —y lo ha dicho aquí esta mañana— comenzaron en el mes de diciembre, unos días antes de ser definitivamente aprobada la Ley de Presupuestos. En aquel entonces —usted lo ha reconocido— no se valoraba desde el Ministerio el alcance que podían tener estas movilizaciones y se limitó, ante las primeras de ellas, como un gesto de buena voluntad, a asomarse a la ventana de su Ministerio, pero sin pensar que podían llegarse a movilizar, prácticamente, dos millones de estudiantes españoles.

Es verdad, S. S. tiene razón, cuando afirma que las nuevas protestas y las nuevas movilizaciones tienen unas características totalmente nuevas. Usted ha hecho mención a problemas de agitación urbana, a problemas de violencia, y es verdad. Al Grupo Popular, desde luego, no se le escapan estas nuevas razones de las algaradas callejeras. Por esa razón, y por otras muchas que explicaremos a lo largo del debate, no nos hemos sumado a esta protesta porque entendemos que no es buen sistema la algarada callejera, la violencia incontenida de grupos incontrolados en su inmensa mayoría, que aprovechan cualquier situación para desatar su violencia. Nunca —y eso lo sabe S. S.— apoyaremos reivindicaciones que nada tienen que ver con los legítimos intereses y con las legítimas aspiraciones del colectivo estudiantil, porque se mezclan unas cosas con otras, y usted ha hecho referencia a ello.

Sin embargo, algunas de las reivindicaciones que a lo largo de estos meses se han dejado oír, tanto en la calle como en los medios de comunicación, nos eran particularmente conocidas a los componentes del Grupo Popular. Porque nosotros —y se lo he dicho antes— hemos denunciado reiteradas veces estas situaciones y este clamor. Todas ellas, señor Ministro, parten de una insuficiente asignación presupuestaria, que se hace aún más patente ante la cantidad de proyectos de reforma que desde 1982 (y le debo recordar que es usted uno de los Ministros de Educación que más tiempo ha durado en el cargo y que, por tanto, ha podido establecer una política continuada de su Departamento) nos viene anunciando, y que, al no haber recursos para realizarlos, pasarán a engrosar, una vez más, la ya enorme lista de objetivos incumplidos que el Ministerio de Educación y Ciencia tiene. Se lo hemos dicho muchas veces, señor Ministro, desde el Grupo Popular.

Esa insuficiente asignación presupuestaria va también —y lo hemos dicho en otras ocasiones— en detrimento de algo que preocupa a cuantos sectores están implicados en la enseñanza, que es al mejora de la calidad de la misma, tal y como la señora Tocino, Portavoz del Grupo Parlamentario Popular, le recordaba en el debate de Presupuestos que anteriormente mencionaba, porque dicho objetivo está en función de los medios materiales y humanos, y una insuficiente dotación presupuestaria provoca carencia en recursos de uno y otro tipo.

Pero es que tampoco, señor Ministro, con su política —y lo hemos denunciado también muchas veces— se va a avanzar en la igualdad de oportunidades para todos los españoles. Ya demostramos en debates anteriores al señor Ministro, aunque en aquella ocasión no quiso escucharnos, que los 28.000 millones de pesetas es la misma cifra que el último Gobierno de UCD asignó para ayudas y becas en el año 1982; sí, señor Ministro, pesetas de entonces, naturalmente. Es prácticamente la misma cifra que se venía manejando.

Pero, además, al margen de temas presupuestarios, que nosotros creemos que son la causa de todos los males y de la protesta estudiantil, nosotros —y lo hemos dicho también muchas veces— estamos en desacuerdo con la supresión de la selectividad. No entendemos, sin embargo, por qué el Ministerio se queda de brazos cruzados sin establecer —hoy ha anunciado algún tipo de medidas— ningún tipo de modificación al sistema actual, que se muestra —y ahí está la contestación estudiantil— a todas luces insuficiente para evitar la masificación que sigue padeciendo la Universidad española.

Su señoría sabe que el Grupo Popular pide una ley de acceso, en donde alumnos, padres y profesores conozcan de antemano los criterios para llevar a cabo con justicia y objetividad lo que, a todas luces, sigue siendo una necesidad: la limitación del número de alumnos que acceden a la Universidad; y que ésta además se haga en base a criterios exclusivamente académicos.

Esto hay que hacerlo con celeridad, porque hace falta, porque se está reclamando y porque las últimas manifestaciones estudiantiles, señor Ministro, han demostrado

que no se puede esperar a que, a partir de 1988, se empiece a discutir en esta Cámara el proyecto, anunciado por usted, de ley de ordenación del sistema educativo, como en reiteradas ocasiones, no ya usted, sino miembros y altos cargos de su Departamento han manifestado, sobre todo en los últimos debates presupuestarios.

Por tanto, urgimos que se acelere la presentación de la referida ley y nos aclare si ésta va a ser, como muchos han dicho, la panacea universal que resuelva todos los problemas del actual sistema educativo. Porque decían, y cito palabras textuales: «Si el PSOE gana las elecciones, modificará el sistema educativo con una sola ley». Esto lo declaró en una ocasión, y le voy a decir la fecha, el 19 de febrero de 1986, el señor Arango, actual Subsecretario, cuando era Secretario General de Educación.

Podíamos seguir, señor Ministro —y de hecho lo vamos a hacer en sucesivas comparecencias—, diciéndole que la política de su Departamento no es la adecuada, que se ha equivocado suficientemente; que no ha valorado, que no ha atendido los ruegos y las demandas, no sólo del Grupo Popular, sino del resto de los Grupos que componen esta Cámara.

No sólo discrepamos de ustedes en estas cuestiones, sino que, además, discrepamos de los comportamientos que usted, como responsable y titular del Departamento, ha mantenido en los últimos tiempos y concretamente cuando el pasado 18 de diciembre se limitó en una rueda de prensa, que anteriormente mencionaba, a hacer unas declaraciones vagas e imprecisas sobre las quejas y las reivindicaciones de estos estudiantes.

Discrepamos también de la Comisión Federal del Partido Socialista (Rumores.) cuando en su última reunión, y por las nuevas movilizaciones del mes de enero —y no se rían SS. SS.—, le hacían a usted como Ministro una invitación desde el propio Partido Socialista para que reiniciara otra vez las negociaciones, y usted, en un alarde de generosidad, prometía un 25 por ciento más de becas. Nosotros preguntamos —al Grupo Popular le interesaría saberlo—, de dónde va a salir ese 25 por ciento de incremento, de qué partida presupuestaria, si va a salir de otros Ministerios, de otros Departamentos, con qué crédito se va a trabajar esa partida presupuestaria o si, por el contrario, usted se refería en aquellos momentos al 25 por ciento que está previsto como tope máximo para todo el año 1987.

Estos son problemas del sistema educativo, que los hemos denunciado y a los que usted no ha dado respuesta, porque usted ha hecho en su exposición un análisis de las causas que han llevado a los estudiantes a movilizarse y a reivindicar, pero ha sido incapaz de entrar en detalles, de reconocer las carencias —lo ha hecho muy de pasada— del propio Ministerio, de decir cuál va a ser la política cara al futuro, para evitar precisamente esta situación de malestar.

A todos estos problemas que le he enumerado hay que añadirle uno nuevo, que ha surgido recientemente, que está en la calle y que se suma a las reivindicaciones de los estudiantes, como es la situación del profesorado con respecto al Estatuto de la Función Docente. Porque, sin

entrar en la reforma de las enseñanzas medias, que usted, señor Ministro, trata de imponer —y le recuerdo que es Ministro desde 1982— por la vía de la fase experimental, cuyos resultados desconocemos en el Grupo Popular, pese a los requerimientos que hemos hecho en muchísimas ocasiones, los profesores de enseñanzas medias están también enfrentados con la política de su Departamento por ese proyecto de Estatuto del Profesorado, en cuyo borrador, entregado, me parece, hace muy pocos días (era un segundo borrador, porque en un principio hubo otro), el 29 del mes de enero, se les toma, según ellos, nuevamente el pelo; en este caso a un colectivo tan importante como es el profesorado de «medias», que tiene, ni más ni menos, que llevar a cabo su reforma de las enseñanzas medias, la que usted contempla y desea.

Ese Estatuto, para ellos supone, en primer lugar, un paso atrás en la homologación de los docentes con el resto de los funcionarios, porque, además, se les niega la asignación del complemento específico que se ha aplicado también a los profesores universitarios. Aumenta, a través del Estatuto, la jerarquización y división del profesorado al establecer seis categorías de profesores en el bachillerato, en razón de las distintas retribuciones que perciben, que oscilan desde los niveles 26 al 18, me parece que es.

Existe, además, señor Ministro, un grave riesgo de politización en los ascensos para pasar de un nivel a otro, ya que las comisiones de evaluación son nombradas por la Administración para valorar los méritos que concurren en los concursantes, teniendo prioridad lo realizado fuera de la docencia; mediante libre designación. Ahora entendemos, en función de este componente, que precisamente el sindicato socialista no se haya sumado, no haya respaldado, hasta ahora, la huelga del personal docente.

Pero, al margen de estos problemas, no quiero terminar la intervención sin recordarle al señor Ministro otros dos focos de atención a los que va a tener que enfrentarse inmediatamente: por un lado, la huelga de los profesores de la enseñanza privada, y, por otro lado —podría extenderse y esto sería más peligroso—, la masiva protesta estudiantil que podría iniciarse en la Universidad.

Sé que al primer planteamiento, la huelga del profesorado de la enseñanza privada, puede responder el señor Ministro diciendo que es un problema que a él no le afecta, que es un problema que tiene que negociar a través de la patronal el propio profesorado. ¿Pero cree el señor Ministro que con los actuales niveles económicos de los conciertos de la enseñanza privada es posible hacer frente a los convenios colectivos que se ajusten a los parámetros del resto de los grupos profesionales y empresariales que se desenvuelven en el mercado de trabajo español? Si su respuesta es afirmativa, señor Ministro, ¿en qué criterios técnicos y económicos basaría usted su convencimiento?

Por otro lado, ¿piensa el Ministerio de Educación y Ciencia que se puede anunciar a dicho colectivo un aumento del 8 por ciento —es decir, tres puntos por encima del concedido a los profesores de la enseñanza pública— y en el momento en que se hace cargo el Ministerio de abonar directamente las retribuciones empezar por suprimir-

les una serie de complementos que tenían estos profesores como derechos adquiridos?

Por último, en cuanto a las reivindicaciones de los estudiantes universitarios, yo le preguntaría cómo puede el señor Lamo de Espinosa, Secretario del Consejo de Universidades, decir que no hay nada sobre el cambio de planes de estudios en las carreras universitarias, cuando los medios de comunicación ya lo han anunciado el pasado 8 de diciembre. A lo mejor les va a pasar a ustedes lo mismo que con esos rumores a que hacía referencia anteriormente y que crearon parte del caldo de cultivo que ha originado la protesta estudiantil.

Señor Ministro, el Grupo Popular siempre se ha manifestado a favor de una remodelación de los planes de estudio que pudiera desembocar en nuevas titulaciones universitarias más ajustadas a las necesidades reales del mercado de trabajo, pero ello debe hacerse, es lo lógico, contando con todos los sectores afectados, incluyendo a los propios estudiantes.

Estas son las críticas que el Grupo Popular hace a la política de su Departamento. Se las he ido enumerando. Incluso, señor Ministro, le he anunciado posibles frentes de conflicto, para que no le pase lo que en el mes de diciembre, cuando se asomó al balcón del Ministerio creyendo que no podía llegarse a alcanzar los dos millones de estudiantes movilizados.

Señor Ministro, háganos caso, aunque sea por una sola vez, y, por favor, olvide la prepotencia y la arrogancia socialista. Piense que ha sido Ministro durante muchos años seguidos, que ha tenido oportunidad de hacer y desarrollar una nueva labor, y en cualquier país moderno, en cualquier país democrático, en cualquier país occidental, una movilización de las características de las que estamos viviendo llevaría, a la fuerza, a la dimisión del Ministro de Educación. Piénseselo y este es el consejo que le da el Grupo Parlamentario Popular.

El señor **PRESIDENTE**: Por el Grupo Parlamentario CDS, tiene la palabra el señor Martínez Cuadrado.

El señor **MARTINEZ CUADRADO**: Agradezco, en nombre del Grupo del Centro Democrático y Social, y en el mío propio como Diputado de Madrid, la comparecencia del Ministro de Educación y Ciencia ante esta Comisión.

Agradezco también el muy distinto talante y posición abierta que hoy presenta, bien diferente de la que hizo gala el pasado 23 de septiembre y también, aunque de otra manera, el 11 de noviembre de 1986, y por supuesto, en la interpelación oral que tuve el honor de dirigirle el 24 de septiembre sobre el incremento de las tasas en la Universidad que, rumores, señor Ministro, hacían muy elevado y que usted, sobre la marcha, nos indicó que se ceñiría al incremento de la inflación.

Por supuesto, no voy a extenderme en el uso de la palabra, aunque sé que el Presidente ha sido benévolo en otras ocasiones, y en ésta especialmente sensible, porque tenemos focalizados a los medios de comunicación y a la opinión pública del país, pero, por supuesto, quiero hacer en seis puntos un análisis crítico, y en otros diez una

actitud de respuesta y de cooperación para resolver los problemas y salir de la crisis, lo que no pueden hacer ustedes solos, señor Ministro, el Gobierno en el cual está usted inserto.

En primer lugar, como Diputado de Madrid, quiero deplorar los hechos que han llevado a la frontera de perder vidas humanas. Esto es lamentable y espero que no se vuelva a producir y que se apuren las responsabilidades gubernativas y las de otro orden que han llevado a esta situación, pero no podemos ignorar el fondo de las protestas sociales que han llevado a la misma. Se lo hicimos llegar bien claro en septiembre. Yo tengo una actitud cooperativa y, si quiere usted, de cooperación eficaz en muchas de las cuestiones universitarias y políticas desde hace muchos años con el Ministro y con muchos compañeros de la democracia, pero por supuesto, me halaga oír por primera vez al Ministro referirse a los diez años de la democracia. Cierzo, y no sólo a cuatro años de Gobierno socialista. Este sería el quinto.

Hace unos días, en el Consejo de Europa, tuve el honor de intervenir, en nombre de mi Grupo Parlamentario, a propósito de la Carta Europea de la Juventud, que se va a discutir este año en el Consejo de Europa de los 21 países miembros, que es la nueva Carta de naturaleza, la cual, por supuesto, con el informe Colombo sobre el porvenir europeo, nos lleva a una dimensión analítica nueva, a una dimensión de cobrar conocimiento de los problemas en Europa y en los países de los 21.

Por supuesto, me hacía pensar el señor Ministro, en este «excursus» analítico que hacía sobre los acontecimientos de 1986, en el Raymond Aaron de 1968, cuando se refería a la revolución inencontrable, revolución que, por otra parte, el Ministro y muchos de sus compañeros han reivindicado como uno de los símbolos de su generación. Es evidente que el esfuerzo analítico en comprender a esta generación le honra mucho al Ministro, pero, por supuesto, espero que éste sea el nuevo talante de esta legislatura y no el que nos ha tenido acostumbrados en la anterior.

Me centro en el diagnóstico de los seis puntos en que, naturalmente, un debate limitado, como es el de esta Comisión, nos obliga a hacerlo; los seis puntos en los cuales mi Grupo Parlamentario y mi partido han centrado el análisis en este período de sesiones; y desde que comenzó, no en diciembre, señor Ministro, desde septiembre teníamos el problema ahí. Al menos, lo pusimos sobre la mesa, se lo dijimos en esta Comisión.

En primer lugar, el hecho de lo que me permitiría decir con frase que usted conoce muy bien y conocemos muchos de los parlamentarios: que han pasado ustedes del ensimismamiento a la alteración. Estamos en un momento de alteración profunda, y ha pasado porque, evidentemente, el método del Gobierno socialista ha sido el de mirar al pasado, probablemente para no ir hacia el futuro en muchos aspectos; en el Ministerio, en este Parlamento, en el debate de presupuestos y en su actitud con los estudiantes y el profesorado el método del gobierno socialista ha sido muy cerrado en el diálogo, ha ido a imponer una visión de partido. La encuesta que un medio de comunicación muy próximo al apoyo que han recibi-

do ustedes en los últimos años, hacía hace unos días, decía que los estudiantes tenían el 67 por ciento de razón y el Ministerio tan sólo un 13 por ciento; no saben, no contestan, un 20 por ciento. Ese es un dato que usted, tan aficionado a la sociología política de la opinión pública, tiene que valorar —sin duda, creo que lo ha valorado— y ver que en conexión con las otras encuestas de las que nos ha hecho una exposición, evidentemente, no cuadra, no coincide.

En segundo lugar, y dentro de este primer punto, nos encontramos con el hecho deplorable de que usted, Ministro, ha entrado muy tarde en el diálogo con los actores sociales, pero, sobre todo, lamentamos que el Jefe del Gobierno, el Presidente Felipe González, no haya salido a explicar ante la opinión pública y ante este Parlamento un hecho de tan importante dimensión. Es evidente que en casos semejantes (y me atrevería, no en broma, a decir que es tan conservadora la política socialista en España como la que se ha abordado en el país vecino, y por eso ocurren muchas de las cosas que están ocurriendo) el Presidente Chirac tomó en seguida la televisión, el medio privilegiado de comunicación, y el Parlamento y anunció la retirada, que usted nos ha dicho, de la Ley Devaquet y, por supuesto, la revisión de la Ley Savarin, que muy oportunamente el Ministro nos ha relatado.

En tercer lugar, podemos decirle que falta un plan integral de desarrollo del sistema educativo a todos los niveles, y que por esa razón existen rumores, claro que sí. Se ha ido haciendo política de parcheo, política de cosmética, como tuve ocasión de decirle, y una política en la cual el libro blanco que se nos ha anunciado probablemente aparecerá, pero es el quinto año en el que no tenemos más, creo, que un solo libro blanco para temas mucho menos importantes que las enseñanzas medias y las enseñanzas universitarias. Hagamos ese libro, señor Ministro, entre el máximo de fuerzas sociales y políticas. Aproximaremos mucho más la realidad de lo que las estadísticas electorales y la aritmética parlamentaria nos vienen acostumbrando; dicho sea de paso, esta legislatura de hegemonía socialista no es la misma, señor Ministro, que la plácida que tuvieron ustedes anteriormente.

Por tanto, tercer punto de análisis, divorcio creciente entre la sociedad y el Gobierno, entre los ocho millones de votos largos que ha tenido el Partido Socialista y los 40 millones de españoles que tienen que recibir, desde la educación básica, preescolar, la LODE, la Universidad y los postgrados, un trato igualitario y no discriminatorio, sin introducir elementos ideológicos como los que hemos visto en los últimos años. Vayamos a reducir no sólo el divorcio entre el Gobierno y la sociedad, sino, probablemente, el divorcio entre sus votantes, incluso entre muchos miembros de su Partido que, aunque sea de una manera no abiertamente discrepante, entendemos que también muestran signos importantes de desacuerdo con la política del Gobierno.

En cuarto lugar, no existe un sistema nacional de orientación. Los cambios se hacen no de cara a los estudiantes —por eso protestan, señor Ministro—, sino que se hacen teniendo en cuenta criterios que, naturalmente, son mu-

chas veces ortopedia presupuestaria, ya lo sé. Vayamos a los cambios curriculares, vayamos a los programas, vayamos a los medios.

En quinto lugar, no existe un verdadero programa nacional de educación-empleo. Aquí nos ha dicho el Ministro que, evidentemente, el debate que aquí tuvo lugar sobre la economía irregular, iba en esa dirección. Lo celebró mucho, pero este plan no existe, y, por la vía de los rumores, estamos dando siempre respuestas que no coinciden. Hagámoslo. Vayamos a una diversificación del sistema. Nuestro sistema es un sistema que ofrece salidas curriculares de, aproximadamente, cincuenta títulos, frente a los cuatrocientos que ofrece sólo la Universidad de Harvard —como tantos ejemplos que nos pone el Ministro en muchas ocasiones, con su admiración por los sistemas anglosajones— o, yendo al caso de la UNAM, a doscientos ochenta y dos programas que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México en el año 1986.

Sexto punto —y con esto termino—, masificación docente. La masificación —el punto de diagnóstico, masificación docente— es incompatible con la calidad educativa a cualquier nivel. Sólo la Facultad de Derecho de Madrid tiene 26.000 estudiantes. La relación real profesor-alumno es absolutamente detestable y no se extraña el señor Ministro de que la protesta universitaria pueda prender en cualquier momento, está dormida pero no está callada; está ahí, preparada, y tiene unas reivindicaciones importantes. La masificación docente se explica porque no ha habido prioridades absolutas ni relativas. Aunque usted nos diga lo contrario, señor Ministro, esto no ha sido así.

Seis puntos de análisis, seis puntos de diagnóstico. Ahora, diez puntos que me voy a permitir exponer en nombre de mi propio Grupo Parlamentario y de la Comisión de programas que lo ha estudiado detenidamente desde hace tres meses, siguiendo el programa del partido en septiembre de 1986; diez puntos para salir de la crisis, para abordar la conflictividad en la enseñanza y la crisis del sistema educativo.

En primer lugar, recordar los derechos constitucionales que tiene la sociedad, toda la sociedad, para, naturalmente, tener un sistema educativo general, público y privado adecuado al nivel de desarrollo de esta sociedad. Le recuerdo, señor Ministro, que la UNESCO, en México, ha dicho que para los países en vías de desarrollo es absolutamente necesario dedicar del 6 al 7 por ciento del Producto Interior Bruto para inversiones regulables en el sistema educativo. Este es el primer punto que tiene usted, y que tenemos todos, que abordar: la capitalización del sistema, que son las inversiones más importantes que se pueden hacer de cara al corto, medio y largo plazo; prioridad a los programas educativos en los Presupuestos Generales del Estado. Yo soy un escéptico desde que supe sus planes en septiembre y en octubre y, por tanto, soy escéptico que puedo cambiar a la vista de su comportamiento, pero tenga usted en cuenta esta referencia.

Segundo apartado, consenso para abordar la crisis del máximo de las fuerzas políticas y sociales. Tiene usted espontáneos movimientos que usted ha diagnosticado y que

yo no coincido en esa dirección. Es evidente que es necesario que la comunidad educativa —estudiantes, profesores, fuerzas sociales, familias— estén de acuerdo y analicen a fondo las raíces del problema. Esas raíces necesitan urgentemente un libro blanco, al que usted se ha referido en muchas ocasiones. Esperemos que ese libro blanco sea prioridad de su Ministerio.

Tercer punto de salida, ir hacia un sistema educativo para la democracia y, con prioridad, hacia la participación. Hemos abogado siempre por la participación en contra de monólogos o diálogos que uno se fabrica con los interlocutores que le conviene. Ley General Integral de Educación, en la cual se contemplan, por supuesto, los derechos de los estudiantes y el Estatuto del Profesorado —que no tengo tiempo de desarrollar—, puesto que los profesores no están ausentes de la protesta. Se lo hice llegar en septiembre; se lo vuelvo a decir: no discriminemos, no tratemos humillantemente al profesorado. Aunque nos parezca que no lo hemos hecho así, admita usted modestamente, señor Ministro, que, en algunos casos, algunos estatutos profesoriales se han sentido así, y ese psicológico punto de vista deben de tenerlo ustedes en cuenta.

Cuarto punto, es necesario desarrollar un auténtico plan de igualdad de acceso, de oportunidades. Algunos otros portavoces se han referido, y se referirán, sin duda, a ello. Hay dos vertientes en ese plano, y usted, probablemente, ha ido —y no le niego el mérito— a buscar la igualdad de acceso. Pero el punto quinto que nos permitimos someter a la opinión pública es que la igualdad de oportunidades no solamente comporte acceso, sino permanencia; asegurar la igualdad de permanencia en el sistema educativo significa una verdadera igualdad de oportunidades y un avance progresivo y progresista en el sistema educativo y romper el fracaso escolar, que es uno de los temas que sé que le agudizan los problemas universitarios en estos momentos.

Sexto punto, buscar un nivel de calidad, de excelencia, de eficacia del sistema público, pero olvidando el dilema que se nos ha presentado en la anterior legislatura. No se trata de una educación pública frente a una educación privada; no se trata de democratizar frente al elitismo reinante. Se trata, naturalmente, de abordar con los criterios de calidad que reclama la opinión pública, y éstas son las respuestas que usted detectaba en sus encuestas y que todos tenemos muy claro.

Séptimo punto, es necesario ir a un sistema nacional permanente de seguimiento, colocación y empleo. Este es un objetivo que lamento mucho decir que el Gobierno socialista ha olvidado, siguiendo los viejos criterios de la planificación democrática. Es necesario ir a una planificación democrática. Un Gobierno auténticamente progresista, con un Estado que capitaliza u orienta la economía en más de un 60 por ciento del resto de los procesos productivos; naturalmente, exige una planificación. No se puede dejar a las fuerzas productivas en el libre juego de los intereses, porque, al final, nos encontraremos con que demonios no buscados aparecerán en el horizonte, y ya le han aparecido, señor Ministro.

Octavo punto, es necesario ir a nuevas bases y normas

generales de organización universitaria. Me permito decirle tres formas: primera, establecer prioridad de prioridades para las universidades, pero no para el modelo único de referencia de las universidades que conocemos hasta ahora; es necesario ir a especialidades nuevas, es necesario diversificar institucionalmente la Universidad, es necesario dar salidas que en muchos otros países del ámbito latinoamericano han abordado con resultados eficaces.

Noveno punto, es necesario también abordar en este plan general, y no cosmético, de parcheo —al cual está usted abocado por los problemas presupuestarios que tiene y porque no ha podido, naturalmente, conseguir que el Gobierno y el Presidente, Felipe González, lo hagan suyo el agotamiento del pseudomodelo, del criptomodelo o, si quieren ustedes, el modelo socialista de buenas intenciones anterior a 1982. Este modelo ha entrado en crisis y este modelo tiene que responder en todos los niveles a la educación permanente, y no solamente en la Universidad y en la investigación; tiene que ir a dar respuestas constantes en los demás segmentos y sectores sociales de cualquier grupo de edad. Entiendo que el fracaso del proyecto socialista, que hoy día podemos constatar y que usted, señor Ministro, sin duda alguna en su fuero interno sabe que es así, tiene unos ejes nuevos, evidentemente, y le recuerdo los programas socialistas que tanto interés suscitaron en las campañas de 1982.

¿Qué decían ustedes en sus programas? Que la Administración funcione. Estamos todos de acuerdo. Hagan ustedes que la administración educativa, dentro de la Administración Pública, funcione. Segundo, aborden, o abordemos, temas como el del paro, que parece que ustedes han olvidado. Le recuerdo las cifras: tres millones de parados. Dos terceras partes —lo ha dicho usted, no extensamente—, dos millones de parados, ¿coinciden o no con esos dos millones de gran protesta estudiantil que están en la calle de toda España? A usted y al Gobierno la consideración.

Tercer aspecto, en las transformaciones sociales que ustedes dijeron que iban a abordar y que todos estábamos pendientes de que así se hiciese, nos han defraudado. Ya se lo dije a usted, señor Ministro, en septiembre; se lo vuelvo a repetir: no lo pueden hacer ustedes tan solos como están. Están solos; aunque tengan el 30 por ciento de votos del cuerpo electoral; les queda ganar el 70 por ciento restante. Por supuesto que hay abstencionistas, no vamos a entrar en esta discusión. El Gobierno de Felipe González dijo que si quisiera pasar, señor Ministro, a la Historia de este país, lo haría, y querría hacerlo, por una sola cosa: porque fue capaz de transformar el sistema educativo. ¿Lo ha hecho?

El señor **PRESIDENTE**: Por Minoría Catalana, la señora Cuenca tiene la palabra.

La señora **CUENCA I VALERO**: Agradezco al señor Ministro la información sobre la negociación y también el análisis que ha hecho de la situación actual de los movimientos estudiantiles. Voy a hacer una intervención si-

guiendo el método de su explicación, y me referiré a los diferentes puntos que usted ha tocado.

Yo diría que tres cuartas partes de su exposición han sido para explicar los factores educativos y sociales que han influido en estas revueltas estudiantiles. Analizaba usted los factores educativos. Hablaba de carencias; hablaba de la reforma de las enseñanzas medias; hablaba de que se repite en las enseñanzas medias la situación de la EGB. Pero, señor Ministro, yo esperaba que usted hubiera sido un poco más valiente y hubiera explicado —con una sola frase yo creo que se hubiera entendido mejor— que, en realidad, se trata de la inadecuación del sistema educativo a las necesidades de la sociedad. Y no solamente de las enseñanzas medias, sino también de las universidades. En este caso me parece que es también muy grave, porque, así como no está todavía el proyecto de ley orgánica de sistemas educativos, sí que hace casi cuatro años que se aprobó la Ley de Reforma Universitaria, y habiendo pasado todo este tiempo no están aquellos planes de estudio tan ansiados que, además de ofrecer muchas más salidas profesionales, para evitar abandonos en la universidad, nos ponían también, o intentaban colocarnos —así se dijo— en línea con las titulaciones que había en la Comunidad Económica Europea.

Usted, señor Ministro, ha hablado, por tanto, de carencias, de reforma de enseñanzas medias. Yo le digo una frase mucho más sencilla, que todo el mundo entiende, que es la inadecuación del sistema educativo a las necesidades de la sociedad. Señor Ministro, lo que le digo no es ninguna acusación al Gobierno socialista, ni es decir que lo está haciendo mal, puesto que es una preocupación de todos los Gobiernos de los países europeos.

Supongo que conoce que muy recientemente la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa tiene en proyecto una resolución —no sé si ya está aprobada— en la que se expone la necesidad de aumentar la competencia y motivación del profesorado, como una de las medidas para salir de la crisis juvenil y de la crisis de lo que la sociedad brinda a los jóvenes. En esta resolución de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa también se afirma que la educación ha de estar basada en el diálogo entre todas las partes interesadas. Pero a este aspecto del diálogo me referiré un poco más adelante.

También decía que la situación actual es similar a la que hace unos años nos encontrábamos en la EGB. Y eso hace muchos años que lo sabemos. Lo sabemos desde antes del año 80. Y sabíamos que los problemas que en el año 78 había en la Educación General Básica se trasladarían, en los años 82 u 83 a la enseñanza media, y del 87 hasta el 92 a la universidad. Entonces, me parece muy bien como análisis, pero de hace cinco o siete años, no como un análisis de hoy para explicarnos por qué nos encontramos donde estamos. En todo caso, es un recordatorio de que una situación, de la que ya se había hecho una prospección para la Educación General Básica, ahora simplemente se traslada, porque los alumnos aumentan de edad.

Por tanto, inadecuación del sistema educativo y previsión de las necesidades. Previsión de que las carencias de

la Educación General Básica se han ido trasladando, se van trasladando, a la enseñanza media y a la universidad.

Por otra parte, el señor Ministro analizaba las causas del movimiento estudiantil juvenil, digamos que las más actuales. Y decía que había reivindicaciones propiamente estudiantiles y que había otras que no lo eran, que eran reivindicaciones políticas, porque, decía, cuestionan la política económica del Gobierno. Pero es que este es un tema presupuestario. Y hemos quedado en que las revueltas estudiantiles no son sólo estudiantiles, sino juveniles, de toda la juventud que tiene un problema de marginación y una inseguridad en el futuro.

En la historia de los movimientos estudiantiles, los estudiantes se han acercado al problema universitario de diferentes maneras. Una, con una resignación yo diría absentista; otras, con una energía renovadora; y otras, con un carácter revolucionario. Yo creo que en este caso estamos en la segunda, yo decía que con una energía renovadora, sobre todo inicialmente, pero en ningún caso con exigencias revolucionarias.

En todo movimiento y en toda manifestación o huelga, evidentemente, hay los famosos piquetes y los agitadores. Pero no creo que haya una instrumentalización política que vaya más allá de una denuncia de los propios jóvenes sobre la marginación a que les ha llevado la sociedad en que les toca vivir. Es indiferente al Gobierno que haya. Yo creo que es así.

También sobre la universidad se ha escrito mucho. Sobre la universidad y sus crisis. Es cierto que, desde que se aprobó la Ley de Reforma Universitaria, estos comentaristas políticos dejaron de hablar de la crisis de la Universidad. Lo que pasa es que yo creo que ha llegado el momento de que quizá la falta de expectativas, o de promesas que no se han podido cumplir han dado pie a que esta crítica vuelva otra vez a las páginas de los diarios y a los medios de comunicación. Y me parece que esto es bueno. De alguna manera, la LRU desactivó la crítica y acalló estas voces, pero ahora creo que es bueno que vuelvan a aparecer, sobre todo porque no se ha puesto remedio a los problemas de la juventud, que quiero reconocer —si no, haría demagogia— que son problemas difíciles de resolver.

Por tanto, rebelión de los jóvenes; yo creo, frente a una sociedad que no les da salidas, que les crea una inseguridad y una insatisfacción, y que les convierte en marginados, que yo creo que es una figura que es muy delicada, porque, para mí, el marginado es aquel que tiene su propio código de conducta y que no es como el delincuente, que lo que hace es contravenir las leyes y el orden social. Pero los marginados tienen su propia norma de conducta y yo creo que es más descorazonador, porque, además, es más extensa la marginación que la delincuencia.

Ha hecho usted también un análisis extenso, objetivo y asimismo —permítame que se lo diga— subjetivo. Ya lo he dicho antes. Ha repetido bastantes datos de su comparecencia y, por otra parte, no podía ser de otra forma, puesto que ha hecho un análisis de la situación actual. Pero permítame —y se lo digo con toda la simpatía— que diga que yo pienso que ha hecho un análisis más bien pro-

pio de un sociólogo que de un buen político, como creo que es usted. Al menos, a mí me lo ha parecido así.

Mientras usted hacía este análisis —yo creo, repito, que sociológico, más bien— estaba pensando, aparte de que no ofrecía usted temas para un futuro debate, si, durante todos estos años en que hemos estado enfrascados en una discusión —padres y políticos; no alumnos— sobre escuela pública o escuela privada, enseñanza pública o enseñanza privada, si esa discusión no era la que los estudiantes piden hoy, que es la enseñanza de calidad; no tanto cuestionar la enseñanza pública y la privada. Sobre todo, yo creo que hemos estado alejados de la realidad y que hemos hecho un debate, quizá ya pasado y lejos de las inquietudes de los estudiantes, que lo que hoy piden es enseñanza de calidad y saber cuáles van a ser sus salidas profesionales.

Al menos en su inicio, las revueltas estudiantiles me parece que fueron una petición de mejora de la calidad del sistema educativo, de la universidad y de las enseñanzas medias. En EGB no, porque no se manifestaron en esas edades.

El debate de la calidad de la enseñanza es un debate que no lo hemos hecho ni los políticos, ni usted, ni los padres, ni los políticos, y que ahora plantean los estudiantes. Y usted tampoco ha manifestado hoy en qué ha de consistir ese debate. O tampoco ha ofrecido que, entre todos, digamos cuál debe ser la calidad o que lo pensemos entre todos. Y creo que hubiera sido bueno que usted hubiera ofrecido esta posibilidad, si, como parece ser, no hay soluciones, porque no son fáciles.

En otra parte de su discurso se refería a la «rumorología», que es lógica no sólo en toda revuelta estudiantil, sino en toda la política. La «rumorología» es la base, por desgracia, de todas las noticias. Y yo creo que, sin entrar en los rumores que han existido, lo que demuestran estos rumores, lo que ponen de relieve, es que, sobre todo, ha habido una falta de información. Y tengo que recordarle —me gustaría no tener que hacerlo— que en el debate, no en el de noviembre al que usted se ha referido, sino en el de 23 de septiembre, en la Comisión, yo le dije, sobre el tema del acceso a la universidad, que es un tema que está ligado con la reforma de las enseñanzas medias y con los estudiantes de enseñanzas medias, que era urgente, no sólo el proyecto de ley, sino un debate social, que se tenía que extender mucho más allá de esta propia Cámara.

En esta Cámara se tenía que debatir el proyecto de ley de reforma de enseñanzas medias y, a la vez, de acceso a los estudios superiores. Pero yo le pedí un debate social en el Congreso y fuera del Congreso. Creo que ha fallado la información. No han tenido información los padres; no han tenido información los profesores; no han tenido ninguna información los alumnos, o poca, aunque ahora sí la van teniendo. Usted decía que le parecía que era una puesta de largo de los estudiantes reivindicativa de la democracia. A mí me ha hecho gracia la expresión, pero es que los estudiantes han reivindicado siempre, cuando no han reivindicado es cuando han estado a la expectativa de una oferta que era atractiva. Yo creo que ahora reivindican porque la atracción que tenían no va al ritmo que

les gustaría o que esperaban que fuese. Ponia el ejemplo de Francia, pero yo creo que el ejemplo de Francia no se puede trasladar, como no se puede trasladar ningún ejemplo de ningún país al cien por cien. Porque recuerdo que el Gobierno, no usted, cuando hubo aquellas manifestaciones estudiantiles dijo con poca prudencia que lo que pasaba era que había un Gobierno de derechas y por eso los estudiantes se manifestaban. Resulta que la Ley buena es la Ley Savarin y resulta que aquí usted dice que es lo mismo, pues también se han manifestado por una ley parecida a la francesa con un Gobierno socialista. De todas maneras quiero reconocer la inteligencia del señor Chirac, no en hacer el proyecto, sino en retirarlo.

En todo caso, yo creo que este movimiento estudiantil ha sido y es todavía una alerta al Gobierno por un desencanto de toda la juventud, tanto de izquierdas como de derechas. Yo no estoy de acuerdo con que el desencanto sea solamente de la izquierda. Efectivamente se pasa peor con menos medios económicos, pero el desencanto de la juventud por esta inseguridad e insatisfacción en el futuro y marginación es de toda la juventud.

Otra parte de su discurso se ha referido al diálogo que había mantenido con los estudiantes. Yo le digo, señor Ministro, diálogo con todas las fuerzas sociales. Le vuelvo a pedir lo mismo que le pedí en la Comisión del 23 de septiembre. Se iniciaron las negociaciones en diciembre y parece que no había órganos representativos de los estudiantes, ya que es difícil que los mismos se encaucen en ellos; yo creo que el movimiento estudiantil es bastante poco representativo en cuanto a organizar sus propios órganos de representación. En todo caso se inició en diciembre y ahora continúa, yo creo que, con más periodicidad y con más intensidad.

El Ministro explicaba que ha habido una oferta de temas de negociación, unos cuantos temas que piensa que pueden ser resueltos y otros en los que dice que demostrará firmeza. Yo le pregunto, señor Ministro, ¿firmeza para aplicar qué? Yo estaría de acuerdo con usted si supiera para qué la firmeza, pero no me ha quedado claro de su exposición. Dice que los estudiantes plantean una plataforma con puntos muy difíciles de conceder. Yo creo que el tema no es todavía cuáles son los puntos a conceder, sino cuáles son los temas a debatir sobre la enseñanza media y sobre la enseñanza universitaria. No sé, señor Ministro, cuáles son sus temas; Minoría Catalana tiene unos cuantos temas planteados que ahora a continuación le voy a citar, aunque son más de futuro que de hoy.

Antes querría referirme al tema de la selectividad que es el que engloba, digamos, toda la petición de los estudiantes. Yo creo que la actual selectividad no es justa ni seguramente racional. Yo, que he tenido responsabilidades en la Administración, sé que a veces sucede que la Administración está dominada por rutinas excesivas y en ocasiones esta rutina le priva de una cierta imaginación. Yo le pediría que además de este debate sobre el futuro de las enseñanzas medias y las consiguientes salidas profesionales y el acceso a la Universidad, a los estudios universitarios, hiciera una reflexión y un digamos arreglo

transitorio de la selectividad actual, porque repito que no es justa ni demasiado racional.

Por lo tanto, el problema está, como le decía, en el sistema educativo global y los estudiantes cuando dicen «no» a la selectividad yo creo que no entienden que se les exija que tengan una cierta capacidad para entrar en la Universidad, cuando la Universidad no está montada sobre unas estructuras internas con criterios de capacidad intelectual. Es cierto que la Ley de Reforma Universitaria discrimina bastante poco a los profesores por su capacidad; parece que los selecciona más por su dedicación a la Universidad que por su productividad intelectual. Y me da la impresión de que los estudiantes no entienden por qué se les exige para entrar en la Universidad más capacidad que a los profesores que en ella dan clase. Es una reflexión como las que usted ha hecho para exponer el análisis que voy a presentar aquí.

Finalmente voy a exponer cuáles son los temas que Minoría Catalana cree fundamentales para debatir esta política y este sistema educativo para conseguir que sea adecuado a la sociedad actual. Los temas, ampliamente presentados, son: ¿Cuál ha de ser la aportación del Estado a la financiación de las Universidades? Cuando digo Estado, efectivamente, me refiero a todas las Administraciones. Porque no hay que olvidar que la Universidad es un servicio público y que en este país no hay enseñanza universitaria privada, o si la hay, es muy escasa. ¿Cuál es, por tanto, la aportación del Estado a la financiación de las Universidades? ¿Cuál ha de ser la política de becas y tasas? ¿Más becas, tasas diversificadas, exención de tasas según niveles económicos? ¿Qué porcentaje de oferta ha de ser el de la enseñanza superior, el 23 por ciento que parece que es el actual? ¿Hemos de subir la cota de acuerdo con el desarrollo económico y para acercarnos a otros países de la Comunidad Económica Europea con más desarrollo económico, pero con bastante más porcentaje de estudiantes que van a la Universidad Pública, existiendo privada? De todas formas creo que para mantener el 23 por ciento de estudiantes que van a la Universidad, como serán muchos más hasta el 92, creo que hace falta una aportación complementaria muy superior a la que aportan los Presupuestos Generales del Estado.

Por otra parte, ¿cuáles han de ser los requisitos de acceso a la Universidad y la planificación universitaria? Y al lado de la planificación universitaria la elaboración del mapa escolar, o mejor dicho el mapa universitario. Y debate también, porque yo creo que va a ser urgente, sobre estas medidas transitorias a las que yo me refería sobre la selectividad, las becas, las tasas y otros temas que pueden ser de aplicación y de reforma para el próximo curso académico. A veces desde la Administración no se ven los problemas que ocasiona el actual sistema de selectividad y, digamos, el límite de capacidad de los centros. Desde el Ministerio es muy probable que no se sepan, pero hay problemas bastante graves que creo que se podrían corregir transitoriamente.

A Minoría Catalana, señor Ministro, le gustaría hoy poderle dar su total apoyo, porque en otras ocasiones se lo ha dado, como lo hizo en la Ley de Reforma Universitaria.

falta ¿por qué no se aprobaron a la hora de los presupuestos? Y si no hacen falta ¿por qué se crean? No lo entiendo. Aquí algo falla en todo este asunto.

Señor Ministro, usted ha tenido también buen cuidado en todo este contencioso de procurar aislar, dentro de las reivindicaciones estudiantiles, la selectividad. Ha procurado dar una respuesta a todas. Incluso me hace gracia, francamente, que en sus ofertas figuren nada menos que algunas tan audaces como cumplir las leyes. Yo creo que eso realmente tiene mucho mérito. Usted ofrece, por ejemplo, que se constituyan consejos que, como usted mismo ha dicho, están en la LODE; o sea, que incluso la LODE la vamos a cumplir. Yo creo que algo se ha conseguido.

Ahora bien, usted ha procurado aislar la selectividad. Ha intentado decir: yo digo que sí a todo menos a la selectividad. Quizá para intentar presentar que estos muchachos piden que entren todos a la Universidad; esto no es de recibo. A ver quién hay en la oposición capaz de decir que ellos también van a apoyar a los estudiantes en esa petición; a ver quién se atreve. Casi todos los que han hablado con anterioridad han pasado con cautela sobre la cuestión de la selectividad. Yo, como soy bisoño aquí, voy a entrar de lleno en esa cuestión.

Señor Ministro, sólo hay una cosa más absurda que decir que todo el que quiera entre en la Universidad y es decirle a uno siquiera que no entre sin darle una razón. Usted hoy día no aporta ni una razón para que un solo español no entre en la Universidad. Usted sabe tan bien como yo que hay tres motivos razonables para imponer la selectividad. Uno, el que impera en los países socialistas. Ya sabe usted a los países a los que me refiero. En éstos se entiende que el dinero público es para solucionar necesidades públicas y, por tanto, sólo se gasta en formar los profesionales que el mercado va a exigir. Pensar que su selectividad ofrece un puesto de trabajo daría la risa floja a cualquiera; ya se ve que no es esa la justificación de su selectividad.

Una segunda justificación de la selectividad sería la de la LRU: que en ningún centro haya más alumnos de los que caben. Yo no sé en qué centro ocurre eso. En mi facultad hay matriculados 7.500 y caben 5.000. Por tanto, comprendo que los estudiantes de mi facultad no entiendan la selectividad; porque allí, de pie y con altavoces en los pasillos, caben 50.000 perfectamente. No sé por qué pueden estar de pie 2.500 y no 10.000. Es algo que el señor Ministro tendría que explicar algún día. Mientras, el Consejo de Universidades no ha tenido tiempo todavía no ya de establecer los módulos objetivos, desde una perspectiva de calidad de enseñanza, sino simplemente de decir, por lo menos, los que quepan físicamente; ni eso ha dicho.

Y en tercer lugar, se puede implantar la selectividad para medir la capacidad intelectual de los alumnos. Yo, que he solido dar clase en primer curso y en quinto, además, le puedo hablar de la capacidad intelectual de muchos de esos alumnos. Allí entra quien tenga dinero, sea cual sea su capacidad intelectual; no hay filtro ninguno en ese sentido.

Pero, es más, el ambiente de la reforma educativa de la

enseñanza media es un ambiente de facilidades. El señor Ministro hablaba antes del éxito escolar. No llamemos éxito escolar a la falta de exigencia escolar. Claro, si yo no exijo, suspendo menos, pero, ¿eso es un éxito escolar?, ¿para quién? En ese ambiente de falta de exigencia, hablar de selectividad o hablar (como tendrá que hablar, y se volverá a armar el lío) de ese examen que le ha dicho la OCDE que tienen ustedes que poner, si quiere seguir presumiendo de OCDE; pues a la hora de poner esa reválida van a tener otra movida considerable. Porque a los alumnos se les está acostumbrando a que todo el mundo es bueno, a que se trata de obtener un enfoque comprensivo de la problemática; y el resultado final es que la selectividad no casa en absoluto con ese tipo de planteamientos que son los que hoy día vertebran la política que está siguiendo el Gobierno.

En resumen, señor Ministro, yo le animaría, primero, a que dé por resueltos sus problemas e intente ahora resolver los problemas educativos. Tiene unos años por delante, y digo que tiene unos años porque no voy a ser tan ingenuo como para pedir su dimisión. El botijo que hay en la puerta es una vacuna. Indudablemente ya sabemos que este Gobierno no es como otros, que cuando hay un botijo en la puerta dimite al Ministro. Este Gobierno, basta que esté el botijo en la puerta, para que no dimita al Ministro. Por tanto, usted tiene un seguro y en este sentido yo no voy a pedir la dimisión; no soy tan ingenuo. Yo sí le animaría a plantear esos problemas reales, a suministrarlos información, que tenemos derecho a ser los primeros informados, no los 216, los primeros informados; e ir recibiendo información que sabremos manejar —no creo que esto sea como lo de la OTAN, ¿no?— con la prudencia oportuna y entonces, por supuesto, contará con la colaboración de la Agrupación del PDP a la hora de resolver no sus problemas —que éstos los resuelven otros, como se está viendo en estos días— sino los problemas de la enseñanza.

El señor PRESIDENTE: Por la Agrupación Izquierda Unida tiene la palabra el señor García Fonseca.

El señor GARCIA FONSECA: Señor Presidente, señoras y señores Diputados, quería empezar diciendo al señor Ministro que distintamente a la impresión que me produjo su exposición en otras comparencias —exposiciones que en general interna y públicamente he valorado como interesantes, inteligentes, en muchos aspectos positivas aunque en otros discrepase profundamente de ellas—, sin embargo, en esta ocasión —y me ha extrañado— el efecto que me ha producido su intervención, señor Ministro, ha sido muy diferente.

Me ha parecido una intervención deslabazada, incoherente, evasiva, justificadora más que analítica y encubridora más que reveladora de las causas de los fenómenos que están sucediendo. Por ejemplo —y no voy a entrar en el análisis detallado de su exposición porque el tiempo no me lo permite, lógicamente—, al principio de su exposición usted ha intentado analizar los factores de la problemática estudiantil y luego, al final de la exposición; in-

tentó analizar más bien lo que usted denominaba —y lógicamente deduje que entiende que son— las causas del movimiento estudiantil. Y viendo unas y otras, por lo menos parece que para usted las causas de la problemática estudiantil no son los factores o las causas del movimiento estudiantil. Porque entre las causas de la problemática señaló factores económicos, culturales, etcétera, y cuando analiza los factores o las causas del movimiento estudiantil dice usted cosas que francamente me abochornan, señor Ministro; me abochornan a mí. Habiendo indicado de alguna forma las causas de la problemática, que señale usted como razones del movimiento estudiantil razones tales como, en primer lugar, los rumores, en segundo lugar la presencia de minorías políticas radicalizadas y anticonstitucionales —lo leo explícitamente y además por el orden que usted lo dijo— y otra serie de razones por el estilo, francamente, señor Ministro, a mí me parece que esto, no sé si en su intención pero por lo menos en el resultado, lleva a descalificar el movimiento estudiantil en su conjunto y, a partir de esta descalificación, a denegar y descalificar también sus demandas.

Hablando de demandas, usted especificó, explicitó exclusivamente las reivindicaciones imposibles, que usted llamaba, y que calificaba lógicamente cómo insensatas, etcétera, y apenas aludió ni valoró las reivindicaciones fundamentales que globalmente son asumibles, son razonables, son justas y son posibles. Y señor Ministro (se lo digo sinceramente, desde luego sin ninguna animosidad hacia usted que, aunque hoy no lo parezca, me suscita personalmente simpatía), me choca en un Ministro socialista y me choca particularmente en usted que no nos haya dado una impresión de valoración positiva y esperanzadora de que, como usted mismo reconocía, surja la primera generación democrática en su bautismo de conciencia política y de movilización social, que es realmente, señor Ministro, una forma de avanzar en la democracia.

Por otra parte, usted decía, al principio que las causas de este movimiento, las causas de estas manifestaciones de los conflictos estudiantiles eran imprevisibles. Señor Ministro, serían imprevisibles estos fenómenos en cuanto al día, la hora, el lugar y el tiempo pero, desde luego, en cuanto a sus causas, en cuanto a los factores que los provocan, no. Y si hay unas causas y unos factores, lógicamente antes o después habría que esperar estos efectos u otros parecidos.

No voy a intentar hacer un análisis de las causas como usted, pero las que usted ha señalado las voy a reducir a dos fundamentales. Por una parte, señor Ministro, a mí me parece que esto sucede porque tenemos un sistema educativo insuficiente e ineficaz y, por otra parte, porque tenemos una situación social, que afecta sustancialmente a los jóvenes, tremendamente deteriorada, y si quisiera usted se la podría simplemente concretar como de forma prioritaria en el tema del paro juvenil. Dos causas, señor Ministro, que a mí me parecería que era lógico esperar de un Gobierno socialista que hubieran sido, que lo sean, dos objetivos fundamentales, prioritarios de su política, pero en mi criterio, señor Ministro, esto no ha sido así.

No voy a analizar las causas sociales, etcétera, porque estamos en la Comisión en la que estamos, y voy a incidir fundamentalmente en el tema educativo.

Señor Ministro, he dicho ya en varias ocasiones que el gasto público en educación en nuestro país es insuficiente, se gasta muy poco y mal. Le decía ya en otra ocasión que es insuficiente no sólo en relación a las necesidades que siempre son relativas, históricas, etcétera, y en todo caso siempre a desarrollar, sino en relación a las necesidades concretas operativas posibles y en relación a otra serie de factores. Por ejemplo, usted en otras ocasiones dijo en esta Comisión que desde la democracia se ha aumentado la oferta educativa y que concretamente desde el Gobierno socialista se ha hecho un mayor esfuerzo educativo. Señor Ministro, en mi criterio esto no es cierto. No niego que el gasto educativo, incluso en relación a la inflación, al índice de crecimiento de la vida, hay aumentado de forma sensible en nuestro país, pero esto no significa, y creo que es fácilmente demostrable, que el esfuerzo educativo del Partido Socialista y del Gobierno socialista sea mayor.

Simplemente le voy a aportar algunos datos que usted ya conoce, datos que, por cierto, calificó en alguna ocasión de heterodoxos. Señor Ministro, los he consultado, los he reestudiado y me sigo reafirmando. Si comparamos el gasto público total en educación con relación a lo que produce el país, con relación al producto interior bruto, no sólo estamos muy por debajo —porque eso lo reconoce usted— de la ratio europea, que está entre el 5 y el 6 por ciento de gasto educativo total en relación al producto interior bruto, sino que estamos por debajo de la misma ratio en otros años anteriores al Gobierno socialista. En 1978, 1979, 1980 y 1981 el porcentaje del gasto total educativo sobre el producto interior bruto era superior al actual. Concretamente en 1981 era el 3,9 y el actual es el 3,2.

Señor Ministro, usted afirma incluso que el actual gasto anda por el 3,92. Me tendrá que explicar de dónde saca usted esta ratio. Tengo delante de mí el producto interior bruto español de tres fuentes, desde 1980 a 1986: de la Comisión de las Comunidades Europeas, del INE —es decir, de una fuente oficial— y del Banco de Bilbao. Si el producto interior bruto, según el INE, que es la cifra más baja, son 32 billones y resulta que el gasto público total en educación es un billón, dígame usted por qué regla matemática sale un 3,9, y no un 3,2 como yo afirmo, de gasto actual en educación sobre el producto interior bruto.

Pero podemos hacer más comparaciones ilustrativas, señor Ministro. El gasto público total en educación en relación al gasto público general, a todo lo que gasta el Estado, ha disminuido también desde 1981 a esta parte. En 1981 —no voy a aburrir con muchas cifras— era el 10,17 por ciento, mientras que en 1984 era el 8,71. Si cogemos las inversiones reales, señor Ministro —y es un tema fundamental para permitir el acceso de mayores contingentes, que hoy lo demandan claramente, al sistema educativo, sobre todo al medio y al superior—, tenemos que las inversiones desde 1982 han disminuido no sólo en porcentajes, no sólo en cifras relativas, sino que han disminuido

en cifras absolutas, y han disminuido todos los años salvo en 1983. En 1982 —leo rápidamente—, 66.000; en 1983, 76.000; 62, 60, 55..., hasta llegar a 1987 con 43.000 millones de pesetas.

Señor Ministro, el propio plan económico de 1984 a 1987 del Ministerio de Economía y Hacienda preveía para 1987 como gasto en inversiones 87.692 millones. Gastamos 43.000, exactamente la mitad. Y contabilizo todo, contabilizo los gastos de los Presupuestos Generales del Estado, de las Comunidades Autónomas, etcétera. Por tanto, no se puede afirmar que el Gobierno socialista esté haciendo un mayor esfuerzo educativo que en épocas anteriores, y desde luego el Gobierno socialista —y los presupuestos cantan— no ha tomado como tema prioritario el gasto educativo, fundamental en una sociedad moderna.

Paso a un segundo punto rápidamente, señor Ministro. Tampoco parece claro —y ojalá me equivoque— que después de todo lo que está ocurriendo, y a pesar de las intenciones que usted nos manifiesta, vaya a cambiar de forma sustancial este gasto. Es decir, mirado muy por encima, las ofertas del Ministerio a las reivindicaciones estudiantiles realmente suponen poco, por decir algo. Hablan de matrícula gratuita para el 60 por ciento de las familias; es decir, el 60 por ciento de la población que ingrese por debajo de 1.440.000 pesetas, de las cuales hay que anotar que sólo el 15 por ciento son universitarios. Sin embargo, ya en los Presupuestos Generales del Estado para 1987 se cubren las rentas inferiores a 1.300.000. Por tanto, lo ofertado de nuevo es realmente poco, teniendo en cuenta además que la matrícula, como usted bien sabe, cubre sólo el 25 por ciento de los costos de los estudios.

En cuanto al aumento de becas, señor Ministro, usted habla de que son 5.400 millones más. No es así puesto que 3.000 ya están consignados en los Presupuestos de 1987 y, en todo caso, supone la extensión de la cobertura a 26.000 estudiantes, con unas becas que son claramente insuficientes, no sólo en su extensión sino en su cuantía.

No voy a repasar toda la tabla, pero sí quiero citar un par de puntos. Ustedes han dicho que van a crear 35.000 puestos escolares en enseñanza media. Señor Ministro, en los Presupuestos Generales para 1987 ya figuraban 11.760 puestos a iniciar su construcción, más 22.590 a terminar, es decir, 33.350. La oferta de nuevos puestos, señor Ministro, francamente no parece muy presentable, teniendo en cuenta que éste es un tema que revela, refleja y pone de manifiesto quizás uno de los incumplimientos más serios de su programa electoral, no ya del actual sino del de 1982, puesto que en ese programa ustedes se comprometían en la legislatura anterior a la escolarización plena de los chavales de catorce y quince años. A este ritmo, al ritmo que se propone en estas negociaciones necesitaríamos veinte años para cumplir esa promesa electoral de 1982. Doscientos cincuenta mil jóvenes de catorce y quince años sin escolarizar en nuestro país.

El tema de la selectividad. Usted nos acaba de decir que contempla un nuevo sistema de acceso en el marco de la reforma de las enseñanzas medias. Sin embargo, los mecanismos participativos ya estaban comprometidos en

la comparecencia anterior que usted tuvo y, además, significa esperar hasta 1992, suponiendo que los nuevos planes de estudios se generalicen en el curso 1988/89, como está previsto. De esto volveré luego a indicar algo más. Pero insistamos sobre el tema de la selectividad. Me parece que en la primera comparecencia que usted tuvo ante nosotros, en todo caso en la página 18 del documento escrito que nos dio, afirmaba usted que el 23 por ciento de los jóvenes en edad universitaria, de dieciocho a veinticinco años, estudian en la universidad, lo cual evidentemente está por debajo todavía de la media europea, está en la parte ínfima de la banda. Señor Ministro, en Italia están por el 25 por ciento, y no me remonto a los Estados Unidos que están por el treinta y tantos. Pero es que, además, no es realmente el 23 por ciento, señor Ministro. Según mis cálculos —me parecen cálculos sencillos y en base a sus datos— son un 18 por ciento los chavales en edad universitaria de dieciocho a veinticinco años, los que hoy están en la Universidad. Es muy sencilla la operación matemática. El 23 por ciento que usted afirma supondría 1.100.000 estudiantes universitarios, señor Ministro. Los actuales son 800.000 que suponen un 18 por ciento, no un 23 por ciento.

Además, usted ha afirmado en otras comparecencias —y en ésta de alguna forma lo ha reiterado— que es necesaria una selectividad por criterios fundamentalmente académicos. Una selectividad por criterios puramente académicos supone de hecho encubrir la selectividad social. Sabe usted mejor que yo que de las actuales becas, 90.000, las más altas, son para la Universidad. Esta cifra se eleva, si se trata de hijos de familias con ingresos inferiores al salario mínimo interprofesional, a 170.000. En todo caso, es una cifra claramente insuficiente para que los hijos de las familias desfavorecidas puedan tener la posibilidad de acceder a la Universidad.

El sistema actual de selectividad —y esta afirmación que hago es compartida por sectores y niveles bastante generales y posiblemente por usted mismo— es un despropósito pedagógico. Después de cuatro años con reformas en marcha, el Ministerio no es capaz de ofrecer al debate todavía un diseño completo del nuevo bachillerato. Tampoco se ha cumplido la promesa de reordenación del COU ni se le ha dado, sino todo lo contrario, un mayor valor orientador. La ley de acceso a la Universidad, que es una exigencia constitucional, ha sido tratada por usted de una forma contradictoria, a mi juicio, y confusa en todo caso. Porque, señor Ministro, usted personalmente, que yo recuerde y tenga consignadas, ya ha dado tres fechas distintas para el cumplimiento de esta exigencia constitucional y la promulgación de esta ley de acceso. La prometió para 1985, luego para 1986 y ahora para 1988. En la comparecencia anterior en la Comisión usted dijo, señor Ministro, que la ley de acceso simplemente elevaría a rango de ley las actuales disposiciones que regulan la selectividad. Le vuelvo a decir, señor Ministro, que las actuales disposiciones —y creo que es una opinión amplísimamente compartida— son un despropósito pedagógico.

Sobre la selectividad, y para terminar, quería decir algo sobre otro de los argumentos de determinados tipos de se-

lectividad en cuanto a sistema y a función que intentan justificar. Me refiero a la adecuación del sistema educativo al sistema productivo. Señor Ministro, esta adecuación a nosotros nos parece sumamente peligrosa, aparte que irrealizable, por tres razones. En primer lugar, porque nosotros consideramos que la educación es un bien en sí mismo, aparte de cumplir otras funciones. En segundo lugar, porque es ciertamente triste y equivocado pedir a los jóvenes, de los cuales más de un millón y medio se encuentran en paro, que renuncien a sus aspiraciones a estudios superiores en función de la integración imposible en un sistema productivo. En tercer lugar, porque la relación —y usted lo sabe igual o mejor que yo— entre el sistema educativo y el sistema productivo no es tan simple ni tan lineal. Por tanto, en todo caso, estamos en un tipo de sistema productivo y en un tipo de sociedad que demandan cada vez más una formación más amplia, más polivalente. Esta es la mejor garantía de dinamización de la sociedad e incluso de una mejor aproximación a las condiciones de trabajo.

Por último, señor Ministro, quiero decirle que, sin que eso vaya a resolver todo, desde luego nosotros pensamos, y es lo que he intentado demostrar en toda la exposición, que si no hay fuertes incrementos del gasto público en educación —si los hay quedarán muchas cosas todavía por hacer— no hay solución a los actuales problemas que plantean los estudiantes; los planteen o no, objetivamente están ahí. Por tanto, aprovecho la ocasión para decir que Izquierda Unida va a presentar una proposición de ley de suplemento de crédito o de presupuesto extraordinario. Nosotros, señor Ministro, consideramos que sería realmente convincente la intención de su Gobierno de afrontar en su raíz los problemas educativos si se fijaran, en estos cuatro años de legislatura, llegar por incrementos anuales al 5 por ciento del producto interior bruto en gasto educativo. Esta propuesta nosotros la tenemos cuantificada. Este es el resumen de la proposición de ley que vamos a plantear. Para este año tenemos previsto 148.000 millones de pesetas. Además vamos a tomar otra serie de iniciativas parlamentarias, tanto a nivel de ley como de proposiciones no de ley, sobre temas tales como acceso a la Universidad, la ley de escuelas infantiles, decretos que establezcan los mínimos de calidad en los distintos niveles, el estatuto del profesorado, modificación del decreto de asociación estudiantil, del decreto de las APAS, etcétera.

Señor Ministro, esta es nuestra postura sobre el tema. Este es el juicio personal que me ha merecido su intervención. Sentiría que usted lo interpretara como algo que obedece fundamental y únicamente a un interés partidista o a un interés de acoso y derribo del Gobierno. Sentiría también que usted confundiera los planteamientos de mi Grupo que he intentado exponer con otros planteamientos que se han hecho en esta Cámara que, coincidiendo en algunas cosas, en otras y en las más profundas me siento absolutamente dispar de las mismas. Señor Ministro, el mejor ánimo para solucionar los problemas reales de nuestra sociedad es el sentido que ha tenido mi intervención.

El señor **PRESIDENTE**: Por el Grupo Mixto, tiene la palabra el señor Paredes.

El señor **PAREDES GROSSO**: Señor Presidente, con objeto de no contribuir a la aparente confusión que la fértil complejidad del Grupo Mixto puede ofrecer, quiero decir que hablo en nombre del Partido Liberal (Rumores). Agradezco mucho esos suaves clamoreos con que han sido acogidas mis primeras palabras. (Risas.)

Señor Presidente, siempre he admirado mucho las profundas convicciones que aparecen constantemente en las intervenciones del señor Ministro de Educación. En este momento y después de oír su intervención temo que quizá esas convicciones personales tuyas no vayan a dar solución al problema que en este momento tan agudamente se plantea, y lo temo, porque desearía vivamente mucho más que se dieran las soluciones que el país está pidiendo y no que llueva fuego y que eso erosione al Gobierno y que, por consiguiente, hipotéticamente beneficie a la oposición. El concepto de oposición en el que yo me puedo mover no es éste, sino el de tratar de ofrecer las ideas que libremente comparto y ver si efectivamente pueden ayudar a resolver los problemas planteados.

En este momento, señor Presidente, y creo que hay un problema fundamental, del cual no se ha hablado demasiado, aunque se ha hablado mucho, y que creo que es el eje sobre el cual debe discurrir alguna parte de estas deliberaciones.

Yo creo que hay una muy fuerte demanda social de enseñanza superior, y eso es bueno, y yo me felicito de ello, y estoy seguro de que el señor Ministro también, pero eso es contradictorio con toda política de selectividad y de «*numerus clausus*», y naturalmente si esa fuerte demanda de educación superior insiste en hacer valer sus derechos, va a ir a confrontarse, y ya está confrontándose, con la institución de la selectividad y del «*numerus clausus*» en su versión actual y con otra cualquiera que asuma esos planteamientos como planteamientos generales.

Creo, señor Presidente, señores Diputados, que hay que analizar qué es lo que realmente pasa aquí. El señor Ministro por su juventud quizá no recuerda, o quizá sí pero no lo ha dicho, que en todas las anteriores reformas de la enseñanza, que generalmente han empezado por conflictos en la universidad o cerca de la universidad, se han ido democratizando los niveles inferiores. Yo tuve la suerte como funcionario de participar en la reforma de 1968 y recuerdo muy bien que lo que empezó siendo un conflicto universitario —aquél sí que era fundamentalmente político— se resolvió reunificando y conectando los niveles, que estaban desconectados, ampliándolos y democratizando los dos primeros niveles de la enseñanza, y aunque los que, más o menos técnicos, pero en aquella época trabajamos en ello lo intentamos, encontramos una fortísima resistencia a tocar, a democratizar, a ampliar y a abrir la institución universitaria al compás de las demandas sociales que se planteaban en los niveles inferiores.

Ya ha pasado mucho tiempo, pero tengo que confesar una cosa, que decidimos hacer una jugada razonable de acuerdo con lo que eran nuestras convicciones y con lo

que era, entendíamos, la demanda social. Pensamos que, puesto que no había resistencia a democratizar los dos primeros niveles, ya llegaría, en la luz de la demanda social, a las puertas de la universidad y obligaría a una reforma en profundidad de la universidad en su momento. Y creo, señor Ministro, señoras y señores Diputados, que algo de eso es lo que, a mi juicio, felizmente está pasando ahora.

El señor Ministro y algunos otros señores que han intervenido han hablado de la necesidad de coordinar las salidas universitarias con las necesidades de empleo. Por aquellos tiempos, los años 1966-1967, creo que eran, tuvo lugar, de la mano de la OCDE, el proyecto Regional Mediterráneo, con el concurso de los mejores técnicos europeos en planificación de la educación para el empleo. Yo tengo que decir, señor Presidente, que se hicieron cuidadosos estudios y que ninguno de esos estudios atinó en absoluto, ni se aproximó siquiera a lo que realmente resultó, porque yo me tomé la molestia, modestamente, de compulsarlo, y no acertaron nada. La verdad es que los estudios de planificación para el empleo del proyecto Regional Mediterráneo contaron con los mejores especialistas y fracasaron estrepitosamente.

Por consiguiente, creo que es mejor volver a lo que también aquí se ha dicho de considerar a la educación como un bien. También en aquellos años había unas grandes, enormes masas, contingentes enormes de personas que tenían que emigrar a buscar empleo fuera de España, pero lo hacían sin educación, no ya superior, sino casi sin ninguna. Creo que en cualquier caso es mejor que la población española goce de una educación superior, y para eso hay que atender a la demanda social de educación superior, que es algo naturalmente opuesto a la selectividad como principio.

El señor Ministro ha tenido la virtud de devolverme también a una juventud más lejana todavía, cuando ha hablado de algunas cosas que yo no comparto.

Ha dicho que el problema se ha politizado. Es posible, siempre se aprovechan los trenes baratos para cada uno hacer lo que pueda. Pero el problema existe y el problema es muy importante: los jóvenes se niegan a que la selectividad les elimine un futuro que ellos quieren naturalmente al nivel de los estudios universitarios, y saben que la selectividad puede eliminarlos, e incluso quiere eliminarlos. Eso por una parte, en cuanto a la institución en sí. En cuanto a la concretización de esa institución en estos momentos, la verdad es que parece un sistema extraordinariamente irracional el que se practica so pretexto de que en determinadas facultades no haya las posibilidades de estudiar que algunos desean, se les hace pasar por otras facultades que ellos no habían pedido, se les hace volver. El sistema en sí es más irracional todavía que el principio, siéndolo el principio en alto grado.

Yo creo que la confianza que el señor Ministro ha dicho que la educación inspira es un buen valor, pero que en este momento está en contradicción con la situación. Me gustaría que se confirmara. Esa confianza en la educación tiene buenos fundamentos, y me duele y me entristece ver el Congreso democrático aquí reunido rodeado

de policías y de Fuerzas de Seguridad para refrenar a unos jóvenes, que no son los mismos de la violencia juvenil en general, no son los «squatters», son jóvenes que quieren estudiar, y eso es una cosa razonable. Yo creo en la sociedad tecnológica, a la cual no vamos, ya vivimos en ella. Señor Ministro, y perdonando que en materia de educación se suele ser muy pulido, saque esta referencia: hoy día los cerdos ya no comen bellotas, comen productos químicos, en definitiva, estamos en plena sociedad tecnológica ya y para eso hace falta ensanchar la universidad, y ensancharla, como ha dicho el profesor Martínez Cuadrado, siguiendo un modelo ya establecido y que el señor Ministro conoce bien. El señor Ministro conoce que en las universidades americanas existe una amplia acogida, no solamente para las enseñanzas académicas, sino para las profesionales y para las técnicas, y que a eso hay que ir; hay que abrir la universidad amplísimamente y hay que dar satisfacción a la demanda social de educación, y si el señor Ministro cree o el Gobierno cree que no hay suficientes recursos para atender a una demanda social tan importante, señor Ministro, yo le tengo que decir una cosa que será ampliamente impopular seguramente, pero que a mí me gusta: autorícense, mediante la ley adecuada y según la libertad de establecimiento que en la Constitución está, las universidades privadas. Establézcase un sistema de competencia interna dentro del sistema educativo y ensánchese la acogida y la oferta frente a una demanda creciente.

Señor Ministro, creo que en este momento se le ofrecen dos posibilidades. Una, negarse a dar satisfacción a esa demanda social que creo evidente en materia de educación superior o, con sus brillantes conocimientos y su evidente buena voluntad, protagonizar una grande, brillante y necesaria revolución educacional en materia de enseñanza superior. El señor Ministro tiene el deber de escoger lo que él crea mejor para el país, pero yo creo que en este momento el país ya está diciendo qué es lo que quiere. En definitiva, creo que hay que reformar ampliamente la Universidad, ampliar las salidas curriculares de la Universidad y autorizar las Universidades privadas para que se ensanche la oferta frente a una demanda tan enorme.

Finalmente, espero que el señor Ministro me convenza de sus planteamientos, en cuyo caso estaré a favor de su intervención, o bien que yo convenza al señor Ministro de algunas de las cosas que he planteado, de las cuales, de momento, estoy convencido, en cuyo caso, seguramente tendré que votar también con mucha más razón o ponerme a favor de su intervención. En caso contrario, no podré hacerlo, aunque le deseo la mejor suerte.

Muchas gracias.

El señor **PRESIDENTE**: Muchas gracias, señor Paredes.

Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra el señor Beviá.

El señor **BEVIA PASTOR**: Señor Presidente, señor Ministro, señorías, intervengo para fijar la posición del Gru-

po Socialista con respecto a la intervención del señor Ministro, pero antes y muy brevemente, al igual que han hecho algunos de los Portavoces de los otros Grupos, quiero agradecer la decisión del señor Ministro de comparecer a petición propia, a las puertas de este nuevo período de sesiones, para informar a la Comisión de Educación y Cultura sobre los conflictos estudiantiles de estos últimos meses y, de una manera especial, de los acontecimientos de finales del mes de enero.

Esta decisión del señor Ministro de comparecer inmediatamente es plenamente coherente con la sensibilidad y la preocupación que objetivamente hay que reconocerle por informar al Parlamento, es decir, es significativo que en el primer período de sesiones de esta nueva legislatura haya habido una doble comparecencia exhaustiva para explicar por separado la política general de su Departamento, en un caso sobre el ámbito universitario y el mundo de la investigación y, en el otro caso, sobre el ámbito de nivel no universitario.

Quiero también agradecer al comienzo de mi intervención el completo y profundo análisis del conflicto que ha realizado el señor Ministro y que nos permite conocer, de una parte, cuáles han sido y son la actitud, las iniciativas y las propuestas del Ministerio de Educación y Ciencia que el Grupo Socialista —lo afirma desde este primer momento— apoya sin ningún tipo de reserva. En segundo lugar, también nos ha permitido conocer la complejidad del conflicto, los factores extraeducativos que están incidiendo en él, bien sean de carácter social o político, y que es necesario tener en cuenta para poder abordar los aspectos educativos del mismo.

Creo que no hay duda de que la forma en que se ha producido el conflicto estudiantil y el propio movimiento en sí han sacudido en cierto modo a amplios sectores de la sociedad española y de la opinión pública y los han arrastrado desde lo que podríamos llamar un movimiento inicial de simpatía a una situación de alarma. Algún Portavoz ha dicho antes, utilizando la ambivalencia del término alteración, en el sentido etimológico y usual y tal vez incidiendo en este último. Hay sectores que efectivamente han pasado a un sentimiento de alteración, porque frente a la idea de una juventud presa de la apatía o del desinterés, en último término resignada, de pronto y súbitamente hay sectores de la sociedad que creen encontrarse con una juventud rebelada. Hay explicaciones, algunas de ellas cerradas; otras que lo conjugan con factores de todo tipo, desde explicaciones nostálgicas —mayo francés del 68— o miméticas, que pueden tener algún efecto reflejo en el fondo de ellos; como son los movimientos estudiantiles que últimamente se han producido en otros países de nuestro entorno —como es el caso de Francia— o incluso explicaciones desde un punto de vista, diríamos, casi fatalista, que puede ser un planteamiento que, desde el choque entre salida de los estudios y entrada en el mundo del trabajo, produce unos tintes sombríos en el panorama hasta tal extremo, que ha podido llevar a los jóvenes desde la desesperación hasta la desesperanza.

Señor Ministro, está pesando todo esto en el conflicto, y lo digo porque usted en su intervención haya pretendi-

do o porque nadie pretenda hacer un enmascaramiento, pero es cierto, están pesando en el conflicto sectores reducidos de militancia política juvenil, y es cierto que se han presentado propuestas, tablas reivindicativas, que han sido modificadas día a día y que han dificultado en su momento las negociaciones, y es cierto que se han mezclado argumentos no educativos, argumentos políticos, muchísimo más amplios, con argumentos educativos. Yo entiendo, sinceramente, que a la mayoría de los estudiantes, impregnada, por supuesto, por una serie de condicionamientos sociales como los que ha indicado, lo que les ha movido realmente —y lo que plantean fundamentalmente son reivindicaciones— ha sido una reivindicación apremiante, eso sí, no medida, llena de impaciencias y de urgencias. La verdad es que nos encontramos ante una mayoría de la población estudiantil que no trata en absoluto de destruir, sino que exige, es decir, lo que realmente expresa es una voluntad de integración, no de ir contra la sociedad democrática española, sino de integración plena en esa sociedad democrática, que no amenaza ni profetiza, ni pretende la destrucción de la escuela, en absoluto, lo que hace es que reclama. ¿Cuáles son los objetivos de esa reclamación? Cuando la mayoría de los jóvenes están hablando en sus tablas reivindicativas de tasas, de becas, de selectividad, lo que están planteando es algo que los socialista y la mayoría de las fuerzas progresistas del país han tenido como una obsesión y es el derecho de todos a la educación. Hablan de calidad de enseñanza y de participación y de mejora de la escuela pública, del sistema educativo en general, pero concretamente insisten en la mejora de la escuela pública. Sus objetivos se identifican con el eje de preocupación de la política educativa socialista que, a su vez, ha configurado la línea de actuación del Ministerio de Educación y Ciencia.

En los debates del Presupuesto y en la propia comparecencia del señor Ministro de Educación el 11 de noviembre se habló clarísimamente de cuál había sido el enorme esfuerzo presupuestario, en una situación de crisis económica, de necesidad de contención y de reducción del gasto público y del déficit, sin embargo, a pesar de ello, los Presupuestos de Educación crecieron cerca de un 40 por ciento por encima del crecimiento acumulado de precios al consumo en estos cuatro años. En esas comparecencias, queda enormemente claro y subrayado cuál ha sido el esfuerzo en la creación de nuevos puestos escolares en Enseñanza Media, en el incremento, en algunos casos espectacular, del número de becarios de Enseñanza Media, que se multiplicaron en diez, en el incremento de fondos para las cuantías medias de becarios de Universidad; pero, además, apenas se ha insistido en que una de las líneas fundamentales de actuación de la política de su Departamento ha sido ir contra la selectividad, la más cruel, la que pasa más desapercibida, la más imperceptible de las selectividades, que es la selectividad socio-económica, en el momento en que se inicia la vida de aprendizaje y de educación de los jóvenes, con el enorme esfuerzo de sustituir 400.000 aulas totalmente inadecuadas, que están lastrando la posibilidad de un comienzo educa-

tivo mínimamente serio en la EGB, con el aumento de la oferta en esos niveles en el preescolar; es decir, la selectividad desde la raíz. Porque planteamos muchas veces el problema de la selectividad en el umbral de la Universidad, pero no en el de cada individuo, que es su propia situación familiar, económica y cultural, su medio más inmediato.

Su preocupación por mejorar la calidad de enseñanza quedó reflejada realmente en esas intervenciones y no hace falta insistir sobre ellas.

También reconoció en aquel momento que hay carencias. En España hay carencias. Carencias que no pueden subsanarse ni en cuatro ni tal vez, por desgracia, en ocho años. En educación, como en sanidad, como en vivienda, como en pensiones, como en cobertura de desempleo, como en acceso a los productos culturales, España, tradicionalmente, ha sido, y no por culpa de los socialistas, un país profundamente menesteroso, un Estado absolutamente infradotado. Si podemos hablar en algún momento del «Estado de bienestar», es evidente que la fragilidad del «Estado de bienestar» ha sido enorme y tremenda. Ahora bien, hay que reconocer que lo que observan y lo que viven los estudiantes, de quince o diecisiete años —cinco, seis, siete años en el año 77—, es que es cierto en determinados centros de Enseñanza Media, sobre todo en las grandes ciudades, hay una masificación que se manifiesta con dobles turnos. Lo que ocurre, efectivamente, es que ellos no tienen en cuenta y no viven que en las enseñanzas medias hoy hay escolarizados 400.000 alumnos más que en el 82. Lo que observan y lo que sufren es que, sin duda alguna, hay una insuficiencia en equipamiento y en dotación material o en gastos de funcionamiento, y no se paran a pensar en que se ha hecho un enorme esfuerzo cuantitativo y que, como prioridad, se ha buscado incrementar la red en 1.400.000 nuevos puestos. Ellos lo que sienten es que la composición de las plantillas del profesorado puede no ser adecuada; que las pruebas de acceso a la Universidad pueden necesitar correcciones; que hay disfunciones, y disfunciones graves en formación, empleo, etcétera. Porque la incidencia de un plan de formación e inserción en el trabajo o las tendencias positivas en la creación de empleo, con las nuevas fórmulas de contrato en prácticas o en formación, ellos no las palpan todavía y, seguramente, no serán suficientemente satisfactorias, porque, como el señor Ministro ha indicado, su situación es dramática.

En cualquier caso, lo que yo creo que resulta evidente tras el análisis de su intervención es la afirmación que el señor Ministro ha hecho de que no hay diferencias en los objetivos, que ni siquiera hay diferencias en el reconocimiento de las auténticas carencias y que, por lo tanto, las discrepancias son discrepancias de ritmo y lo que habría que hacer es, como ha dicho, relacionar las carencias con la política educativa y ver si la política educativa agrava o reduce esas carencias. Es evidente para nosotros que la respuesta es afirmativa, que la política educativa está dirigida y está resolviendo, que marca unos plazos y unos tiempos para resolver esas carencias. Ahora bien, puede ser que la prisa de los estudiantes, efectivamente, esta-

blezca unas discrepancias de tiempos y de ritmos y por ello es imprescindible ese contacto, ese diálogo y esa negociación.

El Grupo Socialista apoya sin reservas la actitud dialogante y negociadora del Ministerio de Educación y Ciencia, cuyo titular ha venido a informar a esta Cámara minuciosa y detalladamente sobre cuál es su política. El Ministerio, a la vez, y creo que es muy importante, ha tenido, como ha apuntado el señor Ministro, más de doscientas reuniones o entrevistas con los diferentes sectores a lo largo y a lo ancho de todo el territorio, de provincias que en el terreno educativo son competencia del Ministerio de Educación y Ciencia. Se han producido también esos contactos y esas reuniones en los territorios de las Comunidades Autónomas que ya tienen competencia en materia educativa. Las propuestas que ha ofrecido en esas negociaciones el Ministerio de Educación y Ciencia le han parecido positivas al Grupo Socialista, porque son unas propuestas, de una parte, dirigidas a satisfacer, a acelerar tiempos, a avanzar ritmos, que es donde están las discrepancias con respecto al derecho de todos a la educación, con el aumento significativo de puestos escolares en Enseñanza Media, Bachillerato y Formación Profesional; con medidas encaminadas a satisfacer el derecho de todos a la educación, desde el punto de vista de que van a reducir la selectividad económica y social, como es la extensión de la gratuidad de las matrículas hasta rentas familiares netas anuales inferiores a cerca del millón y medio; como es el incremento de becas, etcétera, y con medidas que van a propiciar la calidad de la enseñanza, como la Formación Profesional, y que van a incidir más en la participación de los alumnos. Realmente, los órganos puestos en marcha por el Gobierno socialista para incrementar la participación de los sectores afectados en la educación son organismos enormemente serios. Yo creo que, si no en una forma absoluta, son precisamente las medidas que podrán facilitar que muchos de esos conflictos, diferencias o discrepancias de ritmo, en un plazo no largo, puedan ser canalizados a través de esos Consejos escolares de centros de Comunidades Autónomas del Estado, que si todavía no han tenido arraigo y consolidación no ha sido por culpa de los socialistas; fue, sin duda alguna, porque mecanismos falsos de participación, que se establecieron en leyes como la LOECE, no ofrecieron la suficiente garantía para que se consolidaran esos procesos de participación.

Señor Ministro, yo creo que lo que todos debemos tener en cuenta es que en estos conflictos realmente lo que está en juego es la escuela pública, la mejora o el deterioro de la escuela pública, y la falta de diálogo, el sectarismo o las manipulaciones no pueden ocasionar sino perjuicios, y perjuicios graves, a una escuela pública que tradicionalmente en este país ha significado una red subsidiaria del sistema para los sectores sociales más desfavorecidos; escuela pública que está siendo hoy, ha de ser más y necesita ser más el eje central de un sistema educativo eficaz, igualador y moderno, en donde caben perfectamente la colaboración de instituciones privadas educativas, como ha evidenciado la política del Gobierno. Es

el momento de contrastar, de sopesar, de discutir serenamente propuestas; de aunar esfuerzos, desde el diálogo, por supuesto, y no desde la algarada, en favor de una escuela pública y en favor también, desde ella, del conjunto de la enseñanza. Desde esta perspectiva, señor Ministro, el Grupo Socialista le anima a proseguir en la línea de acción y en el talante abierto y negociador que su Departamento viene manteniendo.

Nada más, señor Presidente, muchas gracias.

El señor **PRESIDENTE**: Muchas gracias, señor Beviá. El señor Ministro tiene la palabra.

El señor **MINISTRO DE EDUCACION Y CIENCIA** (Maravall Herrero): Señor Presidente, señorías, quiero empezar agradeciendo las intervenciones de todos los portavoces, porque todos ellos se han hecho eco y han manifestado una sensibilidad profunda ante lo que es, sin duda, un tema de gran importancia no sólo educativa, sino que afecta a toda nuestra juventud, que nos preocupa a todos y que les aseguro que me preocupa a mí seriamente. Agradezco a todos los Grupos, para empezar, sus propuestas y espero, además, que tengamos ocasión de examinar esas propuestas con cuidado, que no sean simplemente una exposición verbal aquí, sino el esfuerzo común por seguir mejorando la educación, ahora inmediatamente y a lo largo de toda la legislatura.

En la respuesta, por lo tanto, querría eliminar cualquier tipo de debate personal o de confrontación entre la posición que en política educativa mantiene el gobierno y las alternativas de los otros Grupos, para insistir ahora, y espero que a lo largo de mi intervención y en su conclusión, en lo que pueda ser la aportación positiva de todos los Grupos.

Creo, lo decía ahora mismo el señor Beviá, portavoz del Grupo Socialista, que, efectivamente, se trata de un movimiento de gran importancia social y política; que los temas educativos, sin duda, constituyen un componente esencial del conflicto; que nos encontramos, además, con una crisis muy seria, con demandas y exigencias profundas, sociales y educativas.

Todos sabemos que no es fácil ser joven en la España de 1986, y todos nos debemos esforzar por que el futuro de estos jóvenes sea mejor de lo que piensan. Por eso les quiero decir que más allá del optimismo que a veces me atribuyen SS. SS., pienso que hay razones objetivas para que, gradual y lentamente, sin duda el futuro de estos jóvenes de 16 a 19 años sea mejor que el presente que viven jóvenes de edad algo mayor y que, desde luego, es mejor también que el pasado que han vivido muchos de nuestros compatriotas.

Querría, eso sí, a lo largo de las respuestas a los distintos Grupos, proporcionar fundamentalmente información y aclarar los temas, para seguir, en la medida de lo posible, trabajando juntos.

El señor Peñarrubia decía que no le gustaba la política educativa del Ministerio de Educación. Es evidente, porque lógicamente se trata de opciones políticas distintas. Es una política educativa que se diferencia de la del se-

ñor Chirac, que se diferencia de la política de la señora Falcucci, en Italia, que se diferencia de la del Gobierno belga, etcétera. También en esos países tienen sus problemas. Por tanto, es un fenómeno —lo decía anteriormente— que atraviesa el abanico, corta a través de todo el abanico de opciones políticas, porque sabe el señor Peñarrubia que en una Comunidad Autónoma, cuyo gobierno corresponde a su Grupo, el problema educativo es también muy intenso.

Yo creo que los motivos de las diferencias entre el Grupo Parlamentario Popular y el Gobierno socialista en temas educativos, o en parte de los temas educativos, no pueden conducir a pensar que las reivindicaciones de las organizaciones estudiantiles coincidan con las del Grupo Popular, como es obvio y como me aceptará el señor Peñarrubia. Las reivindicaciones no son las mismas.

Señor Peñarrubia, por ponerle un ejemplo: el incremento de la inversión pública, que es una de las reclamaciones sistemáticas de todas las plataformas de las organizaciones estudiantiles, no se complace con la postura de algunos Grupos de esta Cámara, que recuerdo que en algunas discusiones han planteado una reducción sustancial de la inversión pública en educación.

¿Es insuficiente la asignación presupuestaria? Sí, es insuficiente. Recuerdo que contestando al señor García Fonseca, el 11 de noviembre, sobre si se había producido este incremento de forma suficiente, le decía que no, que todavía era insuficiente. Por tanto, sí reconozco la insuficiencia, pero, repito, que se ha incrementado en 500.000 millones, y creo que redonda en interés de la Cámara, y también en interés de toda la sociedad, conocerlo.

No quiero utilizar argumentos tan sencillos como decir que había un Ministro, afiliado a su partido, hace ahora diez años y comparar los Presupuestos de entonces con los de ahora. Pero, en conjunto, la sociedad española —he dicho a lo largo de la democracia e insisto en ello— está haciendo un esfuerzo por educar más y mejor a los jóvenes, a pesar de todas las tensiones, de las crispaciones e insatisfacciones que ahora afloran por muchos motivos, educativos y no sólo educativos y ello me parece que es bastante evidente.

De la misma manera, por ejemplo, peticiones de suprimir las subvenciones, de que la selectividad se elimine para los centros públicos y no para los privados, la supresión de unas enseñanzas que implicarían la derogación de un acuerdo internacional, me parece que eso no casa bien con las posiciones de ningún Grupo. Se trata de problemas que se van añadiendo a lo que se ha convertido, sin duda, en una bola de nieve que protagoniza la juventud española en estos momentos, un grupo de esa juventud.

Voy a dar algunos datos, señor Peñarrubia. Como lo han planteado varios portavoces, y volveré en alguna ocasión sobre ello, me referiré al incremento de becas, que decía usted que habían estado congeladas. Yo querría que los datos llegaran a tener algún tipo de cristalización, porque, si no, está bailando la información; nos basamos en informaciones que nunca se acaban convirtiendo en datos oficiales, aunque constan en los Presupuestos Generales del Estado.

En el curso 1982-83 el importe total para becas en la Universidad era de 3.049 millones de pesetas. Si a ese importe total añade usted la compensación de tasas a las Universidades por exención de las tasas a algunos colectivos de alumnos, suma otros 360 millones, obtendrá un total, por tanto, para exención de tasas y becas, 3.409 millones. El número de becarios universitarios, en el curso 1982-83, reitero que fue de 62.200. Antes en la exposición, hablaba de becarios en enseñanzas medias; ahora hablo de becarios en la Universidad.

En el curso 1985-86, el importe total del Presupuesto de becas fue de 9.690 millones; compensación de tasas, no 360 millones, sino 3.229. Si suma usted los dos conceptos, el importe total de exención de tasas más becas, el total asciende a 12.919 millones. Por tanto, la cifra a comparar es la de 3.409 frente a 12.919 millones, y el número de becarios ha pasado a 110.000 en la Universidad. Señalo que pretendo dar esta información y no polemizar.

En lo que se refiere a la ley de acceso a la Universidad, me hacía usted preguntas que han sido reiteradas por distintos Grupos. Verá usted, señor Peñarrubia, se han modificado las pruebas de acceso a lo largo de la legislatura, pienso yo que se han introducido mejoras en los componentes de las pruebas de acceso, modificando por ejemplo el peso relativo de los contenidos. Yo creo que, en estos momentos, es una prueba que se puede discutir, pero que resulta más equilibrada que hace algún tiempo en lo que se refiere a la estimación de madurez del alumno y la estimación de sus conocimientos. De tal forma que el acceso a la Universidad, como sabe usted, depende de tres factores o de tres evaluaciones fundamentales: uno, el expediente, es decir los estudios cursados a lo largo de la enseñanza media; dos, la madurez; y tres; los conocimientos demostrados en la prueba.

Yo creo que la modificación de la ley de acceso —esta reflexión me la han reiterado bastantes portavoces y creo que respondía a la reflexión que tuvimos en las dos comparecencias más de finales de septiembre y de 11 de noviembre— es difícilmente separable de esa reforma del COU que me mencionan ustedes.

Lo que sea esa ley lo vamos a decidir entre todos, señor Peñarrubia, y reitero lo que dije en las dos comparecencias: en lo que se refiere a esta legislatura, le aseguro que en la política del Ministerio de Educación, que es una política que tiene que abordar ese gran desafío de poner la educación a la altura de los tiempos, mejorar la calidad, etcétera, el Ministerio y el Gobierno vamos a estar abiertos a las aportaciones de todos. Por tanto, esa ley de acceso, esa reforma del COU, la plantearemos entre todos.

Hay una pregunta que le querría hacer, porque no me ha quedado completamente clara. En su intervención, y en la de algún otro portavoz, me parece que el señor Paredes también lo decía, creí entender que él concebía la selectividad como una manera de desmasificar. ¡Cuidado! No es exactamente así. La selectividad es fundamentalmente una manera de asegurar la calidad, de introducir criterios cualitativos. No es un criterio de desmasificación o no es fundamentalmente un criterio de desmasificación. Ahora volveré sobre este tema.

Me preguntaba por la comparecencia del 18 de diciembre. En esa comparecencia mía ante la prensa, el 18 de diciembre, informé sobre una propuesta, intentando concretar el temario para las organizaciones estudiantiles, que se refería a tasas, que se refería a becas, que se refería a selectividad y que se refería al diálogo sobre esa futura regulación por ley del acceso.

Los rasgos fundamentales de la política educativa del futuro, o de esta legislatura, tuve ocasión de exponerlos en dos comparecencias. Decía bien el señor Beviá. Estuvimos, si no me equivoco, seis horas y media el día 23 de septiembre y doce horas el día 11 de noviembre; es decir, hemos estado dieciocho horas y media debatiendo la política educativa de la legislatura. Lo concebimos todos como el inicio de un trabajo conjunto y me comprometí además a unos calendarios de debate, que reitero, en lo que se refiere a esa gran Ley de adecuación de la enseñanza española. El conflicto estudiantil nos ha alterado, como señalaba alguno de ustedes y como reiteraba el señor Beviá, a muchos o a todos, yo creo que a toda la sociedad española; pero desde luego la oferta de conversación, de diálogo, de trabajar juntos, sigue, y las líneas de trabajo ya tuvimos ocasión de debatirlas a lo largo de dieciocho horas y media.

Me planteaba usted el tema del Estatuto del Profesorado. Hemos estado negociando con los sindicatos. Habla usted de un segundo borrador, pero yo creo que el que usted menciona es un sexto borrador. Creo que lo que usted ha recogido en su intervención son las posiciones de una coordinadora de profesores de enseñanzas medias, que no han sido apoyadas por los sindicatos, lo cual no significa, por otra parte, que no expresara problemas. Pero, en fin, no hay más jerarquización ni más categorías tampoco que las que existían antes. En las comisiones de valoración, en ese documento, no había tampoco ningún elemento de politización, porque ahí había elementos y mecanismos de control institucional y también mecanismos de participación sindical. Como saben SS. SS. se establecían unos criterios objetivos que están en el proyecto, o unos méritos que incluían actividades de perfeccionamiento del profesorado, participación en proyectos de innovación pedagógica, experiencias de renovación llevadas a cabo también en los centros, curriculum personal del profesor, etcétera. Esos eran los méritos preferentes del proyecto que usted tiene.

La distinción entre los méritos preferentes y los no preferentes, lo único que hacía (necesariamente, puesto que era un borrador que se inscribía dentro de la legislación general de funcionarios) era recoger criterios que están también incluidos en la legislación general de funcionarios.

Para completar esto, le diré que el sistema retributivo, sobre el que espero llegar a un acuerdo con los sindicatos, va a significar un incremento muy sustancial para todo el profesorado, si se suma a todo lo que ha sido un esfuerzo de la legislatura. Me preguntaba el señor Martínez Cuadrado por el tema del profesorado. El sabe que como consecuencia de compromisos anteriores, que se fueron ratificando en 1983 y 1984, los profesores tuvieron

incrementos, sobre la subida general de los funcionarios, de 32.000 millones de pesetas. Como saben ustedes, en los Presupuestos Generales del Estado figura una cantidad asignada que me parece es del orden de 5.700 millones para el nuevo sistema retributivo del profesorado que se refiere tan sólo al territorio del Ministerio, donde está el 40 por ciento. Si la extrapola usted, significa un añadido de alrededor de 13.000 millones de pesetas.

Le reitero que la huelga del profesorado de estos días, con la incidencia que tuviera, no fue apoyada ni convocada por los sindicatos, lo cual no obsta para que hubiera sus inquietudes por el Estatuto del Profesorado. Y yo espero que el acuerdo a que se llegue —espero que se pueda llegar muy rápidamente, creo que va a ser muy de inmediato— despeje esa incertidumbre y además mejore las posibilidades de trabajo, de dedicación, la atención y la dignificación del profesorado.

Sobre la huelga de profesores de enseñanza privada a que hacía usted referencia, tiene usted razón en una cuestión anticipándose a mi respuesta, señor Peñarrubia. ¿Por qué? Porque es verdad que depende de un convenio. Este es un país, señor Peñarrubia, que tiene una cultura política muy singular. De casi todo tiene la culpa el Ministerio o el Gobierno o la Administración Pública; pero si dentro de la autonomía de las partes, las dos partes no se ponen de acuerdo, y no se ponen de acuerdo no por temas retributivos, como es este caso, la culpa no se le puede atribuir al Ministerio. Y ¿por qué no en este caso? Porque, en primer lugar, como saben bien SS. SS. puesto que ha sido motivo del debate presupuestario, que parece que se remonta a la historia, pero que ha sido antes de ayer, como figura en los Presupuestos Generales del Estado, las retribuciones del profesorado de la enseñanza privada concertada se incrementan tres puntos por encima de las retribuciones de los funcionarios.

En la comparecencia del 11 de noviembre hablaba de lo que iba a ser la estimación global de esas cantidades, que si no me equivoco eran de alrededor de 119.000 millones de pesetas, aproximadamente 120.000 millones, con un incremento, repito, de tres puntos por encima del conjunto de los funcionarios. Pero es que es eso lo que no se firma, señor Peñarrubia, y es que el convenio está sin firmar desgraciadamente desde enero de 1986. ¿Qué más quisiera yo que se firmara ese convenio! Pero es que además en estos momentos está entrando en vigor la previsión de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, de efectuar el pago directamente al profesorado de la enseñanza privada concertada, que no es nada particularmente novedoso, es el sistema que existe en Francia, que existe en Gran Bretaña, que existe en Holanda. Por lo tanto es un sistema razonable, civilizado, que ahora entraba en funcionamiento, y que si ya hubiera habido un convenio retributivo, el profesorado de la enseñanza privada hubiera estado en una situación infinitamente mejor. De todas formas, espero que esa situación se pueda arreglar, lo que pasa es, como decía hace un momento, que se han producido también solapamientos de distintas cuestiones, y espero que esta cuestión concreta se pueda solucionar en el plazo más breve posible.

Pedia usted, señor Peñarrubia, supresión de algún concepto. No, se llegó a un acuerdo con los sindicatos; es decir, que respecto a todos los complementos y a todos los pluses se firmó un acuerdo con los sindicatos para reconocerlos, y lo único que queda es que la patronal, la Confederación Española de Centros de Enseñanza está considerando este acuerdo para incluirlo en el propio convenio. Pero por parte del Ministerio no se deja de reconocer ningún complemento ni ningún plus.

Me hablaba usted de planes de estudio en la Universidad. Este es un tema que ha surgido una y otra vez, y me pedía que los planes se ajustaran a las necesidades contando con todos, no solamente en el Consejo de Universidades. Sí, tiene usted toda la razón, pero el Consejo de Universidades en lo único que ha estado trabajando (y no es un decreto del Gobierno, ni un proyecto de decreto del Gobierno, es un texto del Consejo de Universidades) es en una especie de decreto-marco, de directrices generales, donde se habla de la enseñanza cíclica, etcétera. Son las universidades las que aprobarán sus planes de estudio, pero lo que pretende el Consejo de Universidades es que las propuestas estén abiertas a un gran debate. Y yo quisiera que nadie dejara de participar en ese debate, atendiendo además al interés general de nuestra nación, no atendiendo solamente a si la asignatura de uno es troncal en segundo o es troncal en tercero, sino atendiendo a los intereses generales de la nación. Espero que ese proceso se desarrolle gradualmente y que no levante irritaciones. En todo lo que se refiere a planes de estudio, como sabe usted, se ha producido durante muchos años una especie de congelación de reformas de planes, y todo ello conlleva incertidumbre. Si el tema no se ve, porque no lo está ni lo va a estar, como reducido al Consejo de Universidades ni al Ministerio ni al Gobierno, sino como una reforma que va a estar en manos de la propia Universidad, me parece que el tema no debería dar lugar a mayores tensiones, o por lo menos a tensiones legítimas que afecten al interés nacional, que es el que a todos nos debe orientar.

Me hablaba usted de prepotencia y de arrogancia. Yo creo que en mis dos comparecencias ustedes no utilizaron esos términos y no creo que tenga más razón para ser utilizados ahora que entonces. Recuerdo la conclusión de quien era entonces portavoz de su Grupo, en la intervención del 23 de septiembre, que decía justamente lo contrario, y que depositaba, si no me equivoco, un voto de confianza en el propio Ministro de Educación. Concluía así: «Mi Grupo y yo queremos darle hoy en esta su nueva andadura para que, de verdad y en esta línea de Universidad moderna... pueda contar con la colaboración del Grupo Popular en ese gran reto».

De los Presupuestos ya le he dicho anteriormente algo en el comienzo de la intervención.

En lo que se refiere a la intervención del señor Martínez Cuadrado, se la agradezco con toda sinceridad y también le agradezco su tono. Me parece que ha sido un tono constructivo, del que recojo, y pretendo seguir recogiendo muchas cosas.

Reitero lo que decía antes: el 23 de septiembre y el 11

de noviembre yo hice una oferta de acuerdos y de negociación para toda la legislatura, y lo reitero ahora. Usted me tomó la palabra entonces, ahora le reitero el ofrecimiento.

Introduce usted alguna serie de juicios de valor; se trata siempre lógicamente de dar calor al debate y se entiende como función de la oposición. Dice usted que la política es mala, que es arrogante, etcétera. No creo que decir si es o no arrogante, o si es o no mala contribuiría mucho al debate. Pero entrando en los objetivos que usted ha expuesto, y que señalaba como política educativa de su Grupo, me parecen muy razonables. ¡Cómo no los voy a compartir! Igualdad de oportunidades, calidad de la enseñanza, relación con el empleo, etcétera, con todo eso estoy plenamente de acuerdo, como supongo estarán de acuerdo todos los demás Grupos. El problema estriba en las políticas para conseguir esos objetivos, y a lo largo de dieciocho horas de debate yo ya expuse las mías. Esas no han podido ser todavía contrastadas por la realidad, porque el movimiento estudiantil se ha anticipado, pero lo que no conozco bien todavía es la política del CDS, y me gustaría discutirla:

Me recordaba usted, señor Martínez Cuadrado, su interpelación (El señor MARTINEZ CUADRADO: Pregunta.) en torno a los incrementos de las tasas, y que yo le había dicho entonces que se congelarían de acuerdo con el IPC. Es mi posición, como bien sabe usted; así ha sido a lo largo de los cuatro últimos años, y así seguirá siendo en esta legislatura. Ahora bien, señor Martínez Cuadrado, las tasas, cuando el señor Suárez era Presidente del Gobierno, se incrementaron un 25 por ciento en 1980-1981, y se aprobaron, para entrar en vigor en el curso siguiente, con el señor Suárez, un 25 por ciento en las Facultades experimentales y un 24,99 por ciento en las Facultades no experimentales. Al año siguiente, con otro Gobierno, 1982-83, tasas que no había aprobado el Gobierno socialista, incrementos: 25 por ciento experimentales y 25 por ciento no experimentales.

Ese ha sido el ritmo de incremento de las tasas, mientras que, por el contrario, desde el primer curso en que este Gobierno tuvo facultad para fijar las tasas, hasta el curso 1986-87, las tasas se han incrementado en un 31,34 por ciento en las Facultades experimentales; por ejemplo, el IPC ha tenido un incremento del 32,36, como sabe usted, es decir, se han mantenido; como decía usted, congeladas de acuerdo con el IPC:

Me decía usted que he entrado tarde en la negociación con las organizaciones estudiantiles. Señor Martínez Cuadrado, decía en mi intervención que desde el 4 de diciembre hasta el 28 de enero hay más de 200 reuniones en el ámbito de administración del Ministerio con plataformas infinitas. Señalaba en mi intervención que una misma organización a lo largo de ocho reuniones que mantiene en el Ministerio presenta peticiones que no tienen nada que ver en cada ocasión. Eran organizaciones muy volátiles, eso creo que lo sabemos todos; fíjese, por darle un dato de esa situación, si me permite, señor Martínez Cuadrado: tuve una primera reunión con las organizaciones estudiantiles el 28 de enero, el miércoles pasado, volví a te-

ner una segunda reunión ayer, de cinco horas. Pues bien, de la representación de una de las organizaciones, que la componen seis miembros, sólo permanecían dos, el resto ya había cambiado. Por tanto, esas son características del movimiento que debemos tener presentes, porque creo que, además, esa es la experiencia en todas las Comunidades Autónomas y, desde luego, es la experiencia en todas las direcciones provinciales del Ministerio. Es muy difícil.

Estas eran, además, organizaciones incompatibles entre sí, que no se sentaban en torno a la misma mesa, y el esfuerzo, la verdad, es que se realiza en los días previos al 28 de enero, y ese día pudimos empezar unas negociaciones que yo, desde luego, abordo con la mejor voluntad de que resuelvan problemas. ¡Ojalá sea así, ojalá tengan resultados positivos!

Señor Martínez Cuadrado, me hablaba de la retirada de la Ley Devaquet y de la Ley Savarin; esta última no ha sido retirada, es la que ahora está en vigor.

Sobre el libro blanco le reitero, no ya un debate social amplio, sino que tiene que ser un debate parlamentario, que es quien representa los intereses generales; de tal forma que con mucha mayor hondura, con mucha mayor profundidad, sobre todo con un tema de mayor trascendencia si cabe, tendremos un debate que yo quisiera que multiplicara el que tuvimos sobre la política científica antes de presentar la Ley de Fomento y Coordinación General de la Investigación. Traer un informe al Parlamento —libro blanco o como se quiera— y a partir de ahí que los Grupos en el Parlamento y, al mismo tiempo, distintos sectores sociales, puedan participar en la configuración, en la renovación del sistema educativo.

Sin duda esa reforma que el libro blanco presentará y que cuajará en una ley es clave a efectos de los cambios curriculares; tiene usted razón, el ajuste de los «curricula» es absolutamente imprescindible para una mejora de la enseñanza, y debe ser también fundamental para una política más eficaz que relacione la educación y el empleo, que es una de las finalidades más sobresalientes de lo que pretendo hacer y de los trabajos de preparación de ese libro blanco y de esa ley que estamos llevando a cabo. Me hablaba usted de una ley integral de la educación; de eso se trata.

Se refería a la inversión en universidades; y también me hablaba usted de las relaciones profesor-alumno. Sabe usted que varían muchísimo, sabe que uno de los problemas, cuando usted y yo éramos colegas, era que la relación profesor-alumno en nuestra Facultad era de siete alumnos por un profesor —era lo que decía siempre el Rector Vian—, lo cual no significaba que no hubiera profesores que tuvieran 200 alumnos, porque se utilizaban mal. ¿Pero cuántas plazas de profesores adicionales ha creado este Gobierno? Ha creado 15.000 plazas de profesores estables. ¿Quiere decir eso que se saturan las plantillas? Recuerden que ya tuvimos el debate el 23 de septiembre; no, estamos alrededor del 50 por ciento de las plantillas de profesores estables cubiertas, pero hemos pasado de un 20 a un 50 por ciento de plantillas de profesores estables cubiertas. Por tanto, esa relación profesor-

alumno tiene que ir mejorando, y sabe usted que en el documento que ha elaborado técnicamente el Consejo de Universidades y la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, la relación profesor-alumno para toda España es de uno a 22, que es favorable respecto, creo, prácticamente de todos los países europeos, con un par de excepciones, una de ellas me parece que es Inglaterra y la otra creo que es Suiza.

Quiero insistir en algo que decía al comienzo. No quiero que me tomen ustedes las contestaciones que voy dando como una forma de establecer un velo sobre lo que es una situación grave y seria, una crisis de juventud profunda; estoy intentando dar información que complete el panorama, no estoy, en absoluto, intentando cubrir lo que no quiero.

En inversiones en la Universidad, señor Martínez Cuadrado, a lo largo de cuatro años la inversión ha estado en torno a 55.000 millones globalmente; creo que no hay ningún año en el cual la inversión universitaria se haya situado por debajo de los 12.000 millones de pesetas. Las relaciones están en los Presupuestos Generales del Estado.

Hablaba usted del fracaso escolar. En la intervención del 11 de noviembre dije que el fracaso escolar, a lo largo de seis años (no es, pues, un tanto de este Gobierno; es de un sistema educativo que va mejorando y que este Gobierno se esfuerza por mejorar) ha disminuido en cerca de 10 puntos. Si hablamos de otro tipo de fracaso, que es el que podría derivarse de las pruebas de acceso, que han planteado muchos de ustedes, en 1979-80, el porcentaje de aprobados —considerando los alumnos, las convocatorias de junio y septiembre— fue de un 65,4; en 1980-81 fue de un 67,2. Aproximadamente eran dos de cada tres candidatos; en 1982-83 ha sido de un 85,68; en 1983-84 ha sido de un 86,42; en 1984-85 ha sido de un 86,41, y en 1985-86 ha sido de un 86,44; es decir, que en ninguno de estos últimos cursos, desde 1982-83, ha bajado del 85 por ciento aproximadamente; se ha situado ahí. Esa es una de las razones por las cuales el tema de la masificación no tiene una relación tan directa con las pruebas de acceso, como decía usted.

Hablaba de diversificar las universidades. Estoy de acuerdo con usted; lo ha planteado también, me parece, el señor Paredes. Lo que pasa, señor Martínez Cuadrado, como cuando le hablaba de la política educativa del CDS, es que aquí se manifiestan de nuevo algunas de las dudas o de las vaguedades, porque lo único que decía usted del modelo de universidad es que quiere que sea diversificado y flexible. Yo también, pero no sé muy bien si los dos entendemos lo mismo por diversificado y flexible; yo no sé si, por ejemplo, es usted partidario de que la opción de profesorado sea de profesorado funcionario o de profesorado contratado, si quiere que la estructura universitaria se base en departamentos o en Facultades; no sé si pretende usted que se seleccionen los departamentos en función de su capacidad investigadora para poder o no poder dar terceros ciclos, etcétera.

Respecto a los problemas presupuestarios de la Universidad, señor Martínez Cuadrado, en lo que se refiere a transferencias del Estado di los datos el 23 de septiem-

bre; globalmente le diré que las transferencias del Estado han pasado de alrededor de 60.000 millones a 150.000 millones de pesetas para el conjunto de las universidades.

Si no recuerdo mal la capacidad de gasto con sus ingresos propios se ha incrementado en un 119 por ciento. ¿Es eso suficiente? No, es insuficiente, pero vamos a ir completando la información y a basarla sobre datos reales. ¿Que hay que incrementarlo más? Vamos a discutir entre todos cuánto.

Hablaba usted de fracaso socialista, divorcio creciente, sociedad y Gobierno. Hay una cosa peculiar en todas estas cuestiones que se refieren a movimientos sociales y es que tampoco reflejan el momento inmediatamente anterior.

En noviembre de 1986, quince días antes del conflicto, una encuesta que no distribuí y que no he comentado, hecha a 2.500 personas representativas de toda la población española, decía que el 76 por ciento de los encuestados sostenía que la educación que recibían sus hijos era satisfactoria, que era buena o muy buena; el 1 por ciento que era mala o muy mala y el 19 por ciento que era regular.

En cuanto a lo que se refiere a la elección del colegio estaban satisfechos el 85 por ciento de los padres y sólo un 13 por ciento hubiera preferido enviar a sus hijos a otro colegio.

Por tanto, un movimiento tiene explicaciones en su génesis que, como sabe usted muy bien, porque además es un experto en estas cuestiones, tiene razones muy complejas. Si tuviéramos el cien por cien del censo votando, señor Martínez Cuadrado, imagínese lo que diría del rodillo socialista. Le reitero, de verdad, el agradecimiento por su intervención.

Minoría Catalana. La inadecuación del sistema educativo a las necesidades sociales es un problema que se plantea en todos los países, como sabe muy bien la señora Cuenca; es un resultado que depende del conjunto de muchas políticas. El problema es ver si esa inadecuación disminuye o no y qué hacer para combatirlo.

El retraso en los planes de estudios en la Universidad, como manifestación concreta de ese desajuste, sabe usted que dependía de la constitución del Consejo de Universidades, que se ha constituido hace poco más de un año, y de la reforma de los Estatutos, que ha concluido hace relativamente poco también.

En lo que se refiere a la predicción de las dificultades cuantitativas que, igual que en la EGB, podíamos haberlo previsto en las enseñanzas medias, sabe usted que la Generalidad de Cataluña tiene transferidas las enseñanzas medias en su territorio hace cinco años. Por tanto, en todo caso, es una incapacidad de predicción compartida.

En lo que se refiere a la presencia política de las organizaciones, estoy de acuerdo, lo sabemos todos, se ha dicho. De todas formas sí reitero algo. No es ninguna explicación por sí sola del movimiento estudiantil, que es un movimiento estudiantil como tal, un movimiento juvenil de una juventud que tiene muchos problemas. Por tanto, no quiero en modo alguno mezclarlo. Sobre eso luego querría hacer una precisión al señor García Fonseca. Yo estoy absolutamente dispuesto a que nos sentemos

todos a trabajar sobre los problemas de la calidad. Era necesario desarrollar la Constitución que estaba sin desarrollar en materia educativa. Ahora que tenemos ese desarrollo de la Constitución vamos a centrarnos en lo que es la mejora de la educación.

Falta de diálogo. Ha habido con todos, señora Cuenca; ha habido con los estudiantes, con los consejeros, con los portavoces de los Grupos. He pedido esta comparecencia en el Parlamento, he convocado el Consejo Escolar, voy a asistir a un pleno del Consejo Escolar; por tanto, diálogo ha existido abundantemente. Y también ha habido diálogo con las asociaciones de padres, señora Cuenca, que me preguntaba usted por ello.

Me decía al final, al concluir, que usted no estaba a mi lado en esta ocasión. Yo sí estoy al lado del Consejero de Educación de la Generalidad de Cataluña y estoy al lado los Consejeros de Educación de todas las Comunidades Autónomas con competencia en materia educativa. Espero que juntos podamos resolver ese problema. Sin duda ha sido una llamada de alerta de una juventud que tiene problemas muy hondos, señora Cuenca. Comparto con usted ese diagnóstico.

Señor Ollero, gracias por el elogio a mi intervención. Usted siempre recalca el carácter académico de mis intervenciones. La mejor manera de empezar a resolver un problema es entenderlo. Si no se entiende se es incapaz de aportar solución alguna; por tanto, si contribuyo a hacérselo entender, estoy seguro de que juntos podremos buscar soluciones.

No se trata de buscar culpables, en modo alguno, señor Ollero. Los fenómenos sociales son mucho más complejos. La imputación de efectos a causas es una cuestión siempre delicada. Hay que huir de los simplismos, etcétera.

A mí no se me ha ocurrido decir que no pasa nada. Pasa una crisis de una importancia muy profunda (yo le pediría que se repase el «Diario de Sesiones» después de esta comparecencia), de una profundidad muy grande y a todos nos tiene que, efectivamente, servir de alerta, como decía la señora Cuenca. Por tanto, no me puede usted haber entendido eso.

Creo que los chistes que son marca de fábrica suya sobre la economía sumergida, lo de mi pluriempleo personal, lo de los chollos, lo de acabar con la privada, no contribuyen a entender el fenómeno, señor Ollero. Yo no he estado obsesionado con el poder, en modo alguno, en la educación; he intentado desarrollar un mandato constitucional.

Respuestas concretas. Para ser Director de departamento hay que ser Catedrático, no como antes, y si hay jefes de departamento que no son Doctores, denúncielo, señor Ollero. No me lo diga a mí cuando me ve, denúncielo en la Universidad porque se están saltando la legalidad y los Estatutos. La LRU está ahí. En todo caso, se la puede releer, señor Ollero.

Los límites de capacidad dependen de la Universidad. En Consejo de Universidades aceptó el 90 por ciento de los solicitantes.

El Consejo Escolar del Estado desarrolla el artículo 27

de la Constitución, señor Ollero, fue votado por el Parlamento y la Constitución dice que en los órganos de representación estarán padres, profesores y, en su caso, alumnos, alumnos constituidos ¿en función de qué?, en función de asociaciones registradas. Este era el único criterio con que se podía constituir entonces y ustedes me reclamaban que se constituyera rápidamente el Consejo Escolar del Estado. Por tanto, ese criterio de asociacionismo es el que ha dado lugar a la representación de los estudiantes en el Consejo Escolar del Estado. Los consejos escolares de centros no han contribuido para nada al problema del movimiento estudiantil, para nada. Se ha desarrollado completamente al margen. Creo que usted lo sabe.

Decía usted que no hay información sobre las directrices de los planes de estudios. Va a haber mucha más. Contestaba ya antes sobre ese tema. Hay tres informes, uno de ellos ya publicado (pídalo, es una publicación oficial), se distribuye en el Consejo de Universidades y, además, lo tienen todos los Rectores. Supongo que la tarea de un Diputado no es solamente venir aquí y decir que no recibe información, sino buscarla, porque está asequible para todos los ciudadanos.

Decía usted que esto suena como hace 30 años, como el mayo del 68 español. No quiero contestarle a esto más que diciéndole que todos sabemos la diferencia entre lo que era la situación española en 1968 y lo que es la situación española ahora. Ese comentario me parece no sólo una injusticia hacia el Ministro de Educación, sino una injusticia hacia todos ustedes. Creo que aquí nadie se siente Procurador en Cortes, sino los representantes legítimos de la soberanía popular y, desde luego, en lo que se refiere a la actitud del Ministerio de Educación y del Ministro, de estar negociando —ya llevo diez horas de conversaciones con los estudiantes y las que seguirán y las múltiples reuniones que ha habido— me parece que es un comportamiento errado o no errado, pero, en todo caso, profundamente democrático, señor Ollero.

Presupuestos. Decía usted que no sabe si contamos con los de las Comunidades Autónomas. En lo que se refiere a becas —sobre las que también me preguntaba— supongo que sí sabe lo que es el presupuesto de becas, que es un presupuesto que fija el Parlamento del Estado. Decía usted que sí es suficiente. No, es insuficiente. Ya le dije al señor Fonseca, el 11 de noviembre, contestando a una pregunta, y lo reitero, que es insuficiente, pero significa un avance. ¿Que ese avance hay que intensificarlo? Lo intensificaremos. ¿Que respondemos a presiones sociales? Pues como todos los Gobiernos en una democracia. Por tanto, así es. Lo que yo entiendo es que usted, con lo de los presupuestos, no es apoyando los 998.000 millones que pide una organización, señor Ollero, porque tengo muy buena opinión de usted y no creo que apoye los 998.000 millones de incremento.

En enero no hubo Parlamento y yo solicité comparecer en él en la primera ocasión. Yo creo que ésta es la primera Comisión que se debe de reunir en el Parlamento e informaré, como es mi obligación, todas las veces que ustedes me lo pidan y que sea necesario hacerlo. He visto anteriormente a todos los portavoces de los Grupos; desgra-

ciadamente, el único que no ha encontrado tiempo para verme ha sido el portavoz de su Grupo, el señor Alzaga. Es el único que no ha encontrado tiempo.

Señor Ollero, para terminar le diré que, efectivamente, los límites de acceso a la universidad los establecen las universidades; ése es el modelo que existe en la LRU. Me parece que usted pretende endurecer la selectividad. Si es así, dígalo abiertamente y que le oigan. (El señor Ollero Tassara hace signos negativos.) De todas formas, son temas sobre los que tendremos ocasión de debatir.

Siempre sigue usted un tipo de procedimiento muy inteligente parlamentariamente, que es intentar colocarme entre la sartén y el fuego. Dice usted: el fracaso escolar se atribuye al rigor y a la exigencia, y el éxito se atribuye a la relajación de exigencias. Todo lo que sea progreso es relajación de exigencias, reducción de la calidad. Ese es el tipo de planteamiento que a veces me parece percibir. Si no es así, se lo agradezco.

Señor García Fonseca, le quiero hacer una aclaración previa porque le confieso que me ha dolido. Me conoce usted muy mal si cree que yo atribuyo a los rumores y a grupos anticonstitucionales el movimiento estudiantil y que pretendo descalificar las demandas. No se me ocurre. Yo he intentado hacer una explicación honesta de todo el panorama, y en ese panorama he intentado relativizar lo que significa la presencia de esos grupos, nunca como factor explicativo, jamás. Además, lo he recalcado en la intervención. Espero que si se la relee usted vea que de ninguna forma puedo hacer esa interpretación; pero también de usted suponía que de mí lo daría por supuesto.

Por tanto, le ruego que lea el acta. La presencia de grupos políticos no la señalo yo, lo saben todos ustedes, pero es que ayer, a la salida de las conversaciones con el Ministerio, uno de los principales líderes estudiantiles lo señaló como queja suya. No estoy diciendo nada nuevo, pero no estoy dando una explicación causal del movimiento estudiantil, qué es esa juventud que tiene problemas muy difíciles. No tiene nada que ver una cosa con otra.

Hay razones asumibles. Decía usted que he descalificado las reivindicaciones. No, he dicho que hay razones asumibles. He dicho que unas ahora y otras, en plazo. Luego he dicho que hay otras que son imposibles porque no son de sentido común; pero de ninguna manera he descalificado las demandas, porque si no no estaría negociando con los estudiantes. Si fracasan las negociaciones, ¿por qué será? Porque en el equilibrio, en la estimación que ellos hagan las razones que a mí me parecen imposibles pesan más que las que se pueden resolver ya o a corto plazo. Si se llega a un acuerdo, ¿por qué será? Porque en la estimación de los estudiantes pesarán más las que se pueden resolver ahora y a corto plazo que las que son imposibles.

Se refería usted a la perspectiva positiva y esperanzadora del movimiento. Sin duda la tiene, sin duda: Decía yo: ha roto el mito, el cliché del pasotismo, de la juventud indiferente que no se preocupa por nada. Hay cientos de miles de jóvenes que están preocupados por la educación, por el empleo y por su futuro y eso lo he intentado reflejar en mi informe en esta Comisión. Claro que hay un

elemento positivo: socialización política en la democracia. Eso es bueno, señor García Fonseca; es bueno que haya unos elementos que puedan servir de preocupación a todos —porque los conocen ustedes como los conozco yo— también, pero lo uno no descalifica lo otro.

En lo que se refiere al diagnóstico de la situación educativa y social, estoy sustancialmente de acuerdo con usted, señor García Fonseca. Entramos de nuevo en el debate presupuestario. No puede usted decir que en la democracia, en los diez años de democracia y con el Gobierno socialista se han asignado a educación menos recursos que antes, como ha dicho, porque no es verdad. Yo voy a hacerles una oferta: que el Ministerio de Educación elabore un folleto con el gasto público en educación porque si no estamos siempre con el problema de qué conceptos de gasto estamos estimando o no estamos estimando. El gasto público en educación respecto del producto interior bruto, sea el que sea, hay que incrementarlo, todos los años. ¿Que se ha incrementado poco estos últimos años? Sí, pero más que antes, y antes más que antes. Es una sociedad que ha venido haciendo un esfuerzo gradual por la educación de sus jóvenes. ¿Que hay que aumentarlo? Se aumentará; pero vamos a intentar llegar a una confluencia respecto de las cifras. Es el debate que mantuvimos el 11 de noviembre, el gasto público en educación, lo del billón de pesetas —que es algo más— incluye solamente el Estado y las Comunidades Autónomas. A ese gasto tiene usted que añadir lo que es cerca de un uno por ciento del PIB más, que deriva de gastos de las corporaciones locales. Hay otros Ministerios que además realizan gastos que en otros países se computan como gastos educativos y hay además, como sabe usted, en otros países el cómputo de gasto privado en educación como gasto total educativo de un país respecto del producto interior bruto. Atendiendo solamente al gasto de las administraciones educativas se ha producido un incremento muy fuerte; insuficiente, pero un incremento. ¿Que hay que incrementarlo más? De acuerdo.

Decía usted: ¿en cuánto hay que incrementarlo este año? En su proposición de ley me parece que indicaba un crédito extraordinario de 145.000 millones de pesetas he visto en la declaración de ustedes, si no me equivoco, creo que el sábado pasado, y le quiero decir que el problema que tenemos con las Comunidades Autónomas se refleja en su propia propuesta. ¿Va a presentar en este Parlamento, acaso, una proposición de ley de incremento de 145.000 millones de pesetas cuando el 60 por ciento de esa cantidad tiene que ser aprobado en seis Parlamentos autónomos a la vez? Si aquí aprobamos para todas las Comunidades Autónomas, nos saltamos, evidentemente, el bloque constitucional. No es una propuesta, creo, muy razonable. Si entro en el contenido de su propuesta —que ya tendremos ocasión de debatir— sobre incremento presupuestario, le diré que lo que ha hecho su Grupo es recoger todos los objetivos que he presentado para la legislación y pretender financiarlos en un solo año.

En lo que se refiere a selectividad y acceso a la Universidad, señor García Fonseca, decía usted que si estamos en un 23, que si estamos en un 18 por ciento. Las estadís-

ticas siempre nos juegan malas pasadas a usted y a mí. Decía que tendríamos que tener un 1.100.000. Si estimamos en seis años una cohorte universitaria, que es añadir un año de más, y lo multiplicamos por el tamaño de una cohorte que es algo inferior a 600.000 jóvenes, sale alrededor de 3.500.000. Si tenemos alrededor de 800.000, ya estamos en un 23 por ciento. Es un cálculo así de sencillo. Por tanto, señor García Fonseca, es cierto el porcentaje del 23 por ciento y este año 1986-87 algo se ha incrementado.

En lo que se refiere al acceso a la universidad, señor García Fonseca, decía usted que iban a presentar una proposición de ley. Tendremos ocasión de debatirla y anticiparnos a lo que será el debate sobre ese libro blanco que vendrá tres o cuatro meses después, no más tarde. Si estoy interesado en saber qué van a decir en esa proposición de ley. ¿Sabe por qué, señor García Fonseca? Por algo que le dije en la última comparecencia, porque el único Grupo que planteó el «*numerus clausus*» estricto fue el Grupo Comunista. Le leo la intervención, contestando al señor Vargas-Machuca el señor Pérez Royo: Ciertamente, en nuestra enmienda se plantea la posibilidad de establecer un sistema de «*numerus clausus*» —decía el Grupo Comunista— porque cualquier reformador de la Universidad no tiene más remedio que enfrentarse al problema de la contradicción entre el derecho al estudio y el ejercicio de este derecho; en definitiva, el problema de la masificación de la Universidad. Nuestra enmienda lo hace y ciertamente incluso de manera dura en algún momento. Es el «*Diario de Sesiones*» correspondiente al 14 de julio de 1983. Por tanto, estoy interesado en conocer cuál va a ser su propuesta.

Finalmente, al señor Paredes le diré que agradezco lo que se refiere a las profundas convicciones y las seguiré manteniendo, va con el carácter, pero son las soluciones que el país está pidiendo. Hemos estado durante la I Legislatura atendiendo a un bloque de problemas que había que solucionar sobre el desarrollo constitucional. He ido señalando cuáles son los problemas que tenemos ahora que afrontar, y me vuelvo a remitir a la comparecencia de quince días antes de que estallara el movimiento estudiantil, que deberemos revisar y que si hay que revisar se revisan. Desde luego habrá que acelerar algunos ritmos y habrá que asignar más recursos. Hay una demanda social muy fuerte; sin duda, en la enseñanza superior y le reitero antes; la selectividad no es tanto un criterio cuantitativo como un criterio cualitativo fundamental.

En lo que se refiere al estudio del proyecto regional mediterráneo, tiene usted razón. Erró sus pronósticos, y eso explica una cosa: que la expansión de la oferta universitaria, a pesar de las previsiones del Grupo Parlamentario Comunista durante el debate de la LRU, no se puede hacer de acuerdo con las perspectivas de empleo. Solamente cabe en economías rigidamente planificadas, si no es un error. Hay que atender a otros muchos factores.

Señalaba usted esa quiebra de la confianza en la educación en la situación presente. Es verdad. Es mi esfuerzo, como Ministro, el que tengo que desarrollar a medida que el conflicto se vaya resolviendo. El conflicto cuyas di-

mensiones todavía no conocemos, ni cuyo ritmo tampoco, tiene su propia vida, pero solucionar ese conflicto es mi responsabilidad y creo que es también tarea de todas las instituciones de esta democracia, porque es nuestra juventud y no se trata solamente de un problema educativo. Desde luego estoy de acuerdo con su propuesta relativa a ensanchar la oferta universitaria que debe ir por el camino de los primeros ciclos y de la diversificación de títulos, como también decía el señor Martínez Cuadrado. No hay ningún impedimento a las universidades privadas, señor Paredes, ninguno. No hay ningún obstáculo en la Ley de Reforma Universitaria, pero no se ha tomado ninguna iniciativa al respecto. Solamente una, del Centro de Estudios Universitarios; los estudios técnicos muy fundamentalmente los ha realizado para el CEU el Ministerio de Educación y Ciencia y no se ha concretado, por ahora, esa iniciativa del CEU.

Al señor Beviá le quiero agradecer lo que creo que es un análisis lúcido, expresado, además, con la elocuencia correspondiente al señor Beviá. Es un análisis del movimiento estudiantil que suscribo. Decía alteración e inquietud, sí; pero lo merece, porque es un problema hondo y destaca, sobre todo, porque me parece que es una llamada de atención al señor Ministro de Educación, que las reivindicaciones de los estudiantes suponen preocupación por la educación, deseos de más educación, más educación pública y la voluntad de plena integración de la abrumadora mayoría de los estudiantes en la sociedad democrática.

Si le quiero asegurar al señor Beviá, que comparto plenamente lo que ha sido el núcleo de su intervención. Que de este movimiento estudiantil saquemos consecuencias y, como conclusión, un compromiso de esforzarnos más, de redoblar el esfuerzo, en mejorar la escuela pública, en promover la igualdad de oportunidades, en democratizar más la escuela y en abordar lo que es el gran desafío de esta II legislatura, que es la calidad de la enseñanza y una mejor relación entre la educación y el empleo.

El señor **PRESIDENTE**: Muchas gracias, señor Ministro.

Señorías, esta Presidencia quiere decirles que la comparecencia del señor Director General de Renovación Pedagógica, obviamente, no va a tener lugar después de esta comparecencia del señor Ministro, será en otro momento, otro día que el señor Director General pueda acceder a nuestra petición.

Por otra parte, todas SS. SS. saben que cada Grupo Parlamentario tenía diez minutos, el que menos tiempo ha empleado han sido 17, el que más 24, el señor Fonseca. Yo les ruego, por favor, que tengan la amabilidad, en este turno de réplica (que no existe en este momento en el Reglamento, concretamente en el artículo 203, con el que estamos trabajando en la actualidad), de no pasar, en ningún caso, de los tres minutos. Siete grupos a tres minutos, serían veintiún minutos, y son las tres y veinticinco minutos.

Tiene la palabra el señor Peñarrubia.

El señor **PEÑARRUBIA AGIUS**: Efectivamente en menos de tres minutos, en aras de la brevedad y dada la hora.

Simplemente quiero agradecer al señor Ministro la oferta que nos ha realizado de trabajar todos juntos y seguir profundizando para evitar los problemas que ahora mismo se presentan y evitar, en lo posible, los que puedan venir. En ese sentido no le va a faltar nunca el apoyo ni la ayuda del Grupo Popular, y usted lo sabe, señor Ministro.

Voy a hacer dos aclaraciones sin ánimo de polemizar. Una, respecto a la acusación que yo le hacía de arrogante y prepotente. Me estaba refiriendo concretamente al debate presupuestario y en los términos de dicho debate, con el rechazo de las enmiendas que los diferentes grupos parlamentarios presentábamos en aquella ocasión. Y cuando se refería a los problemas educativos en las Comunidades Autónomas, en una de ellas, concretamente en la que gobierna el Grupo Popular, quiero decirle que efectivamente, pero que el sistema educativo es un marco único que supone un corsé para el desarrollo educativo en estas mismas Comunidades Autónomas, y hay cuestiones que son generales, independientemente de las transferencias, como pueda ser la política de becas o como pueda ser el acceso a la Universidad, etcétera. Esa es la aclaración.

Quiero agradecerle la comparecencia, señor Ministro, y decirle y reiterarle que el Grupo Popular va a apoyarle en cualquier medida que tienda a mejorar el sistema educativo.

El señor **PRESIDENTE**: Tiene la palabra el señor Martínez Cuadrado.

El señor **MARTINEZ CUADRADO**: Voy a ser también breve en los siguientes puntos. Primero, celebrar el tono de diálogo que el señor Ministro ha reanudado y que entiendo es una corrección —permítame esta expresión— con respecto a algunas de las intervenciones anteriores, notoriamente la de septiembre, en la cual tendrá el Ministro una respuesta por nuestra parte. Evidentemente no habrá rumores si el Ministerio da información, y sobre la información y la transparencia de la política sabe el señor Ministro que yo pienso que muchas veces obedece a la política de parcheo. No es una buena expresión, probablemente, porque ese plan integral de una ley global, dialogada en un sentido multilateral por fuerzas sociales, económicas y políticas es necesario hacerlo, y ahí está la diferencia en nuestro grupo político, que si alcanza el poder, evidentemente irá en esa dirección y, en cualquier caso, ha querido contribuir en el debate de hoy a aclarar estos presupuestos. Y puesto que hablo de presupuestos, entro en el otro apartado.

Le quiero decir, señor Ministro, para ayudarle en la lucha que puede hacer dentro de su propio Gobierno, que ha de subir usted los Presupuestos, la parte del PIB que nos corresponde al sistema educativo para ser un país medio y que el programa de modernidad, usted y cualquiera pueda afrontarlo en condiciones mínimas, tiene que ir al 6 ó 7 por ciento que le están diciendo las grandes organi-

zaciones internacionales y que ahora, según cálculos (naturalmente nuestros, pero basados en estadísticas oficiales), entendemos que no es ni siquiera el 3,2, es el 2,8. Por supuesto, ésta es nuestra interpretación, y en aras de esta cooperación le vamos a ofrecer nuestro programa, señor Ministro. Le vamos a ofrecer y vamos a recoger ese guante que nos lanza para cooperar. Primera oferta: libro blanco. ¿Por qué no nos piden a las fuerzas parlamentarias, con representación parlamentaria, las que ustedes quieren, qué opinamos, y que en ese libro blanco se encuentre también lo que opinamos en materias educativas? Naturalmente podríamos ampliarlo a otra Comisión, pero, por supuesto, esta generosa oferta, que es la primera que le oigo, señor Ministro, a efectos de fuerzas parlamentarias, va naturalmente en una enmienda o rectificación con lo que ha sido, entre otros, el debate de Presupuestos.

Me ha alegrado muchísimo oír al portavoz socialista, porque ha mostrado una preocupación seria, cooperativa multidireccional no sólo en la dirección del Gobierno, sino en las demás fuerzas políticas. Yo tomo buena nota, señor Beviá. La preocupación es muy sentida por todos y las preocupaciones públicas que usted ha formulado aquí hoy las hemos hecho públicas todos los grupos políticos y muy manifiestamente el que yo represento.

Por otra parte, quiero decirle al señor Ministro que la preocupación es general, que, no obstante, es preocupante también que sólo las protestas sociales, que van por otro cauce que no es el institucional, son respondidas por el Gobierno. Esta es una novedad y una novedad preocupante en el sistema institucional.

Las instituciones son lo que son. La colaboración entre el Gobierno y las Cortes tiene que producirse y entiendo que el diálogo social, con los derechos sociales constitucionales, sobre todo el derecho de manifestación, por supuesto tiene, en adelante, que tener el contenido real que tiene, y así no nos encontraríamos con la tensión y la crisis en que estamos hoy. Abundemos en ese diálogo y, por supuesto, hemos perdido una ocasión de oro en el debate de presupuestos. Yo le voy a poner un solo ejemplo. Nosotros, en una cooperación que hemos tenido con un órgano como la Organización de Estados Americanos, que se dedica a la educación, la ciencia y la cultura, hemos estado en el Congreso, en el Senado y por todos los medios pidiendo una modestísima cantidad. Sabe el Ministro las respuestas que hemos recibido, que son bochornosas. Este es un ejemplo mínimo y, por otra parte, el Ministerio está haciendo elogios —aquí los ha hecho en las comparecencias— de una organización de este tipo. ¿Qué vamos a pensar si hasta ahora esa cooperación que se ofrecía era rechazada de esa manera en el debate de presupuestos? Escepticismo total. A partir de ahora, señor Ministro, estoy convencido de que las presiones sociales y el diálogo parlamentario van a ir en la dirección que deben de ir y esto tiene que ser una oferta mucho más seria, entiendo yo, que la que hasta ahora se ha hecho.

El emplazamiento es muy evidente; las propuestas que le hagamos y las que nos haga el Ministerio de cooperar empiezan mañana mismo, y a partir de mañana, y durante el resto de la legislatura, tendremos ocasión de rectifi-

car el tiro que hemos lanzado en sentido, digamos, político, en la trayectoria de la rectificación del camino que la política del Gobierno ha seguido hasta ahora en materia educativa y de lo que hemos visto en este primer tramo de sesiones después de las elecciones del 22 de junio hasta ahora.

Si esa rectificación se produce, señor Ministro, será el primero en alabarle, pero entiendo que esa rectificación no la pueden hacer ustedes solos y de ahí la especificación del 30 por ciento, que es menos en ocho puntos que en 1982 y que, naturalmente, el 30 contra el 40 y el 30 por ciento de la abstención les ponen a ustedes en minoría: 30 contra 40, y si tomamos 55,5 contra 44,5, están ustedes en minoría entre el voto válido y el voto de los demás grupos políticos, que algunos de sus dirigentes políticos llamaban el frente de oposición. Naturalmente, pueden ustedes romperlo, pero pueden hacerlo en un sentido muy constructivo: ir delante y no hacia atrás.

El señor **PRESIDENTE**: Por Minoría Catalana tiene la palabra la señora Cuenca.

La señora **CUENCA I VALERO**: Señor Ministro, muchas gracias por su respuesta, aunque me ha parecido breve, pero quiero interpretar que ha sido en atención a la hora y también, si hubiera sido una salida airada —creo que no ha comprendido el sentido de mi intervención—, la disculparía, porque a esta hora los jugos gástricos no permiten grandes efusiones.

Quería dejar unos cuantos temas claros; lo voy a leer, porque esto lo tenía apuntado, y es que Minoría Catalana sí que está a su lado para encauzar y propiciar el diálogo de todos los sectores implicados.

Quizá no nos hemos entendido cuando usted habla de diálogo y le pedía debate, y entre los temas a debatir es en lo que le decía que no podíamos estar de acuerdo hasta que no supiésemos en qué términos tendríamos que debatir y estos términos no están fijados.

En cuanto a quién es más amigo y con quién se entiende más el Consejero de Educación, en principio no ofrece lugar a dudas, porque tiene más afinidad ideológica con Minoría Catalana. Pero le decía que al Consejero no le va a dar un cheque en blanco —estoy seguro que no se lo da— sobre temas no debatidos y no conocidos.

Por tanto, colaboración de Minoría Catalana y del Consejero de Educación en los temas en los que estamos colaborando y siempre lo hemos hecho, y le pedía un debate sobre los temas que hoy aquí se han tratado por encima y no se ha explicado el contenido de ninguno de ellos.

En todo caso, quede claro que le sigo ofreciendo colaboración reflexiva y, a la vez, crítica, y me ha parecido que no le ha gustado hoy no la reflexión, sino un puñito quizá de crítica que he podido incluir quizá en alguna parte de mi exposición, que no quería hacerla agria, pero a veces sale como sale.

Muy rápidamente, sobre los planes de estudio le decía que es urgente y que los ritmos —y ahora el Gobierno socialista acostumbra a hablar bastante de ellos—, de los planes de estudio de la Universidad se tienen que accele-

rar, que sé que hay unas Comisiones en el Consejo de Universidades, pero el señor Ministro sabe, si estoy bien informada, que actualmente las Comisiones están bastante paradas, y preguntaba por eso. No se lo quería decir, pero ya que saca el tema le digo que mi información es que están las Comisiones paradas y que en el nuevo curso no va a haber nuevas titulaciones que ofrecer a los estudiantes.

Me hablaba del tema de la Generalidad, que creo que ha sido parte de su salida un poco airada. Yo le decía: «Sabe que la Generalidad tiene unos problemas de escolarización en enseñanzas medias y en universidades y usted sabe también que su Gobierno acaba de dotar con 50.000 millones más, sobre todo las inversiones que están escasamente dotadas porque se ha transferido poco dinero a la Generalidad». Pero en este tema no quiero entrar; simplemente volver a repetir otra vez, porque quiero que se entere, colaboración, como siempre, reflexiva y en el momento en que haga falta. La crítica yo creo que es buena para todos. Me parece muy bien lo que usted dice y creo que tendría que aceptar las críticas de los demás, colaborando y de la manera que hemos hecho siempre.

El señor **PRESIDENTE**: Por la Agrupación del PDP, tiene la palabra el señor Ollero.

El señor **OLLERO TASSARA**: Ante todo, ya que se ha aludido, estando ausente el portavoz de mi Agrupación, quiero aclarar que estoy al tanto de las gestiones que ha habido entre el señor Ministro y él para concertar una entrevista y de su absoluta disposición para realizarla. Lo que ocurre es que no es fácil acertar en los horarios, sobre todo los del señor Ministro con 215 reuniones, pero, desde luego, el señor Ministro sabe que no ha habido en absoluto ninguna reticencia por parte del portavoz a entrevistarse con él.

Señor Ministro, yo hago lo que hace usted: intento entender qué es lo que pasa para luego poder arreglarlo y describo lo que veo; si lo que sale es un chiste, a lo mejor es que la realidad es de chiste; eso es lo que usted tendría que pensar también de vez en cuando. Quizá sea un chiste que haya una Universidad, como le he dicho, en la que hay dieciocho departamentos, ocho directores de departamento que no son doctores y cinco que no son licenciados. Ríase, señor Ministro, pero eso ocurre. Usted dice: «Denúncielo». Si es que esto es perfectamente legal. Usted ha hecho una LRU donde dice que el director de departamento tiene que ser catedrático o titular y ha tenido buen cuidado en no poner «de universidad», con lo cual lo son catedráticos y titulares de Escuelas Universitarias. Usted sabe que hay muchos catedráticos de Escuelas Universitarias que aún no son doctores y sabe que los titulares muchos de ellos son peritos o ingenieros técnicos, ni siquiera licenciados. Por favor, señor Maravall, léase su Ley y entérese de lo que pasa con ella, porque, si no, se acaba riendo de las tragedias que le cuentan los Diputados y no está bien.

Igualmente, me quedo asombrado cuando usted me dice que la selectividad no es para desmasificar, que este no es un problema cuantitativo, sino cualitativo. En eso

estoy de acuerdo con usted. Lo que no entiendo es por qué en mi Facultad hay 7.500 alumnos y sólo caben 5.000, y no le eche usted el muerto al Consejo de Universidades; ya se lo he dicho dos veces aquí; pregunte al Consejo de Universidades qué es lo que pasa ahí.

Pero es que, además, el Ministerio, que sabe hasta cuántas plazas hay de EGB en la última aldea perdida del país, ¿no puede traer aquí una información diciendo exactamente —se la pedí al Secretario de Estado y aún estoy esperando a que me conteste— cuántas plazas universitarias hay en el país, cuántas hay, Facultad por Facultad? ¿No puede conseguir esa información? ¿No puede decirnos cuántos son los alumnos matriculados luego para esas plazas?, ¿o es que no quiere? Ya lo he pedido dos veces aquí. Lo único que pretendo es que se nos informe.

El señor Ministro dice que no estamos en mayo de 1968. Lo sé y por eso me duele que algunos comportamientos lo hagan dudar. Me duele que un Ministro se entere de que hay un problema educativo cuando hay un problema de orden público, y eso lo he dicho y no me lo ha desmentido, porque sabe que es verdad; si no llega a haber una bala perdida; la última palabra se dijo en el debate de presupuestos: «Aquí no hay problemas y no hay dinero», y ahora resulta que hay problemas y que hay más dinero, y eso usted no me lo ha desmentido porque no lo puede hacer, y eso es lo que me molesta.

Usted ha dicho antes, y tiene toda la razón, que aquí ha habido en juego nada menos que actitudes que ponen en duda la legitimidad de las instituciones democráticas, y estoy de acuerdo con usted. Pero lo que le pregunto es: ¿están colaborando desde el Gobierno a prestigiar esta institución democrática? ¿Tiene sentido que un Ministro me diga a mí que por ser Diputado debo actuar como un detective e ir por ahí de coordinadora en coordinadora a enterarme de lo que el Ministerio está diciendo?

Yo comprendo que la política que el Ministerio vaya a hacer lógicamente no la hará asambleariamente con nosotros, pero si hay una serie de informes que están haciendo grupos de trabajo con dinero público, ¿por qué no somos los primeros en tener acceso a esos informes?, ¿por qué se nos dice que no hay tales informes disponibles? Hasta que no salen en papel couché no existen. ¿Por qué? ¿Es que somos menos que un sindicato o que cualquier otra fuerza social? Eso es lo que le quiero hacer ver, porque estoy convencido de que no estamos en mayo de 1968; precisamente por eso ahora me gustaría que se notara en el modo de tratar a estos Diputados que no son Procuradores.

Quería decirle también que aquí manifesté que hacía falta una Ley de Acceso ya, y le dije que no la sacara en agosto, porque temía que si no la sacaba era porque en el fondo temía que pudiera ocurrir esto y ha ocurrido sin sacarla. Sáquela cuanto antes. Usted está experimentando con todo. ¿Por qué no experimenta con la selectividad también? ¿Por qué no con el COU? No lo entiendo. Unas cosas las experimenta y otras no. Porque la Universidad no aguanta la situación en la que está, y no es verdad que estemos con problemas cualitativos; estamos con problemas de masificación compacta en muchísimos centros.

Esa es la auténtica realidad y hay que afrontarla de una vez.

Me dice que hable de la selectividad; he hablado y he escrito sobre la selectividad y no tengo ningún miedo a hacerlo. Estoy por una selectividad que ponga a prueba la capacidad intelectual de los candidatos; que impida conseguir entrar en la Universidad por el único mérito de tener dinero. En eso estoy de acuerdo, y no me da ningún miedo que usted lo pregone por ahí.

Por tanto, yo lo que le sugeriría, dentro de un afán de colaboración —aunque con el tono polémico de estas intervenciones, porque tampoco estamos aquí, creo yo, en un sarao—, yo lo que le preguntaría es por qué no crea unos cauces fluidos de comunicación con esta Comisión. Se han pedido en la Comisión de Presupuestos informaciones y no nos ha llegado ni un papel. ¿Es tan difícil realmente ser los primeros en enterarnos del material informativo de que vaya disponiendo el Ministerio? ¿Es que no confía en nuestra posibilidad de colaboración? ¿Es que vamos a hacer algún mal uso de ese material? ¿Es que vamos a hacerlo peor que los sindicatos? ¿Por qué no somos los primeros en enterarnos? Yo creo que eso demostraría, por su parte, mucho más que sus educadas formas —que agradecemos muchísimo—, un auténtico afán de colaboración.

El señor **PRESIDENTE**: Tiene la palabra el señor Fonseca, por Agrupación de Izquierda Unida.

El señor **GARCIA FONSECA**: Muy brevemente. Lamento, sinceramente, que el señor Ministro se haya sentido dolido por mi primera parte de la intervención; sinceramente, fue la impresión que me dio. Posiblemente, mi impresión no haya sido objetiva. Lo voy a releer, señor Ministro, porque la impresión fue esa. En todo caso, fijese, aun a riesgo de haber sido injusto, me alegro de haberse-lo dicho porque por lo menos en la réplica sobre ese particular, que me parece un tema interesante, o sea, su valoración política del movimiento estudiantil, etcétera, me parece que, aunque sólo sea por la insistencia, ha clarificado por lo menos ante mí su postura; que no es que dudase de ella, a nivel personal suyo, pero sí a nivel de lo que me pareció entender en sus palabras en el informe.

En cuanto a lo del gasto, señor Ministro, me alegro mucho de su ofrecimiento. Yo creo que es absolutamente necesario que tengamos todos las mismas fuentes de datos. Me alegro mucho que lo haga. Mientras tanto, señor Ministro, permítame que le siga diciendo que los datos que expuse aquí los sigo manteniendo; es decir, las fuentes que he utilizado para lo que dije sobre el producto interior bruto se referían a todos los gastos públicos; que incluye el MEC, los organismos autónomos, otros Ministerios, Corporaciones locales, más función de investigación. Serán o no acertados los datos, pero la fuente es una fuente solvente, señor Ministro; usted la conoce. Por lo tanto, vengan esos datos y confrotémoslos.

Además, usted dice que las Corporaciones locales —y entró otra vez en las cifras— gastan el 1 por ciento, que nosotros no contabilizamos. No, señor Ministro, no es eso.

En otra ocasión dijo el 0,8 por ciento, y el 0,8 supone 270.000 millones de pesetas, y 270.000 millones de pesetas no los gastan las Corporaciones locales de Educación. ¡Qué más quisieran! Andan en 40 ó 50.000, y tiro alto.

Por lo tanto, señor Ministro, nosotros seguimos insistiendo. Y es lo que dije: no que se gastase menos; lo que dije no es que el gasto sea menor, sino que es menor el esfuerzo, porque usted afirmó que ahora se hacía más esfuerzo en gasto educativo que antes. Nosotros proponemos que el incremento para ponernos a nivel europeo en esta legislatura sea proporcional cada año hasta llegar al 5 por ciento del producto interior bruto en gasto educativo.

Las propuestas de ley. No sé si ahí hubo una confusión por mi parte. Yo hablé de una, y me refería a una lista de leyes que considerábamos necesarias, las proponíamos nosotros o las haga el Gobierno, pero no se preocupe porque las que proponemos nosotros respetaran escrupulosísimamente las competencias de las Comunidades Autónomas. ¡Faltaría más!

En cuanto al dato, que me arroja en cada comparecencia, de que el PC, «in illo tempore» defendió el «numerus clausus», señor Ministro, a mí eso no me dice absolutamente nada, porque yo no tengo ningún inconveniente en admitir que cualquier Grupo —y desde luego el mío, porque yo soy Diputado de Izquierda Única— cambie de posición en relación a posiciones anteriores. Lo que sí que me preocupa es en qué sentido cambia. Señor Ministro, no es su Grupo precisamente el que puede dar lecciones de inamovilidad en el cambio de los planteamientos políticos, y, además, discuto, señor Ministro, que sean en un sentido más progresista que el nuestro.

Por lo tanto, la proposición de ley tendremos ocasión de discutirla; bienvenidos los cambios, que, además, podría hacer matizaciones a ellos, y, sobre todo, insisto en lo mismo.

Una cuestión nada más —señor Presidente, perdone—, porque era para decirle que antes de que me dijese lo de los «numerus clausus» iba a decirle que alguna de las cosas que había dicho en torno al tema de la selectividad me hacían aproximarme psicológica y quizá políticamente a sus posiciones. En el tema sobre el que decía que no es un criterio de masificación, sino de calidad, etcétera, posiblemente haya puntos de coincidencia y de acuerdo en relación a lo que pueda ser el futuro proyecto de ley.

Nada más que insistir, señor Ministro, en que nosotros consideramos que el gasto es el que le dije.

El señor **PRESIDENTE**: Por la Agrupación Liberal, tiene la palabra el señor Paredes.

El señor **PAREDES GROSSO**: El señor Presidente se adelanta generosamente a los pronósticos más favorables, cosa que yo le agradezco.

El señor **PRESIDENTE**: Yo me alegraré que así sea.

El señor **PAREDES GROSSO**: Agradezco mucho al señor Ministro su explicación y le aclaro que no he confun-

dido en absoluto el tema de la selectividad con una especie de palanca política para evitar la masificación. Yo creo que el señor Ministro sabe mejor que yo seguramente que las relaciones entre la cantidad y la calidad se prestan a numerosas especulaciones teóricas, y, por lo tanto, creo que más vale no considerar que realmente la selectividad sea un elemento para la calidad, desde mi punto de vista. Parece ser que estoy en minoría, porque muchos portavoces lo han dicho. Yo creo que lo que tiene que mejorar en calidad es la oferta, no la demanda, porque si se trata de mejorar la demanda en calidad eso suena a depuración o a represión, aunque, naturalmente, la intención no sea ésta. La demanda existe y no se la puede entresacar. Yo creo que hay que mejorar la oferta, y la oferta hay que mejorarla también cualitativamente, aunque ahora me estoy metiendo en un terreno muy resbaladizo, porque, por ejemplo, la relación profesor-alumno de que se ha hablado aquí no es lo mismo en un sistema curricular amplio que en un sistema curricular compacto. En un sistema curricular compacto se acumulan los profesores y los alumnos, y, al final, hay cuatrocientos alumnos en cada clase, no se sabe cómo, aunque haya muchos profesores. Ahora, cuando hay las cuatrocientas especialidades de que ha hablado el profesor Martínez Cuadrado, la cosa se pone distinta si salen a cuarenta, y realmente son cuarenta o veinte o diecisiete o cinco.

Yo invito de verdad al señor Ministro a que piense muy profundamente en el problema. Creo que el problema es muy grave. No me alegro en absoluto y creo que es un problema educacional en este momento, de demandas sociales insatisfechas, pero que si no se les da una satisfacción pueden convertirse en un problema político serio. No lo celebró en absoluto porque sería un problema no sólo para el Gobierno, sino quizá también para el propio sistema y no lo deseo.

Esperemos que el Ministro y el Gobierno encuentren una propuesta, y para eso nuestra modesta ayuda estará disponible para encontrar la gran reforma que hace falta en el terreno de la educación superior y para atender a la demanda social de educación, que en este momento está insatisfecha.

El señor **PRESIDENTE**: Tiene la palabra el señor Beviá, por el Grupo Parlamentario Socialista.

El señor **BEVIA PASTOR**: Renuncio a mi turno; señor Presidente. Muchas gracias.

El señor **PRESIDENTE**: Tiene la palabra el señor Ministro.

El señor **MINISTRO DE EDUCACION Y CIENCIA** (Maravall Herrero): Muy rápidamente.

Señor Peñarribia, le agradezco el apoyo del Grupo Popular. Hacía usted una referencia a Galicia. Mañana me reúno con la Consejera de Educación y va a disponer en todo momento del apoyo del Ministerio de Educación en sus cuestiones, que, por cierto, incluyen también, como reivindicación fundamental, una protesta por insuficien-

cia de recursos públicos. Vamos a intentar también deslindar lo que es materia educativa de lo que no lo es con ella y con todos los demás Consejeros de Educación.

Creo que estamos en un reto que nos coge a todos, independientemente de identidades política o de alineamientos políticos. Es un problema extraordinariamente serio y que no tiene todas sus claves en la educación.

Al señor Martínez Cuadrado, con relación al tono de diálogo, le quiero reiterar que estuvimos dialogando dieciocho horas y media. Yo creo que demuestra voluntad de diálogo, el hecho de las dos comparecencias, etcétera, porque es bastante inusual dos comparecencias separadas en un mes, con tantísimo tiempo dedicado a ello.

Política de parcheo; ley integral. Como sabe usted, de vez en cuando se me acusa justamente de lo contrario: de buscar grandes diseños y no atender a soluciones concretas. Vamos a ver si mantenemos un justo equilibrio que permita ir atendiendo a los problemas, además de a diseñar de manera más satisfactoria el sistema educativo.

Incremento del presupuesto, relacionándolo con lo que decía el señor García Fonseca. Vamos a intentar hacer este documento que aclare las cuestiones, porque, por ejemplo, señor García Fonseca, una de las cuestiones que usted había planteado anteriormente era la de las inversiones, y usted estimaba como inversiones totales en Educación en el Estado lo que son tan sólo inversiones del Ministerio de Educación. La cifra que dio es solamente Ministerio de Educación y Ciencia. Por tanto, ese juego de seis Comunidades Autónomas—Ministerio de Educación está constantemente creando confusión a la hora de estimar los Presupuestos. Pero verá, el presupuesto del 6 ó 7 por ciento sobre el producto interior bruto es, evidentemente, un objetivo por el que hay que luchar. Lo asumo completamente. ¿De qué situación partíamos en 1982? Tome este dato: era un 2,6, según mis cálculos, señor García Fonseca. Por tanto, en cualquier caso, hay que recorrer un largo trecho. ¿Para alcanzar qué objetivo? El objetivo que han cubierto todos los partidos socialistas y socialdemócratas en Europa, que es ese 6 ó 7 por ciento, porque cuando han gobernado otras opciones se han quedado, por lo menos, dos puntos por debajo. (El señor MARTÍNEZ CUADRADO: Yo no estaba, señor Ministro.) Yo tampoco estaba. Me gustaría haber estado. Desde luego, me propongo que el Gobierno socialista realice en Educación lo que le corresponde y lo que está haciendo como Gobierno socialista.

De todas formas, considerando tan sólo el presupuesto del Ministerio de Educación y de las seis Comunidades Autónomas, que es alrededor de un billón de pesetas—aunque es un poco más, supongamos que es un billón—dejando de lado todo lo que son Corporaciones locales, todo el esfuerzo—que es bastante importante—de las Comunidades Autónomas sin competencias en materia educativa—considere, por ejemplo, el caso de Navarra—dejando todo eso de lado, ya estamos por encima del 3 por ciento. Es evidente. (El señor MARTÍNEZ CUADRADO: Haremos las cuentas, señor Ministro.) Si tenemos más de un billón y son 30 billones, estamos por encima del 3 por ciento del producto interior bruto, excluyendo Corpora-

ciones locales, Comunidades Autónomas sin competencias, etcétera. ¿Qué significa, señor García Fonseca? Significa un esfuerzo educativo en las Corporaciones locales que constituye uno de los méritos más grandes de los ayuntamientos democráticos y de las diputaciones democráticas desde 1979 y que ha dado lugar a un esfuerzo muy grande en educación preescolar, en escuelas infantiles, en educación de adultos, en universidades populares, en fondos ocupacionales, en muchas cosas y, desde luego, en todo lo que son también tareas de mantenimiento de los centros escolares de la EGB y suministro de solares para construcciones. Por tanto, todo ello significa un esfuerzo económico muy superior al que usted se refería.

Señor Martínez Cuadrado, le reitero que el libro blanco lo vamos a hacer como debate entre todos. ¿Que el libro blanco pueda recoger las opiniones de los distintos Grupos? A lo largo del proceso lo vamos a tener que ir engrosando y modificando y, además, el Director General de Renovación Pedagógica tiene una comparecencia pendiente: la tenía a la una de la tarde de hoy.

La referencia que ha hecho a la OEI, señor Martínez Cuadrado, creo que no merece la pena que la discutamos. Sabe usted que hemos cubierto todas las deudas de todos los países latinoamericanos y que sólo España cubre un 75 por ciento de la financiación total de la OEI y el 25 por ciento el resto de los países iberoamericanos.

Ha hablado de rectificar la política educativa. No he tenido tiempo, Señor Martínez Cuadrado, usted no me ha dejado. El día 11 de noviembre hice un diseño de política educativa y ahora estamos hablando de un conflicto que se plantea 15 días después. No puedo entender que eso sea una refutación de esas líneas de política educativa. Como usted entenderá, no había dado tiempo. Tiene otras causas que son muy distintas y que yo creo que todos entendemos.

Agradezco a la señora Cuenca el tono de su intervención y su propuesta de reflexión sobre la diversidad de temas que ha planteado. Desde luego, puede estar segura de que acepto todas las críticas, pero, desde luego, la oferta de trabajo y de reflexión sobre lo que va a ser la formación profesional, sobre el diseño del bachillerato, de las formaciones ocupacionales, de la enseñanza no reglada, del acceso a la Universidad y de la preparación para el empleo es el núcleo central sobre el que tenemos que reflexionar y, desde luego, en este tema ni el Ministerio de Educación ni el Gobierno saben más de lo que sabe el conjunto de la sociedad española, y todo lo que puedan aportar los Grupos Parlamentarios lo único que pueden hacer es mejorar el diseño final.

Señor Ollero, lo de mi presencia en 215 reuniones lo tomo como un chascarrillo suyo más en una lista que, desde luego, pasará a la Historia. Estoy seguro de que saldrá un libro con los chistes del señor Ollero en las Comisiones de Educación. A veces me da la sensación, señor Ollero, de que más que en la Comisión de Educación estamos en un claustro de Universidad, particularmente en el claustro de la Universidad de Granada.

Señor Ollero, en la LRU se determina que la jefatura de los departamentos la desempeñen los catedráticos. A

partir de ahí, se ha distribuido por la Dirección General de Enseñanza Universitaria una circular en la que se establece la aclaración de los Estatutos que regularon que, en caso de ausencia del catedrático, podría ser desempeñado por un titular o por un catedrático de Escuela Universitaria.

En cuanto a las peticiones al Secretario de Estado de Universidades, si no le han llegado, pídamelas. Pídame toda la documentación que quiera, que estaré encantado de poderle proporcionar la que pueda. Si no tenemos información, no me la voy a inventar. Su Facultad puede pedir un número de estudiantes más bajo, puede pedir límites de capacidad. La Universidad Complutense lo ha hecho. Este año tiene menos estudiantes que el año pasado. La Universidad de Granada puede hacer exactamente lo mismo.

Señor Ollero, me parece injusto decir que me entero de los problemas porque hay un tiro. Sé que hay muchos problemas y muchas carencias. El que haya un movimiento, le repito, tiene que ver con cuestiones educativas y con cuestiones no educativas. El que haya violencia no se puede atribuir al Ministerio de Educación o a que los límites presupuestarios que el Gobierno y el Parlamento soberano de la nación asignen a Educación no sean suficientes. Aun suponiendo que no son suficientes aunque se haya producido el incremento, ésa no es, entiendo, una razón para la violencia. Por tanto, no me diga que me entero de los problemas porque haya un tiro. Me entero de los problemas e intento resolverlos y afrontarlos en la medida de mis posibilidades.

Usted hablaba de la política del Ministerio. Entiendo que se refiere a las directrices de los planes de estudio. Dígame también qué ha pedido? No sé si ha pedido el plan de estudios de Derecho, porque si es así no está, no hay ninguna propuesta. Si no hay respuesta, me lo pide a mí, qué para eso estoy; es mi deber. ¿Que por qué no experimento todo? Mire usted, no experimento todo porque también soy responsable y para salir de un problema no voy a presentar aquí, a botepronto, una ley de acceso. No lo puedo hacer porque necesita, como decía anteriormente, afrontar también el COU y el bachillerato. De otra forma, pienso yo que sería de nuevo realizar esa política de parcheo que decía el señor Martínez Cuadrado y, a mi juicio, poco responsable si la traigo yo, porque depende de muchas cosas, hay que considerar muchas cosas a la vez. El COU ha sido rectificado más de diez veces por órdenes ministeriales. Vamos a hacer ese diseño global que regule el acceso a la Universidad, porque éste sólo afecta —y lo decía anteriormente— a dos de cada diez jóvenes, y no son éstos solamente los que más nos preocupan.

Señor García Fonseca, usted daba sus estimaciones sobre el gasto. He contestado de nuevo al hacer una precisión al señor Martínez Cuadrado, lo que es mi estimación y el esfuerzo de las Corporaciones locales y de las Comunidades Autónomas sin competencias. Decía usted que ajustará su proposición de ley de acuerdo con la distribución de competencias. Si esto es así, estimo que su proposición ya no será de 145.000 millones, sino de 58.000 millones, lo cual significa una reducción respecto

a lo que había surgido en la rueda de prensa del Partido Comunista el sábado sobre 145.000 millones. Supongo que sobre esas variaciones hay un estudio serio y ya tendremos ocasión de discutirlo.

No le he acusado de cambiar sobre la selectividad; tan sólo le he dicho que espero el debate. Me gustará saber cuál es la posición de su Grupo, cómo va a afrontar responsablemente la cuestión de cuál es la Universidad que esta sociedad necesita, cuántos estudiantes caben en esa Universidad, cómo garantizar que la docencia que se imparte en esa Universidad es de calidad, superando las cuestiones de masificación, que también el señor Ollero ha subrayado, que se han venido arrastrando desde comienzo de los años sesenta con un crecimiento vertiginoso del alumnado, siendo además una Universidad que se dedica a la investigación, porque es la pieza clave, el elemento fundamental de la política investigadora en España.

Finalmente, les quiero decir a SS. SS. que detrás de estos acontecimientos de este movimiento estudiantil, cuyas razones y cuyas peticiones, por responsabilidad, tenía que explicar hoy ante la Cámara, estamos trabajando en todos estos problemas de la formación profesional, del bachillerato, de la ampliación de plazas, de la extensión de la cobertura, de la preparación para el trabajo y del acceso a la Universidad. Algunas requieren más tiempo, como saben sus señorías. En ese tiempo vamos a tener amplia ocasión de debatir.

En lo que se refiere al tema del movimiento estudiantil, del conflicto actual, le reitero algo que ya he dicho. Muchas de las peticiones —no las he cuantificado—, la gran mayoría de ellas sin duda alguna son legítimas y tienen que ver con carencias educativas. Muchas de ellas se pueden solucionar. Hemos hecho una oferta muy seria que vamos a ir completando y que vamos a presentar ante la sociedad española —y se la contaré a ustedes— sobre becas, sobre exención de tasas, sobre plazas escolares, sobre una parte muy importante de las demandas estudiantiles y de las carencias. Otras requieren más tiempo. Ello entra dentro de la racionalidad política de todos los Grupos. Todos ustedes entienden que requiere más tiempo; que no se puede resolver de golpe y porrazo una educación infradotada desde siempre, pero que desde luego se va a realizar un compromiso de avance y de trabajo en la legislatura. Quiero también que sepan que hay cuestiones que no se pueden resolver ni en esta legislatura ni en alguna otra futura, porque la elaboración y derogación de leyes afectan a la soberanía del Parlamento, porque afectan también a lo que es de sentido común en una democracia. Antes se hablaba de 998.000 millones, y les aseguro que yo voy a estar con los Consejeros de Educación afrontando este problema. No sé lo que durará este problema porque es un movimiento que tiene infinitas dimensiones, que es muy complejo y tiene elementos implicados de muy diferente naturaleza y, por tanto, puede ser que se halle una respuesta razonable, sensata, con compromisos para el futuro también y con compromisos para el presente. Esa respuesta se pueden encontrar en un plazo

breve, si pesa más en el ánimo de las organizaciones —y estoy seguro que pesa más en el ánimo de la inmensa, de la abrumadora mayoría de los estudiantes— el interés por resolver estos problemas que se pueden solventar ahora y aceptar compromisos de resolver problemas que tienen solución en un plazo corto de tiempo; si pesa más ese interés que las demandas que piden lo que es deliberadamente imposible para mantener una situación muy mala para la educación en España, que es mala para la convivencia ciudadana y que desde luego perjudica la vida política normal de todos en este país, se puede encontrar respuesta razonable.

En ello voy a estar trabajando y daré las explicaciones a SS. SS. como es mi deber, a medida que esto se vaya desarrollando, esperando la colaboración de todos ustedes en afrontar este asunto, así como los temas de la educación que tenemos pendientes.

Muchas gracias.

El señor **PRESIDENTE**: Muchas gracias, señor Ministro. Gracias a todos.

Se levanta la sesión.

Eran las cuatro y cinco minutos de la tarde.



CORTES GENERALES

DIARIO DE SESIONES DEL

CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

COMISIONES

Año 1987

III Legislatura

Núm. 59

EDUCACION Y CULTURA

PRESIDENTE: DON RAFAEL BALLESTEROS DURAN

Sesión Informativa

celebrada el martes, 3 de febrero de 1987

ORDEN DEL DIA

Comparecencia del señor Ministro de Educación y Ciencia (Maravall Herrero), a fin de informar sobre:

- La actitud que piensa adoptar ante las protestas de estudiantes de distintos niveles que han tenido lugar en Madrid los primeros días de diciembre de 1986.
 - Las causas de las recientes manifestaciones de estudiantes y los sucesos acaecidos a consecuencia de las mismas.
-

Se abre la sesión a las diez y cuarenta minutos de la mañana.

El señor **PRESIDENTE**: Señorías, iniciamos la sesión en la que hemos de dar cumplimiento del orden del día,

en el que se incluye una doble petición del Grupo Parlamentario Popular para la comparecencia del señor Ministro, petición que coincide con la que, en su momento, formuló el propio señor Ministro y otros Grupos Parlamentarios. (El señor Rodríguez Sahagún pide la palabra.)
Señor Rodríguez Sahagún.

El señor **RODRIGUEZ SAHAGUN**: Para una cuestión de orden, señor Presidente. A mí me gustaría que se dejara constancia en acta de cuáles son los otros Grupos Parlamentarios que ya en diciembre solicitaron la comparecencia del señor Ministro de Educación. (Pausa.) En todo caso, si la Mesa no la tiene, deseo dejar constancia de que lo solicitaron, al menos que yo sepa, el Grupo Parlamentario del CDS, la Agrupación PDP y el Grupo Parlamentario PNV.

El señor **PRESIDENTE**: Así constará en acta. Muchas gracias, señor Rodríguez Sahagún.

El señor **GARCIA FONSECA**: Izquierda Unida también, señor Presidente.

El señor **PRESIDENTE**: Izquierda Unida también. Entonces, coincidimos todos en la petición de comparecencia del señor Ministro.

Seguiremos el trámite señalado en el Reglamento por el artículo 203, que paso a leer textualmente: «Los miembros del Gobierno, a petición propia, o por acuerdo de la Mesa de la Cámara y de la Junta de Portavoces, comparecerán ante el Pleno o cualquiera de las Comisiones para informar sobre un asunto determinado. La iniciativa para la adopción de tales acuerdos corresponderá a dos Grupos Parlamentarios o a la quinta parte de los miembros de la Cámara o de la Comisión, según los casos. Después de la exposición oral del Gobierno podrán intervenir los representantes de cada Grupo Parlamentario por diez minutos, fijando posiciones, formulando preguntas o haciendo observaciones, a las que contestará aquél sin ulterior votación. En casos excepcionales, la Presidencia podrá, de acuerdo con la mesa y oída la Junta de Portavoces, abrir un turno para que los Diputados puedan escuetamente formular preguntas o pedir aclaraciones sobre la información facilitada. El Presidente, al efecto, fijará un número o tiempo máximo de intervenciones».

Si están claros los términos de la comparecencia del señor Ministro, el señor Ministro tiene la palabra. (El señor Clotas Cierco pide la palabra.)

Señor portavoz del Grupo Parlamentario Socialista.

El señor **CLOTAS CIERCO**: Señor Presidente, simplemente quiero comunicar a la Mesa que hay una sustitución en el Grupo Socialista. Don José Beviá Pastor sustituye a doña María Dolores Sánchez López.

El señor **PRESIDENTE**: Así constará. Tiene la palabra el señor Ministro.

El señor **MINISTRO DE EDUCACION Y CIENCIA**

(Maravall Herrero): Señor Presidente, señorías, a la vez que la totalidad de los Grupos Parlamentarios, he solicitado comparecer en esta Comisión de Educación y Cultura del Congreso para informar acerca de un problema educativo, social y político importante, un conflicto estudiantil extenso, de características nuevas, que se diferencia de otros conflictos porque se vive con perplejidad y con preocupación cotidiana dentro de los hogares; porque se vive también como agitación urbana y como cortes de tráfico muy frecuentes a lo largo de los días; porque se ha vivido también, desgraciadamente, con explosiones de violencia y porque ha supuesto asimismo que los centros de enseñanza media estén en conflicto, incluso en ebullición muchos de ellos. Un conflicto que afecta a los centros administrados directamente por el Ministerio de Educación y Ciencia y también a los centros administrados por las seis Comunidades con competencias plenas en materia de educación, indistintamente; y un conflicto que coincide en el tiempo con conflictos estudiantiles importantes en otros muchos países.

Un movimiento impredecible. Siempre es fácil predecir «ex post», pero les quiero recordar que quince días antes de la aparición del conflicto estuvimos debatiendo alrededor de doce horas, en esta Comisión, sobre temas de enseñanza no universitaria, abarcando prácticamente toda la problemática relativa a la enseñanzas medias, y que en aquel momento no afloró ningún atisbo de un movimiento que ya estaba en germinación. Son siempre, en efecto, movimientos muy veloces, con un desenvolvimiento muy ágil y que tienen su propia vida. Son movimientos muy complejos en los cuales están imbricados muchos factores, factores de carácter objetivo, factores de carácter subjetivo, que tienen que ver con actitudes, que tienen que ver con preocupaciones, que tienen que ver con estados de ánimo. Un movimiento juvenil y un movimiento estudiantil. Tal vez más movimiento juvenil, pero sin duda, también movimiento estudiantil, con reclamaciones, con demandas y con exigencias muy diversas sobre educación pero tampoco solamente de contenido educativo; reivindicaciones en las que se combinan las de carácter muy concreto y muy específico con reivindicaciones extraordinariamente grandes, extraordinariamente globales y, a la vez, con manifestaciones de carácter político que no cabe ignorar; manifestaciones de carácter político que nos interesan a todos en la medida en que contribuyen a la socialización política de los jóvenes de hoy, en la medida en que afectan o tienen repercusiones sobre la legitimidad de las instituciones por parte de una generación nueva; manifestaciones de carácter político que también abarcan los planteamientos políticos de algunas organizaciones pequeñas pero muy activas en las enseñanzas medias, que se manifiestan —no lo descubro— y se expresan públicamente como corresponde a una democracia, y que de cualquier forma no pueden servir de explicación por sí sola, ni pueden servir tampoco para velar o para oscurecer los problemas objetivos, los problemas educativos, los problemas sociales de fondo. Constituye todo ello una constelación de factores difíciles de separar porque se trata de un movimiento, de un

fenómeno nuevo muy complejo, muy intrincado, pero creo que es mi responsabilidad ante SS. SS. intentar señalar con objetividad, con claridad, cuáles me parecen ser los factores determinantes y hacer un diagnóstico de la situación y de la evolución política del movimiento. Creo que es la mejor manera no sólo de entender el conflicto sino de empezar a resolverlo, por lo menos de empezar a afrontarlo, porque entiendo que resolverlo va a requerir tiempo, va a requerir esfuerzo y va a requerir también firmeza.

Las razones de fondo son una mezcla de factores educativos y sociales y pienso que ahí está la primera explicación de por qué este movimiento tiene lugar en las enseñanzas medias. Es un fenómeno nuevo en España y también en Europa. Por primera vez el conflicto de los estudiantes se centra en la enseñanzas medias, no está protagonizado por la Universidad. Se trata de un conflicto protagonizado por adolescentes, en su gran mayoría escolarizados en centros de enseñanza media. Tengamos en cuenta que en España existen alrededor de dos millones cien mil jóvenes que cursan las enseñanzas medias y que alrededor de siete de cada diez jóvenes de catorce a dieciocho años estudian; una proporción muy alta, también comparativamente, de forma que casi todos los jóvenes en España de catorce a diecisiete años tienen la condición de estudiantes. Así, cualquier problema juvenil se convierte inmediatamente en un problema estudiantil y, al revés, todo problema estudiantil se convierte también en un problema juvenil. Esto ha ido cambiando las funciones de los centros de enseñanzas medias. Además de centros de estudio, los institutos de bachillerato y de formación profesional se han convertido en centros donde se concentran los problemas de la adolescencia, los problemas de la juventud, los problemas de una generación. Muy singularmente se concentran también en ellos las preocupaciones por las posibilidades y por las perspectivas de encontrar empleo y, más en general, las preocupaciones por el futuro. Se trata, por tanto, de una mezcla de factores educativos y de factores sociales que constituyen los factores objetivos, si me permiten decirlo así, del movimiento estudiantil.

Por referirme a los factores educativos, una distinción elemental y, por otra parte, de justicia en cualquier examen político es la que hay que realizar entre una situación educativa o social y una política educativa o social. Al analizar una situación educativa o social podemos reconocer, si las hay, deficiencias y carencias. Es más, es obligación de todo responsable político aceptar estas carencias o deficiencias como primer paso para resolverlas. Cuando consideramos no una situación social o educativa sino una política educativa, las preguntas fundamentales que hay que plantearse son ¿va dirigida esa política, frente a esa situación, a corregir esas carencias y esas deficiencias o, por el contrario, va dirigida a agravarlas? Y en caso de que no vaya dirigida a agravarlas sino a ir las corrigiendo, las preguntas adicionales tienen que ver con ritmos y con recursos que son siempre limitados.

¿Cuál es la situación educativa? Como saben SS. SS., en los últimos diez años el número de estudiantes en en-

señanzas medias se ha incrementado en 267.000; es decir, cursan estudios en bachillerato y formación profesional 867.000 estudiantes más que hace diez años. En los últimos cuatro años cursan estudios en enseñanza media en torno a 400.000 estudiantes más que hace cuatro cursos. Se ha tratado por tanto, a lo largo de la democracia, de un incremento muy fuerte de la oferta educativa en las enseñanzas medias. Recordarán que el 11 de septiembre tuvimos ocasión de examinar con mucho detenimiento las tasas de escolarización o la cobertura educativa de los grupos de edad correspondientes a estos jóvenes de catorce a diecisiete años. La comparecencia del 11 de noviembre está ahí y de los datos, que los conocen de sobra SS. SS., déjenme simplemente que les recuerde dos de ellos. Hoy día en España, de los jóvenes de catorce y quince años están escolarizados el 84,10 por ciento; porcentaje igual que el italiano. De los jóvenes de dieciséis y diecisiete años están escolarizados alrededor del 60 por ciento, el 59,51 por ciento, porcentaje superior al de Italia y al de Gran Bretaña y que corresponde a la media de la Comunidad Europea para los jóvenes de dieciséis y diecisiete años. Por tanto, a lo largo de los diez años de la democracia se produce un avance muy considerable en la escolarización de estos jóvenes. Y quiero lamentar calificaciones de tercermundismo que se han hecho respecto de la situación educativa de las enseñanzas medias en España y de la enseñanza en general, porque a lo largo de la democracia la sociedad española y todos los contribuyentes han hecho, a pesar de todas las carencias que todavía subsisten, un esfuerzo muy importante por educar más y mejor a los jóvenes. Todos saben que hoy los jóvenes globalmente reciben más y mejor educación que en cualquier otra época de nuestra historia, aunque hoy día, al mismo tiempo, exista una oleada de irritación y de descontento. Pero el que se reciba hoy día una mayor y mejor educación como resultado de los diez años de esfuerzo es un mérito de la sociedad y un mérito de la democracia, y subrayo que este Gobierno ha intensificado el esfuerzo a lo largo de su período de gestión.

Sigo con la situación educativa. El incremento de la oferta ha ido siempre acompañado de un incremento fortísimo de la demanda; fortísimo. ¿A qué se ha debido ese incremento tan fuerte de la demanda de las enseñanzas medias? Se han conjugado diversos factores. En primer lugar, el crecimiento del grupo de edad que ha sido y está siendo muy fuerte. Desde comienzos de los años ochenta se siente en las enseñanzas medias, se refleja en las enseñanzas medias el incremento de la natalidad de fines de los años sesenta. Por tanto, crece el volumen total de estudiantes potencialmente solicitantes de plaza en centros de enseñanzas medias. Y quiero decirles, además, que es un proceso de crecimiento del grupo de edad de catorce a dieciocho años que está lejos de haberse detenido. El mayor contingente del grupo de edad de quince a veinticuatro años se alcanzará en 1991.

El segundo factor que ha tenido incidencia en la situación educativa en enseñanzas medias ha sido la mejor escolarización en la EGB y el aumento del éxito escolar. Recuerden las cifras que ofrecí a SS. SS. En seis años ha au-

setmanari d'informació general

el Temps

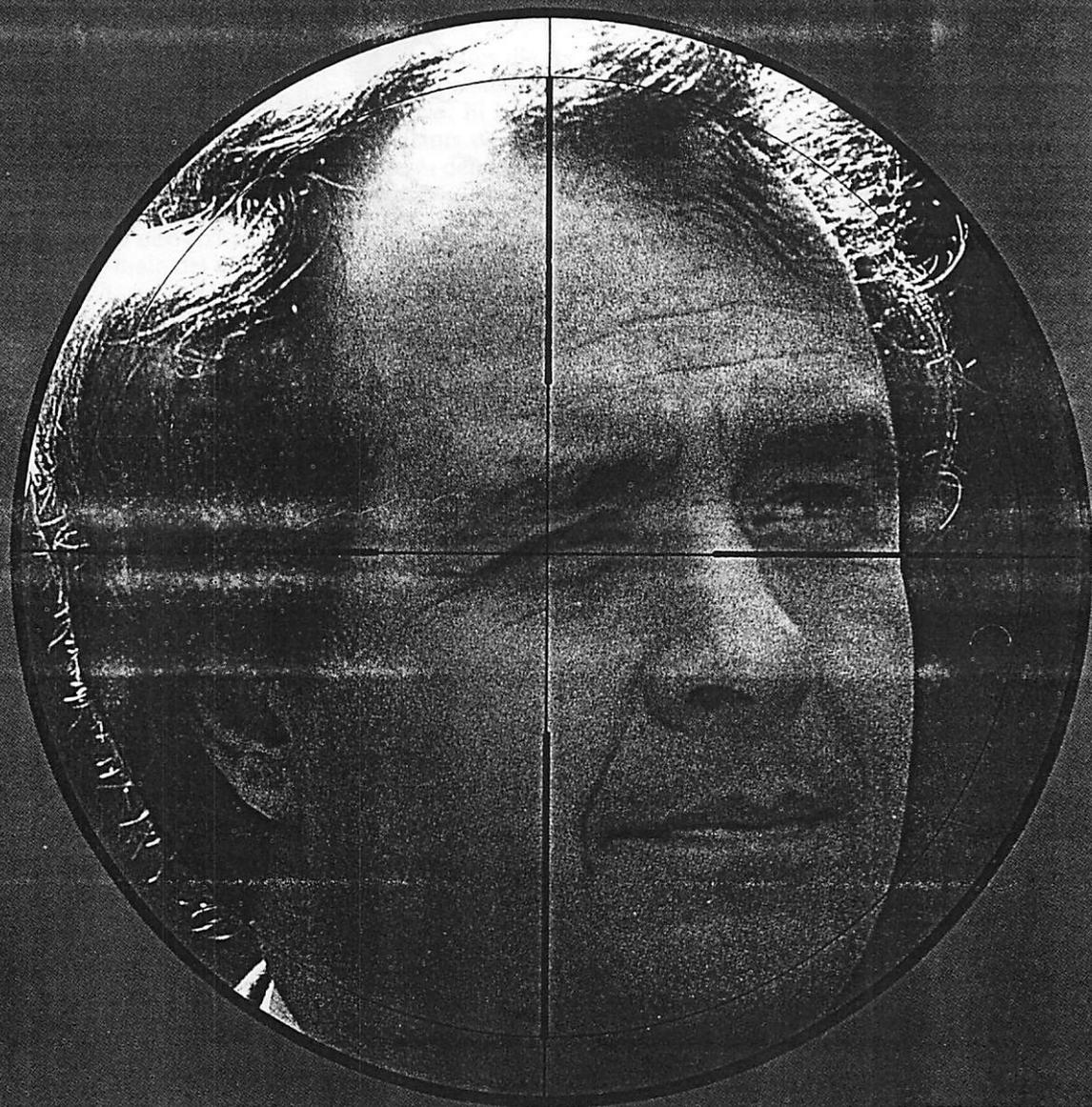
Any IV·Del 16 al 21 de febrer 1987·175 PTES

Núm.139



Joaquim Maldonado:
"Necessitariem
un Pujol valencià"

Helena Valenti:
"Em fan por
les dones"



El ball de Maravall

TOTS CONTRA EL MINISTRE

CONVOCATÒRIA
PREMIS 1987

**AJUNTAMENT
DE
BENIDORM**

IV Premi de Narrativa
en valencià «El gos i
la tortuga» per a
estudiants de 3er. de
BUP i de Cou de la
Comunitat Valenciana

L'Ajuntament de Benidorm
convoca el IV Premi de Nar-
rativa en valencià «El Gos i la
Tortuga» per a estudiants de
3er. de BUP i de COU de la
Comunitat Valenciana
d'acord amb les bases se-
güents:

— Podran participar-hi
tots els estudiants de 3er. de
BUP i de COU de qualsevol
centre oficial o privat de la
Comunitat Valenciana.

— Les obres hauran d'es-
tar escrites en valencià i pre-
sentar una extensió de 5 a
35 folis, escrits a màquina, a
doble espai i a una cara.

— Els originals han d'arri-
bar **abans del 20 de març
de 1987.**

— Es concediran tres pre-
mis: un primer premi de
100.000 pessetes, un segon
de 50.000 pessetes i un ter-
cer de 25.000 pessetes. El
jurat reserva el dret de poder
declarar-los deserts.

Si voleu enviar originals o
rebre'n més informació,
adreceu-vos a l'Ajuntament
de Benidorm. Departament
de Cultura.

03500-Benidorm (Alacant)
Telèfons (965) 86 32 62
86 30 12 - 86 38 44 (ext. 15)

favor. L'institut de Xest, assegut en
bloc en les darreres files, expressa
amb vehemència també la seua oposi-
ció a la coordinadora. Alguns estu-
diants s'alcen i s'escriu mutua-
ment. La tensió, però, sembla contro-
lada.

Pren la paraula Miguel Ángel Fer-
nández, a la vista de les confoses ex-
pressions dels seus companys de la
mesa, i comença a aclarir els princi-
pals punts del conflicte: ¿Per què s'ha
signat sense consultar els estudiants?
¿Per què s'ha convocat aquesta as-
semblea un dia després que un grup
important d'estudiants celebrassen la
primera manifestació postpacte? ¿Per
què s'envià un telegrama demanant
als centres que no acudissen a la ma-
nifestació?

Amb veu pausada i fusta de parla-
mentari, Fernández s'explica: el tele-
grama només «pregava que no es mo-
bilitzàs ningú abans de la celebració
d'aquesta assemblea». El pacte ha es-
tat prou explicat en la premsa i en reu-
nions parcials amb representants de
diversos centres. No fa cap referència
a la manifestació. Miguel Ángel expli-
ca que l'única culpable, en darrera
instància, de la firma del pacte, és la
mateixa assemblea, per haver conce-



dit un vot de confiança que ell mateix
va demanar que no es concedís.

Un representant de l'Institut Sant
Vicent Ferrer s'alça per situar-se en
contra de la coordinadora. S'eviden-
cia una clara divisió, en la qual cap de
les dues posicions no porta les de
guanyar.

Rafael Xambó

¿Què passa amb l'ensenyament mitjà?

Els dos sectors més importants en
l'àmbit de l'ensenyament mitjà
s'han mobilitzat les darreres setma-
nes: estudiants i professors. Encara
que amb diferents reivindicacions,
ambdós col·lectius palesen el males-
tar produït per les expectatives no
complides pel PSOE. L'insistent
programa de modernització i de re-
ducció de les desigualtats, no l'hem
vist, ni estudiants ni professors, als
instituts d'ensenyament mitjà. Pro-
fessors d'història sense mapes ni
diapositives, d'idiomes sense mit-
jans auditius, laboratoris inexis-
tents o esquifits, biblioteques de
vergonya per a centres que se supo-
sa que haurien de ser transmissors
de cultura; i, si parlem de tallers de
Formació Professional, tecnologia
dels anys 50, amb màquines envelli-
des i pressuposts ridículs.

La primera generació de joves
que no han viscut la dictadura s'ha

llançat al carrer i han fet sentir la
seua veu, recollint les simpaties i
l'adhesió de la majoria de la socie-
tat. Si no poden trobar un lloc de
treball, és de justícia que puguen
continuar formant-se per l'accés a
la cultura i que denuncien els com-
ponents de discriminació econòmi-
ca (classistes) de la falsa asèpsia de
la selectivitat i les taxes acadèmi-
ques. El trenta per cent de places de
les escoles univesitàries reservades a
titulats d'FP2 es converteix en el
màxim acceptable en comptes de ser
una garantia de potenciació
d'aquests estudis.

És cert que hi ha factors de mime-
tisme, que els problemes dels joves
no s'acaben en l'àmbit educatiu.
Tanmateix, no es pot negar que la
seua condició d'estudiants és l'úni-
ca que els reconeix la societat i, per
tant, canalitza les seues insatisfac-
cions.

setmanari d'informació general

el Temps

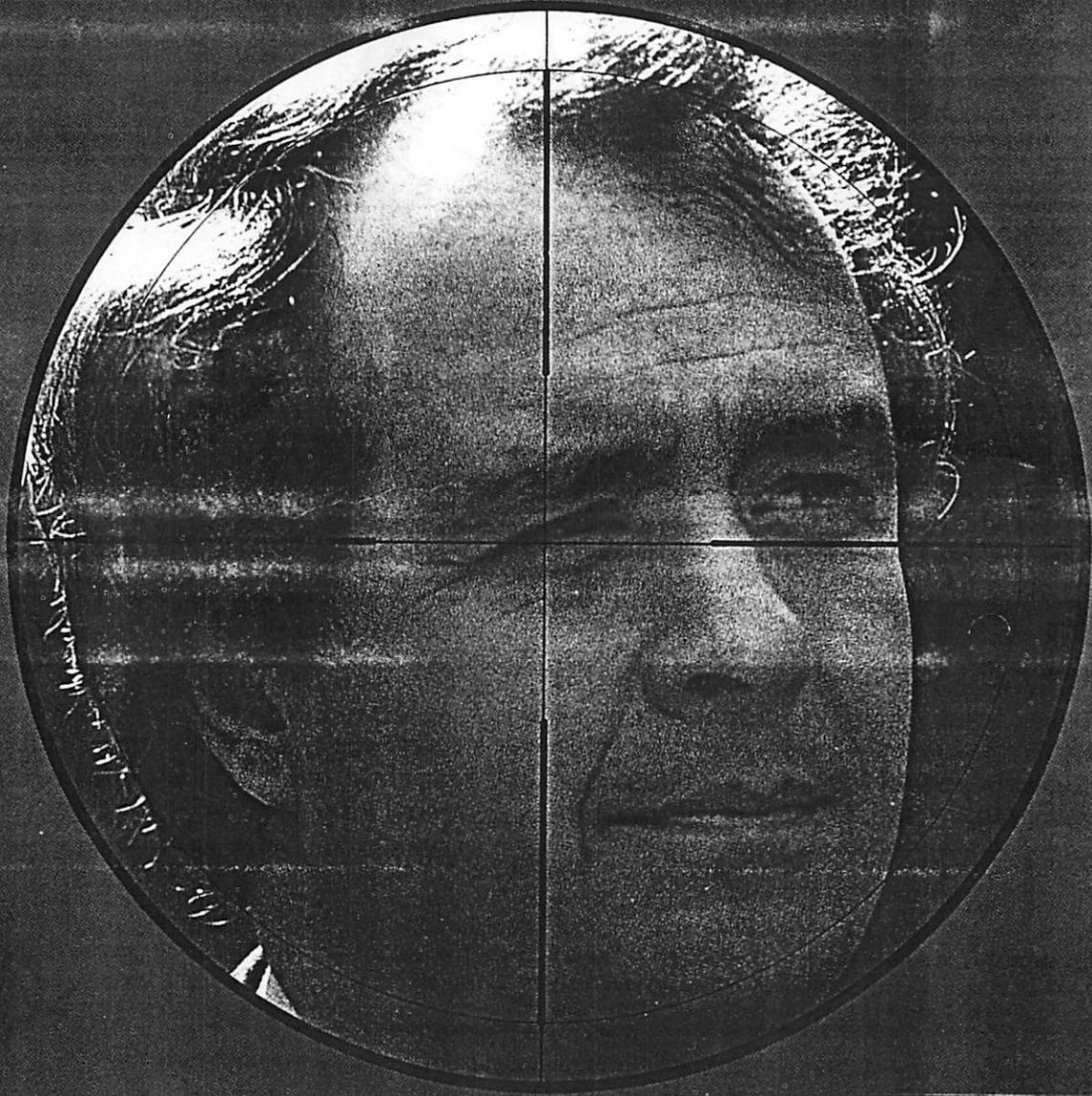
Any IV·Del 16 al 21 de febrer 1987·175 PTES

Núm.139



Joaquim Maldonado:
"Necessitariem
un Pujol valencià"

Helena Valenti:
"Em fan por
les dones"



El ball de Maravall

TOTS CONTRA EL MINISTRE



MINISTRE MARAVALL: UN MAL MOMENT

La revolta generalitzada

La revolta al carrer ha ultrapassat les possibilitats conciliatòries del ministre Maravall. Solucions tecnocràtiques poc poden fer enfront d'una protesta generalitzada sense definicions concretes, però amb molt a exigir. Si les mobilitzacions acaben serà més a causa d'un desgast comprensible que de la capacitat del PSOE per trobar-ne solucions.

J. Sanmartí (Madrid)

Qui ho havia de dir! N'hi ha hagut prou amb dos mesos d'agitació escolar i un parell de grans manifestacions d'adolescents per a posar fi pràcticament a una de les carreres polítiques considerada fins ara entre les més brillants dins del camp socialista, la del ministre d'Educació i diputat per València, José María Maravall.

Les grans mobilitzacions contra la LODE i l'LRU, les duríssimes campanyes de la patronal privada de l'ensenyament i dels pares catòlics, les resistències universitàries a assumir un

canvi de fons, les cares llargues de l'episcopat, els atacs furiosos durant quatre anys per part de l'oposició conservadora, no aconseguiren de fer trontollar ni un sol instant la cadira ministerial del senyor Maravall, que des del primer dia passà per ser un dels pesos pesats dels successius governs socialistes. Les confrontacions constants per la seva activitat educativa esdevenien victòries polítiques. Algú ja l'havia llançat a la vicepresidència del govern central; d'altres el nomenaven «delfí» de Felipe González; i tothom el creia «l'ideòleg» de l'equip governamental. Un polític amb futur.

Ara, és un ministre a la defensiva, sense alternatives sòlides per oferir a la protesta dels joves i políticament va de mal borràs. En una democràcia més normal ja hauria d'haver dimitit, però ja se sap que en aquest país la resistència a plegar d'un càrrec voreja la irresponsabilitat. Maravall tractà els primers

Manifestació de dijous a València. Continua la movilització.



moviments estudiantils com es fa sempre des del poder socialista: com un qüestionament del benèfic principi d'autoritat i els envia un ben-intencionat funcionari, Pérez Rubalcava, per negociar el més seriós paquet reivindicatiu presentat des del 1977. Quan fa dues setmanes el ministre s'adonà que la cosa anava de debò, s'encarregà personalment de les negociacions amb els estudiants: oferir solucions tecnocràtiques a un profund moviment social que en el fons més que no un sistema educatiu concret qüestiona un model social i econòmic.

El govern central ha hagut de reconèixer que ha perdut el contacte amb el carrer, i el PSOE ha dit per escrit que no té implantació entre els joves. Això és el que ha perdut el ministre Maravall: ha oferit una reforma educativa possible per a aquells nivells menys polititzats i més absorbits pel sistema, però, malgrat els seus orígens personals, professionals i polítics (antic manifestant, antic dirigent estudiantil expulsat de la universitat, antic dirigent de l'FLP, maig del 68, socialista històric, etc.), no endegà la imprescindible reforma social que està exigint la societat espanyola i, d'una manera especial, el jovent.

Per exemple, l'última oferta del ministre Maravall als estudiants són sis concessions de signe pressupostari i legal, però no n'hi ha ni una de signe

social o polític. Potser l'home s'ha trobat enganxat per una revolta generalitzada del jovent europeu, que protesta per un món que ells no han fet i que els tanca massa portes. Si més no, ell des del seu Ministeri no ha entès

que la ira dels estudiants d'ara no és la dels seus pares, que posen preu a les seves reivindicacions, i que la societat del futur immediat ja no es pot fer solament amb lleis, decrets o pressuposts.

ESTUDIANTS VALENCIANS

La pilota en l'aire

Mentre arreu l'estat, i molt especialment a Madrid, les protestes dels estudiants d'ensenyament mitjà continuen, els estudiants valencians, els únics que s'havien desmarcat de les mobilitzacions, han viscut una setmana confusa.

Vicent Partal

É divendres dia sis. A la sala d'actes del centre social del Grau, a València, hi ha reunits uns dos-cents estudiants de tota la província, triats a través dels consells escolars. La reunió havia estat convocada per a les quatre de la vesprada. Miguel Ángel Fernández, el dirigent més carismàtic de la Coordinadora d'estudiants i un dels signats del pacte amb la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència no apareix i el nerviosisme és palès en els seus companys. No té telèfon. No era a casa quan han passat a buscar-lo.

Amb quaranta-nou minuts de retard decideixen començar. A la porta han realitzat un autèntic filtre dema-

nant credencials a tots els assistents. A poc de començada l'assemblea, Miguel Ángel Fernández entra en la sala i va directe a l'entarimat. Molts estudiants comenten sorpresos el desplegament policial que hi ha a l'exterior de l'edifici. La Coordinadora explicarà, per primera vegada a tota l'assemblea i dies després d'haver-lo signat, el pacte amb el conseller Ciscar.



El primer aplaudiment arriba a les cinc i vuit minuts. Un estudiant s'alça i afirma que el problema no és si la Conselleria dóna un tant per cent o un altre, i que un ampli grup d'estudiants està en contra de la Coordinadora pel seu comportament. Es produeixen les primeres amenaces d'abandonar la reunió.

Una representant de l'Institut Isabel de Villena pren la paraula per situar-se també en contra. Els de l'Institut Juan de Garay es manifesten a

CONVOCATÒRIA PREMIS 1987

AJUNTAMENT DE BENIDORM

IV Premi de Narrativa en valencià «El gos i la tortuga» per a estudiants de 3er. de BUP i de Cou de la Comunitat Valenciana

L'Ajuntament de Benidorm convoca el IV Premi de Narrativa en valencià «El Gos i la Tortuga» per a estudiants de 3er. de BUP i de COU de la Comunitat Valenciana d'acord amb les bases següents:

— Podran participar-hi tots els estudiants de 3er. de BUP i de COU de qualsevol centre oficial o privat de la Comunitat Valenciana.

— Les obres hauran d'estar escrites en valencià i presentar una extensió de 5 a 35 folis, escrits a màquina, a doble espai i a una cara.

— Els originals han d'arribar **abans del 20 de març de 1987.**

— Es concediran tres premis: un primer premi de 100.000 pessetes, un segon de 50.000 pessetes i un tercer de 25.000 pessetes. El jurat reserva el dret de poder declarar-los deserts.

Si voleu enviar originals o rebre'n més informació, adreceu-vos a l'Ajuntament de Benidorm. Departament de Cultura.

03500-Benidorm (Alacant)
Telèfons (965) 86 32 62
86 30 12 - 86 38 44 (ext. 15)

favor. L'institut de Xest, assegut en bloc en les darreres files, expressa amb vehemència també la seua oposició a la coordinadora. Alguns estudiants s'alcen i s'escriu mutua-ment. La tensió, però, sembla controlada.

Pren la paraula Miguel Ángel Fernández, a la vista de les confoses expressions dels seus companys de la mesa, i comença a aclarir els principals punts del conflicte: ¿Per què s'ha signat sense consultar els estudiants? ¿Per què s'ha convocat aquesta assemblea un dia després que un grup important d'estudiants celebrassen la primera manifestació postpacte? ¿Per què s'envia un telegrama demanant als centres que no acudissen a la manifestació?

Amb veu pausada i fusta de parlamentari, Fernández s'explica: el telegrama només «pregava que no es mobilitzàs ningú abans de la celebració d'aquesta assemblea». El pacte ha estat prou explicat en la premsa i en reunions parcials amb representants de diversos centres. No fa cap referència a la manifestació. Miguel Ángel explica que l'única culpable, en darrera instància, de la firma del pacte, és la mateixa assemblea, per haver conce-



dit un vot de confiança que ell mateix va demanar que no es concedís.

Un representant de l'Institut Sant Vicent Ferrer s'alça per situar-se en contra de la coordinadora. S'evidencia una clara divisió, en la qual cap de les dues posicions no porta les de guanyar.

Rafael Xambó

¿Què passa amb l'ensenyament mitjà?

Els dos sectors més importants en l'àmbit de l'ensenyament mitjà s'han mobilitzat les darreres setmanes: estudiants i professors. Encara que amb diferents reivindicacions, ambdós col·lectius palesen el malestar produït per les expectatives no complides pel PSOE. L'insistent programa de modernització i de reducció de les desigualtats, no l'hem vist, ni estudiants ni professors, als instituts d'ensenyament mitjà. Professors d'història sense mapes ni diapositives, d'idiomes sense mitjans auditiu, laboratoris inexistents o esquistats, biblioteques de vergonya per a centres que se suposa que haurien de ser transmissors de cultura; i, si parlem de tallers de Formació Professional, tecnologia dels anys 50, amb màquines envellides i pressuposts ridículs.

La primera generació de joves que no han viscut la dictadura s'ha

llançat al carrer i han fet sentir la seua veu, recollint les simpaties i l'adhesió de la majoria de la societat. Si no poden trobar un lloc de treball, és de justícia que puguin continuar formant-se per l'accés a la cultura i que denunciïn els components de discriminació econòmica (classistes) de la falsa asèpsia de la selectivitat i les taxes acadèmiques. El trenta per cent de places de les escoles universitàries reservades a titulats d'FP2 es converteix en el màxim acceptable en comptes de ser una garantia de potenciació d'aquests estudis.

Es cert que hi ha factors de mimetisme, que els problemes dels joves no s'acaben en l'àmbit educatiu. Tanmateix, no es pot negar que la seua condició d'estudiants és l'única que els reconeix la societat i, per tant, canalitza les seues insatisfaccions.



El ministre Maravall, centre ara ben clar de les ives dels estudiants.

s'ha pogut explicar ni el primer punt de l'acord.

A les sis i vint puja a la tarima **Vicent Montagut**, de l'institut Isabel de Villena, i parla clarament de l'existència d'una nova Coordinadora Democràtica d'Estudiants d'Ensenyament Mitjà de València de la qual ell forma

part. Prèviament, ha circulat un full en el qual s'expressa l'oposició i sis dels punts de l'acord, la majoria dels quals referits a inversions econòmiques, i la demanda que es tinguen en compte una sèrie de reivindicacions no contemplades en l'acord i referents a la selectivitat, el reciclatge del professorat, les taxes i el material dels centres. Montagut fa una crida a seguir les mobilitzacions.

Villena respon fent la proposta que

Els representants de comarques afirmen tenir la sensació que se'ls està prenent el pèl a València i suggereixen que podrien crear coordinadores a banda. Un alumne d'un centre concertat també s'alça per preguntar què passa amb la situació d'aquests instituts. Són més de les sis i encara no



Qui s'atrevesca a dir que els professors han manipulat, utilitzat o aprofitat el conflicte plantejat pels estudiants, fa molts anys que no ha xafat un institut. Si alguna cosa se'ns pot retraure és l'excés de «neutralitat» en què ens hem mantingut. La por a caure en actituds paternalistes o dirigistes s'ha traduït en un simple respecte democràtic a les seues assemblees, reivindicacions i convocatòries de vaga. D'altra banda, no hi ha hagut cap conflicte entre estudiants i professors.

La solidaritat entre ambdós col·lectius s'ha vist reflectida en cadascuna de les plataformes reivindicatives.

Els professors, organitzats en assemblees que conflueixen en la Coordinadora, lluitem contra el projecte d'estatut del professorat que emana de l'addicional quinzena de la Llei de Reforma de la Funció Pública, la derogació de la qual demanem juntament amb la retirada del projecte. Aquesta reivindicació és inseparable de la convocatòria

immediata d'eleccions sindicals amb llistes obertes per centres. El projecte d'estatut i l'addicional quinzena augmenten la jerarquització del professorat, potencien la figura del catedràtic i la gerontocràcia, deixen un ampli sector de professors d'FP a extingir (mestres de taller i tècnics), amb les inseguretats salarials, de promoció i de trasllats que això comporta. Els professors de nou accés hauran de ser controlats i supervisats per un catedràtic, segons el projecte, durant dos anys; en aquest període només rebran el sou base.

La mobilització del professorat no ha comptat amb el suport clar de les direccions dels sindicats, encara que molts dels seus afiliats hi han participat activament. Mentre es produeixen les vagues, l'aparell dels sindicats negocia amb la Conselleria i el MEC, malgrat que el professorat els qüestione la seua representativitat. ¿Amb quina cara es pot negociar si mai no hem tingut eleccions sindicals? Potser la qüestió més dramàtica és la baremació per a

contractacions que han pactat amb l'oposició dels principals afectats: els interins. I si no han proliferat actituds antisindicals, és perquè el professorat ha sabut diferenciar entre els comportaments concrets dels aparells dels sindicats majoritaris i allò que ha de ser un sindicat.

L'administració educativa juga a fer paranys amb la informació. Ocultació de notícies per part d'El País, editorial manipuladora per part d'aquest mateix diari. Anunciar en televisió la retirada «provisional» de l'estatut el dia abans d'iniciar una vaga i en l'últim telediari, tot barrejant aquesta notícia amb el pacte amb els sindicats d'unes migrades actualitzacions salarials que no signifiquen l'homologació amb la resta del funcionari.

La lluita continua i caldria desitjar que estudiants, professors i sindicats ens trobéssim per tal d'analitzar les possibilitats d'una plataforma comuna en el camí d'assolir una educació de qualitat i més digna per als seus treballadors. □

es constitueixca la Federació Valenciana d'Associacions d'Estudiants d'Ensenyament Mitjà i que siga aquesta la que es faça càrrec del seguiment dels acords. «El conseller ha dit molt clar que tot ha de passar per la comissió de seguiment». Per primera vegada, perd els nervis i parla d'«elements estranys» referint-se a la Coordinadora Democràtica. Molts estudiants comencen a abandonar la sala, aparentment més per decepció davant l'espectacle de divisió que no per disconformitat amb la Coordinadora, que en la mesura en què han anat aguditzant-se les posicions ha guanyat —almenys aparentment— els partidaris més indecisos.

De tota manera, i amb la pilota clarament en l'aire, el moment clau de la setmana havia tingut lloc el dia anterior, quan prop del migdia un sis mil estudiants es manifestaven pel centre de València atenent a la crida de la nova Coordinadora Democràtica i trencant d'aquesta manera la situació de calma que es vivia a València des de la signatura de l'acord estudiants-Generalitat. En acabar, un grup d'estudiants lliurà a Ximo Puig de la Presidència de la Generalitat un escrit en el qual s'explicaven les raons de la no-



Els pròxims dies seran clau per considerar la protesta acabada o iniciada de nou.

va mobilització: rebuig de l'acord, dimissió dels set membres dels Consells Escolars signants, no a la selectivitat, no a les taxes, no al numerus clausus, ampliació de pressupostos als centres, creació de nous instituts per evitar la massificació, reciclatge obligatori dels professors, eixida laboral o subsidi en

acabar els estudis, dimissió de Maravall i Barrionuevo i rebuig a l'actuació policial.

Precisament, en arribar els manifestants als voltants del Palau de la Generalitat es produïren petits incidents amb les forces de la policia que el protegien. La plaça de Manises acollia un desplegament policial impressionant en què no faltaven ni els camions d'aigua. Malgrat tot, no es van produir incidents significatius. Llevat d'algunes agressions aïllades, que van provocar algunes detencions.

Per a aquesta mateixa setmana la Coordinadora Democràtica ha anunciat noves mobilitzacions estudiantils desoïnt la petició de la Coordinadora que signà els pactes amb el conseller Ciscar.

Pot passar qualsevol cosa. Que ja tocat sostre i no aconsegueixca traure ni un estudiant més al carrer o que, per contra, molts dels centres que no acudiren, indecisos, a la primera manifestació ho facen ara. De moment, l'única cosa que ha quedat clara és que no tots els estudiants estan d'acord amb el pacte —i sobretot amb la manera en què fou portat a terme— i que la divisió comença a ser gran entre ells. □

RAIMON

FEBRER / 87

Dia 13
SUECA

Cine Lido, 22'30 hores

Dia 20
ELX

Gran Teatre, 22'30 hores

Dia 17
VALÈNCIA

Teatre Principal, 22'30 hores

Dia 21
CASTELLÓ

Teatre Principal, 22'30 hores



GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA EDUCACIO I CIENCIA

DIPUTACIONS D'ALACANT, CASTELLÓ I VALÈNCIA

Amb la col·laboració dels Ajuntaments de Sueca, València, Elx i del Patronat del Teatre del Raval.