

# XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

[www.udc.es/congresos/psicopedagogia](http://www.udc.es/congresos/psicopedagogia)

**SEDE:** Facultade de Ciencias da  
Educación Campus de Elviña  
Universidade da Coruña

**DATA:** 7, 8 e 9 de setembro de 2011



## ORGANIZADORES

Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano, Ana Porto Rioboo,  
Juan Carlos Brenlla Blanco, Bento Duarte da Silva, Leandro S. Almeida

# ÍNDICE XERAL

## COMUNICACIÓNS

---

### **REDES SOCIAIS NO JARDIM DE INFÂNCIA PARA APRENDER E PARTILHAR COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE**

*Ádila Faria; Altina Ramos*

### **EDUCAÇÃO E VIOLÊNCIA: O PAPEL DA FAMÍLIA E DA ESCOLA**

*Elson Luiz de Araujo; Isael José Santana; Felipe Castro Araujo*

### **INTERACÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA: UMA RELAÇÃO NO FEMININO - PROBLEMÁTICA DA FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES**

*Fernando Luís Ramos Paz Barroso*

### **O LUGAR DA SABEDORIA NA ESCOLA ACTUAL**

*Artur Manso*

### **INTERVENÇÕES PSICOPEDAGÓGICAS VIA JOGOS ELETRÔNICOS E O DESENVOLVIMENTO DIMENSÕES COGNITIVAS**

*Cristina Lúcia Maia Coelho; Claudio Lyra Bastos*

### **SOCIEDADE EDUCATIVA – CONTRIBUTO PARA A RESOLUÇÃO DAS CRISES DO SÉC. XXI**

*Anabela Lima e Margarida Gomes*

### **WHY LIE? : A ARTE DA MENTIRA NA VOZ DOS ADOLESCENTES PORTUGUESES**

*Marina Martins; Carolina Carvalho*

### **DESENVOLVIMENTO HUMANO E ACOLHIMENTO PSICOEDUCATIVO**

*Perazzolo, Olga1; Pereira, Siloe2; Santos, M.M.C3*

### **A EDUCAÇÃO ESPECIAL ALCANÇA O ENSINO SUPERIOR: COMO PROCEDER?**

*Luis Miranda Correia; Silvana Malusá; Marisa Pinheiro Mourão; Amanda Fernandes Santos*

### **DANÇA INCLUSIVA E GRUPO DANÇANDO COM A DIFERENÇA: PERCEPÇÕES DE MUDANÇA NOS BAILARINOS**

*Carolina Silva; Ana P. Antunes*

### **ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: ESTUDO DE CASO NO ENSINO SUPERIOR**

*Micaela Abre; Ana P. Antunes*

### **PERTURBAÇÕES DE ESPECTRO DO AUTISMO E PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA. O CASO PORTUGUÊS**

*Ana Paula Antunes Alves; Luís Miranda Correia; Ana Paula Pereira*

### **O IMPACTO DAS ESTRATÉGIAS NATURAIS (MILIEU) NAS PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM: UM ESTUDO DE CASO**

*Margarida Amorim; Anabela Santos*

**O IMPACTO DA EQUITAÇÃO TERAPÊUTICA EM CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: UM ESTUDO SINGLE-SUBJECT**

*Vanessa Martinho; Anabela Cruz-Santos; Sofia Santos*

**ECO-ESCOLA VERSUS NÃO ECO-ESCOLA: PRÁTICAS AMBIENTAIS DESENVOLVIDAS POR ALUNOS DO 2º E 4º ANOS DE ESCOLARIDADE**

*Silva, P. e Fino, A.*

**LA TÉCNICA PUZZLE DE ARONSON COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: PROPUESTA DE UN CASO**

*Elena Fernández Rey; Ana Isabel Couce Santalla*

**ASSESSORIAS – ENTRE A IDEIA DE DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA E A EXPERIMENTAÇÃO DE NOVAS FORMAS DE TRABALHAR NA ESCOLA**

*Ana Mouraz*

**IMAXES DO PATRIMONIO CULTURAL PARA TRABALLAR AS COMPETENCIAS BÁSICAS**

*Begoña Bas López*

**O ENSINO DA ARTE NA ALFABETIZAÇÃO DOS ANOS INICIAIS: VIVÊNCIAS DE ALUNOS E PROFESSORAS NA CONSTITUIÇÃO DE NOVOS SENTIDOS**

*Ana Maria Pereira de Oliveira; Ortenila Sopelsa*

**MODOS DE (RE)CONFIGURAÇÃO DA GRAMÁTICA TEXTUAL: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE LEITURA E ESCRITA**

*Antônio Carvalho da Silva*

**ENTRE A EDUCAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO**

*Custódia A. A. Martins*

**ÉTICA EDUCATIVA NA DESCONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO**

*Delfim Paulo Ribeiro*

**A ESTRUTURA DO ENSINO CONTÁBIL E A FORMAÇÃO DOS DOCENTES EM CONTABILIDADE NO BRASIL**

*Adriana Maria Procópio de Araujo; Roseli Rodrigues de Mello*

**FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES DE INFÂNCIA EM CONTEXTO DE TRABALHO: IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DE DISPOSITIVOS DE MEDIAÇÃO**

*Ana Maria R. Silva e Fátima Pereira*

**FORMAÇÃO ÉTICA NOS ENFERMEIROS: UM ESTUDO NO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS**

*Ana Reis*

**FORMACIÓN DE AXENTES EDUCATIVOS NA DIDÁCTICA DO PATRIMONIO**

*Begoña Bas López; Rosa Brañas Abad*

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO CTS: UM ESTUDO DE CASO**

*Dorinda Rebelo; Luis Marques; Nilza Costa*

**A (DES)MOTIVAÇÃO NA ACTIVIDADE DOCENTE: PERSPECTIVAS DE DOCENTES DO ENSINO SECUNDÁRIO, DAS ÁREAS DISCIPLINARES DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA.**

*Andreia Sofia Ramos Araújo; Filipa Barreto de Seabra*

**PERCEÇÃO DE PROFESSORES E MOTIVAÇÃO DE ALUNOS**

*Andreza Schiavoni; Selma de Cássia Martinelli*

**OS ESTILOS DE APRENDIZAGEM E A MOTIVAÇÃO NAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

*Carla Helena Henriques Candeias de Teles Ravasco Nobre*

**O FEEDBACK NA AVALIAÇÃO REGULADORA DA APRENDIZAGEM: REFLEXÕES PARA A PRÁTICA**

*Carlos Alberto Ferreira*

**A INFLUÊNCIA DO CONTEXTO – CULTURAL NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA DA CRIANÇA**

*Adriana Francisca de Medeiros*

**PROJETO TENDAS DA INCLUSÃO: A UTILIZAÇÃO DA INFORMÁTICA EDUCACIONAL NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO DIGITAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE RISCO.**

*Jairo Werner Junior; Ana Claudia Carmo dos Reis*

**”MAIS QUENTE, MELHOR”: O IMPACTO DO PAPEL INFORMATIVO DAS EMOÇÕES NA CMC**

*Ana Paiva; Jean - Christophe Giger; Luís Faisca; Luís Batista*

**A WEB 2.0 E O ENSINO DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EM TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO**

*Angelina Costa; Helena Mocho; Lina Morgado*

**E-SCOLAS DE PAIS E NAIS DE PESSOAS CON DIVERSIDADE FUNCIONAL. AS TIC COMO RECURSO PARA A INCLUSIÓN**

*Beatriz López González; Manoel Baña Castro; M<sup>a</sup> Isabel Novo Corti*

**INTERVENCIÓNS REALIZADAS A TRAVÉS DE TIC PARA MELLORAR A CALIDADE DE VIDA EN FAMILIAS: REVISIÓN DA BIBLIOGRAFÍA.**

*Beatriz López González; Manoel Baña Castro; M<sup>a</sup> Isabel Novo Corti*

**DESDE LA ESCUELA 2.0. AL PROYECTO ABALAR**

*Eduardo R. Rodríguez Machado; Emilio J. Veiga Río*

**PROGRAMA AGRINHO: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES A DISTÂNCIA**

*TORRES, Patrícia Lupion; GUBERT, Raphaela.; VARGAS, Teresa*

**DESENVOLVER A AUTO-EFICÁCIA PARA OS CUIDADOS DE SAÚDE DE PESSOAS SENIORES: CONSTRUÇÃO DE UMA ESCALA NO ÂMBITO DO PROJECTO EUROPEU PALADIN**

*Albertina Lima de Oliveira*

**RESPONDER ÀS NECESSIDADES EM EDUCAÇÃO SEXUAL DOS ADOLESCENTES: INFLUÊNCIA DO GÊNERO NO DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA DE ACÇÃO**

*Cristina de Jesus Rodrigues; Teresa Vilaça*

**BURNOUT EN ESTUDIANTES Y ANSIEDAD HACIA LOS ORDENADORES.**

*Ramón Arce; M<sup>a</sup> Elena Arce; Antonio Souto Gestal*

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE EL VIH/SIDA DE JÓVENES EN CONFLICTO SOCIAL EN CENTROS DE MENORES DE GALICIA**

*Alonso Álvarez, A.; Faílde Garrido, J.M.; Dapía Conde, M.D.; Pazos Millán, E.*

**PRÁTICAS SEXUALES Y ADICTIVAS DE ADOLESCENTES SOMETIDOS A MEDIDAS JUDICIALES EN GALICIA. DIFERENCIAS ENTRE CENTROS.**

*Alonso Álvarez, A.; Dapía Conde, M.D.; Faílde Garrido, J.M.; Pazos Millán, E.*

**A SATISFAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE NATAÇÃO INFANTIL DO CONCELHO DE VISEU**

*M<sup>a</sup> Teresa Mateus Oliveira; Célia Queiroga*

**PROPOSTA AO PISA DE UMA NOVA ESCALA DE ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA (EAE-V2)**

*F. H. Veiga*

**CONVIVÊNCIA E CONFLITO NA ESCOLA PORTUGUESA**

*Ana Maria Rodrigues; Quintín Alvarez Nuñez*

**EVALUACIÓN DE LAS PRINCIPALES ÁREAS DE ESTRÉS EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS**

*Francisca Fariña Rivera; Mercedes Novo Pérez; Sandra Carracedo Cortiñas*

**VIOLÊNCIA NA ESCOLA: VIOLÊNCIA DA ESCOLA**

*Aires David de Lima; Elson Luiz de Araujo; Isael José Santana; Felipe Castro Araujo*

**SENTIDOS ATRIBUÍDOS AO CONCEITO DE “CONTEXTUALIZAÇÃO CURRICULAR”**

*Preciosa Fernandes; Carlinda Leite; Ana Mouraz; Carla Figueiredo*

**REFLEXIÓNS SOBRE CONTRACTUALISMO E O PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE**

*Carlos Riádigos Mosquera*

**EL USO DEL INGLÉS EN LA MATERIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA)**

*Carol Gillanders*

**O (DIFÍCIL) CASO DO TRABALHO DE GRUPO**

*Cristina Martins; Odete Araújo; Ana Paula Macedo; Fátima Braga; Rafaela Rosário; Cláudia Oliveira*

**PERSPECTIVANDO UM PROGRAMA PRÉ-ESCOLAR INCLUSIVO: UM ESTUDO DE CASO**

*Filipa BARREIRA; Ana Paula PEREIRA*

**ANÁLISE SOBRE A IDONEIDADE DA OFERTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

*María Blanco García; Emma Garrido Vila; David Casado Neira*

**IMPACTO DE UM PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS EM CRIANÇAS DE RISCO**

*Eunice de Jesus Ferreira Leite Fernandes Freitas; Maria Celeste Rocha Simões; Ana Paula Loução Martins.*

**DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NOS ESPAÇOS PÓS-COLONIAIS: PAPEL DA LITERATURA NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA**

*Fernanda Costa dos Santos Benedito*

**A VOZ DAS CRIANÇAS – UMA ANÁLISE DAS ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**

*Florbela Soutinho; Teresa Sarmento*

**DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: CAMINHOS PARA A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE**

*Cristina d'Ávila; Luiz Antonio Batista Leal*

**O PAPEL DA FORMAÇÃO INICIAL E DA DIDÁTICA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE**

*Cristina d'Ávila; Luiz Antonio Batista Leal*

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM QUADROS INTERACTIVOS MULTIMÉDIA: REACÇÃO DE TRÊS GRUPOS DE FORMANDOS**

*Daniela Guimarães; Ana Amélia Amorim Carvalho*

**O TEMPO GEOLÓGICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DAS CONCEPÇÕES DE ALUNOS À CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁCTICOS**

*Dorinda Rebelo; Margarida Morgado; Graça Monteiro; Jorge Bonito; Jorge Medina; Luísa Martins; Luis Marques*

**PAULO FREIRE E PICHON – RIVIÈRE: ESTABELECENDO UM DIÁLOGO SOBRE A PRÁTICA DE PROFESSORES**

*Eloiza da Silva Gomes de Oliveira; Marcia Souto Maior Mourão Sá*

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TRABALHO DOCENTE – ESTUDO DE UM CASO DE FORMAÇÃO**

*Elza Mesquita1; João Formosinho; Joaquim Machado*

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM MOÇAMBIQUE – UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE EDUARDO MONDLANE**

*José Marra; Flávia Vieira*

**INTEROPERABILIDADE, PARCERIAS E PENSAMENTO REFORMADOR: AS NOVAS DEMANDAS ACADÊMICAS DA DEFESA NACIONAL.**

*Afonso Farias de Sousa Júnior*

**DIRETRIZES PARA O PERFIL DE FORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: O MARCO DAS COMPETÊNCIAS**

*Claisy Maria Marinho-Araujo*

**A VALORIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA E PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES EM CONTEXTO DE BLENDED-LEARNING NO ENSINO SUPERIOR**

*Dina Isabel Mendes Soeiro; António Dias de Figueiredo; Joaquim Armando Gomes Ferreira*

**PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA EDUCACIONAL REALIZADA NO ENSINO SUPERIOR DE MATO GROSSO DO SUL-BRASIL.**

*Aires David de Lima; Janete Alves da Silva*

**PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NO ENSINO SUPERIOR**

*Graça Seco; Ana Patrícia Pereira; Sandra Alves; Luís Filipe; Ana Lúcia Duarte*

**FORMAÇÃO DE DOCENTES NO INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA (PORTUGAL)**

*Graça Seco; Ana Patrícia Pereira; Sandra Alves; Luís Filipe; Ana Lúcia Duarte*

**DINAMICA FAMILIA-CENTRO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE GALICIA Y NORTE DE PORTUGAL**

*Alfonso Barca Lozano; Manuel Peralbo Uzquiano; Leandro S. Almeida; Juan Carlos; Brenlla Blanco; Manuel García Fernández; Eduardo Barca Enríquez; María A. Muñoz Cadavid*

**DIMENSÃO PSICOSSOCIAL DA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA. ESTUDO DE CASO NO COMPLEXO HABITACIONAL DAS LAMEIRAS.**

*Fátima Lobo*

**VARIABLES SOCI-FAMILIARES: INFLUENZAS NO DESENVOLVIMENTO ACADÉMICO DO ALUMNADO DE ENSINO MEDIO**

*Indalecio Ramudo Andión e Alfonso Barca Lzoano*

**A FAMÍLIA, A ESCOLA E A SOCIEDADE NA PROTECÇÃO DAS CRIANÇAS AO FUMO AMBIENTAL DO TABACO**

*José Precioso; Ana Carolina Araújo; José Machado; Catarina Samorinha; José Manuel Calheiros; Elisardo Becoña; Sofia Belo Ravara; Paulo Vitória; Manuel Rosas; Jorge Bonito; Henedina Antunes*

**COMO RE-SIGNIFICAR CRENÇAS DE GÉNERO E CLASSE SOCIAL PORTUGUESA: DO «PARADOXO» DA MUDANÇA EM JOVENS NA CRISE**

*Judite Maria Zamith Cruz e Denise Rocha*

**MODOS DE CONTRATUALIZAÇÃO E DE ORGANIZAÇÃO DO PROGRAMA “ESCOLA A TEMPO INTEIRO”: AS NECESSIDADES DAS FAMÍLIAS E AS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS**

*Maria Cristina Antunes; Fernando Ilídio Ferreira*

**A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DO AGRESSOR NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS DO BULLYING**

*Perazzolo, Olga; Munaro, Marilene*

**IMPLICACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR: EFECTOS Y DETERMINANTES**

*Patricia Robledo Ramón & Jesús N. García Sánchez*

**SATISFACCIÓN MATERNA CON UNA ESCUELA DE FORMACIÓN FAMILIAR**

*Patricia Robledo Ramón & Jesús N. García Sánchez*

**CRECHE E POBREZA: NOVOS DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO**

*Ana Lucia Paes De Barros Pacheco*

**INJUSTIÇA SOCIAL: REPRESENTAÇÕES DE JOVENS DO ENSINO MÉDIO**

*Ana Lucia Paes de Barros Pacheco; Jesuina Neide Morais Bez Batti; Elizabeth Fiuza De Giovanni*

**INCLUSÃO EDUCATIVA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA – PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

*Clarinda Barata*

**A INCLUSÃO DOS ALUNOS DAS APAES NO ENSINO REGULAR DE MATO GROSSO DO SUL BRASIL: INTENÇÕES E AÇÕES**

*Carla Cristina Castro Araujo; Doracina Aparecida de Castro Araujo; Maria Silvia Rosa Santana*

**INTENCIÓN DE APOYO A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN ALUMNADO UNIVERSITARIO**

*Jesús Miguel Muñoz Cantero; Eva Mª Espiñeira Bellón; Mª Dorinda Mato Vázquez*

**MANUAIS ESCOLARES E DESPROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

*Floriano Viseu; José Carlos Morgado*

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS PRESENTES EM JOGOS INFANTIS DE REGIÕES RIBEIRINHAS DO RIO MADEIRA/AMAZONAS**

*Geiva Carolina Calsa; Pâmela Vicentini Faeti*

**NOVOS CONTEXTOS DE INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA E PERFIS DE ACCÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

*Guilherme Rego da Silva*

**A HOMOPARENTALIDADE NA PERSPECTIVA DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR**

*Paula Xavier; Francisco Mendes; Emília Martins; Rosina Fernandes*

**INOVAÇÃO E EMPOWERMENT EM CONTEXTO EDUCATIVO: CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA INTEGRADO NO CURRÍCULO**

*Sheila Ferreira; Emília Moreira; Carla Faria*

**ESTUDO DE IMPACTO DA AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS**

*Georgina Florbela Lopes; Carlos Barreira*

**AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM FILOSOFIA ESTUDO SOBRE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**

*Vânia Pereira e Carlos Barreira*

**RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM PORTUGAL**

*Graça Bidarra; Maria Piedade Vaz-Rebelo; Carlos Barreira*

**PODCASTING: UNHA AXUDA PEDAGÓGICA NO EEES**

*Carlos Riádigos Mosquera*

**O USO DO JOGO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA DOS EDUCADORES DE INFÂNCIA**

*Maria Serrão & Carolina Carvalho*



**ADULTOS E EDUCACÃO: DO ABANDONO PRECOCE DA ESCOLA AO REENCONTRO ENCANTADO**

*Daniela Vilaverde e Silva*

**AUTO-EFICÁCIA E EXPLORAÇÃO VOCACIONAL COM RECURSO À UTILIZAÇÃO DA INTERNET: ESTUDO EXPLORATÓRIO COM ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO**

*Ana Patrícia Monteiro; Luís Sérgio Vieira; Vítor Gamboa*

**ESTUDIO DE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN LAS ELECCIONES PROFESIONALES DE LAS ALUMNAS DE BACHILLERATO**

*Ana M<sup>a</sup> Porto Castro; M<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García; Dolores Castro Pais; Silvia Sierra Martínez; M<sup>a</sup>Elena Sobrino Fernández*

**ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN LOS INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

*Ana M<sup>a</sup> Porto Castro; José Cajide Val; M<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García; Rita Radl Philipp*

**VALORACIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL. PERSPECTIVA DEL ALUMNADO SOBRE SU FUTURA PROFESIÓN COMO PILOTO.**

*Fernando López-Azcárate Fernández*

**AS FUNCIÓNS DAS EDUCADORAS E EDUCADORES SOCIAIS NA ÁREA DE ORIENTACIÓN DO SISTEMA EDUCATIVO: UN ESTUDO EXPLORATORIO EN GALICIA**

*Caride Delgado María José*

**DIMENSÕES HISTORICO-SOCIAIS DA INCERTEZA PSICOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL/PROFISSIONAL: CONTRIBUTOS METODOLÓGICOS E UM INSTRUMENTO ORIGINAL**

*Casanova, Mariana Lucas; Coimbra, Joaquim Luís*

**DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: CONTRIBUTOS PARA BOAS PRÁTICAS DE DESEMPENHO PROFISSIONAL**

*Campos, Maria Orquídea*

**“ORIENT’ARTE”: PROJECTO PSICOEDUCATIVO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL ATRAVÉS DA ARTE CINEMATOGRAFICA**

*Sofia Rodrigues & Joaquim Luís Coimbra*

**COMPETÊNCIAS NO ENSINO BÁSICO: ANÁLISE DE PLANIFICAÇÕES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE PROFESSORES**

*Filipa Barreto de Seabra Borges*

**DISEÑO DE ACTOS SOLIDARIOS EN LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN**

*Morales Rodríguez, Francisco Manuel; Trianes Torres, María Victoria*

**A AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO TRABALHO EM CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE NATAL/RN**

*Heles Cristina Ferreira de Souza*

**DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVAS DE UN PROFESOR DE MÚSICA DE CONSERVATORIO**

*Ignacio Fernández Rodríguez; Mercedes González Sanmamed*

**O ENSINO DE INGLÊS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO – CONTEXTOS E PROCESSOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

*Isabel Cristina Pereira; Luísa Alonso*

**NO CAMINHO DO SUCESSO ESCOLAR: O CASO DA TURMAMAIS**

*Isabel Fialho; Hélio Salgueiro; Marília Cid*

**EL APRENDIZAJE SERVICIO: UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO**

*Antonio Fabregat Pitarch; Isabel M<sup>a</sup> Gallardo Fernández*

**A PREVALÊNCIA DA LINEARIDADE NAS RELAÇÕES ENTRE OS CONCEITOS DE PERÍMETRO, ÁREA E VOLUME**

*Isabel Afonso Martins; José António Fernandes*

**CONTRIBUTOS DA EXPRESSÃO MUSICAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO ENSINO PRÉ-ESCOLAR**

*Isabel Matos; Lurdes Veríssimo; Pedro Dias*

**OS PROBLEMAS NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM DAS CIÊNCIAS: PERSPECTIVAS DOS DOCUMENTOS OFICIAIS**

*Sofia Morgado & Laurinda Leite*

**A PERCEÇÃO QUE ALUNOS, DIRECTORES DE TURMA E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO TÊM SOBRE O PAPEL DO PSICÓLOGO ESCOLAR**

*Ana Sofia Camacho; Maria Glória Franco*

**QUIEN YO UN PROFESSOR?**

*Idalina Isabel de Moraes Guimarães*

**A ESCOLA E A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

*Freitas, Jacinto Serrão & Salema, Maria Helena*

**ANSIEDADE, BURNOUT E AUTO-EFICÁCIA EM PROFESSORES PORTUGUESES**

*Joana Santos-Rita; Ivone Patrão; Andreia Pereira; Carina Pinto & Filipe Jesus*

**EIS A QUESTÃO: SENHORA PROFESSORA OU SENHOR PROFESSOR? AJUSTAMENTO EMOCIONAL, STRESS, SATISFAÇÃO E ESTRATÉGIAS DE COPING EM PROFESSORES PORTUGUESES**

*Joana Santos-Rita; Ivone Patrão; Carina Pinto; Filipe Jesus & Andreia Pereira*

**DO PRÉ-ESCOLAR AO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO: (DES)CONTINUIDADES E PRIMEIROS IMPACTOS DA TRANSIÇÃO**

*João Silva & Madalena Melo*

**FORMAÇÃO E IDENTIDADE REPRESENTACIONAL: PRÁTICAS DISCURSIVAS DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*José António Moreira; António Gomes Ferreira; Ana Cristina Ferreira de Almeida*

**TRABALHO, EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E A FORMAÇÃO INTEGRAL DO TRABALHADOR**

*José da Silva Macedo; Luzimar Barbalho da Silva*

**BULLYING E DESRESPEITO A DIVERSIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMAIS – UM ESTUDO REALIZADO COM UNIVERSITÁRIOS DO BRASIL**

*Juliana de Lima da Silva; Suely A. do Nascimento Mascarenhas; José Maria Avilés Martínez*

**A EXPRESSÃO DE JUSTIÇA(S) NO ESTATUTO DA CARREIRA DOCENTE DA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE ANGOLA**

*Tuca Manuel*

**CIDADANIA ACTIVA E SOLIDARIEDADE EM ALUNOS DE RESIDÊNCIAS UNIVERSITÁRIAS: ESTUDO DE CASO**

*Eugénia Taveira; Anabela Pereira; Hélder Castanheira; Natália Ferraz*

**DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES EPISTEMOLOGICAMENTE DIFERENCIADO: UM ESTUDO SOBRE O MODELO DIDÁCTICO PESSOAL**

*Jorge Bonito e Hugo Rebelo*

**OS RECORDOS ESCOLARES COMO AXENTES INFLUENCIADORES NA FORMACIÓN DE PROFESORES**

*González Vaillo M<sup>a</sup> Isabel*

**FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES EM PORTUGAL E ACÇÃO DOS CENTROS DE FORMAÇÃO DE ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS**

*João Formosinho; Joaquim Machado*

**A INVESTIGAÇÃO NA FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA DE PROFESSORES – QUAL O SEU PAPEL NA TRANSFORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO?**

*José Luís Coelho da Silva; Flávia Vieira*

**CARTAS: UM INSTRUMENTO DE PESQUISA DESVELADOR?**

*Leda Lísia Franciosi Portal; Paula Braga Medeiros; Maximila Tavares de Quadros Coelho; Fátima Veiga Mendonça*

**EDUCAÇÃO CONTINUADA: UMA POSSIBILIDADE DE UM OLHAR SENSÍVEL PARA A AUTOFORMAÇÃO NA BUSCA DE UMA EDUCAÇÃO PARA A INTEIREZA?**

*Leda Lísia Franciosi Portal; Maximila Tavares de Quadros Coelho; Lúcio Casagrande Pacheco; Fernando Cardoso Bertoldo; Maria Tereza Flain Petrini; Daiane Colpes; Karina Dohms; Clarita Moraes Varela; Martha Sozo; Caroline Harf; Cláudia Flores*

**QUEM FORMA O TRABALHADOR? REFLEXÕES SOBRE A CENTRALIDADE DOS PROFESSORES EM TEMPOS ACELERADOS**

*Liliane Stelzenberger*

**IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO DIRECTOR NO ENSINO PARTICULAR: CONCEPÇÕES DOS DOCENTES E DOS DIRECTORES**

*Maria da Graça Marques Dias Machado; Filipa Barreto de Seabra*

**APRECIÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR POR FUTUROS EDUCADORES**

*Carlos Morais; Luísa Miranda*

**APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA BASEADA EM PROBLEMAS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

*Patrícia Gonçalves; Carlos Morais*

**METAS DE APRENDIZAGEM NA ÁREA DAS TIC: DESAFIOS, OPORTUNIDADES E IMPLICAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**

*Elisabete Cruz; Fernando Albuquerque Costa*

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO FACILITADORES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CREATIVA.**

*Martínez Suárez; Eva Mónica y González Fontao; María del Pilar*

**RECURSOS EDUCATIVOS PARA UMA APRENDIZAGEM AUTÓNOMA E SIGNIFICATIVA. ALGUMAS CARACTERÍSTICAS ESSENCIAIS**

*Fernando Albuquerque Costa; Joana Viana; Elisabete Cruz*

**PSICOLOGIA ANALÍTICA E FILOSOFIA DA NATUREZA NA INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA PARA A ECOLOGIA HUMANA**

*Giancarlo de Aguiar*

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E OBJECTOS DE APRENDIZAGEM**

*Lencastre, J.A./Moreira, L./Monteiro, A./Silva, A./Cardoso, N./Machado, P.*

**ESPAÇOS DISCURSIVOS COM JOVENS E CRIANÇAS PORTUGUESAS: ANÁLISE DE DISCURSO SOBRE SONHO PASSADO E FUTURO ABERTO**

*Judite Maria Zamith Cruz*

**TECNOLOGIA EDUCACIONAL: UMA EXPERIÊNCIA COLABORATIVA DE ENSINO ATRAVÉS DA TELEDUC**

*Catarina Henriques; Alice Brito; Teresa Pessoa*

**A INTEGRAÇÃO DAS TIC NA PRÁTICA EDUCATIVA: REALIDADE OU UTOPIA?**

*Claudia Machado; Regina Monteiro; Everton Samuel; Jane Ewerton*

**ANÁLISIS DE LAS APORTACIONES DIDÁCTICAS DE LOS BLOGS**

*Covadonga Linares Cardoso*

**DINÁMICAS DE AULA EN UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN TIC**

*Covadonga Linares Cardoso*

**CURSO DE DOCÊNCIA OFERECIDO PELO SENAC/PR: UM RECURSO POTENCIALIZADOR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES COM O FOCO NA APRENDIZAGEM COLABORATIVA**

*Pereira, Deise Maria Marques Choti; Soares, Solange Toldo; Bechert, Carina Bárbara Ribas de O.*

**A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO PARA O USO DAS TECNOLOGIAS: UMA ANÁLISE DE DIFERENTES CURRÍCULOS**

*Pereira, Deise Maria Marques Choti; Pasinato, Nara Maria Bernardes; Behrens, Marilda Aparecida*

**A TESSITURA DO CONHECIMENTO VIA MÍDIAS E REDES SOCIAIS DA INTERNET: NOTAS DE UMA PESQUISA-FORMAÇÃO MUTIRREFERENCIAL EM UM CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO**

*Edméa Santos e Rosemary dos Santos*

**IMPRESSÕES DIGITAIS E CAPITAL TECNOLÓGICO: O LUGAR DAS TIC NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES**

*Elisa Maria Quartiero; Rafael da Cunha Lara*

**O IMPACTO DAS TIC EM TRAJETÓRIAS ESCOLARES E PROFISSIONAIS: UM ESTUDO SOBRE AS PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES BRASILEIROS E PORTUGUESES**

*Elisa Maria Quartiero; José Alberto Correa; Bruna Nau; Jéssica Viana E Silva*

**COGNITIVISMO E APRENDIZAGEM COM MEDIAÇÃO DA INTERNET:  
APROXIMAÇÃO ÀS IDÉIAS DE AUSUBEL E BRUNER**

*Eloiza da Silva Gomes de Oliveira; José Mauro Gonçalves Nunes*

**LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS:  
DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA AUDIOVISUAL BASADA EN UN ENFOQUE  
DE PROYECTOS.**

*Pablo César Muñoz Carril; Emilio Joaquín Veiga Río; Eduardo José Fuentes Abeledo*

**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA PARA O ENSINO DO ESPANHOL NA  
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD**

*Teresa Vargas; Patricia Lupion Torres ; Raphaela Gubert*

**TECNOLOGIAS, PSICOPEDAGOGIA E O DESENVOLVIMENTO LÓGICO-  
MATEMÁTICO DE ALUNOS COM NEE**

*Genigleide Santos da Hora; Jeane Santos Cafeseiro; Aracy Curvelo de Matos; Claudia Lisete  
Oliveira; Lorenzo Moreno Ruiz*

**O SÍNDROME DE RUSSEL-SILVER, UN MÁIS NA AULA**

*González Vaillo M<sup>a</sup> Isabel*

**ENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE NA ESCOLA E AUTOESTIMA: UM ESTUDO  
COM ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS**

*Madalena Melo; Filipa Quaresma*

**DESARROLLO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES CON AUTISMO**

*Manuel Ojea Rúa; Nuria Diéguez García*

**«PODEN ESTAR AS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS Ó SERVICIO DA  
REPRODUCCION SOCIAL?: O EXEMPLO DA SECUNDARIA EN XENEBRA»**

*Raquel Fernandez-Iglesias*

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD**

*Sánchez Fernández, María Dolores e Seijas Ramos, Sonia*

**DIFERENÇAS DE GÉNERO NO AUTOCONCEITO ARTÍSTICO E A SUA RELAÇÃO  
COM A AUTO-ESTIMA EM ESTUDANTES DO ENSINO SECUNDÁRIO**

*Joana Pipa; Francisco Peixoto*

**ESTUDO DESCRITIVO DO DESEMPENHO DE ESCOLARES COM DIFICULDADES  
DE APRENDIZAGEM EM UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO METATEXTUAL**

*Tania Moron Saes Braga; Jáima Pinheiro de Oliveira*

**O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE TRABALHO DE EQUIPA NUMA  
ABORDAGEM ABRP: UM ESTUDO COM ALUNOS DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 3º  
CICLO DO ENSINO BÁSICO PORTUGUÊS**

*Carla Joana Carvalho; Luís Gonzaga Dourado*

**CONTRIBUTO PARA UMA ABORDAGEM PRÁTICA DA FÍSICA EM  
ENGENHARIA, BASEADA NO TRABALHO DE PROJECTO**

*João Vinhas; António Neto*

**PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM E-LEARNING NO ESTABELECIMENTO  
PRISIONAL ESPECIAL DE SANTA CRUZ DO BISPO**

*Machado, P./Lencastre, J.A. /Monteiro, A./ Cardoso, N./Guimarães, C./Magalhães, C./Pinto,  
C.*

**INDICADORES DO IMPACTO E DA IMPLEMENTAÇÃO DAS ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR: A SATISFAÇÃO DOS ALUNOS**

*José Albino Lima; Luísa Catita; Alexandra Serra; Rui Guedes Serôdio*

**INVESTIGAR O PAPEL DAS ACTIVIDADES EXPERIMENTAIS NA APRENDIZAGEM DO ESTUDO DO MEIO NO 1º CICLO: DOIS ESTUDOS DE CASO**

*Cláudia Silva Pinheiro ; Maria Armanda Carvalho ; José Luis Coelho da Silva*

**UMA INVESTIGAÇÃO COLABORATIVA SOBRE MUDANÇA CURRICULAR NOS CURSOS PROFISSIONAIS DAS ESCOLAS SECUNDÁRIAS PÚBLICAS**

*Luísa Orvalho; Luísa Alonso*

**UMA DÉCADA DE APRENDIZAGEM (1997-2007): O CASO DE SANTIAGO MAIOR (ALANDROAL)**

*Bravo Nico; Lurdes Pratas Nico; Antónia Tobias; Florbela Valadas; Elisabete Galhardas*

**POLÍTICAS E REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A ANTIGA E A NOVA GOVERNAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

*Luzimar Barbalho da Silva; José Augusto Pacheco*

**O CURRÍCULO NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO: DESAFIOS, EXIGÊNCIAS E DILEMAS DA PROFISSÃO PROFESSOR**

*Margarida Clara Frias da Costa Paz Barroso; Carlinda Leite*

**A VINCULAÇÃO ÀS FIGURAS PARENTAIS, PARCEIRO ROMÂNTICO E MELHOR AMIGO E A VIVÊNCIA DA INCERTEZA**

*Pacheco, Lara; Coimbra, Joaquim Luís*

**PADRÕES DE ASSOCIAÇÃO ENTRE INDIVIDUALISMO-COLECTIVISMO E CONCEPÇÕES PESSOAIS DE INTELIGÊNCIA NOS CONTEXTOS CULTURAIS PORTUGUÊS E ROMENO**

*Laura Ciochină & Luísa Faria*

**DIVÓRCIO ENTRE TEORIA E PRÁTICA DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS**

*Leni Aparecida Souto Miziara; Ricardo Ribeiro*

**A CENTRALIDADE DO DISCURSO GERENCIAL E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO**

*Liliane Stelzenberger; Margarida Gonçalves*

**AVALIAÇÃO DO SUCESSO DOS ALUNOS NAS QUESTÕES SOBRE ACTIVIDADES LABORATORIAIS PRESENTES NO EXAME NACIONAL DE FÍSICA E QUÍMICA A**

*Lúcia Sousa; José Precioso*

**CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO SOBRE CHUVA E CHUVA ÁCIDA: UM ESTUDO COMPARATIVO EM TRÊS PAÍSES DE LÍNGUA OFICIAL PORTUGUESA**

*Luís Dourado; Laurinda Leite; Jerusa Vilhena; Alice Freia; Sara Almeida; Filipa Soares*

**EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO**

*Margarida Pinheiro & Fátima Lobo*

**O SENTIDO DO CUIDAR NO SOFRIMENTO - LEVINAS E WATSON**

*Ana Reis; Clara Costa Oliveira*

**EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR, IDENTIFICACIÓN, FORMACIÓN Y BASES LEGALES PARA PONERLO EN PRÁCTICA**

*García-Fuentes de la F. C.D.; Vila Blanco, R.*

**EL EMPRENDEDOR, COMPETENCIAS PERSONALES/PROFESIONALES Y RASGOS GRAFOLÓGICOS**

*García-Fuentes de la F.; C. D., González Otero; S., Rey Rodríguez, B.*

**TRAJETÓRIAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM PORTUGAL**

*Mónica Grifo; José Augusto Pacheco*

**AS MUDANÇAS NA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA IMPLICAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO**

*Mariluci Alves Martino*

**PARCERIAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA PRÁTICA EM CONSTRUÇÃO**

*Mariluci Alves Martino*

**PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E A EMPREGABILIDADE: REALIDADE E DESAFIOS**

*Ortenila Sopelsa; Mônica Piccione Gomes Rios; Luiz Carlos Lückmann*

**REGULAÇÃO TRANSNACIONAL DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONAIS NO ENSINO SECUNDÁRIO (1.ª DÉCADA DO SÉC. XXI)**

*Sandra Micaelo Rodrigues; Joaquim Azevedo*

**LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LAS DOCENTES NOVELES DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

*Sara Ramos Cheroutre*

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E E-LEARNING NA UNIVERSIDADE DO MINHO: ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES, CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DOCENTES DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

*Maria João Gomes; Clara Coutinho; Fernando Guimarães; Maria José Casa-Nova; Susana Caires*

**LA ENSEÑANZA DE LA IMPROVISACIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

*José Agustín Candisano Mera*

**QUALIDADE DE VIDA, CAPACIDADE FUNCIONAL E DESEMPENHO ACADÊMICO EM UNIVERSITÁRIOS**

*Luís Henrique Sales Oliveira; Camila Silva de Oliveira; Fabiano Politti; Ana Carolina Sales Oliveira*

**A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: CONTRIBUTOS PARA A ELABORAÇÃO DE UM MAPA CONCEPTUAL E IDENTIFICAÇÃO DE DILEMAS PROFISSIONAIS**

*Maria Piedade Vaz-Rebelo; Carlos Barreira, Teresa Pessoa*

**NOVEDADES METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO**

*Rafael García Pérez*

**A RAZÃO DE SER DO ENSINO SUPERIOR E O PAPEL DO PROFESSOR: ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE UMA INSTITUIÇÃO DO ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO**

*Sofia de Lurdes Rosas da Silva; Joaquim Armando Gomes Ferreira; António Gomes Ferreira*

**UM OLHAR SOBRE A RELAÇÃO PROFESSOR-ESTUDANTE: A PERSPECTIVA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO**

*Sofia de Lurdes Rosas da Silva; Joaquim Armando Gomes Ferreira; António Gomes Ferreira*

**IDEIAS DE ÁLVARO RIBEIRO PARA A REFORMA DA UNIVERSIDADE PORTUGUESA**

*José Carlos de Oliveira Casulo*

**PARA UMA PEDAGOGIA DA LIÇÃO UNIVERSITÁRIA**

*José Carlos de Oliveira Casulo*

**LA FORMACIÓN Y FOMENTO DE LA CULTURA DIGITAL: PROYECTO ABALAR**

*Eduardo R. Rodríguez Machado*

**UMA ANÁLISE DA INVESTIGAÇÃO REALIZADA EM PORTUGAL E ESPANHA SOBRE QUADROS INTERACTIVOS MULTIMÉDIA**

*João José Pereira Marques; Bento D. Silva*

**METAS TIC E RECURSOS INTERATIVOS NAS ÁREAS ESTRUTURANTES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.**

*Teresa Pombo; João José Pereira Marques*

**CONTRIBUTOS DA COMUNICAÇÃO EDUCACIONAL MULTIMÉDIA PARA MELHORIA DA QUALIDADE EDUCATIVA**

**REDES SOCIAIS EM CONTEXTO NÃO FORMAL: DA PARTILHA À APRENDIZAGEM**

*José Carreira; Altina Ramos*

**EQUIPAMIENTO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS CONSERVATORIOS DE MÚSICA DE GALICIA: VALORACIONES DEL PROFESORADO.**

*José M<sup>a</sup> Belló García; Mercedes González Sanmamed*

**AS TIC E A RELAÇÃO ORIENTADOR-ORIENTANDO NA PÓS-GRADUAÇÃO: UM COMPARATIVO ENTRE BRASIL E UNIÃO EUROPEIA**

*Lucídio Bianchetti; Luíza Turnes*

**AS ATITUDES FACE AOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: O IMPACTO DO GÉNERO E DA IDADE**

*Maria de Fátima Goulão*

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA DOCÊNCIA NA WEB 2.0**

*Marco Silva*

**APRENDIZAGEM E TIC: AS CONTRIBUIÇÕES DAS ABORDAGENS COLABORATIVAS**

*Maria Auxiliadora de Almeida Farias; Paulo Maria Bastos da Silva Dias*



**COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS EN ADOLESCENTES GALLEGOS  
ESCOLARIZADOS. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO**

*Eliezer Pazos Millán; María D. Dapía Conde; José M. Failde Garrido; Alberto Alonso  
Álvarez; Manuel Isorna*

**LA CONVIVENCIA POSITIVA COMO CONTENIDO DEL CURRÍCULO ESCOLAR:  
LA INTERVENCIÓN EN EL AULA**

*Emilio J. Veiga Río; Eduardo R. Rodríguez Machado*

**CONFLITOS NA ESCOLA PERCEPCIONADOS PELOS ALUNOS: ANÁLISES EM  
TERMOS DE FREQUÊNCIA**

*A. Ildefonso; F. H. Veiga*

**JOGOS COOPERATIVOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL: INSTRUMENTOS E REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA  
DE PROFESSORES**

*Josiane Fonseca de Barros*

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E INTELIGÊNCIA SOCIAL: UM ESTUDO COM  
CRIANÇAS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

*Franco, M.G; Candeias, A. A*

**PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO 1º CICLO**

*Girlene Carvalho dos Santos; Maria Palmira Carlos Alves*

**IMPACTOS DO PROCESSO DE RECONHECIMENTO, VALIDAÇÃO E  
CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NO ALENTEJO (2001-2005): A DIMENSÃO  
ESCOLAR**

*Bravo Nico; Lurdes Pratas Nico; Fátima Ferreira*

**AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO METACOGNITIVO DE ESTUDANTES  
ENTRE O SEXTO E NONO ANOS DE ESCOLARIDADE**

*Jorge Gonçalves; Zilda Fidalgo; Margarida Alves Martins*

**EXPLORAÇÃO DE CONSTRUTOS PESSOAIS EM ADOLESCENTES: COMO SOU, O  
QUE OS OUTROS PENSAM DE MIM E COMO GOSTARIA DE SER**

*Maria João Carapeto; Guillem Feixas*

**AVALIAÇÃO DE DOCENTES E DE CURSOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR:  
PERSPECTIVAS DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR**

*Mônica Piccione Gomes Rios; Klinger Luiz de Oliveira Sousa*

**AVALIAÇÃO COGNITIVA, GÊNERO E DEMÊNCIA EM UMA AMOSTRA DE  
IDOSOS**

*Cristina Lúcia Maia Coelho; Claudio Lyra Bastos*

**CALIDAD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN EN MAYORES  
INSTITUCIONALIZADOS DE LA PROVINCIA DE ALMERÍA**

*Mª del Mar Molero Jurado; Mª del Carmen Pérez Fuentes; Raúl Javier Fernández Baena; Mª  
del Mar García Rubira*

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN  
COGNITIVA CON PERSONAS MAYORES. EDUCACIÓN PERMANENTE Y  
MANTENIMIENTO DE LA AUTONOMÍA**

*Sonia Bouzo González*

**A PROBLEMATIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS ESCOLARES NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL: ATIVIDADE PROMOTORA DE APROPRIAÇÕES E OBJETIVAÇÕES**

*Carla Cristina Castro Araujo; Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto; Doracina Aparecida de Castro Araujo; Maria Silvia Rosa Santana*

**RELAÇÃO ENTRE CONTEXTO LINGUÍSTICO E A ESCRITA DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR**

*Miguel Mata Pereira; Jacques Fijalkow; Margarida Alves Martins*

**EDUCAÇÃO OFICIAL E EDUCAÇÃO TRADICIONAL EM ANGOLA: DIÁLOGO POSSÍVEL OU CONTRADIÇÃO IRRESOLÚVEL?**

*Eugénio Alves da Silva*

**IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS EM CONTEXTO DE ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**

*Joana Neto; Renato Nery*

**EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E MULTICULTURALIZAÇÃO: O CONTRIBUTO DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA**

*Manuel Barbosa*

**SOBRE O ENSINO DAS CIÊNCIAS**

*María Dorinda Mato Vázquez*

**APRENDER A RAZOAR**

*María Dorinda Mato Vázquez*

**CULTURAS ORGANIZACIONAIS E PROFISSIONAIS: FORMAÇÃO EM CONTEXTO NUM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**

*Maria Emília Mendes; Fernando Ilídio Ferreira*

**O PROJECTO EDUCATIVO DE ESCOLA: ENVOLVÊNCIA DOS PROFESSORES**

*M. Ivone Gaspar; Isabel Lacerda Ferreira*

**IMPACTO DO PERFIL DE COMPETÊNCIAS DO TÉCNICO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO SOCIAL NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO SOCIAL**

*Maria João Amante; Susana Fonseca; Lia Araújo*

**O ENSINO EM GRUPO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS E A PEDAGOGIA SÓCIO-CULTURAL: UM ESTUDO DE CASO MÚLTIPLO EM PORTUGAL E NO BRASIL**

*Ana Roseli Paes dos Santos; Maria Helena G. Leal Vieira*

**O ENSINO DA GUITARRA EM GRUPO NO ÂMBITO DO ENSINO VOCACIONAL E GENÉRICO DA MÚSICA: ALGUNS RESULTADOS DE UM PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO-AÇÃO**

*António José Pacheco Ribeiro; Maria Helena Gonçalves Leal Vieira*

**EL PROFESORADO Y LAS TÉCNICAS DE IMPROVISACIÓN EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA MUSICAL ESPECÍFICA**

*Francisco César Rosa Napal; Mercedes González Sanmamed*

**LA ENSEÑANZA MUSICAL EN EL CONSERVATORIO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL DEL PIANO**

*Isabel Romero Tabeayo; Mercedes González Sanmamed*

**FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO DRAMÁTICA**

*Júlia Correia*

**DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: CONTEXTOS E OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM NA ESCOLA**

*Rosalinda Herdeiro; Ana Maria Costa e Silva*

**OS SERVIZOS DE ORIENTACIÓN EN GALICIA: O MODELO, A ESTRUTURA E AS FUNCIÓNS DENDE A PERSPECTIVA DOS PROFESIONAIS**

*Neves Arza Arza; Montserrat Castro Rodríguez; Mar Rodríguez Romero*

**SATISFAÇÃO COM O TRABALHO EM EDUCADORES SOCIAIS E PROFESSORES**

*Rosina Fernandes; Emília Martins; Francisco Mendes; Paula Xavier*

**DIAGNÓSTICO DA FUNÇÃO ORIENTADORA DA UNIVERSIDADE: UMA INVESTIGAÇÃO COM ESTUDANTES DA AMAZÔNIA**

*Suely Mascarenhas; Rosenir de Souza Lira; Neves Arza Arza*

**DIAGNÓSTICO DA FUNÇÃO ORIENTADORA DOS PROFESSORES NA UNIVERSIDADE: UMA INVESTIGAÇÃO COM ESTUDANTES DA AMAZÔNIA**

*Suely Mascarenhas; Rosenir de Souza Lira; Neves Arza Arza*

**CULTURAS DE ESCOLA E EXCELÊNCIA ACADÉMICA**

*Leonor Lima Torres*

**A EXCELÊNCIA NO ENSINO SECUNDÁRIO: ACTORES, EXPERIÊNCIAS E TRANSIÇÕES**

*Leonor Lima Torres; José Augusto Palhares*

**PERCEPCIÓN DAS FUNCIÓNS E UTILIDADES DOS CENTROS INFANTÍS E A SÚA CONCEPTUALIZACIÓN.**

*Xabier de Salvador; Manuel Carreira*

**O PROFESSOR COMUNITÁRIO: A EDUCAÇÃO NO CONTROLE DA COMUNIDADE**

*Paulino Eidt; Roque Strider*

**IMPACTO DE LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS ADOLESCENTES: DIFERENCIAS SEGÚN LA EDAD, EL SEXO Y LAS CALIFICACIONES ESCOLARES.**

*Silvia López Larrosa; Marie Dubra; Cristina Barrós Pérez*

**PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO PARENTAL NA ESCOLA: PERSPECTIVAS DE ALUNOS E DOCENTES**

*Silvia Maria Rodrigues da Cruz Parreiral*

**A EXPERIÊNCIA DOS ALUNOS E A ACÇÃO DA FAMÍLIA NA CONSTRUÇÃO DE PROJECTOS PESSOAIS DE ESCOLARIZAÇÃO**

*Silvia Parreiral*

**INTERAÇÃO ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE NAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO DAS ESCOLAS: UM ESTUDO EM ESCOLAS DO ALENTEJO**

*Maria José Silvestre; Sónia Gomes; Marília Cid*

**IMPLEMENTAÇÃO DE LEARNING OUTCOMES: A EXPERIÊNCIA RECENTE EM PORTUGAL**

Diana Dias; Claisy Maria Marinho-Araujo; Leandro Almeida

**PRÁTICAS DE ASSESSORIA EM EDUCAÇÃO – UMA ANÁLISE A PARTIR DO CASO DOS CONSULTORES EXTERNOS DOS TEIP2**

Maria de Lurdes Rodrigues; Carlinda Leite; Preciosa Fernandes

**PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE PESSOAS ADULTAS.**

Marcelo Dante Pereira

**EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS EM PORTUGAL: DAS PRÁTICAS DE FORMAÇÃO AOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO**

*Elisabete Vinha; Nelson Lima - Santos*

**UM REFERENCIAL DE COMPETÊNCIAS COMO ORGANIZADOR E ANALISADOR DO IMPACTO DA FORMAÇÃO PARA O APRENDIZ ADULTO**

*Elisabete Vinha; Nelson Lima - Santos*

**DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

*M<sup>a</sup> Cristina Ceinos Sanz; Rebeca García Murias*

**MODELOS E PRÁTICAS DE (AUTO)AVALIAÇÃO EM ESCOLAS DO ALENTEJO**

*Sónia Gomes; Maria José Silvestre; Isabel Fialho; Marília Cid*

**JOGOS MATEMÁTICOS ADAPTADOS À BAIXA VISÃO E CEGUEIRA – DESENVOLVIMENTO DE UM PROTÓTIPO E DADOS PRELIMINARES SOBRE PERÍCIA DE JOGO**

*Carlota Dias; Pedro Palhares; Jorge Nuno Silva*

**SITUACIÓN INSTITUCIONAL Y NIVEL DE INTERVENCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR GALLEGA CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO**

*Dagmar Gabriela Nedelcu; Dra. María José Buceta Cancela*

**¿ES CONVENIENTE COMUNICAR EL DIAGNÓSTICO A LAS PERSONAS CON TRASTORNO DE ASPERGER?**

*María José Buceta Cancela; Dagmar Gabriela Nedelcu*

**INTERVENCIÓNS EN AMBIENTES NATURAIS REALIZADAS CON CATIVOS/AS CON DIVERSIDADE FUNCIONAL**

*Marta Meizoso Amarelo; Beatriz López González; Ana Seijo Cuba*

**ESCOLARIZACIÓN DE DEFICIENTES AUDITIVOS CON IMPLANTE COCLEAR TARDÍO: LA HABILITACIÓN AUDITIVA Y EL SISTEMA ALTERNATIVO DENTRO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.**

*Marta Susana Dopico Vázquez*

**AJUDANDO AS TARTARUGAS NO CURRÍCULUM : ADEQUAÇÕES CURRICULARES INDIVIDUAIS COMO RESPOSTA EDUCATIVA PARA OS ALUNOS COM E SEM NEE**

*Olímpia M<sup>a</sup>. M. Alves Teixeira Silvestre*

**PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA EM CRIANÇAS COM P.E.A. - PROJECTO-PILOTO DE INTERVENÇÃO**

*Rossana Pereira Rossis & José Luís Pais Ribeiro*

**INDICADORES ARGUMENTATIVOS EN TEXTOS ESCRITOS POR ESTUDIANTES SORDOS Y OYENTES DE LA ESO**

*Santa Olalla, G; Mayor, M.A; Zubiauz, B.; Peralbo, M*

**EFFECTOS DE METAS ACADÉMICAS, AUTOEFICACIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNADO DE SECUNDARIA DE GALICIA Y NORTE DE PORTUGAL**

*Alfonso Barca Lozano; Manuel Peralbo Uzquiano; Leandro S. Almeida; Juan C. Brenlla Blanco; Florencio Vicente Castro; Ana Porto Rioboo; Humberto Morán Fraga.*

**PERCEPCIÓN DE ALUMNADO E PROFESORADO DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA SOBRE O USO DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN NAS TITORÍAS**

*Beatriz García Antelo*

**IMPORTANCIA DAS TITORÍAS NA FORMACIÓN DO ALUMNADO: PERCEPCIÓN DO PROFESORADO DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA**

*Beatriz García Antelo*

**CIDADANIA E COMPETÊNCIA: UM CAMINHO PARA (RE)DEFINIR A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO**

*Ilda Freire-Ribeiro*

**METAS ACADÉMICAS E ENFOQUES DE APRENDIZAXE: UNHA ANÁLISE DIFERENCIAL EN RELACIÓN CO RENDIMENTO ACADÉMICO DO ALUMNADO DE ESO E BACHARELATO**

*Indalecio Ramudo Andión e Alfonso Barca Lozano*

**A MOTIVAÇÃO NO TRABALHO E AS SUAS INFLUÊNCIAS NOS COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

*Liliana Faria & Clara Sousa*

**RELACIÓN ENTRE RAPIDEZ Y EFICACIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESO**

*Peralbo, M; Brenlla, J.C; Barca, A.; García, M.; Mayor, M.A; Zubiauz, B.*

**DIFERENCIAS DE SEXO EN MOTIVACIÓN Y ANSIEDAD EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

*Mercedes Rabadán Zurita; Alejandro Orgambidez Ramos*

**MOTIVACIÓN, ANSIEDAD Y AUTOCONCEPTO ACADÉMICO COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO EN ESPAÑOL COMO LE**

*Mercedes Rabadán Zurita; Alejandro Orgambidez Ramos*

**AS CONCEPÇÕES DOS ALUNOS SOBRE O CONCEITO DE FRAÇÃO**

*Leni Aparecida Souto Miziara; Giovani Ferreira Bezerra*

**TEST LECTOR DE RECONOCIMIENTO VISUAL Y CONVERSIÓN GRAFEMA-FONEMA (TECOLE). UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES LECTORAS INICIALES**

*Sonia Alfonso Gil; Manuel Deaño Deaño*

**LOS PROCESOS DE LECTOESCRITORES Y AUDIOVISUALES EN LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO**

*Seijas Ramos; Sonia e Peralbo Uzquiano; Manuel*

**ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR NO 1º CICLO: UM PROJECTO DE MUDANÇA**

*Maria Emília Bigotte de Almeida; Carlos Barreira; Maria Elisabete Fonseca Gonçalves Pires*

**LEITURA DIALÓGICA E SUAS INFLUÊNCIAS**

*Patricia de Brito Castilho Wesseling; Thomas Lachmann*

**A APRENDIZAGEM POR PROBLEMAS NAS AULAS DE CIÊNCIAS DO 2º CICLO: UMA POSSIVEL ABORDAGEM METODOLOGICA**

*Paula Costa; Isabel Chagas*

**AS METAS DE LEITURA E A FORMULAÇÃO DE PERGUNTAS: IMPLICAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DE TEXTOS DE CIÊNCIAS**

*J. Morgado; P. Vaz-Rebelo; J. Otero; P. Fernandes; H. Caldeira*

**EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: UMA REFLEXÃO SOBRE A RELAÇÃO ENTRE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO À LUZ DE VYGOTSKY**

*Regina Célia Moraes Vieira; Tatiana Maria Holanda Landim*

**PRÁTICAS DE RECONHECIMENTO E VALIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS PELA EXPERIÊNCIA: CONSEQUÊNCIAS PARA A AVALIAÇÃO NA ESCOLA E NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

*Susana Cristina Pinto; Maria Palmira Alves*

**LA ENSEÑANZA PRÁCTICO-EXPOSITIVA DE LA REGULACIÓN DE LOS SIGNOS DISTINTIVOS EN EL GRADO EN DERECHO**

*Manuel José Vázquez Pena*

**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. PARTICIPACIÓN DE LOS STAKEHOLDERS. CASO UDC.**

*Sánchez Fernández, María Dolores; Seijas Ramos, Sonia*

**RANKINGS ESCOLARES E DESIGUALDADES**

*Maria João Pereira; Tiago Neves; Gil Nata; Pedro Teixeira*

**FACTORES DETERMINANTES DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS E O “EFEITO ESCOLA” - RESULTADOS NOS EXAMES NACIONAIS DO 9º ANO, NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA -**

*Conceição Portela; Joaquim Azevedo; Paula Romão*

**«CONFIGURACIÓN DAS IDENTIDADES EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN: O PAPEL DA EDUCACIÓN»**

*Raquel Fernandez-Iglesias*

**EDUCACIÓN, EMOCIONES Y AFECTIVIDAD A TRAVÉS DEL ARTE, EN LA FORMACIÓN PARA LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA**

*Silvana Longueira Matos; M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez Moar; Teresa M<sup>a</sup> Gutiérrez Moar*

**APRENDIZAGEM CRIATIVA – UMA EXPERIÊNCIA BASEADA EM PAULO FREIRE E INSPIRADA NA ARTE-EDUCAÇÃO**

*Alvaro Luiz Pantoja Leite*

**SER PROFESSOR: QUE MOTIVAÇÕES? QUE FUTURO?**

*Maria José dos Santos Cunha*

**O PROCESSO DE SE TORNAR EDUCADOR DE INFÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO**

*Olga Maria Teixeira Amaral Ludovico*

**A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O USO DE RECURSOS DIGITAIS**

*Paulo M. Faria; Altina Ramos*

**ATUAÇÃO DA PSICOLOGIA ESCOLAR EM ONG: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EM EDUCADORES SOCIAIS**

*Claisy Maria Marinho Araujo*

**A INOVAÇÃO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

*Rosa Helena Nogueira*

**POLÍTICAS CURRICULARES E O LÚDICO NA FORMAÇÃO DA MULHER DOCENTE.**

*Sandra Helena Escouto de Carvalho; Marília, SP*

**PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO EM ARTES VISUAIS NA EJA.**

*Sandra Helena Escouto de Carvalho*

**LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ORIENTADORES**

*Ana Couce Santalla; Silvia Vázquez Bargiela*

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ENTRE A MEMÓRIA E A NARRATIVA**

*Tania de Vasconcellos; Edna Rodrigues da Silva Oliveira*

**A EVOLUÇÃO DA ESCRITA INVENTADA E A AQUISIÇÃO PRECOCE DA LEITURA EM CRIANÇAS DE IDADE PRÉ-ESCOLAR: O IMPACTO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO DE ESCRITA INVENTADA**

*Ana Albuquerque; Liliana Salvador; Margarida Alves Martins*

**AVALIAÇÃO DA LEITURA ORAL DE PALAVRAS: ANÁLISE DA TIPOLOGIA DE ERROS DE LEITURA EM CRIANÇAS DO 1º E 2º ANOS DE ESCOLARIDADE**

*Edlia Simões & Margarida Alves Martins*

**PRÁTICAS DE ENSINO DA LEITURA NO INÍCIO DE ESCOLARIDADE EM PORTUGAL**

*Sérgio Gaitas & Margarida Alves Martins*

**APRENDER MATEMÁTICA NAS LICENCIATURAS DE ENGENHARIA:UM ESTUDO DE CASO**

*Maria Emília Bigotte de Almeida; Maria Teresa R. Pessoa*

**AUTO-CONCEITO DE COMPETÊNCIA E AUTO-APRENDIZAGEM NO ENSINO SECUNDÁRIO PORTUGUÊS: DIFERENÇAS EM FUNÇÃO DO GÉNERO E DO ANO DE ESCOLARIDADE**

*Susana Magalhães; Nelson Lima-Santos & Sílvia Pina-Neves*

**AUTO-CONCEITO DE COMPETÊNCIA E AUTO-APRENDIZAGEM: COMPARAÇÃO ENTRE ALUNOS DE CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS E CURSOS PROFISSIONAIS**

*Susana Magalhães; Nelson Lima-Santos & Sílvia Pina-Neves*

**LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC:  
PROPUESTAS DESDE LA PRÁCTICA**

*Emilio Joaquín Veiga Río; Pablo César Muñoz Carril; Eduardo José Fuentes Abeledo*

**EL VÍDEO TUTORIAL COMO RECURSO MULTIMEDIA DE FORMACIÓN: USO  
DE LOS FREEWARE “CAMSTUDIO” Y “PRISM CONVERTER”.**

*González Fontao; María del Pilar y Martínez Suárez; Eva Mónica*

**UMA NOVA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA COM A MOODLE**

*Joaquim Alberto Marques Duarte*

**COMUNICACIÓN, CIDADANÍA E FORMACIÓN. NOVOS PARADIGMAS E  
PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS.**

*Mari Carmen Caldeiro Pedreira*

**A WEB 2.0 COMO RECURSO DIDÁCTICO NO ENSINO SECUNDÁRIO:  
EXPLORANDO AS POTENCIALIDADES DOS SMARTPHONE**

*Maria Carmen Ricoy Lorenzo; Maria João Valente S. Couto*

**O BLOG COMO RECURSO DE INTERNET PARA A ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

*Miguel Anxo Nogueira Pérez*

**AS FERRAMENTAS TECNOLÓXICAS COMO RECURSO PARA A ACCIÓN  
TUTORIAL A DISTANCIA**

*Miguel Anxo Nogueira Pérez*

**A TV, A ESCOLA E OS JOVENS: PERSPECTIVAS SOBRE A SUA RELAÇÃO**

*Rui Lopes Pinheiro; Bento Duarte Silva*

**O BLOG DA EXPRESSÃO MUSICAL COMO MEIO DE DIVULGAÇÃO,  
AVALIAÇÃO E REFLEXÃO.**

*Sérgio Bruno Moreira do Amaral*

**A TECNOLOGIA EDUCATIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO 1º  
CICLO DO ENSINO BÁSICO**

*Susana Fartura; Teresa Pessoa; Carlos Barreira*

**¿QUÉ DEBEN SABER LOS/AS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA  
NUTRICIÓN HUMANA SEGÚN LOS/AS MAESTROS/AS EN EJERCICIO?**

*Juan Carlos Rivadulla López; Susana García Barros; Cristina Martínez Losada*

**PELO SONHO É QUE VAMOS: PROJECTO DE INTERVENÇÃO DE EDUCAÇÃO  
SEXUAL EM CONTEXTO ESCOLAR**

*Marina Martins*

**CONCEPÇÕES DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL E  
SEXUALIDADE**

*Susana Marinho; Zélia Anastácio*

**CULTURA INDIVIDUALISTA VS CULTURA COLABORATIVA NAS ESCOLAS**

*Cármem Maria Martins Nogueira; Quintín Álvarez Nuñez*

**APRENDER A CONVIVIR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:  
PROPUESTAS DE ACTUACIÓN ORIENTADORA**

*Mª Cristina Ceinos Sanz; Rebeca García Murias; Silvia Vázquez Bargiela*



**A IMPORTÂNCIA ATRIBUÍDA A PRÁTICAS PEDAGÓGICAS POR ALUNOS DO 2º E 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

*Sérgio Gaitas*

**PHDA SOB A PERSPECTIVA DE PAIS E PROFESSORES**

*Sofia Pereira; Maria Glória Franco*

**A AVALIAÇÃO INTERNA: AS SUAS REPERCUSSÕES NA ESCOLA COMO ORGANIZAÇÃO**

*Teresa de Jesús Correa; Paulino dos Santos*

**GESMEDICIÓN: UN PROGRAMA ON-LINE PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO LECTOR**

*Pilar Vieiro Iglesias; Ricardo Pereira Villar; Marta Rosende Vázquez*

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE EL ENTRENAMIENTO EN INFERENCIAS EXPLÍCITAS.**

*Sabela Lamas López; Fernando Tellado; Manuel Deaño*

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE EL ENTRENAMIENTO DE INFERENCIAS IMPLÍCITAS.**

*Fátima Sánchez Aller, Manuel Deaño Deaño, Fernando Tellado González*

**A CRECHE COMO DIREITO À EDUCAÇÃO: A CONSTRUÇÃO DA LEGITIMIDADE NOS DISCURSOS DAS EDUCADORAS**

*Regina Celia Dias; José Alberto Correia; Maria de Fátima Pereira*

**A OBRA LITERÁRIA INFANTIL O CATADOR DE PENSAMENTOS: IMPLICAÇÕES NO PROCESSO EDUCATIVO E NO EXERCÍCIO DE PENSAR**

*Siloe Pereira*

**MENTES ÚNICAS PROFESORES: UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA DOCENTES DE PRIMARIA.**

*Silvia López Larrosa; Rosa Mary González Seijas*

**HANS CHRISTIAN ANDERSEN E A FORMAÇÃO DE LEITORES**

*Susana Quesado; José Manuel Couto*

**LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASTRONOMÍA EN EL 2º CICLO DE E. PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO**

*Tania Calvo Mera*

**REGULAÇÃO ESTATAL DAS UNIVERSIDADES PELA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. O CASO RECENTE DA UNIVERSIDADE PÚBLICA EM ANGOLA**

*Eugénio Alves da Silva; Maria da Conceição Barbosa Mendes*

**UMA CIDADANIA UNIVERSAL, PELA UNIVERSALIDADE DA DIFERENÇA QUE É IGUAL**

*Raquel R. Monteiro; Vânia Cosme; Ana Pérez*

**EL USO DE LA MÚSICA POR EL MAESTRO NO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MUSICAL**

*Mª Ángeles López de la Calle Sampedro*

**A QUADRATURA DA MÚSICA**

**A APRENDIZAXE DA MÚSICA A TRAVÉS DA RELACIÓN DA MÚSICA CULTA DA TRADICIÓN OCCIDENTAL E A MÚSICA POPULAR MODERNA E CONTEMPORÁNEA. UNHA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

*Román Suárez Canedo*

**EDUCACIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN GENERAL, PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN MEDIADA.**

*Silvana Longueira Matos*

**INCLUSÃO ESCOLAR: DO RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE PARA A DIGNIDADE HUMANA**

*Roque Strieder; Paulino Edit*

**A OCORRÊNCIA DAS LÍNGUAS NA CONSTRUÇÃO DO DISCURSO PEDAGÓGICO EM AULA DE PORTUGUÊS, LÍNGUA ESTRANGEIRA/SEGUNDA NO SENEGAL**

*Samba Ndiaye*

**MUDANÇAS DE VALORES CULTURAIS E REDEFINIÇÕES NOS PROCESSOS DE SOCIALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS RURAIS**

*Valmir Luiz Stropasolas*

## **POSTERS**

---

**CAPACIDAD DE IMAGEN DE PERSONAS MAYORES Y MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE**

*Alfredo Campos; Estefanía Camino; María José Pérez-Fabello*

**MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

*Morales Rodríguez, Ana María; Morales Rodríguez, Francisco Manuel*

**SUDOKU: UM MOMENTO POSSÍVEL DE DISCUSSÃO SOBRE CULTURA, IDENTIDADE E DIFERENÇA NA ESCOLA**

*Geiva Carolina Calsa; Késia Mara dos Santos Melo*

**O USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO POR PROFESSORES BRASILEIROS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Aline Christina Istome; Gisele de Fátima Spineli; Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly; Alessandra Agostinho; Adriano Lopes de Lima*

**AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE DE LER: A PROLEC-R.**

*Ana Paula Couceiro Figueira; Isabel Maria do Poço Lopes; Ana Cristina Ferreira de Almeida; Maria Alice Serra; Eugénia Roque*

**SOFTWARE PARA AVALIAÇÃO DA DISLEXIA DO DESENVOLVIMENTO, PARA CRIANÇAS.**

*Ana Paula Couceiro Figueira; Juan Eugene Jiménez González; Isabel Maria do Poço Lopes; Ana Cristina Ferreira de Almeida; Maria Graciete Franco Borges; José Tomás da Silva; Rita Lobo*

**XOGO POPULAR E EDUCACIÓN FÍSICA. UNHA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN MALPICA DE BERGANTIÑOS.**

*Apolinar, G. Varela*

**TRANSIÇÕES NA VIDA ACADÉMICA DOS ESTUDANTES DA LICENCIATURA EM ENFERMAGEM**

*Beatriz Araújo e Filomena Ponte*

**DETERMINANTES PSICOSSOCIAIS NO PERCURSO ACADÉMICO: ESTUDO COM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM**

*Beatriz Rodrigues Araújo, Margarida Silva Vieira, Aida Silva Fernandes e Luis Octávio Sá*

**A IDEIAÇÃO AGRESSIVA EM JOVENS E ADULTOS EM FUNÇÃO DA PRÁTICA DE ATIVIDADES ESPORTIVAS.**

*Camila Duarte; Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly; Nayane Martoni Piovezan*

**“OUVIR AS LETRAS” UM PROGRAMA DE LITERACIA EMERGENTE PARA CRIANÇAS PORTUGUESAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR**

*Céu Teixeira & Rui A. Alves*

**A AUTO ESTIMA EM CRIANÇAS COM HIPERACTIVIDADE**

*Cláudia Silva & Filomena Ponte*

**ESTUDO DAS ATITUDES SOCIAIS EM RELAÇÃO À INCLUSÃO MANTIDAS POR ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA**

*Cristiane Regina Xavier FONSECA-JANES; Sadao OMOTE*

**ANÁLISE DO CONCEITO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DESCRITA POR ESTUDANTES DE PEDAGOGIA**

*Cristiane Regina Xavier FONSECA-JANES*

**PERCEPÇÃO DOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTAIS: SUA VARIAÇÃO AO LONGO DA ADOLESCÊNCIA**

*Diana L. Soares & Leandro S. Almeida*

**SÍNDROME DE ASPERGER: IMPORTÂNCIA DA INTERVENÇÃO TERAPÊUTICA NA PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA COMUNICATIVA VERBAL**

*Daniela Oliveira & Filomena Ponte*

**A IMPORTÂNCIA DA IMAGEM NA MOTIVAÇÃO DE CRIANÇAS COM NEE PARA A LITERATURA INFANTIL**

*Helena Fernandes, Filomena Ponte & Maria João Carapeto*

**AS TIC: CENÁRIO ESTRATÉGICO E EDUCATIVO PARA CRIANÇAS COM PROBLEMAS DE ESCRITA**

*Paula Paulino & Filomena Ponte*

**CONTRIBUIÇÃO PEDAGÓGICA DE RECURSO TECNOLÓGICO INTERATIVO NO ENSINO APRENDIZAGEM DE ECOLOGIA**

*Gerson Catanozi*

**VIVÊNCIAS SOCIOAMBIENTAIS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

*Gerson Catanozi*

**O ENSINO DAS CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS NO LICEU, EM PORTUGAL, NA I REPÚBLICA (1910 - 1926)**

*Hugo Rebelo; Jorge Bonito & Luís Marques*

**TRABALLANDO A SAÚDE. ACHEGÁNDONOS Á EDUCACIÓN NA TERCEIRA IDADE.**

*Martínez García, Iria; Mira Miñones, Beatriz, Permuy Quiñoá, Josefina; López Ben, Isabel.*

**LOS JUICIOS METACOGNITIVOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO PRELIMINAR**

*María José Pérez-Fabello*

**CARACTERÍSTICAS DE LAS IMÁGENES MENTALES DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA FORESTAL**

*María José Pérez-Fabello; Alfredo Campos*

**QUALIDADE DO AMBIENTE NAS SALAS DE AULA DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: CONTRIBUTOS PARA O ESTUDO DAS INTERACÇÕES PROFESSOR-ALUNOS**

*Joana Cancela e Teresa Leal*

**AVALIAÇÃO DOS ENFOQUES DE APRENDIZAGEM, METAS ACADÊMICAS E ATRIBUIÇÕES CAUSAIS – INDICADORES DA ESCALA QEAP-44 APLICADA A UNIVERSITÁRIOS DA AMAZÔNIA**

*Lerkiane Miranda de Moraes; Suely Mascarenhas; Alfonso Barca Lozano*

**DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA METAMEMORIA CUANDO SE UTILIZA LA MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE**

*Leticia Ameijide y Alfredo Campos*

**JUICIOS METAMNEMÓNICOS SOBRE LA MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE: ESTUDIO CON PERSONAS MAYORES**

*Leticia Ameijide y Alfredo Campos*

**DESEMPENHO DOCENTE QUANTO AO USO DE TECNOLOGIA NA ESCOLA**

*Lilian Vasconcelos Springer Steffens; Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly*

**MAIORES DE 23 ANOS CANDIDATOS AO ENSINO SUPERIOR: PERFIS DE EXPLORAÇÃO VOCACIONAL E AJUSTAMENTO ACADÉMICO**

*Liliana Faria & Cláudia Rodrigues*

**PRÁTICAS PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA**

*Maria de Lurdes Brito; Teresa Gonçalves*

**CAMBIOS EN LAS ÚLTIMAS PRÁCTICAS COITALES DE LOS HOMBRES**

*López, A.; Nóvoa, M<sup>a</sup>I. y Sueiro, E.*

**CAMBIOS EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COITALES DE LAS MUJERES**

*Diéguez, J.L.; Sueiro, E. y López, A.*

**CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES NO COITALES DE LOS JÓVENES**

*Sueiro, E.; López, A. y Nóvoa, M<sup>a</sup>I.*

**CAMBIOS, VIVIDOS POR LAS MUJERES, EN LOS PRIMEROS ESCENARIOS SEXUALES**

*Diéguez, J.L.; Sueiro, E. y López, A.*

**MODIFICACIONES EN LOS PRIMEROS ESCENARIOS SEXUALES DE LOS JÓVENES**

*Sueiro, E.; López, A. y Nóvoa, M<sup>a</sup>L.*

**MODIFICACIONES, DE LAS MUJERES, EN SUS ÚLTIMAS CONDUCTAS COITALES**

*López, A.; Diéguez, J.L. y Sueiro, E.*

**O NENO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS O AUTISMO DENTRO DA AULA**

*Marta Abelleira; Fabián Sanmarco*

**ESTADO DE INVESTIGAÇÃO: BULLYING E CRIANÇAS COM NECESIDADES ESPECIAIS**

*Patricia Solís García y Ellián Tuero-Herrero*

**RECURSOS DIDÁTICOS PARA LIDAR COM DEFICIÊNCIA NA SALA DE AULA: HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS**

*Patricia Solís García y Ellián Tuero-Herrero*

**PERSPECTIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS E SOCIAIS INCLUSIVAS E TRANSIÇÃO PARA A VIDA ACTIVA DE JOVENS COM PROBLEMAS INTELECTUAIS.**

*Maria do Rosário Ferreira; Ana Paula Loução Martins; Ana Paula da Silva Pereira*

**COM PESO E MEDIDA: PROGRAMA DE PREVENÇÃO DA OBESIDADE INFANTIL EM CONTEXTO ESCOLAR**

*Isabel Cristina Cruz, Sofia Pereira | Gonçalina Góis, Ana Rodrigues*

**AS PERCEÇÕES DE AUTOEFICÁCIA PESSOAL EM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

*Isabel Covêlo; Teresa Gonçalves*

**A APRENDIZAGEM COOPERATIVA E O ENSINO EXPERIMENTAL DAS CIÊNCIAS**

*Maria José Cunha; Luísa Neves; Teresa Gonçalves*

**A AÇÃO DO PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO NO ENSINO SUPERIOR: DOCURRÍCULO OFICIAL AO CURRÍCULO REAL**

*Yangla Kelly Oliveira Rodrigues*

**"FACTORES DA MOTIVAÇÃO QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS EM ANGOLA: CASO CONCRETO DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE METODISTICA DE ANGOLA"**

*Ana Paula dos Santos Corrêa Victor*

**PROPOSTA PARA O DESENVOLVIMENTO DUN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA A MORTE NA XUVENTUDE**

*Aguiar Fernández; Francisco Javier & Sueiro Domínguez, Encarnación.*

**ANSIEDADE ANTE A MORTE EN FUNCIÓN DA EXPERIENCIA VICARIA E PESSOAL PREVIA NUNHA MOSTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Aguiar Fernández, Francisco Javier & López- Castedo, Antonio.*

## **SIMPOSIOS**

---

### **A INTERFERÊNCIA DA LÍNGUA (GESTUAL) PORTUGUESA NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA ESCRITA**

Rosa Barros; Filomena Ermida da Ponte

### **A INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS NA ESCOLA REGULAR GESTUÁRIO MULTIMÉDIA: UM INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA**

Guilherme Loureiro Pereira; Filomena Ermida da Ponte

### **AS DIFERENÇAS DE DESEMPENHOS ESCOLARES DE ALUNOS SURDOS COM E SEM IMPLANTES COCLEARES**

Maria Luísa Colmenero; Filomena Ermida da Ponte; Beatriz Araújo

### **PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL QUANTO AO CLIMA CRIATIVO NAS DISCIPLINAS PORTUGUÊS E ARTES**

Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly; Anelise Silva Dias; Renata Cipolla; Nayane Martoni Piovezan; Denise de Souza Fleith

### **AVALIAÇÃO DA ANSIEDADE**

Sandra Maria da Silva Sales Oliveira; Fermino Fernandes Sisto

### **ESTUDOS BRASILEIROS COM INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL DA LEITURA**

Nayane Martoni Piovezan; Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly; Anelise Silva Dias

### **PRODUÇÃO ESCRITA: QUESTÕES DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO**

Andreza Schiavoni

### **SYMPOSIUM - DA FORMAÇÃO INICIAL A UMA FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA O CASO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO MUSICAL**

Estela Pinto Ribeiro Lamas

### **PLANO INDIVIDUAL DE FORMAÇÃO-PREPARAR O FUTURO**

Rui Miguel Pires Rodrigues

### **O PP NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO MUSICAL REVENDO O PASSADO, SOLIDIFICANDO O PRESENTE, PROJECTANDO O FUTURO**

Marta Garcia Tracana

### **O PORTFOLIO PESSOAL – UMA EXPERIÊNCIA ACADÉMICA**

Paulo Sousa e António Costa

### **O PORTFOLIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÃO E AVALIAÇÃO**

Susana Margarida Oliveira Gonçalves

### **AUTO-ESTIMA GLOBAL, AUTO-EFICÁCIA ACADÉMICA, METAS ACADÉMICAS E RENDIMENTO ESCOLAR: IMPACTO DAS HABILITAÇÕES LITERÁRIAS DOS PAIS E DA ÁREA DE RESIDÊNCIA**

*Margarida Pocinho; Nádia Sousa Calaça*

**ATRIBUIÇÕES CAUSAIS E O RENDIMENTO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DE ESTUDANTES DE MANAUS/AM/BRASIL**

*Gisele Cristina Resende Fernandes da Silva; Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas; Iolete Ribeiro da Silva; Lúcia Miranda*

**A AULA DE CONVIVÊNCIA: UM DISPOSITIVO DE MEDIAÇÃO SOCIOEDUCATIVA**

*Teresa Barandela; Elisabete Pinto da Costa*

**MEDIAÇÃO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA, UM DESAFIO...**

*Benícia Alves*

**MEDIAÇÃO SOCIAL: UMA PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO-INTERVENÇÃO EM CONTEXTO FAMILIAR DEBILITADO**

*Laura Magalhães*

**CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UMA ESCALA DE COMPETÊNCIAS DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS EM JOVENS (ECMEDJ)**

*Elisabete Pinto da Costa; Márcia Melo; Paulo Jesus*

**COMPETÊNCIAS DE ESTUDO E HABILIDADE EM LEITURA AUTORREGULADA EM ALUNOS UNIVERSITÁRIOS**

*M. Cristina Rodrigues Azevedo Joly; Anelise Silva Dias*

**COMPETÊNCIAS DE ESTUDO E PENSAMENTO CRÍTICO EM ALUNOS UNIVERSITÁRIOS**

*Anelise Silva Dias; Amanda H. R. Franco; Leandro S. Almeida; M. Cristina R. A. Joly*

**COMPETÊNCIAS DE ESTUDO E RENDIMENTO ACADÊMICO DE ALUNOS DA UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA DE MOÇAMBIQUE**

*Bendita Donaciano; Leandro S. Almeida*

**AS EXPECTATIVAS DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (BRASIL) EM RELAÇÃO À UNIVERSIDADE: CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO SOBRE A TRANSIÇÃO PARA O ENSINO SUPERIOR**

*Mara F. L. Bittencourt; Maurício U. Kleinke; Ricardo Shiota*

**ELABORAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO DE EXPECTATIVAS DE ESTUDANTES: DISCUSSÃO SOBRE A TRANSIÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO COM QUESTÕES DISCURSIVAS PARA UM QUESTIONÁRIO COM ALTERNATIVAS FIXAS**

*Maurício U. Kleinke; Mara F. L. Bittencourt*

**OS NOVOS PÚBLICOS NO ENSINO SUPERIOR: VIVÊNCIAS ACADÉMICAS DOS MAIORES DE 23 ANOS NA UNIVERSIDADE DO MINHO**

*Paula Gonçalves, Leandro S. Almeida, Ana Filipa Alves; Ema P. Oliveira*

**SYMPOSIUM – PERSPECTIVA DIALÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA UMA APRENDIZAGEM CONTEXTUALIZADA, ACTIVA E SIGNIFICATIVA**

*Estela Pinto Ribeiro Lamas*

**INTERDISCIPLINARIDADE - A MÚSICA NO CENTRO DA ESCOLA**

*Rui Miguel Pires Rodrigues*

**ARTICULAÇÃO DE ÁREAS DIVERSAS DO SABER ATRAVÉS DA MÚSICA OS  
PROJECTOS “ENTRELAÇAR” E “ SEMANA DA LEITURA”**

*Joana Nogueira*

**POESIA NAS ÁREAS CURRICULARES**

*Ana Regina Vale Pires*

**EXPRESSÕES INTEGRADAS – A PRÁTICA DA INTERDISCIPLINARIDADE**

*Joana Oliveira; Rute Salomé Gomes*

**A PRÁTICA DA INTERDISCIPLINARIDADE NOS CURSOS EFA**

*Anabela Lima; Margarida Gomes*

**10 AÑOS DE EVOLUCIÓN EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LA JUVENTUD**

*Sueiro, E.; Diéguez, J.L. y López, A.*



## **EL APRENDIZAJE SERVICIO: UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO**

**Antonio Fabregat Pitarch**

**Escuelas de Artesanos de Valencia / España**

**Isabel M<sup>a</sup> Gallardo Fernández**

**Universitat de Valencia/ España**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Aprendizaje Servicio es una metodología innovadora que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores. Desde el aprendizaje servicio se vincula la enseñanza a la vida misma, abriendo las puertas de la escuela a la comunidad. Se trata de aprender ayudando y de ayudar mientras se aprende. Este aprendizaje puesto en práctica tiene unos fines solidarios que a su vez mejoran la calidad de vida de la comunidad.

Esta experiencia está pensada en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia. En ella participará alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio de “Cuidados Auxiliares de Enfermería”, del Ciclo Formativo de Grado Medio “Gestión Administrativa”, del Ciclo de Grado Superior de Mantenimiento de Equipo Industrial y del Ciclo de Grado Superior de “Gestión Comercial y Marketing”.

Tiene como objetivo la organización de una Campaña de Captación de Donantes de Sangre en nuestro Centro educativo. Se trata de concienciar e informar a la comunidad de la importancia de la donación solidaria, periódica y voluntaria, sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de contribuir regularmente a los bancos de sangre, elaborar materiales formativos y educativos y conseguir el mayor número posible de donantes en alumnado, familias y profesorado.

### **2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Vivimos en una época deficitaria de convivencia social, igualdad social, falta de compromiso y solidaridad, donde a diario escuchamos decir que existe una crisis social y crisis de valores. Ante estas premisas, ¿qué puede hacer la educación? ¿Qué puede hacer la escuela? ¿Qué podemos hacer los profesionales de la educación?

La escuela de hoy ha de educar en valores de solidaridad, cooperación, compromiso e implicación, desarrollando actitudes con ciertas predisposiciones que contribuyan a hacer el bien a la sociedad.

Tomamos como referencia la aportación de Dewey, en concreto, nos referimos al principio de la “actividad asociada con proyección social”, que junto con otros principios, como por ejemplo los de actividad, interés o experiencia, completan su pensamiento pedagógico. Con la expresión “actividad asociada con proyección social” se quiere destacar la necesidad de que la educación parta de la experiencia real de sus protagonistas, pero de una experiencia realizada cooperativamente con iguales y con adultos –el desarrollo siempre es social–, y también, que dicha actividad no se cierre sobre sí misma, sino que redunde en beneficio de la comunidad. Es decir, que se haga en provecho del entorno social que acoge a los jóvenes, ya que sólo implicándose en el perfeccionamiento del orden social se logrará la plena integración en la sociedad de cada nueva generación de jóvenes (Dewey, 1926). Desarrollando y dando materialidad a estas ideas germinales es bastante natural que se haya llegado hasta la actual situación del APS.

*EL APS supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.* Se inspira en una pedagogía que se esfuerza por aplicar los principios de experiencia o relación directa y significativa con la realidad; participación activa, o intervención de los protagonistas en las diferentes fases del proyecto; reflexión, o esfuerzo por guiar la actividad y darle sentido personal y social; interdisciplinariedad y resolución de problemas, o consideración de hechos complejos desde múltiples perspectivas para mejorar su funcionamiento; cooperación, o trabajo conjunto con los compañeros y colaboración con los receptores de la ayuda; inmersión en prácticas de valor, o adquisición de valores por participación en actividades cuyo desarrollo los encarna e induce a manifestarlos, y de evaluación múltiple, o regulación continua de la experiencia y del trabajo de los participantes. Una pedagogía de estas características requiere que el educador sea mucho más que un enseñante.

El aprendizaje-servicio combina las ventajas del aprendizaje experiencial y del servicio comunitario. Se caracteriza por:

- *Conexiones curriculares:* Los alumnos aprenden y se desarrollan. Integrar el aprendizaje en un proyecto de servicio es clave para el éxito del aprendizaje-servicio. Los nexos con el currículo deben estar claros y ser construidos sobre habilidades existentes de la disciplina (asignatura) específica.
- *Participación de los alumnos:* Además de estar activamente implicados en el propio proyecto, los alumnos tienen la oportunidad de seleccionar, diseñar, poner en práctica y evaluar su actividad de servicio.
- *Reflexión:* Se crean oportunidades estructuradas para pensar, conversar y escribir acerca de la experiencia de servicio. El equilibrio entre reflexión y acción permite a los alumnos ser conscientes en todo momento del impacto de su labor.

- *Vínculos con la comunidad:* La alianza de la institución educativa con agentes sociales permite identificar necesidades reales, proporciona guía y proporciona medios para el éxito del proyecto. En una alianza exitosa, ambos lados deben aportar a y beneficiarse del proyecto. Para ello, se deben crear pautas claras por ejemplo sobre la frecuencia con la que un/a alumno/a se implica en el servicio a un organismo comunitario concreto.
- *Verdaderas necesidades comunitarias:* El aprendizaje-servicio atiende necesidades de la comunidad. Los miembros de la comunidad local o los receptores del servicio se implican en la determinación de la relevancia y profundidad de las actividades sociales.
- *Responsabilidad cívica:* Contribuye a desarrollar la responsabilidad cívica de los participantes.
- *Evaluación:* Contar con instrumentos de evaluación bien estructurados con un *feedback* constructivo a través de la reflexión, proporciona información valiosa acerca de los resultados positivos del *aprendizaje recíproco* y del servicio, para facilitar la sostenibilidad y la reelaboración de la experiencia.

El valor educativo del APS radica en que, los alumnos y docentes planifican desde el conocimiento, las habilidades y las actitudes así como la acción comunitaria que debe ser avalada por la institución educativa, saliendo de sus propias fronteras, a los fines de brindar su aporte frente a un determinado problema social.

### **3. METODOLOGÍA: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Diseñar esta experiencia supone utilizar una metodología innovadora que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores.

La tarea conjunta de diseño y planificación de este Proyecto la hemos iniciado los cuatro profesores vinculados a los ciclos formativos que participarán en esta experiencia. Asumimos la necesidad de fomentar la construcción de valores en el alumnado.

Cada profesor tutor presentará la Propuesta "Organización de una Campaña de Captación de Donantes de Sangre en nuestro Centro educativo" y propondrá a su grupo-clase la posibilidad de realizar y participar en ella. Pasados unos días empezará el proceso y desarrollo de la experiencia.

Se reunirán las cuatro clases por separado ya que los profesores queremos conocer con detalle la respuesta de los diferentes grupos.

Desde la asamblea de aula cada estudiante tiene la oportunidad de expresar sus opiniones respecto a la temática planteada.

Es importante resaltar que es éste un trabajo conjunto con alumnado de cuatro ciclos formativos distintos: CFGM de “Cuidados Auxiliares de Enfermería”, CFGM “Gestión Administrativa”, Ciclo de Grado Superior de Mantenimiento de Equipo Industrial y del Ciclo de Grado Superior “Gestión Comercial y Marketing”.

Iniciamos así nuestro particular viaje para pensar, conversar y escribir acerca de la experiencia de servicio... Para aprender juntos.

Se abre ante todos una perspectiva compleja: trabajar con colegas que estudian ciclo y materias distintas, que apenas se conocen aun estando en el mismo centro, etc. Todo ello, es una pequeña aventura repleta de incertidumbre aunque también de deseo y de interés.

Uno de los beneficios más manifiestos de los proyectos de aprendizaje-servicio es que generan auténticos liderazgos positivos y permiten a muchos estudiantes desarrollar potencialidades para la participación que de otro modo hubieran permanecido ocultas.

El aprendizaje-servicio, se propone explícitamente estimular la iniciativa, creatividad y capacidad de participación de *todos* los estudiantes.

A continuación relatamos el proceso seguido en el diseño y planificación de la experiencia.

Se nombra un comité de campaña de donación de sangre formado por: un asesor/a de la escuela (profesor/a), un coordinador/a de la campaña, un director/a de reclutamiento de donantes, un director/a de promoción y un director/a de preparación de la sala donde se va a proceder la donación.

Las tareas a desempeñar por cada uno de los miembros del comité son:

El asesor de la escuela elige a los líderes estudiantes, contacta con el Centro de Transfusión de la Comunidad Valenciana (España) y se reúne con el director del centro educativo para coordinar y fijar la fecha de extracción de sangre y organizar la campaña de sensibilización.

Se concretan y se fijan fechas para las reuniones del Comité de la campaña.

El **coordinador de la campaña** es elegido democráticamente entre los alumnos/as del ciclo formativo de grado medio de **Cuidados Auxiliares de Enfermería** y éstos se encargan de contactar con todo el alumnado del centro, padres, profesores y personal no docente de la escuela solicitándoles que participaran en la donación de sangre. Este Comité tiene que hacer anuncios a los alumnos/as antes de la semana en la que hay que registrarse como donante y también antes de la campaña como recordatorio. A su vez el coordinador de campaña se asegurará que todos los directores cumplan con sus responsabilidades.

El **director de reclutamiento de donantes** será elegido democráticamente entre los alumnos/as del ciclo formativo de grado medio de **Gestión Administrativa** y se encargará de formar un equipo en el que participen sus compañeros de clase para reclutar estudiantes donantes. Este equipo debe conocer la

importancia de la donación de sangre y estar familiarizado con las razones más comunes por las cuales las personas no donan sangre y entender quién puede donar.

Cuando un alumno/a se ofrece voluntariamente para donar sangre, ellos han de programar las citas. Deben conseguir un listado de posibles donantes con sus respectivos números de teléfono y e-mails para poderles recordar el momento, así como los beneficios que aporta a la sociedad y como contribuye individualmente a conseguir ese objetivo solidario. Previamente se distribuyen unas tarjetas en las cuales se solicita la donación voluntaria que posteriormente se recogerán para tener toda la información de los posibles donantes. Se explica a los alumnos/as que su inscripción no les convierte en meros donantes sino que más bien es un registro y que sólo los que realmente quieran serán donantes.

El director de reclutamiento de donantes se encarga de instalar una mesa registro de donantes en la entrada del centro educativo durante las horas de recreo. Y así, poder recoger los datos pertinentes en las tarjetas registro.

El **director de promoción** es elegido democráticamente entre los alumnos/as del ciclo formativo de grado superior de **Gestión Comercial y Marketing**. Coordina las tareas de los alumnos/as de su ciclo consistentes en promover y publicitar la campaña de donación de sangre a través de la realización de carteles informativos y la elaboración de anuncios publicitarios en el propio centro.

*Se realizará un concurso de slogans relacionados con la Campaña de Donación* en la que participarán todos los alumnos/as del centro que lo deseen.

Este ciclo formativo también se encargará de colocar los carteles propios del centro de transfusiones que indicarán el día en que se va a realizar la donación así como distribuir por todo el centro los slogans diseñados por el alumnado.

El **director de preparación del local** donde se realizan las extracciones es elegido democráticamente entre los alumnos del ciclo formativo de grado superior de **Mantenimiento de Equipo Industrial** ayudado por sus compañeros de aula para tener la instalación de la sala en perfectas condiciones y a disposición del centro de Transfusión de sangre de la Comunidad Valenciana.

Poner en práctica la ayuda, la solidaridad y la cooperación, que los alumnos "vean y sientan" que todos trabajan mancomunadamente por un bien compartido, hacen que aprendan el ejercicio de la integración y de la cohesión. No hay otra manera mejor de aprender que ejerciendo en la práctica, por lo tanto el aprendizaje-servicio debería figurar como herramienta/estrategia a tener en cuenta por parte del profesorado.

Este tipo de actividades permitirá que nuestros alumnos, futuros profesionales:

a) Puedan desarrollar competencias que por su naturaleza no pueden ser aprendidas en clase: organizativas, de liderazgo, comunicacionales, de manejo del conflicto, de trabajo en equipo, de creatividad e iniciativa, entre otras;

b) Refuercen su desarrollo personal y comunitario a través de la satisfacción de necesidades insatisfechas, la generación de nuevas amistades, el aumento de la confianza en sí mismo, la superación del individualismo y revaloración del otro, la comprensión de los problemas que padece la comunidad.

c) Obtengan nuevos contactos (Network), lo que les permitirá ampliar el espectro para localizar posibilidades de trabajo y generación de múltiples referencias positivas.

Una de nuestras prioridades es potenciar una formación integral que no sólo capacite al alumnado profesionalmente sino que contribuya al mismo tiempo en dotarle de unas competencias personales de saber trabajar en equipo.

#### **4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Con la realización de este Proyecto tratamos de formar ciudadanos participativos y solidarios. Simultáneamente pretendemos desarrollar una metodología motivadora para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el aula y para el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias. Es éste un trabajo abierto y como toda propuesta, no es un Proyecto acabado sino que se irá ampliando y modificando en función de las sugerencias del profesorado y del alumnado.

El APS es una práctica educativa que incide en el aprendizaje de contenidos y en la educación en valores, así como en la transformación del entorno social y de la propia institución educativa que lo impulsa. En relación con los individuos, ayuda a los jóvenes a adquirir conocimientos y procedimientos curriculares relacionados con el servicio, desarrolla destrezas académicas y profesionales y, construye competencias que predisponen a la resolución de problemas. Pero, además, suele incidir en la motivación general para el estudio, aumenta la autoestima y las expectativas personales haciendo más realistas y esperanzados a los participantes. Junto a estos aspectos más académicos, el APS también es una actividad fundamental para la educación en valores. Forma la responsabilidad cívica, entrena las capacidades morales y los hábitos de valor. Contribuye a perfilar la identidad, agudiza la capacidad de percibir la relevancia moral de los hechos y da fuerza para dirigirse a sí mismo.

El APS actúa sobre el entorno en una doble dirección: sobre el medio en el que incide el servicio y sobre la institución que impulsa el Proyecto. En la medida en que la necesidad sobre la que se actúa es real, el resultado del servicio contribuirá de una manera tangible a la mejora de las condiciones de vida de la comunidad. No se trata de realizar una intervención únicamente pensada para entretener a los jóvenes, se trata de que la intervención sea tan real, necesaria y eficaz como sea posible. En nuestro caso, da la posibilidad de incrementar el respeto entre jóvenes y adultos, dará a los jóvenes una imagen más positiva del

centro educativo. También mejorará y fomentará la implicación /coordinación de los adultos en la labor educativa.

Consideramos como uno de los pilares del aprendizaje-servicio, el hecho de que permita un abordaje desde lo positivo. En lugar de focalizar en las conductas "anti-sociales", apuesta por generar en los alumnos conductas "pro-sociales". De este modo, los proyectos solidarios pueden constituirse en una estrategia de prevención de diversos problemas sociales al desarrollar "prosocialidad" y resiliencia. Como "prosocialidad" se indican aquellos comportamientos que tienen la finalidad de ayudar a una persona o grupo, sin que exista previamente alguna forma de recompensa externa. Se trata de un modo de pensar y de comportarse socialmente positivo, que a menudo requiere un costo personal, un "sacrificio" de parte de un individuo o de un grupo en beneficio de otros, una intención también explícita de disminuir malestares, desigualdades, injusticias, violencia, etc.

Como docentes es nuestra prioridad no sólo formarles para ejercer su actividad en su campo profesional sino también facilitarles su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida. Tratamos de contribuir así a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática desde el planteamiento de una dinámica inclusiva que concibe la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje de todos.

El Aprendizaje-Servicio es, pues, una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas y compatible con otras estrategias educativas, porque todo es necesario: la discusión de dilemas, el ejercicio del diálogo, las habilidades en la resolución de conflictos en el seno del grupo de iguales, etc. Para que nuestros jóvenes aprendan a ser buenos ciudadanos, es necesario ofrecerles la oportunidad de practicarlo, es necesario que las instituciones educativas formales y no formales proporcionen experiencias intensas de Aprendizaje-Servicio.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Bolívar, A. (2007): *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Carreras, LL. (2009): *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Dewey, J. (1926): "Los principios morales que cimientan la educación", en *Ensayos de Educación* (Obras de Dewey, vol. II). Madrid: La Lectura, pp. 1-61.

- Iglesias Muñiz, J. C. (2006): *El aprendizaje de la convivencia en los centros educativos*. Centro del Profesorado y de Recursos de Oviedo.
- Martín García, X.; Puig Rovira, J M. (2008): *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Martínez Miquel (Ed.) (2010): *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro-ICE.
- Puig Rovira, J. M.; Martín García, X.; Batlle Suñer, R.; Carbonell Sebarroja, P.; Dastís Vila, R. (2009): *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: La Galera.