

II JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje con “exam wrapper”

-Título del Proyecto:
Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje y ansiedad académica.

-Proyecto de innovación educativa 2022/2023 (NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269).

¹Dolores Frías-Navarro

²Ana M. D'Ocon Gimenez, A. M.

²Laura Dolz-Serra, L.

¹María C. Fuentes

²Gemma Pons-Salvador

¹Irene Gómez-Frías

^{3 4}Marcos Pascual-Soler

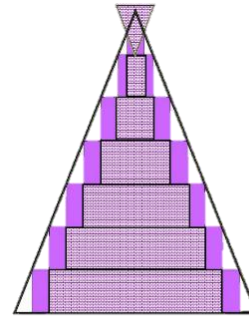
¹ Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Valencia

² Dpto. Psicología Básica. Universidad de Valencia

^{3 4} ESIC Business & Marketing School (Valencia), 3 ESIC University (Madrid)

Valencia, 2023

El trabajo de innovación docente de nuestro grupo (grupo de investigación **REME** de la Universidad de Valencia: GIUV2018-427) se enmarca en el proyecto docente e investigador:



*Línea de investigación y trabajo docente en el área de **Innovación Docente**:*

“Estudio de las Emociones en las Aulas: Proyecto de innovación docente en la Universidad (EMAPU)”

Palabras clave:

“EMOCIÓNATE CON LOS DATOS”
(EMOCIONA’T AMB LES DADES)

Emociones en el aula

Autorregulación cognitiva

“Exam wrapper” (envoltorio del examen)

Actividades meta-cognitivas

Evaluar para aprender

Perspectiva de género

Clima emocional en el aula

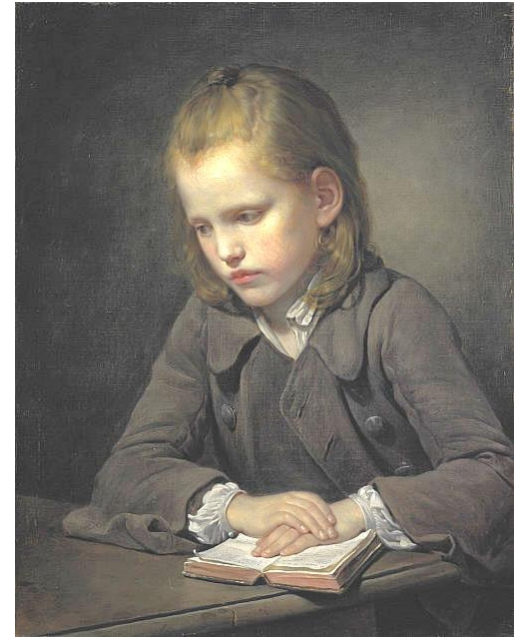
Ansiedad académica

Ansiedad estadística

Rendimiento académico

Emociones ante las materias

Docencia en materias de metodología (diseños, estadística, psicometría)



Estudiante con un libro de lección, 1755
Jean Baptiste Greuze
(National Gallery of Scotland
(Edinburgh, United Kingdom))

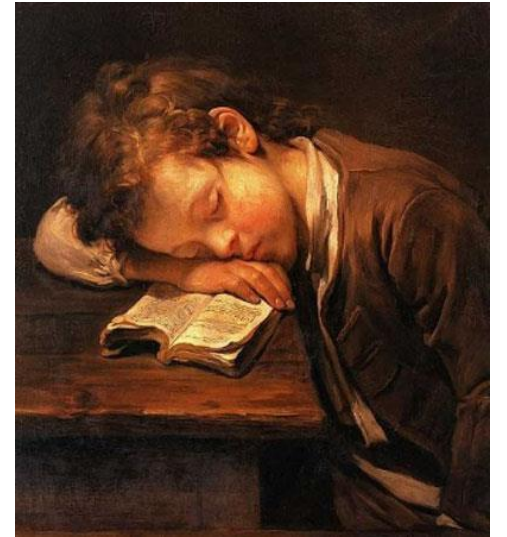
EVALUAR PARA APRENDER

APRENDER ACTIVAMENTE



APRENDIZAJE CON TAREAS

‘EXAM WRAPPER’



El escolar dormido sobre el libro, 1755
Jean Baptiste Greuze
(Montpellier, Musée Fabre)

El envoltorio del examen



'EXAM WRAPPER'

- Listado de actividades docentes meta-cognitivas.
- Ayudar al alumnado a **reflexionar** sobre su ejecución **después** (*antes*) de un examen o ejercicio.
- Ayudar a planificar y desarrollar estrategias de aprendizaje.
- Mejorar su futuro rendimiento.
- Facilitar la autorregulación de su trabajo académico.



Listado de preguntas del "Exam wrapper", EW-13

Listado de preguntas del "Exam wrapper", EW-13

Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D'Ocón Giménez, A., M., Dolz-Serra, L., & Fuentes, M. C. (2023). *Listado de preguntas del "exam wrapper", EW - 13*. Universidad de Valencia. España.
<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/Q3ZDT>

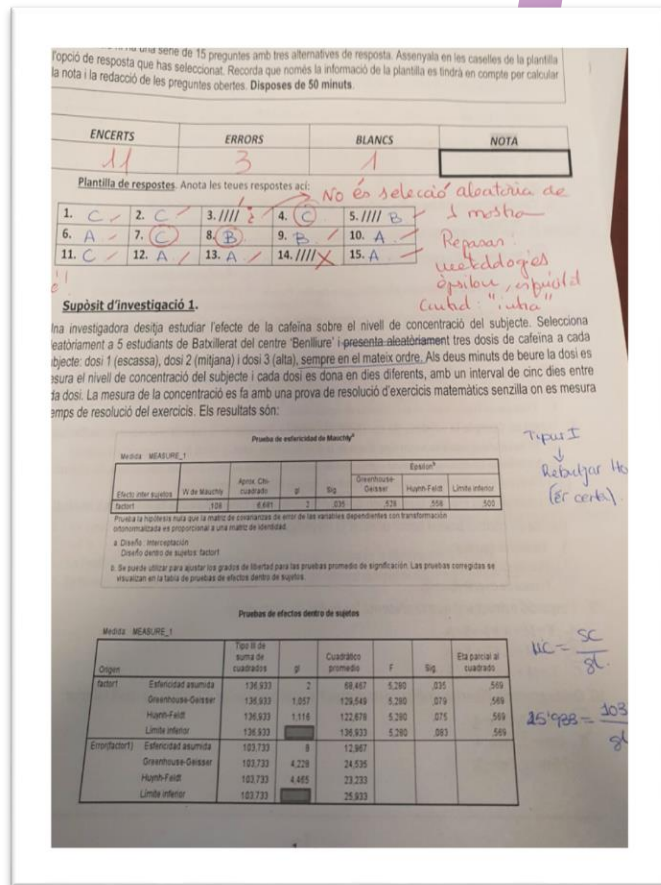
Fecha: _____ Apellidos y nombre: _____

Instrucciones

Esta actividad se ha diseñado para darte la oportunidad de reflexionar sobre tu ejecución en el ejercicio o tarea académica que se realizó en clase y, lo que es más importante, sobre la eficacia de tu preparación para dicho trabajo. Por favor, completa de forma sincera y honesta las siguientes preguntas con respecto a tu rendimiento en el ejercicio/examen que hemos corregido. La participación en esta tarea es voluntaria y confidencial y puedes abandonarla en cualquier momento. El objetivo final es ayudarte a reflexionar sobre tu preparación y, especialmente, sobre cómo mejorar tu rendimiento futuro. Realiza con calma la tarea y te ayudará a pensar sobre 1) cómo has preparado/trabajado el ejercicio, 2) dónde has cometido más fallos y, sobre todo, te ayudará a reflexionar sobre 3) cómo puedes mejorar tu rendimiento para el próximo ejercicio/examen cambiando tus actividades de estudio y/o incorporando otras nuevas actividades. Muchas gracias por colaborar. Y ánimo con el curso.

- 1º-Entrega de la hoja de respuestas en el examen.
- 2º-Calculan y anotan su nota.
- 3º-Revisión activa del examen en el aula.
- 4º-Cumplimentar el listado EW.

Listado de preguntas del "Exam wrapper" EW-13



BLOQUE I. HORAS DE ESTUDIO, HÁBITO DE ESTUDIO Y PERCEPCIÓN DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA (COMPETENCIA PERCIBIDA)

4 ÍTEMS

BLOQUE II. "EXAM WRAPPER": PREPARACIÓN, EJECUCIÓN Y MEJORAS

ÁREA I. PREPARACIÓN DEL EXAMEN / EJERCICIO: ACTIVIDADES

3 ÍTEMS

ÁREA II. EJECUCIÓN EN EL EXAMEN / EJERCICIO: ERRORES COMETIDOS

1 ÍTEM

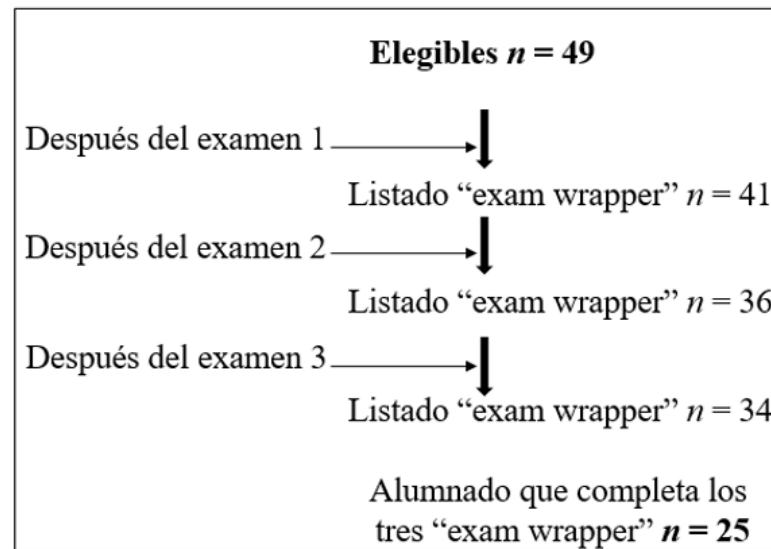
ÁREA III. CAMBIOS Y MEJORAS EN EL RENDIMIENTO FUTURO

2 ÍTEMS

BLOQUE III. VALORACIÓN DE LA UTILIDAD DEL LISTADO "EXAM WRAPPER"

3 ÍTEMS

PARTICIPANTES



La lectura de la Biblia, 1755
Jean Baptiste Greuze
Lens, Museo del Louvre

Figura 1. Diseño de la actividad educativa

- Duración de la revisión activa del examen en al aula: 45 minutos
- Duración de la cumplimentación del listado de "exam wrapper":
13 minutos para 1º; 14 minutos 2º; 15 minutos 3º

- $N = 25$ alumnos y alumnas de 4º curso del Grado de Psicología.
- Materia cuatrimestral relacionada con la metodología de investigación (diseño y análisis de datos).
- Se realizan 3 'exam wrappers'.

RESULTADOS

** importante **

- Cambios en **las tres áreas de reflexión** del 'exam wrapper'.
- Destacamos la importancia de llevar a cabo **más de dos actividades** de envoltorio del examen.
- En la 3ª reflexión con 'exam wrapper' se observan cambios en:
 - 1) Percepción de **competencia** en la preparación del examen.
 - 2) El **tiempo** dedicado al estudio y su distribución.
 - 3) Se mejoran el tipo de **actividades** para el aprendizaje.
 - 4) Progresivamente se percibe que los **errores** en el examen disminuyen.
 - 5) Aumenta la percepción de **utilidad** del 'exam wrapper' para mejorar el rendimiento.

CAMBIOS/MEJORAS EN EL PRÓXIMO CURSO

Figura 1. Resultados de la nube de palabras a las respuestas a la pregunta 10: escribe las 3 actividades que piensas que harás de manera diferente cuando te prepares el próximo ejercicio/examen para mejorar tu rendimiento.



- Las frecuencias de las palabras '**más**', '**estudiar**', '**horas**' ocupan 1º, 2º y 3º, respectivamente, en los 3 'exam wrapper'.
- Destaca la palabra '**más**' vinculada a estudiar más, más horas de dedicación a la materia, más ejercicios y actividades, más repasar la materia y leer más el manual y los apuntes.
- Escasa variabilidad en las respuestas del alumnado.

CAMBIOS/MEJORAS EN EL PRÓXIMO CURSO

6. ¿Qué cantidad de tiempo de preparación para este ejercicio/examen que acabamos de revisar estimas que has dedicado a cada una de las actividades siguientes? Valora desde 1 (en esta ocasión le dediqué nada de tiempo) hasta 8 (le dediqué muchísimo tiempo):

Opciones de respuesta:

1 Nada de tiempo 2 3 4 5 6 7 8 Muchísimo tiempo

Los ítems son los siguientes:

1. Leyendo/releyendo el manual o materiales de aprendizaje.
2. Revisando tus propias notas / apuntes.
3. Revisión de las presentaciones tipo diapositivas utilizadas en clase.
4. Ponerse a prueba con preguntas o problemas de práctica o rehacer los ejercicios.
5. Estudiar en grupo con compañeros y compañeras.
6. Hacer las autoevaluaciones / ejercicios / deberes en casa.
7. "Absorber" (tratar de aprender) mucha información el día / la noche antes del examen.
8. Hacer esquemas, diagramas, cuadros o imágenes.
9. Volver a copiar / reelaborar / transcribir tus notas / apuntes para repasar.
10. Ampliando información con otros manuales o materiales nuevos.
11. Leer / repasar el tema antes de ir a clase.
12. Ver videos, escuchar audios disponibles en Internet.
13. Repasar con tiempo los contenidos de la materia.
14. Ir a clase.

10. Teniendo en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, escribe las 3 actividades o tareas que piensas que harás de manera diferente cuando te prepares el próximo ejercicio/examen para mejorar tu rendimiento. Recuerda, anota solo lo que harás de manera diferente a lo que has hecho hasta ahora para estudiar.

CAMBIOS/MEJORAS EN EL PRÓXIMO CURSO

BLOQUE II. "EXAM WRAPPER": PREPARACIÓN, EJECUCIÓN Y MEJORAS

ÁREA I. PREPARACIÓN DEL EXAMEN / EJERCICIO: ACTIVIDADES

5. Escribe las 3 actividades, conductas o tareas de estudio que hasta ahora realizas con mayor frecuencia para prepararte los ejercicios/exámenes de esta materia. (página independiente)

6. ¿Qué cantidad de tiempo de preparación para este ejercicio/examen que acabamos de revisar estimas que has dedicado a cada una de las actividades siguientes? Valora desde 1 (en esta ocasión le dediqué nada de tiempo) hasta 8 (le dediqué muchísimo tiempo):

Opciones de respuesta:

1 Nada de tiempo 2 3 4 5 6 7 8 Muchísimo tiempo

Los ítems son los siguientes:

1. Leyendo/releyendo el manual o materiales de aprendizaje.
2. Revisando tus propias notas / apuntes.
3. Revisión de las presentaciones tipo diapositivas utilizadas en clase.
4. Ponerse a prueba con preguntas o problemas de práctica o rehacer los ejercicios.
5. Estudiar en grupo con compañeros y compañeras.
6. Hacer las autoevaluaciones / ejercicios / deberes en casa.
7. "Absorber" (tratar de aprender) mucha información el día / la noche antes del examen.
8. Hacer esquemas, diagramas, cuadros o imágenes.
9. Volver a copiar / reelaborar / transcribir tus notas / apuntes para repasar.
10. Ampliando información con otros manuales o materiales nuevos.
11. Leer / repasar el tema antes de ir a clase.
12. Ver videos, escuchar audios disponibles en Internet.
13. Repasar con tiempo los contenidos de la materia.
14. Ir a clase.

Pregunta 5 se incorpora en la nueva versión de nuestro "Exam wrapper", 2023.

Comparar las respuestas de las preguntas **5** y **10**

10. Teniendo en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, escribe las 3 actividades o tareas que piensas que harás de manera diferente cuando te prepares el próximo ejercicio/examen para mejorar tu rendimiento. Recuerda, anota solo lo que harás de manera diferente a lo que has hecho hasta ahora para estudiar.

Y para terminar

Respuestas a la pregunta 27 en el tercer Exam Wrapper

¿Crees que este ejercicio de reflexión **te ayuda** a **darte cuenta de tu forma de trabajar y preparar el examen** de la materia que estas valorando? Contesta Sí o No. Y, por favor, a continuación, argumenta esa respuesta para poder comprender si ha habido algún cambio.

Respuestas:

-Sí: 22 (88%)

-No: 3 (12%)

Respuestas giran en torno a: **Ser consciente de:**

- Dedicar más tiempo al estudio.
- Más estudio de los materiales: manual, apuntes, ejercicios.
- Falta organización y trabajo diario.
- Cómo se trabaja. De los hábitos de estudio, los errores y los aciertos.

Respuestas textuales

-NO:

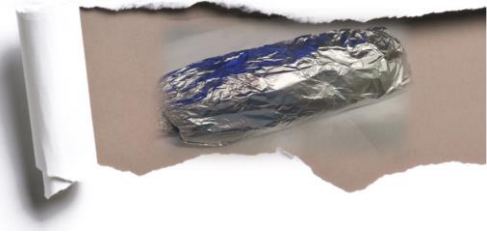
- No, ya soy consciente de cómo estudio.
- No, porque ya sé qué tengo que hacer.
- No, el mal resultado es el causante.

Respuestas:

- Sí: 22 (88%)
- No: 3 (12%)

-SÍ:

- Sí, ya que si no reflexiono tras el examen simplemente me quedo con el “me ha salido mal” y no voy más allá. Con esto me doy cuenta de lo que fallo realmente.
- Sí, ayuda a saber dónde hemos fallado y lo que podemos mejorar para el siguiente ejercicio.
- Sí, la reflexión después del ejercicio ayuda a hacernos conscientes de los fallos cometidos y hábitos de estudio. Mi forma de estudiar ha cambiado al realizar más autoevaluaciones.



Solicitar nuestro listado de “Exam Wrapper” (última versión):

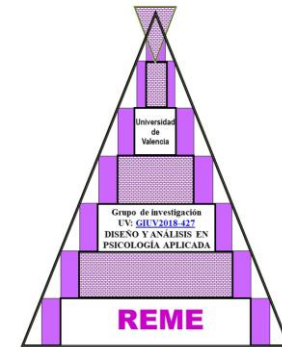
M.Dolores.Frias@uv.es

Agradecimientos

-Nuestro agradecimiento al alumnado que participó en el estudio.

-A la Universidad de Valencia, Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación -Permanente, por financiar nuestro proyecto de innovación educativa 2022/2023 (**NOU_PID, UV-SFPIE_PID-2080269**).

Gracias por la atención



2023

Frías-Navarro, **Dolores**, D'Ocón Giménez, **Ana María**, Dolz-Serra, **Laura**, Fuentes, **María C.**, Pons-Salvador, **Gemma**, Gómez-Frías, **Irene** & Pascual-Soler, **Marcos** (2023). Actividades metacognitivas docentes: autoevaluación del aprendizaje con “exam wrapper”. *II Jornadas de Innovación Docente. Facultad de Psicología y Logopedia*. Universidad de Valencia. Valencia: 06 de julio de 2023. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/EZK59>

Comentarios en: M.Dolores.Frias@uv.es

VNIVERSITAT VALÈNCIA (Ψ) Facultat de Psicologia i Logopèdia

II JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE