

LA JUVENTUD ANTE SU INSERCIÓN EN LA SOCIEDAD. ACTITUDES Y DEMANDAS RESPECTO A LA ESCUELA

Juan Sebastián Fernández Prados ¹

COLECTIVO IOÉ: La juventud ante su inserción en la sociedad. Actitudes y demandas respecto a la escuela: (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 2013)

Carlos Pereda, Walter Actis y Miguel Ángel de Prada forman el Colectivo Ioé, intervención Sociológica desde el año 1982 dedicado a la investigación empírica y formación en distintos ámbitos de las ciencias sociales. Su última publicación es el resultado de un estudio de la situación actual de los jóvenes españoles y sus relaciones con la escuela en su tránsito hacia la autonomía familiar y laboral. Este trabajo editado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en la colección auspiciada por el Centro Nacional de innovación e Investigación Educativa (CNIE), continua la senda abierta en su libro “Posiciones y expectativas de las familias en relación al sistema educativo. Exploración cualitativa” (2010) donde se analizan los discursos de otro importante agente social de la comunidad educativa (ambas se pueden descargar desde su página web <http://www.colectivoioe.org>).

Los tres objetivos que pretende el estudio coinciden con la estructura del mismo en torno a sendas partes. En la primera se ofrece un panorama general de la juventud española con las tendencias demográficas, laborales y educativas, apoyándose en el Padrón de Población, en la Encuesta de Población Activa y en estadísticas del Ministerio de Educación. En la segunda se persigue captar la percepción de los propios jóvenes sobre la formación, su tránsito a la vida laboral y la independencia residencial sobre la base de nueve grupos de discusión, tres entre 15 y

¹ Universidad de Almería: jsprados@ual.es

17 años, y otros tantos de 18 a 24 y de 25 a 29 años. El último objetivo trata, desde la perspectiva de los jóvenes, de valorar el rol del sistema educativo y de las políticas de inserción laboral en sus condiciones de vida para lo que se ha tenido en cuenta los cambios y medidas introducidos en el ordenamiento educativo.

Los resultados ofrecen cifras en la mayoría de las estadísticas hasta el curso 2009-10 y en algunos casos hasta el año 2011, pero no resulta ser ningún impedimento para detectar algunas de las tendencias más importantes de la realidad social, demográfica y educativa de la juventud española como por ejemplo: descenso de la población joven, aumento de los jóvenes extranjeros, leve tendencia a la descualificación en los años previos a la crisis que ésa revierte, correlación entre el fracaso escolar, abandono y retraso con la extracción social del alumnado, descenso de los que completan la educación secundaria postobligatoria que se suaviza al final de la primera década del siglo, elevadas tasas de paro con un descenso brusco de la tasa de actividad en los últimos años, etc. Una de las consecuencias de todos estos datos señala un moderado proceso de “vuelta al hogar paterno” a partir del año 2007 con el inicio de la crisis.

Más allá de la suerte de estadísticas y análisis acompañados de gráficos que nos permite visualizar claramente las tendencias de los jóvenes españoles en su población, estudios, situación laboral y especialmente de sus oportunidades para la emancipación, cabe destacar el análisis cualitativo donde los miembros del Colectivo Ioé destacan por ser grandes expertos, concretamente en la técnica de grupos de discusión aplicado al colectivo migrante. En este caso, detectan tres posiciones básicas en los discursos encontrados en los nueve grupos de discusión de los jóvenes: tradicional-autoritaria (regresiva), clientelar-liberal (dominante) e indignada-instituyente (progresiva); de los cuales dimanaban puntos de vista diferenciados sobre la autoridad, la escuela, la economía y la sociedad, todo ello expuesto en el cuadro de la página 56 que resulta central en la obra y posiblemente la aportación más original de la misma.

Pero no cabe duda que el gran objetivo que se muestra al final del estudio se concreta en las percepciones y propuestas en torno a la escuela, es decir, cómo perciben lo jóvenes la relación de la escuela con otros agentes de socialización, cuáles son las claves del éxito o el fracaso escolar y qué valoración tienen de la política educativa, teniendo siempre en cuenta los tres tipos de discursos mencionados en el párrafo anterior.

En definitiva, esta obra constata con gran lucidez los distintos discursos de los jóvenes sobre su propia situación y relaciones con la escuela, trabajo y sociedad hacia su camino, hoy más que nunca difícil, hacia la adultez.