

## RECENSIONES

### ***Desde la teoría a la práctica antropológica. Soluciones***

**Albano Calvo Sánchez<sup>91</sup>**

M. I. Jociles y A. Franzé (Eds.): *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*

Madrid: Ed. Trotta, 2008.

Definitivamente, la “culpa” no es de los inmigrantes. Concebir a la educación intercultural como una reacción meramente académica y/o profesional a la llegada de “los otros” y a su integración escolar resulta no sólo reduccionista, sino apoloético. Para no cuestionar la (mono-) cultura escolar institucionalizada en Occidente, diseñamos, desarrollamos y aplicamos modelos educativos específicamente dirigidos hacia estos “otros”, tildados de marginales, no integrados y por tanto problemáticos o por lo menos desafiantes e inquietantes para el quehacer educativo. Si la evaluación de la educación intercultural, de sus “éxitos” y “fracasos”, se limita a esta sesgada visión intra-institucional y monocultural, como ocurre a menudo, el análisis de los “problemas educativos” de la población minoritaria se convierte en apología de la institución educativamente dominante o mayoritaria. (Dietz, 2003:180)<sup>92</sup>.

---

<sup>91</sup> Universidad Complutense de Madrid (albanocalvo@yahoo.es).

<sup>92</sup> Dietz, G. 2003. *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. Ed. Universidad de Granada.

Ante la tensión que para la investigación antropológica en educación supone el *encontrarse*, en cierta manera, limitada entre aprehender los *procesos socio-educativos* a partir de herramientas epistemológicas *etnográficas*, y realizar *etnografías* en *contextos educativo formales* (la Escuela) o no-formales, la presente obra, propone un repaso de los principales desarrollos y desafíos teórico-empíricos de y para la denominada como Antropología de la Educación.

Para dar cuenta de esta síntesis epistemológica, el libro compila -e introduce con comentarios críticos- distintos textos de autores-as relevantes en dicha subdisciplina -dentro del contexto académico no-anglo parlante-, estructurándolos en tres partes según sean los énfasis tanto temáticos como conceptuales de las distintas aportaciones. Así, en la primera de ellas -“En busca de los procesos socio-educativos perdidos y de una metodología capaz de recuperarlos”-, se ponen en común reflexiones que, resaltando la idoneidad de la *etnografía*<sup>93</sup> en el análisis de dichos procesos educativos, ofrecen varias y muy esclarecedoras concreciones conceptuales. En este sentido, de entre los textos de esta sección, son de reseñar el de Díaz de Rada, quien pone en evidencia las dificultades de llevar a cabo una buena etnografía en la Escuela, dado el esencial carácter burocrático de la misma -al priorizar la *dimensión instrumental de la enseñanza*-. Del mismo modo, Lahire, quien en torno a reflexionar sobre el hecho educativo como proceso de socialización, propone acercarse, a su vez, al fracaso escolar como *proceso social*, con múltiples dimensiones implicadas en su devenir, que para su explicación precisa de *etnografías* en los contextos precisos donde se conforma. Y el de Franzé quien, por su parte, confronta una serie de estudios etnográficos con el “discurso experto” en educación intercultural, para poner de relieve los peligros analíticos de la conceptualización esencialista de la *cultura*, entre otras dimensiones. Hecho el necesario preámbulo de advertencias conceptuales, en el segundo bloque de textos -“La ampliación de paradigmas en la etnografía de la educación”- se ofrece una profundización tanto en los límites como en las posibilidades que suponen algunos objetos de estudio clásicos, como pueda ser precisamente la tendencia a centrarse en los contextos de escolarización formal, o el estudio de minorías étnicas en la escuela. Por otro lado, también se ofrecen marcos explicativos al por qué de esta preponderancia temática y analítica. Destaca el trabajo de Jociles, quien va más allá de un excelente estado de la cuestión de la subdisciplina en España, destacando las cuestiones y tejemanejes académicos de la historia de la consolidación de la Antropología de la Educación en nuestro contexto, para llegar a poner de relevancia la tensión de la misma entre su base epistemológica -el estudio de los procesos de adquisición/trasmisión de cultura- y su desarrollo práctico -una antropología de/para la Escuela-, y enfatizar la necesaria vigilancia epistemológica que precisan los usos “propios y ajenos” de conceptos como *cultura e identidad / diversidad étnica*. Y precisamente, como ejemplo de las posibilidades del estudio etnográfico de los procesos de escolarización de minorías, destaca la aportación de Carrasco, que describe y reivindica las líneas de uno de los modelos teóricos más prolíficos y potentes, el *ecológico cultural* de John Ogbu<sup>94</sup>, para reflexionar sobre su pertinencia en el estudio de las dinámicas de los procesos de minorización que, a partir de su trabajo y de otras etnografías, vienen poniéndose de manifiesto. Finalmente, en la última sección del libro se agrupan ensayos teóricos-empíricos -“Estudios de caso y casos para la reflexión”-, como apunte final al desarrollo argumental-expositivo de la obra. Así, son de destacar<sup>95</sup> otro trabajo de Franzé donde se nos ofrece en la práctica la utilidad de las reflexiones anteriores en torno al *esencialismo* -entre otras-, a

<sup>93</sup> Como corpus epistemológico - “*habitus científico*”-, no sólo metodológico.

<sup>94</sup> Ogbu, J (1974). *The next generation. An Ethnography of Education in an Urban Neighbourhood*. Orlando FL: Academic Press.; (1981) “School Ethnography: a Multilevel Approach”. *Anthropology and Education Quarterly*

<sup>95</sup> Por los diálogos trans-conceptuales que se establecen con otras partes de la obra.

la hora de abordar algunas de las medidas de inclusión de la diversidad en el sistema educativo español -la enseñanza de la lengua de origen-; el de van Zanten, quien pone de relieve los complejos procesos sociales, culturales, políticos y económicos donde se articulan la elección de la escuela por parte de las familias de clase media en Francia, y por tanto, la posible base de procesos de segregación étnica; o el último texto de Jociles, quien analiza los modelos de formación y las representaciones del profesorado de “Servicios Socioculturales y a la Comunidad” en términos de *resistencias* ante las visiones *instrumentalistas-formalistas* de la Educación.

En definitiva, sugerente y sintético título el de esta obra, por tanto, al llevarnos explícitamente desde el inicio a pensar en una de las cuestiones fundamentales planteadas, a saber: si las instituciones escolares han de ser considerados como los contextos prioritarios (casi exclusivos) para el estudio etnográfico de los *procesos socio-educativos*; y al mismo tiempo suscitar nos además a leer entre líneas<sup>96</sup> una posible respuesta al por qué del fracaso escolar. Respuesta que deriva de una práctica crítico-reflexiva en las líneas empíricas que principalmente la subdisciplina en cuestión ha desarrollado en España: el estudio de *minorías étnicas* -más bien de sus *fracasos escolares*- en la escuela.

Por todo lo dicho, *¿Es la escuela el problema?* constituye una obra de referencia fundamental, no sólo para estudiantes de los recién estrenados Grados de Antropología Social, sino también para cualquier interesado en las Ciencias Sociales, así como específicamente para aquellas personas que se forman como futuros-as educadores-as, para poder manejar y compartir los usos analíticos de los conceptos aquí desarrollados y prevenir los usos espontáneos de los mismos, tan peligrosos a nivel sociopolítico. Definitivamente, sea o no sea la Escuela el problema, y sea cuál sea precisamente la conceptualización -analítica o espontánea- de qué un *problema*, esta obra es imprescindible si se quiere comenzar a conocer cuáles son los derroteros de una de las aportaciones de la práctica socio-antropológica.

---

<sup>96</sup> Al menos esa es una de las posibles lecturas, y en ese sentido, y así leído, cabe la cita inicial de Dietz.