

## Al hilo del comentario breve realizado por Raimundo Cuesta...

**Antón Costa Rico**

Al hilo del comentario breve realizado por Raimundo Cuesta en torno al libro *Las reformas educativas a examen (1982- 2006)*, preparado por la profesora de sociología Julia Varela, deseo realizar algún otro comentario. Parto, al respecto, y sintetizo con algún aderezo particular sus comentarios: se trata, substancialmente, de conversaciones extensas realizadas entre Julia Varela y una galería de siete protagonistas del período de reformas educativas bajo la dirección política del PSOE, que mejor podríamos situar entre 1983-1993, a través de las que se presenta un escenario de esperanzas y decepciones en torno al cambio educativo y a la construcción de la escuela pública y democrática. En su conjunto, el libro se convierte en “libro- fuente para el estudio histórico de lo sucedido”, con numerosas pistas para la reconstrucción de las tramas de poder y de saber que actuaron en la cúspide del MEC, entre el equipo de educación clásico y marxista del PSOE, y el o los equipos del Ministro Maravall, entre promarxistas y proveberianos, entre socialdemócratas clásicos y técnicos de la “tercera vía”, ofreciéndose los testimonios, a veces autocomplacientes –dice-, de los vencidos, que constatan, desde una posición crítica *de izquierda*, la deriva conservadora, crecientemente profundizada, y su plasmación en proyectos reformistas tecnocráticos, con el fracaso, así, de un horizonte querido para la escuela pública. Al tiempo, el libro también permite observar, aquí y allá, sobre todo por parte de “los que más directamente vivieron los procesos descritos” –generalmente personas del mundo académico de más de 50 años- una sutil reelaboración del pasado desde el presente.

Concuerdo con ello y añado:

1.- Desde este ángulo acertado de visión el libro es valioso, singularmente como libro-fuente, aunque en el faltan voces de protagonistas, y no solo aquellas que la autora cita; al menos otras cuatro o cinco voces desde la misma orilla, si bien con menos “nombre”; por ejemplo, de líderes del aparato organizativo estatal de los MRPs, de procedencia catalana y vasca, de los CEPs, o de la CEAPA, siempre de los años ochenta; o porque no alguna voz “de la otra orilla” y del poder.

2.- A lo largo de las conversaciones aparecen, junto a asuntos relevantes, elementos, datos, y cuestiones que creo que son tangenciales; sólo muy particularmente relacionados con los asuntos tratados, o también “recreaciones”, si hacemos caso del título de la obra, creo que en exceso llamativo y un algo descompensado con arreglo a la materia. Mejor iría algo así como *El PSOE, la escuela democrática y la política educativa (1982-1996). Protagonistas y controversias*. Es de notar que es corto lo que aborda con respecto a los años posteriores y poco incluso lo que se dilucida en torno a la LOPEGCE, asiento de lo que luego vendría.

3.- Creo que en el propio libro se habrían de extraer algunas reflexiones, en particular para lectores menos preocupados por la “actuación” o “reacción” de este o aquel protagonista de hace ya veinte o más años. Sin duda, se pone de relieve lo complejo de la elaboración, definición y construcción de una política educativa radicalmente democrática, como así mismo la inmediatez, las ingenuidades (también), el voluntarismo, o la “acomodación a la realidad de las cosas”, con que frecuentemente los protagonistas intervinieron ( o intervinimos, dicho en un sentido lato), aunque con esto no se quiera justificar aspectos injustificables. Y nos podría ayudar a extraer la conclusión de lo absolutamente necesario que es, desde una óptica de transformación social al menos, disponer previo a la gobernación posible de un maduro proyecto de política educativa, coherente singularmente con el proyecto económico, coherentes entre ambos, como parte de un proyecto político general y global. Creo que esa coherencia faltaba en la etapa de la que hablamos e infelizmente también el proyecto educativo se fue construyendo más de lo deseable sobre la marcha, pues lo existente previamente era, a pesar de los pesares y quizás no podría ser de otro modo, insuficientemente consistente.

dende Compostela e comezando o mes de Nadal. 2007.