

I CONGRESO INTERNACIONAL DE MUJERES EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE

26 Y 27
OCTUBRE
2023

VISIBILIZACIÓN,
INVESTIGACIÓN Y
SALIDAS PROFESIONALES

LIBRO DE RESÚMENES

ORGANIZAN
 GENERALITAT
VALENCIANA

UNIVERSITAT
D' VALÈNCIA

CÀTEDRA
DONA I
ESPORT 

COLABORAN

teika
EL BUEN VENDING

UNIVERSIDAD DE SEVILLA


UVsports

Organizan:



GENERALITAT
VALENCIANA

VNIVERSITAT
® VALÈNCIA

Colaboran:



teika
EL BUEN VENDING

UVdepòrtes

BOOK OF ABSTRACTS

**I CONGRESO
INTERNACIONAL DE
MUJERES EN LAS CIENCIAS
DEL DEPORTE**

Visibilizando las aportaciones de las mujeres
en la docencia, la competición, la investigación
y las profesiones del deporte

Valencia, 26 y 27 de octubre de 2023
Universitat de València

Coordinadoras:

Ruth Cabeza Ruiz
Paula Bianchi
Maite Pellicer Chenoll



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial SinObraDerivada 4.0 Internacional.

© Los autores/as, 2023

© De esta edición: Universitat de València, 2023

ISBN: 978-84-9133-634-1

DOI: <http://doi.org/10.7203/PUV-OA-634-1>

Edición digital

BIENVENIDA A CARGO DE LA DIRECTORA DE LA CÀTEDRA DONA I ESPORT

El mundo del deporte ha sido tradicionalmente un mundo masculino. El deporte fue creado por hombres y para hombres, sin embargo, muchas mujeres a lo largo de la historia, especialmente de la historia reciente, se han sentido atraídas hacia el deporte haciéndolo suyo y apasionándose por él.

Muy pocas fueron las que pudieron entrar en el deporte antes del siglo XX, unas cuantas más hasta mitad del pasado y, poco a poco, la participación de las mujeres fue aumentando y cogiendo fuerza. Afortunadamente, las mujeres estamos cada vez más presentes en todos los ámbitos de la actividad física y el deporte, hay más licencias federativas, más clubes con secciones femeninas y en general vamos entrando en todas las cargos e instituciones relacionadas con el deporte.

A pesar de todo esto, la desigualdad entre hombres y mujeres en cuanto a la libertad en la elección de su práctica deportiva, en cuanto al apoyo familiar y económico, en cuanto al trato de los medios de comunicación del deporte masculino y femenino, y en cuanto a muchas otras razones más profundas de identificación con ciertas actividades, o de estereotipos de género, hace que exista una brecha no sólo en el número de mujeres con licencia federativa, si no también y sobre todo en el número de entrenadoras, de árbitras, de directivas o de profesionales en otros ámbitos dentro de las ciencias del deporte.

Las mujeres han tardado mucho en ser integradas en todos los ámbitos deportivos, cosa que hace que estemos todavía muy lejos de la igualdad, especialmente en el ámbito profesional. Existen muy pocos contextos en los que se ponga en relieve el trabajo de las mujeres en el deporte en general, pero especialmente hemos detectado un vacío casi total de espacios en los que se destaquen las aportaciones de las mujeres en las ciencias del deporte.

Este congreso pretende visibilizar y hacer patente la cantidad y calidad de trabajos que desarrollan las mujeres dentro de las ciencias del deporte. Es nuestra responsabilidad seguir educando y apoyando políticas para el cambio, para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en el deporte, y los referentes, también en ámbitos profesionales y de investigación, son fundamentales para generar un imaginario en el que las mujeres estén presentes en todos los campos de la actividad física y el deporte.

Queremos agradecer a todas las ponentes del congreso su participación y su implicación en el mismo. Agradecer a todas las personas que han presentado comunicaciones en esta primera edición, agradecer a las personas que están colaborando para que este evento sea posible: comité científico, comité organizador y voluntarias. Y, por último, queremos agradecer especialmente a las instituciones que apoyan y subvencionan la Càtedra de Dona i Esport y hacen posible la realización de este I Congreso Internacional de las Mujeres en las Ciencias del Deporte, la Conselleria de Cultura i Esport y la Universitat de València.

Esperamos que disfrutéis del evento que con tanto esfuerzo e ilusión hemos preparado, y de la calidad de las aportaciones que podéis encontrar en este libro de actas de la I edición de nuestro congreso, del que estamos muy orgullosas.

Maite Pellicer Chenoll
Directora de la Càtedra de Dona i Esport
Universitat de València

BIENVENIDA A CARGO DEL COMITÉ ORGANIZADOR

El Comité Organizador del I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte ha trabajado durante todo el año con gran empeño e ilusión para llevar a cabo la primera edición de esta reunión científica y académica que supone un hito en la historia de las mujeres de las Ciencias del Deporte. Esta primera edición se desarrolla en la Universidad de Valencia al amparo de la Cátedra Dona i Esport.

Para esta edición se ha elegido como lema principal “Visibilizando las aportaciones de las mujeres en la docencia, la competición, la investigación y las profesiones del deporte”. El interés de exponer las contribuciones que las mujeres prestan y han prestado al ámbito deportivo nace de la necesidad de saldar una deuda del ámbito de conocimiento con nosotras, y del beneficio que supone para las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte las distintas formas que las mujeres tienen de mirar, de entender y de hacer.

La relación de las mujeres con la actividad física y el deporte ha ido variando a lo largo de la historia y, aunque su incorporación ha sido paulatina, lo cierto es que este ámbito sigue siendo un terreno dominado por los hombres y lo masculino donde las mujeres continúan siendo un grupo minoritario y silenciado. La participación deportiva, el interés por la educación física en entornos escolares, la menor presencia de mujeres en los estudios superiores relacionados con la actividad física y el deporte, y el reducido número de mujeres entrenadoras, preparadoras físicas, investigadoras, formadoras y docentes, sugiere que las diferencias en este ámbito entre mujeres y hombres no son una cuestión de decisiones personales de las mujeres, sino un problema estructural de ámbito social.

En esta primera edición del congreso hemos querido hacer un recorrido por espacios poco transitados académica y socialmente, pero en los que las mujeres de las Ciencias del Deporte llevan años trabajando para beneficio del resto de mujeres, niñas y adolescentes y, por tanto, de toda la sociedad. Por ello se ha apostado por organizar el congreso en torno a 3 conferencias principales y 5 mesas redondas. La primera conferencia rescata y visibiliza a mujeres históricas que con su inteligencia y trabajo abrieron camino a otras mujeres y que conforman el árbol genealógico de las generaciones actuales de mujeres de las Ciencias del Deporte. La segunda conferencia insiste en la necesidad de que las mujeres tengamos mayor presencia en las facultades del deporte, en la organización y en la toma de decisiones, en el escaparate deportivo y en la investigación, y sugiere los caminos que se han de seguir para que las mujeres jóvenes se interesen por este ámbito académico y profesional y superen las barreras que les impiden hacerlo. La tercera conferencia se orienta hacia la

práctica de ejercicio físico para la mejora de la salud, concretamente durante el embarazo y tras el parto, resaltando la necesidad de investigar sobre temas específicos del cuerpo de las mujeres que han sido tradicionalmente olvidados. En las mesas redondas se tratan temas concretos vistos desde distintos ángulos que permiten tener una imagen más completa de la situación de mujeres y niñas en el deporte, la educación física y la investigación.

En la primera mesa se expone la necesidad de visibilizar a las mujeres en los ámbitos académico e investigador para contar con referentes para otras mujeres y niñas, con el fin de participar activamente en las Ciencias del Deporte como mayoría social que somos. En la segunda mesa se muestran otras formas de desarrollo profesional que interpelan especialmente a las mujeres, ya que están orientadas al trabajo por la igualdad y la calidad de vida femenina. La tercera mesa está constituida por nuevas generaciones de mujeres investigadoras que orientan sus trabajos hacia estudios de las mujeres, de género o feministas, aplicados al ejercicio físico y el deporte. En la cuarta mesa se trata un asunto que debe ser abordado por las profesionales del ámbito y que supone una lacra social que es necesario abordar: los abusos sexuales en los terrenos deportivo y educativo. Por último, la quinta mesa está centrada en la salud de las mujeres y cómo el ejercicio físico ayuda a mejorarla, mantenerla o recuperarla en las etapas vitales propias de la mujer o en situaciones de enfermedad.

Desde el Comité Organizador queremos dar las gracias a todas las participantes en el I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte que presentarán sus aportaciones en estos dos días que compartiremos en Valencia. También nos gustaría agradecer las colaboraciones y el voluntariado que hacen posible la celebración de este congreso y, por supuesto, a las personas asistentes que han acogido con tanto interés nuestra propuesta.

Para finalizar, desde el Comité Organizador os damos la bienvenida al I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte con la esperanza de que disfrutéis de vuestra estancia, conozcáis a otras profesionales y hagáis redes de mujeres en las Ciencias del Deporte que nos permitan seguir avanzando, juntas, hacia la igualdad.

Ruth Cabeza Ruiz
Vicepresidenta del Comité Organizador

Comité organizador

Presidenta: Maite Pellicer Chenoll, (Universitat de València)

Vicepresidenta: Ruth Cabeza Ruiz (Universidad de Sevilla)

Secretaria: Laura Moreno Vitoria (Universitat de València)

Vocales:

Ana Gómez Tafalla (Universitat de València)

María Huertas González Serrano (Universitat de València)

Marta Oliver Álvarez (Universitat de València)

Nuria Devís Coret (Universitat de València)

Rosa Llobell Fernández (Universitat de València)

Pablo Jiménez Jiménez (Universitat de València)

Fernando Fenollosa Sánchez (Universitat de València)

Miquel Pans Sancho (Universitat de València)

Joan Úbeda Colomer (Universitat de València)

BIENVENIDA A CARGO DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Nos gustaría agradecer la confianza depositada en nosotras por parte de las organizadoras del I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte. Queremos hacer mención especial al trabajo realizado por las doce vocales del Comité que han realizado las revisiones necesarias en tan corto espacio de tiempo. Asimismo, también nos gustaría expresar nuestra gratitud a todas las personas que han contribuido con sus trabajos al Congreso. Esperamos que las sesiones contribuyan a enriquecer sus investigaciones y experiencias profesionales.

Nos complace contar con una amplia diversidad de temas, objetos de estudios y metodologías que se van a presentar al Congreso. Las comunicaciones seleccionadas ofrecen una visión detallada y actualizada de la presencia e intervención de las mujeres en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, explorando diferentes ámbitos de investigación y presentando nuevas perspectivas de estudio.

Los temas aquí presentados van desde el análisis de los efectos del entrenamiento físico en mujeres deportistas o no deportistas, a la presencia de la mujer en puestos de liderazgo en el deporte hasta propuestas dirigidas hacia el impulso de la igualdad de género especialmente en el contexto educativo. Entre la variedad de asuntos tratados se pueden agrupar en las siguientes temáticas:

Actividad física, deporte y derechos de las mujeres – Se tratan de trabajos que se dedican especialmente a analizar las desigualdades entre hombres y mujeres, así como la violencia contra la mujer en el ámbito de la actividad física y del deporte. Paralelamente esa temática incluye estudios sobre la coeducación y su importancia en la formación del profesorado.

Ejercicio, salud y calidad de vida de las mujeres – el entrenamiento físico, es un importante elemento de estudio en nuestra área, principalmente por sus beneficios para la salud. Entre los temas de esta temática se analizan las percepciones de mujeres sobre los efectos del entrenamiento para su calidad de vida, los impactos del deporte competitivo en la salud física y mental de deportistas, la utilización de nuevas tecnologías aplicadas al entrenamiento o los efectos del entrenamiento en la condición física y cognitiva de mujeres con discapacidad intelectual.

Participación y contribuciones de las mujeres al ámbito deportivo – los asuntos tratados en esta temática se agrupan en tres líneas principales. Una se dedica a la perspectiva histórica, compartiendo las historias de vidas de algunas mujeres que tuvieron un papel importante para el deporte español. Otra línea se refiere a la participación de las mujeres en las diferentes actividades físico-deportivas en

el contexto español, así como el papel de las deportistas en las disciplinas paralímpicas en Portugal. La temática se completa con los estudios dedicados a la intervención de la mujer en posiciones de liderazgo en el deporte.

Barreras y facilitadores para la participación de las mujeres en el ámbito deportivo – en este grupo se incluyen trabajos que exploran los aspectos que intervienen de forma satisfactoria o negativa en la igualdad entre hombres y mujeres en las actividades físicas y en el deporte. Las comunicaciones también se dedican al análisis de las diferencias de género en la práctica y gestión deportiva en España, así como conocer qué estrategias contribuirían a la verdadera equidad entre hombres y mujeres en el deporte.

Niñas y mujeres en el deporte – los principales temas tratados en esta temática son: el consumo de suplementos deportivos entre jugadoras de fútbol, los efectos de modificaciones de reglas en la modalidad de voleibol en categorías juveniles femeninas, el análisis del sistema de puntuación en la natación artística, la relación entre el deporte de alto nivel con las tecnologías, así como los diferentes métodos empleados para maximizar el rendimiento deportivo.

Esperamos que a partir de esta presentación de los *abstracts* que constituyen este libro se haya podido mostrar la amplitud del conjunto conceptual y metodológico que componen los estudios relacionados con la temática principal del Congreso que es: visibilizar las aportaciones de las mujeres en la docencia, la competición, la investigación y las profesiones del deporte. Con todo ello confiamos que este material sirva para inspirar nuevas investigaciones y futuras líneas de estudios.

Paula Bianchi
Presidenta del Comité Científico

Comité Científico

Presidenta: Paula Bianchi. Universidad de Sevilla

Vicepresidenta: Ana Gómez Tafalla. Universitat de València

Vocales

Dra. Ana María Bofill Ródenas. Universidad de Girona

Dra. Anna Vilanova Soler. INEFC Barcelona

Dra. Beatriz Isabel Bachero Mena. Universidad de Sevilla

Dra. Carmen Peiró Velert. Universitat de València

Dra. Concepción Eloina Tuero del Prado. Universidad de León

Dra. Cristina Blasco Lafarga. Universitat de València

Dra. Irene Moya Mata. Universitat de València

Dra. María José Camacho Miñano. Universidad Autónoma de Madrid

Dra. Sandra Molinés Borrás. Florida Universitaria, Valencia

Dra. Susanna Soler Prat. INEFC- Barcelona

Dra. Tânia Bastos. Universidade do Porto, Portugal

ÍNDICE

DIFERENCIAS EN EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE IDENTIFICADAS POR EXPERTOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN Y EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	17
Mario Albaladejo-Saura, Adrián Mateo-Orcajada, Lourdes Meroño, Lucía Abenza-Cano, Alejandro Leiva-Arcas, Noelia González-Gálvez, Francisco Esparza-Ros y Raquel Vaquero-Cristóbal	
DEPORTISTAS PIONERAS: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LAS REFERENTES DEPORTIVAS FEMENINAS NACIONALES DESDE LOS AÑOS 30	21
Esther Apesteguía Lanseros	
DEPORTISTAS VALENCIANAS EN LA SEGUNDA REPÚBLICA: EL CASO DE ALEJANDRA SOLER GILABERT Y AMÈLIA JOVER VELASCO	24
Dayana Arteta Molina y Víctor Agulló Calatayud	
REGULATION WORKSHOP: VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA EXPERIENCIA VIVIDA EN UN TALLER DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILO DE VIDA ACTIVO EN MUJERES	28
Noelia Belando-Pedreño	
“LAS REINAS DE LA IGUALDAD” UNA PERFORMANCE PARA VISIBILIZAR LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MUJER .	33
Cristina Calvo y Silvia Garcías de Ves	
ESTUDIO PILOTO: CONDICIONANTES DE IGUALDAD EFECTIVA EN EL DEPORTE	38
María Carboneros Castro, José María López-Gullón, Celina Gonçalves, José Miguel Vegara-Ferri y Salvador Angosto	
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO. CONDICIONANTES DE IGUALDAD EFECTIVA EN EL DEPORTE	42
María Carboneros Castro, Celina Gonçalves, José María López-Gullón, José Miguel Vegara-Ferri y Salvador Angosto	
TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A PARTIR DE LAS REFLEXIONES DEL EDUBLOG. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	46
Lucía Carmona-Álamos e Irene Moya-Mata	
PREVALENCIA DEL CONSUMO DE SUPLEMENTOS DEPORTIVOS Y SU ASOCIACIÓN CON LA ELECCIÓN DE ALIMENTOS EN JUGADORAS DE FÚTBOL DE ÉLITE	50
Estefanía Castillo, Andrea Baena Pérez, Elena Planells y Jorge Molina-López	
ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD DE LAS PUNTUACIONES DE FIGURAS EN NATACIÓN ARTÍSTICA: ESTUDIO PILOTO	53
Susana Castiñeira Lampón	

PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN DE UN MESOCICLO DE ENTRENAMIENTO DE FLEXIBILIDAD Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO EN NATACIÓN ARTÍSTICA	57
Susana Castiñeira Lampón	
BRECHAS Y FRACTURAS DEL DEPORTE DE LAS MUJERES: SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE TENDENCIAS A PARTIR DEL EUROBAROMETER 2021 Y LA ENCUESTA DE HÁBITO DEPORTIVOS 2022	61
Kety Balibrea Melera, Antonio Santos Ortega y Elena López Blat	
MUJERES, DEPORTE Y EMPRESA: HACIA UN INCREMENTO EN LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA	64
Elena López Blat, Kety Balibrea Melera y Antonio Santos Ortega	
MUJERES EN LA CIMA: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LA MUJER EN LA MONTAÑA	68
Carmen Sarah Einsle	
THE VALUE OF THE COMPETITION IN PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS' PARTICIPATION: EXPLORATORY STUDY OF STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT HANDBALL AND SOCCER TOURNAMENTS	72
Tânia Fernandes, Tania Bastos, Paula Batista y Luísa Estriga	
¿POR QUÉ SE GANA EN BALONCESTO FEMENINO?	75
Enrique Flórez-Gil, Alejandro Rodríguez Fernández, Alejandro Vaquera Jiménez y Álvaro Somovilla Alonso	
ANÁLISIS NOTACIONAL EN BALONCESTO FEMENINO MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.	78
Enrique Flórez-Gil, Alejandro Rodríguez Fernández, Alejandro Vaquera Jiménez y Silvia Fernández Luengo	
ANÁLISIS DEL FÚTBOL FEMENINO: UN ESTUDIO SOBRE LAS LESIONES EN LA ACADEMIA DEL VALENCIA CF 2022-2023.....	81
Ángel Francisco García-Fernández, Nuria Sánchez-Hernández, Carlos Gallardo, Joel Cepeda., A. Muñoz, Luis López, Carlos Navarro y Antonio Cuadrado	
¿ME LA PASAS? UNA EXPERIENCIA PERFORMÁTICA UNIVERSITARIA PARA VISIBILIZAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL DEPORTE.....	85
Silvia Garcías de Ves y Cristina Calvo	
CONDICIONANTES DE GÉNERO EN EL ABANDONO PRECOZ DEL BALONCESTO FEDERADO EN LA COMUNIDAD VALENCIANA	90
Raquel Gil Monllor, Ana María Martí de Olives y Joaquín Rubert Alemán	
RED INTERNACIONAL SOBRE LIDERAZGO Y PRESENCIA DE LAS MUJERES EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE: RETOS Y OPORTUNIDADES Acrónimo: LIDERARMAS.....	97
María José Girela-Rejón	

LAS MUJERES EN PUESTOS DE LIDERAZGO DEPORTIVO: IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES ÁREAS TEMÁTICAS	101
Ana María Gómez Tafalla, Pablo Jiménez Jiménez y María Huertas González Serrano	
LA FORMACIÓN EN MATERIA DE COEDUCACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO	105
Elena López-Cañada, Lucía Carmona-Álamos e Irene Moya-Mata	
LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MÉTODO DE INTRODUCCIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN MUJERES ADULTAS MAYORES	110
Isabel Marco-Barriguete, Ainhoa Roldán, Jordi Monferrer-Marín, Ana Cordellat, América Sarai Díaz-Martínez y Cristina Blasco-Lafarga.	
HERRAMIENTAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE IDENTIFICADAS POR DEPORTISTAS FEMENINAS	114
Adrián Mateo-Orcajada, Mario Albaladejo-Saura, Lourdes Meroño, Lucía Abenza-Cano, Alejandro Leiva-Arcas, Noelia González-Gálvez, Francisco Esparza-Ros y Raquel Vaquero-Cristóbal	
DIAGNÓSTICO DEL PAPEL FEMENINO EN EL GREMIO DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTES EN HONDURAS	119
C. Karen Mendoza y Bissy Patricia Romero Lobo	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN ESPAÑA	122
Pere Molina, Alejandro Martínez-Baena, Rosa Llobell, Fernando Fenollosa y Alicia Herrero	
EVENTOS DEPORTIVOS, TRATA Y PROSTITUCIÓN. EVIDENCIAS Y LIMITACIONES PARA SU ESTUDIO.....	126
Beatriz Muñoz González y María Ángeles Serrano Alfonso	
ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS INTENCIONES EMPRENDEDORAS SOSTENIBLES, ACTITUDES HACIA LA SOSTENIBILIDAD Y SOFT SKILLS EN ESTUDIANTES DE CAFD	130
Daniel Ordiñana-Bellver, Carlos Pérez-Campos, Marcelo Viera-Abelleira y María Huertas González-Serrano.....	
THE ROLE OF FEMALE ATHLETES IN PARALYMPIC SPORT: PERSPETIVES OF PORTUGUESE ATHLETES	133
Rita Ribeiro, Paula Silva y Tânia Bastos·	
CON EL BARCO DRAGON PALEAMOS POR LA VIDA.....	136
Almudena Ribó y Paloma Cinto	
RELACIÓN ENTRE CONDICIÓN FÍSICA Y CAPACIDAD COGNITIVA EN MUJERES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	139
Manuel Rodríguez Servián, Isaac Ruiz Gavilán, Paula Bianchi y Roberto Carlos Pecellín Marchena	

INQUIETUDES ANÓNIMAS SOBRE EL SUELO PÉLVICO EN MUJERES ATLETAS 144

Andreu Sastre-Munar, Natalia Romero-Franco, Juan Carlos Fernández-Domínguez,
Elena Vico-Moreno, Antonio González-Trujillo y Elisa Bosch-Donate

EXPERIENCIAS DE LAS ESTUDIANTES LESBIANAS DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE 148

Pedrona Serra Payeras, Susanna Soler Prat y Anna Vilanova Soler

**DIFERENCIAS EN EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE
IDENTIFICADAS POR EXPERTOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN Y EL
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

Mario Albaladejo-Saura (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Adrián Mateo-Orcajada (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Lourdes Meroño (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Lucía Abenza-Cano (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Alejandro Leiva-Arcas; (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Noelia González-Gálvez, (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Francisco Esparza-Ros (Facultad de Deporte, Universidad Católica de Murcia); Raquel Vaquero-Cristóbal (Universidad de Murcia)

Introducción y objetivos:

La relación con el deporte ya sea a través de la participación en eventos o actividades físico-deportivas, se ha utilizado como elemento transformador y facilitador de la transmisión de valores (Anderson-Butcher, 2019). Sin embargo, en relación con el género, se han observado diferencias en las oportunidades y los índices de participación entre hombres y mujeres (Isorna-Folgar et al., 2022). Entre otros factores, la presencia y transmisión de estereotipos de género en el deporte ha sido identificada como una de las principales causas de las diferencias en la participación en función del género, siendo éstos una de las principales barreras a superar (Mateo-Orcajada et al., 2021). Por todo ello, el objetivo del presente trabajo fue identificar las dimensiones en las que expertos relacionados con el mundo del deporte encontraban en su ámbito de actuación diferencias en relación con la equidad de género en el deporte.

Metodología:

La recogida de datos se realizó mediante la metodología de Focus Group, llevándose a cabo seis focus groups en seis países europeos distintos, incluyendo España, Italia, Portugal, Grecia, Turquía e Irlanda. Participaron un total de 45 hombres y mujeres expertos en los ámbitos de educación, entrenamiento, legislación y gestión en relación con el deporte. Las preguntas que se diseñaron para el focus group de gestores deportivos, profesores de educación física y entrenadores deportivos fueron: 1) ¿Cree que existe desigualdad de género en el deporte? En caso afirmativo, ¿cree que esta situación refleja la estructura de la sociedad? ¿Por qué?; 2) ¿Cree que hay suficiente concienciación sobre la desigualdad de género en el deporte? Por favor, comparta su opinión; 3) ¿Por qué cree que debería abordarse la igualdad de género en el deporte?;

4) ¿Qué sería muy útil para promover la igualdad de género en el deporte?; 5) ¿Cree que algunos seminarios o charlas informativas sobre este tema ayudarían a más expertos a ser sobre la igualdad de género y cómo incluir a las mujeres en el deporte? ¿Qué más se puede hacer?; y 6) En tu club/equipo/federación/centro educativo, ¿cómo se promueve la igualdad/equidad de género o por el contrario no se facilita?

Se consideró necesario un análisis temático inductivo para organizar e interpretar las declaraciones grabadas en unidades de contenido. Así pues, se utilizó el análisis temático reflexivo para crear códigos y temas dentro de los datos utilizando NVivo 12 Pro, que se reconstruyeron y revisaron.

Resultados:

Los temas principales fueron la sociedad y el deporte. En cuanto a los grupos, "desigualdad de género en general" y "desigualdad de género en el deporte" se incluyeron en sociedad, mientras que "herramientas" y "razones, motivos, impulsores" se incluyeron en deporte. La "desigualdad de género en general" estaba compuesta por los códigos "falta de concienciación y presencia de estereotipos de género que conducen a prejuicios sexistas", "influencia de la desigualdad de género en la sociedad sobre el deporte", "desigualdad de género en el trabajo, la escuela, los estudios, la política...", "techo de cristal para las mujeres" y "enfoque de género transformador y su influencia en el deporte". "Desigualdad de género en el deporte" estaba compuesto por los códigos "Falta de concienciación y presencia de estereotipos de género que conducen a sesgos de género", "Falta de mujeres en puestos técnicos y de alta dirección (gestión y formación)", "Falta de enfoque de género sensible a las diferencias fisiológicas", "Brecha de género en la profesionalización del deporte", "Enfoque de género transformador en el deporte", "Visibilidad en los medios de comunicación" y "Diferencias en las tasas de participación y abandono". "Herramientas" se compuso de los códigos "Formación de las partes interesadas relacionadas con el deporte en equidad de género", "Promoción de la equidad en la educación / edades tempranas", "Inversión económica para la equidad en el deporte", "Políticas de igualdad en el deporte", "Fomentar la presencia de más mujeres en el ámbito deportivo, tanto en la formación como en la gestión y dirección", "Modelado de roles de mujeres deportistas y atención mediática en los medios de comunicación", "Equipos mixtos en etapas precompetitivas" y "Creación de entornos seguros e inclusivos: violencia de género y acoso escolar". "Razones, motivos, impulsores" estaba compuesto por los códigos "Poder transformador del deporte para la sociedad", "Oportunidades de acceso a la práctica deportiva" y "Erradicación de los estereotipos de género".

Discusión y conclusiones:

Los datos muestran que los gestores, entrenadores y profesores de educación física siguen observando falta de equidad de género en el deporte, perdurando además los estereotipos de género en este contexto. Más concretamente, se indicó que el número de mujeres en ámbitos directivos y técnicos es insuficiente, y existe un acceso desigual a los recursos. El estudio de Culver et al. (2019), que hizo hincapié en el control y la autoridad de los hombres en los campos deportivos mixtos, demostró que la participación de las mujeres en el deporte en diferentes puestos (atleta, directiva o entrenadora) no es suficientemente representativa para lograr la equidad de género. Sin embargo, se hace hincapié en que, si bien el número de mujeres deportistas ha aumentado en los últimos años, el hecho de que las mujeres entrenadoras a nivel nacional e internacional no hayan aumentado de forma similar se debe principalmente a la presencia de un techo de cristal para el avance de la mujer en el ámbito del deporte impuesto por la sociedad (Culver et al., 2019). De esta forma, las políticas que pretenden promover la igualdad de género en el deporte deben centrarse no sólo en aumentar la participación de las mujeres, sino también en imponer cambios profundos en las dinámicas continuistas que se dan en el deporte (Jeanes al. 2021), para llegar a una verdadera equidad de género en el deporte.

Referencias bibliográficas:

- Anderson-Butcher, D. (2019). Youth Sport as a Vehicle for Social Development. *Kinesiology Review*, 8(3), 180-187. <https://doi.org/10.1123/kr.2019-0029>
- Culver, D. M., Kraft, E., Din, C., y Cayer, I. (2019). The Alberta women in sport leadership project: A social learning intervention for gender equity and leadership development. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 27(2), 110-117.
- Isorna-Folgar, M., Albaladejo-Saura, M., Rial-Boubeta, A., y Vaquero-Cristóbal, R. (2022). Relación entre práctica de actividad física en el tiempo libre y rendimiento académico en alumnos/as de 5º de Primaria a 4º de ESO. *Global Health Promotion*, 17579759221113268. <https://doi.org/10.1177/17579759221113267>
- Jeanes, R., Spaaij, R., Farquharson, K., McGrath, G., Magee, J., Lusher, D., y Gorman, S. (2021). Gender relations, gender equity, and community sports spaces. *Journal of Sport and Social Issues*, 45(6), 545-567.

Mateo-Orcajada, A., Abenza-Cano, L., Vaquero-Cristóbal, R., Martínez-Castro, S. M., Leiva-Arcas, A., Gallardo-Guerrero, A. M., y Sánchez-Pato, A. (2021). Influence of Gender Stereotypes, Type of Sport Watched and Close Environment on Adolescent Sport Practice According to Gender. *Sustainability*, 13(21), 11863.

DEPORTISTAS PIONERAS: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LAS REFERENTES DEPORTIVAS FEMENINAS NACIONALES DESDE LOS AÑOS 30

Esther Apesteguía Lanseros (Universidad de Nebrija)

Introducción y objetivos:

Vivimos un momento en el que el deporte femenino está en auge, pero, ¿conocen las nuevas generaciones de dónde partimos? ¿cómo eran tratadas las deportistas por los medios de comunicación? ¿cómo y cuándo empezaron las mujeres en este país a realizar deporte?

Como dice Gómez-Colell (2017), en España con la expansión económica de los años 20 y 30 del siglo XX, se incorpora en el imaginario colectivo una redefinición de la feminidad gracias a la aparición de un nuevo modelo de mujer: moderna, culta e instruida. Gracias a esa nueva concepción y con la llegada de imágenes de mujeres deportistas de otros lugares europeos, las mujeres españolas comenzaron un arduo camino de ruptura de convencionalismos y estereotipos. El debate público acerca de la conveniencia de las actividades físicas en la fisiología femenina (Pujadas, 2011) estaba en auge en esos años y el determinismo biológico no se lo puso nada fácil (se decía que la anatomía femenina dirigía a la mujer hacia la maternidad y el cuidado de la familia).

Con motivo de lo anteriormente citado, se considera la importancia de investigar sobre las antecesoras y compartir dicha investigación con el mayor número de personas posibles.

Los objetivos del estudio son:

- Fomentar el interés por la historia deportiva femenina reciente, a través del descubrimiento de sus biografías.
- Dar a conocer a las deportistas de los años 30, pioneras en el ámbito deportivo en nuestro país.
- Remarcar la importancia de tener referentes deportistas femeninas, ya que lo que no se ve, pareciera que no existe.

Contextualización:

El proyecto surge en el 2020 cuando, debido a la situación de la pandemia, se frenan muchas actividades y se da lugar a un tiempo que nos invitó a reflexionar. En este caso se quería trabajar la historia de las deportistas femeninas españolas a través de la

danza, con la asociación a la que pertenezco. En este camino, descubrimos el libro “El origen del deporte femenino en España” de Jorge García, que supuso un antes y un después. Posteriormente, comencé una búsqueda más profunda y exhaustiva sobre ellas gracias a la Hemeroteca Digital Nacional y descubrí muchísimos artículos e imágenes que me hicieron querer compartir lo que estaba viendo. Entendí que, si nosotras como profesionales de la actividad física y el deporte no conocíamos estas imágenes, mucho menos las conocerían las personas que no tiene un contacto directo con esta materia. Comprobé el desconocimiento en general de referentes deportistas femeninos preguntando en mis clases al alumnado de Educación Física en Secundaria, y empecé a trabajar en la idea de la divulgación.

Diseño y desarrollo:

Con el material gráfico que fui consiguiendo de distintas deportistas femeninas a través de artículos de los diferentes periódicos de la época, empecé a construir perfiles de estas y a hacer carpetas con sus fotos. A su vez, fui construyendo el esqueleto de la historia que quería recorrer a través de las biografías de las deportistas con mi asociación en la pieza de danza llamada “Heraias”, eligiendo a las deportistas de las que creía tener más información; sobre todo me centré en Margot Moles y Carmen López “la Bolche”. También se trabajaron los perfiles de Carmen y Enriqueta Soriano, Teresa Castellanos de Mesa, Encarna Hernández y Purina Zapico. Muchas otras además fueron nombradas. La pieza se representó el año pasado en el salón de actos del Centro Cultural Pablo Iglesias de Alcobendas y en la Casa de la Cultura en El Vellón. Al final de la primera actuación se pasó un cuestionario para saber si conocían a las deportistas que nombrábamos, y la mayoría (64,7%) dijo que no (Apesteguía y Domínguez, 2022). Seguí compartiendo perfiles de deportistas pioneras en Instagram y desde la coordinación del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Nebrija en Madrid contactaron conmigo para ver si cabía la posibilidad de impartir un seminario sobre la investigación que se estaba realizando. Se llevó a cabo el 26 de noviembre de 2021, utilizando los artículos y las imágenes de las deportistas de los años 30 para crear dinámicas de movimiento (¿cómo era correr con falda? ¿Y saltar el listón a tijera?) y difundir su historia. Actualmente me encuentro realizando el doctorado sobre este tema.

Discusión y conclusiones:

Los resultados obtenidos del trabajo se cuantifican en la buena acogida que tuvo la obra de danza-teatro y el interés mostrado por la historia de las deportistas en las diferentes

actividades que se han realizado. Como dice Catalina Riaño (2004), la razón de escoger la biografía como método para estudiar a un colectivo, es establecer los términos de relación entre la biografiada y el movimiento deportivo del que esta formó parte, lo cual es un caso particular de un problema más general; la relación entre individuo y sociedad. Con este trabajo se pretende incidir en el imaginario de la mujer deportista a través de los años, utilizando los medios de comunicación de la época como fuentes imprescindibles para su creación. Como conclusión, decir que los objetivos propuestos se han cumplido con creces, pero esto no significa que el trabajo se haya terminado; cuantos más referentes deportivos femeninos tenga la sociedad, más normalizado para una alumna será el poder dedicarse a ello, sin tener una confrontación con los estereotipos socialmente asumidos.

Referencias bibliográficas

- Apesteguía Lanseros, E., y Domínguez Pérez, A. (2021). *Heraias; la danza como herramienta de difusión de referentes deportivos femeninos* [sesión de congreso]. I Congreso de Danza y Educación, Facultad de Educación UAM, Madrid, España.
- Gómez Colell, E. et al. (2017). "La presencia invisible de la mujer deportista en la prensa deportiva española. Análisis de las portadas de Marca, As, Mundo Deportivo y Sport (2010-2015)". *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 23 (2), 793-810.
- Pujadas, X. (2011). Del Barrio al estadio. Deporte, mujeres y clases populares en la segunda República, 1931-1936. En Pujadas, Xavier (coord.). *Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España, 1870-2010* (pp. 125-167). Madrid: Alianza Editorial.
- Riaño, C. (2004). *Historia cultural del deporte y la mujer en la España de la primera mitad del siglo XX a través de la vida y la obra de Elia María González Álvarez y López-Chicheri, Lili Álvarez*. Madrid: CSD.

DEPORTISTAS VALENCIANAS EN LA SEGUNDA REPÚBLICA: EL CASO DE ALEJANDRA SOLER GILABERT Y AMÈLIA JOVER VELASCO

Dayana Arteta Molina (Doctoranda en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universitat de València); Víctor Agulló Calatayud (Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universitat de València)

Introducción y objetivos:

De unos años a esta parte los estudios en pro de la recuperación de la memoria histórica están adquiriendo un creciente protagonismo tanto académico, como cívico contribuyendo a sacar del anonimato las historias de mujeres que tuvieron un papel relevante y aportaron notablemente a la sociedad española de su época durante la Segunda República, la Guerra Civil o en posteriores exilios.

La Segunda República significó para las mujeres un período de emancipación y autonomía, se produjeron enormes transformaciones sociales, políticas, educativas, culturales y deportivas. En este sentido, las mujeres por primera vez ocupaban el espacio público, se incorporaron a las organizaciones políticas, algunas llegaron a participar en los mítines de sus partidos, se reconoció el derecho al voto femenino y se aprobó el divorcio (Aguado, 2005). En el campo de la actividad física y el deporte las mujeres se incorporaron a la actividad física y deportiva especialmente a deportes como baloncesto, tenis, natación y atletismo (Agulló Albuixech y Agulló Calatayud, 2016), mientras que las raquetistas se consolidaron en numerosos frontones de toda la geografía española (González Abrisketa, 2022).

Los elementos que influyeron en el incremento de la práctica deportiva de las mujeres en la Segunda República están relacionados, en primer lugar, con la influencia del deporte de competición internacional en la sociedad española. En segundo lugar, la implicación de asociaciones y entidades deportivas como el primer Club Femení i d'Esports de Barcelona que contribuyó a la práctica física y deportiva de las mujeres. Por último, el deporte universitario también favoreció al aumento del deporte, sobre todo, las secciones femeninas (Pujadas, 2012). En la Universitat de València, la FUE (Federación Universitaria Escolar) contribuyó al deporte femenino. Estudiantes de Magisterio, Historia, Medicina, entre otras, participaron en campeonatos de atletismo y natación. Sin embargo, con el estallido de la Guerra Civil en España que dio lugar a la dictadura franquista se produce un retroceso en cuanto a los derechos conseguidos durante la Segunda República. El ámbito deportivo fue uno de los más afectados. Durante veinte años (1940 y 1960) las mujeres no podían practicar atletismo (García,

2012), como tampoco otros deportes de competición. Muchas de ellas fueron perseguidas por el régimen de Franco y tuvieron que exiliarse a otros países como Francia, Túnez, la Unión Soviética o México, entre otros.

Por tanto, el objetivo de la siguiente comunicación es recuperar, visibilizar y poner en valor el legado humanístico y deportivo de dos destacadas mujeres valencianas; la maestra republicana y comunista Alejandra Soler Gilabert, así como la sindicalista anarquista Amèlia Jover Velasco, tanto en la Segunda República, durante la Guerra Civil, así como en sus posteriores exilios a Francia, la Unión Soviética o Túnez.

Metodología:

La metodología empleada ha sido cualitativa, combinando fuentes secundarias; prensa escrita, material autobiográfico en sus libros «*La Xiqueta*» o «*La vida es un río caudaloso lleno de peligrosos rápidos*», o documentales como «Alejandra Soler (1913-2017) de TV ON Producciones À Punt Mèdia» y «Deu Dones de Bandera» de la Asociación cultural Institut Obrer en colaboración de INFOTV así como la exposición «Amelia Jover Velasco: exili i oblit» de la Associació de Dones Amelia Jover Cullera.

Resultados:

Alejandra Soler Gilabert, nació en la capital del Turia en 1913 y falleció con 103 años en 2017 en València. La vida de esta maestra republicana, feminista y activista se ha convertido en objeto de estudio por su compromiso con la igualdad entre mujeres y hombres, la educación y el deporte femenino. Desde hace una década, su figura ha recibido un mayor grado de reconocimiento y estima por parte de la sociedad valenciana y se han llevado a cabo diferentes homenajes en su honor.

Una faceta suya todavía poco conocida no obstante ha sido su amor por el deporte, tanto en su vertiente educativa como de práctica, fue una de las pioneras del atletismo y la natación valenciana y sus récords tardaron décadas en poder ser batidos dada la prohibición de las competiciones de mujeres. Alejandra Soler Gilabert fue una mujer adelantada a su tiempo, comprometida con los valores de la Segunda República y de la cultura física y la práctica deportiva de las mujeres.

Se exilió a Francia junto con su marido Arnaldo Azzati y posteriormente a la Unión Soviética donde permaneció 33 años en el exilio, hasta que, en 1971 se le concedió la entrada a España. Una vez de vuelta se implicó enormemente con la Transición Democrática como militante del Partido Comunista (PCE), y desde entonces hasta su fallecimiento estuvo muy activa y comprometida en la vida cultural, política y asociativa valenciana, en especial, con l'Associació Amics de la

FUE de València. En definitiva, su vida y legado son un ejemplo para la sociedad actual en la lucha por la igualdad de género y la memoria histórica y democrática.

Amèlia Jover Velasco, nació en Cullera en 1910 y falleció en 1997 en París. Creció en una familia de clase trabajadora, era la mayor de tres hermanas, acudió a la escuela pese a que era algo atípico para la época. Desde muy joven se interesó por las obras de autores anarquistas y se inició en la corriente libertaria. Practicaba natación y tocaba el piano. En aquel momento no era habitual que las mujeres practicasen ningún tipo de deporte, por lo que tuvo que hacer frente a numerosos celos para poder nadar en la bahía de Cullera.

Se casó dos veces, la primera con un militar republicano y con el que tuvo su primera hija. Se trasladó a Valencia y trabajó en el Ayuntamiento del *Cap i Casal* como mecanógrafa y cocinera. Posteriormente, se casó con un marino republicano. Se afilió al sindicato gastronómico de la CNT de Valencia y creó la sección femenina. Formó parte de las Juventudes Libertarias, donde ocupó la secretaría general.

Las tropas franquistas la detuvieron en el puerto de Alicante y la llevaron a un centro de mujeres y, después a la cárcel de esta ciudad. En el traslado de Alicante a Valencia logró huir, pero nuevamente fue encarcelada en el Convento de Santa Clara, después la remitieron al Hospital Provincial de València porque se encontraba embarazada de su hija Elòdia. Su hija nació en 1939 y consiguieron huir a Francia y estuvo en el campo de Bram. Nuevamente decide escapar, pero esta vez hacia Túnez para reencontrarse con el padre de Elòdia.

En Túnez su hija crece y se inicia en el deporte de competición, fue campeona de natación y representó a Francia en las Olimpiadas de Roma. Regresó a Francia en 1962 y se instaló en París, donde tomó contacto con la organización del movimiento libertario y pasó a formar parte de la Agrupación Confederal de París. En sus últimos años de vida asistió a diversos actos de homenaje al Movimiento Libertario.

Discusión y conclusiones:

El exilio español después de la Guerra Civil tuvo una gran influencia en la cultura y la política de los países que los acogieron, y muchas de sus obras y escritos siguen siendo relevantes hoy en día. Igualmente, el legado deportivo fue enorme, si bien todavía no ha sido estudiado en profundidad. Nuestras protagonistas, mujeres inspiradoras, concibieron el deporte como una herramienta para emanciparse de la tutela patriarcal, ser felices y dueñas de su cuerpo. En una época en la que el deporte practicado por las

mujeres era considerado inmoral, lo que hicieron estas mujeres fue todo un acto de sororidad, rebeldía, igualdad y libertad.

Referencias bibliográficas:

Aguado, Ana M. (2005). Entre lo público y lo privado: sufragio y divorcio en la Segunda República. *Ayer. Asociación de Historia Contemporánea*, (60), pp. 105-134.

Agulló Albuixech, R., y Agulló Calatayud, V. (2016). Deportistas valencianos en el exilio. *Laberintos. Revista de estudios sobre los exilios culturales españoles*, (18), pp. 7-36.

García Bonafé, M. (2012). Reflexiones sobre la situación de la mujer en el ámbito deportivo. En Mosquera-González, María-José (coord.), *I Ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte 2009-2010* (pp. 51-60), Universidade da Coruña.

González Abrisketa, O. (2022). *Raquetistas: gloria, represión y olvido de las pelotaris profesionales*. Sans Soleil Ediciones.

Soler Gilabert, A. (2009). *La vida es un río caudaloso con peligrosos rápidos. Al final de todo... sigo comunista*. Publicacions de la Universitat de València.

Pujadas, X. (2012). De espectadoras a protagonistas. Las mujeres y el deporte en la IIª República española (1931-1936). En Mosquera-González, María-José (coord.), *III Ciclo de Conferencias Xénero, Actividade Física e Deporte (2011-2012)* (pp. 47-57), Universidade da Coruña, Servicio de Publicaciones. <http://hdl.handle.net/2183/11570>

Agradecimientos

La siguiente comunicación forma parte del estudio: «Esportistes valencians exiliats i represaliats» de la convocatoria MEMUNI/2023/6 subvencionada por la Conselleria de Presidència de la Generalitat Valenciana.

REGULACION WORKSHOP: VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA EXPERIENCIA VIVIDA EN UN TALLER DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILO DE VIDA ACTIVO EN MUJERES

Noelia Belando-Pedreño (Universidad Europea de Madrid, Facultad de Ciencias de la AF y del Deporte y Fisioterapia)

Introducción y objetivos:

Ante los datos acerca de salud mental que informa la OMS en 2022: una de cada cuatro personas en el mundo sufrirá un trastorno mental a lo largo de su vida, especialmente la depresión, la ansiedad, los trastornos del estado de ánimo, los trastornos de la personalidad y los trastornos de la conducta. Son necesarios programas educativo-sociales en habilidades emocionales intrapersonal e interpersonal. Especialmente, en las mujeres, en las que se encuentra una alta prevalencia de depresión grave, ansiedad, trastornos del comportamiento alimentario. Parece que, la salud emocional depende de la adecuación entre el uso de las estrategias específicas de regulación de las emociones, así como de la situación personal y social de la persona (Aldao et al., 2015; Nozaki y Mikolajczak, 2020). De manera que, son necesarias acciones de intervención en regulación emocional como el workshop “RegulACTION”, fundamentado en los postulados de diversas teorías que explican el comportamiento humano como la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan 1985), y el Modelo Biopsicosocial.

El presente estudio tuvo como objetivo principal conocer el nivel de satisfacción, de utilidad y percepción de la experiencia de un workshop sobre regulación emocional intrapersonal e interpersonal y estilo de vida activo, denominado “RegulACTION” en población joven y adultos.

Metodología:

Diseño de investigación

Se realizó un diseño descriptivo y exploratorio con recogida de datos *mixta* (cuantitativa y cualitativa) empleando una la metodología de investigación-acción (los investigadores facilitaron el workshop mientras recogían datos). Se trata de un estudio piloto para la recogida preliminar de datos descriptivos como prospectiva de desarrollo de un programa de intervención de diseño longitudinal.

Participantes

I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte

La muestra estuvo integrada por 8 participantes de entre 22 y 48 años ($M = 38,70$; $DT = 8,76$), 5 estudiantes universitarias y 3 mujeres trabajadoras de la administración pública.

Instrumento:

Se diseñó un cuestionario ad-hoc para evaluar la percepción de las participantes sobre la experiencia personal durante el workshop “RegulACTION”. Este instrumento combina la recogida de datos cuantitativos a través de 5 preguntas (p. ej: *¿Cuánto crees que te ha ayudado el taller a ser más consciente de la importancia de tus pensamientos y emociones?*). Las cuestiones fueron valoradas por medio de una escala tipo likert de 0 (Nada/No me aporta nada) a 10 (Mucho/Me aporta mucho). Además, se incluyó una pregunta semiabierta: *¿Qué te ha aportado la experiencia del taller en el conocimiento sobre la regulación emocional y en la percepción de bienestar emocional y físico?*

Procedimiento y Estructura del workshop

Tabla 1.

Estructura y contenidos del taller.

Estructura		Contextualización	Contenidos prácticos
1ª parte	Conceptualización y categorización de emociones primarias y sociales.	y	Actividad para descubrir el origen psicológico, social y manifestación física de las emociones.
2ª parte	Modelo de motivación al cambio (fases).	al	Actividad para la identificación de la “fase de cambio” en la que se encuentra cada participante: <i>“cómo te percibes” actualmente a nivel emocional, físico y en la relación con los demás.</i>
3ª parte	Técnicas de ejercicio físico y regulación del patrón motor de la respiración (sinergia muscular entre diafragma, musculatura abdominal y suelo pélvico).		Practicar varias técnicas de ejercicio y experimental qué perciben las practicantes, in situ, a nivel fisiológico, emocional y respecto a la competencia motriz (habilidad motora para dar respuesta a cada ejercicio) y la aptitud física (percepción del nivel de condición física).

Resultados:

Valores medios (M y DT) de la respuesta a los ítems del cuestionario ad-hoc

Las participantes en el workshop “RegulACTION” percibieron que el taller es de gran utilidad para el reconocimiento de pensamientos, emociones que acontecen en su vida diaria (tabla 2), así se refleja en la puntuación de 9,00/10 en el ítem 1. Asimismo, conceden gran valor a “aprender algo nuevo sobre la forma de identificar y transitar en las emociones” (ítems 2), 9,48/10. Otro aspecto que resaltar es la valoración del ítem 5 (9,77/10) con el que “valoran implicarse en más talleres de regulación emocional”.

Tabla 2.

Valores medios del cuestionario ad-hoc

Ítems	M	DT
Ítem 1. ¿Cuánto crees que te ha ayudado el taller a ser más consciente de la importancia de tus pensamientos y emociones?	9,00	0,97
Ítem 2. ¿Sientes que te has aprendido algo nuevo o de forma diferente en relación con la forma de transitar por tus emociones y la forma de afrontar las emociones sociales (las que surgen en el grupo de trabajo)?	9,48	0,40
Ítem 3. ¿Cuánto valoras tener estrategias personales para afrontar problemáticas que requieran la puesta en común de un tema, la resolución de conflictos y capacidad de comunicación asertiva con otra/s personas?	9,20	0,95
Ítem 4. ¿Sientes que las técnicas de ejercicio practicadas contribuyen a aumentar tu nivel de AF diario?	8,00	1,08
Ítem 5. ¿Cuánto valoras continuar haciendo talleres sobre “regulación emocional”, habilidades cognitivas y estilo de vida activo?	9,77	0,92

Nota: M = media; DT = desviación típica.

Ejemplo de frases literales de las respuestas de las participantes a la pregunta semiabierta: ¿Qué te ha aportado la experiencia del taller en el conocimiento sobre la regulación emocional y en la percepción de bienestar emocional y físico?

-Participante 1: *Me he dado cuenta de la cantidad de pensamiento nada productivos que tengo en el día. “Frenar estos pensamientos me da serenidad. Siento que mejoran mi estado de ánimo.*

- Participante 2: *La experiencia me ha aportado herramientas para darme cuenta de cómo me dominan mis emociones y qué puedo hacer para gestionarlas de forma más saludable para mi, ..., que no me afecten tanto en mi día a día [...]sentirme con más energía.*

Discusión y conclusiones:

Resulta fundamental prestar especial atención a la salud emocional y física de las mujeres en las diferentes etapas etarias. Para ello, se necesitan intervenciones educativas y sociales que contribuyan al desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales. Diversos estudios recientes se centran en la mejora de la salud mental mediante el desarrollo de la inteligencia emocional (Barqueros-López et al., 2019), la mejora del estrés o la sabiduría (Arteaga-checha et al., 2022). La regulación emocional a través de la interacción social, la conectividad, tiene consecuencias positivas sobre la salud mental (por ej. en la depresión) (Massarwe y Cohen, 2023). Las mujeres participantes en el workshop “RegulACTION” manifestaron la utilidad, satisfacción con las actividades de regulación emocional vivenciadas. Además, manifestaron la necesidad de realizar más talleres que contribuyan a su bienestar general.

Se precisan futuros estudios de diseño longitudinal en población joven y adulta sobre el desarrollo de *habilidades para la vida*. Se trata de habilidades de regulación emocional intra e interpersonales en coherencia con el mantenimiento de un estilo de vida saludable a nivel nutricional, de conducta de ejercicio físico y de calidad en las relaciones sociales.

Referencias bibliográficas:

- Aldao, A., Sheppes, G., y Gross, J. J. (2015). Emotion regulation flexibility. *Cognitive Therapy and Research*, 39, 263-278, <https://doi.org/10.1007/s10608-014-9662-4>.
- Arteaga-Checa, M., Palop-Montoro, M.V., y Manzano-Sánchez, D. (2022). Application of a Program to Improve Personal Development in Future Physical Education Teachers of the Degree in Education and Its Relationship with Wisdom. *Sustainability*, 14, 1188, <https://doi.org/10.3390/su14031188>.

- Barqueros-López, S., Gómez-Sánchez, R., y Gómez-Díaz, M. (2019). Efectividad de un Programa de Intervención en Habilidades Socioemocionales para el Desarrollo de la Empatía en Alumnos de Primero de Enfermería de una Universidad Privada. *Revista de psicología de la salud*, 7(1), 45-61.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psych. Inq.* 2000, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01.
- Massarwe A., y Cohen N. (2023) Understanding the benefits of extrinsic emotion regulation in depression. *Frontier Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1120653>.
- Nozaki, Y., y Mikolajczak, M. (2020). Extrinsic emotion regulation. *Emotion* 20, 10-15, <https://doi.org/10.1037/emo0000636>.
- OMS (2022). OMS. Salud mental: fortaleciendo nuestra propuesta. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.

“LAS REINAS DE LA IGUALDAD” UNA PERFORMANCE PARA VISIBILIZAR LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MUJER

Cristina Calvo; Silvia Garcías de Ves (Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Lleida)

Introducción y objetivos:

El deporte ha estado históricamente dominado por el género masculino en todas sus dimensiones (Baxter et al., 2021; Donoso et al., 2023). El origen de la exclusión de la mujer en el deporte surge de la discriminación social que lleva implícita la diferenciación de roles de género y en el modelo cultural predominante de masculinidad hegemónica (Flores et al., 2022).

A pesar de avances significativos, persisten desigualdades de género en el deporte contemporáneo (Donoso et al., 2023). Las barreras actuales incluyen la disparidad en la financiación y el respaldo institucional (Baxter et al., 2021), la falta de becas y apoyo económico o la obtención de patrocinadores y contratos publicitarios (Abajo et al., 2021), así como la invisibilidad en los medios de comunicación y la falta de referentes deportivas femeninas (Donoso et al., 2023). Estas desigualdades también se reflejan en condiciones de práctica diferentes debido a los estereotipos de género (Donoso et al., 2023; Flores et al., 2022) lo que puede resultar en discriminación, acoso y sexismo en el deporte, afectando negativamente su experiencia y desarrollo (Flores et al., 2022).

A pesar de los avances, la lucha por la igualdad de género en el deporte sigue siendo crucial. El objetivo de esta investigación es analizar el efecto de una propuesta creativa y performativa en el ámbito universitario en el marco de los actos del 8 de marzo. Se pretende estudiar de forma cualitativa la desigualdad de género en el deporte a través de testimonios de mujeres que la experimentan directamente. Los datos recopilados ayudarán a identificar las áreas en las que las mujeres aún perciben desigualdad por motivos de género en el deporte y analizar la interrelación entre ellas, contribuyendo a formular propuestas para eliminar la desigualdad de género en el deporte.

Metodología:

En el marco de la asignatura de Expresión Corporal y Danza del Grado en Ciencias de la Actividad física y el Deporte del INEFC de Lleida, se propuso realizar una *performance* para mostrar a toda la comunidad educativa el 8 de marzo del 2023. La *performance* consistió en la preparación de lo que se denominó una cabalgata inversa para la

igualdad de género en el deporte. Previamente, se propuso a las alumnas que escribieran cartas dirigidas a unas Reinas Magas imaginarias (las Reinas de la Igualdad), en las que pidieran los cambios que desearían para el mundo deportivo para eliminar la discriminación por motivos de género. A los alumnos se les propuso que buscaran a una mujer deportista (familiar o amiga) para que las redactaran. Luego se realizó una coreografía a modo de comparsa, donde parte del alumnado hacía el rol de carteros que distribuían las cartas a los espectadores.

El diseño metodológico se ha basado en la Teoría Fundamentada (Satrauss y Corbin, 2002). Se recopilaron cartas de 108 mujeres, aunque una carta se excluyó por no abordar la pregunta inicial, por lo que se analizaron 107 cartas. Las respuestas fueron confidenciales y anónimas, se asignó un código a cada carta para su posterior análisis. Se utilizó un enfoque cualitativo inductivo para confeccionar el sistema de categorías y los textos se analizaron mediante el *software* Atlas.ti 7.

Resultados:

El análisis de cartas reveló 4 categorías que hacen referencia a los ámbitos del deporte en los que las deportistas perciben situaciones de desigualdad de género: abusos/agresiones, práctica *amateur* y profesional, cobertura mediática y concienciación de la población. La Tabla 1 muestra estas categorías, sus descripciones y el número de referencias codificadas, es decir, la cantidad de veces que se ha mencionado la categoría en las cartas, así como el porcentaje con respecto al total. Estos datos señalan áreas críticas que requieren una acción más urgente para abordar las desigualdades de género en el deporte.

Tabla 1

Ámbitos de actuación para erradicar las desigualdades de género en el deporte

Categorías	Descripción de las categorías	Referencias	%
Abusos y/o agresiones	Expresan la necesidad de que no se produzcan situaciones de abuso y/o agresión, ya sea física o verbal, al practicar deportes siendo mujeres	40	10
Abusos y agresiones físicas	Expresan la necesidad de que no se produzcan situaciones de abuso y/o agresiones físicas debido al género durante la práctica deportiva	12	2,62

I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte

Abusos y agresiones verbales	Expresan la necesidad de que no se produzcan situaciones de abuso y/o agresiones verbales debido al género durante la práctica deportiva	39	8,52
Práctica amateur y profesional	Reivindican la igualdad de género en diferentes aspectos, condiciones y escenarios que se dan en la práctica deportiva amateur y profesional	163	40
Ligas profesionales y deporte de élite	Reclaman la creación de ligas profesionales iguales para ambos géneros, así como los mismos criterios para reconocer a los deportistas de élite, tanto hombres como mujeres	5	1,09
Salario	Piden que se elimine la desigualdad salarial por razón de género en el ámbito deportivo	42	9,17
Becas y ayudas económicas	Expresan las dificultades que enfrentan al intentar acceder a becas y ayudas económicas que mejorarían sus condiciones de entrenamiento, así como la necesidad de lograr igualdad en los premios otorgados en las competiciones	13	2,84
Cargos importantes	Desean un aumento de la presencia de mujeres en sitios directivos con el objetivo de fomentar el cambio hacia un trato igualitario	23	5,02
Recursos y condiciones de prácticas	Reclaman que tanto mujeres como hombres tengan igualdad de condiciones y recursos al practicar deportes, incluyendo instalaciones, material y horarios de entrenamiento...	38	8,30
Igualdad formativa y laboral	Expresan la injusticia de que las mujeres, igual de capacitadas en el ámbito del deporte, no tengan las mismas oportunidades que los hombres para trabajar y vivir de este mundo	37	8,08
Nuevas propuestas	Proponen nuevas dinámicas e ideas para promover la igualdad de género y de otros colectivos minoritarios en el ámbito deportivo	26	5,68
Cobertura mediática	Denuncian la desigualdad en el trato mediático que reciben por ser mujeres	83	20
Eco mediático	Reivindican la falta de interés por parte de los medios de comunicación en dar a conocer las noticias y los logros relacionados con el deporte femenino	53	11,57
Eliminación de imágenes o contenidos sexualizados	Reclaman que no se sexualicen los cuerpos de los deportistas en ningún aspecto del mundo deportivo, ya sea en noticias, publicidad, imágenes o indumentaria	11	2,40
Visibilización de referentes deportistas mujeres	Desean que se informe más sobre las deportistas y sus éxitos, para que las niñas y los niños tengan modelos a quienes admirar y seguir	22	4,80
Publicidad y patrocinios	Piden un incremento de la presencia de mujeres en las campañas publicitarias, así como un aumento en el número y la inversión económica de los patrocinadores."	9	1,97
Concienciación de la población	Exponen la necesidad de concienciar a la población sobre los estereotipos y desigualdades de género en el mundo del deporte, impulsando cambios para eliminarlos. Es crucial que la sociedad reconozca la igualdad de mujeres y hombres en todos los aspectos de la vida y brinde su apoyo en el ámbito deportivo.	122	30
Apoyo entre el género femenino	Desean una mayor participación de las mujeres en el deporte, así como la unidad y el apoyo dentro de este colectivo	12	2,62
Conciliación familiar: maternidad y deporte	Expresan la necesidad de promover la conciliación familiar y de contar con apoyo para facilitar el retorno a la práctica deportiva después de convertirse en madres	8	1,75

Sensibilización de la población	Buscan visibilizar los problemas de género que existen en la sociedad actual y en el mundo del deporte, especialmente aquellos colectivos que muestran una mayor falta de conciencia de género. El objetivo es crear conciencia sobre esta situación y buscar soluciones que promuevan la igualdad de género	55	12,01
Apoyo al colectivo LGTBI+, otras razas y personas con diversidad funcional	Reivindican la creación de espacios seguros en los que se respete y acepte la diversidad de género y otras características que van más allá de lo que se considera 'normal' en el ámbito deportivo	6	1,31
Eliminación de estereotipos	Piden poner fin a los estereotipos de género en las disciplinas deportivas, respetando las preferencias de cada individuo y eliminando las etiquetas basadas en el deporte que practica cada persona	47	10,26

Discusión y conclusiones:

El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción de mujeres deportistas en cuanto a las desigualdades por motivos de género a través de cartas escritas a unas Reinas Magas imaginarias. Estas mostraron que, a pesar del aumento en su participación en las últimas décadas, persisten muchas barreras, tal y como se ha visto en otras investigaciones (Donoso et al., 2023).

El principal problema identificado es la presencia del “Techo de Cristal”, concepto que describe la falta de mujeres en roles de liderazgo deportivo (Baxter et al., 2021; Flores et al., 2022), debido a prácticas discriminatorias, tanto conscientes como inconscientes (Donoso et al., 2023).

La sociedad sigue cuestionando las habilidades y conocimientos de las mujeres debido a los estereotipos de género y actitudes sexistas (Baxter et al., 2021; Flores et al., 2022). Estos prejuicios se traducen en abusos físicos, mentales y en la sexualización del cuerpo de las mujeres en el contexto deportivo, lo que les impide disfrutar plenamente del deporte (Flores et al., 2022).

Además, las mujeres perciben que se enfrentan con dificultades para reincorporarse a sus trabajos después de la maternidad, lo que contribuye a la inestabilidad económica (Flores Fernandez et al., 2022). Otros aspectos que se nombraron, como la brecha salarial, la falta de apoyo, la falta de recursos y la escasez de patrocinios en el deporte femenino agravan esta situación (Abajo et al., 2021; Flores et al., 2022). La falta de visibilidad del deporte femenino en los medios de comunicación se destacó en un 20% de los textos, una problemática que reduce el interés de las empresas publicitarias, ya

que los patrocinadores suelen basar sus decisiones en la visibilidad, lo que aumenta aún más las desigualdades económicas (Abajo et al., 2021; Donoso et al., 2023).

A pesar del aumento de la participación de las mujeres en el deporte, la percepción de las mujeres deportistas es que persisten barreras en términos de representación en roles de liderazgo (Baxter et al., 2021), tal y como destacaron 23 mujeres, y aún existe violencia y desigualdades económicas (Flores et al., 2022). Estos problemas señalan la necesidad de abordar la igualdad de género en el deporte a través de nuevas políticas y cambios culturales.

Referencias bibliográficas:

- Abajo, J. M., Teresa, M., Morales, V., Gema, M., Leonet, L., y Llorente, P. A. (2021). The financing of women's high performance sports in the Basque Country. *Retos*, 39, 289–297.
- Baxter, H., Kappelides, P., y Hoye, R. (2021). Female volunteer community sport officials: a scoping review and research agenda. *European Sport Management Quarterly*, 23(2), 429–446. <https://doi.org/10.1080/16184742.2021.1877322>
- Donoso, B., Reina, A., y Álvarez-Sotomayor, A. (2023). Desigualdad de género en el deporte de competición: voces y reflexiones. *Retos*, 47, 557–564.
- Flores, Z., Fabiola Chávez Bermudez, B., Cisneros, R. M., Alejandra, K., y Avelar, O. (2022). Violencia de género en el deporte. *Retos*, 43, 808–817.
- Satrauss, A. L., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía.

ESTUDIO PILOTO: CONDICIONANTES DE IGUALDAD EFECTIVA EN EL DEPORTE

María Carboneros Castro (Universidad de Murcia); José María López-Gullón (Universidad de Murcia); Celina Gonçalves (Universidade de Maia) José Miguel Vegara-Ferri (Universidad de Murcia); Salvador Angosto (Universidad de Murcia)

Introducción y objetivos:

La igualdad de género formal está directamente relacionada con la existencia de una igualdad entre mujeres y hombres ante la ley, siendo una base fundamental para la creación de políticas públicas y demanda de su cumplimiento en sociedad (Sierra, 2018). Desarrollar estos aspectos formales en todos los ámbitos de la sociedad, respetando el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación, entre mujeres y hombres, es esencial para construir una igualdad real y efectiva.

Actualmente, las mujeres en el deporte siguen experimentando numerosas barreras que imposibilitan esta igualdad efectiva, como la falta de valoración social y la existencia de numerosos estereotipos, la distribución desigual de recursos, escasas oportunidades de promoción o la complejidad de compatibilizar la vida deportiva con la vida familiar (Donoso et al., 2023; Klavanes et al., 2020; O'Brien et al., 2023; Organista, 2020).

De esta manera, se pueden identificar cinco condicionantes esenciales para evaluar la situación actual en materia de igualdad efectiva en el deporte: i) Reconocimiento Social; ii) Barreras Materiales; iii) Accesibilidad y Crecimiento; iv) Conciliación Trabajo-Familia; v) Empoderamiento. El objetivo del presente estudio es abordar un estudio piloto con la finalidad de validar la encuesta "Condicionantes de Igualdad efectiva en el Deporte", además de analizar la situación en materia de igualdad efectiva en el deporte.

Metodología:

Muestra

La muestra se compuso de un total 97 mujeres que practican Lucha, con una edad media de $31,21 \pm 13,02$ años. La mayoría tenía entre 0-5 años de experiencia en competición federada y dedicaba entre 0-8 horas a la semana. La mitad de las mujeres competían a nivel federado, un 30,9% a nivel semiprofesional y un 18,6% a nivel profesional.

Instrumento

El presente estudio es el pilotaje de la validación de la encuesta “Condicionantes de Igualdad Efectiva en el Deporte”. La encuesta está compuesta de cinco dimensiones y 35 ítems. La respuesta es una escala de Likert con siete opciones que son 1- Completamente en desacuerdo y 7- Completamente de acuerdo.

Procedimiento

Una vez diseñado el cuestionario, se procedió a realizar el estudio piloto con la finalidad de poder validar la encuesta. Para ello, los investigadores distribuyeron, vía telemática a través de la plataforma UMU-encuestas, el cuestionario, que fue cumplimentado de manera voluntaria y anónima. La encuesta cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Murcia.

Análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS v28.0 de la Universidad de Murcia. El nivel de significación se estableció en un valor de $p \leq 0.05$.

Resultados:

La Tabla 1 muestra la comparación de las dimensiones en relación con el nivel de estudios de la muestra. Se observó que la mayoría de las dimensiones presentan un valor cercano a cinco puntos, de siete posibles. La dimensión de empoderamiento fue la que obtuvo valores mayores en ambas poblaciones (no universitaria $n=5,55 \pm 0,7$; universitaria $n=5,39 \pm 0,8$). De igual manera, la dimensión menos valorada para las personas no universitarias ($n=4,57 \pm 0,7$) y universitarias ($n=4,67 \pm 0,9$) fue la conciliación de la vida deportiva con la vida familiar/laboral.

Tabla 1.

Comparación dimensiones en relación con el nivel de estudios

Variable	Nivel de estudios				Sig.
	No universitarios (n=44)		Universitarios (n=53)		
	M	DT	M	DT	
Reconocimiento social	5,30	0,5	5,06	0,7	0,057
Barreras Materiales	5,07	0,9	4,85	1,1	0,280
Accesibilidad y Crecimiento	5,03	0,8	5,10	0,8	0,646
Conciliación Familia-Trabajo	4,57	0,7	4,67	0,9	0,550
Empoderamiento	5,55	0,7	5,39	0,8	0,326

En relación con las demás variables, las personas universitarias obtuvieron valores más bajos que las personas no universitarias, en las dimensiones de Reconocimiento Social ($n=5,06$ 0,7) y Barreras Materiales ($n= 4,85 \pm 1,1$), sin embargo, los valores de la

dimensión Accesibilidad y Crecimiento fueron mayores, con una media de $5,10 \pm 0,8$ puntos. Finalmente, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre variables ($p > 0,05$).

En la Tabla 2 se muestra la comparativa de las dimensiones en relación con la procedencia de la muestra. La mayoría de las dimensiones presentaron valores entre cuatro y cinco puntos. La dimensión mejor valorada fue el empoderamiento para las personas europeas ($M=5,41 \pm 0,8$ puntos) respecto al resto del mundo ($M=5,52 \pm 0,8$ puntos). De igual manera, la dimensión menor valorada fue la Conciliación de la vida deportiva con la vida familiar y/o laboral (Europa $=4,44 \pm 0,7$; Resto del mundo $=4,82 \pm 0,9$). Por otro lado, las personas europeas mostraron valores menores en todas las dimensiones, menos en el Reconocimiento Social ($n=5,20 \pm 0,6$). Finalmente, se encontraron diferencias significativas entre grupos para las variables Barreras materiales y Conciliación Trabajo-Familia ($p < 0,05$).

Tabla 2.
Procedencia

Variable	Procedencia				Sig.
	Europa (n=50)		Resto del mundo (n=47)		
	M	DT	M	DT	
Reconocimiento social	5,20	0,6	5,14	0,7	0,623
Barreras Materiales	4,75	1,0	5,16	1,0	0,049*
Accesibilidad	4,94	0,9	5,20	0,7	0,118
Conciliación Familia-Trabajo	4,44	0,7	4,82	0,9	0,022*
Empoderamiento	5,41	0,8	5,52	0,8	0,486

Nota: * $p < 0,05$

Discusión y conclusiones:

La dimensión que presenta puntuaciones más elevadas en todos los resultados es “Empoderamiento”, independientemente del nivel de estudios y la procedencia. De esta manera, se refleja la resiliencia de las mujeres que han superado situaciones adversas en materia de igualdad de género, como la desigualdad de trato entre mujeres y hombres. Muchas mujeres tienen ambición por promocionar en sus carreras deportivas, luchando contra los obstáculos sexistas, desafiando cualquier comportamiento estereotipado y siendo agentes promotoras de cambio.

Por el contrario, la dimensión menos valorada es “Conciliación Trabajo-Familia”, también para todos los grupos. Esto refleja las dificultades existentes en conseguir un

I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte

equilibrio entre la vida deportiva y la vida familiar y/o laboral. Especialmente, en el deporte amateur, la remuneración económica no es un soporte estable, teniendo que encontrar otros trabajos flexibles que permitan compaginar su vida deportiva con la laboral. Además, la maternidad es un factor clave relacionado con la corresponsabilidad, siendo el reparto equilibrado de tareas domésticas esencial para tener las mismas oportunidades en la vida deportiva.

Finalmente, estos resultados son clave para proponer medidas de acción positiva, especialmente en las dimensiones que presentan más dificultades, que mejoren la igualdad de oportunidades y no discriminación entre hombres y mujeres.

Referencias bibliográficas:

- Donoso, B., Reina, A. y Álvarez-Sotomayor, A. (2023). Desigualdad de género en el deporte de competición: voces y reflexiones. *Retos*, 47, 557 - 564.
- Klavanes, H., Orea-Giner, A., García-Muiña, F. E., y Fuentes-Moraleda, L. (2020). Gender and the #MeToo effect in Spanish professional football organizations: an exploratory qualitative approach. *Gender in Management*, 35(4), 349-371, <https://doi.org/10.1108/GM-11-2019-0230>
- O'Brien, W., Taylor, T., Hanlon, C., y Toohey, K. (2023). Exploring (Semi) Professionalization in Women's Team Sport Through a Continuum of Care Lens. *Journal of Sport Management*, 37(2), 129-140, <https://doi.org/10.1123/jsm.2022-0068>.
- Organista, N. (2020). "The Top is Always Reserved for Men": Gendering of Leadership Positions in Polish Sports Federations. *Polish Sociological Review*, 212, 497 – 516, <https://doi.org/10.26412/psr212.07>.
- Sierra, E. (2018). La discriminación de género en la relación laboral: igualdad formal, igualdad material y acción positiva. *Revista de Derecho*, 29, 49-64.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO. CONDICIONANTES DE IGUALDAD EFECTIVA EN EL DEPORTE

María Carboneros Castro (Universidad de Murcia); Celina Gonçalves (Universidade de Maia); José María López-Gullón (Universidad de Murcia); José Miguel Vegara-Ferri (Universidad de Murcia); Salvador Angosto (Universidad de Murcia)

Introducción y objetivos:

El deporte es un importante sector de la sociedad que actúa como herramienta de cambio social dado su gran poder para promover el desarrollo de valores inclusivos como la igualdad de género. Además, también permite eliminar estereotipos de género que imposibilitan la igualdad de oportunidades (ONU Mujeres, 2022). Actualmente, siguen existiendo numerosas barreras a las que se enfrentan las mujeres en el sector deportivo (Mérida et al., 2022). Así, el principal objetivo de la investigación es elaborar y validar un cuestionario que identifique los principales condicionantes que posibilitan la existencia de una igualdad de género efectiva en el deporte.

Metodología:

Muestra

La muestra estuvo compuesta por un grupo panel de expertos/as (n=8). Los expertos reunían requisitos de ser expertos en la materia a nivel académico o nivel profesional.

Procedimiento

El diseño y validación del cuestionario sobre los *condicionantes de igualdad efectiva en el deporte* se realizó siguiendo la metodología propuesta por Carretero-Dios y Pérez (2005), desarrollado varias fases: i) realización de una revisión de la literatura existente; ii) propuesta inicial con 69 ítems divididos en cinco dimensiones; iii) validez del contenido; y iv) interpretación cuantitativa y cualitativa.

Instrumento

El cuestionario se compuso de 29 ítems distribuidos en cinco dimensiones:

- i) *Reconocimiento social*: respeto y valoración recibida.
- ii) *Barreras Materiales*: accesibilidad a recursos materiales, temporales e infraestructuras.
- iii) *Accesibilidad y crecimiento*: oportunidades de accesibilidad a práctica deportiva y promoción hasta puestos liderazgo.

iv) *Conciliación Trabajo-Familia*: compaginar la vida deportiva con la vida laboral y familiar.

v) *Empoderamiento*: control de vida y capacidad de desafiar situaciones adversas de desigualdad de oportunidades y discriminación en el deporte.

Análisis de datos

El análisis de datos se realizó analizando el grado de acuerdo y desacuerdo de los jueces expertos para cada ítem utilizando el parámetro V de Aiken. Después de realizar el análisis de comprensión de cada ítem, se inició el procedimiento de selección final valorando la opinión de los jueces expertos y las consideraciones del grupo coordinador.

Resultados:

A continuación, se exponen en la Tabla 1 los 29 ítems seleccionados, divididos en cuatro dimensiones finales, con una valoración media de la V de Aiken de 0,92 (0,84 – 0,96).

Tabla 1.

Análisis de la validez de contenido por parte de los jueces expertos.

Ítem	V de Aiken
<i>Reconocimiento Social</i>	
1. Considero que la sociedad respeta y valora mi función como deportista, entrenador(a), juez(a)/árbitro(a) o en puesto de dirección.	0,92
2. Tengo que esforzarme más para demostrar que soy válido(a) para desarrollar mis funciones deportivas.	0,85
3. He vivenciado situaciones en el deporte que me han hecho sentir socialmente infravalorada(o) por otras personas.	0,90
4. Estoy más cómoda(o) cuando hay personas de mí mismo género en mi función deportiva.	0,92
5. Mi familia respeta mi carrera deportiva.	0,95
<i>Barreras Materiales</i>	
6. Mi organización deportiva me provee del material suficiente y adecuado para llevar a cabo mis funciones deportivas.	0,89
7. Realizo mis funciones deportivas en unas instalaciones adecuadas.	0,95
8. Tengo horarios favorables para ejercer mis funciones deportivas.	0,91
9. Mi organización deportiva me brinda las facilidades para acceder a las instalaciones deportivas y así desempeñar mis funciones en cualquier horario y día de la semana.	0,86
10. Gasto mucho dinero en movilizarme hacia las instalaciones donde cumpla mis funciones deportivas.	0,91
<i>Apoyo y Crecimiento</i>	
11. He encontrado dificultades para desarrollar mis competencias y avanzar en mi carrera deportiva.	0,95

Ítem	V de Aiken
12. Mi entorno cercano me ha apoyado lo suficiente para iniciar mi carrera deportiva y mantenerme en ella.	0,93
13. Considero que es difícil ascender en mi carrera deportiva.	0,95
14. Tengo referentes de mi género que me motivan a crecer dentro de mi carrera deportiva.	0,90
15. Puedo equilibrar fácilmente mi carrera deportiva con mi vida familiar.	0,95
16. Puedo equilibrar fácilmente mi carrera deportiva con mi trabajo y/o estudios.	0,95
17. Creo que el hecho de tener hijos interfiere o puede interferir en mi carrera deportiva.	0,96
18. Tengo que buscar un trabajo o un programa académico con horarios flexibles para así poder ejercer mis funciones deportivas.	0,96
19. He considerado abandonar mi función en el deporte para así centrarme en mi vida familiar, laboral o académica.	0,96
20. Necesito un trabajo para así sustentar mi carrera en el deporte.	0,95
21. Doy prioridad a mi vida deportiva sobre mi vida familiar, laboral o académica.	0,93
<i>Empoderamiento</i>	
22. Puedo superar por mí misma(o) las situaciones adversas que se producen en mi carrera deportiva.	0,86
23. Mi carrera deportiva me hace sentir satisfecho(a) y optimista conmigo mismo(a).	0,90
24. La superación de situaciones adversas en el deporte me ha ayudado a tener más confianza y autoestima.	0,90
25. Mi experiencia en el deporte puede ayudar a otras personas a avanzar en su carrera deportiva.	0,89
26. Creo que mi rol como deportista/ entrenador(a) /árbitro (a)/ gestor(a) contribuye a reducir la desigualdad de género en el deporte.	0,95
27. Siento que ahora tengo un mayor control sobre mi vida que al principio de mi práctica deportiva.	0,95
28. Creo que en el futuro, tengo buenas posibilidades de acceder a un puesto de liderazgo dentro de mi carrera deportiva.	0,91
29. Siento un mayor control sobre mi vida cuando estoy junto a personas de mi género.	0,89
TOTAL	0,92

Discusión y conclusiones:

Abordar nuevos estudios de perspectiva de género, con el diseño de nuevas herramientas cuantitativas que analicen la igualdad efectiva es esencial para conseguir una sociedad sostenible y próspera. Además, se promueve el respeto del principio de no discriminación e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Esta herramienta permite evaluar la situación actual del deporte en materia de igualdad efectiva, abordando importantes dimensiones que día a día afectan a todos los agentes.

Además, posteriormente permite proponer medidas de acción positiva que sensibilicen a la sociedad y eliminen las barreras que imposibilitan la igualdad de género.

Referencias bibliográficas

Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: consideraciones sobre la selección de test en la investigación psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 863-882.

Mérida, R. Panzuela, A., Muñoz, M., y González-Alfaya, M. E. (2022). Motivaciones y obstáculos en la práctica del fútbol femenino en Córdoba. *Retos*, 46, 301-308.

ONU Mujeres. (2022). *La victoria de la igualdad y la diversidad en el deporte*.

TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A PARTIR DE LAS REFLEXIONES DEL EDUBLOG. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Lucía Carmona-Álamos; Irene Moya-Mata (Universitat de València)

Introducción y objetivos:

La formación inicial del profesorado de la etapa de Educación Primaria es un elemento clave en la construcción de su base educativa y pedagógica, que posteriormente trasladará al alumnado de 6 a 12 años. En esta línea, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de nuestra cultura y aumentan la competencia digital de alumnado y profesorado pudiendo transformarse en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) si nos centramos en metodología, valores y actitudes de enseñanza (Moya-Mata y Lizandra, 2021). Uno de los recursos de las TAC en el ámbito educativo son los edublogs, los cuales mejoran el desarrollo de competencias transversales como la Perspectiva de Género (PdG).

En el caso de Educación Física, las situaciones de discriminación por razón de género a través de su currículum oculto son bastantes frecuentes, por lo que el edublog es un recurso idóneo para el tratamiento transversal de la PdG que permite una detección más rápida al profesorado y una reflexión más profunda al alumnado, sobre las infiltraciones de valores, propias de la masculinidad hegemónica (Monforte y Úbeda-Colomer, 2019).

El objetivo principal de esta propuesta, a partir de detectar la escasa formación que presenta el alumnado del Grado de Educación Primaria en materia de coeducación, es destruir los modelos tradicionales patriarcales, sexistas y machistas en lo relativo a las actividades físico-deportivas, resaltando las diferencias entre sexos y combatiendo las desigualdades, es decir, coeducando, a través de una propuesta de innovación educativa como es el edublog.

Contextualización:

La experiencia educativa se lleva a cabo en la asignatura de “Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria”, que se imparte en 2º curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, de la Universitat de València, con carácter obligatorio para todo el alumnado de dicho Grado.

El grupo al que se le aplica esta experiencia es muy diverso, ya que tanto sus vivencias personales, como experiencias previas e interés hacia la Educación Física han sido muy diferentes, siendo alumnado de todas las menciones.

Aunque en general los estudios de Magisterio se han caracterizado por la feminización de su matrícula, observamos que en este caso hay un porcentaje igualitario tanto de chicos como de chicas. Aun así, tendremos en cuenta los niveles de sexismo en el grupo-clase, ya que estudios como el de Maureira et al., (2023) comprueban que los hombres poseen mayores niveles de sexismo que las mujeres; así como el estudiantado de primer y segundo año frente al de los últimos años.

Además, según la habilidad del sujeto con el deporte y de su sexo, se producen desigualdades de género y una jerarquización de la aceptación social en la que, a través de ciertos deportes, se justifican violencias y desigualdades de género. La disciplina de Educación Física tiene la capacidad de identificar y prevenir la masculinidad asociada al liderazgo que subordina a las chicas, considerándolas menos capaces, sobre todo en aquellas prácticas que requieran de fuerza, velocidad y contacto físico.

Diseño y desarrollo:

En primer lugar, se crea el blog de la asignatura, realizado por el profesorado responsable de impartir la asignatura, a través de la plataforma *Blogger*; ya que es una herramienta gratuita para la creación y gestión de blogs, de fácil acceso y muy intuitiva para el alumnado.

En este blog, además de la información relacionada con la asignatura, se propone una reflexión por cada una de las Unidades Temáticas, de manera que se fomente la reflexión crítica del alumnado desde la PdG, evitando caer en lo que Valcárcel (2008) denomina el “espejismo de la igualdad”. Las reflexiones propuestas son las siguientes:

- Reflexión 1. *¿El deporte como transmisor de valores o contravalores?*
- Reflexión 2. *Modelos de masculinidad en el deporte: ¿cómo ser referente cuando faltan referentes?*
- Reflexión 3. *El currículum androcéntrico oculto, ¿podemos identificarlo?*
- Reflexión 4. *¿Existe relación entre modelos pedagógicos y desigualdad de género en educación física?*
- Reflexión 5. *¿Qué relación tiene el sexo con la discapacidad y/o la diversidad sexual en un contexto físico-deportivo?*
- Reflexión 6. *¿Estamos respetando y enseñando a respetar el cuerpo de las niñas?*

Con estas reflexiones se abordan contenidos acerca de las pautas culturales que se tienen muy arraigadas y que generalmente no se consideran discriminatorias; generando violencia y diferencias entre mujeres y hombres en las actividades físico-deportivas e interaccionando en el imaginario colectivo con las desigualdades. También se pretenden abordar contenidos relacionados con el currículo explícito androcéntrico y cómo eso varía la forma que tiene el profesorado de organizar la sesión, formar agrupamientos o repartir el uso de espacios y materiales. Por último, se pretende hacer ver al alumnado que el cuerpo es reflejo de las vivencias en un contexto predeterminado y que, en el caso de las niñas y mujeres, ha estado intrínsecamente ligado a la violencia física y psicológica.

Conclusiones:

El uso de edublog ayuda al alumnado a desarrollar competencias digitales y comunicación escrita, reflexión crítica y creatividad, siendo un espacio libre y de fácil acceso; esto mezclado con la PdG en la Educación Física puede llevar a aumentar la motivación en el aprendizaje al expresar sus ideas y recibir comentarios constructivos del resto de compañeros/a. Los estudios de género y la teorización feminista nos han enseñado que la desigualdad entre mujeres y hombres es una producción cultural y no el resultado de las capacidades naturales diferenciadas entre sexos. Pero como la Educación Física se practica con el cuerpo y éste, en el caso de las mujeres, ha sido la causa de la violencia ejercida contra ellas, el análisis se hace imprescindible. La experiencia previa y actual de la niña o mujer en un contexto físico-deportivo debería ser segura y estar libre de acoso y estereotipos nocivos que afecten su participación, inclusión y desarrollo igualitario en relación con los niños y con los hombres; esto supone un desafío urgente de la educación del siglo XXI para el futuro profesorado.

Referencias bibliográficas:

- Maureira, F., Flores, E., Ibarra, J., González, P., Barrera, M., Cuevas, C., Matamala, J., y Sepúlveda, F. (2023). Sexismo en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 49, 157-162, <https://doi.org/10.47197/retos.v49.96308>
- Monforte, J., y Úbeda-Colomer, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 74-79, <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>
- Moya-Mata, I., y Lizandra, J. (2021). El uso de edublogs para el acompañamiento y tutorización del alumnado en educación superior: una experiencia en tiempos de

pandemia. En E. López Meneses, A. Barrientos-Báez, D. Caldevilla, & B. Peña-Acuña (Eds.), *Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación* (pp. 41-56). Octaedro.

Valcárcel, A. (2008). *Feminismo en el mundo global*. Càtedra.

PREVALENCIA DEL CONSUMO DE SUPLEMENTOS DEPORTIVOS Y SU ASOCIACIÓN CON LA ELECCIÓN DE ALIMENTOS EN JUGADORAS DE FÚTBOL DE ÉLITE

Estefanía Castillo (Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Universidad de Huelva); Andrea Baena Pérez (Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Universidad de Huelva); Elena Planells (Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia. Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos 'José Mataix'. Universidad de Granada); Jorge Molina-López (Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Universidad de Huelva; Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia. Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos 'José Mataix'. Universidad de Granada)

Introducción y objetivos:

Hoy en día, los métodos para maximizar el rendimiento y acelerar la recuperación son cada vez más populares (Dobrowolski et al., 2020). Un rendimiento deportivo óptimo y una buena salud dependen en gran medida de la dieta y la nutrición (Collins et al., 2021). Los suplementos deportivos (SS) pueden ofrecer potencialmente los beneficios mencionados, pero es crucial tener en cuenta que no todos los suplementos son seguros, legales o eficaces, y algunos pueden ser perjudiciales. Son escasas las investigaciones que utilizan un sistema de clasificación de los SS basado en pruebas científicas, ya que se han empleado criterios diversos, lo que dificulta una evaluación exhaustiva sobre el tema. Como resultado, diferentes instituciones internacionales de referencia publican periódicamente declaraciones de posición para establecer el nivel de evidencia de los diferentes SS. Actualmente, se pueden destacar tres posiciones consensuadas: el Instituto Australiano del Deporte (AIS) (*The Australian Institute of Sport*, 2021), la Sociedad Internacional de Nutrición Deportiva (ISSN) (Kerksick et al., 2018), y el Comité Olímpico Internacional (COI) (Knapik et al., 2016). El presente estudio tenía como objetivo (i) investigar el consumo de suplementos deportivos (SS) entre las jugadoras de fútbol de élite, (ii) evaluar la influencia de la edad en el consumo de SS, y (iii) determinar la relación entre el consumo de SS y las elecciones dietéticas en las jugadoras de fútbol de élite.

Metodología:

El presente estudio es un diseño descriptivo, observacional y transversal que evaluó el uso de SS en deportistas de fútbol de élite. Un total de 126 jugadoras (edad, $24,6 \pm 4,2$ años) divididas en dos grupos de edad (<24 años, $n = 62$; >24 años, $n = 64$) reclutadas

aleatoriamente de las ligas Primera Iberdrola y Reto Iberdrola y aceptaron voluntariamente participar en la investigación. Las participantes completaron un cuestionario autoadministrado sobre SS y el *Athletes' Food Choices Questionnaire (AFCQ)*.

Resultados:

En conjunto, el 84,1% de las participantes consumía SS, principalmente para mejorar el rendimiento deportivo (68,3%) y la salud (34,1%). Las principales fuentes de compra fueron Internet (34,9%) y tiendas especializadas (23,8%), siendo comúnmente aconsejados por especialistas dietética y nutrición (56,3%). En cuanto al momento de consumo de SS, las jugadoras mostraron un mayor consumo durante el entrenamiento y la competición (52,4%), y un mayor uso después de la práctica deportiva (31%). Los SS más consumidos fueron la proteína de suero (30,2%), las bebidas deportivas (28,6%), el monohidrato de creatina (28,6%), las barritas deportivas (27,8%) y la cafeína (27,8%). Cuando se tuvo en cuenta la edad, las jugadoras que consumieron suplementos reportaron mayores beneficios, siendo las diferencias mayores, especialmente entre las jugadoras de mayor edad ($p < 0,001$). Por último, se observó que en las jugadoras que consumían SS había una mayor conciencia de las características nutricionales de los alimentos, el conocimiento sobre la salud y la nutrición, el control del peso y los beneficios para su rendimiento (todos $p \leq 0,008$; $ES \geq 0,52$).

Discusión y conclusiones:

El objetivo de este estudio era determinar la prevalencia del consumo de suplementos entre futbolistas de élite. Aunque se han realizado estudios que analizan el uso de suplementos en el fútbol, este es el primer estudio que examina específicamente el consumo de suplementos en futbolistas femeninas de élite, teniendo en cuenta sus elecciones dietéticas. En conclusión, una alta prevalencia de jugadoras de fútbol de élite tomaba SS y estaban a favor de su uso. Más de la mitad de las jugadoras consumían principalmente SS con mayor evidencia científica. La edad se mostró como un factor condicionante en el consumo de determinados suplementos, revelando variaciones en el uso relacionado con la salud en los diferentes grupos de edad. Su consumo estaba mayoritariamente asociado a la práctica deportiva, tanto en entrenamiento como en competición, en la que las razones para el uso de SS eran mejorar el rendimiento deportivo y mejorar la salud, motivadas por especialistas dietética y nutrición o en preparación física. Curiosamente, las jugadoras que consumían suplementos, en cuanto a la elección de los alimentos, tenían más en cuenta las características nutricionales de

los mismos, los conocimientos sobre salud y nutrición, el control del peso con la ayuda de los alimentos y los beneficios que podían adquirir para el rendimiento.

Referencias bibliográficas:

- Collins, J., Maughan, R. J., Gleeson, M., Bilborough, J., Jeukendrup, A., Morton, J. P., Phillips, S. M., Armstrong, L., Burke, L. M., Close, G. L., Duffield, R., Larson-Meyer, E., Louis, J., Medina, D., Meyer, F., Rollo, I., Sundgot-Borgen, J., Wall, B. T., Boullousa, B., ... McCall, A. (2021). UEFA expert group statement on nutrition in elite football. Current evidence to inform practical recommendations and guide future research. *British Journal of Sports Medicine*, 55(8), 416-416. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2019-101961>
- Dobrowolski, H., Karczemna, A., y Włodarek, D. (2020). Nutrition for Female Soccer Players-Recommendations. *Medicina (Kaunas, Lithuania)*, 56(1), 28, <https://doi.org/10.3390/medicina56010028>
- Kerksick, C. M., Wilborn, C. D., Roberts, M. D., Smith-Ryan, A., Kleiner, S. M., Jäger, R., Collins, R., Cooke, M., Davis, J. N., Galvan, E., Greenwood, M., Lowery, L. M., Wildman, R., Antonio, J., y Kreider, R. B. (2018). ISSN exercise & sports nutrition review update: Research & recommendations. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 15(1), 38, <https://doi.org/10.1186/s12970-018-0242-y>
- Knapik, J. J., Steelman, R. A., Hoedebecke, S. S., Austin, K. G., Farina, E. K., y Lieberman, H. R. (2016). Prevalence of Dietary Supplement Use by Athletes: Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 46(1), 103-123, <https://doi.org/10.1007/s40279-015-0387-7>
- The Australian Institute of Sport. AIS Position Statement on supplements and sports foods in high performance sport. Bruce, Australia: 2021.*

ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD DE LAS PUNTUACIONES DE FIGURAS EN NATACIÓN ARTÍSTICA: ESTUDIO PILOTO

Susana Castiñeira Lampón (Universidad de Vigo)

Introducción y objetivos:

Al igual que otros deportes artísticos, como el Patinaje Artístico o la Gimnasia Rítmica, la Natación Artística (NA) es un deporte donde se juzga (Mountjoy, 1999); el objetivo es el rendimiento en sí y la puntuación que refleja la calidad de los movimientos, es dada por los jueces (Ponciano et al., 2018).

En aquellos eventos competitivos de la NA donde existe un porcentaje de nota adjudicado a la impresión artística, esta es extremadamente importante en la puntuación global, lo que se añade a la naturaleza subjetiva de la valoración de la actuación (Chu, 1999). Sin embargo, en el evento competitivo de Figuras, no existe este factor puesto que la valoración está limitada a unos criterios exhaustivamente detallados en el reglamento internacional y que débilmente ha sido estudiada en las publicaciones de la disciplina.

Teniendo en cuenta que hay 100 unidades entre las puntuaciones 0 y 10 para diferenciar entre una actuación perfecta y un fracaso total, es importante que cada grupo de cinco jueces utilice los mismos criterios de evaluación. No sólo no deberían las puntuaciones superar las 10 unidades de diferencia, sino que también deben estar en la misma categoría (Ponciano et al., 2018).

Aunque los jueces forman parte de una población que ha sido descuidada en los estudios sobre el desarrollo de sus conocimientos, entrenadores y atletas dependen de las puntuaciones dadas por ellos para tener información sobre el rendimiento (Ponciano et al., 2021).

La finalidad principal de la presente investigación fue estudiar detalladamente en qué medida la puntuación constituye un factor objetivo o subjetivo, dentro del rendimiento competitivo en NA. Por ello, el objetivo fundamental es analizar el procedimiento de puntuación mediante jueces en competiciones oficiales de Figuras y comprobar el grado de fiabilidad del mismo. El logro del objetivo principal estuvo en concordancia con el grado de consecución de los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una caracterización descriptiva de las puntuaciones otorgadas por las juezas a lo largo de la temporada (análisis intracompetición).

- Comprobar la fiabilidad de la puntuación otorgada por las juezas a lo largo de una temporada en situaciones reales de competición de Figuras, determinando si la fiabilidad responde a la evolución del rendimiento esperada por las atletas (análisis intercompetición).
- Comprobar si las puntuaciones dadas en competición (T0) son fiables mediante un análisis con juezas evaluadoras externas, otorgando notas en un test (T1) y un retest (T2).

Metodología:

Se trata de un estudio enmarcado en la metodología asociativa-comparativa.

Para dar respuesta a la parte uno y dos, se ha empleado una muestra de 6490 notas otorgadas por jueces pertenecientes a un Comité de Árbitros. Tras cada competición, se recogieron las puntuaciones desglosadas de las figuras que cada uno de ellos otorgó. La primera parte consistió en un análisis descriptivo de estas puntuaciones a lo largo de una temporada deportiva. En la segunda, se efectuó un análisis estadístico para comprender la variabilidad de las puntuaciones en función de sus características (categoría de la nadadora, nivel de rendimiento, año de nacimiento y tipo de figura) y en función del momento de la temporada.

Para la ejecución de la tercera parte de este diseño, se seleccionó un nuevo panel de competición, comprendido por 5 juezas, simulando la situación real de juzgamiento.

Se pretendía comparar las puntuaciones obtenidas en momentos reales de competición con puntuaciones obtenidas mediante este sistema. Se recogieron las grabaciones del evento de Figuras durante las diversas competiciones de la temporada, realizadas usando una Tablet Lenovo (Lenovo Group, Ltd., Pekín, China). Posteriormente, se procedió al proceso de aleatorización mediante el programa Research Randomizer (Urbaniak G. C. & Plous S., Research Randomizer Versión 4.0; www.randomizer.org) donde fueron seleccionadas 10 nadadoras de manera aleatoria para cada una de las figuras y, seguidamente, se efectuó el montaje de vídeo. Se confeccionó un único vídeo por figura y por competición mediante el programa Wondershare Filmora® (Wondershare Technology Co., Wondershare Filmora Versión 12, <https://filmora.wondershare.es/>).

A su vez, se diseñó un instrumento de registro en formato plantilla que permitió la anotación de esas puntuaciones, respetando la naturaleza original de obtención de las mismas.

Los vídeos, junto con la plantilla de registro, fueron enviados por mail a las 5 juezas seleccionadas para el estudio. Cada una de ellas revisó los vídeos en una primera evaluación (test, T1) y después de 7 días en una segunda evaluación (retest, T2).

Las pruebas estadísticas de descriptivos (1ª parte), prueba T de muestras relacionadas y ANOVA de 1 factor (2ª parte) y las pruebas α de Cronbach y correlación de Pearson (3ª parte) se realizaron mediante el programa *IBM SPSS Statistics 21*.

Resultados:

Los resultados reflejaron diferencias estadísticamente significativas (p valor < 0,05) entre las puntuaciones de competición en función del campeonato, la categoría, el año de nacimiento, el nivel de rendimiento y las figuras.

Así mismo, la fiabilidad general fue de *buena a excelente* entre las observaciones (tabla 1) y, también, desglosando los resultados por categorías. Sin embargo, la fiabilidad difirió en función de la figura, con valores de *moderados a excelentes* (tabla 2).

Tabla 1

Resultados generales del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach

Observaciones	Alfa de Cronbach
Entre T0 y T1	0,814
Entre T0 y T2	0,812
Entre T1 y T2	0,980

Tabla 2

Resultados del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach desglosadas por Categoría y Figuras

	α de Cronbach			
	General	Entre T0 y T1	Entre T0 y T2	Entre T1 y T2
Alevín	0,903	0,812	0,800	0,948
Pierna de Ballet Estirada	0,912	0,836	0,835	0,939
Ariana de Frente	0,892	0,782	0,758	0,956
Infantil	0,903	0,803	0,802	0,986
Flamenco Rodilla Doblada, Giro Tirabuzón	0,920	0,853	0,820	0,993
Ciclón Apertura 180°	0,956	0,911	0,912	0,991
Barracuda Spagat Aéreo	0,951	0,889	0,897	0,984
Tirabuzón Ascendente 180°				
Pez Espada	0,843	0,597	0,667	0,969
Ipanema Tirabuzón 180°	0,927	0,849	0,835	0,968
Kip Tirabuzón Combinado	0,957	0,906	0,910	0,993
Río Pierna Estirada	0,743	0,560	0,570	0,984
Paseo de Espalda Cerrando 360°	0,942	0,890	0,873	0,987

El análisis de Pearson mostró correlaciones *fuertes* en función de la categoría de edad y correlaciones que variaron de *inexistentes* a *fuertes* en función de la figura, el momento de observación y la jueza.

Discusión y conclusiones:

Los análisis del presente estudio confirman un aumento del rendimiento en competición (evaluado a través de las puntuaciones) en menor o mayor medida a lo largo de la temporada. Por otra parte, se confirma que las puntuaciones de competición sí son consistentes de una manera general con relación a las proporcionadas por las juezas evaluadoras externas; sin embargo, la consistencia varía cuando el análisis se centra en figuras concretas. Por último, se comprobó que la consistencia intrajueces no es homogénea para todas las variables de análisis.

Los resultados de la investigación hacen evidente la necesidad de una formación más exhaustiva, tanto teórica como práctica a la hora de juzgar figuras, para basar las puntuaciones en criterios de rendimiento que permitan la objetividad y la fiabilidad de las mismas siguiendo el reglamento internacional.

Referencias bibliográficas:

- Chu, D. (1999). Athletic training issues in synchronized swimming. *Clinical Sports Medicine*, 18(2), 437-45. [https://doi.org/10.1016/s0278-5919\(05\)70157-5](https://doi.org/10.1016/s0278-5919(05)70157-5)
- Mountjoy, M. (1999). The basics of synchronized swimming and its injuries. *Clinics in Sports Medicine*, 18(2), 321-336, [https://doi.org/10.1016/s0278-5919\(05\)70148-4](https://doi.org/10.1016/s0278-5919(05)70148-4)
- Ponciano, K. R., Fugita, M., Figueira Júnior, A. J., Silva, C. B. D., Meira Júnior, C. D. M., y Bocalini, D. S. (2018). Reliability of judge's evaluation of the synchronized swimming technical elements by video. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 24(3), 182-185. <https://doi.org/10.1590/1980-0037.2021v23e76587>
- Ponciano, K. R., Fugita, M., Silva, C. B. D., Rica, R. L., Gomes, A. C., Meira Júnior, C. D. M., y Bocalini, D. S. (2021). Reliability in the evaluation of international and national judges in an artistic swimming routine. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, 23, e76587. <https://doi.org/10.1590/1980-0037.2021v23e76587>

PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN DE UN MESOCICLO DE ENTRENAMIENTO DE FLEXIBILIDAD Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO EN NATACIÓN ARTÍSTICA

Susana Castiñeira Lampón (Universidad de Vigo)

Introducción y objetivos:

La Natación Artística (NA), es un deporte complejo y físicamente exigente, en el que las demandas de fuerza y velocidad se combinan con altos requisitos de flexibilidad. Esta es considerada el elemento determinante para cumplir los exigentes estándares de calificación, condicionando los elementos técnicos incluidos en las rutinas (Iglesias et al., 2014) y afectando tanto a la postura como al movimiento (Cho et al., 2017).

Para mejorar la flexibilidad, se utilizan diferentes estrategias y protocolos de estiramiento con el fin de aumentar la amplitud de movimiento (ROM) de las articulaciones, existiendo diferentes métodos (estático, dinámico-balístico y facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP)) (Thomas et al., 2018). El análisis de los entrenamientos debe abordarse desde una amplia perspectiva, integrando las posibles influencias negativas sobre otras capacidades relevantes en la NA (reducciones significativas en la fuerza voluntaria máxima, la potencia muscular o las propiedades contráctiles se evocan inmediatamente después de un solo estiramiento estático), como sus efectos positivos, como el de los estiramientos dinámicos sobre el ROM y el rendimiento posterior (fuerza, potencia, sprint y salto) (Opplert & Babault, 2018).

Tras una exhaustiva revisión de los estudios sobre la NA, se constata que estos se han enfocado principalmente en los aspectos biomecánicos, fisiológicos, antropométricos, nutricionales o lesionales (Cho et al., 2017; Viana et al., 2019). Si bien estos trabajos han tratado con rigor metodológico algunos de los elementos clave de la disciplina, es necesario específicamente profundizar en el análisis del entrenamiento en la NA y, de manera concreta, en el entrenamiento de flexibilidad.

El objetivo principal del presente estudio fue analizar los efectos de un mesociclo de entrenamiento de flexibilidad dinámica y estática sobre la fuerza explosiva y la resistencia a la fuerza explosiva en nadadoras de NA. Este objetivo se despliega a través de dos objetivos específicos:

- Evaluar el grado de flexibilidad de las atletas y los cambios que se pudieran dar en el rendimiento de esta capacidad tras el mesociclo de entrenamiento de flexibilidad.

- Estimar el efecto que una posible mejora de la flexibilidad pueda tener sobre la fuerza explosiva y la resistencia a la fuerza explosiva de las nadadoras, evaluadas mediante test específicos de la modalidad de la NA.

Metodología:

Se ha seguido un diseño cuasiexperimental en el cual 4 nadadoras de NA fueron sometidas a un entrenamiento sistemático de flexibilidad de 6 semanas de duración. El entrenamiento se distribuyó en una sesión semanal de mañana, aislada del trabajo propio de piscina y con una duración de 2 horas, añadidas al trabajo semanal pautado. Cada una de las sesiones se dividió en tres bloques de trabajo siguiendo el orden: estiramientos dinámicos y balísticos para cada uno de los Splits, método FNP (para isquiotibiales, abductores y aductores) y estiramientos estáticos en negativo también para cada uno de los Splits. La intensidad fue controlada mediante la escala EVA empleando, en cualquier caso, una puntuación superior a 8.

Se realizó una evaluación de 7 nadadoras, las 4 del programa (a las que se denominaron casos de análisis, CA) y otras 3 como grupo de control (CC) que no participaron en el entrenamiento de flexibilidad. Esta evaluación consistió en cuatro test, dos de fuerza explosiva (Barracuda y Boost Doble) y dos de resistencia a la fuerza explosiva (Posición Vertical y Egg Beater Doble) junto con una prueba específica de flexibilidad en posición de Split (derecho, frontal e izquierdo) tanto dentro como fuera del agua.

Las nadadoras fueron evaluadas dos veces, una antes de la realización del mesociclo de entrenamiento de flexibilidad para establecer la base (test) y otra al finalizar el mismo (retest). Con el propósito de clarificar conceptualmente los parámetros evaluados, se han recogido en la siguiente tabla (tabla 1).

Tabla 1

Parámetros evaluados: definición y medida

Parámetro de rendimiento	Variable	Test	Definición y medida
Flexibilidad	Flexibil-seco	Split en seco	Ángulos alcanzados en posición Split medidos mediante un goniómetro Baseline® y el software Kinovea® y evaluados siguiendo la Guiding Scale for Split (FINA, 2018)
	Flexibil-agua	Split en agua	
Fuerza explosiva	FExpl-Barracuda	Barracuda	Altura alcanzada expresada en puntuación, siguiendo la Guiding Scale for Height Quality of Performance Terminology (FINA, 2018) y la Visual Guiding Scale for Height (FINA, 2018)
	FExpl-Boost	Boost Doble	
Resistencia a la fuerza explosiva	FResist-Vertical	Posición Vertical	Altura alcanzada expresada en puntuación, siguiendo la Guiding Scale for Height Quality of Performance Terminology (FINA, 2018) y la Visual Guiding Scale for Height (FINA, 2018)
	FResist-Beater	Egg Beater Doble	

Resultados:

En relación con el parámetro de rendimiento flexibilidad, los resultados indican una mejora general tanto de la variable en seco como en agua. Por su parte, para el parámetro de rendimiento fuerza explosiva, la media de las variables Barracuda y Boost Doble mejoró 0,4 y 0,3 puntos respectivamente. Con respecto a la resistencia a la fuerza explosiva, la media de las variables Vertical y Egg Beater Doble mostró un valor de 0 puntos y, por lo tanto, los valores test-retest fueron coincidentes (tabla 2).

Tabla 2

Media de los resultados test y retest en los parámetros de rendimiento

Parámetro de rendimiento	Variable	Casos	Test			Retest			Diferencia		
			SD	SF	SI	SD	SF	SI	SD	SF	SI
Flexibilidad	Seco	CA	138,8	161,5	138,0	150,5	172,5	144,3	11,8	11,0	6,3
		CC	148,7	148,7	148,7	148,7	148,7	148,7	1,3	3,0	2,7
	Agua	CA	135,8	135,8	135,8	135,8	135,8	135,8	5,8	6,0	1,5
		CC	144,0	156,7	139,0	143,7	156,0	139,3	-0,3	-0,7	0,3
Fuerza Explosiva	Barracuda	CA		8,9			9,3			0,4	
		CC		8,8			8,7			0,1	
	Boost	CA		9,1			9,4			0,3	
		CC		9,3			9,3			0,0	
Resistencia a la Fuerza Explosiva	Vertical	CA		7,8			7,8			0,0	
		CC		7,3			7,5			0,2	
	Egg Beater	CA		7,9			7,9			0,0	
		CC		7,7			8,0			0,3	

Nota. CA = casos de análisis; CC = casos de control; SD = Split Derecho; SF = Split Frontal; SI = Split Izquierdo. Los valores para el parámetro flexibilidad están representados en grados. Los valores de los parámetros fuerza explosiva y resistencia a la fuerza explosiva están representados en puntos (sobre 10).

Comparando los resultados entre ambos grupos (CA y CC), los valores obtenidos en el parámetro de rendimiento flexibilidad fueron notablemente menores para los CC. En cuanto al parámetro de rendimiento fuerza explosiva, el grupo de control ha disminuido su puntuación en la variable Barracuda en 0,1 puntos y ha mantenido su puntuación con respecto a la evaluación inicial en la variable Boost Doble. Con respecto al parámetro de rendimiento resistencia a la fuerza explosiva, las variables Vertical y Egg Beater Doble aumentaron su puntuación en 0,2 y 0,3 puntos respectivamente.

Discusión y conclusiones:

El entrenamiento sistemático de la flexibilidad registra una ganancia de ángulos de apertura en posición de Split y, por lo tanto, mejores puntuaciones, sin registrar una influencia negativa en la fuerza explosiva y la resistencia a la fuerza explosiva en nadadoras de NA. De esta forma, la flexibilidad podría ser trabajada de manera concurrente con los contenidos específicos de fuerza explosiva y resistencia a la fuerza explosiva, ya que no hay una influencia negativa, sino neutra.

Parece que para estas deportistas un mayor volumen, frecuencia e intensidad podría ser adecuado para conseguir una mejoría en los parámetros del Split Izquierdo o, en su defecto, en la pierna no mayormente ejecutora. Además, el entrenamiento basado en la flexibilidad produce una mayor transferencia a la mejoría de los Split en seco en contraste con los Split en agua.

Referencias bibliográficas:

- Cho, N. M., Giorgi, H. P., Liu, K. P., Bae, Y. H., Chung, L. M., Kaewkaen, K., y Fong, S. S. (2017). Proprioception and flexibility profiles of elite synchronized swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 124(6), 1151-1163. <https://doi.org/10.1177/0031512517724965>
- Iglesias, X., Rodríguez-Zamora, L., Clapés, P., Barrero, A., Chaverri, D., y Rodríguez, F.A. (2014). Análisis multidimensional de la estructura de las rutinas competitivas en natación sincronizada. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 173-180. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235129571021.pdf>
- Opplert, J., y Babault, N. (2018). Acute effects of dynamic stretching on muscle flexibility and performance: an analysis of the current literature. *Sports Medicine*, 48(2), 299-325. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0797-9>
- Thomas, E., Bianco, A., Paoli, A., y Palma, A. (2018). The relation between stretching typology and stretching duration: the effects on range of motion. *International Journal of Sports Medicine*, 39(4), 243–254. <https://doi.org/10.1055/s-0044-101146>
- Viana, E., Bentley, D. J., y Logan-Sprenger, H. M. (2019). A physiological overview of the demands, characteristics, and adaptations of highly trained artistic swimmers: a literature review. *Sports Medicine-Open*, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s40798-019-0190-3>

BRECHAS Y FRACTURAS DEL DEPORTE DE LAS MUJERES: SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE TENDENCIAS A PARTIR DEL EUROBAROMETER 2021 Y LA ENCUESTA DE HÁBITO DEPORTIVOS 2022

Kety Balibrea Melera (Universitat Politècnica de València); Antonio Santos Ortega (Universitat de València); Elena López Blat (Universitat de València)

Introducción y objetivos:

La Encuesta de Hábitos Deportivos (EHD), realizada en 2022, muestra que el 51,80% de las mujeres practicaron deporte ese año frente al 63,10% de los varones. Ese porcentaje revela que casi la mitad de la población femenina (48,20%) no incluye el deporte en sus hábitos de vida frente a un 36,90% de no practicantes varones. Estos datos constatan dos realidades: en primer lugar, una considerable brecha deportiva de 11,30 puntos porcentuales; y, en segundo lugar, el elevado volumen del grupo de mujeres no practicantes.

El objetivo principal de esta comunicación es realizar un seguimiento y actualización de los últimos datos existentes en las fuentes estadísticas específicas sobre la temática para detectar las desigualdades deportivas de los colectivos de mujeres más afectados, así como los momentos del ciclo vital donde los problemas de desigualdad se acumulan y dificultan o, incluso, expulsan a las mujeres de la práctica deportiva.

Metodología:

La metodología seguida se basa en una intensa revisión bibliográfica de la literatura reciente sobre problemas en torno al deporte y el género, así como en la consulta exhaustiva de datos estadísticos de las principales fuentes de información existentes, para obtener así un diagnóstico completo de las desigualdades de las mujeres en el deporte.

Además, con el propósito de ofrecer una visión amplia del nivel de práctica deportiva en España, hemos acudido a diversas fuentes estadísticas. Las fuentes estadísticas utilizadas han sido la EHD (2015) y el *Eurobarometer Sport and physical activity* elaborado por la Comisión Europea. La Encuesta de Hábitos Deportivos (EHD) es la principal fuente. Respecto al *Eurobarometer Sport and physical activity* se realiza con el mismo cuestionario en 28 países europeos, con datos detallados para España en sus ediciones del 2013, 2017, 2021.

Resultados:

A partir de los datos estadísticos y bibliográficos consultados, se analizan las desigualdades deportivas de las mujeres, identificando tres grandes fracturas que se sitúan en diferentes momentos del ciclo vital y condicionan la práctica deportiva de las mujeres. Estas fracturas se sitúan en diferentes momentos del ciclo vital, en diferentes edades, donde se van acumulando problemas que las alejan de la actividad física o dificultan la práctica deportiva.

La primera fractura se produce en la adolescencia y las edades jóvenes, con un abandono muy señalado del deporte. La segunda fractura comienza con en el tránsito de la juventud a la vida adulta, en la treintena, cuando las mujeres viven cambios consistentes en la esfera laboral y en las responsabilidades familiares. Es un periodo donde, si no se pone remedio, el deporte pasa a un segundo plano. La tercera fractura se produce en las mujeres de más de 45 años y con una extracción de clase modesta, dedicadas preferentemente al trabajo doméstico. Esta conjunción de la edad y la clase social determina un colectivo de muy escasa actividad deportiva.

Cada una de estas tres fracturas comporta problemas específicos y de gran complejidad, ligados a múltiples variables que interactúan como la edad, la situación laboral, la condición social, los diferentes momentos del cuerpo, las diferentes necesidades de salud o la organización social del tiempo. A todo esto, se les suma un sistema deportivo claramente masculinizado proclive a numerosas discriminaciones.

Discusión y conclusiones:

Las barreras a la práctica deportiva de las mujeres tienen sus raíces en procesos estructurales del sistema social como son los roles familiares, la división del trabajo o la organización social del tiempo (Balibrea y Santos, 2023). A estos procesos, se les suma un sistema deportivo claramente masculinizado donde cobran forma numerosas discriminaciones que sitúan a las mujeres en una posición subalterna. Como consecuencia de las desigualdades estructurales que viven y de la masculinización del deporte, las mujeres sufren niveles menores de práctica deportiva, desigualdades en el acceso a recursos económicos, falta de reconocimiento, invisibilización, violencias y acosos en el terreno del deporte (Santos et al., 2021).

La reiteración de estos problemas en los últimos treinta años es sorprendente. La agenda de investigación de las y los especialistas de primera línea internacional en el tema género y deporte está marcada por los mismos tópicos que cuando comenzaron sus investigaciones a finales de los ochenta. Es una opinión muy generalizada entre los y las especialistas, que en estas tres últimas décadas apenas se ha cuestionado, es la

idea de un deporte en el cual se impone la superioridad de los varones asociada a sus capacidades físicas. El deporte más visible y poderoso continúa siendo un terreno de hegemonía masculina, por ahora, inexpugnable.

La incorporación de la mujer al deporte que progresivamente se ha producido en España en los últimos años, se ha hecho sin cambios de las reglas del juego ideadas por y para los varones, lo que ha generado desigualdades para las mujeres.

Referencias bibliográficas:

Balibrea Melero, K., y Santos Ortega, A. (2023). Deporte y conciliación en mujeres deportistas de edad adulta: el caso del Valencia Hockey Mamis (Sports and work-life balance among adult sportswomen: the case of Valencia's Hockey Mamis). *Retos*, 49, 878–884. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98501>

Comisión Europea (2022) Eurobarometer on sport and physical activity.

Consejo Superior de Deportes (2022). Encuesta de hábitos deportivos (2015, 2022).

Santos, A., Muñoz, D., y Grau, A. (2021) *Mujer y deporte en la Comunitat Valenciana. Género, desigualdades deportivas y buenas prácticas para la igualdad*. Valencia: Càtedra d'Estudis Esportius de la Universitat Politècnica de València – Editorial UPV.

MUJERES, DEPORTE Y EMPRESA: HACIA UN INCREMENTO EN LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA

Elena López Blat (Universitat de València); Kety Balibrea Melera (Universitat Politècnica de València); Antonio Santos Ortega (Universitat de València)

Introducción y objetivos:

La Encuesta de Hábitos Deportivos en España (2022) señala que un 63,1% de hombres practica deporte frente a un 51,8% de mujeres. Para ambos sexos, la principal barrera es la falta de tiempo (34,6%), las cifras se incrementan en el caso de las personas que trabajan (44,2%) y, aún más, si trabajan y tienen hijos menores de 18 años (44,4%).

Desde una perspectiva de género, las principales fuentes de información - Eurobarometer y Encuesta de Hábitos Deportivos- han alertado sobre el preocupante aumento en los últimos años del abandono de práctica deportiva entre las mujeres de edades intermedias y maduras (Comisión Europea, 2018). Múltiples investigaciones han analizado los determinantes concretos que sufren las mujeres adultas como consecuencia de la confluencia del trabajo remunerado y los cuidados familiares (Martín, Barriopedro y Espada, 2022). Las empresas han de tomar conciencia de las consecuencias que tiene, en términos comunitarios, que el trabajo ocupe la mayor parte del tiempo en la jornada, puesto que una persona adulta pasa el 60% de un día laboral en su puesto de trabajo (Lopes y Miragaia, 2022), y que este hecho no afecta de la misma manera a hombres que a mujeres.

El objetivo principal de esta investigación es incrementar la práctica deportiva de las mujeres, especialmente de edades intermedias (30-45 años) a través de las empresas. Para ello se pretende diseñar propuestas específicas que puedan implementarse en los centros de trabajo para incrementar desde estos espacios la actividad física, mejorando así los niveles de igualdad en los hábitos deportivos de hombres y mujeres.

Metodología:

Este proyecto utiliza una metodología cualitativa basada en la revisión bibliográfica existente sobre la temática tanto en el ámbito nacional como internacional (estadísticas, investigaciones previas y estudios caso) y, en la realización de entrevistas y grupos de discusión en entornos empresariales y entre mujeres trabajadoras de edades intermedias (30-45 años).

La recogida de esta información nos permitirá acercarnos a las necesidades de las mujeres para poder mejorar su práctica deportiva en relación con el entorno laboral, así como conocer a las actitudes y posibilidades de incidencia en las empresas para poder incorporar actividades en los centros de trabajo.

En esta comunicación, nos centramos en presentar los resultados de la primera fase, donde hemos realizado un análisis documental sobre las principales dimensiones del problema, cuál ha sido la implicación que tradicionalmente han tenido las empresas en impulsar medidas que favorezcan la práctica deportiva de las mujeres trabajadoras de edades intermedias (30-45 años), el estado actual en España y algunas experiencias realizadas en otros países que pueden representar ejemplos de buenas prácticas

Resultados:

Los resultados obtenidos tras la primera fase señalan que las medidas impulsadas por instituciones internacionales¹ para la promoción de la actividad física se orientan desde una perspectiva de salud laboral y, que las medidas implementadas por las empresas se orientan al cumplimiento de objetivos económicos. En ninguno de los casos se busca mejorar el bienestar de las trabajadoras y los trabajadores, incrementar la actividad física o mejorar los índices de igualdad.

Algunas experiencias europeas permiten identificar diferentes tipos de intervenciones empresariales para favorecer la práctica deportiva. Un informe de la Comisión Europea² muestra prácticas orientadas a aumentar la actividad física en el lugar de trabajo que si han tenido como resultado un incremento de la actividad física de la plantilla (la empresa “Finnish Sport Confederation” en Finlandia, “UAB Eugesta” en Lituania o “Michelin” en Francia).

Por otro lado, el análisis estadístico sobre desarrollo del proyecto vital de las mujeres muestra la existencia de tres fracturas biográficas; la segunda fractura se localiza entre las mujeres de edades intermedias (30-45 años), donde el principal problema para la práctica deportiva es la dificultad de compatibilizar las exigencias e implicaciones derivadas del mundo laboral con las tareas de cuidados y trabajo doméstico. Los datos del Eurobarómetro indican que, además, en los últimos años se ha producido un

¹ Como la OMS, la Agencia Europea de Seguridad y Salud en el Trabajo la Red Europea de Promoción de la Salud en el Trabajo o proyectos como SupportingWomen in AchievingtheirGoals, SwinG.

² Physical Activity at the Workplace: Literature Review and best practice case studies (European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2017).

aumento importante del abandono de la práctica deportiva de las mujeres de este grupo de edad.

Discusión y conclusiones:

El análisis comparado con experiencias europeas muestra, aparentemente, resultados positivos, no obstante las intervenciones que hasta ahora se han realizado y su análisis no incluyen la perspectiva de género, así como otros indicadores importantes como la edad, por lo que no es posible saber si la implementación de estas medidas ha tenido un resultado diferente entre hombres y mujeres, ni si ha ayudado a favorecer el incremento de la práctica deportivas de las mujeres de edades intermedias (30-45 años). Incorporar estos indicadores resulta fundamental para el objetivo de esta investigación.

La vida deportiva de las mujeres de estas edades desaparece o se reduce drásticamente. El problema radica en una configuración desigual de los usos del tiempo y, concretamente, en un modelo de trabajo con dinámicas androcéntricas. Estudios específicos sobre “barreras y facilitadores” para la actividad deportiva en mujeres adultas jóvenes señalan la necesidad de impulsar estrategias desde diferentes niveles para abordar la complejidad de la vida real de las mujeres, así como la necesidad de que las organizaciones implementen medidas que den oportunidades a la actividad física de las mujeres (Peng, Ng y Ha, 2023).

El modelo actual de trabajo genera desigualdades en la práctica deportiva de hombres y mujeres que perjudican enormemente a las mujeres, con las consecuencias sobre la salud física y mental, y sobre el bienestar de las mujeres, lo que ha de abordarse desde una perspectiva de responsabilidad social. Es por ello que las empresas han de impulsar medidas concretas aplicables en los centros de trabajo para incrementar la práctica deportiva de sus trabajadoras. Para ello se requieren estrategias múltiples que puedan abordar la complejidad del problema desde una perspectiva de género y con objetivos de responsabilidad social.

Referencias bibliográficas:

- Comisión Europea. (2018). Eurobarometer on sport and physical activity. https://data.europa.eu/data/datasets/s2164_88_4_472_eng?locale=en
- Consejo Superior de Deportes. (2022). Encuesta de hábitos deportivos en España (2015, 2022). <https://www.csd.gob.es/es/encuesta-de-habitos-deportivos-en-espana>

- Lopes Santos, I., y Miragaia, D. (2022). Physical activity in the workplace: a cost or a benefit for organizations? A systematic review. *International Journal of Workplace Health Management*, 16, 1, 108-135, <https://doi.org/10.1108/IJWHM-04-2021-0076>
- Martín, M., Barriopedro, M., y Espada, M. (2022). Influencia de la edad, la maternidad y el empleo en las barreras para la práctica de actividad física y deporte de las mujeres adultas en España. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 667-675.
- Peng, B., Ng, J.Y.Y., Ha, A. S. (2023). Barriers and facilitators to physical activity for young adult women: a systematic review and thematic synthesis of qualitative literature. *Int J Behav Nutr Phys Act*, 20 (1), 23, <https://doi.org/10.1186/s12966-023-01411-7>.

MUJERES EN LA CIMA: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LA MUJER EN LA MONTAÑA

Carmen Sarah Einsle (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)

Introducción y objetivos:

La participación y la representación de las mujeres en el deporte y las actividades físicas están en auge. No obstante, la igualdad de género en este ámbito está aún lejos. Centrándose a un nivel nacional español, se puede observar una alta brecha entre el número de licencias federativas deportivas entre los géneros con un mero 25% de licencias de mujeres frente al 75% de hombres en el año 2021 (Hernández-Beltrán *et al.*, 2023). Sobre todo, en deportes tradicionalmente clasificados como “duros”, “masculinos”, “de fuerza”, o en aquellos deportes llevados a cabo en la naturaleza, la inclusión y la participación de la mujer está progresando con una considerable lentitud. Tal es el caso también en los deportes de montaña donde la participación por ejemplo en el barranquismo en un estudio llevado a cabo en España mostró un alto predominio del género masculino frente al femenino (Cerón *et al.*, 2022).

Pero no solo es el caso de la participación en el deporte en sí, sino también la cobertura mediática de mujeres deportistas sigue siendo por debajo de la de los hombres (Bowes *et al.*, 2021). Este fenómeno se refiere tanto a las redes sociales (RRSS) como a los medios tradicionales. Si bien las RRSS ofrecen amplias oportunidades para dar visibilidad a grupos sociales desfavorecidos y de la misma manera a deportes minoritarios, las mujeres deportistas siguen siendo infrarrepresentadas en las RRSS.

Partiendo de este predominio de una estructura de tipo patriarcal en el deporte en general y en deportes en la naturaleza y en la montaña en especial, este trabajo tiene un doble objetivo: en primer lugar, reflexionar sobre el valor que brindan estrategias específicas para la inclusión de la mujer en deportes de montaña y, por otro lado, valorar el desempeño llevado a cabo en los medios digitales de la sección de Mujer y Montaña de la Federación de Montañismo y Escalada de la Comunidad Valenciana (FEMECV) y plantear propuestas de mejora para una mayor efectividad.

Metodología:

Para el presente trabajo se usó una doble metodología. Por un lado, se aplicó un análisis del tipo investigación-acción por experiencia, basándose en entrevistas, observaciones y reflexiones de un encuentro organizado por la Vocalía Mujer y Montaña de la FEMEC.

Dicho encuentro fue un encuentro de un fin de semana de 40 Mujeres Escaladoras en Guadalest (Alicante, España) del 30/09 al 01/10/2023.

Por otro lado, se optó por un análisis de contenido tanto del apartado dedicado a la Vocalía Mujer y Montaña en la página web de la FEME CV, como de sus dos RRSS, Facebook e Instagram.

Resultados:

Con el principal motivo de promocionar e incrementar la participación de las mujeres en los deportes de montaña y en la escalada, se creó la Vocalía de Mujer y Deporte de la FEME CV. La sección de la página web de la FEME CV dedicada a la Vocalía se divide en cuatro partes: comité, proyectos, recursos y documentación. El apartado de proyectos se encuentra vacío, así como los dos subapartados de recursos llamados “entrevistas dona muntanya” y “vídeos igualdad e inclusión en la montaña”. En la página principal ofrecen noticias de actualidad, una agenda y un único capítulo de un podcast. Este espacio debería aprovecharse mejor para difundir información importante y relevante.

Respecto a las RRSS, en Facebook se trata de un grupo privado al que se tiene que unir para poder ver las publicaciones. Una página de Facebook abierta ayudaría en este caso a dar visibilidad a las acciones llevadas a cabo por la Vocalía. En cambio, el enlace a Instagram lleva a una página que ya no está disponible. Se realiza una búsqueda y se encuentra el perfil actual, @donaimuntanyafemecv. Este perfil se enfoca principalmente en publicaciones sobre eventos o cursos mediante carteles e infografías. Resultan pocas las publicaciones de imágenes que tienen el foco en mujeres practicando deportes en montaña sin tratarse de carteles informativos.

En cuanto al encuentro de escalada y las entrevistas realizadas se mostró que, para las mujeres, sobre todo principiantes en la escalada, les resultó más fácil animarse a participar y probar esta modalidad deportiva. El encuentro resultó ser una oportunidad para encontrar personas afines con intereses similares.

Discusión y conclusiones:

La cobertura mediática de la mujer deportista, así como el número de participantes femeninos en el deporte y sobre todo en deportes en la naturaleza necesita incrementarse. Sobre todo, debido a que la motivación para participar en deportes en el medio rural no resultó diferente entre los géneros, pero sí la proporción de los practicantes comprometidos (Martín Talavera y Mediavilla Saldaña, 2020).

Tras los análisis llevados a cabo, se manifiesta la necesidad de estrategias específicas para la inclusión de la mujer en dichos ámbitos. Además, se recomienda a las propias secciones o vocalías enfocadas en llevar a cabo este tipo de estrategias, de no restringirse, sino aprovechar de los medios digitales y representar las actividades y mujeres practicantes de deportes en la montaña en estos medios. Los distintos medios disponibles, ya sean secciones en páginas de las federaciones o RRSS propias necesitan estar públicamente accesibles, con información actual y deben representar a las capacidades y oportunidades para la mujer en la montaña. De tal manera se puede llegar a aumentar no solo la participación femenina sino también la cobertura mediática de la mujer deportista en general, lo que a su vez puede animar a otras mujeres a iniciarse en los deportes de montaña.

Dado que las nuevas tendencias en el ocio al aire libre favorecen incluso más la heteronormatividad tradicional (Godtman Kling *et al.*, 2020) resulta aún más importante replantearse no solo la cuestión del género en los deportes de montaña sino toda la representación mediática de la mujer en este ámbito y al fomento de un vínculo más sólido con la naturaleza.

Referencias bibliográficas:

- Bowes, A., Lomax, L., y Piasecki, J. (2021). A losing battle? Women's sport pre- and post-COVID-19. *European Sport Management Quarterly*, 21(3), 443-461, <https://doi.org/10.1080/16184742.2021.1904267>.
- Cerón, A. M., Urbaneja, J. S., Torbidoni, E. I. F., y García, S. A. (2022). El barranquista español: perfil sociodemográfico, motivaciones de práctica y propensión al accidente. *Retos*, 44, 1169-1179, <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91993>
- Godtman Kling, K., Margaryan, L. y Fuchs, M. (2020). (In) equality in the outdoors: gender perspective on recreation and tourism media in the Swedish mountains. *Current Issues in Tourism*, 23(2), 233-247, <https://doi.org/10.1080/13683500.2018.1495698>.
- Hernández-Beltrán, V., Gamonales, J.M., Espada, M.C., y Escudero-Tena, A. (2023). Analysis of the evolution of the number of federation licenses in Spain (2009-2021). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(57), 173-196, <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i57.2041>

Martín Talavera, L. y Mediavilla Saldaña, L. (2020). Diferencias de género en el perfil y los hábitos de practicantes de actividades en el medio natural. *Retos*, 38, 713-718, <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.78499>.

THE VALUE OF THE COMPETITION IN PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS' PARTICIPATION: EXPLORATORY STUDY OF STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT HANDBALL AND SOCCER TOURNAMENTS

Tânia Fernandes (Faculty of Sport, University of Porto, Portugal); Tânia Bastos (Faculty of Sport, University of Porto. CIFI2D, Centre for Research, Education, Innovation and Intervention in Sport, University of Porto); Paula Batista (Faculty of Sport, University of Porto. CIFI2D, Centre for Research, Education, Innovation and Intervention in Sport, University of Porto); Luísa Estriga (Faculty of Sport, University of Porto. CIFI2D, Centre for Research, Education, Innovation and Intervention in Sport, University of Porto)

Introduction:

The use of competition in Physical Education (PE) classes is a topic of discussion among various researchers, academics, and practitioners. Some argue that PE should embrace the sports logic of competition, while others criticize the negative experiences it can generate (Aggerholm et al., 2018). However, when appropriately used, competition can provide a rich and safe learning environment for all (Layne, 2014).

The words *compete* and *competence* derive from the Latin word *competere* (Butler, 2016). Etymologically speaking, *to compete* means "to strive to achieve a goal" and competition provides a space where people exert effort to become competent, with opponents being a necessary part of this process.

The major aim of this study was to analyze students' (girls and boys) perception regarding the realization of tournaments in handball and soccer, and more specifically was to understand the preference of students (girls and boys) regarding the typology of learning tasks and the form of work or organization of the class (e.g., by gender, team groups).

Methodology:

In this study, 34 students participated, 18 of whom were girls and 16 were boys. The students were between the ages of 14 and 16 and belonged to two 9th-grade classes at a Porto EB 2/3 school. The participants were invited to complete a questionnaire using Google Forms. The questions in the questionnaire were of a categorical/ordinal nature (Likert scale format with 5 points was used), being related with: (a) students' preferences and the meaning they attributed to various types of group-team/work organization and tasks performed in the classroom and (b) about handball and soccer tournaments, which

were related to the themes of motivation, perception of competence, achievement and sense of competition. Data were analysed using descriptive analysis, specifically mode (Mo), median (Md), and interquartile range (IIQ).

Results:

The results showed that the work in pairs was preferred by most participants (23 of the 34 students chose the options “4” and “5”, which corresponds to 65.7% of the choices) and no type of task organization stands out as the least preferred for learning. However, when comparing genders (or sex), it was observed that girls tend to prefer fixed or different work teams and to work in pairs, disregarding individual and gender-specific work. On the other hand, boys do not show a specific preference for any of the typologies, remaining neutral. These findings differ from the study of Wallace et al. (2020), where they examined which type of organization in PE classes is more conducive to increasing physical activity levels in girls, focusing on basketball classes. The two types of organization compared were single-gender classes (girls only) and mixed-gender classes (with both boys and girls). The authors concluded that female students prefer working with other female students and have higher levels of physical activity in basketball classes when gender separation is used.

The work of Camacho-Sánchez et al., (2023) highlight that the use of tournaments in PE classes positively influences students' motivation, enhancing teamwork and cooperation, and resulting in continuous engagement in the classes preceding the tournaments and on the tournament day. But in our work the handball tournaments provoked a more positive perception among students than soccer tournaments. Specifically, when comparing genders, there were similar perceptions between girls and boys in handball tournaments, but opposite perceptions in soccer tournaments. In the latter, girls showed negative perceptions, reporting feeling less motivated and having a lower perception of competence, which made them less participative in all moments of the game, unlike handball.

Camacho-Sánchez et al., (2023) literature review analysed articles from the last ten years that studied game-based learning and gamification in PE classes to understand the advantages of this approach. The results identified game-based learning as a learning method with a significant impact on student motivation.

Conclusions:

In general, it was concluded that girls tend to like tasks performed by gender and individually less, while boys remain more neutral regarding these issues. Regarding

tournaments, boys and girls have similar perceptions regarding handball tournaments, while in the case of soccer tournaments, girls reported feeling less motivated and competent in soccer compared to handball. In future studies, it would be interesting to explore the topic in students from different grade levels and with tournaments from other sports.

Study included in the project funded by the Foundation for Science and Technology “*Empowering pre-service teachers as practitioner researchers towards PE inclusive practices*” under the reference PTDC: 2022.09013.

References:

- Aggerholm, K., Standal, Ø. F., & Hordvik, M. M. (2018). Competition in Physical Education: Avoid, Ask, Adapt or Accept? *Quest*, 70(3), 385-400.
- Butler, J. (2016). Revisiting the true meaning of competition. In *Playing Fair* (pp. 20).
- Camacho-Sánchez, R., Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., Serna, J., & Lavega-Burgués, P. (2023). Game-Based Learning and Gamification in Physical Education: A Systematic Review. 13(2), 183.
- Layne, T. E. (2014). Competition within Physical Education: Using Sport Education and Other Recommendations to Create a Productive, Competitive Environment. *Strategies*, 27(6), 3-7.
- Wallace, L., Buchan, D., & Sculthorpe, N. (2020). A comparison of activity levels of girls in single-gender and mixed-gender physical education. 26(1), 231-240.

¿POR QUÉ SE GANA EN BALONCESTO FEMENINO?

Enrique Flórez-Gil (Universidad Isabel I); Alejandro Rodríguez Fernández (Universidad de León); Alejandro Vaquera Jiménez (Universidad de León); Álvaro Somovilla Alonso (Universidad de León)

Introducción y objetivos:

La importancia de ganar en alto rendimiento ha determinado la necesidad de encontrar los indicadores clave de rendimiento (KPI), es por ello que muchos estudios han tratado de cuantificar aspectos más determinantes de los equipos ganadores. Las estadísticas relacionadas con el juego son un instrumento muy extendido y popularizado por entrenadores, jugadores e investigadores y el público en general y estas pueden ser utilizadas para comprender el rendimiento.

En baloncesto femenino hay muchos menos estudios en los que apoyarse, y estos arrojan las conclusiones de que el factor más influyente en la victoria es un mejor porcentaje de tiros de 2, de 3, los rebotes totales, los tapones realizados, las faltas recibidas, las asistencias y las pérdidas de balón. Sin embargo, aunque actualmente hay un mayor número de estudios en baloncesto femenino, es cierto, que escasean los estudios sobre rendimiento o factores influyentes en la victoria en baloncesto femenino.

Este estudio tiene como objetivos principales, identificar las estadísticas discriminantes entre equipos ganadores y perdedores en baloncesto femenino. Analizar el rendimiento de los equipos durante la liga regular determinando los KPI que contribuyen al éxito. Por último, considerar la influencia del Home Advantage Effect, analizando si los indicadores estadísticos se ven influenciados por dónde se juegan los partidos.

Metodología:

Se han analizado los datos procedentes de las estadísticas oficiales de los 240 partidos correspondientes a la Liga Femenina 1, de los cuales el 57.92% (n = 139) son victorias de los equipos que juegan como local, y el 42.08% restante son victorias de los equipos visitantes (n = 101). Estos datos se obtuvieron de las bases de datos de la Federación Española de Baloncesto. Los datos fueron extraídos del box score y las tablas de play by play oficiales de la FEB. Se registraron las siguientes variables: puntos anotados y recibidos, % tiros de 2, de 3 y de TL, posesiones de balón, valoración, rebotes ofensivos y defensivos, asistencias y pérdidas. Posteriormente se normalizaron y relativizaron los valores a 100 posesiones para suprimir la influencia del ritmo de juego. Después se

analizaron todos los datos, siguiendo ecuaciones propuestas por la literatura para calcular diferentes coeficientes como el de eficiencia ofensiva.

Los datos se analizaron también como el programa estadístico RStudio, realizando una comparación múltiple con la ayuda del Tukey HSD Test.

Resultados:

De los resultados en función discriminante destacan el Coeficiente de Eficiencia Ofensiva, el porcentaje de tiro de campo efectivo y los porcentajes de 2 y de 3 puntos que diferencian a equipos ganadores de perdedores. El resto de las estadísticas no resultaron significativas, aunque pueden observarse diferencias entre equipos ganadores y perdedores. Se demostró la importancia de jugar como local, viéndose estos equipos beneficiados a la hora de tener mayor probabilidad de obtener la victoria.

Discusión y conclusiones:

Los resultados obtenidos resultan importantes ante la escasez de estudios sobre rendimiento o factores influyentes en la victoria en baloncesto femenino, pero debido a las características antropométricas propias de la diferencia de sexo, técnica y táctica y que hombres y mujeres tienen diferentes estilos de juego. Por ello en ningún caso deberían de compararse baloncesto masculino y femenino, ya que los KPI pueden ser totalmente diferentes, ya que estos pueden ser totalmente diferentes con jugadores del mismo sexo, pero diferentes Ligas.

Se puede concluir que las principales variables estadísticas que diferencian a equipos ganadores de perdedores son el CEO, mejores % de 2 y 3 puntos y un mejor % de tiro de campo efectivo. Además, los equipos ganadores muestran mejores valores en dichas variables estadísticas. Por último, se ha demostrado la influencia del *Home Advantage Effect*, por lo que una buena clasificación para el Playoff puede resultar condicionante en un aumento de las probabilidades de conseguir la victoria.

Referencias bibliográficas:

- Gómez-Ruano, M. Á., Serna, A. D., Lupo, C., y Sampaio, J. E. (2016). Effects of Game Location, Quality of Opposition, and Starting Quarter Score in the Outcome of Elite Water Polo Quarters. *Journal of strength and conditioning research*, 30(4), 1014–1020, <https://doi.org/10.1097/JSC.000000000000234>.
- Mateus, N., Gonçalves, B., Abade, E., Leite, N., Gomez, M. A., y Sampaio, J. (2018). Exploring game performance in NBA playoffs. *Kinesiology*, 50(1), 89-96.

Scanlan, A. T., y Dalbo, V. J. (2019). Improving Practice and Performance in Basketball. *Sports* (Basel, Switzerland), 7(9), 197, <https://doi.org/10.3390/sports7090197>

ANÁLISIS NOTACIONAL EN BALONCESTO FEMENINO MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Enrique Flórez-Gil (Universidad Isabel I); Alejandro Rodríguez Fernández (Universidad de León); Alejandro Vaquera Jiménez (Universidad de León); Silvia Fernández Luengo (Universidad de León)

Introducción y objetivos:

Hasta la actualidad, una de las herramientas más utilizadas por todos los equipos y entrenadores de baloncesto para conocer en profundidad a los equipos rivales han sido las estadísticas. A pesar de que estos datos son interesantes, no podemos predecir cómo juega un equipo o cómo actúa ante determinadas situaciones debido a que estos datos la mayor parte del tiempo no están contextualizados. El término de análisis notacional ha ido evolucionando, llegando a denominarse en muchos casos como análisis del rendimiento. Esto es debido a que se analizan tanto la técnica, la táctica como la parte física de los jugadores tanto del equipo como del propio rival. Cada vez son más los equipos que cuentan en su plantilla con la figura del analista de rendimiento. Hasta hace unos años, los estudios que se hacían sobre baloncesto femenino eran escasos, aunque el deporte femenino ha ido ganando protagonismo con cada vez más estudios, investigaciones y artículos, aunque todavía queda mucho por analizar en baloncesto femenino.

El objetivo fue realizar un estudio del análisis notacional con la utilización de las nuevas tecnologías, en concreto con la aplicación (APP) "Dartfish Note". Además de analizar mediante el visionado de partidos diferentes variables con el fin de obtener conclusiones relevantes, las cuales se puedan trasladar al entreno, para conseguir así un mayor rendimiento en los partidos.

Metodología:

En primer lugar, se buscó una aplicación la cual nos ayudara a diseñar una botonera, la cual nos sirviera para analizar un partido y comprobar así la efectividad y rapidez de la aplicación. Una vez escogida la APP (Dartfish Note), la cual se compone de un total de 12 botones los cuales están agrupados según las posibles opciones dentro de cada variable a analizar y con un orden lógico según vayan sucediendo a lo largo de las jugadas para así agilizar y facilitar la recogida de datos. Elegida la APP y el diseño de la botonera, se llevó a cabo un entrenamiento previo a modo de adaptación a la recogida de datos con la utilización de las nuevas tecnologías.

El número total de partidos analizados han sido 18 de dos diferentes ligas WNBA y Euroleague Woman. Los partidos elegidos han sido las tres rondas finales de ambas ligas.

Las variables del estudio fueron el tipo de canasta (canasta en superioridad, en segundas opciones, normal y no canasta); tipo de juego (juego libre, juego estructurado y juego estructurado); el tipo de defensa (individual y zonal); número de jugadoras que tocan el balón en cada ataque (1-2 jugadoras, 3 jugadoras y 4 o más jugadoras).

Resultados:

Los resultados obtenidos en relación con el tipo de canasta y el porcentaje de acierto error, muestran que todos los equipos tienen un porcentaje de acierto entre el 33% y el 46%, siendo uno de los equipos con peor % de tiros anotados (35.7%) el ganador de la Euroliga. Con respecto al tipo de jugada, en Euroliga, los equipos que disputaron la final son los que más juego libre realizaban (42.6%) mientras que los equipos de WNBA que disputaron la final, fueron aquellos que más juego estructurado realizaban (36.2%). El dato más reseñable en cuanto a la defensa, y que puede ser clave, es la variabilidad de las defensas, ya que el equipo que ganó la Euroliga realizó mayores porcentajes de defensa zonal (57%) frente a la defensa individual (43%). Cabe destacar también, que tanto en la Euroliga (42.2%) como en la WNBA (48%) a medida que se desarrolla el partido, va aumentando el porcentaje de acierto. Es un hecho de gran importancia, pues en los últimos minutos es donde se va a decidir el encuentro. Con todos estos resultados, podemos afirmar que la WNBA es un juego más rápido y dinámico, ya que se da mayor número de acciones respecto a la Euroliga.

Discusión y conclusiones:

Hay estudios, que hablan sobre la dinámica del juego en el baloncesto femenino, algo que está fuertemente influenciado por el momento o situación en que se encuentre el partido. Esta afirmación es acorde a los resultados obtenidos en este trabajo, ya que en la Euroliga, en función de si se está al principio o al final del encuentro se dan unos comportamientos u otros.

Como conclusiones, debemos decir, que los equipos con mayor variabilidad en su juego, es decir, que tienen un comportamiento más dinámico tanto en ataque como en defensa, son los que consiguen llegar más lejos en las competiciones. Además, la mayor efectividad en el tiro en los minutos finales de partido muestra que la preparación técnico-táctica y física para ello es la correcta. En la WNBA hay mayor ritmo de juego que en la Euroleague Woman, debido al mayor número de contraataques y de acciones

que se dan en un partido. Por último, el uso de la botonera y por tanto de las nuevas tecnologías mediante APPs, se muestra como fiable, adecuado e interesante en el análisis notacional.

Referencias bibliográficas

- Gómez, M. Á., Battaglia, O., Lorenzo, A., Lorenzo, J., Jiménez, S., y Sampaio, J. (2015). Effectiveness during ball screens in elite basketball games. *Journal of sports sciences*, 33(17), 1844–1852, <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1014829>.
- Gómez-Ruano, M. Á., Serna, A. D., Lupo, C., y Sampaio, J. E. (2016). Effects of Game Location, Quality of Opposition, and Starting Quarter Score in the Outcome of Elite Water Polo. Quarters. *Journal of strength and conditioning research*, 30(4), 1014–1020, <https://doi.org/10.1097/JSC.0000000000000234>.
- Vaquera, A., García-Tormo, J. V., Gómez Ruano, M. A., y Morante, J. C. (2016). An exploration of ball screen effectiveness on elite basketball teams. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 16(2), 475–485, <https://doi.org/10.1080/24748668.2016.11868902>.

ANÁLISIS DEL FÚTBOL FEMENINO: UN ESTUDIO SOBRE LAS LESIONES EN LA ACADEMIA DEL VALENCIA CF 2022-2023

*Ángel Francisco García-Fernández; Nuria Sánchez-Hernández; Carlos Gallardo ;
Joel Cepeda; Antonio Muñoz; Luís López; Carlos Navarro; Antonio Cuadrado
(Valencia Club de Fútbol SAD)*

Introducción y objetivos:

El fútbol femenino ha experimentado un notorio crecimiento en los últimos años, reflejando un interés en su profesionalización. Entre 2000 y 2006, se registró un aumento estimado del 51% en el número de jugadoras inscritas, a nivel juvenil y senior (Pedraza, 2018). Este incremento en participación y dedicación al deporte requiere abordar aspectos cruciales, especialmente en la salud y la prevención de lesiones, dado el aumento de las demandas físicas hacia el alto rendimiento (Tenforde y Fredericson, 2011; Clausen et al., 2014).

Investigaciones previas han documentado una alta incidencia de lesiones en jugadoras de fútbol élite, tanto en edades tempranas como en ligas senior (Clausen et al., 2014). Las tasas de incidencia de lesiones en mujeres futbolistas oscilan entre 1,1 a 3,1 lesiones por cada 1.000 horas de entrenamiento y de 12,6 a 23,6 lesiones por cada 1.000 horas de partido (Tenforde y Fredericson, 2011; Giza et al., 2005). Sin embargo, no se han examinado las incidencias específicas en diferentes periodos de la temporada ni si estas ocurrieron en entrenamientos o partidos, que son factores determinantes del comportamiento deportivo (Tenforde y Fredericson, 2011; Larruskain, 2018).

Este estudio tiene como objetivo principal analizar la incidencia lesional de los equipos de fútbol femenino del Valencia Club de Fútbol y explorar los datos respecto a la tipología, localización de la lesión y si ocurrió en entrenamiento o partido.

Con esto se pretende entender la relación entre la carga de entrenamiento y partido y la probabilidad de que se produzcan lesiones, para mejorar la toma de decisiones en la planificación de los equipos.

Metodología:

Se empleó un diseño epidemiológico descriptivo para registrar las lesiones durante la temporada 2022-2023 en jugadoras de fútbol del Valencia Club de Fútbol, que abarcó cinco equipos, desde el primer equipo hasta la categoría infantil. Se obtuvo el permiso del club y se llevó a cabo una reunión con los preparadores físicos de cada equipo para explicar el estudio y cómo proporcionar los datos de lesiones. Se obtuvo el consentimiento informado de las jugadoras. En total, participaron 115 jugadoras,

representando el 100% del total del club, desde la categoría infantil hasta el primer equipo (SUB12 hasta SUB21).

Procedimiento:

Se creó una hoja de registro *ad hoc* en Excel para recopilar datos detallados sobre las jugadoras (edad, datos antropométricos y posición de juego), así como sobre sus lesiones (ubicación, tipo, diagnóstico, circunstancias y si ocurrió en partido o entrenamiento) y el momento de la temporada en el que se lesionaron. Se registraron el número de entrenamientos y partidos.

En cuanto a diagnóstico, tipología y localización de lesiones, se clasificaron de acuerdo el criterio proporcionado por los servicios médicos del club. Las lesiones se agruparon según su localización (cuádriceps, isquiosurales, tríceps sural, aductores, tobillo y rodilla) y tipo (articular, ligamentosa, tendón y ósea).

Análisis de datos:

Se calcularon medias, desviaciones estándar y se registraron las lesiones en frecuencias tanto en valor absoluto como porcentual. Se realizó un análisis de correlación de Pearson y un modelo predictivo a través de una regresión lineal con el software *RStudio* (*PBC, Boston, MA*) para identificar relaciones significativas entre la cantidad de entrenamientos o partidos y el tipo de lesión.

Resultados:

Se registraron un total de 120 lesiones. Durante el estudio, hubo más lesiones en entrenamientos (69) que en competición (51). El primer equipo tuvo el mayor número de lesiones (39), seguido por el filial (35). Se observaron diferencias en el número de lesiones entre los equipos que entrenan 5 veces por semana (primer equipo y filial) y los que entrenan 3 (juvenil, cadete e infantil).

En cuanto a tipología y localización de lesiones, predominaron los esguinces de tobillo y sobrecargas musculares. Se registraron 45 sobrecargas musculares (37,5%), 32 esguinces (26,7%), 16 roturas musculares (13,33%), 2 lesiones meniscales (1,66%), 9 óseas (7,5%) y 5 roturas ligamentosas (4,16%). En cuanto a la localización, la mayoría se distribuyeron entre tobillo (23,3%), cuádriceps (18,33%), isquiosurales (17,5%) y rodilla (15%).

El modelo predictivo reveló una correlación significativa (0,95) entre la cantidad de entrenamientos y el total de lesiones, indicando que un mayor número de

entrenamientos (1 nueva lesión por cada 3,44 sesiones extra) aumenta la probabilidad de lesiones ($R^2=0,91$).

También se encontró correlación significativa entre la cantidad de entrenamientos y las sobrecargas (0,84), con un aumento de riesgo asociado de 1 nueva lesión por cada 5,26 sesiones extra ($R^2=0,71$).

Además, se encontró una fuerte correlación (0,82) entre el número de entrenamientos y los problemas de cuádriceps, sugiriendo que un incremento en la frecuencia de entrenamientos (1 nueva lesión por cada 9,72 sesiones extra) aumenta la probabilidad de estas lesiones ($R^2=0,68$).

Por último, se halló una correlación marcada (0,87) entre la frecuencia de entrenamientos y las lesiones musculares relacionadas con los isquiosurales (sobrecargas y roturas). Un aumento en entrenamientos (1 nueva lesión por cada 12,49 sesiones extra) se asocia con un mayor riesgo de estas lesiones ($R^2=0,76$).

En cuanto a la relación entre la cantidad de partidos con las diferentes tipologías de lesión no se encontraron datos significativos. Cada equipo disputó un número muy parecido de partidos (uno por semana).

Conclusiones

Los resultados resaltan la importancia de la gestión de cargas de entrenamiento en la incidencia de lesiones musculares y articulares en futbolistas, destacando los problemas articulares de tobillo y rodilla, así como la musculatura del muslo.

Aumentar el número de entrenamientos acerca a la jugadora al rendimiento a la vez que eleva exponencialmente el riesgo de lesión, por lo que se hace indispensable una dosificación y control óptimo de las cargas. Un enfoque integral que incluya aspectos como entrenamiento, nutrición, recuperación y apoyo médico puede contribuir significativamente a la reducción de lesiones.

Sin embargo, persiste el desafío relacionado con las lesiones articulares, lo cual sugiere la necesidad de estrategias específicas y una mayor reflexión en la elección de superficies de juego adecuadas.

Resaltamos la importancia del control de la carga de entrenamientos para influir en la incidencia y gravedad de las lesiones, en consonancia con el contexto cultural y profesional del equipo. Es necesario continuar investigando en esta área para facilitar progresivamente un entorno deportivo altamente profesional.

Referencias bibliográficas:

- Clausen, M. B., Zebis, M. K., Møller, M., Krstrup, P., Hölmich, P., Wedderkopp, N., Andersen, L. L., Christensen, K. B., y Thorborg, K. (2014). High Injury Incidence in Adolescent Female Soccer. *Am J Sports Med*, 42(10), 2487-94, <http://doi.org/10.1177/0363546514541224>.
- Giza, E., Mithöfer, K., Farrell, L., Zarins, B., y Gill, T. (2005). Injuries in Women's Professional Soccer. *Br. J. Sports Med.*, 39, 212–216, <http://doi.org/10.1136/bjism.2004.011973>.
- Larruskain, J., Lekue, J. A., Diaz, N., Odriozola, A., y Gil, S. M. A. (2018). Comparison of Injuries in Elite Male and Female Football Players: A Five-Season Prospective Study. *Scand. J. Med. Sci. Sports*, 28, 237–245, <http://doi.org/10.1111/sms.12860>.
- Pedraza, J. (2018). España es una potencia (también) en fútbol femenino. *El País*.
- Tenforde, A. S., y Fredericson, M. (2011). Influence of Sports Participation on Bone Health in the Young Athlete: A Review of the Literature. *PM R*, 3 (9), 861–867, <http://doi.org/10.1016/j.pmrj.2011.05.019>.

¿ME LA PASAS? UNA EXPERIENCIA PERFORMÁTICA UNIVERSITARIA PARA VISIBILIZAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL DEPORTE

Silvia Garcías de Ves y Cristina Calvo (Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Lleida)

Introducción y objetivos:

Desde el año 2018, el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC) de la Universidad de Lleida, invita a las mujeres a participar de manera voluntaria y anónima en eventos académicos que se convierten en artísticos con el apoyo del profesorado implicado en la asignatura de Expresión Corporal y Danza del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD), especialmente la Dra. Carlota Torrents. Cada año se ha implicado a estudiantado, profesorado y personal administrativo de la misma institución. Más allá de mostrar la figura de la mujer, se invita también a los hombres en formación, a recoger relatos de mujeres de proximidad como amigas, parejas o familiares (madres, abuelas, hermanas, ...) para que les expliquen alguna experiencia en la que se hayan podido sentir excluidas, discriminadas, abusadas, etcétera; siempre, a ser posible, en el ámbito deportivo.

Se proponen acciones performativas por la relación directa con la asignatura y porque estas prácticas tienen una implicación directa, de enfrentamiento y oposición al comportamiento generalmente asumido, asimilado y a su vez impuesto al conjunto social en el que el/la performer vive.

Para cada una de las acciones performativas se pretenden varios objetivos:

1. Recoger experiencias discriminatorias o de violencia verbal o física de mujeres que han vivido en primera persona en el ámbito deportivo.
2. Diseñar una actividad performativa con estudiantes del Grado en CAFYD y participantes de la Sección de Expresión, Circo y Danza del Club INEF Lleida interesados/as en participar voluntariamente en este evento.
3. Mostrar la Performance como un recurso transformador formando parte del programa para reivindicar el día de la mujer (el 8 de marzo).
4. Sensibilizar la comunidad INEFC sobre la existencia de situaciones discriminatorias hacia la mujer con el fin de erradicar dichas conductas.

Contextualización:

En 2018 aquellos/as que participaban en las actividades de extensión universitaria de la Sección de Expresión, Circo y Danza del Club INEF Lleida, quienes ya estaban

entrenados/as a ser centro de atención y a exponerse en público mediante el cuerpo, fueron quienes mediante la improvisación recrearon, con el gesto y la danza, los textos de las personas que salían a leer sus relatos a micro abierto.

La performance del año 2019 se pudo celebrar justo antes del confinamiento y recogió, nuevamente, relatos en primera persona de mujeres que hubieran vivido alguna situación de discriminación y/o violencia. Esta propuesta se hizo en un formato más íntimo donde los y las espectadoras tenían los ojos cubiertos, de tal modo que, se limitaba la visión para agudizar su sentido del oído. Lágrimas, abrazos y miradas de empatía surgieron en un gran círculo amoroso y de respeto (Torrents et al., 2018, 2019a, 2019b).

En 2020, debido a la situación que se vivía derivada de la pandemia, se siguió planteando la reivindicación y sensibilización de la violencia de género existente pero en esta ocasión, de manera virtual. Los y las estudiantes del Grado en CAFYD fueron quienes leían las historias de mujeres cercanas al participante o bien habían memorizado su relato y lo expresaban a una cámara que emitía en directo dentro de la comunidad del INEFC (Calvo et al., 2023).

En 2021 se propuso la experiencia que seguidamente se explica.

Diseño y desarrollo:

Para esta ocasión los relatos se recogieron en formato audio (mp3) y se editó con una base musical³. Esta performance se dividió en 3 partes:

1. Introducción: Pieza de percusión corporal que representa el abuso físico y verbal de la mano de Silvia Garcías de Ves (del espectáculo “Dones” de Còrnia)
2. Parte Principal⁴: Audio representado por los/las estudiantes de la Sección de Expresión, Circo y Danza del Club INEF Lleida.
3. Cierre⁵: Adaptación a cappella de la canción “Un derecho de nacimiento” de Natalia Lafourcade donde lidera Luciana Spadafora como voz principal y el coro por el resto de participantes. En un momento de la canción se invita a cualquier mujer presente a salir espontáneamente a micro abierto y expresar su derecho de nacimiento.

Resultados:

³ Audio de la performance 2020: <https://www.youtube.com/watch?v=n3V1oAriByQ>

⁴ Introducción y Parte Principal 1 (Universitat de Lleida – 26.11.2020): <https://www.youtube.com/watch?v=rCMsTkTnjYU>

⁵ Cierre (Universitat de Lleida – 26.11.2020): <https://www.youtube.com/watch?v=wbqmu4BHqUc>

Tabla 2

Guion de la performance "¿Me la pasas?" representada por participantes de la Sección del Club INEF Lleida.

Escena	Temática	Participantes	Acciones
1	¡No me la pasan!	Todos/as excepto P1	Pasar pelota y moverse en el espacio
2	Transición	P4	Acaba en el centro con la pelota en las manos
3	Privilegios equipos masculinos y femeninos	P16, P17 y P18 P2 y P8	Presencia chicos (lateral derecho del escenario). El resto baila limitados/as mientras P2 y P8 tienen más protagonismo
4	BTT	P16, P17, P14, P13, P6, P15	No dejan que se les vea a las chicas (Se va incrementando la obstaculización) Detrás de los chicos intentando que se les vea (se va incrementando la lucha)
5	Paddel	P10 i P9	Sola. Valorar qué hacen los demás
6	Ciclo Superior	P12, P13 i P14	Dos chicas le ponen camiseta de chica "rosita" a la P7. Mientras los chicos hacen gestos estereotipados "masculinos" y las chicas "femeninos"
7	Básquet	P12 sola	Mirando al público. El resto maniqués con una posición representativa.
8	Jugar en el patio	P7	Baila un "Solo" durant 3 audios fins a "Marimaxo, marimaxo, ...". Tots criden Marimacho
6	Ve a fregar platos (3 audios)	P7 P5	Fija una pose "freeze" Contorsionismo (Solo)
7	Arbitraje + Patinaje	Todas las chicas Todos los chicos	Ocupan el espacio de manera equilibrada y se tocan y miran sintiéndose acomplejadas Chicos pasean entre ellas y las miran como "mujeres objeto"
8	Patinaje artístico	Todas las chicas y chicos P8 i P11	Fijan una pose "freeze" mirando hacia el frente Bailan un "Solo" ocupando todo el espacio escénico
7	Salir de noche	Chica P15 y chicos	Zarandean a una chica
9	Clases de Aeróbic	P9 i P1	Dúo
10	Escalada	P16 i P7	Dúo
11	Mover Objeto	P13	Movimiento acrobático
12	No me gusta	P13 P3 Todas las chicas	Fija una pose "freeze" Entra P3 (Baila un "Solo") Voz alta "No nos gusta que los profesores nos exijan menos por ser chicas"
13	Natación	P7 P3	Se queda en una pose "freeze" Baila un "Solo" (Valorar si entra P7 también)
14	Fútbol	P7 P3	Fija una pose "freeze" Baila un "Solo" (Valorar si entra P7 también)
15	Fútbol "Les metí dos goles yo y la otra chica"	Todos/as	Cruzamos brazos y marcamos la mirada al frente, giramos a la izquierda para mostrar nuestro perfil derecho
16		P1	Percusión Corporal
17		Todos/as	Percusión Corporal
18	"Derecho de nacimiento"	P1 P3 Todos/as	Percusión Corporal inicio Canta la canción Estribillo

Nota: P: Participante

Esta performance contó con la participación de aproximadamente 200 personas de las cuales, unas participaron en la grabación del audio, otras participaron en la parte principal (Ver tabla 1) y el cierre fue representado por todo el estudiantado que cursaba

la asignatura de expresión corporal y danza, alrededor de 150 personas salieron a cantar el estribillo de la canción de Natalia Lafourcade que dice “*Yo no nací sin causa, yo no nací sin fe. Mi corazón pega fuerte para gritar a los que no sienten y así perseguir a la felicidad*”⁶.

Discusión:

Para esta performance no se recogieron datos de los efectos producidos. Sin embargo, en experiencias anteriores, las mujeres implicadas expresaron que pudieron compartir sus propias experiencias en un entorno seguro y concientizar así a la comunidad y que ello les produjo sentimientos de desahogo, apoyo y sensibilidad (Torrents et al., 2019a). Como consecuencia de estas acciones y con el apoyo institucional se ha creado una Comisión de Igualdad y se ha participado más allá de la institución, es decir, algunas de las propuestas artísticas “performances” realizadas se han representado en colaboración con otras instituciones como por ejemplo con la entidad *Esport femení de Lleida* y, en el INEFC de Barcelona, como ponencia performática presentada en el I International Congress “La Igualtat en Joc” (2023) e incluso se ha adaptado para implementar en educación secundaria (Garcías y Spadafora, 2023).

Conclusiones:

Las experiencias que se proponen como performance están consiguiendo los objetivos marcados: que las mujeres consigan verbalizar situaciones discriminatorias en primera persona para darles visibilidad mediante la performance y sensibilizar la comunidad. En los audios registrados se aprecian abusos en modalidades deportivas como la escalada, el patinaje, el fútbol y la BTT e incluso en las clases de grado de CAFYD. Por todas estas razones es de máxima urgencia implicar al profesorado universitario y el resto de la comunidad en CAFYD para frenar estas acciones discriminatorias que aún emergen de manera inconsciente en nosotros/as y surgen espontáneas como una normalidad que ya no lo debería ser.

Como próximas acciones se propone un plan de investigación más riguroso que consiga recoger datos y pueda mostrar con evidencias científicas los efectos de estas prácticas.

Referencias bibliográficas:

Garcías, S., y Spadafora, L. (2023). PerFormar Millors persones. Un projecte de Bones pràctiques contra la violència de gènere en educació secundària (pp. 144, 145). Llibre de Resums del Congrés Internacional La Igualtat en Joc (Equality on

⁶ Día de la mujer INEFC Lleida 2019: <https://www.youtube.com/watch?v=ITy8Hkls2fl>

move) celebrado en Barcelona del 26 al 28 de abril de 2023.

<https://laigualtatenjoc.cat/livre-resums?lang=cat>

Calvo, C., Garcías, S., y Torrents, C. (2023). Desires. A performance to raise awareness and visibility about gender inequalities in sport (pp. 112, 113). Llibre de Resums del Congrés Internacional La Igualtat en Joc (Equality on move) celebrado en Barcelona del 26 al 28 de abril de 2023. <https://laigualtatenjoc.cat/livre-resums?lang=cat>

Torrents, C., Garcías, S., y Soler, S. (2019a). Raising academic community awareness on gender inequality and sexual harassment through performances. In Torrents, C. y Sebastiani, E. M. (Eds.). Abstract book 30th FIEP World Congress, 14th FIEP European Congress & 2n congrés FIEP Catalunya. Sport, Physical Education and Performing Arts as tools of social transformation. (144). Barcelona: INDE.

Torrents, C., Garcías, S., y Spadafora, L. (2019b). Performance as a means of social transformation: an INEFC experience with a gender perspective. Comunicació convidada. Conferència convidada de clausura. V Sport and Global Governance Conference "Sport and Violence", 9-10 de maig, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona.

Torrents, C., Garcías, S., Casals, M., y Joven, A. (2018). Compartint experiències de discriminació per gènere en l'esport: La performance com a eina de transformació social. III Workshop Internacional Dona i Esport. La igualtat en Joc. Les dones en les professions de l'esport. INEFC de Barcelona, 28 y 29 de junio de 2018.

CONDICIONANTES DE GÉNERO EN EL ABANDONO PRECOZ DEL BALONCESTO FEDERADO EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

Raquel Gil Monllor (Universitat Jaume I); Ana María Martí de Olives (Departamento de Tecnología Agroalimentaria, Escuela Politécnica Superior de Orihuela, Universidad Miguel Hernández de Elche); Joaquín Rubert Alemán (Federació de Triatló de la Comunitat Valenciana)

Introducción y objetivos:

El abandono deportivo puede referirse a tres fenómenos diferentes: el retiro total de la práctica deportiva, el retiro provocado por un cambio de tipo de práctica deportiva — normalmente, cambiar el deporte de élite o federado por actividades voluntarias o recreativas— y cambio de deporte practicado.

Una de estas potenciales causas de abandono tiene que ver con factores sociales. Socialización y deporte están unidos en tanto que la socialización que reciben los individuos hace que consideren la práctica deportiva como adecuada o no, en función de las características de la misma. En este sentido la práctica de baloncesto femenino supondría un desafío a la norma social, porque aquellas niñas que no renuncian a sus comportamientos feminizados tienen mayores problemas para seguir con la práctica deportiva siendo que al llegar a la adolescencia la falta de aceptación social se vuelve más difícil de ignorar (García Ferrando et al., 2014). En esta misma línea Santos et al. (2021) sugieren que el origen del abandono precoz de la práctica deportiva en las niñas está en la unión entre masculinidad y deporte, que desplaza a las mujeres a otro tipo de esferas.

Adicionalmente, las estructuras del deporte femenino se perciben como más débiles que las del masculino, haciendo difícil para muchas chicas involucrarse plenamente en sus prácticas deportivas, a lo que no es ajeno la práctica del baloncesto (Battaglia et al., 2022).

Según Rovira (2021), chicas y chicos entre 16 y 18 años son quienes presentan mayores tasas de abandono del baloncesto federado, por lo que parece relevante estudiar el retiro de la práctica de baloncesto entre adolescentes que se encuentran en el preludio del proceso de “adultez incipiente”, que se caracteriza por el aumento de la independencia, las responsabilidades y la exploración de su identidad (Battaglia et al., 2022).

Con todo esto, el objetivo general de la investigación es analizar los condicionantes de género en el abandono precoz y en la intención de persistencia del baloncesto federado en la Comunidad Valenciana.

Metodología:

El diseño metodológico ha sido de corte cuantitativo, con método de encuesta y técnica de cuestionario autoadministrado, dirigido a chicas y chicos entre 16 y 18 años que practican baloncesto federado en la Comunidad Valenciana.

El cuestionario consta de 24 preguntas que abordan las características sociodemográficas básicas de las personas encuestadas y distintos aspectos relacionados con la práctica deportiva: las características de los clubes, las motivaciones hacia la práctica de baloncesto federado y la influencia de distintos factores.

La encuesta se difundió a través de las redes sociales Twitter e Instagram, transmisión boca a boca y contacto directo con clubes vía correo electrónico o teléfono. Se ha tratado de recabar el máximo de respuestas posibles atendiendo a las limitaciones materiales y temporales, obteniendo finalmente una muestra probabilística formada por 74 personas, 35 chicos y 39 chicas. Posteriormente, conociendo el número de licencias federativas por edad y sexo de la temporada 2022/2023, que fueron proporcionados por la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana (70,3% de licencias masculinas y 29,7% de licencias femeninas), se aplicó un coeficiente de ponderación a la muestra, con el fin de dotar de una mayor representatividad de a las respuestas obtenidas.

El software de gestión y recopilación de respuestas al cuestionario ha sido Qualtrics XM, siendo tratados posteriormente con SPSS mediante el análisis multivariable de tablas de contingencia, pruebas de Chi-cuadrado de Pearson y análisis de residuos corregidos.

Resultados:

El principal hallazgo de esta investigación ha sido corroborar que las jóvenes jugadoras se plantean abandonar el baloncesto federado en mayor medida que los jugadores (Tabla 1). A partir de ello, también hemos podido comprobar que las chicas suelen cambiar de club con más frecuencia (Tabla 2), además de tener las instalaciones de entrenamiento más lejos de su hogar (Tabla 3) y estar en clubes de poblaciones más grandes (Tabla 4).

Tabla 1. Tabla de contingencia para las variables Sexo y Frecuencia de pensamiento de abandono del baloncesto federado

		Casi todo el tiempo	Muchas veces	A veces	Nunca	TOTAL
Hombre	Recuento ⁷	2	0	27	20	49
	% dentro de Sexo	4,1%	0,0%	55,1%	40,8%	100%
	Residuo corregido	-0,1	-3,1	0,8	0,7	
Mujer	Recuento	1	4	10	7	22
	% dentro de Sexo	4,5%	18,2%	45,5%	31,8%	100%
	Residuo corregido	0,1	3,1	-0,8	-0,7	
TOTAL	Recuento	3	4	37	27	71
	% dentro de Sexo	4,2%	5,6%	52,1%	38%	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 0,023

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Tabla de contingencia para las variables Sexo y Número de clubes en los que se ha jugado

		1	Entre 2 y 4	TOTAL
Hombre	Recuento	39	13	52
	% dentro de Sexo	75%	25%	100%
	Residuo corregido	2,1	-2,1	
Mujer	Recuento	11	11	22
	% dentro de Sexo	50%	50%	100%
	Residuo corregido	-2,1	2,1	
TOTAL	Recuento	50	24	74
	% dentro de Sexo	4,2%	5,6%	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 0,036

Fuente: Elaboración propia

⁷ Cuando hablamos de "Recuento" (o "Rec.") nos referimos a la frecuencia de respuesta ya ponderada respecto al porcentaje de licencias masculinas y femeninas de la temporada 2022/23.

Tabla 3.

Tabla de contingencia para las variables Sexo y Distancia desde el hogar hasta las instalaciones de entrenamiento

		Menos de 5 km	Entre 5km y 10km	Entre 11km y 30km	Entre 31km y 70km	Entre 71km y 100km	Más de 100km	TOTAL
Hombre	Rec.	43	9	0	0	0	0	52
	% dentro de Sexo	82,7%	17,3%	0%	0%	0%	0%	100%
	Residuo corregido	2,8	-0,9	-1,5	-2,2	-1,5	-1,5	
Mujer	Rec.	12	6	1	2	1	1	23
	% dentro de Sexo	52,2%	26,1%	4,3%	8,7%	4,3%	4,3%	100%
	Residuo corregido	-2,8	0,9	1,5	2,2	1,5	1,5	
TOTAL	Rec.	55	33	3	2	10	11	75
	%	73,3%	20%	1,3%	2,7%	1,3%	1,3%	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 0,016

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Tabla de contingencia para las variables Sexo y Tamaño de la población en la que se encuentra el club deportivo para el que se juega

		De 2.001 a 10.000 habs.	De 10.001 a 50.000 habs.	De 50.001 a 100.000 habs.	De 100.001 a 400.000 habs.	De 400.001 a 1.000.000 habs.	TOTAL
Hombre	Recuento	18	23	2	4	6	53
	% dentro de Sexo	34%	43,4%	3,8%	7,5%	11,3%	100%
	Residuo corregido	3,1	-0,2	-0,2	-2,3	-1,3	
Mujer	Recuento	0	10	1	6	5	22
	% dentro de Sexo	0%	45,5%	4,5%	27,3%	22,7%	100%
	Residuo corregido	-3,1	0,2	0,2	2,3	1,3	
TOTAL	Recuento	18	33	3	10	11	75
	%	24%	44%	4%	13,3%	14,7%	100%

Chi-cuadrado de Pearson = 0,009

Fuente: Elaboración propia

Además, las chicas tienden en mayor medida a mencionar a jugadores como baloncestistas de referencia, que chicos que mencionan a jugadoras como baloncestistas de referencia (Tabla 5); y las chicas perciben más insuficiencia que los chicos en la exposición en los medios del baloncesto en general (Tabla 6). Esto nos aporta una imagen de la masculinización del baloncesto en la exposición mediática y el imaginario colectivo. En la misma línea, las jugadoras tienden a percibir poco apoyo de sus familias cuando estas no consumen nunca baloncesto femenino (Tabla 7).

Tabla 5.

Tabla de contingencia para las variables Sexo y Baloncestista de referencia

		Es un hombre	Es una mujer	TOTAL
Hombre	Recuento	42	3	45
	% dentro de Sexo	93,3%	6,7%	100%
	Residuo corregido	4,7	-4,7	
Mujer	Recuento	6	10	16
	% dentro de Sexo	37,5%	62,5%	100%
	Residuo corregido	-4,7	4,7	
TOTAL	Recuento	48	10	69
	%	17,4%	14,5%	100%
Chi-cuadrado de Pearson = 0,00				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

Tabla de contingencia para las variables Sexo e Suficiencia percibida de la exposición del baloncesto, en general, en los medios

		0	1	2	3	4	5	TOTAL
Hombre	Recuento	0	0	6	13	21	9	49
	% dentro de Sexo	0%	0%	12,2%	26,5%	42,9%	18,4%	100%
	Residuo corregido	-1,5	-2,2	1	-1,7	1,9	0,4	
Mujer	Recuento	1	2	1	10	4	3	21
	% dentro de Sexo	4,8%	9,5%	4,8%	47,6%	19%	14,3%	100%
	Residuo corregido	1,5	2,2	-1	1,7	-1,9	-0,4	
TOTAL	Recuento	1	2	7	23	25	12	70
	%	1,4%	2,9%	10%	32,9%	35,7%	17,1%	100%
Chi-cuadrado de Pearson = 0,031								

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

Tabla de contingencia para la variable Sexo, Apoyo percibido por parte de la familia para seguir jugando a baloncesto federado y Grado de consumo de baloncesto femenino en familiares (categoría “Nunca”)

Nunca	Hombre	Recuento	7	12	0	2	21
		% dentro de Sexo	33,3%	57,1%	0,0%	9,5%	100,0%
		Residuo corregido	-,6	1,2	-2,3	,6	
	Mujer	Recuento	2	1	1	0	4
		% dentro de Sexo	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		Residuo corregido	,6	-1,2	2,3	-,6	
	Total	Recuento	9	13	1	2	25
		%	36,0%	52,0%	4,0%	8,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Discusión y conclusiones:

En este trabajo se identifican factores que dificultan la práctica deportiva en las chicas, como cambiar de club con mayor frecuencia, vivir más lejos de las instalaciones de entrenamiento y no formar parte de clubes en poblaciones pequeñas. Estas dificultades se relacionan con la pobre infraestructura y el bajo desarrollo del deporte femenino (Battaglia et al., 2022), especialmente en áreas rurales. De ello surge una futura línea de investigación cualitativa para comprender cómo estas circunstancias influyen en los pensamientos de abandono y en la experiencia deportiva de las jugadoras.

El segundo eje de conclusiones gira en torno al papel de la familia en el abandono o persistencia de la práctica de baloncesto. La familia como agente de socialización primario en la práctica deportiva femenina (García Ferrando et al., 2014; Rovira, 2021), tiene un papel determinante en la posible transmisión de estereotipos de género deportivos que terminen por fomentar el abandono precoz femenino.

Asimismo, la falta de referentes claros dificulta que las chicas construyan su identidad en torno a la práctica deportiva, asimilando estereotipos de género que masculinizan el deporte (Battaglia et al., 2022; García Ferrando et al., 2014).

En definitiva, el abandono deportivo tiene condicionantes de género que afectan tanto a la dimensión social como individual de quienes juegan, lo que destaca la relevancia de estudiar en profundidad esta problemática.

Referencias bibliográficas:

- Battaglia, A., Kerr, G., y Tamminen, K. (2022). A grounded theory of the influences affecting youth sport experiences and withdrawal patterns. *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(4): 780-802.
<https://doi.org/10.1080/10413200.2021.1872732>
- García Ferrando, M., Puig Barata, N., y Lagardera Otero, F. (2014). *Sociología del deporte* (3a. edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Santos Ortega, A., Grau Muñoz, A., y Muñoz Rodríguez, D. (2021). *Mujer y deporte en la Comunitat Valenciana. Género, desigualdades deportivas y buenas prácticas para la igualdad*. Càtedra d'Estudis Esportius de la Universitat Politècnica de València: Editorial UPV.
- Rovira, M. (2021). *Estudio sobre las causas de abandono de la práctica del baloncesto en jugadoras jóvenes y propuestas de intervención*. Proyecto Basket Girlz.

RED INTERNACIONAL SOBRE LIDERAZGO Y PRESENCIA DE LAS MUJERES EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE: RETOS Y OPORTUNIDADES

Acrónimo: LIDERARMAS

María José Girela-Rejón (Universidad de Granada)

Introducción:

El liderazgo y la presencia de mujeres en la investigación en ciencias del deporte es extraordinariamente baja. Un estudio liderado por miembros de la red (Martínez-Rosales et al., 2021) reveló que, entre 2000 y 2020, las mujeres ocuparon <25% y <20% de los puestos de primera y última autoría (posiciones más relevantes) de >4.800 artículos publicados en 14 de las revistas más prestigiosas del área “Sport Sciences”. Actualmente, las mujeres ocupan <20% de los puestos en consejos editoriales y tan solo el 12% de editora jefe. Esto corrobora una brecha de género que se incrementa en cargos de mayor responsabilidad. Los datos coinciden con la baja proporción de egresadas de grados en Ciencias del Deporte en España (Serra et al., 2018), así como el menor porcentaje de Profesoras Titulares y Catedráticas de Universidad, en parte, por la falta de presencia de la mujer en puestos de liderazgo científico. Existe también un marcado sesgo en la representatividad de mujeres en investigaciones, con falta de estudios específicos (Vázquez-Cupeiro, 2015; Hagstrom et al., 2021) p.e. atendiendo a las diferenciales psicológicas-cognitivas y fisiológicas y profundizando en el origen cultural del menor consumo deportivo.

Objetivos:

- Establecer un foro de intercambio y de asesoramiento científico, para conocer desde la investigación, las causas de la baja presencia de las mujeres en los puestos de liderazgo en las Ciencias del Deporte y visibilizar la brecha de género en la Investigación.
- Describir el “mapa del conocimiento” sobre las mujeres y las ciencias del deporte e identificar los déficits de conocimiento sobre la presencia de las mujeres como objeto de investigación para establecer líneas de trabajo prioritarias.
- Diseñar el Plan de Formación sobre Investigación con perspectiva de género en las Ciencias del deporte estableciendo aspectos específicos a cada uno de los ámbitos.
- Identificar aspectos fisiológicos y psicológicos, relacionados con el rendimiento deportivo en la mujer, que precisan de mayor estudio científico.

- Potenciar el desarrollo de sistemas de entrenamiento adaptados, orientados al rendimiento físico saludable en las mujeres y basados en los avances científicos.
- Impulsar que esas nuevas propuestas de investigación sean, en lo posible, lideradas por investigadoras.
- Lograr el compromiso de todos los miembros de la red en centrar parte de sus esfuerzos profesionales en reducir, en lo posible, la brecha de género existente a día de hoy en las Ciencias del Deporte.
- Visibilizar la investigación desarrollada por y para mujeres.

Diseño y desarrollo:

La Red LiderarMas (Convocatoria de ayudas del CSD para «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» 2023), inicia su actividad con Encuentro profesional en el cual se seguirá el siguiente esquema de trabajo:

1. Ponencias-marco a cargo de las coordinadoras de cada uno de los grupos de trabajo.
2. Grupos de trabajo. En cada uno de los grupos, las personas participantes expondrán perfil investigador, características del grupo de investigación, resultados de investigación, necesidades (de formación, de recursos...), etc.
3. Elaboración del mapa de conocimiento del área y propuesta de necesidades de formación generales y específicas.
4. Elaboración del Mapa del Conocimiento, Plan de Investigación y Plan de Formación y Conclusiones a partir de las aportaciones de los diferentes grupos.
5. Previsión actuaciones futuras: acuerdos / compromisos de los grupos de investigación
6. Evaluación del Evento científico.

Acciones para impulsar las actividades de I+D+I y contribuir al avance del conocimiento.

Se realizarán publicaciones conjuntas entre las personas participantes de la red, tanto en el ámbito científico como divulgativo, incluyendo posibles recomendaciones y guía de buenas prácticas dirigidas a grupos de investigación y a Facultades de Ciencias del Deporte.

Se establecerá contacto con las entidades colaboradoras y se identificarán organizaciones y agentes clave en las diferentes Universidades, tales como las unidades o los vicerrectorados de igualdad, y se establecerá contacto directo para determinar las posibles acciones de i+D+I que se podrían llevar a cabo a partir de la red.

Se identificarán las líneas estratégicas de trabajo prioritarias y se potenciará la promoción de mujeres investigadoras de la red de cara a liderar propuestas y solicitudes de subvención para proyectos de investigación.

Resultados esperados:

Se espera que, a raíz de la creación de la red, se despierte el interés social y científico por esta temática y los grupos de investigación se sensibilicen sobre esta brecha de género como un primer paso para revertir la situación en sus propias Facultades y Centros de investigación. Se espera también que se puedan iniciar tesis doctorales por parte de jóvenes investigadoras (preferentemente). La labor de la red contribuirá a visibilizar la importancia de incluir la perspectiva de género en la investigación en Ciencias del Deporte orientada a lograr una igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, aprovechando y reteniendo el talento de las mujeres, sin dejar a nadie atrás. Hacer de la Red un punto de encuentro y visibilización del conocimiento científico sobre las mujeres en las ciencias del deporte, así como sobre las aportaciones científicas de las mujeres como investigadoras en esta área, ofreciendo a que cualquier investigación aparezca en nuestra página web (<http://liderarmas.com>) como escaparate para su difusión.

Tabla 1.

Miembros de la Red LiderarMas

Universidad	
Granada	Virginia Arianna Aparicio García-Molina
	María José Girela Rejón
	Manuel Delgado Fernández
	Laura Baena García
	Francisco J. Amaro Gahete
Almería	Alberto Soriano Maldonado
	María del Carmen Quiles Cabrera
	María del Mar Campos Fernández-Fígares
Cádiz	Inmaculada Concepción Álvarez Gallardo
Castilla La Mancha	Celia Álvarez Bueno
	Irene Rodríguez Gómez
La Rioja	Aurora Martínez Ezquerro
Politécnica de Madrid	Ana Belén Peinado Lozano
	Rocío Cupeiro Coto
Rey Juan Carlos	Nuria Romero Parra
Salamanca	Alba González Palomares

Pontificia de Salamanca	María Perrino Peña
Jaume I	Mireia Adelantado Renau
Vigo	Ana Isabel Rey Cao
	María Inés Táboas Pais
East Carolina University (EEUU)	Linda E. May
Universidad de Graz (Austria)	Mireille Van Poppe
	Pedro Acosta Manzano
Swansea University (Reino Unido)	Olga Roldán Reoyo
Universidad de Atacama (Chile)	Maribel Parra Saldías
Universidad Mayor (Chile)	Sandra Mahecha Matsudo

Referencias bibliográficas:

Hagstrom, A. D., Yuwono, N., Warton, K., y Ford, C. E. (2021). Sex bias in cohorts included in sports medicine research. *Sports Medicine*, 1-6.

Martinez-Rosales E, Hernandez-Martinez A, Sola-Rodriguez S, Esteban-Cornejo I., y Soriano-Maldonado, A. (2021). Representation of women in sport sciences research, publications, and editorial leadership positions: are we moving forward? *Journal of Science and Medicine in Sport*, 24 (11), 1093-1097.

Serra, P., Soler, S., Prat, M., Vizcarra, M. T., Garay, B., y Flintoff, A. (2018). The (in) visibility of gender knowledge in the Physical Activity and Sport Science degree in Spain. *Sport, Education and Society*, 23(4), 324-338.

Vázquez-Cupeiro, S. (2015). Ciencia, estereotipos y género: una revisión de los marcos explicativos. *Convergencia*, 22(68), 177-202.

LAS MUJERES EN PUESTOS DE LIDERAZGO DEPORTIVO: IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES ÁREAS TEMÁTICAS

*Ana María Gómez Tafalla; Pablo Jiménez Jiménez; María Huertas González Serrano
(Departamento de Educación Física y Deportiva, Universitat de València)*

Introducción y objetivos:

El liderazgo femenino en el ámbito deportivo sigue siendo escaso en todo el mundo, con las mujeres enfrentando barreras para acceder a puestos de poder y toma de decisiones en organizaciones deportivas (Norman, 2010). A pesar de algunos avances en la igualdad de género, el "techo de cristal" persiste en la gestión deportiva, limitando las oportunidades para las mujeres. Además de la falta de representación, las mujeres directivas en el deporte enfrentan desafíos como la brecha salarial de género y la falta de redes profesionales.

Es, por tanto, el objetivo de este estudio, realizar un análisis bibliométrico para conocer las principales áreas temáticas dentro del campo de estudio del liderazgo de las mujeres en el ámbito de la gestión deportiva. De esta manera se pretende estudiar cuáles son las principales causas que explican la infrarrepresentación de las mujeres en los puestos de dirección y liderazgo en las organizaciones deportivas.

Metodología:

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una búsqueda avanzada dentro de la Web of Science Core Collection (WoS)TM el día el 23 de septiembre de 2022 utilizando las ediciones Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Sciences Citation Index (SSCI), Emerging Sources Citation Index (ESCI), Arts & Humanities Citation Index (A&HCI). La justificación de la elección de esta base de datos se basa en el amplio número de temas cubiertos en WoS, así como en la calidad de las revistas indexadas en esta base de datos (Harzing & Alakangas, 2016).

La búsqueda se realizó utilizando una ecuación de búsqueda formada por términos significativos dentro del campo estudiado, así como algunos utilizados en investigaciones anteriores (Calabuig-Moreno et al., 2021; Deng et al., 2020). De esta forma la ecuación final de búsqueda fue:

TS= (((("wom* entrepreneur*") OR ("entrepreneur* wom*") OR ("female entrepreneur*") OR ("entrepreneur* female") OR ("wom* leader*") OR (" leader* wom*") OR ("female* leader*") OR ("leader* female*") OR ("wom* manager*") OR ("manager* wom*") OR ("wom* coach*") OR ("coach* wom*")). AND (deporte*)).

Siguiendo el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Moher et al., 1996) se identificaron un total de 131 documentos tras limitar la selección de documentos a artículos de revistas y revisiones. A continuación, dos revisores diferentes examinaron los 131 documentos para eliminar aquellos que no abordaban el objetivo del sesgo de género en los campos del emprendimiento, la gestión o el liderazgo deportivo (Moher et al., 2010). De este modo, se eliminaron 22 artículos y se incluyeron un total de 109 trabajos de investigación para su posterior análisis. La representación gráfica y las razones de exclusión se presentan a continuación en la Figura 1.

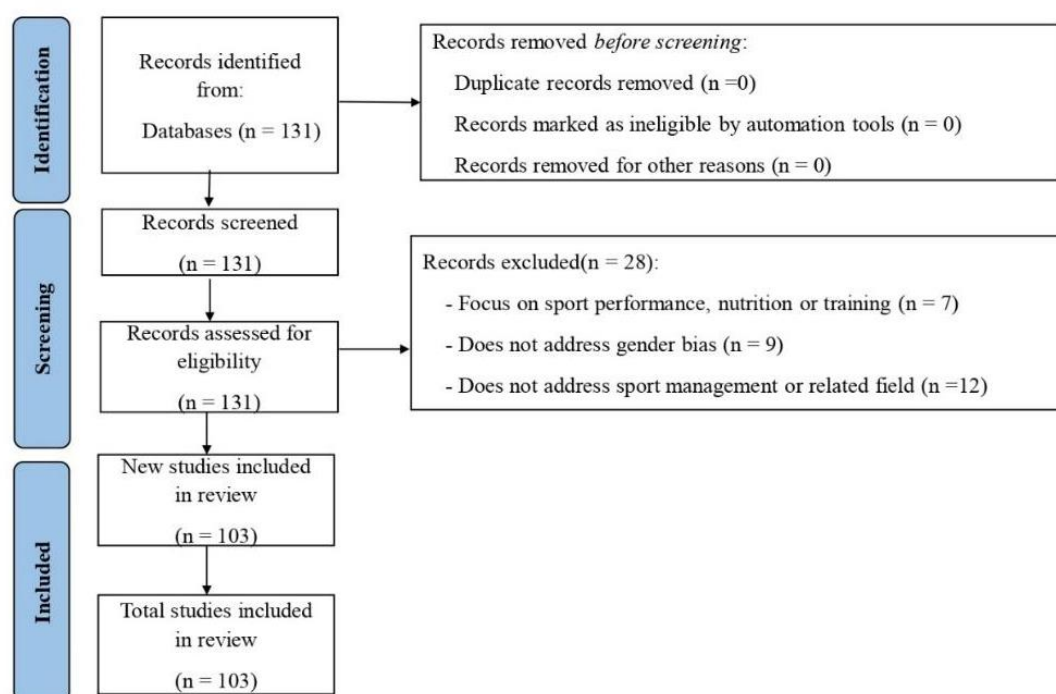


Figura. 1.Proceso de revisión y selección de artículos (Fuente: base de datos Web of Science, recuperada el 23 de septiembre de 2023).

Por último, se realizó un análisis temático mediante la técnica bibliographic coupling utilizando el software VOSviewer (versión 1.6.13; Ness Jan van Eck y Ludo Waltman, Universidad de Leiden, Rotterdam, Países Bajos) en el que se fijó un punto de corte en 10 citas. Esta técnica consiste en medir la similitud entre documentos identificando el número de referencias comunes. Por esto, se considera particularmente útil para realizar revisiones sistemáticas de la literatura (Bartolacci et al., 2020), ya que el número de referencias compartidas entre dos artículos publicados no cambia con el tiempo y, por lo tanto, sus resultados no se ven influidos por el momento del análisis.

Resultados:

Los resultados muestran la existencia de una red de 31 elementos conectados que se agrupan en tres grupos temáticos diferentes, los cuáles se pueden observar en la Figura 2. Cabe destacar, que el tamaño de los círculos hace referencia al número de citas, de modo que cuanto más significativo es el círculo, más se ha citado esta publicación. Asimismo, una menor distancia entre las dos publicaciones está relacionada con una mayor relación y similitud entre ellas. Por último, los círculos del mismo color sugieren un tema similar entre estas publicaciones.

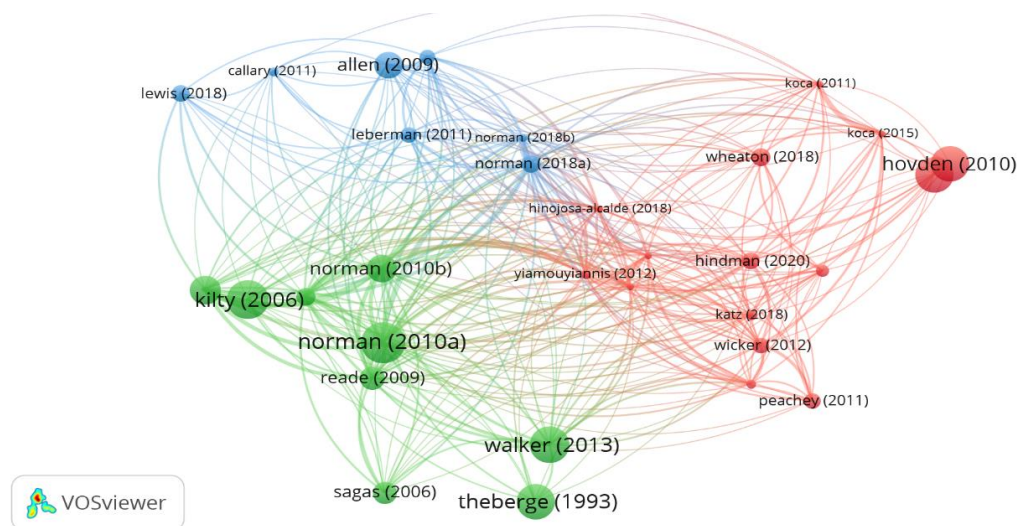


Figura. 2. Principales clústeres temáticos dentro de la investigación sobre género en el ámbito del liderazgo, emprendimiento y gestión deportiva

De esta forma se han identificado un total de tres clusters temáticos. El primero de ellos (cluster rojo) se centra en el estudio de las causas para la infrarrepresentación de las mujeres en las posiciones de liderazgo en las organizaciones deportivas. Entre las causas que justifican este fenómeno las más destacadas son la existencia de distintos estereotipos dentro de las organizaciones deportivas que perpetúan el sexismo en las organizaciones deportivas. El segundo clúster (verde) trata sobre las dificultades de las mujeres para alcanzar puestos como entrenadoras en equipos de alto rendimiento. En cuanto a las barreras encontradas destaca la sensación de falta de apoyo, el sentimiento de aislamiento y la formación defectuosa para los entrenadores/as como las principales dificultades encontradas por las mujeres para acceder a estos puestos de trabajo. Por último, el tercer clúster (azul) trata sobre los principales desafíos de las entrenadoras en el desempeño de su profesión. De forma resumida, estos estudios destacan la importancia de la cultura organizativa, las políticas de contratación y la gestión de la

conciliación familiar, como factores que pueden afectar profesionalmente a las entrenadoras.

Discusión y conclusiones:

El presente estudio permite identificar las principales temáticas analizadas dentro del campo de estudio del liderazgo de las mujeres en el deporte. Además, permite identificar algunas de las principales barreras y desafíos experimentadas por las mujeres en el acceso y desarrollo de profesiones de liderazgo en diferentes organizaciones deportivas como la existencia de estereotipos de género en la ocupación de puestos de liderazgo en las organizaciones deportivas, la falta de apoyo y aislamiento a las mujeres líderes en estas organizaciones y las dificultades en la conciliación familiar derivadas de la cultura organizativa en estas organizaciones. Mediante el análisis de estas barreras y desafíos, futuros estudios podrían plantear estrategias y políticas para fomentar la igualdad en la ocupación de estos puestos de trabajo.

Referencias bibliográficas:

- Bartolacci, F., Caputo, A., y Soverchia, M. (2020). Sustainability and financial performance of small and medium sized enterprises: A bibliometric and systematic literature review. *Business Strategy and the Environment*, 29(3), 1297-1309.
- Calabuig-Moreno, F., Gonzalez-Serrano, M. H., Alonso-Dos-Santos, M., y Gómez-Tafalla, A. (2021). Entrepreneurial ecosystems, knowledge spillovers, and their embeddedness in the sport field: A bibliometric and content analysis. *Knowledge Management Research & Practice*, 19(1), 65-83.
- Deng, W., Liang, Q., Li, J., y Wang, W. (2020). Science mapping: A bibliometric analysis of female entrepreneurship studies. *Gender in Management: An International Journal*, 36(1), 61-86, <https://doi.org/10.1108/GM-12-2019-0240>
- Harzing, A. W., y Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787-804. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>
- Norman, L. (2010). Feeling second best: Elite women coaches' experiences. *Sociology of Sport Journal*, 27(1), 89-104.

LA FORMACIÓN EN MATERIA DE COEDUCACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Elena López-Cañada; Lucía Carmona-Álamos; Irene Moya-Mata (Universitat de València)

Introducción y objetivos:

En las últimas décadas se han producido avances significativos en la creación de normativas y políticas públicas para fomentar la igualdad de género en los diferentes sectores de la sociedad. A pesar de estos progresos, hoy en día siguen persistiendo situaciones de desigualdad y discriminación hacia la mujer.

Educar en igualdad de género a las nuevas generaciones es imprescindible para transmitirles una serie de valores que en un futuro permitan acabar con cualquier desigualdad entre géneros. Por ello, tal como señalan Sánchez y Barea (2019), “el profesorado es uno de los agentes clave en la creación de una cultura de género, libre de estereotipos sexistas, protagonista en el cambio de la desigualdad entre hombres y mujeres en las aulas” (2019, p. 77).

A pesar de la gran importancia que tiene el papel del profesorado, diversas investigaciones han comprobado que la formación que tienen los y las futuras maestras en coeducación y materia de igualdad es escasa y deficitaria (Miralles-Cardona et al., 2020; Sánchez y Baena, 2019).

El objetivo principal de este estudio es conocer la formación previa que tienen las futuras y futuros maestros de Educación Primaria en materia de coeducación e igualdad de género, así como determinar el grado de conocimientos conceptuales sobre dicha temática.

Metodología:

El estudio llevado a cabo tuvo un diseño mixto, ya que se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa. En el estudio participaron un total de 35 personas (18 mujeres y 17 hombres), con una edad media de 19,49 años y todas ellas estudiantes de la asignatura de Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria, perteneciente al Grado de Educación Primaria, de la Universitat de València, durante el curso 2023/2024.

El instrumento utilizado fue una adaptación del “Cuestionario para futuros docentes sobre la coeducación” de Álvarez (2020), anónimo, en el cual, en una primera parte, con 9 preguntas de respuesta tipo Likert (de 1 “muy en desacuerdo” a 5 “muy de acuerdo”), debían responder sobre la formación recibida en igualdad de género o coeducación, su posible detección y necesidad de seguir aprendiendo sobre esta temática. Y en una segunda parte más cualitativa, tenían que definir los siguientes conceptos: como “coeducación”, “igualdad de género”, “estereotipo sexista”, “rol de género”, “identidad de género” o “feminismo”, a partir de preguntas abiertas, para averiguar el nivel de conocimiento sobre dichos conceptos.

Dicho cuestionario fue llevado a cabo en la primera sesión de la asignatura, una vez presentada y justificada la inclusión de la perspectiva de género de manera transversal, en dicha asignatura.

Para el análisis de los datos se realizó un análisis descriptivo de la primera parte del cuestionario a través del programa estadístico SPSS v.25 y un análisis de contenido de las respuestas a las preguntas abiertas de la segunda parte del cuestionario.

Resultados:

Los principales resultados de este estudio se presentan en función de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en dicho cuestionario.

Formación, actitud y predisposición sobre la igualdad de género y la coeducación

Como se observa en la Tabla 1, los datos más relevantes indican que la mayoría del alumnado participante se muestra de acuerdo o muy de acuerdo respecto a considerar necesario aprender más sobre cuestiones de género y coeducación como mejora de la práctica docente (ítems 6 y 8), con capacidad de ponerlos en práctica en un futuro en la enseñanza de la Educación Física y/o deporte (ítem 7) e identificándose como agentes activistas (ítem 9).

En cambio, en aquellos ítems relacionados con la formación recibida sobre igualdad de género y/o coeducación en charlas ajenas a las asignaturas (ítem 2) o en asignaturas del Grado de Primaria (en cursos anteriores o en un futuro) (ítem 4), el alumnado tiene un mayor grado de desacuerdo.

Tabla 1.

Media de los ítems analizados.

	Media	Desv. Típica
1- He recibido formación en igualdad de género y/o coeducación en algún momento de mi carrera universitaria.	3,46	1,010
2- La formación que he recibido sobre igualdad de género y/o coeducación ha sido en charlas ajenas a las asignaturas.	2,97	1,317
3- La formación que he recibido sobre igualdad de género y/o coeducación ha estado enmarcada dentro de una o varias asignaturas.	3,20	,994
4- He tenido o tendré asignaturas específicas sobre igualdad de género y/o coeducación.	2,56	1,211
5- Soy capaz de detectar comportamientos y prácticas coeducativas o no coeducativas en el profesorado universitario.	3,66	1,083
6- Considero necesario aprender más sobre cuestiones de género y coeducación.	4,29	,906
7- Me considero capaz de, en un futuro, poner en práctica contenidos de igualdad y coeducación en la educación física y/o en el deporte en mi práctica docente.	4,46	,611
8- Considero necesario aprender más sobre igualdad de género y coeducación ya que eso me ayudará en la práctica como docente.	4,31	,832
9- Intento luchar contra la desigualdad de género y deshacer estereotipos sexistas con mi actitud, es decir, soy activista en temas de igualdad de género.	4,11	,867

En la Tabla 2 se muestra que existen diferencias estadísticamente significativas según el género ($p < 0,05$), en los ítems 4 y 9; al considerar los alumnos que han tenido o tendrán asignaturas específicas en igualdad de género y/o coeducación en su formación inicial, y las alumnas al sentirse más activistas en esta temática que sus compañeros.

Tabla 2.

Diferencias estadísticamente significativas según género.

ÍTEM	MUJERES		HOMBRES		Sig.*
	M	DT	M	DT	
4- He tenido o tendré asignaturas específicas sobre igualdad de género y/o coeducación.	1,94	1,110	3,25	,931	0,001
9- Intento luchar contra la desigualdad de género y deshacer estereotipos sexistas con mi actitud, es decir, soy activista en temas de igualdad de género.	4,50	,618	3,71	,920	0,005

*Nota: $P < 0,05$

Nivel de conocimiento de términos sobre perspectiva de género

En relación con los conocimientos que tiene el alumnado sobre conceptos básicos en materia de igualdad de género se comprueba que los conceptos no están claros o se definen de forma incompleta. El término que más confusión produce es “coeducación”, ya que más de un tercio de participantes lo confunde con el término “cooperación”, tal

como indican las siguientes citas: “*coordinarse entre más de un docente*” o “*una educación en la que varios docentes trabajan de manera cooperativa para lograr un mismo objetivo*”. Además, el término “rol de género” no es definido o se define de forma errónea casi por la mitad del alumnado participante: “*el papel que tiene cada género*”. El término “feminismo” lo asocian con una “*campaña*” o “*movimiento social*”, no presentando ninguna respuesta en la que se asocie con doctrina, movimiento político, económico, cultural o académico, lo que les conduce a considerarlo un término de libre interpretación individual.

Los conceptos “identidad de género” e “igualdad de género” han sido definidos con mayor claridad por la mayoría de los y las estudiantes, aunque confunden ésta última con “feminismo”. Por ello, se observa un conocimiento incompleto y confuso sobre los conceptos preguntados.

Discusión y conclusiones:

A pesar de que el alumnado expresa estar de acuerdo con la necesidad de realizar una práctica coeducativa, se concluye que no tiene un conocimiento claro sobre el término coeducación, lo que hace pensar que existe un cierto desconocimiento de lo que realmente significa educar en igualdad para la capacitación futura en equidad de género.

Incorporar la perspectiva de género en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria resulta necesario para construir una escuela democrática e igualitaria gracias al potencial que tiene, al ser un principal agente socializador en las etapas cognitivas y socioafectivas en la infancia, adolescencia y educación superior (Noé et al., 2019).

Referencias bibliográficas:

- Álvarez, M. (2020). La formación inicial en Coeducación de maestros y maestras: Una investigación sobre su aprendizaje en la Universidad de Sevilla [Trabajo Fin de Máster].
- Miralles-Cardona, C., Cardona-Moltó, M. C., y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XX1*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.23899>
- Noé, J. V. G., Roca, E. R., y Plaza, S. P. (2019). Recursos educativos para una agenda feminista, desde la didáctica de las ciencias sociales. *Dossiers feministes*, 25, 57-72.

Sánchez, B., y Barea, Z. (2019). Hacia una escuela violeta: la formación inicial del alumnado de Educación Primaria en coeducación. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 76-92.

LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MÉTODO DE INTRODUCCIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN MUJERES ADULTAS MAYORES

Isabel Marco-Barriguete; Ainhoa Roldán; Jordi Monferrer-Marín; Ana Cordellat,; América Sarai Díaz-Martínez y Cristina Blasco-Lafarga (UIRFIDE-GIUV 2013-140. Departamento de Educación Física y Deportiva, Universitat de València)

Introducción y objetivos:

La brecha digital es un factor limitante en la inclusión de los adultos mayores en la sociedad actual. No se les ha facilitado el acceso ni se les ha dado formación sobre las nuevas tecnologías, lo que supone que queden excluidos de muchas tareas cotidianas (Cardozo et al., 2017). Frente a esta situación el Gobierno de España ha creado el Plan Nacional de Competencias Digitales 2021-2023 con el objetivo de acercar a esta población las nuevas tecnologías. Aunque no existe mucha documentación respecto a las intervenciones para solucionar la brecha digital en relación con la actividad física, destaca la revisión sistemática de Yerrakalva et al., (2019), que habla de cómo los relojes inteligentes ayudan a esta población a reducir el sedentarismo y aumentar la actividad física. Sin embargo, hasta donde sabemos, no existen estudios que hablen de intervenciones grupales de actividad física dirigidas expresamente a que los adultos mayores fomenten el uso de las aplicaciones de móvil, como por ejemplo Strava (<https://www.strava.com>), mejorando así su comprensión de estas aplicaciones. Así pues, el objetivo de este estudio fue aproximar las nuevas tecnologías a los adultos mayores mediante el uso de cuestionarios online y la utilización de la aplicación Strava para conseguir su uso de forma autónoma, al tiempo que se mejoraba su condición física y su calidad de vida durante un programa corto de introducción a la marcha nórdica. En este trabajo nos centramos en lo relativo a la introducción de las nuevas tecnologías.

Metodología:

En cuanto al diseño, se trataba un estudio longitudinal con evaluación pre-post y análisis cuantitativo. Diecisiete mujeres mayores activas ($67,36 \pm 3,69$) participaron en el estudio. La intervención consistió en 8 semanas de entrenamiento combinado (marcha nórdica + entrenamiento inspiratorio). Las sesiones de marcha (dos días dirigidos y uno autónomo) constaban de 10min de activación neuromuscular con bastones, 40min de marcha, y 5-10 min de vuelta la calma. Se alternaron bloques de ejercicios técnicos (arrastre, amplitud de movimiento e impulsión), con bloques cardiovasculares en los que el objetivo era mantener la técnica a ritmos elevados. El ~~entrenamiento respiratorio fue diario, domiciliario y no supervisado, durante las 8~~ semanas (Roldán et al., 2019).

Para analizar la intensidad de la sesión de marcha, las mujeres rellenaban un cuestionario online a los 30 y 45min de inicio de cada sesión. Este cuestionario, preguntaba por tres aspectos: fatiga cardiovascular, fatiga neuromuscular y dificultad técnica del bloque recién finalizado (escala de Borg simplificada 0-10). Por otro lado, debían registrar los entrenamientos y sesiones de marcha, tanto supervisados como autónomos, con la aplicación de Strava. Todo ello fue detallado en una reunión previa a la intervención, con el fin de explicar el funcionamiento y resolver dudas.

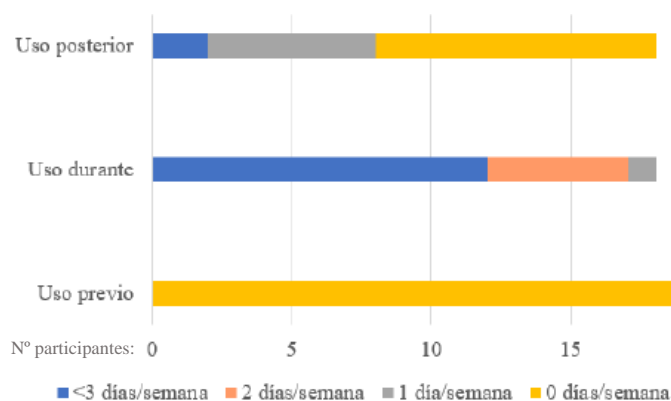
Finalizado el estudio, para comprobar si las mujeres mayores aprendieron a utilizar las nuevas tecnologías de forma autónoma, se calculó y analizó la evolución del tiempo medio en completar los cuestionarios. Para ello se tuvo en cuenta que el cuestionario se abría a los 30min de inicio de la sesión y se debía finalizar sobre los 45min. También se contabilizaba la evolución semanal del uso de Strava, considerando para este análisis tres momentos: uso de la aplicación previo a la intervención, uso durante las sesiones, y uso 4 semanas después.

Resultados:

Como se observa en la Figura 1, las mujeres del estudio no usaban Strava previamente. Durante la intervención lo usaron igual o más de tres días a la semana. Y una vez pasadas cuatro semanas de intervención, la mitad de la muestra ya la usaba al menos un día a la semana, aunque ya no había sesiones supervisadas.

Figura 1

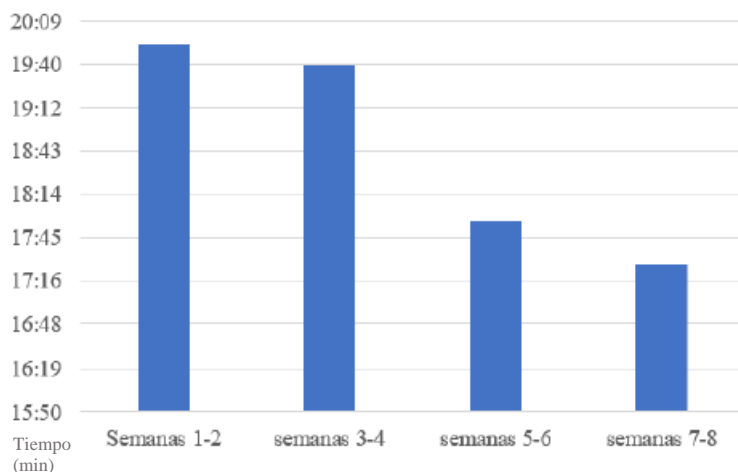
Evolución en el uso de la Aplicación de móvil Strava en la intervención



En cuanto al tiempo medio del cuestionario, podemos observar en la Figura 2 como las primeras semanas el tiempo empleado en rellenarlo era mayor, y conforme avanza la investigación disminuyó el tiempo utilizado para realizarlos.

Figura 2

Tiempo promedio de realización de cuestionarios de evaluación del Esfuerzo Percibido



Discusión y conclusiones:

Tal y como se muestra en la Figura 1 se confirma que las adultas mayores, a pesar de ser activas, no utilizaban aplicaciones de actividad física ya que desconocían su utilidad y la ayuda que podía proporcionarles. De acuerdo con el estudio de Gonzalez-Oñate y Fanjul (2018) solo un 5% de adultos mayores conocen este tipo de aplicaciones, lo que coincide con el desconocimiento de Strava encontrado en nuestra muestra. Según estos mismos autores, estos adultos estarían dispuestos a aprender estas aplicaciones y les gustaría utilizarlas, como sucede en nuestras mujeres mayores que participaron de forma muy activa y durante la intervención utilizaron Strava en su totalidad. A todas ellas les resultó muy interesante observar durante las salidas y las clases de marcha nórdica la velocidad alcanzada, los cambios de ritmo, el tiempo, el recorrido, poder calificar la sesión y añadir fotos. Cuatro semanas después de la intervención, el 40% de las participantes ha continuado utilizando la aplicación al menos una vez a la semana. Esto va en la línea de los resultados obtenidos por Gonzalez-Oñate y Fanjul (2018) donde al menos 1/3 de la población usaría este tipo de aplicaciones si les aportasen cosas interesantes y beneficiosas.

En cuanto la Figura 2 observamos como el tiempo empleado para rellenar el cuestionario disminuye drásticamente a partir de la semana 4. Esto seguramente sea debido a que durante las primeras sesiones el cuestionario se realizó de forma conjunta para que ningún participante se sintiese excluido. Posteriormente se realizó de forma autónoma con ayuda de los técnicos, hasta que finalmente lo realizaron de forma completamente autónoma. Tal y como afirma González-Oñate (2015) y se observa en la Figura 2, los adultos mayores están dispuestos a aprender y utilizar de forma

autónoma las nuevas tecnologías, siendo capaces de hacerlo cuando se les ayuda adecuadamente.

Se confirma así que las intervenciones de actividad física son motivadoras y pueden ser utilizadas por la población de adultos mayores, concretamente las mujeres, para fomentar el manejo y aprendizaje de las nuevas tecnologías.

Referencias bibliográficas:

- Cardozo, C., Martín, A. E., y Saldaño, V. (2017). Los adultos mayores y las redes sociales: Analizando experiencias para mejorar la interacción. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i2.244>
- González-Oñate, C. (2015). Uso, consumo y conocimiento de las nuevas tecnologías en personas mayores en Francia, Reino Unido y España = Use, Consumption and Knowledge of New Technologies by Elderly People in France, United Kingdom and Spain. *Uso, Consumo y Conocimiento de Las Nuevas Tecnologías En Personas Mayores En Francia, Reino Unido y España = Use, Consumption and Knowledge of New Technologies by Elderly People in France, United Kingdom and Spain*, 19-37. <https://doi.org/10.3916/C45-2015-02>
- González-Oñate, C., y Fanjul, C. (2018). *Aplicaciones móviles para personas mayores: Un estudio sobre su estrategia actual*. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.1.2018.107-112>
- Roldán, A., Cordellat, A., Monteagudo, P., García-Lucerga, C., Blasco-Lafarga, N. M., Gómez-Cabrera, M. C., y Blasco-Lafarga, C. (2019). Beneficial effects of inspiratory muscle training combined with multicomponent training in elderly active women. *Research quarterly for exercise and sport*, 90(4), 547-554.
- Yerrakalva, D., Yerrakalva, D., Hajna, S., y Griffin, S. (2019). Effects of Mobile Health App Interventions on Sedentary Time, Physical Activity, and Fitness in Older Adults: Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 21(11), e14343. <https://doi.org/10.2196/14343>

HERRAMIENTAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE IDENTIFICADAS POR DEPORTISTAS FEMENINAS

*Adrián Mateo-Orcajada (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de Murcia);
Mario Albaladejo-Saura (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de Murcia);
Lourdes Meroño (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de Murcia); Lucía
Abenza-Cano, (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de Murcia);
Alejandro Leiva-Arcas (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de Murcia);
Noelia González-Gálvez (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de
Murcia); Francisco Esparza-Ros (Facultad de Deporte, UCAM Universidad Católica de
Murcia); Raquel Vaquero-Cristóbal (Universidad de Murcia)*

Introducción y objetivos:

Popularmente se cree que el deporte tiene funciones integradoras positivas y que, por tanto, es capaz de unir a comunidades diferentes y a veces divididas a través de un interés deportivo común (Meir y Fletcher, 2019). Sin embargo, se ha identificado como, conforme se avanza en la etapa adolescente y adulta, se encuentran diferencias en cuanto a la participación de las mujeres en actividades deportivas, en ocasiones por falta de oportunidades o recursos (Isorna-Folgar et al., 2022), lo que podría deberse a que las mujeres tienden a tener fuentes sociales tanto internas como externas de una menor percepción de competencia en la actividad física, cuestión relacionada con el hecho de que los atributos que ayudan a aumentar la competencia en el deporte se han asociado frecuentemente a estereotipos masculinos (Alvariñas-Villaverde et al., 2023), por lo que es necesario identificar las herramientas para lograr equidad en las oportunidades de participación en función del género. Por todo ello, el objetivo del presente trabajo fue identificar las herramientas que según la percepción de mujeres deportistas de distintas categorías y disciplinas podrían ayudar a lograr la equidad de género en el deporte.

Metodología:

La recogida de datos se realizó mediante la metodología de Focus Group, llevándose a cabo seis focus groups en seis países europeos distintos, incluyendo España, Italia, Portugal, Grecia, Turquía e Irlanda. Participaron un total de 42 mujeres deportistas de distinto nivel competitivo. La pregunta que se diseñó para el focus group fue: “¿Le gustaría compartir con nosotros algunas estrategias/sugerencias para apoyar las actividades deportivas y la igualdad de género a través del deporte?”.

Se consideró necesario un análisis temático inductivo para organizar e interpretar las declaraciones grabadas en unidades de contenido. Así pues, se utilizó el análisis temático reflexivo para crear códigos y temas dentro de los datos utilizando NVivo 12 Pro, que se reconstruyeron y revisaron.

Resultados:

Como resultado, las deportistas identificaron siete herramientas que podrían promover la equidad de género en el deporte, entre las que se encuentran mayor inversión en deporte femenino, colaboración en proyectos de deporte mixto, promoción en los medios de comunicación, creación de un marco legislativo apropiado, inclusión de mujeres en cuerpos técnicos, profesionalización de los cuerpos técnicos, y formación de los stakeholders en relación al deporte en materia de equidad.

Herramientas para la equidad de género en el deporte	País							Citas de los participantes
	Es	Pt	It	Gr	Tu	Ir	Total	
Inversión en deporte femenino	0	0	1	4	0	3	8	"Campañas de promoción del deporte femenino, financiación de la sociedad en el deporte femenino". P4, Grecia
Colaboración en proyectos mixtos	2	2	2	3	0	0	9	"Por eso creo que lo que hay que fomentar es que las chicas sepan lo que pueden hacer y dónde pueden hacerlo y que sepan que pueden hacer lo mismo que los chicos y que se quiten los miedos, las dudas, las vergüenzas..." P6, España
Promoción del deporte femenino en los medios de comunicación	1	2	0	1	0	3	7	"Otra estrategia consiste en trabajar con los medios de comunicación y los patrocinadores para aumentar la cobertura y el apoyo al deporte femenino. Esto puede incluir incluir a más atletas femeninas en las campañas publicitarias, ofrecer más oportunidades para entrevistas y

<p>Creación de un marco legislativo que defienda la igualdad de género en el deporte.</p>	<p>1 3 1 2 0 0 7</p>	<p>cobertura de eventos deportivos femeninos, y aumentar las oportunidades de patrocinio para las atletas femeninas. Aumentando la visibilidad y el reconocimiento del deporte femenino, podemos ayudar a cambiar las actitudes y percepciones culturales sobre el género en el deporte". P6, Irlanda</p> <p>"Por lo tanto, para mí, la cuestión aquí tendrá que ser mucho más sobre la gestión de apoyo a los clubes para que puedan también, junto con las propias atletas, proporcionar condiciones de trabajo y desarrollo de la práctica deportiva." P6, Portugal</p>
<p>Promover la inclusión de mujeres en el personal técnico</p>	<p>1 0 0 1 3 4 9</p>	<p>"También podemos trabajar para crear más oportunidades para que las mujeres asuman funciones de liderazgo en el deporte, tanto dentro como fuera del campo. Esto puede incluir proporcionar formación y recursos para que las mujeres se conviertan en entrenadoras, árbitras y administradoras". P6, Irlanda</p>
<p>Formación de las partes interesadas en igualdad de género y deporte y ejemplos de buenas prácticas</p>	<p>0 1 0 2 2 2 7</p>	<p>"Creo que es importante educar a entrenadores, técnicos y otras partes interesadas sobre la importancia de la igualdad de género en el deporte. Esto puede incluir proporcionar formación sobre temas como la diversidad y la inclusión, así como ofrecer recursos</p>

										y apoyo para ayudarles a promover estos valores en sus respectivas funciones." P5, Irlanda
										"Además de la disponibilidad "privada y personal" de familiares, profesores y empresarios, se necesitan intervenciones reguladoras a todos los niveles: regional, nacional e incluso europeo". P7, Italia
Apoyo del entorno cercano	1	0	1	0	2	0	4			

Es: España; Pt: Portugal; It: Italia, Gr: Grecia; Tu: Turquía; Ir: Irlanda

Discusión y conclusiones:

Estas estrategias y recomendaciones identificadas por las deportistas están en consonancia con las estrategias del informe "Gender in Sport" del Consejo de Europa, que incluyen la participación de las mujeres en las actividades deportivas, la igualdad de representación y la sensibilidad de género en la toma de decisiones, la igualdad de género en el entrenamiento deportivo, la violencia de género en y a través del deporte, y los estereotipos de género en el deporte y el papel de los medios de comunicación (European Commission, 2014). Otro resultado de los participantes relacionado con este tema es que el apoyo familiar y del entorno es un factor importante en la participación deportiva y la igualdad de género en el deporte. Peral-Suarez et al. (2020) afirmaron que existe una relación entre el apoyo de los progenitores y la participación de los infantes en el deporte y que los infantes son significativamente más propensos a participar en deportes, especialmente cuando el padre se ocupa de ellos.

Referencias bibliográficas:

- Alvariñas-Villaverde, M., Giménez-de Ory, E., Toja-Reboredo, B., y González-Valeiro, M. (2023). Sport practice with friends and perceived physical competence as predictors of physical activity in adolescents. *Journal of Human Sport and Exercise*, 18(1), 46-58. <https://doi.org/10.14198/jhse.2023.181.05>
- European Commission. (2014). *Gender Equality in Sport. Proposal for Strategic Actions 2014-2020*.

- Isorna-Folgar, M., Albaladejo-Saura, M., Rial-Boubeta, A., y Vaquero-Cristóbal, R. (2022). Relación entre práctica de actividad física en el tiempo libre y rendimiento académico en alumnos/as de 5° de Primaria a 4° de ESO. *Global Health Promotion*, 17579759221113268. <https://doi.org/10.1177/17579759221113267>
- Meir, D., y Fletcher, T. (2019). The transformative potential of using participatory community sport initiatives to promote social cohesion in divided community contexts. *International Review for the Sociology of Sport*, 54(2), 218–238.
- Peral-Suárez, Á., Cuadrado-Soto, E., Perea, J. M., Navia, B., López-Sobaler, A. M., y Ortega, R. M. (2020). Physical activity practice and sports preferences in a group of Spanish schoolchildren depending on sex and parental care: A gender perspective. *BMC pediatrics*, 20, 1-10.

DIAGNÓSTICO DEL PAPEL FEMENINO EN EL GREMIO DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTES EN HONDURAS

C. Karen Mendoza; Bissy Patricia. Romero Lobo (Facultad de Humanidades y Artes. Carrera de Educación Física. Universidad Nacional Autónoma de Honduras)

Introducción y objetivos:

La Educación Física en Honduras es una ciencia de reciente surgimiento en el país, se desarrolló en un primer momento en la Escuela de Profesorado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y hasta 1987 se consolida la Carrera de Educación Física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y esta tiene dentro de sus atribuciones y responsabilidades la de formar los profesionales “Educadores Físicos” que la sociedad hondureña necesita y, por ende, tiene el compromiso de facilitar la formación continua de sus egresados. Es, además, su compromiso el de participar en el mejoramiento de la calidad de la educación del país (Plan de nación) (La Gaceta, 2014).

Esta carrera, en la actualidad, comprende tres orientaciones: docencia (57 asignaturas), recreación (57 asignaturas) y deporte (58 asignaturas). Se estructura a lo largo de 12 bloques de clases que se desarrollan a lo largo de 4 años más una práctica profesional supervisada de 550 horas, lo anterior basado en el Documento del Plan de Estudios de la Secretaría General de la UNAH- 2023.

El objetivo principal de este trabajo es desarrollar un espacio de intercambio teórico/ académico/ investigativo para evidenciar la visibilidad de la mujer en el gremio de las Ciencias de la Cultura Física y Deporte en Honduras. Como objetivos específicos se presentan los siguientes:

- ✓ Identificar buenas prácticas a nivel académico que permitan fortalecer los perfiles profesionales femeninos entre egresados/docentes y estudiantes de la carrera de Educación Física.
- ✓ Proveer oportunidades de actualización en la enseñanza de las Ciencias de la Cultura Física.
- ✓ Proveer espacios profesionales para el compartimiento de experiencias de éxito internacionales.
- ✓ Establecer formas de contacto para que las egresadas y estudiantes para favorecer una comunicación asertiva con organizaciones de mujeres a nivel internacional del mismo orden gremial.

Metodología:

El nuevo Modelo Educativo de la UNAH, en el apartado de “Ejes Integradores y sus relaciones con las funciones de la UNAH (con la función Vinculación Universidad-Sociedad), en la pag. 48 señala que:

“...Los procesos educativos desde esta óptica conocida como pedagogía social dejan de ser patrimonio de las universidades y está obligada a construir alianzas con los diferentes actores y sectores nacionales e internacionales que tiene como finalidad contribuir al bienestar integral, al desarrollo humano sostenible de la población y del país; reformulando la educación como una actividad social”.

Por otra parte, el Capítulo III Plan de Reformas menciona que es importante la implementación de “Programas de fortalecimiento de la formación docente en todos los niveles educativos aprobados e implementándose con participación activa de la UNAH” (p. 60). Es en este contexto, que la Carrera de Educación Física, queriendo dar fiel cumplimiento a lo estipulado en dichos documentos expone la posibilidad de establecer nexos con la Universidad de Valencia en la primera participación por parte de Educadoras Físicas Hondureñas de la UNAH, mediante su participación en el I Congreso Internacional de Mujeres en las Ciencias del Deporte.

Según el III Informa regional del Sistema FLACSO: Políticas Públicas de Igualdad de género en América Latina y en el Caribe en el siglo XXI:

En las últimas décadas los gobiernos de América Latina y el Caribe han realizado meritorios esfuerzos para desarrollar políticas y programas específicos que buscan reducir la brecha de género en áreas como la educación, la participación política, el mercado laboral y la atención a la violencia de género. Como resultado de esta nueva dinámica, la región ha logrado una mayor inclusión de las mujeres en la economía y en la educación superior, y ha fomentado la participación política, la representación y la visibilidad de las mujeres en una diversidad de espacios del quehacer humano. (p.5)

En acción a lo anterior es que ya se ha empezado a percibir la necesidad de cambios sustanciales en el gremio de las Ciencias de la Cultura Física por lo que se ha empezado con un levantamiento de datos estadísticos para generar una línea base de

investigación que permita saber la situación real, mediante un “Diagnóstico del papel femenino en el Gremio de las Ciencias de la Cultura Física y Deportes en Honduras”.

Discusión y conclusiones

En un país donde poco o nada se ha investigado, propuesto o impulsado desde una perspectiva de género, dentro de un gremio donde existe una predominancia genérica, es indispensable la necesidad de aprender de nuevas y mejores prácticas que nos lleven por mejores caminos profesionales.

La lucha de los derechos de la mujer en el deporte, debe iniciarse como un tema de orden mundial y no debería verse como teoría sin aplicación práctica, por lo que resulta imperativo la puesta sobre la mesa de estos temas que ayuden a los países en vías de desarrollo a mejorar.

Se espera que la relación gremial organizada entre mujeres de países distintos, pero de la misma área disciplinar, sea el impulso necesario a continuar en busca de la excelencia de las Ciencias de la Cultura Física en Honduras.

Referencias bibliográficas

Educación, S. d. (17 de septiembre de 2014). Reglamento de Educación Física y el Deporte. LaGaceta, págs. 130-136.

II Informe regional del Sistema FLACSO: Políticas Publicas de Igualdad de género en AméricaLatina y en el Caribe en el siglo XXI

Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma De Honduras", según Acuerdo No.CU-E-107-09-2014, Adoptado por el Consejo Universitario en su Sesión Extraordinaria, Celebrada en el año 2014, contenido en el Acta No. CU-E-002-06-2014; Publicado en la Gaceta, Sección "B.1" del 13 de enero de 2015 No. 33,630.: [Normativa de la UNAH](#)

Portal de Estadística de la UNAH: [Inicio \(unah.edu.hn\)](http://inicio.unah.edu.hn)

República de Honduras, S. d. (2003). Currículo Nacional Básico. Tegucigalpa. Obtenido de Secretaria de Educación: <https://www.se.gob.hn/Educación-Físicahn>

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN ESPAÑA

Pere Molina (Univesritat de València); Alejandro Martínez-Baena (Universidad de Granada); Rosa Llobell (Universitat de València); Fernando Fenollosa (Universitat de València); Alicia Herrero (Conservatori Superior de Dansa de València Nacho Duato)

Introducción y objetivos:

Los estereotipos de género representan el conjunto de ideas, opiniones, prejuicios y creencias socialmente compartidas para explicar el comportamiento diferenciado entre hombres y mujeres. Es decir, son un referente genérico basado en suposiciones sobre cómo es o debe ser una persona a partir de una serie de rasgos y atributos en concordancia con su sexo biológico y que son aceptados socialmente como adecuados, esperados y deseables. Definen, pues, el rol de una persona en función de su sexo y, con ello, condicionan las metas y expectativas sociales de lo que supone ser hombre y ser mujer.

El deporte todavía aparece como un territorio de expresión de estereotipos de género, lo que puede ser una preocupación con respecto a la tendencia de las personas a elegir practicar actividades en función de su adecuación de género percibida. La participación deportiva se ve influenciada por las características de la actividad y si éstas se consideran socialmente aceptables y corresponden con el género de las personas que las practican.

Dado que los estereotipos de género se ven influenciados por aspectos socioculturales, el objetivo de la presente comunicación es realizar una aproximación a los estereotipos de género asociados a las actividades físico-deportivas en España a partir de resultados obtenidos en investigaciones desarrolladas en el contexto español.

Metodología:

Se ha realizado una revisión de las investigaciones desarrolladas en España en relación con los estereotipos de género asociados a las actividades físico-deportivas. Se comenzó con una búsqueda en las bases de datos de Web of Science y Scopus que, al arrojar escasos resultados, se completó, a través del juicio experto, ampliándola a las bases de datos de Google Académico y Dialnet, dando una muestra final de 10 estudios.

Resultados:

En España, según datos del *Anuario de estadísticas deportivas 2022*, de los 4.107.321 de licencia federadas de deporte, 998.085 (el 24,3%) eran de mujeres. Casi todos los

deportes cuentan con un mayor número de licencias de hombres que de mujeres. Los casos más extremos, por debajo de un 10% de licencias en mujeres son: fútbol (7,7%), ciclismo (8%), tiro a vuelo (7,6%), pesca y casting (6,3%), colombofilia (3,5%), aeronáutica (5,2%), billar (3,2%), motociclismo (6%) y caza (1,3%). Por el contrario, las únicas federaciones deportivas que cuentan con un mayor porcentaje de licencias de mujeres son: patinaje (60,3%), pentatlón moderno (61,5%), hípica (73,3%), voleibol (69,4%), baile deportivo (80,1%) y gimnasia (92,7%) (Ministerio de Cultura y Deporte, 2023).

Según la *encuesta de Hábitos deportivos en España 2022*, en una escala de 0 a 10, los hombres valoran el deporte en general con una media de 7, mientras que las mujeres lo hacen con 5,8. La práctica deportiva los hombres la valoran casi con un punto por encima de las mujeres, 6,2 sobre 5,3. En cuanto a asistir a ver acontecimientos deportivos los hombres lo valoran con un 4,7, mientras que las mujeres lo hacen con un 3,5. Los hombres también valoran más informarse sobre deporte que las mujeres, un 5,8 sobre un 3,7. Por su parte, un 63,1% de los hombres señalan haber practicado deporte, sobre un 51,8% de las mujeres (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022).

La brecha de género también se observa en la formación deportiva. Según datos del curso 2020-21, consultados en la base de datos *DeporteData* del Ministerio de Cultura y Deporte, en Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, el 15,8% eran mujeres y en Grado Superior, el 12,4%. En Ciclos Formativos de Grado Medio, el 21% eran mujeres y en Grado Superior, el 21,6%. En Grados Universitarios de Actividad Física y Deporte, el 20,3% eran mujeres.

Los 10 estudios encontrados han utilizado mayoritariamente una metodología cuantitativa, a excepción del trabajo Monforte y Úbeda-Colomer (2019) de carácter cualitativo, y han sido realizados con participantes en edad escolar. Entre los resultados obtenidos destacan:

- La creencia de que existen deportes más apropiados para chicas y otros para chicos es una evidencia común. De forma genérica se observa una agrupación estereotipada que responde a que las actividades que implican fuerza, contacto físico, oposición o agresividad se perciben como más apropiadas para los hombres y las actividades estéticas, expresivas, de ritmo y coordinación como más apropiadas para las mujeres.
- Se considera que deportes como el rugby y el boxeo son más para chicos y que la gimnasia rítmica, la danza y el aeróbic son deportes más para chicas. Los

chicos practican en un porcentaje significativamente superior deportes como el rugby, fútbol, ciclismo, balonmano o artes marciales, mientras que las chicas lo hacen en deportes como la gimnasia rítmica, danza o voleibol.

- Esta preferencia a la hora de realizar un determinado deporte responde también a una agrupación estereotipada, pues las mujeres tienden a participar en deportes individuales y de tipo artístico y los hombres en deportes colectivos y de contacto (Peral Suárez et al. 2020)
- A pesar de que la creencia común es que tanto hombres y mujeres pueden practicar cualquier deporte, existen diferencias en quién practica cada deporte y en quién debe practicarlo. A esa creencia social, que complican la elección de determinados deportes a ciertas personas, principalmente mujeres, se suma la presión social que se ejerce sobre ellas cuando cuestionan dichos estereotipos de género. Esta fuerza hegemónica se proyecta sobre ellas cuestionando incluso su feminidad (Alvariñas & Novoa, 2016)

Discusión y conclusiones:

A pesar de que se asume que, tanto hombres como mujeres, pueden practicar cualquier deporte, encontramos diferencias de género en las preferencias de los diversos deportes, considerando que hay unos más apropiados para los chicos y otros para las chicas.

En términos generales no se observan grandes diferencias contextuales entre los resultados obtenidos en el contexto español en comparación con los de otros países occidentales desarrollados. Tampoco se aprecian diferencias en los estereotipos entre las personas adultas (en estudios internacionales) y las de edad escolar (estudios españoles).

Referencias bibliográficas:

Alvariñas-Villaverde, M., y Novoa, A. (2016). Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia. *Sportis*, 2(1), 23-35. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.1.1439>

Ministerio de Cultura y Deporte (MCD) (2022). *Encuesta de hábitos deportivos en España 2022*. MCD.

Ministerio de Cultura y Deporte (MCD) (2023). *Anuario de estadísticas deportivas 2022*. MCD.

Monforte, J., y Úbeda-Colomer, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 74-79. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>

Peral-Suárez, Á., Cuadrado-Soto, E., Perea, J. M. et al. (2020). Physical activity practice and sports preferences in a group of Spanish schoolchildren depending on sex and parental care: a gender perspective. *BMC Pediatrics*, 20(1), 337. <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02229-z>

EVENTOS DEPORTIVOS, TRATA Y PROSTITUCIÓN. EVIDENCIAS Y LIMITACIONES PARA SU ESTUDIO

Beatriz Muñoz González; María Ángeles Serrano Alfonso (Universidad de Extremadura)

Introducción y objetivos:

El mundial de fútbol de Alemania de 2006 fue conocido como la Copa del Mundo de la Prostitución. Los medios de comunicación pronosticaron que alrededor de 40.000 mujeres serían trasladadas allí para ejercerla. En 2010, y para el evento de la Super Bowl, la estimación fue que 10.000 niñas y mujeres serían llevadas a Miami para ser explotadas sexualmente. Desde entonces, los grandes eventos deportivos han estado bajo la sospecha de si, con la excusa de su celebración, se convierten en lugares de turismo sexual donde aumenta la prostitución y la trata de personas con fines de explotación sexual. Los posteriores mundiales de fútbol de Sudáfrica (2010), Brasil (2014), Rusia (2018) o incluso el último celebrado en Qatar (2022); las Olimpiadas de Río de Janeiro 2016 y Tokio 2020, los Grandes Premios de Fórmula 1 o las finales de la Super Bowl de fútbol americano, todos ellos han llenado titulares en los medios de comunicación por la posibilidad de atraer a prostituidores.

Esta comunicación tiene como objetivo general confrontar los datos disponibles en relación a la conexión entre eventos deportivos y trata y prostitución, procedentes de distintas fuentes.

De manera específica, los objetivos del trabajo han sido:

1. Analizar los principales resultados que ofrecen investigaciones académicas en torno a la prostitución y trata con la celebración de grandes eventos deportivos.
2. Revisar las campañas de sensibilización y prevención de concienciación puestas en marcha por los diferentes organismos internacionales y ONGs ante el desarrollo de estos eventos.
3. Aportar algunos elementos al debate de esta cuestión.

Metodología:

Se trata de una investigación de enfoque cualitativo en el que se ha utilizado como método principal la revisión documental con una triple orientación: 1) revisión de artículos científicos en las principales bases de datos a partir de términos clave en las áreas de conocimiento del deporte y los estudios de género; 2) sistematización de artículos de prensa y material audiovisual obtenidos en hemerotecas digitales y redes

sociales con el objetivo de suministrar contexto social; 3) análisis de políticas, programas, campañas e iniciativas llevadas a cabo por ONGs y organismos internacionales destinadas a la prevención y erradicación, en su caso, del problema.

Resultados:

Debido a las limitaciones de espacio nos centraremos en los principales resultados procedentes de la investigación científica; aunque también tienen respaldo en los resultados del análisis de las campañas y políticas de prevención.

Los Juegos Olímpicos son, junto con los mundiales de fútbol, uno de los grandes eventos donde se ha debatido sobre al tráfico de personas con fines de explotación sexual.

Gustafson (2010) realiza un análisis de los principales eventos entre 2004-2012 (2 mundiales y 3 olimpiadas) y su correlación con el aumento del tráfico de personas en las sedes en las que se realizaban. Señala que los grandes eventos deportivos pueden afectar a la trata de personas de tres formas: 1. Contribuyendo al aumento en la demanda de la explotación sexual; 2. Causando un incremento en la demanda del trabajo forzado para construir la infraestructura; 3. Facilitando la entrada de víctimas de trata de personas en el país anfitrión disfrazadas de visitantes y turistas.

Matheson y Finkel (2013) identifican dos posiciones sobre la percepción de la trata en relación con los Juegos Olímpicos: por un lado, el grupo de participantes compuestos principalmente por quienes trabajan en organizaciones que luchan contra ella y que señalan que hay una relación causal. Por otro, quienes defienden la despenalización de la prostitución y los derechos de las, por ellos denominadas, 'trabajadoras sexuales', creían que no guardan relación y que la trata no aumentaría durante los Juegos Olímpicos de Invierno.

Finkel y Finkel (2015) inciden en la dificultad de cuantificar la trata vinculada a estos eventos entre otras razones por la naturaleza clandestina del 'negocio'. Algunas investigaciones, por su parte, encuentran un incremento significativo de prostitución. Es el caso de Fredericks (2016) con la Super Bowl de Santa Clara o de Arnaiz et al., (2016) que encontraron en el Mundial de Brasil que la industria del sexo registró un boom en las principales ciudades mundialistas donde quienes se dedicaban a la prostitución aumentaron los precios debido a la alta demanda y donde el mercado de la prostitución de lujo resultó ser el más beneficiado.

Discusión y conclusiones:

Una lectura detallada de la investigación facilita elementos de análisis que merecen ser atendidos y a los que no se ha prestado suficiente atención:

1. El cambio de perfil del público que asiste a estos eventos: los datos contradicen la idea de que la asistencia a estos eventos de un público más familiar resulta poco conciliable con el turismo sexual. En el caso del Mundial de Brasil, por ejemplo, un 87,5% de los visitantes fueron hombres y un 12,5% mujeres. Un 41,5% fue en grupo de amigos, un 24,8% solos, únicamente un 18,2% lo hizo con la familia y un 8,4% en pareja (Arnaiz, César y Ruiz Hermoso, 2016).
2. La aparente confusión de vincular grandes eventos deportivos solo con prostitución de 'bajo nivel' ofertada en prostíbulos y calles. El análisis de las campañas y materiales de las ONGs muestran que éstas no estaban desenfocadas, apuntan con claridad cómo se da la explotación sexual a través del turismo: paquetes que incluyen servicios sexuales, casas de masajes, agencias de acompañamiento para hombres de negocios, bares, agencias de modelos, etc. En el caso de Alemania, por ejemplo, el foco de interés se centró en las mujeres pobres traficadas que vendrían de los países del este de Europa. Enfocado así resulta comprensible que la evidencia empírica no encuentre relación clara entre ambos fenómenos.
3. La investigación científica se encuentra con una limitación importante: el acceso al campo y los datos. En este sentido se requiere un mayor diálogo entre la academia y las organizaciones y entidades que trabajan en el terreno. Al tratarse de una realidad internacional y premeditadamente oculta que se condena legal y socialmente, las dificultades para la investigación son mayores.

Referencias bibliográficas:

- Arnaiz Burne, S. M., César Arnaiz, F., y Ruiz Hermoso, F. J. (2016). Globalización, deporte y turismo: negocios globales. En: *Los Retos del Turismo* (pp. 49-67). Puerto Vallarta: Universidad de Guadalajara.
- Gustafson, J. (2010). Does the International Olympic Committee Deserve a Medal for Combating Human Trafficking in Connection with the Olympic Games? *California Western International Law Journal*, 41(2), 433-476.
- Matheson, C.M., y Finkel, R. (2013). Sex trafficking and the Vancouver Winter Olympic Games: Perceptions and preventive measures. *Tourism Management*, 36, 613-628.

Finkel, R., y Finkel, M. L. (2015). The “dirty downside” of global sporting events: Focus on human trafficking for sexual exploitation. *Public Health*, 129(1), 17-22

Fredericks, J. E. (2016). *Sex trafficking and the Super Bowl: A connection between major sporting events and human trafficking*. Unpublished Thesis, Mercyhurst University, Erie, Pennsylvania.

ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS INTENCIONES EMPRENDEDORAS SOSTENIBLES, ACTITUDES HACIA LA SOSTENIBILIDAD Y SOFT SKILLS EN ESTUDIANTES DE CAFD

Daniel Ordiñana-Bellver (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir); Carlos Pérez-Campos (Campus Capacitas Universidad Católica de Valencia); Marcelo Viera-Abelleira (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir); María Huertas González-Serrano (Universidad de Valencia)

Introducción y objetivos:

Las tasas de intención emprendedora dentro del alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD) suelen ser superiores dentro del colectivo masculino que del femenino. Sin embargo, cuando se analizan las intenciones de emprendimiento sostenible, así como las actitudes previas hacia la sostenibilidad que impulsan las primeras, el género femenino suele presentar valores superiores. De la misma manera ocurre si se analizan algunas de las *Soft Skills* que podemos asociar a dichas conductas como son el Compromiso Público y Cívico, así como la Innovación. Dado el potencial del sector deportivo y la naturaleza proactiva del alumnado de CAFD (González-Serrano et al., 2018), el objetivo del presente estudio es el de analizar si estas generalizaciones se cumplen dentro del alumnado, viéndose así cumplida la hipótesis que afirma que las mujeres poseen puntuaciones superiores en los aspectos relacionados con las intenciones de emprender sostenibles, actitudes hacia la sostenibilidad y las *Soft Skills* relacionadas.

Metodología:

La muestra se compuso por 216 alumnos de CAFD con una edad media de 21.69 años (DT=3.67) siendo el 73.6% hombres y el 26.4%, mujeres. Se utilizó un diseño de corte transversal, recogiendo los datos a través de un cuestionario formado por la escala de *Soft Skills* de Byrne et al., (2020) de la que se extrajeron las dimensiones Innovación y Compromiso Público y Cívico formadas por cuatro y cinco ítems respectivamente. También se hizo uso de la escala de Intenciones de Emprendimiento Sostenibles de Thelken y de Jong (2020) formada por siete ítems. Por último, se incluyó la escala ofrecida por Tang (2018) sobre las Actitudes hacia la Sostenibilidad compuesta por 24 ítems. Los datos fueron tratados a través del software estadístico SPSS v.25, realizándose una prueba t de Student para la comparativa de medias entre géneros en las diferentes variables. Finalmente se realizó una correlación bivariada entre las

variables para analizar la relación entre ellas. Finalmente se calculó la d de Cohen para calcular el tamaño del efecto.

Resultados:

En líneas generales, las mujeres poseen puntuaciones superiores a los hombres en todas las variables estudiadas. De manera estadísticamente significativa ($p < .05$) destacan las diferencias en intenciones de emprender sostenible donde las puntuaciones de las mujeres ($M=4.03$; $DT=.61$) superan a las de los hombres ($M=3.56$; $DT=.74$). Se presenta la misma situación en actitudes hacia la sostenibilidad: mujeres ($M=3.69$; $DT=.48$); hombres ($M=3.36$; $DT=.73$). Atendiendo a las correlaciones entre las variables, la relación intención de emprendimiento sostenible y actitudes hacia la sostenibilidad ($r=.625$) posee altos niveles de significación ($p < .01$). De la misma manera ocurre entre el compromiso público y cívico, por un lado, con las actitudes hacia la sostenibilidad ($r=.178$) y, con la innovación ($r=.322$), por otro. De manera positiva y estadísticamente significativa ($p < .01$) también se correlacionaron las intenciones de emprendimiento sostenible con la innovación ($r=.237$). La correlación entre la innovación y las actitudes hacia la sostenibilidad ($r=.175$) también fue estadísticamente significativa ($p < .05$).

Discusión y conclusiones:

La predisposición emprendedora difiere en función el género. Orientando esta situación a la sostenibilidad, las puntuaciones señalan la tendencia del género femenino a mostrar una mayor sensibilidad hacia lo referente al medio ambiente y las posibles consecuencias del proceso emprendedor sobre la sociedad. De la misma manera, las puntuaciones sobre las actitudes van, coherentemente, en esta misma línea. Por su parte, destacando dos *soft skills* relacionadas con el impacto social de las relaciones y acción humanas, las mujeres vuelven a mostrar puntuaciones superiores. Si se analiza la intención emprendedora desde un punto de vista puramente industrial y lucrativo, los hombres suelen poseer puntuaciones superiores en cuanto a la intención por crear una empresa. Si estas intenciones son sensibles y tienen en cuenta el impacto tanto del proceso creador, del objetivo principal, así como del proceso industrial, las mujeres poseen una sensibilización superior en los diferentes parámetros relacionados. Una posible línea futura de investigación ahondaría sobre este hecho tratando de averiguar la naturaleza de estas diferencias y su posible origen.

Referencias bibliográficas:

- Byrne, Z. S., Weston, J. W., y Cave, K. (2020). Development of a Scale for Measuring Students' Attitudes Towards Learning Professional (i.e., Soft) Skills. *Research in Science Education*, 50(4), 1417-1433. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9738-3>
- González-Serrano, M. H., Valantine, I., Hervás, J. C., Pérez-Campos, C., y Moreno, F. C. (2018). Sports university education and entrepreneurial intentions: A comparison between Spain and Lithuania. *Education + Training*, 60(5), 389-405. <https://doi.org/10.1108/ET-12-2017-0205>
- Tang, K. H. D. (2018). Correlation between sustainability education and engineering students' attitudes towards sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 459-472. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2017-0139>
- Thelken, H. N., y de Jong, G. (2020). The impact of values and future orientation on intention formation within sustainable entrepreneurship. *Journal of Cleaner Production*, 266, 122052. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.122052>

THE ROLE OF FEMALE ATHLETES IN PARALYMPIC SPORT: PERSPETIVES OF PORTUGUESE ATHLETES

Rita Ribeiro (Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP); Paula Silva (CIAFEL; ITR, Faculdade de Desporto, Universidade do Porto) y Tânia Bastos (Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIF2D), Faculdade de Desporto, Universidade do Porto Faculdade de Desporto, Universidade do Porto)

Introduction and Goals:

Sport is recognised as having a relevant social role in promoting education, health, intercultural dialogue and individual development. Despite this potential, sport continues to show disparities in terms of gender equality, opportunities, budget subsidies and social support. Incorporating women into top-level sport has not been an easy task, because this field has been conceived as a space built, practised and regulated mainly by men. Although women have been part of the Paralympic Movement since its inception, they remain under-represented in all disciplines and in leadership roles. For example, the Portuguese Paralympic representation has always featured approximately twice as many male athletes as female, with these athletes excelling in athletics, boccia and swimming (Comité Paralímpico de Portugal, 2022). This study aims to analyse the factors that influence women's participation in sport for people with disabilities from the perspective of Portuguese paralympic athletes.

Method:

Six female paralympic athletes ($M=31.8 \pm DP= 13.6$ years) with physical disabilities ($n=5$) and visual impairment ($n=1$) took part in the study. The athletes reported an average of 16 years of competitive experience, two participations in the Paralympic Games and represented 5 different sports. Semi-structured interviews were conducted via Zoom platform, lasting an average of 40 minutes after obtaining informed consent from each interviewee. The interviews were recorded in audio format and then transcribed. The data was subjected to a thematic analysis using deductive and inductive methods.

Results:

The literature review and the set of new dimensions emerging from the athletes' speeches made it possible to present a system of categories that shed light on the subject under study, with a main category and respective first-order subcategories (see Table 1).

Table 1 - System of categories resulting from the content analysis.

Category	1st order subcategories
Participation of women with disabilities in sport	Perception and discrimination
	Cultural issues
	Organisational and funding issues

Discussion:

The main category refers to all factors that the athletes experienced and perceived as having a positive or negative influence on women's participation in sport for people with disabilities. In the subcategory perception and discrimination, perspectives of gender discrimination are mentioned. The majority emphasised the existence of discrimination from society and some athletes also said they had experienced discrimination from teammates. Similarly, Kim and Lee (2021) argued that women with disabilities are more likely to experience discrimination, exclusion or harassment either by society in general or by their peers. Within this context, the overprotection of the families (e.g., afraid of injury) was also identified as a barrier to the sports participation by the athletes. Although relatives of persons with disability should actively encourage sports participation (Bragaru et al., 2013), it is known that not always the social support of the families is positive (Couto, 2020).

The athletes reported that one of the major barriers to women's participation in sport may be related to cultural issues such as religious and society's aesthetic view of women's bodies.

In the last subcategory of this topic, organisational and funding issues, issues such as access to sport for people with disabilities and the vision of federations/clubs in relation to women with disabilities are mentioned, with the athletes stating that financial support is not enough and that there is a lack of promotion and media exposure. Likewise, Clark and Mesch (2018) reported that lack of proper equipments (e.g., wheelchairs, adapted equipment, access to communication, such as sign language interpreters, technology, etc.) and sport facilities are common barriers to the participation of women with disability in a sport setting.

Conclusion:

This study has shown that there are many barriers to women with disabilities practising sport, and that it is therefore imperative to develop strategies and methods to include

and promote the development of athletes up to elite level. Furthermore, during the interviews with the athletes, it was clear that they wanted to fight against discriminatory ideologies and become agents of change themselves. It is therefore essential to raise the awareness of athletes, coaches and federations to the importance of developing actions to promote and publicise the sport of women with disabilities, to increase their visibility and sporting opportunities, as well as boosting their sporting careers.

References:

- Bragaru, M., Van Wilgen, C. P., Geertzen, J. H. B., Ruijs, S. G. J. B., Dijkstra, P. U., & Dekker, R. (2013). Barriers and facilitators of participation in sports: A qualitative study on Dutch individuals with lower limb amputation. *PLoS ONE*, 8(3), e59881. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0059881>
- Clark, B., & Mesch, J. (2018). A global perspective on disparity of gender and disability for deaf female athletes. *Sport in Society*, 21(1), 64-75. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225808>
- Comité Paralímpico de Portugal, I. (2022). Portugueses nos Jogos. <https://paralimpicos.pt/portugueses-nos-jogos-paralimpicos>
- Couto, L. F. Amaral da Cunha, M., & Sousa, A. (2020). A participação de pessoas com deficiência na atividade física: Uma perspetiva de seus familiares. *Desporto e Atividade Física para Todos*, 6(1), 41-47.
- Kim, Y., & Lee, S. (2021). Effects of physical exercise on women with disabilities in South Korea: A meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12791. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312791>

CON EL BARCO DRAGON PALEAMOS POR LA VIDA

Almudena Ribó; Paloma Cinto (FPCV)

Introducción y objetivos:

Se entiende por superviviente al cáncer a aquella persona que ha tenido una enfermedad oncológica y ahora se encuentra libre de ella o en estado de remisión.

Después de un tratamiento tan agresivo como puede ser la cirugía, quimioterapia, radioterapia, unido a un tsunami emocional, sales devastadas y ese Ave Fénix que hay en cada una de nosotras nos hace renacer, aliarnos, para centrarnos en un deporte milenario, poco conocido y que reúne tantos beneficios.

En 1996 el Dr. Mackenzie creó **Abreast in a boat** donde con un grupo de 24 mujeres quisieron demostrar visiblemente que, con el ejercicio repetitivo e intenso de la parte superior del cuerpo, los supervivientes de cáncer no sufrirían linfedema y cambiaría la vida de miles de mujeres y con esto romper el mito de que el ejercicio desencadenaría el linfedema.

Contextualización:

Dentro de la modalidad de Barco Dragón, y dentro de sus diferentes categorías, es uno de los pocos deportes que cuentan con categorías específicas para personas que han padecido cáncer: BCS (supervivientes de cáncer de mama) y ACS (supervivientes de cualquier tipo de cáncer), sin distinción de sexo, edad ni condición física.

El compartir los beneficios que ofrece la práctica de este deporte, es una realidad que pone de relieve la importancia del ejercicio a nivel emocional, durante y después de haber superado la enfermedad.

La FPCV cuenta, dentro de sus Clubes adscritos, con diferentes grupos de supervivientes y pacientes de Cáncer que se han unido a esta modalidad deportiva. Lo hacen para recuperar la ilusión, dejar los miedos y fundamentalmente olvidar por un rato todo por lo que se ha pasado, además de intentar recuperar parte de las capacidades perdidas. El cáncer es una enfermedad donde con unos buenos hábitos, y uno de ellos es el deporte, nos permite tener una buena calidad de vida.

El cáncer nos marca para siempre y sus secuelas no acaban con el tratamiento.

Diseño y desarrollo:

Nosotras somos mujeres supervivientes de cáncer de mama, componentes de Barco Dragón y una de nosotras ha sido piragüista antes, durante y después de la enfermedad.

Entrenamos dos veces por semana durante una hora cada día, donde realizamos calentamiento, progresivos y series. Estos entrenamientos nos permiten a su vez participar en Campeonatos de la liga Nacional y Autonómica, donde podemos compartir experiencias con mujeres de toda España.

Las pacientes, tanto en proceso de recuperación, las que lo han superado y las de largo recorrido (crónicas, pues viven unidas a una metástasis) pasan a ser DEPORTISTAS, con motivación suficiente para encontrarse cada vez mejor, ya que se recupera masa muscular, elasticidad, fuerza, movilidad, sin dejar de lado la evidencia científica de la mejora del linfedema (acumulación anormal de líquido en el tejido blando debido a una obstrucción en el sistema linfático).

Discusión y conclusiones:

Estos puntos han sido detallados por la Catedra de Actividad Física y Oncológica de la Universidad Jaime I, sobre los que quieren realizar un programa de ejercicio físico para tener evidencias científicas de los beneficios de la práctica del Barco Dragon en pacientes supervivientes de cáncer de mama, con mastectomía y linfadenectomía axilar.

Podemos decir que compartimos la práctica de este deporte con mujeres que están en pleno tratamiento de quimio, y están ganando masa muscular, con mujeres que terminaron su quimio practicando este deporte, han sido operadas y en cuanto han podido, han retomado la actividad después de la operación, han competido con nosotras y siguen haciéndolo mientras reciben su radioterapia. Con mujeres que ya han sido tratadas hace tiempo, incluso años, con problemas de linfedema y que a partir de la práctica de este deporte ha mejorado su calidad de vida, comprobándolo ellas mismas midiendo la circunferencia de su brazo, incluso otra de ellas con problema de linfedema durante 3 años con un incremento de 5,5 cm, después de 4 meses de actividad ha remitido este incremento a 2,5 cm, por lo que el medico rehabilitador le ha dado el alta en el uso de la manga y la recomendación de la continuidad de la actividad.

Mujeres que vinieron con una gran falta de equilibrio e inestabilidad, la han ido recuperando poco a poco.

Podríamos detallar diferentes puntos de los beneficios que incluye la práctica de Barco Dragón:

1. Mejora de la salud cardiovascular: Palar en un Barco Dragón es un ejercicio aeróbico que puede fortalecer el sistema cardiovascular, mejorando los parámetros de la fisiología del corazón y los pulmones.
2. Fortalecimiento muscular: Palar involucra los músculos de los brazos, y las piernas, todo ello en una cadena cinética, lo que ayuda a fortalecer y tonificar los músculos y partes del cuerpo. Esto puede ser beneficioso para las mujeres que han pasado por cirugía o tratamiento y desean recuperar la fuerza y la función muscular. Aumento de la resistencia: La actividad en un Barco Dragón puede ayudar a aumentar la resistencia física, lo que es beneficioso para la recuperación y la capacidad de realizar actividades diarias con mayor facilidad.
3. Aumento de la resistencia: La actividad en un Barco Dragón puede ayudar a aumentar la resistencia física, lo que es beneficioso para la recuperación y la capacidad de realizar actividades diarias con mayor facilidad.
4. Reducción del estrés y la ansiedad: El ejercicio físico en general puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, así como a mejorar el estado de ánimo. Palar en un entorno tranquilo y natural al aire libre, puede tener efectos relajantes y positivos en el bienestar emocional.
5. Estimulación linfática: La actividad física puede ayudar a estimular el flujo linfático y mejorar la circulación. Esto puede ser especialmente beneficioso para las personas que han experimentado la extirpación de ganglios linfáticos como parte de su tratamiento del cáncer de mama.
6. Conexión social y apoyo emocional: Participar en actividades grupales, como palar en un equipo de Barco Dragón, puede brindar una sensación de comunidad, apoyo emocional y camaradería. El contacto con otras personas que han pasado por experiencias similares puede ser reconfortante y motivador.

Referencias bibliográficas:

Libro de recuerdos del 20º aniversario de Abreast in a boat.

RELACIÓN ENTRE CONDICIÓN FÍSICA Y CAPACIDAD COGNITIVA EN MUJERES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

*Manuel Rodríguez Servián; Isaac Ruiz Gavilán; Paula Bianchi; Roberto Carlos Pecellín
Marchena (Universidad de Sevilla)*

Introducción y objetivos:

En los últimos años, el ámbito del ejercicio físico ha engrosado progresivamente la literatura con numerosos estudios que relacionan la práctica de este con la mejora del rendimiento de diferentes capacidades cognitivas (e.g. función ejecutiva, atención, memorística o lenguaje) y la prevención de enfermedades neurodegenerativas (Erickson et al., 2019). Investigaciones previas han estudiado la relación entre la condición física, definida por factores como la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza muscular, el rango de movimiento y la composición corporal, la actividad física y la capacidad cognitiva en diferentes poblaciones. Sin embargo, aún existen pocas investigaciones que se centren en la discapacidad intelectual (DI), caracterizada por presentar limitaciones en las capacidades cognitivas y las habilidades adaptativas que afectan al desarrollo de las actividades diarias. Este hecho dificulta poder afirmar que exista una relación entre la condición física y diferentes capacidades cognitivas en este colectivo, por lo que es necesario seguir investigando al respecto. En este sentido, el objetivo de esta investigación fue estudiar las relaciones que existe entre la condición física y la capacidad cognitiva de mujeres con DI.

Metodología:

Se llevó a cabo un estudio transversal con siete mujeres ($31,88 \pm 7,16$ años) con DI leve y moderada (coeficiente intelectual: $53,25 \pm 12,19$) procedentes de dos centros ocupacionales de la provincia de Sevilla. Para evaluar la condición física se emplearon varios test de la batería SAMU DIS-FIT (Alcántara-Cordero, Gómez-Píriz, Sánchez-López y Cabeza-Ruiz, 2020), validada para personas con DI. Estas pruebas fueron el índice de masa corporal (IMC) y la circunferencia de cintura (CC) (composición corporal), la prueba de prensión manual máxima (HG) (fuerza del tren superior), el *timed stand test* (TST) (fuerza del tren inferior), el *30-s sit-up test* (SUP) (fuerza abdominal), el *6-minutes walking test* (6MWT) (resistencia al esfuerzo), la prueba *deep trunk flexión* (DTF) (amplitud de movimiento) y el *timed up & go test* (TUG) (coordinación). Por otro lado, la capacidad cognitiva se midió mediante la batería *Montreal Cognitive Assessment–Learning Disability* (MoCA-LD), conformada por ocho tareas psicológicas que evaluaron la capacidad mental general de las participantes, a través de un índice,

además de cuatro capacidades cognitivas concretas: función ejecutiva, memoria, atención y lenguaje (Vogel et al., 2015). Todas las mediciones se realizaron en los centros ocupacionales y, posteriormente, se describieron y analizaron las relaciones existentes entre las variables evaluadas mediante pruebas estadísticas no paramétricas.

Resultados:

Los descriptivos de las participantes se muestran en la tabla 1. En cuanto al análisis bivalente, en primer lugar, se obtuvieron correlaciones significativas entre el índice MoCA-LD y las pruebas relacionadas con la fuerza TST y SUP. En segundo lugar, con respecto a las capacidades cognitivas, la función ejecutiva se correlacionó con el IMC y la CC, mientras que el lenguaje lo hizo con el TST y el SUP, la capacidad de atención con el SUP y el 6MWT, y la memoria únicamente con el 6MWT. Todas las correlaciones significativas fueron fuertes, con valores para r entre ,70 y ,90. En la tabla 2 se pueden ver las correlaciones establecidas entre las variables relacionadas con la condición física y aquellas relacionadas con la cognición.

Tabla 1

Descriptivos de la condición física y la capacidad cognitiva de las participantes.

	M	DE
Edad, años	31,88	7,16
IMC, kg/m ²	25,56	7,54
CC, cm	91,31	19,94
HG, Kg	24,77	6,32
TST, s	20,50	7,95
SUP, n	18,38	3,07
6MWT, m	453,43	52,75
DTF, cm	33	9,63
TUG, s	4,16	0,47
Índice MoCA-LD	8	3,07
Función Ejecutiva	1,25	0,70
Lenguaje	3,13	1,25
Atención	1,38	1,60
Memoria	3,88	2,23

Abreviaturas: IMC, índice de masa corporal; CC, circunferencia de cintura; HG, presión manual máxima; TST, *Timed Stand Test*; SUP, *30-s sit-up test*; DTF, *Deep Trunk Flexion*; MWT, *6 Minutes Walking Test*; TUG: *timed up & go test*.

Tabla 2

Relación entre las variables relacionadas con la condición física y aquellas relacionadas con la capacidad cognitiva.

	MoCA-LD		Función Ejecutiva		Lenguaje		Atención		Memoria	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
IMC	,52	,23	,87*	,01	,38	,40	,18	,70	,22	,64
CC	,67	,10	,87*	,01	,51	,24	,28	,55	,41	,36
HG	,09	,85	,58	,17	,04	,94	-,18	,07	-,16	,73
TST	-,76*	,05	-,43	,33	-,79*	,03	-,61	,14	-,71	,07
SUP	,86*	,01	,65	,11	,91**	<,01	,89**	<,01	,69	,09
6MWT	-,74	,06	-,14	,76	-,68	,09	-,79*	,03	-,87*	,01
DTF	-,16	,73	-,44	,33	,07	,89	-,03	,95	-,08	,86
TUG	,21	,65	,36	,42	,35	,44	,07	,88	-,05	,91

Abreviaturas: IMC, índice de masa corporal; CC, circunferencia de cintura; HG, prensión manual máxima; TST, *Timed Stand Test*; SUP, *30-s sit-up test*; DTF, *Deep Trunk Flexion*; MWT, *6 Minutes Walking Test*; TUG: *timed up & go test*. *Notas:* el coeficiente de correlación establece el tamaño del efecto (pequeño, $r = ,10$; mediano, $r = ,30$; grande; $r = ,50$).

* $p < ,05$; ** $p < ,01$

Discusión y conclusiones:

Este estudio muestra la existencia de correlaciones entre la cognición y la condición física de mujeres con DI, observándose una mayor capacidad mental general, de atención y de lenguaje en aquellas personas con mayor nivel de fuerza de tren inferior y abdominal. Estos resultados coinciden con los observados en el estudio de Cabeza-Ruiz et al. (2021) donde se encontraron relaciones entre la fuerza y el cociente intelectual de personas con DI. Sin embargo, en este último estudio sí se observaron valores significativos en la fuerza del tren superior, al contrario que en el presente trabajo, lo que puede deberse a las diferencias en el tamaño muestral.

Entre los resultados observados destacan dos puntos. En primer lugar, la composición corporal se correlacionó positivamente con la función ejecutiva. No se ha encontrado ningún trabajo previo que coincida con este resultado, aunque hay estudios que relacionan un mayor IMC con un peor rendimiento académico. En segundo lugar, la capacidad cardiorrespiratoria, reflejada en el 6MWT, se correlacionó negativamente con las capacidades de atención y de memoria. De nuevo, no se ha encontrado ningún trabajo en la literatura que comparta estos resultados. Investigaciones previas reportaron relaciones positivas de la capacidad cardiorrespiratoria con diferentes

capacidades cognitivas, o relaciones no significativas concretamente en mujeres sanas (Castells-Sánchez et al., 2021).

La limitación más importante de este estudio es su tamaño muestral. Es muy probable que los dos puntos destacados en el párrafo anterior se deban a las pocas participantes, imposibilitando su extrapolación a la población general. Además, en relación al tamaño muestral, también se observaron fuertes correlaciones, aunque no significativas, entre variables de condición física relacionadas con la fuerza y la capacidad cardiorrespiratoria y las capacidades cognitivas. Esta observación apoya la hipótesis de que una buena condición física está vinculada con una mayor capacidad cognitiva y evidencia la necesidad de que futuras líneas de investigación abarquen una mayor muestra y estudien la dirección de la relación entre la condición física y la capacidad cognitiva.

Como conclusión, la condición física, principalmente la manifestación de la fuerza pero también la capacidad cardiorrespiratoria, se relacionan con la capacidad mental general y el rendimiento en diferentes capacidades cognitivas en mujeres con DI.

Referencias bibliográficas:

- Alcántara-Cordero, F. J., Gómez-Píriz, P. T., Sánchez-López, A. M., y Cabeza-Ruiz, R. (2020). Feasibility and reliability of a physical fitness tests battery for adults with intellectual disabilities: The SAMU DIS-FIT battery. *Disability and Health Journal*, 13(3), 100886. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2020.100886>
- Cabeza-Ruiz, R., Trigo-Sánchez, M. E., Rodríguez-Servián, M., y Gómez-Píriz, P. T. (2021). Association between physical fitness, body mass index and intelligence quotient in individuals with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 65(11), 989-997. <https://doi.org/10.1111/jir.12883>
- Castells-Sánchez, A., Roig-Coll, F., Lamonja-Vicente, N., Torán-Monserrat, P., Pera, G., Montero, P., Dacosta-Aguayo, R., Bermudo-Gallaguet, A., Bherer, L., Erickson, K. I., y Mataró, M. (2021). Sex Matters in the Association between Physical Activity and Fitness with Cognition. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 53(6), 1252-1259. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002570>
- Erickson, K. I., Hillman, C., Stillman, C. M., Ballard, R. M., Bloodgood, B., Conroy, D. E., Macko, R., Marquez, D. X., Petruzzello, S. J., y Powell, K. E. (2019). Physical Activity, Cognition, and Brain Outcomes: A Review of the 2018 Physical Activity

Guidelines. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6), 1242-1251.
<https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001936>

Vogel, S. J., Banks, S. J., Cummings, J. L., y Miller, J. B. (2015). Concordance of the Montreal cognitive assessment with standard neuropsychological measures. *Alzheimer's & Dementia: Diagnosis, Assessment & Disease Monitoring*, 1(3), 289-294. <https://doi.org/10.1016/j.dadm.2015.05.002>

INQUIETUDES ANÓNIMAS SOBRE EL SUELO PÉLVICO EN MUJERES ATLETAS

*Andreu Sastre-Munar; Natalia Romero-Franco; Juan Carlos Fernández-Domínguez;
Elena Vico-Moreno; Antonio González-Trujillo; Elisa Bosch-Donate*

Introducción y objetivos:

Las disfunciones de suelo pélvico (DSP) son un problema de salud muy prevalente entre las mujeres. Aunque su etiología es multifactorial, los esfuerzos derivados de la práctica deportiva destacan como factores de riesgo (Teixeira et al., 2018), aumentando a un 177% el riesgo en mujeres deportistas comparadas con mujeres sedentarias (Teixeira et al., 2018). Los deportes considerados de alto impacto, caracterizados por continuos choques contra el suelo y/o la generación de fuerzas hiperpresivas intraabdominales, muestran mayor prevalencia (Dos Santos et al., 2018). Como claro ejemplo, destacan las modalidades deportivas propias del atletismo como los saltos, las carreras o los lanzamientos, cuya alta prevalencia ha sido confirmada por recientes estudios (Rodríguez-López et al., 2022). Esta alta prevalencia es normalizada y silenciada entre las deportistas, disminuyendo su calidad de vida e interfiriendo en su rendimiento deportivo (Rodríguez-López et al., 2022). Entre las opciones de abordaje conservador, destaca el aumento de información sobre el suelo pélvico (SP). Sin embargo, el silenciamiento y la normalización entre las deportistas limita la asistencia a iniciativas que visibilicen estas disfunciones y exploren las inquietudes y dudas generadas en torno a esta temática, teniendo en cuenta que el pudor afectará al desarrollo de cualquier actividad relacionada. El objetivo fue explorar las inquietudes y dudas relativas a la función del suelo pélvico en mujeres que practican atletismo en España, tras recibir una sesión formativa sobre DSP.

Contextualización:

Los principales obstáculos que caracterizan a las DSP son el pudor, la normalización y el silenciamiento. Por ello, se diseñó y desarrolló una sesión formativa online sobre suelo pélvico, dirigida a mujeres atletas que practicasen atletismo en España. Para poder llegar al máximo de atletas, la sesión formativa se realizó en formato online y en directo. Ésta se repitió en 5 sesiones diferentes, organizadas en distintos días y horas para abordar la máxima disponibilidad de las atletas. Este formato posibilitaba un sistema de inscripción anónimo gratuito y un sistema de preguntas durante el seminario que mantenía el anonimato de quien las formulaba. Esta iniciativa, es parte de un proyecto de investigación (proyecto ACTITUD) financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU.

Diseño y desarrollo:

La sesión, que se repitió 5 veces, tenía 90 minutos de duración. Su desarrollo se organizaba en las siguientes partes: 1) Presentación: información sobre los profesionales del equipo y el proyecto en el que se enmarcaba dicha formación; 2) Parte práctica de ejercicios de concienciación del SP, alternada con el manejo de un modelo 3D específicamente creado para sentir y entender su anatomía; 3) Parte teórica sobre función y disfunción del SP; 4) Parte teórica sobre hábitos diarios y factores de riesgo relacionados con las DSP; 5) Preguntas y respuestas. Para posibilitar las preguntas anónimas, se habilitó un código QR que siempre estaba disponible para ser escaneado. Éste conducía a la aplicación “Mentimeter”, donde cualquier atleta que escaneaba el código podía formular una pregunta anónima. Todas las preguntas eran recibidas por los investigadores expertos en SP y contestadas al final de la sesión. Las 5 sesiones se desarrollaron durante las dos últimas semanas de mayo de 2023, dos en horario de mañana y 3 en horario de tarde. La plataforma a través de la cual se realizaron fue TEAMS y la difusión de las mismas se realizó a través de redes sociales, federaciones regionales de atletismo, clubes de atletismo, grupos de entrenamiento y atletas referentes.

Discusión y conclusiones:

Un total de 223 mujeres atletas (35.0 ± 11.2 años de media) se inscribieron a una de las sesiones formativas organizadas. De las inscritas, la media de asistentes por seminario fue de 35 mujeres atletas (Sesión1: 37; Sesión2: 28; Sesión3: 32; Sesión4: 44; Sesión5: 35), por lo que finalmente 176 mujeres atletas recibieron dicha sesión formativa. Esta cifra es algo menor que la reportada por estudios previos, en los que la participación era de unos 50 asistentes (Imamura et al., 2015). Como justificación, nuestra propuesta se dirigía a mujeres atletas jóvenes, no necesariamente con DSP. Esta temática, es especialmente silenciada y poco atractiva en atletas jóvenes, que prefieren optar por herramientas paliativas en lugar de resolutivas. Como aspecto importante en nuestra propuesta, más del 90% de las asistentes se mantuvieron conectadas hasta final en todas las sesiones. En referencia a las preguntas realizadas, se registraron un total de 35 preguntas. Del total, 12 preguntas se referían a cómo, cuándo y/o qué ejercicios incorporar para la concienciación del SP (i.e. “¿qué tipo de ejercicios debemos incorporar en nuestra rutina para trabajar el suelo pélvico?”); 8 preguntas se referían a disfunciones sexuales (“¿Es normal que al estimular uno de los músculos que está en la base del clítoris, sea doloroso?”); 6 a incontinencia urinaria (“¿Puede haber más

pérdidas de orina durante algunas fases del ciclo menstrual?"); 4 a dolor pélvico (i.e. "¿Al realizar ejercicio físico, particularmente la carrera, en la zona baja abdominal me produce quemazón, ¿puede tener que ver con el suelo pélvico?") ..") y 3 referentes a otros tratamientos para SP (i.e. "¿Qué pensáis de la electroestimulación?"). Estas preguntas ponen de manifiesto el desconocimiento sobre la realización de ejercicios de suelo pélvico entre atletas jóvenes, además de la poca información que tienen las atletas sobre las disfunciones de carácter sexual y urinario, principalmente. Estos hallazgos van en línea con estudios previos, en los que se reporta un conocimiento inadecuado y bajo de las mujeres sobre las DSP (Fante et al., 2019). Nuestra experiencia refleja especialmente la existencia de inquietudes sobre el papel del suelo pélvico en las relaciones sexuales, siendo la disfunción sexual aún más desconocida, normalizada y silenciada que la incontinencia urinaria. Como conclusiones, las mujeres que practican atletismo en España, tienen inquietudes referentes principalmente a la realización de ejercicios específicos del SP, disfunción sexual e incontinencia urinaria. Son necesarias más propuestas que ayuden a la visibilización y formación en estas DSP, para facilitar la detección de las mismas y la demanda sanitaria para su abordaje.

Referencias bibliográficas:

- Dos Santos, K. M., Da Roza, T., da Silva, L. L., Wolpe, R. E., da Silva Honorio, G. J., y Tonon da Luz, S. C. (2018). Female sexual function and urinary incontinence in nulliparous athletes: An exploratory study. *Phys Ther Sport*, 33, 21–26. <https://doi.org/10.1016/j.ptsp.2018.06.004>
- Fante, J. F., Silva, T. D., Mateus-Vasconcelos, E. C. L., Ferreira, C. H. J., y Brito, L. G. O. (2019). Do Women have Adequate Knowledge about Pelvic Floor Dysfunctions? A Systematic Review. *Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia: Revista Da Federação Brasileira das Sociedades de Ginecologia e Obstetrícia*, 41(8), 508–519. <https://doi.org/10.1055/s-0039-1695002>
- Imamura, M., Williams, K., Wells, M., y McGrother, C. (2015). Lifestyle interventions for the treatment of urinary incontinence in adults. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2015(12), CD003505. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD003505.pub5>
- Rodríguez-López, E. S., Acevedo-Gómez, M. B., Romero-Franco, N., Basas-García, Á., Ramírez-Parenteau, C., Calvo-Moreno, S. O., y Fernández-Domínguez, J. C. (2022). Urinary Incontinence Among Elite Track and Field Athletes According to Their Event Specialization: A Cross-Sectional Study. *Sports Medicine - Open*, 8(1), 78. <https://doi.org/10.1186/s40798-022-00468-1>

Teixeira, R. V., Colla, C., Sbruzzi, G., Mallmann, A., y Paiva, L. L. (2018). Prevalence of urinary incontinence in female athletes: a systematic review with meta-analysis. *International Urogynecology Journal*, 29(12), 1717–1725. <https://doi.org/10.1007/s00192-018-3651-1>

EXPERIENCIAS DE LAS ESTUDIANTES LESBIANAS DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

*Pedrona Serra Payeras; Susanna Soler Prat; Anna Vilanova Soler (Institut Nacional
d'Educació Física de Catalunya)*

Introducción y objetivos:

La discriminación o falta de inclusión hacia el colectivo LGTB, es una cuestión que se lleva investigando más activamente durante la última década. A partir de los 90 se estudió la percepción de la homosexualidad en el deporte (Anderson y Bullingham, 2015). En el transcurso de los años se aprecia una mayor tolerancia social, así como mayor aceptación en el campo del deporte (Piedra, 2015; Vilanova et al., 2022). No obstante, el ámbito deportivo es uno de los entornos percibido por personas LGTB como más discriminatorio reconociendo comportamientos homófobos y hostiles (Piedra, 2015).

En el ámbito educativo, las discriminaciones por razones homófobas continúan estando presentes en los diferentes niveles de formación. desde la educación física básica (Piedra, 2015), hasta la educación superior y postobligatoria (Vilanova, et al., 2022); condicionadas por el binarismo existente y dominadas por la heteronormatividad (Anderson y Bullingham, 2015), que dificultan crear espacios educativos seguros. En cuanto al ámbito universitario, las investigaciones realizadas son escasas, por lo que en este trabajo se plantea estudiar la combinación de estudios universitarios y deporte. Así, el objetivo de esta investigación es conocer las experiencias de las estudiantes abiertamente lesbianas y bisexuales en el grado de CAFyD, así como su percepción sobre la (in)visibilidad existente hacia el colectivo LGTB en dicho ámbito.

Metodología:

Para este estudio se ha utilizado la metodología cualitativa. Los datos obtenidos han sido mediante la administración de una entrevista semiestructuras con el fin de obtener información detallada, permitiendo comparar las diferentes percepciones de las alumnas lesbianas participantes en el estudio. Un total de 10 estudiantes han accedido a participar en el estudio de manera voluntaria. El proceso de bola de nieve ha sido utilizado para determinar el tamaño de la muestra. El rango de edad de la muestra está comprendido entre los 22 y 31 años. La duración media de las entrevistas ha sido de 70 minutos.

Los criterios de selección de las personas voluntarias a participar en el estudio han sido ser mujer abiertamente lesbiana o bisexual y ser alumna o exalumna del grado de Ciencias del Deporte.

Teniendo en cuenta la amplitud de los datos obtenidos, se ha optado por realizar un análisis deductivo e inductivo clasificado por categorías temáticas para comprender más fácilmente las experiencias de las personas entrevistadas. Las entrevistas han sido transcritas y analizadas mediante la ayuda del programa Atlas.ti.

Resultados:

Los resultados del trabajo presentado se estructuran en dos bloques temáticos, resultado de la categorización de los propios datos. Los tres bloques son los siguientes: i) heteronormatividad en la educación como reflejo de la (in)visibilidad hacia el colectivo LGTB; y ii) experiencias al salir del armario (todas las participantes son abiertamente lesbianas o bisexuales).

En cuanto al primer bloque de resultados, la heteronormatividad en la educación universitaria de CAFyD, las estudiantes argumentan la falta de sensibilización y formación del profesorado universitario en cuanto a temas de diversidad sexual. Si bien, entre el colectivo docente, las experiencias de las estudiantes coinciden que son las profesoras quienes muestran mayor implicación por mejorar el bienestar del alumnado.

En cuanto al segundo bloque temático, se hace referencia a las experiencias al salir del armario. Mostrarse abiertamente homosexual o bisexual continúa siendo un tema poco visibilizado. Sin embargo, las estudiantes lesbianas muestran que dentro de la facultad pueden vivirlo con toda normalidad, asegurando así un “refugio” para las estudiantes que pueden ser ellas mismas. Asimismo, las diez estudiantes coinciden que cuando comparten espacio con más mujeres lesbianas, el miedo al rechazo, la incertidumbre y las numerosas agresiones producidas hacia el colectivo, pasa a considerarse un espacio seguro. A pesar de ello, algunas de las estudiantes mencionan la necesidad de más referentes del colectivo LGTB, ya que, como afirman Krane y Barber (2003), lo habitual en el ámbito deportivo es la invisibilidad y esto despierta sentimientos de incertidumbre y desconocimiento en algunas estudiantes.

Discusión y conclusiones:

Este estudio aborda la primera investigación llevada a cabo sobre las experiencias de alumnas y exalumnas abiertamente lesbianas y bisexuales en la titulación de CAFyD. Mediante este estudio se pone de manifiesto la falta de implicación docente

generalizada, aspecto que dificulta una transformación social hacia una mayor visibilidad y aceptación del colectivo LGTB en el grado de CAFyD. sentimientos y sensaciones negativas se rompen cuando empieza a generarse visibilidad y las estudiantes encuentran redes de apoyo de lesbianas en su entorno. Lo cual evidencia la clara necesidad de aumentar el conocimiento, la formación y visibilidad de la diversidad sexual como elemento fundamental para mejorar el bienestar del colectivo LGTB.

Referencias bibliográficas:

- Anderson, E. y Bullingham, R. (2015). Openly lesbian team sport athletes in an era of decreasing homophobia. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(6) 647–660. DOI: 10.1177/1012690213490520
- Krane, V. y Barber, H. (2003). Lesbian Experiences in Sport: A Social Identity Perspective. *Quest*, 55(4), 328–346. Doi:10.1080/00336297.2003.10491808
- Piedra, J. (2015). Gays y lesbianas en el deporte: discurso de jóvenes universitarios españoles en torno a su aceptación. *Movimento. Revista da Escola de educação física UFRGS*, 21(4), 1067-1081.
- Ramírez-Díaz, A., y Cabeza-Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos*, 38, 654-660.
- Vilanova, A., Mateu, P., Gil-Quintana, J., Hinojosa-Alcalde, I y Hartmann-Tews, I. (2022). Facing hegemonic masculine structures: experiences of gay men studying physical activity and sport science in Spain. *Sport, Education and Society*, DOI: 10.1080/13573322.2022.2103666

ORGANIZAN



GENERALITAT
VALENCIANA

VNIVERSITAT
D' VALÈNCIA

CÀTEDRA
DONA I
ESPORT 

COLABORAN

teika
EL BUEN VENDING



UVspòrts