

# La socialización de adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social y su conexión con prácticas de reincidencia delictiva



**JOSÉ JAVIER NAVARRO-PÉREZ**

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universitat de València.

Enlace a publicación completa:  
<http://mobiroderic.uv.es/handle/10550/41094?show=full>

## RESUMEN

El presente artículo forma parte de un proceso empírico más amplio en forma de Tesis Doctoral que utilizó métodos mixtos para alcanzar los objetivos de investigación. Trata de analizar las dinámicas de socialización de los adolescentes y sus confluencias con la reincidencia delictiva. Los resultados identifican como argumentos sustantivos de riesgo para los adolescentes: la inmadurez de las relaciones familiares, la baja conexión con la escuela y aprendizaje formal y los tentáculos del cambio social. Sin embargo, la baja erosión producida también permite que los factores de protección, intrínsecos a su proceso de socialización, les promuevan a entornos de estabilidad.

**PALABRAS CLAVE:** Adolescentes, delincuencia juvenil, cambio social, reincidencia, riesgos.

## The socialization of adolescents in conflict with the law with a profile of social adjustment and its connection with criminal recidivism practices

## ABSTRACT

This article is part of a broader empirical process in the form of a Doctoral Thesis that used mixed methods to achieve research objectives. It tries to analyze the dynamics of socialization of adolescents and their confluences with criminal recidivism. The results identify as substantive risk arguments for adolescents: the immaturity of family relationships, the low connection with school and formal learning and the tentacles of social change. However, the low erosion produced also allows the protection factors, intrinsic to their socialization process, to promote them to stability environments.

**KEY WORDS:** Adolescents, juvenil delinquency, social change, recidivism, risks.

CORRESPONDENCIA  
J.Javier.Navarro@uv.es

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo refleja un compromiso por comprender, interpretar y explicar la experiencia vital de adolescentes que presentan un perfil de ajuste social, o también identificados como de clase media (Navarro-Pérez y Pastor, 2018). Para ello, nos posicionamos en el paradigma de la postmodernidad y en las incertidumbres que reflejan la evolución social durante las últimas décadas. Desde esta perspectiva sociológica, descubrimos y analizamos el *modus vivendi* de los adolescentes con su entorno y como desde éste, se vinculan a los riesgos que integra la sociedad en la forma de comportamientos ajenos al control social y/o delincuenciales. Nos situamos, pues, ante adolescentes que según Lee y Lee (2017), a priori carecen de riesgos particulares pero que atendiendo a su proceso de vinculación familiar, educativo y comunitario, las influencias del territorio y los factores globales, se aproximan al conflicto en sus espacios cotidianos, doblegando con ello las expectativas de sus progenitores y sometiendo sus potencialidades.

Forma parte importante del grueso del presente trabajo, las implicaciones que tiene la familia en la educación y desarrollo personal, afectivo y motivacional de los hijos; en cómo la escuela configura el nuevo reto del acompañamiento educativo, en qué medida las dinámicas de ocio y actividades de tiempo libre posibilitan un eje disuasorio / potenciador de las prácticas de riesgo o de cómo los avances sociales, científicos y tecnológicos producidos en las últimas décadas y fomentados por la crisis, han afectado a las dinámicas cotidianas de los adolescentes; en cómo el territorio, las prácticas que en él se producen y la ordenación de los recursos que lo forman, influyen en la determinación de los adolescentes para asumir actividades de riesgo que desembocan en problemáticas de inadaptación social penalmente sancionables.

También es objeto de interés identificar los riesgos de la socialización de riesgo en formato delincencial; es decir, identificar la reincidencia y establecer tipologías de Aado-

lescentes en Conflicto con la Ley<sup>11</sup> con perfil de ajuste, que permitan identificar si este mantienen los mismos niveles de inadaptación que los ACL con perfiles clásicos identificados con trayectorias delictivas familiares y dinámicas intergeneracionales de vulnerabilidad y exclusión social. Ello se enmarca dentro del colectivo de menores sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de hechos delictivos. Este nuevo perfil todavía reciente<sup>22</sup> dificulta su investigación, dado que las fuentes secundarias son todavía escasas y no hay consenso en la literatura científica para el estudio de este perfil.

El concepto "*riesgo*" se fundamenta mediante una descripción amplia; integra facetas de la vida personal, familiar, socioambiental, educativa, ligada a las diferentes circunstancias que generan vulnerabilidad y que condicionan a los clásicos perfiles de adolescentes que han poblado los centros de justicia juvenil. Sin embargo, se hace necesario definir qué es el "*riesgo*" y cómo afecta a estos adolescentes, que *a priori* viven y socializan en entornos protegidos, y donde los factores de riesgo estáticos disponen de escaso margen para irradiar dinámicas negativas o que laceren la vida de los adolescentes.

La globalización afecta al comportamiento de los sujetos, relacionando en espacio - tiempo factores tanto de riesgo como de protección (Bauman, 2010). En esta línea Feixa (2011) reflexiona sobre la metamorfosis de la condición adolescente, adecuando esta etapa vital a la pluralidad de biografías e incertidumbres. En la era actual, los adolescentes están seducidos por la inmediatez. Shifflet-Chila (2016), señala que prefieren la recreación automatizada, las redes sociales, la educación integral (multimedia, intercultural, interdisciplinar e interactiva) y el trabajo en red, más participativo, personalizado, independiente y creativo. Añade que es una forma de individualización en un mundo interdependiente. Morán (2002) determina este perfil como de clase media,

<sup>1</sup> En adelante, ACL.

<sup>2</sup> Recordemos que los primeros casos aparecen hace tan solo 15 años, considerándose el fenómeno como tal a partir del año 2007, cuando la presencia de este perfil en los centros de Justicia Juvenil empezaba a ser más frecuente.

tildando otros autores como en riesgo con perfil prosocial (Fowler y Dell, 2004); es decir, adolescentes socializados en la era global procedentes de entornos familiares/sociales poco erosionados. Sin embargo, la sociedad del riesgo (Beck, 2008) tiene capacidad de convertir en improductivo lo productivo, por tanto, lo mismo sucede con las personas. Adolescentes que sin tener un perfil delictivo pueden acabar envueltos en problemas con la ley. La predicción del riesgo de delincuencia ha interesado a la comunidad científica a efectos de poder prevenirla (Monahan, Steinberg, Cauffman y Mulvey, 2009). La valoración de riesgo del infractor puede tener serias consecuencias, no sólo para su libertad (Aebi, Vogt, Plattner, Steinhausen y Bessier, 2012; Cattlet, Toews y Walilko, 2010), sino también para la seguridad de la sociedad (Andrews y Bonta, 2003). En este sentido, analizar la reincidencia delictiva es un factor que preocupa a las sociedades occidentales, porque los adolescentes de hoy son el futuro de mañana.

## METODOLOGÍA

### Objetivos

Los principales objetivos del trabajo fueron:

- Conocer la socialización de los adolescentes objeto de estudio.
- Identificar las influencias del entorno que distorsionan los procesos vitales de los adolescentes, y truncan sus procesos de socialización.
- Establecer perfiles de reincidencia delictiva de la población muestral.

Nos posicionamos desde una perspectiva empírica muy amplia, a partir de todo tipo de orientaciones teóricas y metodológicas para obtener el mayor número de resultados que posibilitasen análisis científicos y rigurosos.

### Participantes

Participaron tres de las cinco instituciones de la provincia de Valencia que acogen adolescentes en conflicto con la ley con medidas de internamiento según la LORPM 5/2000. La muestra se configuró a partir de los adolescentes inter-

nados a los que se informó de los objetivos de la investigación. El 95.7% aceptó participar; del 4.3% no se pudo obtener consentimiento informado y fueron apartados atendiendo cuestiones éticas. Los criterios de inclusión en muestra se alcanzaron a partir de los resultados de un primer cuestionario sobre variables características asociadas a este perfil. Se realizó con la intención de objetivar el proceso empírico y ofrecer criterios de inclusión previamente contrastados por informantes expertos. Se tomaron en consideración los valores de Díaz de Rada (2004) e incluir del total de variables (43), únicamente aquellas con una medida estándar igual o superior al 75% de Tasa de Respuesta (TaR). Un 78,7% de los encuestados devolvió la encuesta cumplimentada, configurando el perfil de ajuste a partir de seis variables. Ello nos permitió establecer un rango de repetición de respuesta entre un 94,3% y un 75,8%, identificando 157 ACL con las siguientes características, definitorias del perfil de ajuste social:

1. Nula historia familiar afectada por patrones delictivos (94,3% de TaR).
2. Ausencia de subordinación a entidades caritativas, de beneficencia o intervención desde instituciones públicas de bienestar social (87,1% TaR).
3. Núcleo familiar ubicado en territorios con amplia dotación (83,3% TaR).
4. Amplia capacidad para la integración social/laboral del núcleo familiar y para la gestión relacional con redes prosociales de apoyo (80,1% TaR).
5. Disponer de independencia económica para afrontar las necesidades sociofamiliares de ocio y consumo sin necesidad de terceros (77,8% TaR).
6. Cumplimiento de sanción penal firme superior a nueve meses por la comisión de delitos distintos a la violencia filio-parental o en concurso penal con éste (75,8% TaR).

### Diseño y Procedimiento

Se combinaron técnicas cuantitativas –cuestionario *ad hoc* para el establecimiento de los criterios de inclusión y SAVRY- y cualitativas –relatos de vida, entrevistas y grupos de dis-

cusión-, integrando procesos empíricos de triangulación múltiple. Se procedió a analizar la muestra de 157 ACL con perfil de ajuste de entre 14 y 18 años internados durante el periodo 2007 a 2011, sometidos a la justicia penal de menores con medida de internamiento.

Se estructuró el proceso empírico en cinco subprocedimientos: primero se delimitaron los criterios de inclusión definitorios de ACL con perfil de ajuste. Estos se obtuvieron a través de cuestionario *ad hoc* suministrado a profesionales de la justicia juvenil. En segundo lugar, se suministró el SAVRY a los sujetos de la muestra. Para complementar la predicción de riesgo, y como tercer subprocedimiento se realizaron 6 relatos de vida de ACL asociados a cada tercil SAVRY: RIA (Reincidencia de Intensidad Alta), RIC (Reincidencia de Intensidad Contenedida) y RIB (Reincidencia de Intensidad Baja).

A efectos de triangular la información obtenida mediante cuestionario y relato de vida, en cuarto lugar se llevaron a cabo 17 entrevistas a expertos en adolescencia, aplicando paridad de género. La triangulación de método constituye una estrategia cualitativa que permite la verificación de resultados a partir de la implementación de dos o más técnicas; en este caso fueron: cuestionario, relato de vida y entrevista con objeto de documentar los objetivos de investigación: estilos de socialización y riesgos asociados a su comportamiento en la forma de reincidencia.. El quinto y último subprocedimiento, se planificó para verificar los resultados, programándose tres grupos de discusión. Los dos primeros a efectos de analizar las categorizaciones obtenidas tras las entrevistas y relatos de vida sobre las prácticas de riesgo y protección en la socialización de los adolescentes. El último grupo, se organizó con el objetivo de confirmar los resultados de SAVRY mediante técnica cualitativa. Complementariamente se utilizó software MAXqda 9 para el tratamiento de las entrevistas, relatos de vida y grupos de discusión. El discurso de los sujetos participantes se dividió en dos niveles: textual y conceptual. Se articularon diferentes categorías de análisis a partir de los factores dinámicos de SAVRY (factores S), integrando subcategorías de análisis e indicadores. También se utilizó Excel para sistematizar las puntuaciones de

SAVRY y obtener el valor final asignado a cada variable: RIA (2), RIC (1) y RIB (0) y mediante software SPSS establecer correlaciones.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizó el SAVRY -Structured Assessment of Violence Risk in Youth (Borum, Bartel y Forth, 2003-, adaptado por Hilterman y Pueyo (2008) en la versión de Evaluación Estructurada de Riesgo de Violencia en Juventud. El SAVRY permite evaluar comportamientos inadaptados, además de identificar las variables de riesgo / protección. Contiene 10 factores pertenecientes al pasado del sujeto (factores de riesgo estáticos), 6 factores de riesgo sociales/contextuales (dinámicos) y 10 factores de riesgo individuales (dinámicos). Evalúa la reincidencia delictiva en la configuración de tres terciles (riesgo alto, moderado o contenido y bajo). El cuestionario indica que un factor de riesgo debe ser anotado "bajo" cuando éste está ausente, "moderado o contenido" cuando es mínimamente presente o no se considera aspecto determinante en su inadaptación, y "alto" cuando el factor de riesgo es prominente en la historia vida del ACL, está presente y provoca un deterioro significativo. Además, integra 6 factores adicionales de protección que equilibran los de riesgo en modo de presente / ausente. Cada ítem de SAVRY admite una anotación de "punto crítico", si éste es especialmente significativo en la comprensión del nivel de riesgo que presenta el adolescente.

## RESULTADOS

Derivado del uso de técnicas cualitativas, los resultados permiten describir y explicar las dinámicas de riesgo en las que socializan los adolescentes. Es interesante representar el imaginario social junto a las claves de su cotidianeidad; en estos espacios, el adolescente articula coordenadas que construyen su socialización cotidiana. Son diferentes los elementos con los que el ACL establece su marco relacional. Entendemos que el hecho de realizar un acercamiento previo al ACL desde diferentes categorías de análisis, facilita la identificación de los estilos, procesos y

factores que envuelven su socialización y las circunstancias que dificultan el equilibrio que a priori representa su entorno.

### a) Relaciones familiares

Un elemento que distrae al adolescente del plano familiar es la escasa comunicación con sus padres, mucho más si existen elementos que boicotean esta retroalimentación (problemas de dependencia, de salud... etc) y la divergencia en los puntos de encuentro. Estas cuestiones alejan al adolescente de su objetivo de inclusión y por otro lado fortalecen nuevas experiencias orientadas hacia el riesgo.

*"con padres que tienen problemas psiquiátricos, de verdad la intervención es más enredada... tienen que duplicar el esfuerzo de su tratamiento con el del chaval, siendo que ellos no están bien"* (EPsMJMA-2)

*"te puedo decir que he visto a padres que en la primera visita al chaval aquí en el centro te preguntan... ¿y de qué hablo yo con mi hijo dos horas?"* (EECOL-1)

También advierten significativamente los informantes que el adolescente empieza su periodo de referencia y seducción por las actividades que incluyen riesgos fuera de casa, y que poco a poco, si entiende que escapa al control de padres con los que apenas tiene comunicación y esquivo con facilidad las normas familiares porque las consecuencias no llegan, asume riesgos más elevados ya que no encuentra límites a sus propósitos. Cuando el ACL halla en su propio hogar las mismas facilidades que fuera de él para acometer sus propósitos, sean estos desviados o no, afianza exponencialmente las circunstancias que le evocan a verse envuelto en actividades de riesgo. Por ello, el control familiar, se convierte en un factor limitador de las prácticas ajenas al hogar que genera dificultad, porque desde él se pueden canalizar hacia vías normativas.

*"Hay nanos que con 14 años ya no van a clase y sus padres te dicen... es que para que la monte allí en el instituto que se quede en casa. ¿Y tú sabes lo que hace en casa?... Ah, no, yo me voy a trabajar y no puedo estar en dos sitios al mismo tiempo".* (EES-2)

*"Es fácil de entender. Si eres padre, preocúpate de tus hijos porque si no, el que siembra vientos, recoge tempestades"* (ETPJ-1)

*"En casa se aburren de no hacer nada y cuando no tienen nada que hacer pues lo fácil es tirar por el camino equivocado"* (EECOL-1)

### b) La delgada línea roja que separa la autoridad de la amistad

La coherencia se aprende porque forma parte de las experiencias educativas y cuando las relaciones paterno filiales se flexibilizan, corren el riesgo de aparecer nuevas situaciones menos normativas y por tanto más dinámicas, maleables que confunden las relaciones y derivan en inconsistencias, incoherencias e incongruencias.

*"has expulsat un xiquet de l'institut perquè l'has agarrat fumant maria en el aseo i després te diu... "si la maria me l'ha donada mon pare".* (EPIES-2)

*"la confianza es buena, pero tiene que haber un punto intermedio que ponga a cada uno en su sitio (...) lo de antes tampoco"* (EECOL-1)

Este proceso de democratización de la vida familiar supuso inicialmente un indicador de progreso y desarrollo, pero progresivamente fue quedando desdibujado en no pocos casos; al desinhibir a los padres de sus responsabilidades coercitivas, delegándolas en instituciones externas o directamente dejando de asumirlas bien por comodidad, por dejadez, por miedo al conflicto o priorizando mantener una relación positiva con los hijos, dejando en segundo plano la educación de estos... etc.

*"Alguien dijo una frase que a mí me pareció espectacular: que muchas veces en casa los padres sacrifican la educación por la relación, con la idea de mantener una buena relación con el hijo, sacrificamos el hábito educativo"* (09)

Las relaciones de autoridad y supervisión comprensivas pasan a ser relaciones de igualdad, en las que el adolescente es capaz de manipular, convencer y seducir al adulto para conseguir sus fines.

*"el principal problema de las familias con estos adolescentes de clase media es que la autoridad la ejercen los hijos"* (12)

*"los chavales aprenden a manipular desde casa, porque lo ven desde pequeños en las relaciones de sus padres y así crecen rodeados con ese ambiente que empiezan ellos también a hacer con sus padres y después te lo intentan hacer a ti también, y al final ya les dices, ¡oye que me estás manipulando!" (EECOL-1)*

### c) Dilatación de la juventud

Los padres cada vez quieren sentirse más jóvenes, porque ese es el mensaje subliminal que reciben; y como siempre, los adolescentes siempre quieren parecer más mayores. Esto último no ha cambiado, pero las formas de relacionarse unos y otros si lo han hecho. Aquí se produce una fractura importante y es que a los padres les gustaría vivir como a los adolescentes y a los adolescentes adoptar el rol de padres.

Refieren los informantes que se produce un alargamiento inmaduro e irreal de la juventud y de las formas y expresiones de esta. En este impase, los hijos adolescentes desean imponer su ley en casa por dos razones; bien porque entienden que los padres han perdido las capacidades para hacerlo, o porque ellos se sienten con la misma autoridad que los padres para imponer el ritmo a los miembros de la familia y el rumbo de los acontecimientos.

*"son los chavales los que les dicen a sus padres lo de que cuando seas padre comerás huevos... que manda huevos y en esto no solo hay que culpar a los chavales, ahí hay que mirar cómo se ha hecho todo". (EPAut-1)*

*"Aquí han estado nanos que en los juzgados les han dicho a su madre: "tú, ves a tal...osea lo que tienen que hablar, que pidan tal papel o ese otro..." y vete a saber, si el chaval está esperando juicio por maltrato familiar... las cosas van así". (EECOL-2)*

Los padres deben facilitar que los adolescentes se sientan miembros importantes de su hogar y en ello también se incluye la realización de tareas, la responsabilidad en actividades compartidas y como no, el esfuerzo colectivo por llegar a consensos. Esto facilita que los padres sientan reconfortante su dimensión educativa y protectora, y que los hijos adquieran pautas de autodeterminación consensuada en su

propia familia, respetando la dignidad del otro para focalizar los intereses individuales. Este hecho es fundamental, porque el alargamiento de la juventud provoca que padres e hijos se hallen obligados a entenderse, hasta que esos últimos se puedan independizar.

### d) Problemas enquistados

En ocasiones las rutinas y las dinámicas cotidianas, generan conflictos no resueltos en el día a día entre padres e hijos. La comunicación aparece como una herramienta de interés para superar estas adversidades, pero con ACL, esto no supone una actividad fácil. La tarea de padre y madre no se enseña, sino que se aprende a la fuerza de las dificultades cotidianas.

Pueden darse por resueltas determinadas dificultades que bien unos u otros –progenitores o hijos adolescentes- no han superado. A parte de los rencores subjetivos, los informantes inciden en que los conflictos mal resueltos o aquellos que se tratan de resolver con el mero paso del tiempo, ofrecen una dificultad añadida.

*"Las heridas (referido a las heridas familiares en sentido figurado) se deben cerrar porque es frecuente que se infecten" (EPAut-1)*

Tomar las decisiones unilateralmente no ayuda a la dinámica de cohesión familiar. Cuando las dificultades acechan por diferentes frentes, es entonces cuando más compleja resulta la fórmula para encontrar la solución de los problemas. Habitualmente la falta de consenso en la solución de los conflictos entre padres e hijos, genera que las dificultades sigan latentes, que los problemas se mantengan y que la distancia entre el sistema parental y el filial queden imbuidos por una espiral de riesgo.

*"Los nanos se acostumbran a hacer y deshacer, pero tampoco se sienten bien porque las diferencias se agrandan" (EPIES-1)*

*"los chavales hacen lo que quieren y aún así no son felices, luego aquí nos lo han dicho. Hay algunos que piden hasta entrar en un centro porque no pueden parar y no saben cómo poner freno a los líos en que se han metido. La solución no pasa por entrar en un centro, pasa porque en casa todos se escuchen un poco más" (EEMJMA-3)*

En estas situaciones se hace necesaria la mediación bien de un profesional o de un agente externo que sea capaz de orientar la dinámica familiar, que además en muchos casos según informan los expertos no suele resultar de gran complejidad el problema en sí mismo, sino todas las circunstancias que lo rodean o los hechos que han acompañado tal situación.

### e) Afianzamiento de la prosperidad colectiva

La garantía de los diferentes sistemas de bienestar producidos durante los últimos cincuenta años ha generado una mayor estabilidad, equilibrio y pausa entre los diferentes grupos de población, especialmente en la población adolescente.

*“Los críos no dan importancia a las conquistas del tiempo...; ¿Qué te diría yo?... un trabajo digno, una sanidad para todos, una educación universal y de calidad, la democracia... ten en cuenta que ellos han llegado cuando ya estaba todo el pescao vendido y no han tenido la necesidad de defender nada, ni siquiera la ideología, así que cuando les pides un poco de esfuerzo casi siempre te piden una contrapartida a ese plus que te dan, bueno que se dan a ellos también...”* (EPIES-1)

Ciertamente se dispone de amplias garantías que permiten una vida mucho más sencilla que la que tuvieron generaciones anteriores, y lo que es más importante es que a los adolescentes les suele costar muy poco conseguir sus objetivos; además de haber nacido en una sociedad materialista y accesible, exigua de valores pero no de bienes, se une el hecho de la penetrabilidad en las diferentes estructuras y dimensiones sociales; es decir, sin trabajar, sin estudiar, sin contribuir a las tareas domésticas, se tiene acceso a un elevado número de bienes de consumo y por tanto, de uso. Y no solo a este tipo de bienes materiales, sino también a otros de carácter superior: la educación, la justicia, que evidentemente son valiosas conquistas sociales, pero que el adolescente ya no percibe como tales.

*“Cuando mi abuela se hizo mayor, la traíamos del pueblo a pasar el invierno... y ya ves tu, ¿sabes lo que más le gustaba a la mujer?... ir a los supermercados a ver las estanterías de*

*comida... estas generaciones, habían pasado tanta hambre que daban importancia a lo prioritario... nosotros ya le hemos quitado el valor real que tiene”* (EES-2)

A los adolescentes de hoy, son utilitaristas de tecnología avanzada; zapatillas con cámara de aire, mochilas-cantimploras para hacer bicicleta, estuches multiuso, patines con baldas fluorescentes, bicicletas antipinchazos, móviles con cámara, acceso a internet y redes sociales, por no mencionar las videoconsolas, ordenadores o el mismo dinero efectivo... Esto es lo importante para ellos, no diferenciarse del resto, porque el resto tampoco desentona.

*“¿Cuántos chavales crees que hay que no lleven Watssapp en el móvil? Que yo sepa todos y tendré... como 300 alumnos diferentes cada curso”* (EPspGVA-1)

*“¿Sabes cual son las zapatillas de moda en los chavales? Las Air Max. ¿Sabes cuanto valen? 140 o 150 euros. Escúchame, ¿estamos locos o qué?... ¡que son las más vendidas!”* (EPIES-1)

### f) Escasa capacidad de esfuerzo

En la línea del apartado anterior, éste es un factor que suele marcar la tónica perceptiva que tenemos los adultos sobre los adolescentes; atendiendo a esa situación idílica que describíamos de acomodación, el adolescente actual tiene grandes dificultades para plantearse objetivos a largo plazo siendo la inmediatez el destino de sus rutinas.

*“Siempre lo digo, las tiendas de veinte duros han hecho mucho daño. Un regalo tiene que tener una causa, un premio tiene que tener un motivo. Si tú regalas sin motivo el niño se acostumbra a recibir sin causa. Recibir sin causa es lo más triste que pueda tener una persona, porque entonces el día que no reciba pide y el día que no le da comienzan los conflictos”* (EFM-1).

El concepto de sacrificio, de esfuerzo para alcanzar los propósitos se ve continuamente mermado para bien y para mal del diccionario vivencial del adolescente. Aquello de valorar lo que requiere mayor voluntad o energía adicional, ha pasado a ser un lema prácticamente perimétrico a la esfera de los adultos, deslindado de los adolescentes.

*"es que el esfuerzo es un valor, y de valores los chavales andan más que justitos" (EECOL-2)*

*"¿Cómo les vas a pedir que se esfuercen por conseguir las cosas si han nacido ya con un modelo social donde todo lo tienes al alcance de la mano? Han vivido mucha sobreprotección y les han facilitado todo" (13)*

A ello, los planteamientos de futuro no son nada halagüeños y como tal el esfuerzo no entra en los planes de los adolescentes, ya que los informantes detectan que los avances a nivel social se encuentran fracturados de otro tipo de avances, como pueden ser los tecnológicos. A la vez que la ciencia ha sufrido una evolución que ha facilitado las formas y desarrollado los niveles de vida, la estructura social ha sufrido una involución respecto las conquistas alcanzadas y en ese epicentro o en esa confluencia se sitúa el adolescente y su entorno más próximo: familiar, relacional, formativo, laboral...etc y con todo ellos las desmotivaciones que precarizan el horizonte cercano.

*"El marco social es hostil, hasta incluso para las familias que quieren ejercer su responsabilidad como padre o como madre... a ello hay que añadir las incompatibilidades entre el trabajo y la educación crianza de los hijos. La sociedad es muy hostil para las personas, pero sobre todo para las familias" (08)*

### g) Autoestima erosionada

Aspecto en entredicho pues por un lado los indicadores anteriores nos acercan a estados carenciales, pero a la vez los nuevos vínculos familiares, la espontaneidad en las relaciones, y la apertura en la dimensión afectivo-sexual, generan en el individuo nuevos territorios en los que transformar su yo.

*"Son débiles, pero más fuertes que sus padres porque tienen menos problemas y los padres los tienen todos juntos" (EDCD-1)*

*"parece que no les pasa nada pero les superan muchas cosas... y eso va haciendo que el vacío sea más irreparable" (EPA-1)*

Asimismo, muchas veces esa sensación de proyección externa del individuo se la relaciona más con una sobrestimación de propio su-

jeto, que a las propias capacidades para demostrar la referida seguridad en uno mismo.

*"Hay algunos chavales que piensan que tienen el mismo poder en su casa y en la calle. Aprovechan la debilidad de sus padres para mandar en casa y esto les hace en la calle ser como con más poder; los demás lo ven como "mira este que ha estado en el cerrao de las Colonias" y no, si pero luego cuando te sientas aquí con ellos en entrevista, a simple vista se ven las carencias que esconden en esas Raybann de pera" (EEMJMA-1)*

### h) Ocio encorsetado: la desviación a través de actividades pseudo inclusivas

El ocio y el tiempo libre en nuestra sociedad ocupan un espacio central en el proceso de socialización. La pérdida del grupo como elemento de conexión hacia las actividades de ocio, ha favorecido la aparición de nuevas dimensiones de sociabilidad. El adolescente vive en un momento en que se permite a sí mismo construir y diseñar su espacio para la diversión aunque se pueda realizar sin la existencia del grupo para incentivar nuevas relaciones. Según los informantes, la pérdida de la identificación relacional constituye un efecto perverso, ya que cercena las habilidades para la negociación y otras respuestas ante la resolución de los conflictos de manera asertiva.

*"han perdut imaginació per a divertir-se i açò afecta i... impedix crear o que hi haja un sentiment de col·lectiu, de grup, que els xavals es busquen i s'associen per a divertir-se" (EPIES-2)*

*"el conflicto siempre fue un método para conocerse y aprender jugando" (EOIES-3)*

Asistimos a un periodo histórico en que creamos poco; los informantes insisten en la denuncia de que prácticamente todo lo que se instrumentaliza a los ojos de los adolescentes ya viene dado -juegos de ordenador, entornos virtuales, dispositivos musicales...-. El ocio mayoritario que actualmente se consume, deja poco espacio a la creatividad, a la ilusión, a la eventualidad, a la peripecia y al ingenio. Es un ocio, donde lo virtual tiene una presencia latente.

*"Hace años todos los críos salían a la calle a jugar, las familias se conocían. Con dinero se vende todo, hasta las ideas...y tampoco te quiero decir que sean pasivos, pero sí que es verdad que cada vez cuesta más menearlos... los chavales, muy pocas veces se organizan para hacer algo. Organizar una actividad cuesta más y ya se les hace una montaña, organizarse, pensarla, planificarla y luego a lo mejor la disfrutan que no veas, eh?, pero cuesta menos toquetear el ordenador y probar un juego, porque eso ya les resulta cómodo y divertido".* [EECOL2]

El inmovilismo y la escasez de estímulos positivos desde espacios propicios para el juego, la comunicación y el aprendizaje también constituye un efecto llamada hacia las tentaciones que pudieran generar los riesgos propios del sedentarismo. Los informantes acusan de esto a las instituciones públicas, las cuales son responsables y deben garantizar el acceso al ocio a través de plataformas, ya no solo lúdicas sino también próximas al aprendizaje, al encuentro, la socialización y el respeto a la diferencia en clave de valores positivos.

En este escenario, desviarse de las actividades inclusivas supone una cuestión que queda sujeta a juicio individual; Se deja a criterio de la familia o de los intereses generados en el propio adolescente, la voluntad para vincularse a la oferta de actividades existente. Así que depende de las elecciones que el adolescente realice, o de su motivación para confeccionar sus actividades instrumentales.

*"los ves en la calle y ahí sentados sin menearse y les preguntas ¿tal que haces?; pues ná que quieres que haga. Poca cosa hacen y eso de no hacer "ná" les anima a pensar en como conseguir esto o lo otro. Vamos, cosas que se salen de la cultura normal"* [EDCD-1]

## **i) Escuela y formación**

Una de las características comunes de los adolescentes en situación de conflicto, es su rechazo a la escuela o a las instituciones formales de educación. Los objetivos de la institución se encuentran muy distanciados de los intereses de los propios adolescentes y ello implica un desafío habitual.

*"los institutos están en una órbita diferente a los chavales. Luego vas a hablar con los jefes de estudio y es que ves que es una cuestión personal, o sea que depende de lo que cada uno se quiera implicar"* [EEMJMA-3]

*"Hay mucha demagogia y mucha falsedad en esto; discursito pero poco de aquí [tocándose el corazón]"* [EDCAM-2]

La institución educativa podríamos definirla como uno de los principales detectores de la conducta de riesgo en los adolescentes. Normalmente en los centros educativos los chavales empiezan a socializar lo que han ido adquiriendo en su familia y paulatinamente van añadiendo a ello rasgos identitarios de su propia personalidad. En este sentido, la estructura formativa reglada: actividades extraescolares, grupos de relación, tutorías... etc, se convierten en interesante observatorio en lo que a detección de prácticas de riesgo se refiere, ya que los adolescentes configuran su identidad socializadora en base al sometimiento que realizan de la institución educativa o por el contrario de la distancia que toman respecto a ella.

*"hay comportamientos en nanos de 8 añitos que dices...Ojo con este, ¡peligro!"* [EOIES-3]

*"En el instituto los críos te dan algunas pistas. Ves si dicen tacos, como se expresan, con quien van, si toman una posición propia ante una crítica o son manipulables, qué hacen en el recreo, si llegan puntuales, si llevan almuerzo, si cuidan los materiales... vamos, indicadores que te informan de la evolución y de lo que va adquiriendo el crío"* [EPspGVA-1]

No existe proximidad entre lo que la escuela ofrece y lo que el chaval espera. A ello se une que aunque los adolescentes conocen las normas, estas no les afectan pues se alejan de sus intereses e incluso aprovechan estas circunstancias para ampliar la provocación y vivir nuevas experiencias, que aun suponiendo para ellos riesgos, les extraen de la monotonía que caracteriza sus vidas.

*"Los libros les queman..."* [EEMJMA-1]

*"Hi ha vegades que entre nosaltres ens ho parlem, perquè saps que eixe xiquet no acaba el curs; a més hi ha companys com tot, que es-*

*tán damunt d'ells... xica deixa-ho i preocupat millor per altres coses de la seua vida i no de vore si ha fet els deures o no. Hi ha gent que va darrere d'ells i estos que ho saben (...) s'ajunta la fam i les ganas de menjar"* (EPIES-2)

El afecto a la escuela se disuelve, y ello provoca que los adolescentes busquen nuevas esferas donde sentirse protagonistas. Los espacios donde las motivaciones de los adolescentes quedan nubladas por sus propias frustraciones, constituyen lugares poco favorables para el desarrollo y el aprendizaje formal. El adolescente transforma los espacios de normatividad que genera la escuela en tiempo ocioso en el que construye una nueva identidad desconocida.

*"mientras les llegan denuncias por robar o pegarse con alguien, pues si les expulsan del instituto tampoco es ningún drama"* (ETSCAM-1).

Esta desvinculación paulatina del adolescente respecto el ámbito escolar, le anima a verse envuelto en esferas de riesgo, debido a que el control social formal ejerce menos presión sobre sus actividades, y además el hecho de no percibir coercitivamente las consecuencias inmediatas que habrían de derivarse, le distancia todavía más de las estructuras formales. Dependiendo de las capacidades, voluntades y estímulos que tenga el adolescente por orientar su proceso, adecuará sus amistades y conexiones con otros grupos de relación.

*"también hay muchos que la escuela les altera eh, ya he conocido casos de estos que dices,*

*coño pero si es que en casa están más relajaos y tienen menos líos"* (EOIES-3).

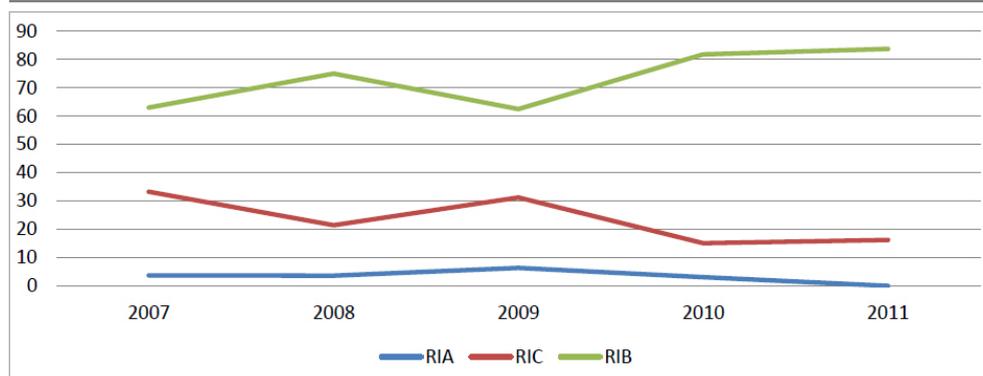
Los órganos e instituciones que se articulan desde la educación no han diseñado una política de consenso efectiva para atajar estas circunstancias. Las cuestiones que requieren soluciones negociadas para atajar el conflicto se dejan a la predisposición de la autonomía de los centros y ello enferma a las propias estructuras educativas, incapaces de reorientar las situaciones de crisis que generan los chavales y que afectan al rumbo de la educación formal obligatoria.

*"Lo de la convergencia de los diferentes sistemas, la complementariedad de los agentes sociales a favor de la educación o de un pacto por la educación es todo demagogia, todo mentira. Interesa la educación pero la que está exenta de problemas, esta que está al borde del precipicio nos preocupa a tres o cuatro"* (EDCAM-2)

Relativo a los riesgos derivados de la reincidencia delictiva, obtuvimos tres terciles de acuerdo a SAVRY. Consideramos oportuno rescatar una medición longitudinal de reincidencia para cada uno de ellos (ver Gráfica 1).

La Tabla 1 que acompaña el gráfico de incidencia nos muestra como el nivel de reincidencia de intensidad alta (RIA) se mantiene constante en torno al 3%, repuntando al alza en 2009 y a la baja en 2011. La reincidencia contenida (RIC) fluctúa en valores aproximados en 15 puntos; de un 33% en 2007 a un

GRÁFICA 1. Tasa de Reincidencia Longitudinal 2007-2011 (N=157)



Fuente: Elaboración propia a partir de SAVRY.

Nota: RIB (Reincidencia de Intensidad Baja) / RIC (Reincidencia de Intensidad Contenida-Moderada) / RIA (Reincidencia de Intensidad Alta)

TABLA 1. Resultados por tipología de reincidencia / año

	2007	2008	2009	2010	2011
RIA	3,7%	3,6%	6,3%	3,1%	0%
RIC	33,3%	21,4%	31,2%	15,1%	16,2%
RIB	63%	75%	62,5%	81,8%	83,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de SAVRY.

Nota: RIB (Reincidencia de Intensidad Baja) / RIC (Reincidencia de Intensidad Contenida-Moderada) / RIA (Reincidencia de Intensidad Alta)

16% en 2011. Mientras que la reincidencia de intensidad baja (RIB) le sucede a la inversa asumiendo la parte proporcional que los últimos años fue perdiendo la Intensidad alta de reincidencia, por tanto pasa de asumir una tasa RIB del 63% en 2007 a casi un 84% en 2011. Observamos como en la línea de gráficas, las tipologías RIC y RIB muestran un dibujo prácticamente inverso que a su vez es complementario de una respecto otra.

Seguidamente se destacan algunas variables de SAVRY con mayor influencia en la configuración de los terciles de reincidencia relacionados con los resultados derivados de las técnicas cualitativas implementadas: dificultad de los padres para educar (Tabla 2) y compromiso hacia el aprendizaje (Tabla 3).

Presentamos para esta tabla la prueba de chi-cuadrado:  $\chi^2 (2) = 54.762; p < .001; \tau\text{-}b$  de

Kendall = .575. Los porcentajes de reincidencia bajan a medida que incrementa la colaboración hacia las normas de control.

La gráfica 2 nos muestra cómo prácticamente el 70% de los ACL que componen la muestra muestran mantendrían un RIB atendiendo esta variable, ya que sus entornos de referencia familiar dispondrían de amplias posibilidades de integración y el mantenimiento de redes de apoyo social. La tipología RIC se situaría en un 30% reflejando un entorno familiar con apoyos pero con dificultades para mantenerlos y estabilizarlos. Sólo un 2% presentaría una predicción de riesgo Alta, incidiendo en las dificultades familiares para orientar en positivo.

Por otro lado, la ausencia de interés por la formación o poco compromiso laboral estimulan la reincidencia. Se pone a prueba mediante la relación entre los indicadores

TABLA 2. Desobediencia a padres / normas de control (S23) y Reincidencia

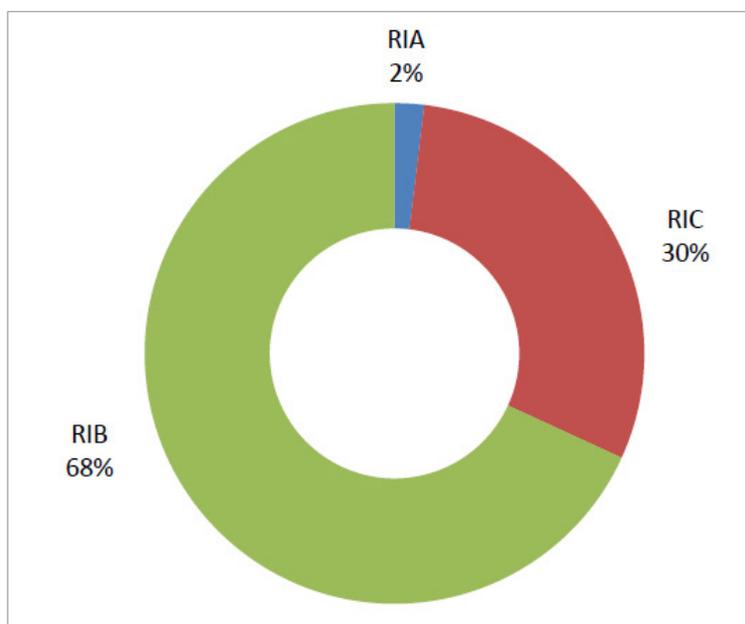
Desobediencia a normas de control	SAVRY 2 VALORES		TOTAL	
	Bajo Riesgo Reincidencia	Riesgo Reincidencia		
RIB	N	93	7	100
	% S23	93%	7%	100%
RIC	N	20	24	44
	% S23	45.5%	54.5%	100%
RIA	N	3	10	13
	% S23	23.1%	76.9%	100%
TOTAL	N	116	41	157
	% S23	73.9%	26.1%	100%

Nota: RIB (Reincidencia de Intensidad Baja) / RIC (Reincidencia de Intensidad Contenida - Moderada) / RIA (Reincidencia de Intensidad Alta) / % S23: Desobediencia a padres y normas de control.

S24 (compromiso escolar / laboral) y P5 (vínculos de aprendizaje) con la reincidencia. En primer lugar se verifica la relación entre el compromiso escolar y laboral (S24), vinculación a los procesos de aprendizaje (P5) y la reincidencia. Así vemos, que

la relación es estadísticamente significativa ( $\chi^2 (2) = 48.019$ ;  $p < .001$ ; tau-b de Kendall = .534). Coinciden los datos proporcionados a partir del compromiso escolar, pues a mayor apego hacia el aprendizaje menos riesgos de reincidencia.

GRÁFICA 2. S15 Apoyo prosocial por adultos (N= 157)



Fuente: Elaboración propia a partir de SAVRY.

TABLA 3. Relación entre compromiso con aprendizaje formal (S24), (P5) y reincidencia

Compromiso escolar / laboral		SAVRY 2 VALORES		TOTAL
		Bajo Riesgo Reincidencia	Riesgo Reincidencia	
RIB	N	103	15	118
	% S24	87.3%	12.7%	100%
RIC	N	12	17	29
	% S24	41.4%	58.6%	100%
RIA	N	1	9	10
	% S24	10.0%	90.0%	100%
TOTAL	N	116	41	157
	% S24	73.9%	26.1%	100%

Nota: RIB (Reincidencia de Intensidad Baja) / RIC (Reincidencia de Intensidad Contenida - Moderada) / RIA (Reincidencia de Intensidad Alta) / % S24: Compromiso escolar / laboral.

## CONCLUSIONES

Las principales conclusiones giran en torno a que el cambio social pasa factura. Las categorías y variables analizadas presentan una progresión aritmética a medida que pasan los años. El cambio en las tendencias de los comportamientos delictivos experimentados por los adolescentes con perfil de ajuste, desvirtúa las tradiciones del estudio del delito y los eclécticos manuales de criminología clásica, que desclasifican al ACL con perfil de ajuste como delincuente. El cambio en las relaciones familiares, la baja conexión con la escuela y los tentáculos de la sociedad del riesgo inciden en el mantenimiento de factores de riesgo. Sin embargo, estas mismas familias, disponen de mayores redes de apoyo, facilitan la conexión con otros escenarios prosociales, lo que como contrapartida permite al adolescente salir con mayores resortes de las dinámicas tóxicas, incrementando los factores de protección y reduciendo las expectativas de reincidencia en el delito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebi, M., Vogt, G., Plattner, B., Steinhausen, H. C. y Bessier, C., (2012). Offender types and criminality dimensions in male juveniles convicted of sexual offenses. *Sexual Abuse: Journal of Research and Treatment*, 24 (3), 268-288.
- Andrews, D. A. y Bonta, J. (2003). *The psychology of criminal conduct*. Cincinnati: Anderson.
- Bauman, Z. (2010). *La globalización: consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo*. Madrid: Taurus.
- Borum, R., Bartel, P., y Forth, A. (2003). SAVRY Structured Assessment of Violence Risk in Youth. Consultation version. Tampa: Florida Mental Health Institute, University of South Florida.
- Cattlet, B. S., Toews, M. L., y Walilko, V. (2010). Men gendered constructions of intimate partner violence as predictors of court-mandated batterer treatment drop out. *American Journal of Community Psychology*, 45, 107-123.
- Díaz de Rada, V. (2004). Problemas de representatividad en las encuestas con muestreos probabilísticos. *Papers*, 74, 44-66.
- Feixa, C. (2011). Unidos por el flog: ¿ciberculturas juveniles? *Revista Nuevas Tendencias en Antropología*, 2, 16-36.
- Fowler, J. W., y Dell, M. L. (2004). Stages of faith and identity: birth-teens. *Child & Adolescent Psychiatric Clinics*, 13, 1, 17-33.
- Ley Orgánica de Responsabilidad Penal de los Menores 5/2000, de 12 de enero. Ministerio de Justicia. Gobierno de España.
- Lee, Ch. y Lee, S.J. (2017). Prevalence and predictors of smartphone addiction proneness among Korean adolescents. *Children & Youth Services Review*, 77, 342-357.
- Monahan, K. C., Steinberg, L., Cauffman, E., y Mulvey, E. P. (2009). Trajectories of antisocial behavior and psychosocial maturity from adolescence to young adulthood. *Developmental Psychology*, 45, 1654-1668.
- Morán, J. (2002). *Delincuencia juvenil en la clase media*. España: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Navarro, J. J. y Pastor, E. (2018). De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social. Convergencia: *Revista de Ciencias Sociales*, 76, 119-145 <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i76.4442>
- Shifflet-Chila, E. (2016). Adolescent and family development: Autonomy and identity in the digital age. *Children & Youth Services Review*, 70, 85-99.



**Se hace constar a los efectos oportunos, que se ha detectado la siguiente errata, la cual procede a subsanarse a continuación, mediante la presente certificación:**

### **FE DE ERRATAS**

**Revista de Trabajo Social Nova (TSN). Trabajo Social y Servicios Sociales Nº 15.**

En el número 15 de la revista TSN se ha detectado un error relacionado con la fecha de publicación. Aparece el año 2018 como fecha de publicación, cuando en realidad debería aparecer que el número 15 correspondiente a los años 2018-2019, se publicó en el año 2020.

Lamentamos este error y confiamos en la comprensión de las autoras y los autores.

En Valencia, marzo de 2020

